

BELARUS-O'ZBEK

ILMIY-METODIK JURNALI

Белорусско-Узбекский научно-методический журнал
Belarusian-Uzbek scientific and methodological journal

Muassis:
GRI tadqiqot instituti

2024
5-son

Jurnal 2021-yil iyul oyidan chiqa boshlagan

O'zMAA tomonidan 2021-yil 3-sentabrda ro'yxatga olinib, 1157-raqamli guvohnoma berilgan, 15 iyul 2024 yil №320109-sonli guvohnoma asosan jurnal muassisi GRI tadqiqot instituti belgilangan.

Свидетельство о государственной регистрации №1157 от 09.03.2021 выдано Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента РУз.

OAK Rayosatining 2023 yil 30 sentabrdagi 343/2-son qaroriga asosan PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy natijalar bo'yicha dissertasiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

В соответствии с постановлением Президиума ВАК №343/2 от 30 сентября 2023 года журнал включен в список национальных научных изданий, рекомендуемых для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней докторов философии (PhD) и докторов наук (DSc) по педагогическим наукам

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal
Международный научно-методический журнал
International scientific and methodical journal

TOSHKENT

MUNDARIJA

Парпиева Малика Моминовна АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ МАХСУС БИЛИМЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШГА НИСБАТАН ТАЪСИРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ	4
Djo'rayeva Shaxnoza Shakirjanovna GERMENEVTIK YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI TA'LIM MAZMUNI RIVOJLANTIRISHDA DARS MASHGULOTLARIGA QO'YILADIGAN METODIK-PEDAGOOGIK TALABLAR	11
Djalgashova Qurbonoy TEKNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK IMKONIYATLAR VA MUAMMOLI MASALALAR	18
Каюмов Бахтиёр Ишбаевич СВОЕОБРАЗИЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	22
Maxmudova Mashhura PEDAGOGIK FAOLIYATNI PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA, KREATIV PEDAGOGIKA, KORREKSION PEDAGOGIKA KABI FANLAR INTEGRATSIYASIDA TASHKIL ETISH	27
Masharipova Nodira Raxmanovna GRAMMATIK TUSHUNCHALARNI O'ZLASHTIRISH JARAYONI JAHON TAJRIBALARI MISOLIDA (ANGLIYA)	31
Nimatova Moxinur Sobit qizi “МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ” YO'NALISHI TALABALARIGA MUSTAQIL TA'LIM VA O'QUV TOPSHIRIQLARINI BERISH ORQALI LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH ...	37
Yakubboyeva Nafisa Saxobiddinovna XALQARO TADQIQOT DASTURLARI DOIRASIDA ANIQ VA TABIIY FANLARNING I NFORMATIKA BILAN ALOQADORLIGI	44
Нормуродова Бибинор Абдувохидовна КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯСИДА ХАЛҚ МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАРИ АСОСИДАГИ МЕХНАТ ТАРБИЯСИНИНГ ЎРНИ	49
Pardaboyeva Dilnoza G'aybullayeva qizi BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASHGA ASOSLANGAN INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	57
Samandarova Muhayyo Qaxramon qizi KREDIT-MODUL TIZIMI SHAROITIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM SIFATINI OSHIRISH MEKANIZMI	63
Smetova Jumabiyke Hamidullayevna FANLAR UCHUN MUSTAQIL TA'LIM TOPSHIRIQLARI TUZISH USULLARI	70
Talipova Kamola Nigmatillayevna МАКТАВ О'ҚИТУВЧИЛАРИДА КАСБИЙ STRESSLI HOLATLARDA BARQARORLIKNI SHAKLLANTIRISH OMILLAR	74
Xoliqova Ra'no Musurmon qizi 5-6-SINIF ONA TILI TA'LIMIDA ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИ МАСАЛАСИ	79
Выборнов Сергей Ахтямович ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА: ВВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В МИР ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩЕГО	83
Хашимова Махсуда Комилжоновна ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ	89
Anvarova Zilola Qosimovna TALABALARNING TIBBIY BILIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA KLINIK FANLARNI METODIK O'QITILISHI	96

Kadirova Xurshida Abdخالilovna NEYROTEKNOLOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM JARAYAONIDA O'QUVCHILAR MOTIVATSIYASINI OSHIRISHNING NAZARIY ASOSLARII	102
Хубиева Камилла Рафаэльевна ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ: МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ	106
Abdinazarova Zamira Xudayberganovna KASBIY SHAKLLANISH SHAXS TARAQQIYOTIDA MUHIM OMIL	110
Ильхомов Икболжан Сиддикович КАМОЛИДДИН БЕҲЗОД – ГЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	114
Исмадияров Яшин Уткирович ПОДХОДЫ К КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	119
Арипджанова Альфия Равильевна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	126
Матназарова Мехрибон Бахтияровна МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	131
Рахиммирзаев Санжар Ботурович ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ КОМПАНИЙ.....	137
Ильхомов Икболжан Сиддикович КАМОЛИДДИН БЕҲЗОД ИЖОДИДА КАМАЛАКНИНГ ЕТТИ ЖИЛОСИ.....	144
Davronova Makhliyo Narzullaevna THEORETICAL COMPETENCIES OF THE DEVELOPMENT OF SPEECH THINKING IN UPPER-CLASS STUDENTS	151

АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ МАХСУС БИЛИМЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШГА НИСБАТАН ТАЪСИРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ

Парпиева Малика Моминовна

“Педагогика” кафедраси в/б доценти, п.ф.ф.д (PhD)

Тошкент амалий фанлар университети

Аннотация. Ушбу мақолада талабаларнинг касбий тайёргарликда аутопедагогик компетентлик кўрсаткичлари, ОТМ талабаларининг “Халқ хунармандчилиги” фани бўйича билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштирганлик даражалари, акмеологик ёндашув асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш даражасини аниқлашда махсус фанларни ўзлаштириш миқдорининг сифат ўзгариши кўрсаткичларини таҳлил қилинганлиги ёритиб берилган.

Калит сўзлар: аутопедагогик компетентлик, касбий тайёргарлик, акмеологик ёндашув, махсус билимлар, махсус фанлар.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АУТОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПРИСВОЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Парпиева Малика Моминовна

И.о. доцент, д.ф.п.н (PhD) кафедры «Педагогика»,

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В статье освещены показатели аутопедагогической компетентности студентов при профессиональной подготовке, уровни знаний, умений и компетенций студентов высших учебных заведений по предмету «Народные промыслы», показатели качественного изменения объема освоения, специальных предметов при определении уровня подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода.

Ключевые слова: аутопедагогическая компетентность, профессиональная подготовка, акмеологический подход, специальные знания, специальные предметы.

RESEARCH OF THE INFLUENCE OF AUTOPEDAGOGICAL COMPETENCE ON THE ACQUISITION OF SPECIAL KNOWLEDGE

Parpieva Malika Mominovna

Acting Associate Professor, Doctor of Philology (PhD),

Department of Pedagogy, Tashkent University of Applied Sciences

Abstract. The article highlights the indicators of autopedagogical competence of students during professional training, the levels of knowledge, skills and competencies

of students of higher educational institutions in the subject “Folk Crafts”, indicators of qualitative changes in the volume of mastery, special subjects when determining the level of preparation of students for professional activities based on the acmeological approach.

Key words: autopedagogical competence, professional training, acmeological approach, special knowledge, special subjects.

Бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентликнинг шаклланишини педагогик-касбий йўналтирилган ўқитиш тизимида акмеологик ёндашув асосида ташкил этишда таълим самарадорлигини ошириш учун қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим бўлади:

- ўқитиш соҳасида – талабаларнинг ўқув билиш фаолияти ва педагогик-психологик ҳамда касбга оид махсус билимларни ўзлаштириши;
- ўзини-ўзи англаш соҳасида – ўзининг индивидуал касбий фаолияти имкониятини англаш, онгли равишда фуқаролик хулқ-атворини такомиллаштириш;
- мотивация соҳасида – мутахассислик йуналишига оид махсус фанларга қизиқишни, касбий билимларга доимий эҳтиёжни ривожлантириш;
- касбий соҳада – касб сирларини ўзлаштириш, битирувчиларни иш билан таъминлаш муаммосини ечиш ва уларнинг ҳозирги замон талабига мослашишига эришиш.

Тадқиқотнинг педагогик тажриба-синов ишларини амалга ошириш қуйидаги босқичларда амалга оширилди: 1) ўрганувчи-тасдиқловчи босқич (2018-2019 йй.)да бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентликнинг шаклланишини акмеологик ёндашув асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммосига доир фалсафий, психологик, педагогик ва акмеологик адабиётлар таҳлил қилинди; 2) тасдиқловчи босқич (2019-2020 йй.)да республикада фаолият олиб бораётган педагогик ОТМларининг фаолияти, жумладан, талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида аутопедагогик компетентликни шакллантириш, касбий билимларини шакллантириш йўлида олиб борилаётган амалий ҳаракатлар мазмуни ўрганилди; тадқиқот мавзуси доирасидаги педагогика, психология, акмеология, ахборот технологиялари ва энергетикага оид адабиётлар ҳамда илмий ишлар, анъанадаги бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни ўрганилди; технологик таълим йўналиши ўқув-тарбиявий жараёнларига тегишли ўқув предметларининг янги намунавий ўқув дастурлари ишлаб чиқилди ва уларнинг мазмунига тадқиқот ғояси сингдирилди; “Халқ хунармандчилиги” номли дарслик яратилди; таълим-тарбия жараёнида акмешахс мутахассисни шакллантиришга қаратилган акмеологик ёндашув компонентларини (акмеологик ташкилий-услубий ишлар, акмеологик касбий тарбия, акмеологик касбий таълим) такомиллаштиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитларини жорий этиш механизми, бўлғуси мутахассисларда касбий компетентлик тамойили, ўқитишда компьютер технологиялари, iSpring дастуридан фойдаланиб яратилган электрон ўқув контент илмий-амалий тадқиқ қилинди; 3) тажрибавий-умумлаштирувчи босқич (2020-2021 йй.)да “Халқ хунармандчилиги” фанини ўқитишда таълимнинг педагогик-психологик-акмеологик вазифалари интеграциясини таъминлаш асосида мунозарали акметехнология, ривожлантирувчи акметехнология, тренингли акметехнология ва ўйинли акметехнологияларни қўллаш методикалари, жумладан, мунозарали акметехнологиянинг ўйинли методлари қўлланилди.

Педагогик тажриба-синов ишларининг натижаси, шунингдек, компьютер технологиялари ва акмеологик технологиялар уйғунлигида акмеологик ёндашув асосида касбий йўналган ўқитиш тизимида “Халқ хунармандчилиги”

фанини ўқитишда таълимнинг педагогик-психологик-акмеологик вазифалари интеграциясини таъминлаш асосида мунозарали, ривожлантирувчи тренингли ва ўйинли акметехнологияларни қўллаш методикалари ҳамда акмеологик йўналган таълим-тарбияга қаратилган жараённинг самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот жараёнида қўлланилган акметехнологиялар, методикалар, компьютер технологиялари, электрон ўқув контент натижаларининг самарали жиҳатлари 2018-2021 йилларда ўрганилди.

Акмеологик касбий йўналганлик шароитида аутопедагогик компетентликка эришиш учун акметехнологиялар ва компьютер технологиялари уйғунлигида ўқитиш ташкил этилганда кўрсаткич 26,9 % ни ташкил этган, тажриба бошига нисбатан яъни 6% га ошган. Демак, талабаларда ўз-ўзига ишонч, ўзи-ўзини ривожлантириш, мустақил фикрлаш, билиш даражаси, касбий аутопедагогик компетентлигини шакллантириб ва ривожлантириб бориш билан келгусида уларнинг меҳнат фаолияти натижавийлигига эришиш мумкин экан. Тадиққотнинг асосий ва тажрибавий босқичларида олиб борилган ишлар якунида тажриба-синов ва назорат гуруҳлари талабаларининг қуйидаги кўрсаткичларидан ҳам бунга ишонч ҳосил қилиш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал

Талабаларнинг касбий тайёргарликда аутопедагогик компетентлик кўрсаткичлари

т/р	Касбий тайёргарликда аутопедагогик компетентлик кўрсаткичлари	Тажриба-синов гуруҳи, %		Назорат гуруҳи, %	
		Тажриба-синов бошида	Тажриба-синов якунида	Тажриба-синов бошида	Тажриба-синов якунида
1	Касбий мустақил фикрлаш	53,2	74,2	55,2	60
2	Касбий рефлексия	59,9	75,9	60,3	65
3	Касбга қизиқиш	74,9	86,9	75,6	80,6
4	Касбий қобилият	63,2	74,2	67,2	70,2
5	Эмпатия	52,9	83,9	53,1	58,1
6	Касбга ижодий ёндашиш	51,5	74,5	52,8	54,8
	Умумий	59,3	78,2	60,7	64,8

1-жадвалда, талабаларнинг касбий тайёргарликда аутопедагогик компетентлик кўрсаткичлари ОТМ битирувчиларидаги касбий тайёргарлик даражаларини аниқлаш мақсадида акмеологик-психологик тестлар ёрдамида: битирувчиларнинг касбий фикрлаши, ўз касбини севиши, касбга қизиқиши, касбий қобилияти, эмпатия, касбга ижодий ёндашиш кўрсаткичлари бўйича натижалар олинди.

Тажриба гуруҳи ва назорат гуруҳи ўртасидаги кўрсаткичлар фарқи: тажриба-синов гуруҳи талабалари умумий сонининг 74,2 %, назорат гуруҳининг 60 % да касбий фикрлаш кўрсаткичига эришганлиги бу назорат гуруҳидан 14,2% га, шунингдек, касбни севиш-10,9% касбга қизиқиш- 6,3%, касбий қобилият - 4%, эмпатия - 25,8%, касбга ижодий ёндошиш-19,7%, умумий 13, 4 %га фарқ қилиши аниқланган натижаларда ўз ифодасини топган.

Демак, акмеологик ёндашув асосида касбий фаолиятга тайёргарлик, яъни акмеологик йўналган таълим-тарбияни амалга ошириш, инновацион педагогик

жараён, акметехнологиялар, интерактив таълим методлари, компьютер технологиялари, электрон ўқув контентнинг қўлланилиши ёрдамида касбий тайёргарлик кўрсаткичларида ижобий ўзгаришга эришиш мумкинлигини тажрибалар кўрсатди.

Педагогик инновация, акмеологик ёндашув асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш модели асосида замонавий таълим технологиялари жорий этилди, ОТМда бўлажак технология фани ўқитувчиларини тайёрлаш таълимига интерактив усуллар, акмеологик ёндашув асосида “Халқ ҳунармандчилиги” фанини ўқитишда касбий-акмеологик йўналганликни таъминлаш, талабаларда креативлик, ижодий фикрлашни шакллантиришда қўлланган янги методлар, жумладан, касбий ва амалий мазмундаги топшириқ ва масалаларни ечиш, махсус фанларни ўқитишда акмеологик ёндашув асосида касбий йўналганликни таъминлаш муҳим аҳамиятга эга эканлигини тасдиқлади. ОТМда “Халқ ҳунармандчилиги” фанидан Давлат таълим стандартларига қўйилган талаблар тўлиқ бажарилиши, яъни талабалар фанини ўқиб тугатгандан сўнг юқори даражада билим ва кўникмаларга эга бўлиши тажриба-синовларда аниқланди.

Юқорида келтирилган талабларнинг бажарилишини таъминлаш таълим жараёнини замонавий ташкил этишда таълимнинг мақсад, метод, шакл ва воситалари таълим жараёнига акмеологик, STEAM ёндашувини қўллашга қаратилган таълим методларининг амалий натижалари ва бошқа махсус фанлар бўйича мавзуларни ўзлаштириш каби натижаларнинг барчаси электрон шаклда умумлаштирилди ва асосан кўрсаткичлар аниқланди ҳамда қуйидагича мезонланди:

1. 60% дан 70% гача – “Паст даража”.
2. 80% дан 89% гача – “Ўрта даража”.
3. 90%дан 100% гача – “Юқори даража”.

ОТМ талабасида “Касбийлашув”, “Моҳирлик” ва “Эътиборли, мўтабар, етарли маълумотга эга” муҳим субъект-ли-шахсий фаолият характеристикаларидан бири бўлган бу тушунчалар тўғридан тўғри акмеология предметига жавоб берувчи, юқори сифатли ва даражали фаолиятни бажариш мезони ҳисобланади. Талабанинг касбий аутопедагогик компетентлигини технологик таълим йўналиши махсус фанларини атрофлича билиши, бажараётган ишининг мураккаблиги, мавжудлиги, аниқлиги, унда мавжуд мураккаб алоқалар, муносабатлар, кўзланган мақсадга эришишининг усуллар ва воситалари имкониятлари аниқланди. Шунингдек, касбий аутопедагогик компетентлик, когнитив, психомотор, эмоционал шаклланганлик, шахснинг ўзига хосликлари, ўз-ўзини намоён этувчи креатив қобилиятни шакллантириш тренинглари, талаба акмеограммаси, индивидуал дастур асосида касбий фаолиятга йўналганлик, онгли мотивация ва билиш фаоллиги, зарурий касбий тайёргарлиги, яъни махсус фанларни ўзлаштириш кўрсаткичлари педагогик-психологик усулларда баҳоланди ва умумий натижалар аниқланди.

Талабаларнинг касбий тайёргарлиги самарадорлиги даражаси:

а) махсус фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш орқали билимларни ўзлаштириш;

б) касбий фаолиятга тайёргарлик кўрсаткичлари орқали аниқланди.

Ҳар икки мезоний кўрсаткичлар таълим самарадорлигини ошириш даражасининг асосий кўрсаткичлари сифатида қараб чиқилди.

Тажриба-синов ишининг биринчи босқичида ОТМлари талабаларининг “Халқ ҳунармандчилиги” фани бўйича билим, кўникма ва малакаларини назарий-амалий жиҳатдан ўзлаштирганлик даражалари тажриба гуруҳларида жами 370 нафар талабанинг 111 таси юқори, 137 таси ўрта ва 122 таси паст ўзлаштириш кўрсаткичи аниқланди. Назорат гуруҳларида эса, жами 356 нафар талабанинг 79 таси юқори,

142 таси ўрта ва 135 таси паст ўзлаштириш кўрсаткичи аниқланди (2-жадвал).

2-жадвал

ОТМ талабаларининг “Халқ ҳунармандчилиги” фани бўйича билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштирганлик даражалари

№	Бўлажак бўлғуси мутахассисларнинг касбий билимларни ўзлаштирганлик босқичлари	Ўзлаштириш даражалари					
		Тажриба гуруҳларида $n_1 = 370$			Назорат гуруҳларида $n_2 = 356$		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
1.	Назарий-амалий	111	137	122	79	142	135

Тажриба-синов ишининг иккинчи босқичида ОТМ талабаларининг “Халқ ҳунармандчилиги” фани бўйича билим, кўникма ва малакаларини амалий-ижодий жиҳатдан ўзлаштирганлик даражалари аниқланди. Бунда талабаларнинг (2-жадвал, 3-жадвал, 4-жадваллар асосида) фанни ўзлаштиришда билим, амалий кўникма ва ижодий малакаларни (мустақил мушоҳада, фикр, ғоя каби) ўзлаштирганлик даражаси аниқланди (3-жадвал).

3-жадвал

ОТМ талабаларининг “Халқ ҳунармандчилиги” фани бўйича билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштирганлик даражалари

№	Бўлажак бўлғуси мутахассисларнинг касбий билимларни ўзлаштирганлик босқичлари	Ўзлаштириш даражалари					
		Тажриба гуруҳларида $n_1 = 370$			Назорат гуруҳларида $n_2 = 356$		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
1.	Амалий-ижодий	124	172	74	79	149	128

3-жадвалда талабаларнинг касбий билимларни ўзлаштириш босқичида касбий-ижодий билимдонлиги, уларнинг билиш жараёнларининг мустақил-ижодий фикрлашлари ишлаб чиқариш таълимида мустақил таълим топшириқларини бажаришини баҳолаш ёрдамида аниқланди.

Тажриба-синов ишининг учинчи босқичида ОТМ талабаларининг “Халқ ҳунармандчилиги” фани бўйича билим, кўникма ва малакаларини амалий-таҳлилий жиҳатдан ўзлаштирганлик даражалари аниқланди (4-жадвал).

4-жадвал

ОТМ талабаларининг “Халқ ҳунармандчилиги” фани бўйича билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштирганлик даражалари

№	Бўлажак бўлғуси мута-хассисларнинг касбий билимларни ўзлаштирганлик босқичлари	Ўзлаштириш даражалари					
		Тажриба гуруҳларида $n_1 = 370$			Назорат гуруҳларида $n_2 = 356$		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
1.	Амалий - таҳлилий	169	164	37	90	141	125

4-жадвалда талабаларнинг касбий билимларни ўзлаштириш босқичида амалий-таҳлилий билимдонлиги, уларнинг билиш жараёнларида таҳлилий фикрлашлари, махсус фанни ўзлаштириши, ишлаб чиқариш таълими жараёнида таълим лойиҳаларини бажариши ва ўзини-ўзи баҳолаши, лойиҳа топшириғини бажарганликда ўз хатоларини ўзлари топиши, ўзидаги фанни ўзлаштириш жараёнидаги камчиликларни ўзи англаб етган ҳолда ўзини-ўзи баҳолаши, фанларни ўзлаштириш даражалари аниқланди.

Учинчи босқичдаги кўрсаткичлар ОТМ талабаларида билимларни ўзлаштиришнинг амалий-таҳлилий босқичида натижаларни яхшилаш кўрсаткичларини ошириш учун қилинадиган ишлар кўп эканлигини кўрсатди. Юқоридаги жадвалда махсус фанларни ўқитиш самарадорлиги ҳамда касбий фаолиятга тайёргарликни ошириш ҳолатига мувофиқ кўйидаги тарзда мезонланди: касбий билимларни “3”баҳога ўзлаштирганлар – “паст даража”, “4” баҳога ўзлаштирганлар – “ўрта даража”, “5” баҳога ўзлаштирганлар - “юқори даража” деб белгиланди.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини 2-жадвал кўрсаткичлари асосида махсус фанларни ўқитиш самарадорлиги ва акмеологик ёндашув асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш даражасини ошириш тажриба-синовгача бўлган даврда ўтказилган тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришларини умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз. Акмеологик ёндашув асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш даражасининг миқдор ва сифат ўзгаришлари кўрсаткичлари натижаларини умумий ҳолда қўйидаги 5- жадвалда ифодалаймиз:

5-жадвал

Акмеологик ёндашув асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш даражасини аниқлашда махсус фанларни ўзлаштириш миқдорининг сифат ўзгариши кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	370	169	164	37
Назорат гуруҳи	356	90	141	125
Жами:	726	159	305	162

5-жадвалда келтирилган акмеологик ёндашув асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш даражаси кўрсаткичлари ҳаққонийлигини аниқлаш мақсадида математик-статистик таҳлилнинг Стъудент-Фишер методи бўйича амалга оширдик.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Парпиева М.М. Бўлажак ўқитувчиларда касбий аутопедагогик компетентликни ривожлантириш/ Журнал. “Халқ таълими” - Тошкент, 2022. - №1. 34-38 бет.

2. Parpieva M.M. Improvement of Autopedagogic Competence/ An American scientific journal. Journal of Pedagogical Inventions and Practices. Volume 4, January, 2022. Impact Factor: 5.392. page 102-105.
3. Райцев А.В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза: Дисс...д-ра п.н. – Спб., 2004. – 309 с.
4. Садовская Е.А. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей-исследователей университета: Дисс...к.п.н. – Оренбург, 2005. – 225 с.
5. Тиллаева Г.Ҳ. Акмеология асослари: Ўқув қўлланма // Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. - Т.: «Тафаккур бўстони», 2014. —192 б
6. Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика. –1999. – №1. – С. 63.
7. Шиян О.М. Продуктивное развитие аутопедагогической компетентности учителя: Авт. дисс...д.п.н. – М., 1996. – 42 с.
8. Юсупова Р.М. Аутопедагогическая компетентность как составляющая педагогического мастерства учителя// Научный сборник. - М.:МГПИ, 2010 г. - С.45-48.

GERMENEVTIK YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI TA'LIM MAZMUNI RIVOJLANTIRISHDA DARS MASHGULOTLARIGA QO'YILADIGAN METODIK-PEDAGOOGIK TALABLAR

Djo'rayeva Shaxnoza Shakirjanovna

Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti, Pedagogika kafedrasida katta o'qituvchisi

Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarga ona tilini o'qitish metodlari, usullari, ularning nazariy asoslari, hermenevtik yondashuv, ona tilining ta'lim mazmunida tutgan o'rni, ona tilining har bir sathi doirasida talabalarga beriladigan BKMlar majmuasi, innovatsion pedagogik-metodik faoliyatining nazariy asoslariga oid nazariy bilimlarni o'quv topshiriqlari ustida ishlash, talabalar bilan ona tili ta'lim mazmuni metodikasiga oid amaliyotini to'liq o'zlashtirishlariga erishish, ona tili ta'lim mazmunida ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishga doir hermenevtik ta'limot o'z aksini topgan.

Tayanch sozlar: til, tafakkur, uzviylik, so'z, vosita, mahsul, moddiy borliq, o'quv jarayoni, til birligi, nutq, talaba, hermenevtik ta'limot, o'zlashtirish, tilni ijtimoiy hodisa, sifat, tanishtirish, muhim ahamiyat, ona tili ta'lim mazmuni, ilmiy dunyoqarash, aniq tushunish, yordam berish.

МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ ПО РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Джураева Шахноза Шакиржановна

Ташкентский университет прикладных наук, старший преподаватель кафедры педагогики

Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассмотрены методы и методы обучения студентов родному языку, их теоретические основы, герменевтический подход, роль родного языка в содержании обучения, комплекс БКМ, даваемых студентам на каждом уровне родного языка, теоретические основы инновационной педагогической и методической деятельности, герменевтическое учение о работе со знаниями над учебными задачами, достижение полного овладения практикой, связанной с методологией содержания родного языка с обучающимися, развитие научного мировоззрения в содержании образования на родном языке было отражено.

Ключевые слова: язык, мышление, связность, слово, инструмент, продукт, материальная сущность, процесс обучения, языковая единица, дискурс, ученик, герменевтическое учение, усвоение, язык как социальное явление, качество, внедрение, важное значение, образовательное содержание узбекского языка, научный кругозор, ясное понимание, помощь.

METHODOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR LESSONS ON DEVELOPING EDUCATIONAL CONTENT IN THE NATIVE LANGUAGE BASED ON THE HERMENEUTIC APPROACH

Juraeva Shakhnoza Shakirzhanovna

*Tashkent University of Applied Sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. This article discusses the methods and methods of teaching students their native language, their theoretical foundations, the hermeneutic approach, the role of the native language in the content of training, the complex of BKM given to students at each level of their native language, the theoretical foundations of innovative pedagogical and methodological activities, the hermeneutic doctrine of working with knowledge on educational tasks, achieving complete mastery of practice related to the methodology of the content of the native language with students, the development of a scientific worldview in the content of education in the native language was reflected.

Keywords: language, thinking, coherence, word, tool, product, material entity, learning process, uzbek language unit, discourse, student, hermeneutic teaching, acquisition, language as a social phenomenon, quality, introduction, important importance, uzbek language educational content, scientific outlook, clear understanding, help.

O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha 2017–2021-yillarga mo'ljallangan Harakatlar strategiyasida "...ta'lim tizimini takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish" alohida ta'kidlangan. Zero modul-kredit ta'limida mustaqil ta'lim topshiriqlari global masalalar sirasida markaziy o'rinni egallaydi. Respublikamizda bo'lajak ona tili o'qituvchilari uchun Ona tili o'qitish metodikasi fanini o'qitish ta'limning kredit tizimi asosida fan bo'yicha qo'yilgan o'quv materiallari talabalar tomonidan mustaqil o'rganiladi, amaliy ishlar talabalar tomonidan individual tarzda bajariladi. Ona tili ta'limining ilmiy-metodik asoslarini, o'qitishning eng qulay va zamonaviy metodlarini ta'limning turli bosqichlarida qo'llay oladi. Bo'lajak ona tili o'qituvchilarga modul-kredit tizimini keng joriy etish, yangi Renessans poydevorini qurishda, pedagogik va metosik shart-sharoit talabalarni mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ona tili o'qitish metodikasiga oid kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars mashg'uloti jarayonida lingvistik kompetensiyalarni metodik rivojlantirish nutqiy kompetensiyalarning takomilashishiga olib kelish ko'zda tutilgan. "Ona tili o'qitish metodikasi" fani metodik kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars mashg'uloti jarayonida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish nutqiy kompetensiyalarning takomilashishiga olib kelish ko'zda tutilgan.

Ona tili o'qitish metodikasida o'rganishga qo'yilgan aniq malaka talablari asosida (tinglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) ko'nikmalari metodik imkoniyatlarini yanada kengaytirish zarurligini ko'rsatib turibdi. Bu esa, o'qitishda metodik kompetentligini rivojlantirishning didaktik tizimi va texnologik modelini ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etishning, pedagogic-didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirishni taqozo etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2018 yil 25 yanvardagi PF-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019 yil 22 oktyabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqei tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" farmonlari hamda hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019–yil 29–arredagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030–yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–5712–son va 2020–yil 27–fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi RQ–4623–son Qarorlari, 2020–yil 6–iyuldagi va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022–yil 28–yanvardagi "2022–2026–yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF 60–sonli, Farmon hamda ona tilini yanada rivojlantirish

va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari haqida”gi qarorlari, shuningdek mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu maqola muayyan darajada xizmat qiladi. Ona tili ta’lim mazmunini takomillashtirishda jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida davlatimizning metodistlar oldiga qo’ygan vazifasiga moslangan. Bu vazifalar ko’p qirrali bo’lib, ularni bajarish talabalar ongini o’stirishga, ularga g’oyaviy-siyosiy, axloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini berishga yo’naltirilgan.

Ona tili ta’lim mazmuning o’rgatish natijasida talabalarda o’z fikrini grammatik to’g’ri, uslubiy aniq, mazmunli, ohangga rioya qilib ifodalay olish va uni imloviy to’g’ri yoza olish ko’nikmalaririvojlantiradi. Bu vazifa o’quv predmeti sifatida ona tilining o’ziga xos xususiyati bo’lib, talabani shaxs sifatida rivojlantirishga yo’naltirilgan metodik vazifalari bilan bog’liq holda amalga oshiriladi. Ona tili ta’lim mazmunida beriladigan bilimlar mazmunini ona tilining tovush tuzilishi va yozma nutqda tovushlarni ifodalash usullari haqidagi (fonetik va grafik); so’zlarning o’zgarishi va gapda so’zlarning bog’lanishi haqidagi (grammatik, ya’ni morfologik va sintaktik); so’zning morfemik tarkibi va so’z yasaliş usullari haqidagi (so’z yasalişiga doir); so’zlarning leksik-semantik guruhi haqidagi (leksikologik); ona tilining to’g’ri yozuv tamoyillari va tinish belgilarining ishlatilishi haqidagi (orfografik va punktuatsion) bilimlar tashkil etadi. Bu bilimlar, birinchidan, grammatik, fonetik, so’z yasalişiga oid tushunchalarda, ikkinchidan, grafik, orfografik, punktuatsion qoidalarda namoyon bo’ladi. Bundan tashqari, ona tili ta’lim mazmuning fonetik, grafik, morfologik, sintaktik va boshqa ko’nikma va malakalarni ham o’z ichiga oladi. Tilni o’rganish jarayonida talabalarda boshqa ko’pgina o’quv predmetlari uchun umumiy boigan ko’nikmalar (predmetlararo ko’nikmalar) ni hosil qilish ustida ham ish olib boriladi. Pedagogikada bunday predmetlararo ko’nikmalarga analiz, sintez, abstraktlashtirish (til hodisalarini fikran tasavur etish), umumlashtirish, guruhlash, taqqoslash kabilar kiradi. Ushbu ko’nikmalarni talabalarda germenevtik ta’limot asosida rivojlantirish maqsadga muvofiq ishlash ularning o’quv faoliyatini faollashtirishga, bilimlarini muvaffaqiyatli egallashlariga imkoniyat yaratadi.

Ona tili ta’lim mazmunida hosil qilinadigan maxsus ko’nikmalar bilan predmetlararo ko’nikmalar, bir-biridan ajratilmagan holda o’quv-tarbiyaviy jarayonda rivojlantiriladi. Beriladigan germenevtik ta’limot asosidagi bilim talabalarda hosil qilinadigan maxsus ko’nikmalar fan dasturlari, sillabuslar va davlat ta’lim standartida qayd etilgan. Ona tili ta’lim mazmunini ongli egallashga 1-2 kurs bosqichlarida talabalarda grafik va imloviy malakalarni rivojlantirishga zamin bo’ladigan bilimlar tanlangan. Fonetika va grafika sohasida talabalar so’zning tovush tarkibini, unli va undosh tovushlarning o’ziga xos xususiyatlarini, so’zda tovushning ma’noni farqlashdagi ahamiyatini to’g’ri tushunishga imkon beradigan germenevtik ta’limot asosidagi bilimlarni o’zlashtiradilar, shuningdek, ularga so’zning tovush va grafik shakli o’rtasidagi nisbat (bog’lanish)ni ongli aniqlash, so’zni to’g’ri yozish imkoniyati yaratiladi. Morfologiya sohasidan ham so’zni ongli o’zlashtirish, uni to’g’ri ishlatish uchun katta amaliy ahamiyatga ega bo’lgan bilimlar tanlangan. Talabalar 1-bosqichdan boshlab so’z turkumlari (ot, sifat, son, olmosh, fe’i)ni har xil saviyada o’rganadilar.

Sintaksisdan fan dasturiga nutq birligi sifatida gap haqidagi, gapda so’zlarning bog’lanishi, bosh va ikkinchi darajali bo’laklar haqidagi bilimlar kiritilgan. So’zning morfemik tarkibi yuzasidan har bir morfemaning muhim belgilarini, ularning ahamiyati va so’zda bir-biriga ta’sirini talabalar tushunadigan va so’zlarni to’g’ri yozishda foydalanishlari uchun zarur bo’lgan hajmda ma’lumot berilgan. Dasturda, "Leksika" bo’limi alohida berilmagan, ammo talabalar so’zlarning leksik-semantik guruhlari (sinonimlar, antonimlar) haqida, ularning leksik ma’nolari haqida so’z turkumlari va so’z tarkibini o’rganish jarayonida ma’lumot oladilar.

Germenevtikaning ildizlari qadim G'arb va Sharq madaniyatiga borib taqalsa- da, XIX asrga kelibgina alohida fan sohasi sifatida shakllangan bo'lib, u nemis faylasuflari F.Shleyermaxer va V.Dilteylar faoliyati bilan bog'liq. Bu yondashuvning keyingi rivojida M.Xaydegger, G.G.Gadamer. P.Rikyor, M.Baxtin singari olimlarning xizmati katta bo'ldi. Germenevtikaning markazida tushunish masalasi turadi. Jumladan, F.Shleyermaxer Germenevtika umuman yozma manbalarni "tushunish san'ati haqidagi ta'limot", deb biladi. Unga ko'ra, har qanday yozma manba (matn) ikkiyoqlama tabiatga ega: bir tomondan, u til tizimiga nisbatan qism, ikkinchi tomondan, muayyan bir individning ijod mahsulidir. Shuning uchun Germenevtika oldida bir-biriga bog'liq ikkita vazifa turadi: birinchisi - matndagi lisoniy ifodani muayyan til tizimining uzvi sifatida o'rganish ("grammatik" talqin), ikkinchisi - uning ortida turgan betakror subyektni anglash ("psixologik" talqin). V.Diltey o'zining "hayot falsafasi"da Gadamerga bilish nazariyasining xususiy tomoni emas, balki gumanitar fanlar ("ruh haqidagi fanlar")ning asosi sifatida qaradi. Zero, unga ko'ra, tushunish hayot atalmish butunlikni adekvat ifodalashning yagona vositasi bo'lib, u tufayli hayotni idrok etish mumkinligini isbotladi.

M.E.Axmedovaning ta'kidlashicha, har qanday individning ijod mahsuli hayotni obyektivlashtirishdan boshqa narsa emas; inson o'zga shaxsda ham o'zida tushuna olgan narsani tushunadi. Shu tariqa hayot idrok etuvchining (tushunayotgan shaxs) tushunchasiga monand bo'ladi. Gadamerning falsafaga aylanishi M.Xaydegger nomi bilan bog'liq bo'lib, u "tushunish"ni bilish emas, mavjudlik usuli deb qaradi. Adabiyotshunoslik uchun falsafiy germenevtikadan ko'ra an'anaviy tushunchadagi, ya'ni matnni talqin qilish ("tushunish") nazariyasi sifatidagi germenevtika muhimroq. Insonning borliqqa munosabati, uni bilishi, qanday muhitda, sharoitda yashashi, ishlashi kabi omillarga bog'liq ekan, demak, oliy ta'limda ham matnni tushunish, anglash har bir inson o'ziga xos tarzda talqin etilishi zarur bo'ladi.

O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish choralari ko'rilib, talabalarning ona tilini talab darajasida egallashlariga qaratilgan o'quv-metodik ta'minot zamon talablari asosida takomillashtirilmoqda, o'zbek tili ta'limining amaliy jihatini kuchaytirishga qaratilgan ta'limiy ishlar amalga oshirilmoqda. Zero, "ta'lim-tarbiya tizimining barcha bo'g'inlarida o'zbek tili va adabiyoti fanini o'qitishning hamda ushbu soha bo'yicha yuqori malakali kadrlar tayyorlashning sifatini tubdan oshirish", vazifasi qo'yildi. Ushbu vazifani sifatli amalga oshirish uchun matnni talqin va tahlil qilish, uni sharhlash muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun ham germenevtika masalasi o'zbek olimlari tomonidan ham keng o'rganila boshlandi. Adabiyotshunos olimlar Bahodir Karim, I.Rahimov, A.O'tamurodov, N.Shermuhamedova, Q.Nazarovlar tomonidan ham germenevtik ta'limotning ayrim masalalari o'rganildi. Bahodir Karim adabiyotshunos sifatida germenevtikani faqat badiiy ijod asarini o'rganish vositasi deb hisoblaydi. U "Sharq germenevtikasi ta'limoti" xususida ham fikr bildiradi va uni G'arb germenevtikasining rivojlanish yo'lini bosib o'tmaganligini ta'kidlaydi. Biroq, Sharq germenevtikasi deb atalayotgan Qur'oni Karimning ma'nolari tafsiri mohiyatan biz o'rganayotgan germenevtikaga to'la mos kelmaydi. Chunki, tafsirshunoslik va falsafiy germenevtika o'rtasida katta farq bor. N.Shermuhamedova tushunish va tushuntirishning germenevtik asoslarini falsafiy-metodologik jihatdan tahlil etadi va tushunishning muayyan hodisa ma'nosini anglashdagi muhim rolini ta'kidlaydi. Shuningdek, M.Abdullayeva, Sh.Jabborov, G.Navro'zova, G.Yunusovalarning ilmiy ishlarida, maqolalarida ham germenevtikaning ilmiy bilishdagi ahamiyati hamda tarixiy negizlari haqidagi fikrlar bayon etilgan.

O'zbek tilshunosligida matn va matn nazariyasi haqida ilk bor akademik G'.Abdurahmonov o'z qarashlarini bayon etgan bo'lsa, so'ng A.G'ulomov, M.Asqarovalar tomonidan "Hozirgi o'zbek adabiy tili" darsligida matn birlik sifatida e'tirof etiladi. Keyinchalik I.Rasulov, M.To'qsonov, M.Mukarramovlar matnning turli tomonlari bo'yicha tadqiqotlar olib bordilar. Navruzova G.N., Yunusova G.S. Oliy ta'limda ona tili fanining ijtimoiy funktsi-

yasini o'rganish metodikada muhim ahamiyatga ega. Tilning funksiyalarini quyidagilarga ajratadi: 1) kommunikativ funksiya; 2) ijtimoiy funksiya; 3) ekspressiv funksiya; 4) estetik funksiya; 5) gnoseologik funksiya. Navruzova G.N., Yunusova G.S.ning tasniflashiga ko'ra esa oltita funksiya sanaladi: 1) emotiv funksiya (jo'natuvchiga mo'ljallanish, uning emosiyalarini uzatish); 2) kognitiv funksiya (adresatga mo'ljallanish, unda muayyan holat uyg'unishga intilish); 3) poetik funksiya (axborot shakli uchun); 4) metatil funksiyasi (til sistemasi uchun); 5) fatik funksiya (muloqot uchun); 6) referentiv funksiya (voqeyelik uchun). XX asrning dastlabki yillaridan hozirgi kunga qadar olib borilgan tadqiqotlar orasida Sh.Sh.Yuldashevaning "Davlat tili ta'limida o'quvchilar nutqiy malakalarini o'stirishning ilmiy-metodik asoslari". M.E.Axmedova, G.K.Rasulovalarning ona tili ta'lim mazmunida talabalarning so'z boyligini oshirish kabi tadqiqoti, esa talabalarning o'zbek tilida nutqini o'stirish masalalariga bag'ishlangan. Matnni germenevtik jihatdan o'rganishda talabalar ona tili ta'lim mazmuning hamma tomonlarini o'zaro bog'liq holda o'rganilishi hisobga olinib tuzilgan, har bir bosqichda fonetika, leksika, grammatika va so'z yasalishi haqida metodik bilimlar rivojlanishi muhim ahamiyatga ega.

Germenevtik yondashuvning ta'limiy maqsadi va natijasi.

Germenevtik yondashuv. Nutqning amalga oshish jarayonida tovush belgilari grafik qodlariga e'tibor qaratish. Matnni tushunishda nutqning to'g'ri ifoda etilishida kommunikativ hamda kreativlik

Germenevtik maqsad. Ijtimoiy-madaniy lakunalar va refleksiyalar semantikasini ularni nutqda ochib berish va bartaraf etish orqali tushunish til birliklarining tushunish uchun fikrni og'zaki bayon etishda nutq maxsuli tovush kodi belgilari bilan ifodalanishi. Uning adabiy til qoidalariga me'yorlariga javob berishini anglash. Talabalar ongida matnni to'g'ri anglash uchun, asosan, ikki me'yorga — urg'u va grammatik me'yorga qat'iy amal qilishi talab qilinadi. Nutq faoliyatining turli ko'rinishlarida ijtimoiy-madaniy birliklardan foydalanish.

Germenevtik natija. Muayyan matnlarda ijtimoiy- madaniy lakunalarning ma'no-mazmun vazifalarini tushunish ko'nikmalarini shakllantirish; refleksiyalar analitik faoliyatni amalga oshirish va bartaraf etish vositasi sifatida matnni leksik-semantik jihatlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida shakllantirish dunyoni anglashda kognitivlik rivojlanadi. Grammatik me'yor esa ega, kesim, kelishik qo'shimchalarning to'g'ri qo'llanishi bilan bog'liq. Bu ikki qoidaga amal qilish nutq madaniyatining hamda matnni tushunishning asosiy talablaridan hisoblanadi.

Talabalarning bunday imkoniyatlari ona tili ta'lim mazmuning barcha tomonlarini bir-biriga o'zaro ta'sir etadigan germenevtik ta'limot asosida bir butun hodisa sifatida o'rganishni taqozo etadi. Koziyeva T.T. Ona tili ta'lim mazmuning o'rganishga bunday germenevtik yondashish ta'lim jaryonini talabalar nutqini o'stirish talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalari vazifasini, hal etishga yo'naltirish imkonini berishini ta'kidlaydi. "Grammatika, imlo va nutq o'stirish" bo'limi har bir guruhda quyidagicha qismlarni o'z ichiga oladi: "Tovushlar va harflar", "So'z", "Gap", "Bog'lanishli nutq". Asosiy mavzular bosqichli izchillik tamoyiliga asoslanib, har to'rt bosqichda grammatik o'rganiladi. Har bir sinfda etakchi mavzular ajratiladi. Ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda ona tili pedagoglari oldiga qo'yilgan bu kabi talablarni amalga oshirish ta'lim mazmunini aniq belgilab olishni, o'qitishga yangicha yondashuvni taqozo etadi. Davlat ta'lim standaitida ta'kidlanganidek, qoraqlpoq tili ta'limining har bir bosqichida pedagogik, metodik didaktik talablarning qo'yilishi ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda filologik ta'lim sohalari bo'yicha o'zaro muvofiqlik, mutanosiblik, uyg'unlik to'la ta'minlangan bo'lmog'i kerak. Shu jihatdan filologik ta'lim jarayonining tarkibini va xuddi shu tarkib komponentlarining mazmunini modernizatsiyalash, ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda ta'lim jarayonida yangi, zamonaviy pedagogik texnologiyani qo'llash imkonini beradi. Ona tili ta'lim

mazmunini rivojlantirishda ta'limning mazkur 1-4 bosqichiga qo'yilgan metodik, didaktik, pedagogik talablardan kelib chiqib belgilanadi. Talabalarning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirishga, erkin fikrlay olish, o'z g'ayalar fikrini anglashi, o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda bayon qila olishi, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini metodik rivojlantirish.

1. Ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda o'z fikrini savodli, mantiqiy izchillikka rioya qilgan holda bayon eta olishga o'rgatish.

2. Ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda yozma nutq belgilarini ta'riflashda ifodalash, matnni ifodalay o'qiy olish ko'nikmasini metodik rivojlantirish

Fikrni yozma bayon qilish bo'yicha belgilangan quyidagi ko'nikmalarni egallash:

a) fikrning mantiqiy izchillikda ifodalanganligi;

b) tavsifning mavzuga muvofiqligi va mukammalligi;

tavsifda ona tilning ifoda vositalaridan foydalanish darajasi;

imloviy savodxonlikni egallashlariga erishish.

Xulosa sifatida shuni aytish lozimki bu vazifalarni amalga oshirishda ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Bu vazifalarni metodik bajarish ko'p jihatdan ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda ta'lim mazmunini to'g'ri belgilashga bog'liq. Ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda aniq va ilmiy-nazariy jihatdan to'g'ri belgilansagina, oldinga qo'yilgan metodik, didaktik va pedagogik talablar to'liq bajariladi. Ma'lumki, DTSida belgilab berilgan ona tili ta'limi mazmuni aniq mavzular va til materiallari asosida dastur va darslikda o'z ifodasini topadi. Ular biri ikkinchisining ijrochisi bo'lib, bir-biriga muvofiq kelishi lozim. Xulosa qilib aytish mumkinki, ona tili ta'lim mazmunini rivojlantirishda metodist olimlarning ko'p yillik kuzatishlari, tajribalari, tajriba natijalarining tahlili asosida takomillashtirilib kelinmoqda. Ayniqsa, ona tili o'qitishning amaliy ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir – Toshkent, – “O'zbekiston” NMIU, 2017, – 508 b.
2. Axmedova M.E., Rasulova G.K. Kredit-modul tizimida o'zbek tili ta'limida mustaqil o'quv topshiriqlari tuzish va ulardan foydalanish metodikasi. Uslubiy ko'rsatma, “Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi”, MCHJ, 2022
3. Axmedova M.E. Modul-kredit tizimida mustaqil topshiriqlar tuzishning ilmiy-nazariy asoslari (tilshunoslik fanlari misolida). Monografiya., Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi”, MCHJ, 2022. 173 bet
4. Axmedova M.E. ARM faoliyatida tilshunoslik fanlaridan mustaqil topshiriqlar tuzishda modul-kredit tizimining joriy etilishi // O'zMU XABARLARI, 2022, 1/2/1, 95-97 betlar
5. Axmedova M.E. Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlaridan foydalanishning lingvometodik va didaktik xususiyatlari// Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi: ilmiy jurnal.-№2 Xorazm Ma'mun akademiyasi nashriyat bulimi, 2022, 470-472 betlar
6. Erkinov A. Alisher Navoiy “Xamsa”si talkinining XV-XX asr manbalari. Dokt. dissertatsiyasi. - Toshkent: Akademiya, 1998. -250 b.;
7. Baxodir Karim. Abdulla Qodiriy. -Toshkent: Fan, 2006. -246 b.;
8. Raximov I., Utamurodov A. Fanlarning falsafiy masalalari. -Toshkent: Universitet, 2005. -256 b.;
9. Shermuxamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. -Toshkent: Universitet, 2005. -390 b.;
10. Shermuxamedova N. Gnoseologiya. -Toshkent: UFMJ, 2007. -360 s.;
11. Nazarov K. Bilish falsafasi.. -Toshkent: Universitet, 2005. -320 b. Monografiya. 2024 yil 180 bet

12. Abdullayeva M. Epistemologicheskaya evolyusiy ratsionalizma // Falsafa va ijtimoiy tarakkilot: Xalkaro ilmiy konferensiya materiallari. -Toshkent: UFMJ, 2008. -S.28-30.; Jabborov Sh. Sharq falsafiy germenevtikasi // Falsafa va huquq. -Toshkent, 2004. -№1. -B. 27-29.;
13. Navruzova G.N., Yunusova G.S. Tasavvuf - Sharq germenevtikasining tarkibiy qismi // Falsafa va ijtimoiy taraqqiyot: Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. -Toshkent: UFMJ, 2008. -B. 80-82.
14. Ergasheva A.R. Ona tili darslarida nazariy ma'lumotlarni mustahkamlash jarayonida nutq o'stirish metodikasi., T., 2010.69 b
15. Koziyeva T.T. Talabalarning tinglab tushunish, anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda germenevtik yondashuvdan foydalanish texnologiyalari. Monografiya. 2024 yil 180 bet

TEKNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK IMKONIYATLAR VA MUAMMOLI MASALALAR

Djalgashova Qurbonoy

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Texnologik ta'lim yo'nalishi 3-kurs talabasi
Chirchiq, O'zbekiston*

Annotatsiya. Maqolada ta'lim muassasalarida texnologiyani o'qitish bilan bog'liq zamonaviy pedagogik imkoniyatlar va muammoli masalalar yoritib berilgan. Mualliflar o'qitishda elektron doska, onlayn platformalar va dasturiy ta'minot kabi zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, ularning ta'lim jarayoni samaradorligi va o'quvchilarning bilim olish ko'nikmalarini rivojlantirish ta'siri tahlil qilgan. Shuningdek, u texnologiyaning mavjudligi, u bilan ishlash uchun o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi, shuningdek, xavfsizlik masalalari va ta'limda texnologiyadan foydalanishning axloqiy jihatlari bilan bog'liq masalalar qamrab olingan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'qitish, texnologiya, pedagogika, zamonaviy, guruh, ishlash.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Джалгашова Курбаной

*Чирчикский государственный педагогический университет, студентка 3 курса
технологического образования
Чирчик, Узбекистан*

Аннотация. В статье освещаются современные педагогические возможности и проблемные вопросы, связанные с технологией обучения в образовательных учреждениях. Авторы проанализировали использование в обучении современных технологий, таких как электронные доски, онлайн-платформы и программное обеспечение, их эффективность в образовательном процессе и влияние на развитие навыков обучения учащихся. Также рассматриваются вопросы, связанные с доступностью технологий, профессиональной подготовкой учителей для работы с ними, а также вопросы безопасности и этические аспекты использования технологий в образовании.

Ключевые слова: начальное образование, технология, педагогика, современный, групповой, труд.

MODERN PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES AND PROBLEMATIC ISSUES IN TEACHING TECHNOLOGY

Dzhalgashova Kurbanoy

*Chirchik State Pedagogical University, 3rd year student of technological education
Chirchik, Uzbekistan*

Abstract. The article examines modern pedagogical opportunities and problematic issues related to teaching technology in educational institutions. The authors analyze the use of modern technologies such as interactive whiteboards, online platforms and software in teaching, their impact on the effectiveness of the educational process and the development of students' learning skills. It also covers issues related to the availability of technology, the professional training of teachers to work with it, as well as security issues and the ethical aspects of using technology in education.

Key words: primary class, teaching, technology, pedagogy, modern, group, work.

Respublikamizda olib borilyotgan uzluksiz ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan tub o'zgarishlarni yanada takomillashtirish uchun texnologiya faninida o'qitishda zamonaviy pedagogika imkoniyatlar va muammoli masalalari ta'lim jarayonidagi o'rni, uning pedagogik va psixologik xususiyatlarini ilmiy-tadqiqot misolida yoritish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish darajalarini yana bir bora ko'rib chiqishni talab etadi.

- Tadqiqot natijalarini tahlil qilish: texnologiya fanlarini o'qitishning hozirgi holati bo'yicha olingan ma'lumotlarni muhokama qilish, bu boradagi asosiy yo'nalishlar va muammolarni aniqlash.

- Xulosa: tadqiqot asosida qaysi o'qitish usullari samarali, qaysilari takomillashtirishga muhtoj, qaysi texnologiyalar yordamida o'quv jarayonini optimallashtirish mumkinligi haqida xulosalar chiqaring.

- Oldingi tadqiqotlar bilan solishtirish: ushbu sohadagi oldingi tadqiqotlar natijalari bilan qiyosiy tahlil o'tkazish, o'zgarishlar, tendentsiyalar, yangi yondashuvlarni aniqlash.

- Mumkin bo'lgan muammolarni muhokama qilish: texnologiya fanlari o'qituvchilari duch keladigan asosiy muammolarni ajratib ko'rsatish, ularni hal qilish yo'llarini taklif qilish, mumkin bo'lgan cheklovlar va qiyinchiliklarni muhokama qilish.

- Kelgusi tadqiqot istiqbollari: texnologik fanlarni o'qitish sohasida kelgusida olib boriladigan ilmiy tadqiqot yo'nalishlarini taklif qilish, bilimlarni rivojlantirish va chuqurlashtirishning potentsial yo'nalishlarini ko'rsatish.

Bugungi kunda bo'layotgan ijobiy o'zgarishlar O'qitish texnologiyasining zamonaviy pedagogik imkoniyatlari o'qitishning interfaol usullaridan foydalanish, zamonaviy texnologiya va dasturiy ta'minotdan foydalanish, amaliy topshiriq va loyihalarga talabalarni faol jalb etishdan iborat. Shu bilan birga, texnologik fanlarni o'qitishda malakali o'qituvchilarning yetishmasligi, o'quv dasturlarini doimiy ravishda yangilab turishni talab qiluvchi texnologiyalarning jadal rivojlanishi, shuningdek, o'quv jarayonini o'zgaruvchan talablarga moslashtirish zarurati kabi muammoli masalalar ham mavjud. Ushbu muammoli masalalarni samarali bartaraf etish uchun pedagog kadrlarning doimiy malakasini oshirish, o'quv dasturlarini mehnat bozorining real ehtiyojlariga moslashtirish bo'yicha ishlab chiqarish bilan hamkorlik qilish, o'qitishning innovatsion uslub va texnologiyalaridan faol foydalanish zarur. Zamonaviy maktablardagi texnologiya kabinetlari odatda o'quvchilarga texnologiyaning turli jihatlarini o'rganish va o'z ko'nikmalarini amalda qo'llash imkonini beradigan zamonaviy o'quv jihozlari bilan jihozlangan. Bunday ofislarda siz ko'pincha quyidagi jihozlarni topishingiz mumkin.

- Modellashtirish, dizayn, dasturlash dasturlari va boshqa ixtisoslashtirilgan ilovalar bilan ishlash uchun Internetga ulangan kompyuterlar va noutbuklar.
- Dizayn va prototiplash uchun 3D printerlar, lazerli kesgichlar va boshqa qurilmalar.
- Robototexnika va elektronika asoslarini o'rganish uchun robot dizaynerlari va elektronika.
- Mexanika, elektronika, avtomatlashtirish, robototexnika, dasturlash va boshqa texnologik fanlarni o'rganish uchun jihozlar.

- Yog'och, metall, to'qimachilik va boshqa materiallar bilan ishlash uchun maxsus asboblardan va materiallardan.

Maktablardagi zamonaviy texnologiya sinflarida foydalanish mumkin bo'lgan jihozlarning kichik ro'yxati. O'quvchilarning texnologiya sohasidagi eng zamonaviy vositalar va bilimlarga ega bo'lishini ta'minlash uchun maktablar o'z jihozlarini doimiy ravishda yangilab turishi va yangi texnologiya tendentsiyalarini kuzatib borishi muhimdir.

Ravojlangan davlatlar orasida ta'limi amaliyotida qo'llanilayotgan asosiy o'qitish texnologiyalari.

Zamonaviy maktablarda texnologiya fanlarini o'qitish ham yangi pedagogik imkoniyatlar, ham bir qator muammoli masalalarga duch kelmoqda. Keling, ulardan ba'zilarini ko'rib chiqaylik :

O'qitish imkoniyatlari:

- O'qitishning interfaol usullari: Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchilarga interfaol darslar yaratish imkonini beradi, unda o'quvchilar faol ishtirok etishi, tajriba va bilimlarni amaliyotda qo'llashi mumkin.
- O'qitishni individuallashtirish: zamonaviy asbob-uskunalar va dasturiy ta'minotlar yordamida o'quv jarayonini har bir o'quvchining individual ehtiyojlariga moslashtirish mumkin, bu esa o'quv materialini yanada samarali o'zlashtirishga xizmat qiladi.
- Loyiha metodologiyasini qo'llash: texnologiya xonalarida loyihalar ustida ishlash talabalarga olgan bilimlarini amaliyotda qo'llash, ijodiy fikrlash va jamoaviy ko'nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi.

Muammoli muammolar:

- Malakali o'qituvchilarning etishmasligi: Texnologiyani samarali o'qitish uchun tegishli ma'lumot va tajribaga ega bo'lgan mutaxassislar kerak, lekin ba'zida maktablarda bunday o'qituvchilarni topish qiyin.
- Moliyaning yetarli emasligi: Zamonaviy o'quv jihozlari va dasturiy ta'minotlari katta sarmoya talab qiladi va hamma maktablar ham bunga qodir emas.
- Uskunalarni yangilash: Texnologiyaning jadal rivojlanishi texnologiya xonalaridagi jihozlarni doimiy yangilashni talab qiladi, bu esa cheklangan byudjetli maktablar uchun qiyin bo'lishi mumkin.

Ushbu muammoli masalalarni hal qilish uchun davlat, jamoat tashkilotlari va tadbirkorlik sohasini qo'llab-quvvatlash, shuningdek, texnologik fanlarni o'qitishda bu borada talabalarining kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqish talab etiladi.

- Interaktiv texnologiyalardan foydalanish: Zamonaviy o'qituvchilar qiziqarli va samarali darslar yaratish uchun interfaol doskalar, onlayn platformalar, ilovalar va boshqa texnologiyalardan foydalanishlari mumkin.
- Ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuv: O'qituvchilar har bir o'quvchining individual ehtiyojlari va ta'lim uslublariga mos ravishda o'qitish uslubini moslashtirishi mumkin.
- Loyiha metodologiyasini qo'llash: Loyiha asosida o'qitish talabalarga nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash, ijodiy fikrlash va jamoaviy ko'nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi.
- Raqamli savodxonlikni rivojlantirish: Talabalarga axborot makonida muvaffaqiyatli harakat qilishlari va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishlari uchun raqamli ko'nikmalarni o'rgatish muhimdir.
- Teskari aloqa va baholash: Zamonaviy texnologiyalar yordamida o'qituvchilar o'quvchilarga tez va samarali fikr bildirishlari, shuningdek, bilimlarni baholashning turli usullaridan foydalanishlari mumkin.

Bu sizning maqolangizda o'rganilishi mumkin bo'lgan zamonaviy pedagogik variantlarning bir nechta misollari. Agar sizda biron bir afzallik yoki qo'shimcha g'oyalari bo'lsa, ularni baham ko'ring, shunda biz ushbu mavzuni batafsilroq muhokama qilamiz.

Ta'lim texnologiyasining zamonaviy pedagogik imkoniyatlari interfaol doskalar, onlayn kurslar, multimedia materiallari, bulutli texnologiyalar, virtual va to'ldirilgan reallik, shuningdek, o'qitish va mustaqil ta'lim uchun turli xil dastur va ilovalardan foydalanishni o'z ichiga oladi.

Biroq, ta'lim texnologiyasidagi muammoli muammolar orasida quyidagilarni ajratib ko'rsatish mumkin:

- O'qituvchilarning yangi texnologiyalardan foydalanish malakasining yetarli emasligi.
- Maktablar va ta'lim muassasalarini moliyalashtirishdagi farqlar tufayli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning tengsizligi.
- Onlayn platformalardan foydalanishda ma'lumotlar maxfiyligi va xavfsizlik muammolari.
- O'qituvchi va talaba o'rtasidagi bevosita muloqotni virtual o'qitish usullari bilan almashtirish xavfi.
- Ta'limda yangi texnologiyalarning samaradorligi va ularning ta'lim natijalariga ta'siri bo'yicha tadqiqotlar yetarli emas.

Xulosa qilib aytganda bu masalalar yangi o'qitish usullaridan samarali va xavfsiz foydalanishni ta'minlash uchun o'qituvchilar, maktab ma'muriyatlari va texnologiya ishlab chiquvchilar tomonidan e'tibor va doimiy monitoringni talab qiladi. O'quvchilarning to'g'ri yo'naltirilgan mehnat jarayonlari diqqatni bir yerga to'plashni, serharakatlilikni, qiyinchiliklar bo'lishiga qaramasdan, boshlagan ishini oxirigacha yetkaza olish odatlarini tarbiyalashga, o'quvchilarning ijodiy tashabbusini o'stirishga imkon beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-sonli qarori;
2. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
3. Shomirzayev M.X., Karimov I.I. Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. -T.: "Universitet", 2020. - 192 b.
4. Sharipov Sh.S. va b. Texnologiya ta'limi: Darslik, 5- sinf. -T.: "SHarq", 2015. -237 b.
5. Magzumov P. O'quvchilarning mehnatga tayyorgarlik bo'yicha bilim va ko'nikmalari sifati. T. 1994y
6. CHoriev A., CHoriev N. Pedagogika tarixi metodologiyasi. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. – T.: "Fan" nashriyoti, 2010. – 173 b.



СВОЕОБРАЗИЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Каюмов Бахтиёр Ишбаевич

*Кандидат педагогических наук, доцент, Алмалыкский филиал ТГТУ
Алмалык, Узбекистан*

Аннотация. В данной статье описаны в настоящее время в системе высшего технического образования обучение русскому языку как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Трудности усвоения нового (русского) языка связаны с адаптацией обучающегося к иной культуре, обычаям, традициям, истории, ценностям другого народа. Поэтому для эффективного развития речи на неродном языке необходимы методы, способствующие приобретению умений и навыков разговора, чтения и перевода.

Ключевые слова: коммуникация, компетенция, Интернет-ресурсы, технология, синхронность, глобализация, интеграция, мастерство, культура, традиции, история, ценности.

TEXNIK YO'NALISHLAR UCHUN RUS TILIDA DARSLIK YARATISHNING O'ZIGA XOSLIGI

Qayumov Baxtiyor Ishbaevich

*Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, TDTU Olmaliq filiali
Olmaliq, O'zbekiston*

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda oliy texnik ta'lim tizimida rus tilini umumiy va kasbiy madaniyatning muhim elementi va kasbiy aloqa vositasi sifatida o'qitish alohida dolzarblik kasb etganligi tasvirlangan. Yangi (rus) tilni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar talabning boshqa xalqning madaniyati, urf-odatlarini, an'analarini, tarixi va qadriyatlariga moslashishi bilan bog'liq. Shu sababli, ona tilida bo'lmagan nutqni samarali rivojlantirish uchun suhbat, o'qish va tarjima qilish ko'nikmalarini egallashni osonlashtiradigan usullar kerak.

Kalit so'zlar: aloqa, kompetensiya, internet resurslari, texnologiya, sinxronlik, globalashuv, integratsiya, mahorat, madaniyat, an'analar, tarix, qadriyatlar.

THE ORIGINALITY OF CREATING A TEXTBOOK IN THE RUSSIAN LANGUAGE FOR TECHNICAL AREAS

Kayumov Bakhtiyor Ishbaevich

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Almalyk branch of TSTU
Almalyk, Uzbekistan*

Annotation. This article describes currently in the system of higher technical education, teaching the Russian language as an important element of general and professional culture and a means of professional communication has acquired particular relevance. Difficulties in mastering a new (Russian) language are associated with the student's adaptation to another culture, customs, traditions, history, and values of another people. Therefore, for the effective development of speech in a non-native language, methods are needed that facilitate the acquisition of skills in conversation, reading and translation.

Key words: communication, competence, Internet resources, technology, synchronicity, globalization, integration, skill, culture, traditions, history, values.

Преподавание любой дисциплины требует ряда обязанностей и усилий со стороны преподавателя и обучаемого. Это также говорит о том, что надо не только правильно изучать русский язык, но и правильно излагать свои мысли на родном языке. Сегодня цель преподавателя - научить русскому языку не обычным заучиванием, а прививая студентам навык самостоятельного поиска необходимой информации с использованием технических средств, сети Интернет. Задания должны быть направлены на преодоление посильных трудностей и достижение значимых результатов (двусторонний перевод, чтение технических текстов и поиск ответов на поставленные к ним вопросы, составление аннотации, резюме, реферата и др.)

Основной целью обучения языку является овладение коммуникативной компетенцией, в основе которой лежит комплекс языковых знаний и речевых навыков, т.е. способность человека общаться средствами изучаемого языка в сфере его деятельности.

Следует признать, что русский язык как иностранный дается студентам технических вузов с трудом, но почти у всех желание свободно говорить на русском языке, поэтому приоритетом является самостоятельное обучение студента, изучение дополнительного материала с использованием интернет - ресурсов, выполнение тестовых заданий и практических занятий. В вузах республики программа изучения русского языка, как и других иностранных языков, включает углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, больше внимания уделяется обучению языковой системе и в основном грамматике.

По-прежнему, основными трудностями являются отсутствие активной устной практики на одного учащегося группы, изучение русского языка должно быть основано на развитии речевых навыков студентов, в результате устных упражнений, а теоретическое изучение должно уступить место развитию практических навыков. Необходимо обучать студентов не только основам русского языка, но и учить их с интересом и правильно общаться на другом языке в пределах профессиональной деятельности.

Образовательная система должна предусматривать определенные механизмы развития, обеспечивающие внедрение инноваций, благодаря которым формируется коммуникативная компетенция и повышается эффективность изучения языка у обучающихся. В процессе обучения русскому языку происходит взаимное влияние речевой компетенции на родном языке и речевой компетенции на русском языке.

Преподавателями кафедры узбекского языка и профессионального образования ТХТИ и Алмалыкского филиала ТГТУ им. И. Каримова ежегодно проводится анкетирование студентов с целью получения данных о мотивации к изучению русского языка; о трудностях в овладении русским языком; об эффективном ведении учебных занятий; о техническом обеспечении учебного процесса; о степени владения навыками самообразования; об адаптации к системе вуза и к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе и

т.д. На основе опроса проводится подбор, и подготовка материала по применению новых педагогических ресурсов, способствующих повышению качества получения знаний в период адаптации к студенческой среде.

Обучая нерусских студентов русскому языку, преподаватели ставят перед собой следующие задачи: углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистических средств; значение предположно-падежной конструкции и ее конструкция; знакомство с основными законами построения эффективного речевого общения; овладение основными принципами делового общения в устной и письменной формах; совершенствование навыков работы с текстами разных стилей и жанров; расширение активного словарного запаса студентов. Важно добиться стремления научить их умения слушать речь и понимать услышанное, дать им ощущение своих возможностей, своего прогресса. Это повышает их интерес к изучению иностранного языка. В связи с аудированием развивается монологическая речь, формируется общение, когда они говорят после прослушивания текста, с самостоятельным сообщением и личностной оценкой, а также умение говорить в различных ситуациях в рамках учебно-трудовой, социальной и социально-культурной сфер деятельности.

Инновационные методы являются одним из инструментов, позволяющих сделать процесс изучения иностранного языка эффективным и увлекательным. Изучение правил русского языка обучаемых осуществляется в тесном взаимодействии с родным языком, и это позволяет делать ошибки в речевой деятельности, которые естественны: они, как правило, обусловлены воздействием норм родного языка на речь на неродном языке.

Использование инновационных методов обучения позволило ускорить процесс обучения студентов, говорящих с акцентом на типичные ошибки. В таких случаях важную роль играет работа со словарем для синхронных переводов с русского на узбекский и наоборот, использование различных мнемонических приемов, увеличивающих объем памяти и облегчающих запоминание полученной информации, а также овладение активным кругом общения.

Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах общественной жизни. В эпоху глобализации владение иностранными языками является важным аспектом жизни современного человека. Знание языков других народов дает человеку возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Кроме того, владение разными языками - одно из условий профессиональной компетенции.

Активное участие Узбекистана в мировом социально-культурном, политическом и экономическом пространстве, расширение сотрудничества с зарубежными странами значительно повысили актуальность овладения русским языком будущими специалистами производства.

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов технических направлений. Оно составлено на материале дисциплин инженерного профиля: химическая технология, нефтегазовая промышленность, менеджмент, технология машиностроения, энергетика для студентов 1-курса технических вузов.

Цель данного пособия - развитие профессиональной коммуникативной способности, совершенствование устной, монологической и диалогической, также письменной речи студентов в профессиональном направлении с учётом багажа знаний среднего образования. Работа с основными текстами предшествует последующим все лексико-грамматические задания. Если тексты подобраны с учётом профессионального содержания образования, и развития устной, письменной речи будущих специалистов инженерного профиля. В учебном пособии

разработана занимательная методика интенсивного обучения русскому языку и инновационная программа «Русский язык с родным узбекским: интересно и легко» с целью ускоренного обучения подрастающего населения Узбекистана, начинающих изучать русский язык. Программа рассчитана на 60 академических часов. Включает 30 часов самостоятельной работы студентов по работе с лексической тематикой, связанных с жизнью, с профессиональной деятельностью и учебой студентов в Узбекистане. Все уроки построены по схеме: монологи и диалоги героев, работа со словарем, грамматический комментарий, соответствующие тематические тексты, тренировочные упражнения.

В пособии большое место уделено закреплению учебного материала. Это тесты, вопросы, упражнения и другие задания, которые помогают студентам в приобретении умений и навыков по дисциплине. Они помогают формированию самостоятельности, репродуктивной активности студентов бакалавриата.

Мастерство преподавателя позволяет вести беседу или дискуссию с использованием средств коммуникации: вербальных (человеческая речь) и невербальных (интонация, мимика, жесты); необходимость совместной деятельности со студентом; развитие профессиональной мобильности личности. Взаимодействие учителя и студента осуществляется в режиме диалога. Это облегчает обмен информацией и повышает познавательный интерес учащихся. Для повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров важно использовать комплекс методических средств развития устной речи, а для этого необходимо направить внимание обучающихся на творческий подход к языковому материалу.

Задача учебного пособия - работа с техническими терминами в профессиональном направлении, развитие письменной и коммуникативной способности у студентов в профессиональной деятельности. Инновационные методы являются одним из инструментов, позволяющим сделать процесс изучения русского языка эффективным и увлекательным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулхакимова Н.Т., Данияров Б.Х. Учебное пособие по академическому и техническому общению на русском языке. – Ташкент: «Fan va ta’lim nashriyoti», 2023. – 268 с.
2. Данияров Б.Х. Методика инновационного обучения говорению на русском языке узбекоязычных студентов технических вузов/ Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф. 24–26 марта 2022 г. / под редакцией И.Д. Лельчицкого. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2022. – Вып. 20. С. 15.
3. Данияров Б.Х. Сопоставительная методика инновационного обучения говорению на русском языке узбекоязычных студентов нефилологического направления. Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в центрально-азиатском регионе». Бухара, Бухарский ГУ. – 2021. – 294 с. С. 244.
4. Данияров Б.Х. Современная методика комплексного анализа семантической структуры и функционирования лексических единиц. Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Междунар. Науч.-практ. конф. 25-27 марта 2021 г. Тверь –С.187-194.
5. Данияров Б.Х. Принципы и приёмы оригинальной методики обучения русскому языку взрослых. //в журн. Преподавание языка и литературы, 2021, №7. С. 70-73.

6. Каюмов Б.И., Абдулхакимова Н.Т. Учебное пособие Практический курс по русскому языку. Ташкент «Innovatsiya-ziyo» 2022.
7. Данияров Б.Х., Абдулхакимова Н.Т. Учебное пособие по развитию базовых навыков академического письма на русском языке. «Tafakkur» Ташкент.2024.
8. Вишнякова Т. А., Баранова Л. С., Сдобнова Ю. А. Практическая грамматика русского языка. Учебник для студентов- иностранцев инженерного профиля., М, 1989.

PEDAGOGIK FAOLIYATNI PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA, KREATIV PEDAGOGIKA, KORREKSION PEDAGOGIKA KABI FANLAR INTEGRATSIYASIDA TASHKIL ETISH

Maxmudova Mashhura

Texnologiya ta'lim yo'nalishi 3-kurs talabasi

Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti

Chirchiq, O'zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonini innovatsion tashkil etishda pedagogika sohasidagi islohotlar, pedagogik faoliyatni pedagogik diagnostika, kreativ pedagogika, korreksion pedagogika kabi fanlar integratsiyasida tashkil etish haqida soʻz yuritiladi.

Kalit soʻzlar: Professional ta'lim, kompetensiyaviy yondashuvlar, pedagogik diagnostika, kreativ pedagogika, korreksion pedagogika, integratsiyalash, rivojlantirish

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ ТАКИХ НАУК, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Махмудова Машхура

Направление технологического образования, студентка 3 курса

Чирчикский государственный педагогический университет

Чирчик, Узбекистан

Аннотация: В данной статье говорится о реформах в сфере педагогики при инновационной организации образовательного процесса, организации педагогической деятельности при интеграции таких дисциплин, как педагогическая диагностика, творческая педагогика, коррекционная педагогика.

Ключевые слова: Профессиональное образование, компетентностные подходы, педагогическая диагностика, креативная педагогика, коррекционная педагогика, интеграция, развитие.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE INTEGRATION OF SCIENCES SUCH AS PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS, CREATIVE PEDAGOGY, CORRECTIIONAL PEDAGOGY

Makhmudova Mashkhura

Direction of technological education, 3rd year student

Chirchik State Pedagogical University

Chirchik, Uzbekistan

Abstract: This article talks about reforms in the field of pedagogy with the innovative organization of the educational process, the organization of pedagogical activities with the integration of such disciplines as pedagogical diagnostics, creative pedagogy, and correctional pedagogy.

Key words: Professional education, competency-based approaches, pedagogical diagnostics, creative pedagogy, correctional pedagogy, integration, development.

Ta'lim jarayonini innovatsion tashkil etishda pedagogika sohasidagi bilimlardan foydalanish, ularni amaliyotda qo'llash metodlarini takomillashtirish bo'yicha AQSh, Buyuk Britaniya, Yaponiya, Germaniya, Xitoy, Singapur, Janubiy Koreya kabi dunyoning rivojlangan mamlakatlarida ta'lim sohasini modernizatsiyalash, innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish, o'qitishning didaktik asoslarini global strategiyalar sifatida pedagogik amaliyotga tatbiq etish tendensiyalari kuzatilmoqda. Rivojlangan mamlakatlarda ta'lim eng noyob kapital sifatida qadrlanayotgan bugungi sharoitda uzluksiz ta'limning barcha bosqichlarida "ta'lim sifatini baholash jarayoni va vositalarini takomillashtirish, erishilgan natijalarni aniqlash imkonini beruvchi mexanizmlarni amaliyotga joriy etish» dolzarb vazifa etib belgilandi.

Jahonda va mamlakatimizda ta'lim barqaror taraqqiyotni ta'minlaydigan asosiy kuch sifatida e'tirof etilib, kompetensiyaviy yondashuvlar asosida ta'lim jarayonini innovatsion tashkil etish, pedagogik diagnostika metodlaridan optimal foydalanish strategiyalari samaradorligini oshirish va usullarini takomillashtirish orqali tahsil oluvchilar uchun ularning hayoti davomida sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratish alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bu esa, har tomonlama yetuk, komil insonni shakllantirish masalasining ko'p qirrali va murakkabligi pedagogikaning hozirgi zamon ta'lim nazariyasi va amaliyoti uchun muhimligini ko'rsatib beradi. Bu vazifa o'qituvchi mahorati, uning yetukligi, chuqur kasbiy bilimi, ko'nikma va malakasi, maxsus bilimi orqali amalga oshirish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Ta'lim jarayonida o'qituvchilar va murabbiylarning o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarni tashkil etish, ta'lim jarayonini rivojlantirish, ma'lum bir maqsadga erishish, o'quvchilarni o'rganish, rivojlantirish va tarbiyalash, shuningdek, ta'lim muhitini tashkil etish bilan bog'liq. Bu, pedagogik faoliyatning asosiy qismi hisoblanadi va o'quvchilarni o'rganish, tarbiyalash va rivojlantirish jarayonida muhim ahamiyatga ega.

Pedagogik faoliyatning integratsiyasi asosida, bir nechta pedagogik fanlar, masalan, pedagogik diagnostika, kreativ pedagogika, korreksion pedagogika kabi, bir-biriga bog'liq tuzilmalar va usullar bilan birgalikda ishlab chiqiladi. Bu, ta'lim jarayonini kengaytirish, o'quvchilarning o'rganish va rivojlantirishining samaradorligini oshirish maqsadida amalga oshiriladi.

Professional ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavrlar o'zining pedagogic faoliyatida pedagogik diagnostika bilan shug'ullanishlari lozimligi bugungi kun talablaridan biridir. Har qanday faoliyat zamirida xam amalga oshirilgan ishlarning pirovard maqsadi, vazifalari va kutilgan natijalari buladi. Faoliyat natijalarini sarhisob qilish, amaliy xulosalar yasash - bosh yoki muvaffaqiyatli o'rinnlarni belgilab olish, faoliyatning keyingi bosqichlarida uni hisobga olish diagnostika deyiladi. Pedagogik diagnostika o'quvchining o'zlashtirishi, o'qishdagi qiyinchiliklarini, uning o'qishiga ta'sir qilayotgan ijtimoiy, oilaviy omillarni o'rganishga yo'naltirilgandir. Diagnostika natijalari esa ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri rejalashtirish, yo'l qo'yilgan xatolarni tuzatish, psixologik-pedagogik profilaktika ishlarini olib borish imkonini beradi.

Kreativ pedagogika, o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlari, muhokama va yaratuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qo'llaniladigan ta'lim uslubi va tizimidir. Ushbu pedagogik usullar, o'quvchilarga kreativlik, fikr mahsuli, yaratish bilan bog'liq ko'nikmalarni

o'rgatishni maqsad qiladi.

Kreativ pedagogika, o'quv jarayonini qiziqarli, qisqa muddatli va o'zaro munosabatlarni o'z ichiga olgan jarayon sifatida tuziladi. Ushbu pedagogik usulda, o'quvchilarga ta'limning tashqi qatlamiga yaxshi nazorat qilinadi va ularning o'z fikrlari, qarashlari va mulohazalari qadrlanadi.

Kreativ pedagogik usullar quyidagi asosiy xususiyatlarga ega bo'ladi:

O'quvchilarning o'z fikrlarini ifoda etish va ijodiy fikrlashini tarbiyalash. Pedagog o'quvchilarga o'z fikrlarini ifoda qilishga, savollar berishga, harakat qilishga undaydi. Bu, ularning ijodiylik va yaratuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Amaliy faoliyatlar va o'yinlar orqali o'rganish. Kreativ pedagogik usul, o'quvchilarning bilimlarini o'yinlar, loyihalar va qo'llanmalar orqali o'rganishga asoslanadi. Bu, ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi va o'quvchilarning qiziqishi va motivatsiyasini oshiradi.

Birga ishlash va ijtimoiy munosabatlar. Kreativ pedagogika, guruh bilan ishlashni, hamkorlikni, ijtimoiy munosabatlar tuzishni va o'quvchilarning bir-biriga nisbatan javobgarlik hissiyatini rivojlantirishni rag'batlantiradi. Bu, ularning ijodiy yutuqlarini oshirish va jamiyatning foydali a'zolari bo'lishlari uchun muhimdir.

Pedagoglarning o'quvchilarni qo'llab quvvatlashi. Kreativ pedagogika pedagoglar uchun o'quvchilarni tushunish, ular bilan muloqot qilish, ularni kuzatish va ularning o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarini qo'llab-quvvatlash imkoniyatlarini o'rnatadi.

Kreativ pedagogika, o'quvchilarning o'z fikrlarini ifoda qilishga, muammoli vaziyatlarni yechishga, yaratuvchanlik va ijodiylik qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan kuchli usuldir. Bu usul o'quvchilarning qiyin bilimlarni sodda o'rganishni tashkil etadi va ularni ma'naviy va intellektual tomonlama rivojlantiradi.

Korreksion pedagogika, o'quvchilarning o'zlashtirishning bir qismini yoki barchasini o'z ichiga olgan bo'lib biror turdagi qobiliyatlarni aniqlash, tahlil qilish va ularning ta'lim jarayonini moslashtirish uchun usullar va tizimlarni qo'llashga asoslangan ta'lim uslubi va tizimidir. Bu pedagogik usul, o'quvchilarning ta'lim muhitida to'g'ri ta'lim olishlarini ta'minlashga qaratilgan.

Korreksion pedagogika quyidagi mohiyatlar va asosiy xususiyatlarga ega:

O'quvchilarning qobiliyatlarini aniqlash va baholash. Korreksion pedagogika o'quvchilarning o'zlashtirgan qobiliyatlari, masalan, ta'lim va tarbiya olish ko'nikmasi, diqqat qaratish va boshqalar bilan o'zaro munosabatlarni yaxshilashga yordam beradi.

Individual ta'lim rejalarini tuzish. Korreksion pedagogika o'quvchilarning shaxsiy ta'lablari va xususiyatlari asosida individual ta'lim rejalarini tuzishga yordam beradi. Bu, o'quvchilarning ta'limni ularning xususiyatlariga moslashtirilgan ravishda amalga oshirishga imkon beradi.

Bularning barchasi, pedagogik faoliyatning eng yaxshi natijalarini olish uchun integratsiyalangan holda ishlab chiqiladi va o'quvchilarning o'rganish, tushunish va ijodiyliklarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. A'zamxonov S.X. Ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari. Ijodkor o'qituvchi. Vol. 2 no. 22. 2022, 381-386-bet.
2. A'zamxonov S.X. Inson kapitali bilan bog'liq tushunchalarning nazariy tahlili. Pedagogical sciences and teaching methods. Vol. 2 No.20. 2023, 247-254-bet.
3. Azamkhanov. S.X. Modern concepts of human capita measurement. Impact Factor: 7.5. 2163-2169-bet.
4. Azamkhanov S. X. Independent education of students as a factor for improving the quality of professional training. International journal of advanced research in education,

technology and management Impact Factor: 8.1. 2023, 102-108-bet

5. A'zamxonov S. X. Oliy ta'lim tizimida talabalarning mustaqil ta'lim olishlarni tashkil etish. Pedagog respublika ilmiy jurnali, 6 – Tom, 11 – son, 2023, 15- noyabr Impact Factor: 5.8. 505-516-bet

6. A'zamxonov S. X. Oliy ta'lim tizimida talabalarning mustaqil ta'lim olishlarni tashkil etish. Ijtimoiy gumanitar fanlar turkumi. O'zMu xabarлари, 2023 1/12/2, 269-272 betlar.

GRAMMATIK TUSHUNCHALARNI O‘ZLASHTIRISH JARAYONI JAHON TAJRIBALARI MISOLIDA (ANGLIYA)

Masharipova Nodira Raxmanovna

Pedagogika kafedrasida o‘qituvchisi, Toshkent amaliy fanlar universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada Angliya maktablarida grammatik tushunchalarni o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklar, ularni bartaraf etish yo‘llari, so‘rovnomalari, mavzuga oid tadqiqotlarga to‘xtalib o‘tilgan. O‘quvchilarda grammatikaga oid o‘zlashtirilgan bilimlarni rivojlantirish; tilning keng imkoniyatlaridan foydalangan holda to‘g‘ri va ravon bayon etishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish haqida ilmiy izlanishlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: metalingvistika, grammatika, yozish, mazmuniy bilim, pedagogik mazmuniy bilim.

ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ МИРОВОГО ОПЫТА (АНГЛИЯ)

Машарипова Надира Рахмановна

Преподаватель кафедры педагогики, Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется трудностям в освоении грамматических понятий в английских школах, путям их преодоления, анализу опроса, исследованиям по теме. Развивать приобретенные у учащихся знания грамматики; Освещены научные исследования по формированию языковой компетенции, направленные на развитие умения правильно и бегло выражаться, используя широкие возможности языка.

Ключевые слова: металингвистика, грамматика, письмо, предметные знания, педагогические предметные знания.

THE PROCESS OF MASTERING GRAMMATICAL CONCEPTS ON THE EXAMPLE OF WORLD EXPERIENCES (ENGLAND)

Masharipova Nadira Rakhmanovna

Lecturer at the Department of Pedagogy

Tashkent University of Applied Sciences

Abstract. This article focuses on difficulties in mastering grammatical concepts in English schools, ways to overcome them, survey analysis, research on the topic. Developing students' acquired knowledge of grammar; scientific research on the formation of linguistic competence aimed at developing the ability to express correctly and fluently using the wide possibilities of the language is highlighted.

Key words: metalinguistic, grammar, writing, content knowledge, pedagogical content knowledge.

Ta'lim tizimida bugungi kunga kelib barcha fanlarni o‘qitishni tubdan isloh qilish, alohida tadqiqotlar, izlanishlar olib borish, fanga oid kompetensiyalarini ishlab chiqish yo‘lga qo‘yildi. Shu qatori Ona tili fanini o‘qitishning asosiy vazifa va maqsadlari ham tub-

dan o'zgarib bormoqda. Biz bilamizki, ona tili fanini o'qitishning asosiy vazifasi o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgaralar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishiga qaratilgan nutqiy kompetensiyani shakllantirish: o'quvchilarda grammatikaga oid o'zlashtirilgan bilimlarni rivojlantirish; tilning keng imkoniyatlaridan foydalanish holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishdan iborat.

Lingvistik kompetensiyani shakllantirishda o'qituvchidan katta mahorat talab etiladi, ya'ni grammatik bilimlarni puxta bilishlik va uni o'quvchilarga yetkaza olish qobiliyati, o'zlashtirilgan grammatik tushunchani anglab, amalda qo'llay olishlikdir. O'qituvchilarning grammatik bilimlari o'quvchilarning yozishga oid bilimlariga ta'sir qiladi, ya'ni o'qituvchilarning grammatik mazmundagi bilimlaridagi oqsoqliklar o'quvchilarda noto'g'ri tushunchalarni keltirib chiqarishi mumkin. O'qituvchilarning amaliy bilimlari deklarativ bilimlarga qaraganda muhimroqdir. O'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirishda fan bilimlarining ahamiyati o'qituvchilar ta'limi bo'yicha muhim tadqiqotlarning diqqat markazida bo'ldi.

Shulmanning fan bilimlarini nazariylashtirish bo'yicha asosiy ishi (1987) o'qitishning murakkab aktida talab qilinadigan bilimlarning tabiatini tasniflashga intilishida muhim ahamiyatga ega. U fan mazmuni bilimi (akademik sohani bilish), pedagogik kontent bilimi (ushbu akademik sohani qanday o'qitishni bilish) va pedagogik bilimlarni (qanday qilib o'qitishni bilish) o'rtasida farqlanadi: bu "qanday qilib bilish" kabi muhim ekanligini ko'rsatadi. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, o'qituvchining mavzu bo'yicha bilimi shunchaki soha bilimi emas, balki o'quvchilarga uni o'zlashtirishga imkon berish uchun ushbu bilimlarni maqsadli ravishda qanday o'zgartirishni bilishni o'z ichiga oladi¹.

Suhbatlar va kuzatishlar ma'lumotlarini sintez qilib, topilmalar taqdimoti to'rtta kichik sarlavha ostida tuzilgan:

- Grammatik ta'riflar va ularni tushuntirish muammosi.
- Sintaktik qiyinchiliklar.
- Grammatika va yozuv o'rtasida mazmunli aloqa o'rnatish.
- Leksik rivojlanishni konsepsiyalash.
- Grammatik muhokamani rivojlantirish.

Grammatik ta'riflar va ularni tushuntirish muammosi. Grammatikani o'rgatishdagi eng dolzarb muammolardan biri grammatik metatilni qanday aniqlash va tushuntirishni bilishdir va bu qiyinchilik o'zlarining grammatik bilimlari cheklangan o'qituvchilar uchun sezilarli darajada oshadi. Intervyu kodlari, grammatik tushuntirishlar bilan bog'liq muammolar va talabalarning grammatikaga oid savollarini ko'rib chiqish muammolari ba'zi o'qituvchilarning ushbu masala bo'yicha tashvishlarini ko'rsatdi va kuzatishlar o'qituvchilarning grammatik tushuntirishlar bilan qiynalgan ko'plab misollarini aniqladi. Namuna davomida kuchli tendensiya funksional ta'riflardan ko'ra semantik yordamida so'z sinflarini tushuntirishga harakat qilish edi. Ulardan o'tni "nomlash" so'zi yoki teginish mumkin bo'lgan narsa, fe'lni "bajarish" so'zi va sifatni "ta'riflovchi" so'z deb atash eng keng tarqalgan bo'lib, odatda odatiy amaliyotni asosiy va ikkinchi darajalilarda kengroq aks ettiradi. Angliyadagi maktablarda ba'zi o'qituvchilar o'zlarining noyob ta'riflarini ishlab chiqdilar: bir o'qituvchi qo'shimchani "harakat va so'z" deb ta'riflagan, ikkinchisi esa qo'shimchani "o'lchamli so'zlar" deb ta'riflagan. Buning sabablaridan biri, bu semantik ta'riflar o'quvchilarga tushunishni osonlashtiradigan nuqtayi nazar bo'lib tuyuladi, ammo bu ko'proq funksional ta'riflar juda qiyin va antipatiyani keltirib chiqarishi mumkin, degan qarash bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Shulman o'qituvchining "o'zi ega bo'lgan mazmunli bilimlarni pedagogik jihatdan kuchli, ammo talabalar tomonidan taqdim etilgan qobiliyat va fonning o'zgarishiga mos

¹ Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57 (1), 1-22.

keladigan shakllarga aylantirish” qobiliyatining ahamiyati haqida yozgan (1987: 15). Maqolada o'qituvchilarning malaka oshirish va malaka oshirish jarayonida oddiy deklarativ grammatik bilimlarga murojaat qilish emas, balki bu bilimlarni o'quvchilarning grammatik tushunchalarini rivojlantiruvchi samarali sinf amaliyotida amalga oshiriladigan pedagogik grammatik mazmun bilimlariga qanday aylantirish muhimligi ko'rsatilgan².

Yozma matn va ularning kompozitsion qarorlari. Grammatik tushunchalar tilshunoslikning muhim belgilarini umumlashtiradigan hodisalardir. Shu sababli konsepsiyani o'zlashtirish ustida ishlash jarayoni zarur hamda ajratib ko'rsatish uchun lingvistik material tahlilini o'z ichiga olishi kerak.

O'rganilayotgan tushunchaning muhim xususiyatlari. Asosiy xususiyatlar quyidagilardir: muayyan kontsepsiyaning o'ziga xos xususiyatlari, uning mohiyati, umumlashmasini tashkil qiladi. Grammatik tushuncha umumlashtirish natijasini o'z ichiga oladi, ya'ni fonema, morfema, leksemalarga xos bo'lgan muhim belgilar (so'zlar), iboralar, jumalardan iborat. Grammatikani o'rganish boshlang'ich sinflarda rus tili darslarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va bunday mantiqiylikni shakllantirishda tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish kabi o'quv faoliyati, tasnifi muhim hisoblanadi. Tushunchaning xususiyatlarini ochib berish va atama kiritish konsepsiyaning mohiyatini anglatadi. Tushunchaning ta'riflarini shakllantirish va tushunchaning xususiyatlarini yangisiga o'tkazish lingvistik material, ya'ni ular o'rganilayotgan tushunchani anglashi va qo'llash imkoniyatiga ega bo'lgan nutq amaliyotidagi bilim aniq bo'lishi kerak. N.P ta'kidlaganidek. Kanonikin va N.A. Shcherbakova, assimilyatsiya ko'rsatkichlari grammatik tushunchalar quyidagilardir:

- berilgan ta'rifni o'xshashidan ajrata olish qobiliyati;
- alohida alohida ishlarni umumiy qoida bo'yicha olib borish qobiliyati (misollar keltiring);
- grammatik bilimlardan mustaqil foydalana olish ijodiy ishlar³.

Grammatik tushunchalarning bu xususiyati kichik maktab o'quvchilarining shakllanishida duch keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etishga sabab bo'ladi. Grammatik tushunchani o'zlashtirish, ma'lum jarayonida yaratilgan mavhum tafakkurning rivojlanish darajasi tayyorlash va rivojlantirishga qaratilgan maxsus mashqlarni talab qiladi. Bir qator tadqiqotlar, xususan, D.N. Bogoyavlenskiy, S.F. Juikov, A.M.Orlova va boshqalar, tushunchani shakllantirish jarayoni isbotlangan tushunchalar bir vaqtning o'zida o'quvchilarning o'zlashtirish jarayonidagi tahlil va sintez, taqqoslash, umumlashtirish kabi aqliy operatsiyalarni tizimlashtirish, mavhumlashtirish va konkretlashtirish tashkil qiladi. Shakllanish samaradorligi kichik maktab o'quvchilari o'rtasida tushunchalar darajasiga bevosita ularning tafakkurining mavhumlik faoliyatini rivojlantirish bilan bog'liq.

Psixologiyada umumlashtirishning ikki turi mavjud:

- **empirik** - bu kuzatish, o'rganish, ba'zi faktlar tahlil qilish, keyin eng keng tarqalgan xususiyatlar ta'kidlanadi, bu faktlarni bir butunga birlashtiriladi, natijada ta'rif va tushuncha paydo bo'ladi;

- **nazariy** - birinchi navbatda, o'quvchilar qoida bilan tanishadilar, tilda qo'llaydilar, uning muhim belgilarini tushunish va keyin o'rganish hamda kuzatish, ko'rish va o'z xulosalari berish, til materiali bilan ishlash hisoblanadi.

Boshlang'ich maktabda eng mashhuri empirik tipdir umumlashtirishlar, bu maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlari bilan izohlanadi. M.R. Lvov grammatik tushunchalarning shakllanish bosqichlarini quyidagicha belgilaydi⁴:

² Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57 (1), 1-22.

³ Канонькин, Н.П. Методика преподавания русского языка в начальной школе / Н.П. Канонькин, Н.А. Щербаклова. – Л.: Педагогика, 1955. – 117 с.

⁴Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.

- 1) grammatik tushunchani shakllantirish uchun motivatsiya yaratish;
- 2) tushunchaning muhim belgilarini aniqlash uchun til materialini tahlil qilish;
- 3) tushunchaning muhim xususiyatlarini umumlashtirish;
- 4) o'rganilayotgan tushunchani ilmiy shakllantirish;
- 5) yangi til materialidan foydalangan holda o'rganilayotgan tushunchani spetsifikatsiya qilish.

Grammatik tushunchani shakllantirish uchun motivatsiya yaratish - bu assimilyatsiya qilishda kuchli turtki bo'lishi mumkin bo'lgan juda muhim bosqich ushbu konsepsiyaning mohiyati hisoblanadi. Pedagogika va psixologiyada motivatsiyaning uch turi ajratiladi, bular tarkib xususiyatlari bilan farqlanadi:

1) o'rganilayotgan narsaga bevosita bog'liq bo'lmagan tashqi motivatsiya material, bunga o'yinli topshiriqlar kiradi (miniatyura o'yini, hikoya o'yini, rolli o'yin);

2) umumiy rejaga ega bo'lgan ta'lim motivatsiyasi. Bolalar natijalarga qiziqganda o'qitish (baholarda, mukofotlarda);

3) kognitiv motivatsiya - eng yuqori va eng murakkab darajadagi motivatsiya bo'lib, eng samarali, yuqori sifat; bilimga intilish paydo bo'lganda yangi materialni o'rganish tilshunoslik tahlili asosida yuzaga keladigan muammoli vaziyat natijasidagi material. Bu "qisqa" so'rov bilimsizlik tufayli javob berib bo'lmaydi. O'qituvchi muammo yaratganda vaziyatlar - kognitiv motivatsiya orqali paydo bo'ladi.

Til materialini tahlil qilishda grammatik tushunchaning belgilarini aniqlab olish muhimdir. Maxsus tahlil qilish orqali o'qituvchi tomonidan tanlangan til materiali, ahamiyatli tushunchaning belgilari va bu belgilar orasidagi bog'lanishlar kuzatiladi.

Ushbu jarayonda qo'llaniladigan usullar:

a) evristik suhbat (izlanishli-kashfiyot usuli) – ushbu jarayonda o'qituvchi o'quvchilar bilan yangi tushunchani o'rganish uchun suhbat qilishadi, lekin bu yangilik qo'yilmaydi, lekin suhbat davomida o'qituvchi bolalarni bunga olib boradi;

b) reproduktiv xarakterdagi suhbat (o'quvchilar ko'p narsani eslashadi) yoki kuzatish, taqqoslash bilan bog'liq suhbat (o'qituvchi nazorati ostidagi suhbat, "xayoliy mustaqillik");

c) bayon qilish - bolalar minimal faol, o'qituvchi esa faol.

Til materialidan foydalanishda quyidagi usullardan foydalanish mumkin: taqqoslash, tasniflash, guruhlash, so'zlarni tanlash, taxmin qilish, o'xshashliklarni o'rnatish; tanlab aldash, ijodiy mashqlar.

Til materiali vositalari:

a) aniqlik (obyektlar, boshqotirmalar, diagrammalar, krossvordlar, rasmlar va boshqalar);

b) doska (darslikdan doskaga o'tkazish), bo'r;

v) lug'at, kamdan-kam hollarda darslik.

Tavsiyalar:

1) qoniqtiradigan til materialini muvaffaqiyatli tanlash quyidagi mezonlarga asoslanadi:

- hajmning yetariligi (juda ko'p emas va juda kam emas),

- material ifodali va funktsional bo'lishi kerak;

- material muammoli bo'lishi kerak;

2) materialni taqdim etish usuli original bo'lishi kerak;

3) materialni tahlil qilishga qaratilgan suhbat qisqa bo'lishi kerak; aniq, mantiqiylikni talab qiladi. O'qituvchi muammoni aniqlashtirib, bolalarga berishni bilishi kerak, uni hal qilish uchun vaqt, bolalarga to'g'ri yechimni o'zlari topish imkoniyatini berish.

Ta'riflar odatda 4 qismdan iborat:

1) muddat,

2) ushbu xususiyat tegishli bo'lgan umumiy tushunchani ko'rsatish,

3) o'rganilayotgan tushunchaning eng muhim xususiyatlarini sanab o'tish;

4) misollar keltirish.

Darslikdagi ta'rif bilan ishlash tartibi:

1) o'rganish (yangi) vazifasini belgilash (Xo'sh, buni qanday qilib ko'rib chiqamiz?

Bu tushuncha darslikda ta'riflangan. Biz buni to'g'ri aniqladikmi?),

2) "ta'rif" ni o'qish, keyin ovoz chiqarib o'qish (1-2 kishi),

3) ta'rif bilan ishlash (eng muhim narsani qalam bilan chizish, masalalar bo'yicha ta'rif bo'yicha suhbat),

4) ta'rifni takrorlash (yoddan, ko'z bilan).

Yangi til materiali yordamida o'rganilayotgan tushunchani konkretlashtirish grammatik tushunchalarni shakllantirishning eng muhim bosqichidir. Muhimligi o'quvchilar mashqlarni bajarish jarayonida tushunchaning mazmuni va ko'lami o'rtasidagi barqaror aloqalar chuqurlashadi va bog'langan tushunchalar tizimi o'rtasida ham aloqalar o'rnatiladi.

Faoliyat mazmuni va tabiati jihatidan barcha grammatik mashqlar 4 turga bo'linadi:

1) grammatik tahlil;

2) grammatik qurilish;

3) grammatika va imlo mashqlari;

4) leksik va grammatik mashqlar

1) Grammatik tahlil analitik mashq bo'lib, unda umumiy tushuncha alohida tushunchalar tizimi orqali xarakterlanadi.

Grammatik tahlil:

a) til materialining mazmuniga ko'ra:

- fonetik - so'zning bo'g'in va tovush tarkibining xususiyatlari;

- morfemik tahlil - so'zni tarkibiga ko'ra tahlil qilish;

- morfologik tahlil - nutq qismlarining xususiyatlari;

- sintaktik tahlil - gapga ko'ra tahlil qilish xususiyati a'zolar,

- qo'shma tahlil - taklifni a'zolar va qismlar bo'yicha tahlil qilish nutqlar;

b) tahlil doirasi to'liq yoki tanlab (qisman) bo'lishi mumkin;

v) tahlil shakli og'zaki va yozma bo'lishi mumkin;

d) tahlilning mo'ljallangan maqsadi o'qitish va nazorat qilish bo'lishi mumkin.

2) Grammatik qurilish sintetik mashqdir; bajarilganda, ushbu aniq tushunchalarga asoslanib, umumiy tushuncha.

Til materialining mazmuniga ko'ra, grammatik qurilish - fonetik, morfemik, morfologik, sintaktik bo'lishi mumkin.

3) imlo mashqlari grammatika va ular o'rtasidagi bog'lanishlarni topishni o'rganadigan imlo hodisalari mashqlaridir. Bu darsliklardagi mashqlarning eng katta guruhidir.

4) leksik-grammatik mashqlar, bunda o'quvchilar semantika, so'zning ma'nosi, grammatik hodisalarni bog'lashni o'rganadilar. Bu darsliklardagi mashqlarning kichik guruhi.

Mashqlarni bajarish bo'yicha tavsiyalar:

1. Mashqni bajarish uchun zarur bo'lgan materialni takrorlash.

2. O'quvchilarni mashq uchun topshiriq bilan tanishtirish (darslikdagi topshiriq shartini o'qish, o'qituvchi buni qanday qilishni o'quvchilarga tushuntirish).

3. Mashqni bajarish (bir nechta misollarni birgalikda bajarish, sharh bilan, keyin bolalarning mustaqil ishi, taxminiy variantlar).

4. Tekshirish (o'z-o'zini tekshirish yoki o'zaro tekshirish).

5. Umumlashtirish va xulosa qilish.

Ona tili darslarida yangi tushunchani o'rgatish va mustahkamlash darslari faqat tilning turli tomonlariga doir bilimni egallash masalalari bilangina bog'liq bo'lmasdan,

o'rganilayotgan bilimni qay darajada o'zlashtirish muammosi bilan ham uzviy bog'liqdir. O'quvchi darslarda o'rganilayotgan yangi grammatik bilimlarni anglab yetmog'i, o'zi dalil keltira olishi, oldingi o'zlashtirgan grammatik bilimlardan ajrata olmog'i zarur. Yangi grammatik tushunchani o'zlashtirish jarayonida quyidagi vazifalarni oldiga qo'ymog'i lozim:

- O'rganilayotgan grammatik atama;
- O'rganilayotgan grammatik tushunchaning asosiy belgisini ajratish;
- O'rganilayotgan grammatik tushunchaga dalillar keltira olish;
- O'zlashtirilgan tushunchani qayta eslash yo'li orqali uni amalda qo'llay olish.

“Tarozi” metodi. Ushbu metod qo'llash orqali o'rganilgan grammatik tushunchalar yanada mustahkamlanadi. O'quvchilar ikki guruhga ajratgan holda ularga grammatik tushunchalar bilan bog'liq bo'lgan savollar tarqatilinadi. Guruhdagi o'quvchilar bergan javobga qarab tarozi pallasiga ilib boriladi, qaysi guruhning palla tomoni og'ir bo'lsa o'sha guruh rag'batlantiriladi. O'quvchilar javoblari orqali o'qituvchi to'liq anglab yetmagan tushunchani bilib olmog'i kerak va o'sha tushuncha ustida qayta ishlanmog'i kerak. Bu metodni boshqa fanlarda ham qo'llasa bo'ladi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, darsliklarda berilayotgan grammatik qoida hamda tushunchalarning muhim belgilarini ajratish va topshiriqlar orqali yanada mustahkamlab borish lozim. Buning uchun grammatik ta'riflardan grammatik topshiriqlarga, yoki aksincha, grammatik topshiriqlar yechimi orqali grammatik ta'riflarga o'tishda bog'liqlik darkor. Grammatik tahlil usullari o'rganilayotgan tushunchani yanada tushunib olishlarida yordam beruvchi vositadir. Ona tili o'qitish metodikasining mustaqil ta'lim, innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirish mexanizmini yaratish, o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy, nutqiy intellektual sifatlarini shakllantirish, matn yaratish amaliyotini bosqichma-bosqich soddadan murakkabga tomon ishlab chiqilgan psixolingvistik topshiriqlar asosida tashkil qilish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57 (1), 1-22.
2. Каноныкин, Н.П. Методика преподавания русского языка в начальной школе / Н.П. Каноныкин, Н.А. Щербакова. – Л.: Педагогика, 1955. – 117 с.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
4. G'ulomov A., Ne'matov H. Ona tili ta'limi mazmuni. O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – T.: O'qituvchi. 1996. 9-b.
5. Roziqov O, Mahmudov M, Adizov B, Hamroyev A. Ona tili didaktikasi.- T.: “Yangi nashr” 2005. 22-b.
6. Yo'ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2004.
7. www.pedagog.uz

“MAKTABGACHA TA’LIM” YO‘NALISHI TALABALARIGA MUSTAQIL TA’LIM VA O‘QUV TOPSHIRIQLARINI BERISH ORQALI LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH

Nimatova Moxinur Sobit qizi

Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti

“Pedagogika” kafedrasida katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishi talabalarining “Maktabgacha ta’limda bolalarning nutqini o‘stirish” fanidan mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarish orqali ularda nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish masalalari yuzasidan turli xil mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Kredit, modul, tizim, pedagogika, nutq, mustaqil ta’lim, lingvistika.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ ПОДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-УЧЕБ- НЫХ ЗАДАЧ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ниматова Мохинур Собит кизи

Старший преподаватель кафедры «Педагогика»

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация: В данной статье даны различные рассуждения по вопросам формирования у учащихся направления “дошкольное образование” речевых компетенций посредством выполнения самостоятельных образовательных заданий по дисциплине “развитие речи детей в дошкольном образовании”.

Ключевые слова: кредит, модуль, система, педагогика, речь, самостоятельное обучение, лингвистика.

FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCIES BY SUBMITTING INDEPENDENT EDUCATIONAL AND LEARNING TASKS TO STUDENTS OF THE DIRECTION “PRESCHOOL EDUCATION”

Nimatova Mokhinur Sobit kizi

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy

Tashkent University of Applied Sciences

Annotation: this article provides various considerations on the issues of formation of speech competencies of students of the “preschool education” direction by completing independent educational tasks on the subject of “growing speech of children in preschool education”.

Keywords: credit, module, system, pedagogy, speech, Independent Education, linguistics.

Xalqaro rivojlangan davlatlarda til o'qitish metodikasi keyingi yillarda bir qator yutuqlarni qo'lga kiritmoqda. Buning natijasida jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy sohlarida muayyan rivojlanishlar, islohotlar sodir bo'lmoqda. Zero, til muloqot vositasi sifatida barcha yo'nalishlarning taraqqiyotiga ta'sir qiladi, shuning uchun ham uni maktabgacha ta'lim tizimida lingvodidaktik o'qitish masalasi doimo dolzarb hisoblanadi. Rivojlangan davlatlarda tillarni o'qitishga doir ilmiy adabiyotlarda mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarning mazmuniga, samaradorlik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida **mustaqil ta'lim** o'quv **topshiriqlaridan** savol, tezkor savol-javob, topshiriq va matn tahlillari va mashqlardan unumli foydalaniladi. Xalqaro tajribada o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. Amalda foydalanilgan mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari avvaldan belgilangan ma'lum mezonlar asosida takomillashtirildi.

O'zbekistonda ham Oliy ta'lim tizimida modul-kredit tizimiga o'tish jarayonlarida islohot kechmoqda. Bunga tayor bo'lish uchun talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. "Maktabgacha ta'limda bolalar nutqini o'stirish" va "O'zbek tili" ta'limi orqali tushuntirishga doir mustaqil ta'lim va o'quv topshiriq ish shaklini baholashda o'qitish metodikasi lingvodidaktik kompetentsiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars mashg'uloti jarayonida lingvistik kompetentsiyalarni takomillashtirish nutqiy kompetentsiyalarni rivojlanishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. Xalqaro tajribalar asosida til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (tiglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) malakalari rivojlantiriladi.

"Maktabgacha ta'limda bolalar nutqini o'stirish" va "O'zbek tili" ta'lim mazmunini boyitishda o'qitish usullariga mazkur yondashuvdan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiq, bizningcha. Chunki talabalar tilning tashuvchilari sifatida muayyan nutqiy ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan holda OTMga keladilar. Talabalar mustaqil ta'lim va o'quv topshiriq ishlarida axborotlarni tizimlashtirish ba'zi ko'nikmalargina rivojlantiriladi, asosan ulardagi lingvodidaktik ko'nikmalarni takomillashtirish galdagi vazifamiz hisoblanadi.

Ayniqsa, "Maktabgacha ta'limda bolalar nutqini o'stirish" va "O'zbek tili" ta'lim mazmunini boyitishda talabalar matn yoki suhbatni tinglab tushunadi, o'qiy oladi, gapira oladi va yoza oladi. Bunday vaziyatda Maktabgacha ta'limda bolalar nutqini o'stirish" va "O'zbek tili" o'qitish metodikasining didaktik vazifasi talabalarda eshitganlarni *to'g'ri tushuna olish, adabiy tilda ravon mantiqan izchil gapira olish, matnni o'qib tushuna olish* hamda *to'g'ri va mazmunli yoza olish* ko'nikmalarini takomillashtirish lozim.

O'quv elementlarining quyidagi matnli, kartografik (atlas, karta), jadvalli (grafiklar, diagrammalar, gistogrammalar), illyustrativ (rasmlar), Audio va video ma'ruzalar, Natural (kolleksiyalar, gerbariyalar), o'yinli (vaziyatli), kompyuterli turlarini ishlab chiqiladi va amaliyotga tatbiq etiladi. Malaka talabalarining asosiy foydalanuvchilari OTMning boshqaruv xodimlari va professor-o'qituvchilaridir. OTMning talabalar Davlat attestatsiya komissiyalari va maktabgacha ta'limni boshqarish bo'yicha vakolatli davlat organlari hisoblanadi. Pedagogik OTMni akkreditatsiya va sifatini nazorat qiluvchi vakolatli davlat organlari, kadrlar buyurtmachilari va ish beruvchi tashkilot va korxonalar, abituriyentlar, ularning otionalari va boshqa manfaatdor shaxslar foydalanadi.

60230100—"Filologiya va tillarni o'qitish (o'zbek tili)" ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavrlarning kasbiy kompetentsiyalariga qo'yiladigan talablar. Umumiy kompetentsiyalar va kasbiy kompetentsiyalar "Kompetentlik" tushunchasi ta'lim-tarbiya sohasiga pedagog va psixologlarning ilmiy izlanishlari natijasida fanga kirib kelgan bo'lib, pedagogik va psixologik nuqtai nazardan kompetentlik "noan'anaviy vaziyatlar, o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalikni anglatadi.

Nutqiy kompetentlik tilshunoslar tomonidan alohida bilim, malakalarni egallanishini

emas, balki har bir mustaqil maktabgacha ta'lim yo'nalishlari bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Talabalarga nutqiy kompetentsiyani takomillashtirishda mutaxassis o'z bilimlarini doimo boyitib borayotganini, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim nutqiy talablarni anglay olishni, tovush va ularni amaliyotda qo'llay olish, talabalarni individual xususiyatini inobatga olib ularga fonetikaga xos bo'lgan xususiyatlarni, tovush, tovush o'zgarish holatlari, fonetik tahlillarni ishlash va qo'llay bilishni taqozo etadi. Biz kompetentsiyani turlariga murojaat etsak.

Nutqiy kompetentlik –nutqiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, nutqning takomillashganligi, muloqotga kirisha olish ravon, so'zlashish. Og'zaki va yozma savodxonlik.

Maxsus kompetentlik– kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyati natijalari baholash, BKMni izchil rivojlantirib borish bo'lib, ushbu kompetentlik negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi. Ular o'zida quyidagi mazmuni ifodalaydi:

Pedagogik-psixologik kompetentlik – pedagogik jarayonda sog'lom psixologik muhitni yarata olish, talabalar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olish va bartaraf eta olish.

Metodik kompetentlik – pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyatni to'g'ri belgilash, metod va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni samarali qo'llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo'llash;

Informatsion kompetentlik – axborot muhitida zarur, muhim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o'rinni, samarali foydalanish;

Kreativ kompetentlik – pedagogik faoliyatga nisbatan jidiy va ijodiy yondashish, o'zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish;

Innovatsion kompetentlik – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish.

Kommunikativ kompetentlik – ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.

Shaxsiy kompetentlik – izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish.

Texnologik kompetentlik – kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish.

Ektremal kompetentlik–favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan) da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qarorq abul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik. Nutqiy kompetentsiyani takomillashtirishda, nutqqa xos bo'lgan barcha holatlarni alifbodan to'lovushgacha bo'lgan jarayonlarni turli xil tarbiyaviy usullar, o'yin texnologiyalari bilan singdirish lozim. Talabaga xos bo'lgan nutqiy jarayonlarga to'xtalamiz. Demak, biz qo'llash sohasi bo'yicha maktabgacha ta'lim metodist va tadqiqotchilarining fikriga tayanib talabaga xos bo'lgan nutqiy kompetentlikni quyidagi tarkibiy asoslarini ishlab chiqdik: Talaba yoshi inobatga olinadi. Fonetik o'zgarishlarga e'tibor berish lozim.

Tovush va ajratishdagi tafovut

Fonetik kompetentsiya.

Insert metodi asosida matnni ravon o'qish usuli.

Nutqiy sifatlarni o'zlashtirishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash usullari.

Yod olish qobiliyatini rivojlantirish usullari.

Lug'at bilan ishlash usullari. Leksikologik kompetentsiya

Mutaxassis sifatida:

Aniq maqsad, intilish asosida nutqiy jarayonni takomillashtirish metodikasi;

Nutqiy jarayon samaradorligini, o'zining ishchanlik faolligini oshirish metodikasi;

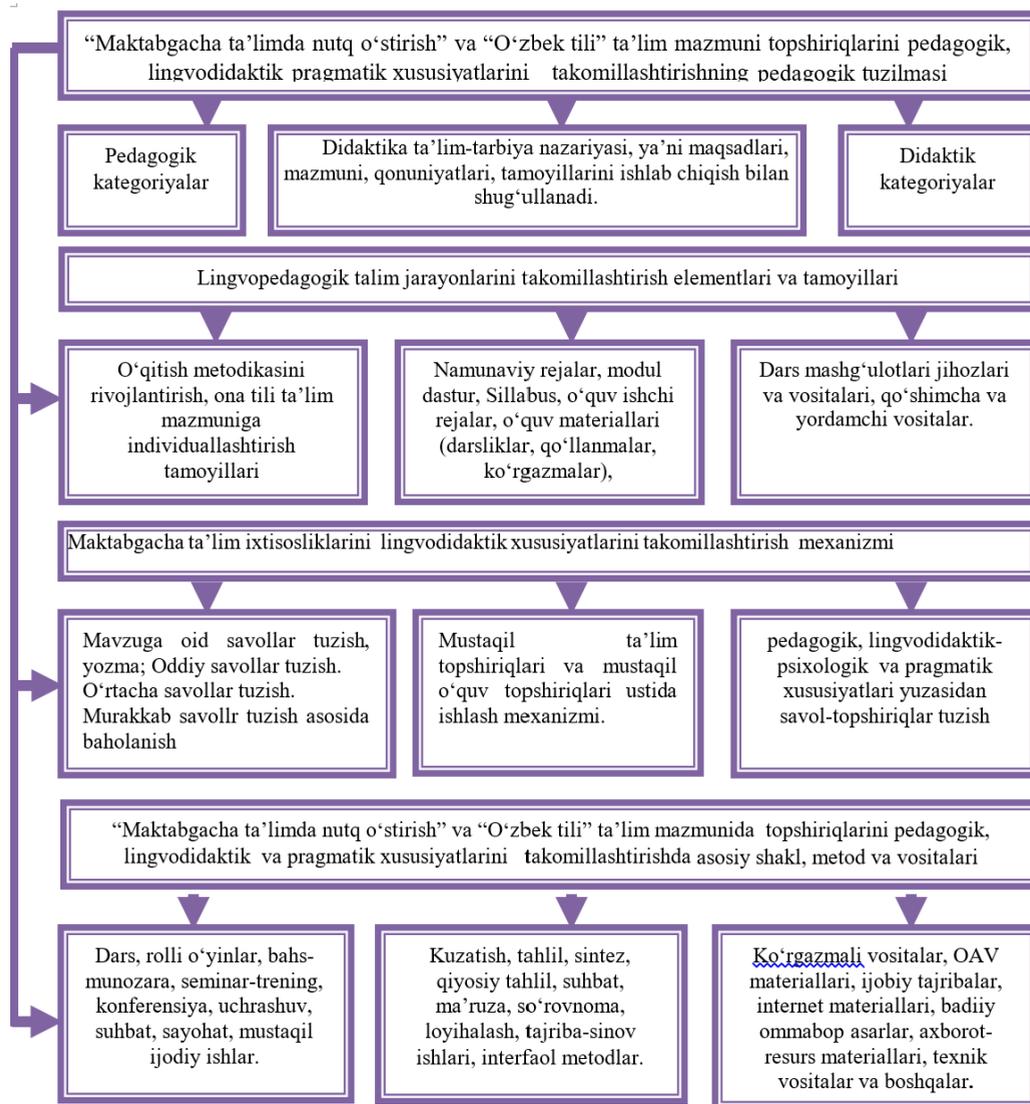
Izchil ravishda yangilanib borayotgan maktabgacha bilimlarni o'zlashtirish metodikasi;

Ilg'or texnologiya, metod hamda vositalardan xabardor bo'lish metodikasi;

Oliy maktabgacha faoliyatiga fan-texnikaning so'nggi yangiliklarini samarali tadbir etish metodikasi;

Kasbiy konikma va malakalarini takomillashtirish metodikasi.

Kredit-modul tizimiida talabalarning mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarini tashkil etish metodikasini takomillashtirishda lingvopedagogik ko'rsatkichlarini pragmatik takomillashtirish modeli



Demak, kompetentlik – olingan bilimlarga asoslangan holda harakat qila olishlik demakdir. Namunalarga o'xshash harakatlarni ko'zda tutadigan "bilim, ko'nikma va malakalardan farqli o'laroq, nutqiy kompetentlik universal bilimlarga asoslangan holda mustaqil faoliyat tajribasini nazarda tutadi.

Nutqiy kompetentlik – talabalarga didaktik-pedagogik bilimlarni amaliyotda qo'llay olishda samarali natija beradi. Qo'llash sohalari ularning maxsusligi va aniqligini, hamda talabalarni nutqiy kompetentsiyasini takomillashtirishda tushib qolgan tovushlarni qo'shib o'qiganda hosil bo'layotgan yangi so'zning holat va xususiyatlarini, o'rtoqlari bilan muloqot o'rnata olishi, tovushlarni yodlay olishi, matn tahliliga ko'proq o'qituvchi tomonidan undalishi, talabalarni individual va jamoaviy o'qitish, nutqiy kompetentsiyani o'rganish orqali didaktik-metodik nutqiy faoliyatning yangi usullarini egallay olishi hamda nutqdagi kreativ, tanqidiy fikrlashga e'tiborni qaratish muhim ahamiyatga ega. Shunday ekan, biz tilshunos mutaxassislar nutqiy kompetentlikni o'g'zaki va yozma savodxonlik, maktabgacha tayyorgarlik, talabaning imkoniyatiga egalik va shu bila birga, ma'lim bir harakatlar natijasi sifatida talqin etish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, nutqiy kompetentlik – didaktik-metodik nutqiy faoliyatiga doir kategoriya bo'lib, talabaning qo'yilgan vazifalarni bajarishga qaratilgan o'qituvchi faoliyati jarayonida namoyon bo'ladi.

Pedagog-psixolog N.G.Vitkovskayaning ta'riflashicha, kompetentlik? qo'yilgan muammolarni hal etishga qaratilgan insonning ichki (bilim, ko'nikma va malakalari, ma'naviy sifatleri, psixologik xususiyatlari) va tashqi (moddiy-texnik, ijtimoiy) imkoniyatlarin safarbar qila olishga qodirligidir.

Psixologik nuqtai nazardan, A.K. Markovanning fikricha, kompetentlik muayyan insonning xarakteristikasi, ya'ni kasbiy talablarga munosibligi darajasi bo'yicha insonning individual xarakteristikasi demakdir kasbiy pedagog

M.E.Axmedova o'zining tadqiqot ishlarida o'qituvchining kasbiy kompetentligini takomillashtirish asosini oltita sifatlar, ya'ni motivatsion xislatlar (insonning butun hayoti davomida rivojlanib boruvchi tanlagan kasbiga bo'lgan ehtiyojlari, motivlari va maqsadlarni qamrab oladi), intellektual salohiyat (barcha rasmiy hujjatlar asosida o'qituvchi axborot va ma'lumotlarni uzatishga, bilim, ko'nikma va malakalarni takomillashtirishga intiladi), irodaviy sifatlar (maqsadga intiluvchanlik, ichki va tashqi to'siqlarni, jismoniy va aqliy zo'riqishlarni yenga olishlik, o'zini tuta bilishlik va tashabbuskorlik xislatlari), amaliy ko'nikmalar (psixologik, pedagogik, metodik va texnik-texnologik qobiliyatlar, jamallar, talabaning faoliyat va muloqotining turli sohalaridagi ko'nikmalari), hissiy sifatlar (o'z hissiyotlarini boshqarishning zaruriy malakalari takomillashtirishi, o'zining aniq hislari (qahr, g'azab, bezovtalik, arazlash, hasad, hamdardlik, uyalish, mag'rurlik, qo'rqish, ko'ngilchanlik, muhabbat va boshqalar)ni boshqarishi hamda o'z hissiyholatlarini va ularni keltirib chiqaruvchi sabablarni tushunishi) hamda o'z-o'zini boshqara olish (maqsadlarni va ularga erishish vositalarini tanlashdagi erkinlik, vijdonlilik, o'z faoliyatiga tanqidiy yondoshuv, harakatlarning keng qamrovliligi va anglanganligi, o'z xulqini boshqalarniki bilan qiyoslab borishi, kelajakka ishonchi, o'z jismoniy va psixologik holatini talab darajasida tutib turishi va boshqara olishi) sifatleri tashkil etishini ta'kidlab o'tadi.

Demak, bir qator tadqiqotlarda bevosita tilshunoslarga xos kasbiy kompetentlik va uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan.

Ana shunday tadqiqotlar sirasiga maktabgacha ta'lim tizimida D.Boboyeva va F.Qodirova, G.Janpesova tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin. Pedagogga xos nutqiy kasbiy kompetentlik, uning o'ziga xos jihatlarni talabaga o'rgatishda albatta, talabaning individual xususiyatini, tarbiyaviy jarayonini hisobga olish, birinchi kurslardagi psixologik muhitini bilish o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

O'quv reja – oliy ta'limning muayyan yo'nalishi yoki mutaxassisligi bo'yicha o'quv faoliyati turlari, o'quv fanlari, kurslarining tarkibi, ularni o'rganishning izchilligi, soatlar va kreditlardagi hajmini ta'lim davrining to'liq me'yoriy muddati uchun belgilaydigan me'yoriy-

uslubiy hujjat.

O'quv dasturi – ta'lim mazmuni belgilovchi, o'quv fanining asosiy mavzulari, mazmuni o'zlashtirilishning eng maqbul usullari, axborot manbalari ko'rsatilgan me'yoriy-uslubiy hujjat. Oliy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari klasifikatoriga muvofiq tegishli bilim, ta'lim sohalari va ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) larining kodi va nomlari, harakatdagi o'quv rejaga muvofiq to'liq nomi, tasdiqlangan sanalari va belgilari ko'rsatiladi:

1. Dasturning asosiy parametrlari (fan kodi, qaysi o'quv yilidan boshlab joriy etilganligi, semestr, fanga ajratilgan kreditlar (soatlar), fan turi (majburiy/tanlov), ta'lim tili, haftadagi dars mashg'ulotlari soatlari, fanning nomi, Dars mashg'uloti va mustaqil ta'lim va o'quv topshiriq hajmi, jami yuklama belgilanadi.
2. Fanning mazmuni.
3. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)
4. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar
5. Mustaqil ta'lim va mustaqil mashg'ulotlar.
6. Fanni o'qitish natijalari va shakllanadigan kompetentsiyalar.
7. Kreditlarni to'plash tartibi.
8. Talabalar reytingini belgilash tartibi.
9. Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari.
10. Tuzuvchilar va taqrizchilarning ismi-shariflari, ilmiy darajasi va unvonlari, OTM kengashining bayoni raqami. O'quv yuklamasida mustaqil ish soati.

Kredit-modul tizimida 1 kredit o'rtacha 25-30 akademik soatlik o'quv yuklamasiga tengligi maqsadga muvofiq. Ya'ni talaba muayyan fandan tegishli kreditlarni to'plashi uchun ma'lum miqdordagi o'quv yuklamasini o'zlashtirishi zarur. O'quv yuklamasi bakalavriatda — 40-50% foiz dars mashg'uloti o'quv topshiriqlari soati, 50-60% foiz mustaqil ta'lim soatiga, magistraturada — 30% -40% foiz dars mashg'uloti va o'quv topshiriqlari soati, 60-70% foiz mustaqil ta'lim soatiga (malakaviy amaliyot va bitiruv malakaviy ishlari bundan mustasno) bo'lib, talabaning umumiy yuklamasi dars mashg'uloti, o'quv topshiriqlari va mustaqil ta'lim yuklamalaridan iborat. Amaldagi ta'lim tizimida dars mashg'uloti yuklamalariga katta e'tibor qaratilib kelinmoqda, lekin mustaqil ta'lim va o'quv topshiriq ishlari turlari hali ommalashmagan. Kredit tizimida eng avvalo, talabaning mustaqil ta'lim ishiga va o'quv topshirig'iga jiddiy e'tibor qaratish lozim.

Mustaqil ta'lim ikki turda bo'ladi:

Talabaning bevosita o'zi tomonidan (mobil qurilmasi orqali) amalga oshiriladigan mustaqil ish turlari

Dars mashg'ulotiga tayyorlanish

Axborot izlash.

Forum

Test yechish.

Nazorat ishiga tayyorlanish.

An'anaviy shakldagi o'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishi: referat, kurs ishi, kurs loyihasi, amaliyot hisoboti, ilmiy tezis va maqolalar chop etish, bitiruv ishi, magistrlik dissertatsiyasi, ilmiy izlanuvchiga rahbarlik, tayanch doktorantga rahbarlik va h.k.

Mustaqil ish soatlarini o'tkazishga oldindan ko'rsatma berish lozim. Mustaqil ta'lim va o'quv topshiriq ishlari talaba tomonidan bajariladigan fan dasturida belgilash samarali natijalarni beradi, qanday shaklda, qancha so'zdan iborat bo'lishi, individual tarzda yoki jamoaviy va boshqalar.

Xulosa sifatida pedagogik OTMning maktabgacha ta'lim tizimida talabalarning nutqiy kompetentsiyasi takomillashtirishda kredit-modul tizimining professor-o'qituvchilar modulli o'quv rejaga asosan (Sillabus) ishchi o'quv dasturini ishlab chiqadi, fanni bir ne-

cha mantiqan tugallangan o'quv modullariga ajratadi, har bir o'quv modulining maqsadi va vazifalarini belgilaydi, o'quv moduli bo'yicha talabalar o'zlashtirishi, bilishi va amalda qo'llay olishi lozim bo'lgan kompetentsiyalarni belgilaydi. O'quv moduli (fanlar) bo'yicha dars mashg'uloti mashg'ulotlari uchun (ma'ruza matnlari, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlari bo'yicha materiallarni tayyorlaydi, testlar, vaziyatli (keysllarni) masalalarni tuzadi, individual topshiriqlarni shakllantiradi, axborot manbalari (foydalanish uchun tavsiya etilayotgan o'quv va ilmiy adabiyotlar ro'yxati) ni takomillashtiradi. Nazorat topshiriqlari va mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarni (referat, kurs ishlari yozish, manbalarni tarjima qilish, tegishli mavzular bo'yicha slayd tayyorlash, Glossariy tuzish, savol-javoblar banki) shakllantiradi va ularni o'zlashtirish bo'yicha tegishli ko'rsatmalar beradi. Ma'ruza, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlarini olib boradi, tegishli modularni o'zlashtirish, kurs ishlari va BMillarini yozish bo'yicha talabalarga maslaxatlar beradi. O'quv elementlarining quyidagi: Tekstli, Kartografik (atlas, karta), Jadvalli (grafiklar, diagrammalar, gistogrammalar), Illyustrativ (rasmlar), Audio va video ma'ruzalar, Natural (kolleksiyalar, gerbariyalar), O'yinli (vaziyatli), Kompyuterli turlarini ishlab chiqadi va amaliyotga keng joriy etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Axmedova M.E.va boshqalar. Pedagogik mahorat. Darslk.T.: Zuxra baraka biznes MCHJ. 2024.– B.383.
2. Axmedova M.E.va boshqalar. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslk.T.: Zuxra baraka biznes MCHJ. 2024.– B.443.
3. Axmedova M.E. Modul-kredit tizimida mustaqil topshiriqlar tuzishning ilmiy-nazariy asoslari (tilshunoslik fanlari misolida). Monografiya. – T.: “Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi”, MCHJ. - 2022. 173 b.
4. Shodiyeva Q. Nutq o'stirish uslubiyoti. Darslik. –Toshkent, 2008. –B. 192.
5. Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukayeva A.G., Vlasovova Y.N., Galimova E.F. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish // YUNISEF metodik qo'llanma, Toshkent-2020. 15-16 bet.
6. Babayeva D. R. “Nutq o'stish metodikasi” – T.: Fan va texnologiyalar, 2009. 118
7. Babayeva D.R. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi. (Darslik). – T.: “Barkamol fayz media”, 2018, – 432 b. 90-bet
8. Qodirova. F.R. Qodirova R.M. “Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi”. T.: “Istiqlol”, 2006.
9. Qodirova F.R. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'stirish. – T., 2011.
10. Tajibayev G.Sh., “Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitish” o'quv qo'llanma NamDU-2019 206-bet., 119-bet.

XALQARO TADQIQOT DASTURLARI DOIRASIDA ANIQ VA TABIIY FANLARNING INFORMATIKA BILAN ALOQADORLIGI

Yakubboyeva Nafisa Saxobiddinovna

*Nizomiy nomidagi TDPU, "Informatika va uni o'qitish metodikasi" kafedrasida dotsenti,
p.f.f.d.(PhD)*

Qaxxarova Zilola Abdug'ani qizi

*A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o'rgatish
milliy-tadqiqot instituti mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda kompyuter texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanishning o'rni va ahamiyati, baholash mezonlaridagi muammolarni hal qilish yo'llari haqidagi ilmiy farazlar tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, sun'iy intellekt, PISA, OECD, VR, AR, illuziya, modellashirish, vizual.

RELATIONSHIP OF THE EXACT AND NATURAL SCIENCES TO INFORMATICS WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL RESEARCH PROGRAMS

Yakubboeva Nafisa Sakhobiddinovna

TSPU named after Nizami, Associate Professor of the Department of Computer Science and Methods of its Teaching, PhD

Qahharova Zilola Abdugani kizi

Independent researcher at the National Research Institute for Professional Development and Teacher Training in New Methods named after A.Avloni

Abstract. This article presents an analysis of scientific hypotheses about the role and importance of using the capabilities of computer technology in the teaching of Exact and Natural Sciences, ways to solve problems in the assessment criteria.

Keywords: digital technology, artificial intelligence, PISA, OECD, VR, AR, illusion, modeling, visual.

СВЯЗЬ ТОЧНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК С ИНФОРМАТИКОЙ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ

Якуббоева Нафиса Сахобиддиновна

*ТГПУ им. Низами, доцент кафедры "Информатика и методика ее преподавания",
PhD*

Каххарова Зилола Абдугани кизи

*Независимый исследователь Национального научно-исследовательского
института профессионального развития и обучения педагогов новым
методикам имени А.Авлони*

Аннотация. В данной статье представлен анализ научных гипотез о роли и

значении использования возможностей вычислительной техники в преподавании точных и естественных наук, пути решения задач по критериям оценки.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, PISA, OЭCP, VR, AR, иллюзия, моделирование, визуализация.

Xalqaro tadqiqot dasturlari bugungi global ta'lim, fan va texnologiya sohaları hamda zamonaviy jamiyatda muhim ahamiyatga bo'lib, ular ilmiy, ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlaydi. Global muammolar (masalan, iqlim o'zgarishi, pandemiyalar, energiya manbalari) yagona davlatning ilmiy salohiyati bilan hal qilinmaydi. Xalqaro tadqiqot dasturlari olimlar va mutaxassislarining bilimlarini jamlab, birgalikda innovatsion yechimlarni ishlab chiqishga imkon beradi. Tadqiqotlar ko'pincha katta mablag' va zamonaviy texnologiyalarni talab qiladi. Xalqaro hamkorlik orqali resurslar va texnologiyalarni birlashtirish tadqiqotlarning samaradorligini oshiradi. Xalqaro dasturlar olim va tadqiqotchilar o'rtasida ma'lumot va tajriba almashinuvini ta'minlaydi. Bu yangi usullar va yondashuvlarni o'zlashtirish imkonini beradi hamda xalqaro ilmiy hamjamiyatning bir butunligiga hissa qo'shadi.

Bunday dasturlar nafaqat ilmiy tadqiqotlar uchun, balki jamiyatning ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Yangi texnologiyalar va ilmiy yutuqlar orqali yangi ish o'rinlari yaratilishi va iqtisodiyotning yangi tarmoqlari rivojlanishi mumkin. Xalqaro tadqiqot dasturlari zamonaviy ilmiy va texnologik rivojlanishda hal qiluvchi o'rin tutadi va ular jamiyat oldida turgan murakkab masalalarni hal qilish uchun zarurdir.

Xalqaro tadqiqot dasturlarining dolzarbligini quyidagi bir qancha sabablar asosida tushuntirish mumkin:

Globalashuv va ta'lim sifati. Xalqaro tadqiqot dasturlari, masalan, PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), va PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) ta'lim tizimlarining samaradorligini baholash va taqqoslash imkonini beradi. Ushbu dasturlar o'quvchilar bilimni xalqaro miqyosda solishtirish va yutuqlarni aniqlash uchun zamonaviy usullarni taklif etadi. Natijalar mamlakatlar o'rtasida o'quv jarayonlari va ta'lim strategiyalarini takomillashtirishga yordam beradi.

Ta'limda islohotlar va yangi yondashuvlar. Xalqaro tadqiqot dasturlari turli davlatlarga ta'lim sohasidagi kuchli va zaif tomonlarni aniqlashda yordam beradi. Bu tadqiqotlar asosida qabul qilingan tavsiyalar va natijalar davlat siyosatchilariga ta'lim tizimida islohotlar qilish va yangi yondashuvlarni ishlab chiqishda yo'nalish beradi. Natijada ta'lim jarayonini sifat jihatidan yaxshilash, yangi pedagogik texnologiyalar va uslublarni joriy etish osonlashadi.

Innovatsiyalar va raqamli texnologiyalarning tarqalishi. Xalqaro tadqiqot dasturlari innovatsiyalarni rivojlantirish va zamonaviy texnologiyalarni joriy etishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu dasturlar texnologiyalardan ta'lim va ilmiy faoliyatda foydalanishni tahlil qiladi, bu esa raqamli infratuzilmani yaxshilash va texnologiyalarni keng joriy etishga turtki beradi. Jumladan, axborot texnologiyalarini o'quv jarayonlariga kiritish, masofaviy ta'lim va onlayn platformalar orqali o'quvchilarning bilim olish jarayonini qo'llab-quvvatlash kabi masalalar hal qilinadi.

Ilm-fan va tadqiqotda hamkorlik. Xalqaro dasturlar olimlar va tadqiqotchilar o'rtasida global miqyosdagi hamkorlikni rag'batlantiradi. Tadqiqotlar natijasida yaratilgan tahliliy ma'lumotlar va metodologiyalar xalqaro hamjamiyatning umumiy ilmiy tajribasini boyitadi. Masalan, Horizon Europe va UNESCO dasturlari olimlar va mutaxassislar uchun hamkorlikda ilmiy izlanishlar olib borish imkoniyatlarini yaratadi.

Iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish. Xalqaro tadqiqot dasturlari ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishga ham katta ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotlar natijalariga asoslanib, davlatlar o'zlarining ta'lim tizimlarini xalqaro me'yorlarga moslashtirish va bilimli kadrlar tayyorlashga intiladi.

Bu esa uzoq muddatda iqtisodiy o'sishni qo'llab-quvvatlaydi, raqobatbardosh mehnat bozori va innovatsion iqtisodiyotning rivojlanishiga xizmat qiladi.

Muammolarni global miqyosda hal qilish. Xalqaro tadqiqot dasturlari global muammolar, masalan, ekologiya, sog'liqni saqlash, ijtimoiy tengsizlik va boshqa dolzarb masalalarni o'rganishga qaratilgan. Ular turli davlatlarda mavjud bo'lgan tajribalarni o'rganib, umumiy yechimlarni topishga yordam beradi. Shuningdek, global tadqiqot dasturlari iqlim o'zgarishi, pandemiyalar va migratsiya kabi masalalar bo'yicha ham turli mintaqalar o'rtasidagi ma'lumot almashinuvini ta'minlaydi.

Xalqaro tadqiqot dasturlarining dolzarbligi shundaki, ular mamlakatlar o'rtasida ta'lim, ilmiy va texnologik rivojlanish borasidagi hamkorlikni mustahkamlaydi. Ular nafaqat ta'lim jarayonini yaxshilash, balki innovatsiyalarni rivojlantirish, global muammolarni hal qilish va barqaror rivojlanish uchun mustahkam poydevor yaratadi.

Ta'lim sifati qay darajada keng bo'lsa, iqtisodiy maqsad va kelajakka sarmoya kiritishda hech qanday ikkilanishlar vujudga kelmaydi. Informatikaning barcha tarmoqlarga faol kirib borishi ta'lim olishdagi muammolarning yechimiga aylanib bormoqda. Qaysi sohaga e'tibor bermaylik, unda albatta axborot kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni sezilarli darajada muhimdir. Aniq fanlar tarkibida hisob va yechimlarning aniq ifodalanishi, ayniqsa vaqt talab qiluvchi yechimlarni oson hal etishda, tabiiy fanlarni o'rganish borasida tabiat hodisalarini prognoz qilish, laboratoriya mashg'ulotlaridagi xavfni oldini olish, tibbiyotda turli xil kasalliklarni aniqlashda, ayniqsa, mukammal vosita bu- kompyuter texnologiyasi bo'lib qoldi. Tabiiy fanlarda esa hozirda mukammal analiz va sintez qiluvchi tajribalarini ham virtual loyihalardan foydalanib to'liq natijaga erishish imkoniyati bor.

Respublikamizda endilikda aniq va tabiiy fanlar rivojini kuzatish va bilim oluvchilarning malakaviy kompetensiyalarini oshirish maqsadida xalqaro baholash dasturlarida ishtirok etishni maqsad qilindi.

Xalqaro baholash dasturlari bo'yicha o'quvchilarda matematik savodxonlik, o'qish savodxonligi, tabiiy savodxonlik, kreativ fikrlash, kompyuter savodxonligi, moliyaviy savodxonlikni rivojlantirish va unda baholanadigan asosiy kompetensiyalar nimalardan iborat ekanligi, o'quvchilarga hayotiy vaziyatlarni qo'llagan holda dars mazmunini oson va qulay tushuntirish yo'llarini qidirish, undan tashqari har bir o'qituvchi ushbu xalqaro dasturlarda ta'lim oluvchilarning munosib ishtirok etishini ta'minlash maqsadida samarali ish tashkil qilishi hozirgi davr talabidir.

PISA tadqiqotidan ko'zlangan asosiy maqsad, ta'lim siyosati va tizimiga yaqqol natijalarga ega, o'quvchilarning kreativ fikrlash borasida xalqaro taqqoslash mumkin bo'lgan ma'lumotni taqdim etishdir. Xalqaro tadqiqot dasturlarida foydalanilgan test topshiriqlarini ham natijalarini aniqlashda baholash mezoni zarurdir. TIMSS, PIRLS va PISA o'quvchilarning matematika, tabiiy fanlar, o'qish savodxonligi bo'yicha erishgan yutuqlarining taqqoslanadigan va standartlashtirilgan dalillarini taqdim etadi.

Matematik savodxonlikni oshirishda unga informatikaga oid topshiriq namunalari ham yuzaga chiqadi. Demak, o'quvchi barcha fanlarni integratsiyalashuvini tushuna olishi va masalalarga ijodiy yondashishi lozim. Shu bilan birga bugungi kun yangiliklaridan ham doimiy habardorligi ahamiyatga egadir. Deyarli informatika sohalariga kirib kelayotgan yangiliklar, texnologik mahsulotlar turli xil fan jabhalariga daxldor vosita sifatida ishlatiladi. VR(Virtual Reality-virtual voqelik) va AR(Augmented reality-to'ldirilgan voqelik) bular aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda juda muhim sanaladi. Virtual voqelik yangi sun'iy dunyoni yaratsa, to'ldirilgan voqelik esa real dunyoga individual sun'iy elementlarni kiritadi.[1] Oddiy tabiiy o'simliklarni kerakli maydonda hosil qilish ham, ushbu o'simliklardan laboratoriya mashg'ulotlarida foydalanish ham ikki voqelik tarkibida real ko'rish va ishtirok etishni vujudga keltiradi. Sun'iy intellektning inson tajriba sinov mashg'ulotlarida vositachi bo'lib xizmat qilishi fanda yangiliklardan biridir.

VR texnologiyasidan foydalanib biz zohiriy illuziyaning mukammal yaratilishini ishonchli tasvirlar bilan birga ko'ramiz. [2,127-128]

Bunday tajribalar uchun albatta dasturiy ta'minotning keng assortimenti optimalashtirish imkonini beradi. Materialni idrok etishni faollashtiradi va imkoniyat yaratadi. Fazoviy ahamiyatga ega bo'lgan mavzularni o'rganayotganda ham ko'rinish va vaqt shkalasi, vizual modellashtirish kerakligini anglatadi. [2,12-17]

Yangi vizual modellashtirish vositalarini ishlab chiqishda talabalar uchun mustaqil ishining samarali tashkil etilishiga olib keladi. Foydalanuvchi o'rganilayotgan materialning mazmuni, uning o'rni va ahamiyati, xususiyati, modelning maqsadi haqida ma'lumot oladi. [3,544-547]

Bularning barchasiga ta'sir qiladigan konstruktiv qadamlardan biri o'quv jarayonining natijalarini baholash uchun test tizimini joriy etishdir. Kompyuter testi ob'ektiv o'lchash protsedurasi sifatida ta'lim yutuqi uchun operatsion samarali shaklidir va o'quv jarayonida keng qo'llaniladigan nazorat sifatida keng foydalaniladi. Kompyuter tabiiy fanlar bo'yicha testlarning o'ziga xos xususiyatlari bor, ya'ni, alohida e'tibor va testlarni tayyorlashning to'g'riligini talab qiladigan va javoblardagi noaniqlikni bartaraf etadigan foydalanish imkoniyatlari ta'lim muhitiga yangi jarayoni sifatini ta'minlash tizimini shakllantirishdir.

Ta'lim bo'yicha xalqaro miqyosda tasdiqlangan ekspert tashkiloti sifatida OECD (Organization for Economic Cooperation and Development-Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti) ta'lim sohasidagi yutuqlar, kamchiliklarni aniqlashda faolligi, undan tashqari bugungi kunda ta'lim siyosati to'g'ri tashkil etilganligini, undagi xatoliklarni aniqlash hamda ularni bartaraf etish uchun zamin yaratadi. OECD ning asosiy boshqaruvi bilim tendensiyalarini ishlab chiqarish, izohlash va tarqatish, fikrlash doirasini kreativlashtirish hamda bellashtirish bilan shug'ullanadi. Xalqaro baholash dasturlari bo'yicha o'quvchilarda matematik savodxonlik, o'qish savodxonligi, tabiiy savodxonlik, kreativ fikrlash, kompyuter savodxonligi, moliyaviy savodxonlikni rivojlantirish va unda baholanadigan asosiy kompetensiyalar nimalardan iborat ekanligi, o'quvchilarga hayotiy vaziyatlarni qo'llagan holda dars mazmunini oson va qulay tushuntirish yo'llarini qidirish, undan tashqari har bir o'qituvchi ushbu xalqaro dasturlarda ta'lim oluvchilarning munosib ishtirok etishini ta'minlash maqsadida samarali ish tashkil qilishi hozirgi davr talabidir.

PISA testlari xuddi shu o'zgarishlarni ta'lim tizimida aks ettirish, maktab o'quvchilarining haqiqiy hayotda kerak bo'ladigan hodisalarni tahlil qilish, ulardan xulosa chiqarish va muloqotga kirishish ko'nikmalarini qay darajada egallayotganini, ta'lim tizimining bu o'zgarishlarga qanchalik moslashayotganini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. PISA testlarda asosiy e'tibor o'quvchilarning mazkur yo'nalishlar bo'yicha eng asosiy tushunchalarni bilishi, bazaviy bilim va ko'nikmalarni egallagani, ulardan hayotiy vaziyatlarda foydalana olishiga qaratiladi. Ushbu tadqiqotlar kompyuter texnologiyalari asosida taqdim etiladi va bajariladi. [5,6-16]

Bugungi axborot jamiyatidagi ma'lumotlarning tez o'sishi miqdoriy ma'lumotlarning turli xil vizual ko'rinishini keltirib chiqardi. Internet, gazetalar, jurnallar, darsliklar, ma'lumotnomalar va maqolalarda jadval, diagramma va grafik ko'rinishda ma'lumotlar mavjud.

Xulosa o'rnida xalqaro baholash dasturlarida barcha yo'nalishlarda kompyuter texnologiyasidan unumli foydallangan holda ishtirok etib yaxshi natijalarga erishish uchun ma'lumotlar displeylaridan xulosa qilishlari va qiziqtirgan savollarga javob berish uchun bir yoki bir nechta manbalardan olingan ma'lumotlardan foydalanishlari kerak; ma'lumot yoki toifalarni tartibga solishga yordam berishini va ma'lumotlarni taqqoslash usulini taqdim etishini tushunishlari kerak; jadvallardan, piktogrammalardan, gistogrammalardan, chiziqli diagrammalardan va doiraviy diagrammalardan ma'lumotlarni o'qish va jadvallarni, piktogrammalarni, gistogrammalarni, chiziqli diagrammalarni va doiraviy diagrammalarni yaratish yoki to'ldirish kabi vazifalarni bajarish kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Steven M. LaValle. Virtual reality University of Oulu.2019.
2. Булычева М. Использование информационных коммуникационных технологий на уроках биологии / М. Булычева. – Киев : Растан, 2008.
3. Горбунова Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. – Москва, 2013.
4. Кальщикова, Е. В. Применение компьютерных технологий при создании мультимедийных слайд-лекций в начертательной геометрии. Поверхности и тела / Е. В. Кальщикова // Магнитогорский гос. ун-т ; под общ. ред. В. П. Семенова [и др.]. – Магнитогорск : 2009.
5. Z.Qaxharova. Informatikani o'qitishda PISA, TIMSS, PIRLS va STEM testlarini yaratish va ulardan foydalanish metodikasi. Magistrlik akademik darajasi olish uchun yozilgan dissertatsiya. Nizomiy nomidagi TDPU.Toshkent 2023 y.

КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯСИДА ХАЛҚ МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАРИ АСОСИДАГИ МЕХНАТ ТАРБИЯСИНИНГ ЎРНИ

Нормуродова Бибинор Абдувоҳидовна
“Педагогика” кафедраси катта ўқитувчиси
Тошкент амалий фанлар университети
Тошкент, Ўзбекистон

Аннотация: ушбу мақолада кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат фаолиятига муносабатларини ёритишда улар шахсининг ўзига хос хусусиятлари муҳим аҳамиятга эга эканлиги, ўқувчиларнинг мустақил меҳнатга муносабати, олган билимларини саноат ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида ҳамда ўзига ўзи хизмат қилишда амалий равишда қўллашнинг хусусиятини ёритиб берилган. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат тарбиясини халқ миллий анъаналари орқали мактабгача тарбия муассасаларида, оилада, бошланғич мактабда дарсларда, синфдан ва мактабдан ташқари ишларда, турар жой маҳаллаларда босқичма – босқич амалга оширишнинг оптимал вариантлари ҳақида муҳим маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: Анъана, тарбия, муносабат, меҳнат, жараён, фаолият, эҳтиёж, шахс, интилиш, мустақил, мақсад, тасаввур, кўникма, ижтимоий, экологик, дастур, ахлоқий, моддий.

РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВАННОГО НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ НАРОДА, В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нормуродова Бибинор Абдувоҳидовна
Старший преподаватель кафедры «Педагогика»
Ташкентский университет прикладных наук
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: в данной статье особенности личности учащихся младшего школьного возраста имеют важное значение для объяснения их отношения к труду, отношения учащихся к самостоятельной работе, практическому применению полученных знаний в промышленном и сельскохозяйственном производстве и самообслуживании. Приводятся важные сведения об оптимальных вариантах поэтапной реализации трудового воспитания детей младшего школьного возраста через национальные традиции в дошкольных образовательных учреждениях, в семье, на занятиях в начальной школе, в классной и внеклассной деятельности, в жилые районы.

Ключевые слова: традиция, образование, установка, коктейль, процесс, деятельность, желание, личность, стремление, независимость, цель, воображение, умение, социальное, экологическое, программа, этическое, материальное.

THE ROLE OF LABOR EDUCATION, BASED ON THE NATIONAL TRADITIONS OF THE PEOPLE, IN THE EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Normurodova Bibinor Abduvokhidovna
Senior Lecturer at the Department of Pedagogy
Tashkent University of Applied Sciences
Tashkent, Uzbekistan

Abstract: in this article, the personality traits of primary school age students are important for explaining their attitude to work, students' attitude to independent work, the practical application of acquired knowledge in industrial and agricultural production and self-service. Important information is provided on the optimal options for the phased implementation of labor education for children of primary school age through national traditions in preschool educational institutions, in the family, in classes in primary school, in class and extracurricular activities, in residential areas.

Key words: tradition, education, attitude, cocktail, process, activity, desire, personality, aspiration, independence, goal, imagination, skill, social, environmental, program, ethical, material.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг меҳнат тарбиясида илғор меҳнат анъаналари, урф-одатлари ва маросимларининг ролига катта ўрин берилиши керак. Чунки уларда халқнинг кўп асрлик тажрибаси тўпланган. Самарали тарбиявий таъсир этишининг катта имкониятлари жамланган.

Дарҳақиқат, халқнинг меҳнат тарбиясига оид анъаналари асрлар мобайнида синалган барқарорлиги, тарбияланувчиларга яқинлиги, воқеликка боғлиқлиги, тушунарлилиги, муайянлиги, кўрсатмалилиги билан ажралиб туради. Ўз навбатида бу хусусиятлар мазкур анъаналарнинг пухта ўзлаштирилишини таъминлайди ҳамда ўсиб-ўлғайиб келаётган ёш авлодга унутилмас таъсир кўрсатади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг меҳнат тарбиясида халқ миллий анъаналаридан фойдаланишнинг назарий моделини лойиҳалашда асосий талабларга риоя қилдик. Бу талабларни амалга ошириш меҳнат таълими ва тарбия мақсадининг тубдан ўзгаришини таъминлайди. Бу мақсад билим, кўникма ва малакалар миқдорий кўрсаткичлари билан эмас, балки болаларнинг ақлий, иродавий ва жисмоний ўсиши, меҳнатнинг маънавий қимматини англаши ҳамда меҳнатга тўғри муносабатларни ўзлаштириши учун яратилган имкониятлар билан характерланади.

Шахснинг ижтимоийлашуви қайта ўзгартириш фаолияти воситасида, шунингдек, шахснинг шаклланишидек фалсафий категорияни ифодалаш орқали амалга ошади. Бунда ўқувчини педагогик таъсир объектдан педагогик субъектга "ўтказиш алоҳида аҳамият касб этади. Бу иш меҳнатда тарбиялаш, ўқитиш ва камол топтириш жараёнининг ташкилий- процессуал жиҳатларини ўзгартиришни тақозо қилади.

Психологик жиҳатдан кичик мактаб ёшидаги ўқувчи шахсининг ўқув ишларига қизиқиши ва ижодий муносабатини, уларни англашга интилишни таркиб топтириш зарур. Натижада ўқувчида ўқув билиш меҳнат фаолиятида эришган самаралардан қаноатланиш ҳосил бўлади, энг муҳими унда ўқув ишлари ва ижтимоий фойдали меҳнат билан мустақил, онгли равишда шуғулланишга интилиш уйғонади.

Дидактик жиҳат этнопедагогик материал мазмунини ва унга мос шакллар, методлар ҳамда воситаларни, тарбиявий фаоллаштириш йўллари танлашдан бошлаб, ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакалари шаклланишида намоён бўлади. Ўқувчи шу натижаларни ўзининг моддий ва маънавий бойликлар яратишда фаол қатнашиши учун ижтимоий-қимматли кўлланма сифатида англайди.

Фалсафий, психологик ва дидактик компонентларнинг мажмуи меҳнат тарбиясининг концептуал асоси сифатида ўз ичига илғор миллий анъаналарни олади ва қуйидагиларни таъминлайди:

- ўқувчилар таълимий ишлари фаоллашувини;
- ўқувчилар билиш даражасининг ортишини;
- дастур материалининг онгли ўзлаштирилишини;

-меҳнатда ўқитиш, жараёнининг тарбиявий имконияти ошишини,

Ёшлар психологиясидаги улғайиш ҳаётга тайёрланиш тушунчалари сифат жиҳатдан бошқача маъно касб этади. Бу эса боланинг мактабгача ёшдан бошланғич мактабдаги машғулотлар даврига ўтиши фақат жисмоний етилишдан эмас, балки умуминсоний маънавий-ахлоқий қадриятлар, этник маданий ютуқлар билан танишишдан ҳам иборатлигига боғлиқдир.

Мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшидаги болаларнинг меҳнат фаолияти нормалари ҳар хил ҳатто қарама-қарши ҳам бўлади. Масалан, мактабгача ёшдаги боланинг меҳнат жараёни соф ўйин фаолияти ҳисобланади ва унда масъулият бўлмади, унга қуйиладиган асосий талаб бўйсунишдан иборат бўлади. Кичик мактаб ёшдаги боланинг меҳнат жараёни ўқув-билиш фаолияти сифатида характерланади ва у ўз ичига ижтимоий фойдали меҳнат фаолияти элементларини олади. Бу элементлар ўз навбатида ташаббускорлик, қатъиятлилик ва нисбий мустақиллик сингари сифатлар билан характерланадиган талаблар даражаси ортишига ҳам мувофиқ бўлади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг меҳнат тарбияси концепциясини тузишда қишлоқ ва шаҳар жойларда кўринадиган миллий, этник-маданий ва ижтимоий-иқтисодий тафовутлар муҳим аҳамиятга эга. Одатда бундай тафовутлар шаҳар ва қишлоқда яшайдиган кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ижтимоий тафсифномаларида намоён бўлади. Масалан, қишлоқнинг ўзига хос хусусиятлари - қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришига яқинлиги, қишлоқ меҳнаткашлари меҳнат фаолиятининг хусусиятларига, уларнинг ҳаёти ва турмушига боғлиқ ўзига хос шароитлар мавжудлиги бошланғич синф ўқувчиларини қўлларидан келадиган меҳнат фаолиятида, моддий бойликлар ишлаб чиқаришда қатнашишга мажбур қилади. Бундан ташқари, қишлоқ мактаб ўқитувчиси ўз ўқувчилари билан фақат мактабда эмас, балки кундалик турмушда, биргаликдаги меҳнат фаолияти жараёнида яқин алоқада бўлиб туради. Шунинг учун шаҳардагига нисбатан қишлоқда катта ёшли кишиларнинг шахсий ибрати ўқувчиларга кучлироқ таъсир кўрсатади. Оиланинг тарбиявий таъсири ҳам кучлироқ бўлиб, кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнатда чиниқишларини таъминлайди.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат фаолиятига муносабатларини ёритишда улар шахсининг ўзига хос - типологик хусусиятлари муҳим аҳамиятга эга. Ана шу муносабатлар бошланғич синф ўқувчилари меҳнат фаолиятида амалий иштирок этиши билангина эмас, балки ҳар хил ташқи омиллар ва уларнинг ўзларига хос хусусиятлари таъсирида вужудга келадиган ички эҳтиёжлари ва интилишлари билан характерланади.

Юқоридаги асосланиб, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг меҳнат фаолиятига муносабатларини аниқлашда улар меҳнатда қатнашувининг қуйидаги ички ва ташқи асосларини ажратдик: а) меҳнатнинг ижтимоий фойдалилигини, уни бажариш зарурлигини англаш; б) жамоа олдидаги масъулиятни ҳис этиш, унга фойда келтириш истаги; в) жазоланишдан кўрқиш; г) мукофот олишга интилиш; д) меҳнатга қизиқиш. кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар амалий меҳнат фаолиятининг асосий турлари: 1) ўқув ишлаб чиқариш меҳнати, 2) уйдаги меҳнат; 3) ўзига ўзи хизмат қилиш меҳнатидан иборат. Бизнингча, бошланғич синф ўқувчиларининг шу меҳнат турларига муносабатини ифодалайдиган тахминий кўрсаткичлар қуйидагилардан иборат бўлади:

1. Ўқув ва ишлаб чиқариш меҳнатига муносабати: а) ўқув меҳнاتини севади, ижтимоий фойдали ишларни фаол бажаради; б) ҳафсала билан ишлайди; в) ўзининг шахсий фойдасига ишлайди; г) назорат остида ишлайди; д) иложи бўлса, бўйин товлашга ҳаракат қилади; е) ўқув меҳнатини ёқтирмайди, ижтимоий фойдали ишдан қочади.

2. Уйдаги меҳнатга муносабати: а) бажонидил ишлайди; б) ота-онасининг зўрлаши билан ишлайди; в) мукофот олиш учун ишлайди; г) ишламайди ва ишдан қочади.

3. Мустақил меҳнатга муносабати: а) ўзига ўзи хизмат қилишга виждонан ёндашади, ўзига қараб юради, тартибсизликка салбий муносабатда бўлади; б) танбеҳ берилгандан кейин ишлайди, тартибсизликка ғаши келмайди, ўзига доимо қараб юрмайди; в) иложи бўлса, меҳнатдан қочади, ўзи билмаган ҳолда кўпинча тартибни бузади. Бундай гуруҳлаш кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг халқ миллий анъаналари асосида ривожланаётган шахсни мотивлаштириш психологик категориялар моҳиятини ойдинлаштиришга хизмат қилади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат тарбиясида бошланғич мактаб базасида турли вариантдаги таълимий ва мақсадга мувофиқ унумли меҳнатни мажбурий равишда амалга ошириш назарда тутилади. Бу ўқувчи фаолиятининг иккита мустақил тури - билиш (ўқув) ва ўзгартириш (меҳнат)дан иборат ягона меҳнат жараёнидир. Билиш - ўзгартириш вазифаси ягона махсус ўқув фани асосида амалга ошади ва бу фан ҳам бошқа ўқув фанлари билан биргаликда инсоннинг меҳнатдаги кучларини, олган билимларини саноат ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида ҳамда ўзига ўзи хизмат қилишда амалий равишда қўллашнинг хусусиятини ёритиши керак.

Мактабдаги интегратив меҳнат тарбияси курсининг асосий компонентлари инсон ҳаётий фаолиятининг қуйидаги бўлимлари тарзида бўлади: 1) этник-ижтимоий предметли муҳит; 2) оила-турмуш тарзи; 3) саноат-қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши ва ўлка табиатининг экологияси. Биринчи компонент кичик мактаб ёшидаги ўқувчида инсоннинг меҳнати ва муайян меҳнат фаолияти жараёнида яратилган меҳнат предмети тўғрисида, меҳнат жараёнларида қатнашувчиларнинг ишлаб чиқаришдаги муносабатлари тўғрисида тасаввурлар ҳосил бўлишини таъминлаши лозим.

Иккинчи компонентнинг мазмуний ва процессуал томонлари воситасида бошланғич синфлар ўқувчиларида турар-жойни сақлаш ва унда хўжалик қурилишларини амалга оширилиши ҳамда оила аъзоларига меҳнат мажбуриятларининг тақсимланиши назарда тутилмоғи лозим.

Умумлашган курснинг учинчи компоненти кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда умумий йўсинда экологиянинг асосий тушунчаларини шакллантиради экологик хусусиятларни таркиб топтиради. Шунингдек, уларни саноат ва қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришидаги ўзларига мос меҳнат фаолиятига доир дастлабки билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантиради.

Биринчи - "Этник - ижтимоий предметли муҳит" компонентининг асосий мазмуни қуйидагича. Меҳнат тарбиясининг мактабгача ва бошланғич мактаб босқичида болаларда айрим асбоблардан (теша, болта, арра ва ҳоказолардан) фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга алоҳида эътибор берилади. Бунда сезги ва ҳаракат марказлари ўртасидаги алоқаларни мустаҳкамлайдиган қўл меҳнати етакчи ўрин тутаяди. Бу эса мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшидаги болаларнинг психофизиологик ўсиши учун жуда муҳим.

Қўл меҳнати болаларга турли нарсалар яшаш учун ишлатиладиган ашёлар хоссаларини ўрганиш имконини беради. Меҳнат жараёнида болаларда чизиқни, вазни ва фазовий муносабатларни ҳис этиш туйғуси ривожланади. Шунингдек, улар ишончли, тез ва аниқ ҳаракат қилиш ҳамда меҳнат жараёнида уларни мувофиқлаштириш малакаларини эгаллайдилар.

Шу даврда ҳар хил ашё (Қоғоз, газлама, ёғоч, лой, пластилин, темир, ганч ва ҳоказо)лар билан ишлаш назарда тутилади.

Меҳнат тарбиясининг мазкур босқичига хос хусусият унинг болаларда иш

ўрнини ташкил этиш, ишни режалаштириш қўл операцияларини бажариш учун зарурий меҳнат усуллари ҳақида тасаввур ҳосил қилиши.

Шу босқичда кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларга моделлар тўпламларини, конструкторларни қўллаб конструкциялаш элементларига эга бўлган турли топшириқларни бажариш тавсия қилинади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ана шу даврдаги ўқув меҳнатининг ҳам, унумли меҳнатининг ҳам характерли хусусияти уларнинг меҳнат фаолияти "ўзи учун меҳнат қилиш" психологик қоидасига бўйсунуши ва "бошқалар учун меҳнат қилиш" қоидасига ўтиши, яъни ўзига ўзи хизмат кўрсатиш бўйича ишлаш, совғалар тайёрлашдир. Бундан ташқари, меҳнат таълими жараёнига бадиий ижодкорликни: расм чизиш, нақшлар ишлаш, ўймакорлик, ганчкорлик, ҳайкалтарошлик, ишлатилиши осон ашёлардан композициялар тузиш каби машғулотларни ҳам киритиш мумкин.

Иккинчи - "Оила - турмуш тарзи" компоненти мазмунининг хусусияти мактабгача ёшдаги болаларни ҳам, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни ҳам гигиена асослари, кун тартиби, турмуш ва оилавий муносабатлар маданияти билан таништириш имконини беради. Бунда электрдан, иситиш воситаларидан, газдан, транспортдан, уй-рўзғор асбобларидан фойдаланиш қоидалари тўғрисида, оила иқтисодиёти тўғрисида дастлабки тушунчалар берилади. Мана шу босқичда кичик мактаб ёшдаги ўқувчилар уй-рўзғордаги турли ишларни бажаришда амал қилинадиган хавфсизлик техникаси қоидаларини англаб олишларига жиддий эътибор бериш, болалар овқат пишириш ва озиқ - овқат маҳсулотларини сақлаш қоидалари ҳамда малакалари билан таништириш зарур. Болалар овқатлар тайёрлаш технологияси билан танишишдан ташқари, столни безаш, тўғри овқатланиш қоидаларини, шунингдек, оиладаги кичкинтойларга, касалларга, қарияларга ёрдамлашиш ва қараб туришнинг дастлабки асосларини ўрганишлари ҳам ушбу босқичда амалга ошириладиган вазифалардандир.

Учинчи - "Саноат ва қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши ва ўлка табиати экологияси" компонентининг мазмунида бошланғич синф ўқувчиларини саноат ва қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришининг дастлабки билим, кўникма ва малакалари билан қуроллантириш назарда тутилади. Унда ўқувчилар ўсимликшунослик элементлари саноатдаги ва қишлоқ хўжалигидаги қўл меҳнатини енгиллаштирадиган турли қуроллар, механизмлар ва машиналар ишлашининг асослари билан таништирилади.

Меҳнат тарбиясининг биологик-экологик асоси кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришининг ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсининг жонли биологик объектларида ифодаланган тармоқлари мазмунини кузатиш имконини беради.

Мактаб ўқув-тажриба участкаси ва жонли бурчаги кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда далачилик, боғдорчилик ва чорвачилик билимлари ҳамда кўникмаларини шакллантиришда ёрдам беради.

Дастурлар ўзгарувчанлиги принципи туфайли кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат тарбиясининг янги мақсадлари, мазмуни, шакл ва методлари меҳнатда ўқитиш, тарбиялаш ва камол топтириш амалиётида ўтмишдаги донолар ижодий-тарбиявий меросига, халқ педагогикасининг хазинасига, бой миллий анъаналари ва урф - одатларига мурожаат қилиш имконини беради. Бунда этнопедагогик имкониятлар ҳозирги меҳнат тарбиясининг мақсад ва вазифаларига мувофиқлиги; кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ёш босқичларига ва билиш қобилиятларининг даражасига мослиги; билимларнинг ўрганилаётган соҳаси (яъни ўқув фанлари)нинг хусусиятларига тўғри келиши; ўқувчиларга этнопедагогик материалларни беришда изчиллик таъминланиши каби асосий мезонлар ҳисобга олинган ҳолда қўлланиши

лозим.

Халқ оғзаки ижодиёти, этник - ижтимоий муҳит каби миллий соҳалар, оилавий турмуш тарзи ва саноат -қишлоқ хўжалик миллий ишлаб чиқариш табиат экологияси билан биргаликда кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат тарбиясининг этнопедагогик тарбиявий имконияти мазмунини танлашда таянч манбалар бўлади.

Қуйи синф ўқувчилари меҳнат тарбиясида халқ миллий анъаналаридан фойдаланиш қуйидаги асосий психологик педагогик принципларга асосланади: а) ўқувчиларнинг ёш камолотини ҳисобга олиш; 2) комплектик; 3) мунтазамлик; 4) изчиллик; 5) ворисийлик.

Биз тадқиқотни амалга ошириш жараёнида кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат тарбиясини халқ миллий анъаналари орқали мактабгача тарбия муассасаларида, оилада, бошланғич мактабда (дарсларда, синфдан ва мактабдан ташқари ишларда), турар жой (маҳалла)ларда босқичма – босқич амалга оширишнинг оптимал вариантларини белгиладик.

Бошланғич синф ўқувчилари меҳнат тарбиясининг мактабдан ташқари соҳасини кўриб чиқишда шуни таъкидлаш керакки, халқ таълимини қайта қуришнинг ҳозирги босқичида тарбияловчи ижтимоий институт бўлмиш умумий ўрта таълим мактаб муаммоларини муваффақиятли ҳал қилиш ва мақсадларига эришишини таъминлаши мумкин эмас. Шунинг учун болалар меҳнат фаолиятининг мактабдан ташқари ва мактабдаги соҳалари бирлаштирилса, меҳнат мактабининг яхлит тузулиши ташкил топади. Шунга кўра барча мактабдан ташқари болалар муассасалари мактабдан ташқари таълимнинг ягона тизимидан иборат бўлиши керак. Бу тизимнинг инфратузилмаси бозор иқтисодиётига ўтиш жараёнида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг жисмоний, маънавий ва иқтисодий эҳтиёжлари қондирилишини таъминлаши лозим. Ана шу таъминлаш ўзаро боғлиқ компонентлар - унумли меҳнат ва ишлаб чиқариш таълими орқали амалга оширилиши зарур. Бу принципни қўллаш учун эса ўқувчиларнинг расмий ва норасмий меҳнат бирлашмаларини тузиш, мактаб устахоналаридаги, ўқувчилар кооперативларидаги, оила пудратидаги, Ёшлар саройлари тўғараклари ва техник ижодкорлик станцияларидаги меҳнатнинг унумли турларини кенгайтириш шарт. Шу бирлашмаларда болаларнинг ижтимоийлашувини, яъни меҳнат фаолиятининг қиммати ва характерини чуқурроқ билиб олишни таъминлайдиган унумли меҳнатни ташкил этиш назарда тутилади.

Мактабдан ташқари меҳнат тарбиясининг ҳар хил шаклларида болалар унумли меҳнатини йўлга қўйиш жамоанинг ички хусусиятларига, болалар меҳнат фаолияти психологиясига асосланиши лозим.

Ҳозирги пайтда илғор халқ миллий анъаналари асосида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг уйдаги меҳнатини ташкил этиш уларни ижтимоий фойдали меҳнатга жалб қилишнинг зарур шартидир. Улар оиланинг фаровонлиги учун уйда бажариладиган меҳнатда мунтазам қатнашиб, топшириқларга масъулиятли муносабатда бўлишни ўрганадилар, бошқалар учун фойдали ишларни қилишга ҳам одатланадилар.

Оила шароитида меҳнат фаолиятини йўлга қўйишда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга ота-оналар катта ёрдам берадилар. Ота-оналар, болаларида меҳнат ҳақида ахлоқий тушунча ва тасаввурларни ҳосил қиладилар, шу билан бирга оила ва мактаб эҳтиёжи учун қилинадиган меҳнатда қатнашувини доимий кузатадилар, ўғил ва қизларида ижтимоий фойдали ишларга ижобий муносабатни таркиб топтирадилар. Оиланинг тарбиявий имконияти кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар учун беқиёс аҳамиятга эга. Чунки оила кишилар жамоасининг ўзига хос шакли сифатида оилада ҳар куни жамоа фойдаси учун қилинадиган кундалик ишларнинг табиий равишда ўргатилиши ва ўрганилиши жамият фойдаси учун жамоа фаолиятини

кенг тушунишга ўтишни таъминлайди. Болаларни халқ миллий меҳнат анъаналари руҳида тарбиялаш тажрибаси мавжуд этнопедагогик кучлар мажмуидан иборат маҳалла ҳам ижтимоий тарбиянинг ўзига хос маркази сифатида бой ва хилма-хил тарбиявий имкониятларга эга.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни маҳаллалардаги халқ миллий анъаналаридан фойдаланиб, анъаналар орқали тарбиялаш-нинг самарадорлиги учун қуйидаги тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

- турар жойларда соғлом турмуш тарзи, юксак маънавий-ахлоқий маданият, намунали турмуш хатти-ҳаракати масалаларини ёритадиган доимий ишловчи лекторийлар ташкил этиш;

- айрим оилалардаги анъанавий барқарор меҳнат ҳаракатларини, шунингдек, меҳнат сулолаларининг муваффақиятларини ва уларнинг оила тарбияси борасадаги тажрибаларини доимий ёритиб бориш;

- ёш ота-оналарга болалар психологияси ва педагогикасининг асосларини ўргатиш марказларини барпо қилиш;

- айрим ота-оналарнинг ва бутун оила жамоаларининг қизиқишларини, меҳнатга майлларини ва қиз болаларида меҳнатсеварликни тарбиялаш бўйича имкониятларини аниқлаш, тарбиявий жиҳатдан қимматли тажрибаларни иложи борича кенг ёйиш;

- халқ миллий меҳнат анъаналари, урф-одатлари ва маросимларининг билимдонларини тарбия-тарғибот йўсинидаги ҳар хил тадбирларни амалга оширишга, болалар ва ёшларни меҳнатда ўқитиш, тарбиялаш ва камол топтириш бўйича бой меросни ўрганиш тўғрақларини бошқаришга жалб этиш;

- оқсоқолларни, қаҳрамон оналарни, меҳнатсевар обрўли оилаларнинг вакилларини таклиф қилиб "Одобнома" дастури бўйича машғулотлар ўтказиш амалиётини тарғиб қилиш;

- қадимий халқ ҳунармандчиликларини тиклаш мақсадида тўғрақлар очиб, уларга моҳир усталарни, ташаббускорларни, қадимги нарсалар ишқибозларини жалб қилиш;

- умумий таълим мактабларидаги педагогик жамоалар, маҳалла ва ота-оналар қўмиталарининг халқ миллий анъаналари, урф-одатлари ва маросимлари асосида меҳнат тарбиясини жонлантириш масалалари бўйича қўшма мажлисларини ўтказишни йўлга қўйиш;

- кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўзларига хос майлларини, кўникма ва малакаларини аниқлаб, уларнинг меҳнат фаолиятини мунтазам ташкил этиш, уларни маҳалла жамоасининг кундалик ҳаётида керакли нарсалар тайёрланадиган ҳунарлар билан шуғулланишга қизиқтириш;

- кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда оила хўжалигини юритиш учун керакли меҳнат кўникма ва малакалари тизимини таркиб топтириш;

- меҳнатга доир турли тўғрақлар ташкил қилиб, маҳаллада яшайдиган болалар ва ўсмирларни уларга жалб қилиш;

- мактаб ва оилада тарбиялаш жараёни тураржойларда ва ўқишдан бўш вақтларда ҳам узлуксиз давом этиши учун "мактаб, оила, маҳалла" ҳамкорликдаги ишлар марказини ташкил қилиш.

Шу тариқа маҳаллада амалга ошириладиган кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат тарбияси жараёнининг мазмуний ва процессуал жиҳатларининг бирлиги мазкур жараён илғор миллий меҳнат анъаналари, урф-одатлари ва маросимларидан фойдаланишни, халқ педагогикаси мазмунининг тарбиявий имкониятлари самарадорлиги оширилишини, бошланғич синф ўқувчилари шахсига педагогик таъсир кўрсатишнинг шакллари, методлари ва воситалари хилларини кўпайтиришни тақозо этади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни меҳнат фаолиятига жалб қилиш уларга меҳнат тарбияси беришнинг самарали тизимини ташкил этишнинг асоси бўлиб, бу фаолиятнинг тарбиявий аҳамияти қуйидаги учта таркибий омилга таяниши лозим:

1) ўқувчида меҳнатга ҳурмат: меҳнат қилиш зарурлигига ишонч шаклланиши билан характерланадиган ахлоқий омилга;

2) асосий миллий ишлаб чиқариш жараёнлари (меҳнат усуллари, касб-ҳунар) га доир билимларни ўзлаштиришдан; меҳнатнинг хилма-хил (якка тартибдаги, жамоа, фермерлик) шаклларига оид билимларни кенгайтириш кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборат дидактик омилга;

3) ўқувчиларда халқ миллий анъаналари, урф-одатлари ва маросимларини қўллаш кўникмалари ҳамда малакаларни шакллантириш.

Шундай қилиб, халқ миллий анъаналарига риоя қилиш асосида ишлаб чиқилган меҳнат фаолиятининг концептуал модели кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар меҳнат тарбиясининг муҳим омили бўлиб, у ўқувчини таълимий меҳнатга, шунингдек, ўзи учун мос унумли меҳнатга жалб этишни таъминлайдиган катта педагогик имкониятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Жабборов И. Ўзбек халқ этнографияси.—Тошкент: Ўзбекистон, 1994.- 311 б.
2. Жавлиев Т. Анъаналар ҳаёт сабоғи. —Тошкент; Ўзбекистон. — 1992. —92 б.
3. Жуманазаров У. Ўзбек фольклори ва тарихий воқелик. —Тошкент: Фан, 1991.- 230 б.
4. Зиёмухамедов Б. Маърифат асослари.—Тошкент: Ўзбекистон, 1998.—125 б.
5. Иномова М. Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси – Тошкент: Фан, 1999. - 151 б.
6. Исроилова Ш. Миллий қадриятлар. // Мактабгача тарбия. - 1992. -№ 3
7. Ишназаров У. ўзбек фольклори ва тарихий воқелик. -Тошкент: "Фан", 1991, -230 б.
8. Йулдошева Р. Ўзбек халқ ўйинларининг тарбиявий аҳамияти. —Тошкент: ўқитувчи, 1992. - 119 б.
9. Мавлонова Р.А., Хайдаров М. Қадриятлар, урф-одатлар // Бошланғич таълим. —1994. - № 9-10. - 41-42 б.
10. Махмудова Г., Мавлонова Р.А. Меҳнат. Учинчи синф ўқувчилари учун дарслик. — Тошкент, 1993. - 128 б.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASHGA ASOSLANGAN INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Pardaboyeva Dilnoza G‘aybulla qizi
“Pedagogika” kafedrasida katta o‘qituvchisi
Toshkent amaliy fanlar universiteti

Annotatsiya Ushbu maqolada tanqidiy fikrlashga asoslangan bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarning intellektini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari, tanqidiy fikrlash asosida intellektni rivojlantirish bo‘yicha olimlarning fikrlari va tanqidiy fikrlaydigan insonlarning xususiyatlari bayon etiladi.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, intellekt, intellektuallik, talaba, rivojlanish, ta‘lim.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА НА ОСНОВЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Пардабоева Дилноза Гайбулла кизи
Старший преподаватель кафедры «Педагогика»
Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация В данной статье будут изложены особенности развития интеллекта будущего учителя начальных классов на основе критического мышления, мнения ученых о развитии интеллекта на основе критического мышления и особенности критически мыслящих людей.

Ключевые слова: критическое мышление, интеллект, интеллектуальность, ученик, развитие, образование.

SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE BASED ON CRITICAL THINKING IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Pardaboeva Dilnoza Gaibulla kizi
Senior Lecturer at the Department of Pedagogy
Tashkent University of Applied Sciences

Abstract. This article describes the peculiarities of the development of the intellect of the future primary class teacher, based on critical thinking, the opinions of scientists on the development of intelligence on the basis of critical thinking, and the characteristics of critically thinking people.

Keywords: critical thinking, intelligence, intellectualism, student, development, education.

Mamlakatda ta‘lim jarayonlarida integratsiyalashuvning strategik muammolaridan biri tanqidiy fikrlashga qodir intellektual mutaxassisni tayyorlashdir. Shubhasiz, tanqidiy fikrlashga qo‘yiladigan talablardan kelib chiqib, biz bilimga ishtiyoqli, olingan bilimlarni tahlil qilish, umumlashtirish va amalda qo‘llay oladigan, rivojlangan intellektga ega haq-

iqiy rahbarni tarbiyalayapmiz.

Tanqidiy fikrlash xorijiy ta'lim jarayonida ko'p yillar davomida qo'llanilib kelinmoqda. Xususan, Bloom taksonomiyasi samarali natijalarni ko'rsatmoqda. Ushbu nazariyaga asoslanib, bilish jarayoni eng oddiy darajadan 6 darajagacha ko'rib chiqiladi.

Biz Bloom taksonomiyasi darajasini D. Kluster bo'yicha quyidagi 1-jadvalga muvofiq aniqladik.

1-jadval

Bloom taksonomiyasining darajalari (D. Kluster bo'yicha)

Bilim darajasi	Faoliyat mazmuni	Darajalari
Bilish	Esda saqlash, yodlash, farqlash, takrorlash	Pastki
Tushunish	O'z so'zlaringiz bilan aytib berish, umumlashtirish, qoidalar va ta'riflarni misollar bilan isbotlash	O'rtacha
Foydalanish	Olingan bilimlarni amalda qo'llay olish, muammolarni hal qilishning ikkita optimal samarali usulini tanlash, notanish vaziyatda bilimlardan foydalanish	O'rtacha
Tahlil	Tadqiqot mavzusini turli qismlarga bo'lish, har bir qismining ma'nosini ongli ravishda tushunish, atamalar, so'zlarni guruhlash	Baland
Birlashtirish	Natijalarning ijodiy integratsiyasi. Mavzu tuzilishga muvofiq modelni qurish, barcha bilimlarni birlashtirish va yagona keng qamrovli xulosa chiqarish	Baland
Baholash	Qaror qabul qilish, turli fikrlardagi qarama-qarshiliklarni bartaraf etish, o'z fikrlarini himoya qilish va tizimli xulosalar chiqarish.	Baland

Ushbu jadvaldan ko'rinib turibdiki, bilish darajalarini taqqoslab, umumiy ta'limda an'anaviy ravishda ishlab chiqilgan ta'lim tizimi qanchalik takomillashtirishni talab qilishini aniq ko'rish mumkin. Hozirgi vaqtda ushbu nazariyalar tushunchalari asosida yangilangan ta'lim mazmuni ishlab chiqilgan va Bloom taksonomiyasini o'qitish maqsadlariga muvofiq o'quv vazifalari ishlab chiqilgan.

Tanqidiy fikrlash-bu ma'lumotni mantiqiy tahlil qilish qobiliyati; olingan natijalardan aniq nostandart vaziyatlar va vazifalarda oqilona foydalanish qobiliyati. Tanqidiy fikrlashni shakllantirish zamonaviy ta'limning dolzarb muammolaridan biridir. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'qitish jarayonida yangi bilimlarni o'rganishda to'g'ri farqlash va tanqidiy fikrlashga olib keladigan vazifalar yordamida ma'lumotni maqsadga yetkazish nazarda tutilgan. Kutilgan ijobiy natijaga erishish, aniq qarorlar qabul qilish, asosli fikrlash uchun o'zingizning tanqidiy munosabatingiz.

Tanqidiy fikrlash mamlakatimizda ta'limni rivojlantirish uchun muhim bo'lgan zamonaviy pedagogik tushunchadir. Ushbu modul uzluksiz ta'lim ishtirokchilari tomonidan tanqidiy fikrlashni rivojlantirishni ongli va mulohazali idrok etishni nazarda tutadi. Tanqidiy fikrlash-bu fikrlash, boshqa odamlarning fikrlarini tanqid qilish, tahlil qilish, taqqoslash, tartibga solish, saralash, tizimlashtirish, talaba bilmagan narsalarni mustaqil ravishda tadqiq qilish, isbotlash va xulosalar chiqarishga qaratilgan mustaqil va hamkorlikdagi ijodiy ishdir.

Shunday qilib tanqidiy fikrlaydigan odam quyidagi xususiyatlarga ega bo'ladi.



Shunday qilib, tanqidiy fikrlash ko'plab amerikalik olimlarning ilg'or g'oyalariga asoslangan loyihadir. Bu juda murakkab fikrlash jarayoni. Ma'lumotlarni qabul qilish qaror bilan tugaydigan jarayonni o'z ichiga oladi.

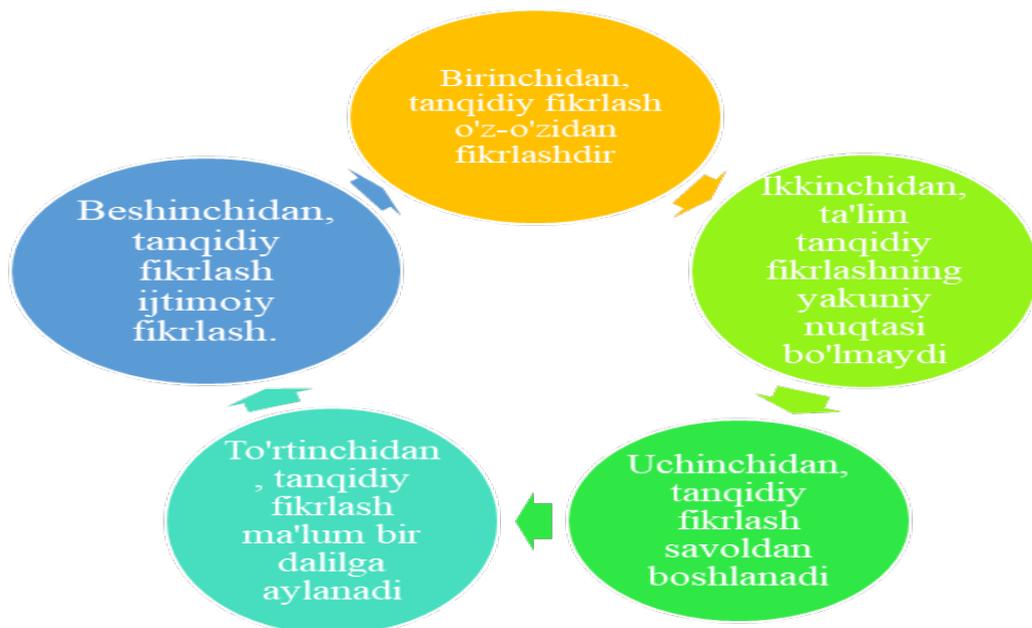
Tanqidiy fikrlash orqali intellektni rivojlantirish-bu ta'lim sifatini yaxshilash, muayyan masala bo'yicha o'z tushunchasini shakllantirish, uni mustaqil baholash, mustaqil qaror qabul qilish, bo'lajak mutaxassisning rivojlanishini kuzatish uchun asoslash. Intellektuallik uzluksiz ta'limning dasturi milliy va xalqaro tajribaning eng yaxshi namunalarini birlashtirishni nazarda tutadi. Ta'lim dasturi aqlli fuqaro – ongning yuqori rivojlangan salohiyatiga ega, tanqidiy va innovatsion fikrlashga qodir, kuchli ruhga ega, o'z bilimlarini jamiyat taraqqiyotiga yo'naltirishga intiladigan shaxsni tarbiyalash bilan uzviy bog'liqdir.

Tanqidiy ta'limning asosiy maqsadi o'qituvchilarning pedagogik tajribasini takomillashtirish va zamonaviy o'qitish va o'qitish usullarining yangiligini hisobga olgan holda o'rganishni ijtimoiy konstruktiv nuqta nazardan talqin qilishdir. Tanqidiy ta'lim nafaqat uning mazmuni va maqsadini tushunadi, balki ushbu yo'nalishda olib borilayotgan ish-larning asosiy mazmuni shundaki, ettita modul o'qituvchi va u o'qitayotgan talaba uchun o'qitish va o'rganishda muvaffaqiyatga erishishning samarali strategiyasidir. Shu nuqta nazardan, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda tanqidiy fikrlash, ularning ish amaliyotida yangi yondashuvlardan foydalanish va baholash harakatlariga tanqidiy munosabatda bo'lish lozimdir.

D. Kluster tanqidiy fikrlashning asosi bo'lgan ta'riflarni taklif qildi, u universitetda mutaxassislarni tayyorlash uchun foydalanadi.

Birinchi holda, har bir talaba o'z boshi bilan o'ylashi va hatto eng qiyin vazifani ham mustaqil ravishda hal qilishi kerak. Talaba shaxsiyati g'oyasining yangiligi, uning o'z fikri, argumentatsiyasi va boshqalar bilan muloqot qilishda ishonchi tanqidiy fikrlash texnologiyasining eng muhim xususiyatlari hisoblanadi. Ikkinchi bayonotga ko'ra, bilim motivni keltirib chiqaradi, ularsiz odam tanqidiy fikrlay olmaydi. Buning uchun talaba tushuncha, nazariya, matn, g'oya va aniq faktlarni tushunishi kerak. Inson har qanday yoshda tanqidiy fikrlashi mumkin, garchi u o'rganish va o'rganish jarayonida o'z-o'zidan tanqidiy fikrlashni to'liq yaxshilashi mumkin. D. Klusterning uchinchi kontseptsiyasiga ko'ra, inson tabiatan har bir narsaga qiziqadi va uni ko'rish mantiqan. Agar biz yangi narsani ko'rsak,

bu nima ekanligini aniqlashga harakat qilamiz, deb o'ylaymiz. To'rtinchi xulosa shuki, tanqidiy fikrlaydigan odam muammoni asosli fikrlar bilan hal qilishda o'z fikrini bildiradi va o'ziga ishonch hosil qiladi. U muammoning yana bir echimi borligini tushunadi, garchi u tanlagan echim mantiqan to'g'ri va muvaffaqiyatli deb hisoblasa. Agar biz beshinchi xulosada to'xtasak, unda nima bo'lishidan qat'i nazar, uni kimdir bilan baham ko'rganimizdan so'ng, u sinovdan o'tkaziladi, jahldor bo'ladi degan xulosaga kelamiz.



2-rasm. D. Klusterning tanqidiy fikrlash tushunchasi

D. Klusterning xulosalariga asosanib, tanqidiy fikrlaydigan o'qituvchilar juft va guruhli ijodiy vazifalarni munozaralar va munozaralar, loyihalar darajasiga olib chiqishlari, turli xil katta vazifalarni hal qilishlari va o'z sinflarida o'quvchilarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga hissa qo'shishlari kerak.

A. De Groot nazariyashtirish uchun asos sifatida fikrlash jarayonining tuzilishi va dinamikasi to'g'risida umumlashtirilgan tasavvur berishga kirishdi. Ushbu umumlashtirilgan vakillik shaxmatchining aqliy faoliyati jarayonida asta-sekin bir-birini almashtiradigan quyidagi to'rt bosqichni o'z ichiga oladi.

- yo'nalish bosqichi-imkoniyatlarning yo'nalishi. Ushbu bosqichda jarayonlarning tartibi va ma'lum bir yo'nalishdagi umumiy imkoniyatlar ko'rib chiqiladi.

- tekshirish bosqichi. Uning fikricha, asosiy davomi kichik chuqurlik bo'ladi. Agar qoniqarsiz natijaga erishilsa, bu harakat vaqtincha to'xtatiladi.

- tadqiqot bosqichi. Tadqiqot biroz yo'naltirilgan va biroz puxta: u ko'p sonli variantlarga va katta chuqurlikka tayanadi.

- isbotlash bosqichi. Mavzu uni tekshiradi va umumlashtiradi, isbotlashga harakat qiladi. Olingan natija sub'ektiv ravishda tugaydi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tanqidiy fikrlashga asoslangan aql-idrokini rivojlantirishda barcha bosqichlarni boshqaramiz. Har qanday mavzuning yo'nalish bosqichida mavzuni belgilaydi. Tadqiqot ishini tekshirish muddati ijobiy va salbiy natijalarni aniqlash maqsadida amalga oshiriladi. Tadqiqot davrida amalga oshirilgan ishlarning sifati ustuvorlik bilan tavsiflanadi. Isbotlash bosqichida tadqiqot ishining natijasi ko'rinadi. Ushbu davrda shaxsning sub'ektiv munosabati o'zini namoyon qildi, shuning uchun biz

talabaniing intellektual darajasi va tanqidiy fikrlashi eng yuqori cho'qqidir degan xulosaga keldik.

A. V. Petrovskiy talabalarni psixologik tayyorlashning maqsadlari va mazmunini aslashda psixologiya kursining nazariy mazmuni shaxs, faoliyat, aloqa, jamoa, rivojlanish toifalari tomonidan shakllantirilishi kerak, deb hisoblaydi. Shuningdek, olim psixologiya kursining maqsadini faoliyatni samarali amalga oshirish uchun zarur bo'lgan psixologik madaniyat bilan bog'liq holda belgilaydi Bundan ko'rinib turibdiki, muallif universitetda bo'lajak mutaxassislarni psixologik tayyorlash uchun asos bo'lgan shaxsni rivojlantirishdagi jamoaviy munosabatlar va harakatlarning o'zaro bog'liqligini ko'rib chiqadi. Shu bilan birga, psixologik ijobiy iqlimni yaratish orqali uning psixologik madaniyatni targ'ib qilishini ko'rish mumkin. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik tayyorgarligida tanqidiy fikrlashga asoslangan aqlni rivojlantirishda shaxs sub'ektiga ega bo'lish, jamoaviy, guruh faoliyatida madaniy aloqalarni o'rnatish imkoniyatiga ega bo'lish muhimdir.

I.N.Semenov va S.Y. Stepanov psixologik jihatdan aqliy rivojlanishning aks ettirish bilan bog'liqligini ko'rib chiqdi. Ikki xil yo'nalishda aks ettirishni tushuntiradi. Birinchisi, aql bilan aqli faoliyat; ikkinchisi aqlga o'xshaydi Ularning fikrini umumlashtirib, universitetda ta'limni tashkil etish shaklining o'zgarishi aks ettirishga ustuvor ahamiyat berilishi bilan tavsiflanadi, ya'ni psixologik intellektni rivojlantirish. Agar shunday bo'lsa, unda har bir tugallangan fanni mavzuga muvofiq tashkil etish aks ettiruvchi vazifalarni ishlab chiqadi, ya'ni fikr-mulohazalar orqali yangi mavzuni o'zlashtirish darajasini aniqlash mumkin bo'ladi. Talabalar tanqidiy ravishda olib boradigan tadbirlarda ushbu yo'nalishdagi releksiv topilmalarni aks ettirish uchun avvalo ichki tarkibni ochib berishga e'tibor qaratish zarur deb hisoblaymiz.

O'z-o'zini rivojlantirish jarayoni, I. Andreevning so'zlariga ko'ra, shaxsning barcha sohalarini (ehtiyollarini), shuningdek, aql, kayfiyat va ko'ngillilikni o'z ichiga oladi va eng muhimi, u (o'z-o'zini rivojlantirish jarayoni) "mustaqil" jarayonlarni anglatadi: o'z-o'zini bilish, ijodiy o'z-o'zini amalga oshirish, o'z taqdirini o'zi belgilash, o'zini o'zi boshqarish, ijodiy o'zini namoyon qilish, o'zini takomillashtirish va hokazo. har doim ular ularni yangi xizmat darajasiga ko'taradilar. Bundan tashqari, oliy o'quv yurtiga o'qishga kirgan har bir inson, shubhasiz, o'zi tanlagan kasbiga muvofiq rivojlanadi. Dastlab, yangi bilimlarni egallashga bo'lgan ehtiyojini qondirish uchun u aqliy jarayonlar, e'tibor, iroda, qobiliyat va boshqalarni rivojlantirishga hissa qo'shadi., shu bilan o'zini shaxs sifatida anglash, uning ijodiy darajasini aniqlash va shu yo'nalishda o'zini namoyon qilish. Albatta, bu ba'zi qiyin vazifalarni bajarishda yetuk ekanligini ko'rsatadi va yangi natijaga olib keladi va rivojlanadi. Tanqidiy fikrlashga asoslangan aqlni rivojlantirishda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik tayyorgarligiga ustuvor ahamiyat berish kerak degan xulosa chiqarishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Tolipov O'.Q. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari: Ped. fan. dokt. ... diss. – Toshkent: 2004. – 314 b.
2. 5. Pardabayev J.E. "“STEAM” - Education as an innovative approach to the development of vocational training for students" // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol, 8 No. 3, 2020, ISSN 2056-5852.
3. 6. Pardaboyeva D.G "Talabalarni tanqidiy fikrlashga intellektual faoliyatga tayyorlash metodikasi" O'zMU xabarlari 4-son 2024
4. Facione P. A. The disposition toward critical thinking: Its character, measurement,

- and relationship to critical thinking skill. *Informal Logic*, 20 (1), 61-84.
5. Facione, Peter A., 1990 a, *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction, Research Findings and Recommendations Prepared for the Committee on Pre-College Philosophy of the American Philosophical Association*, ERIC Document ED315423.
 6. Adams, C.A. (2013), *Sustainability reporting and performance management in universities: Challenges and benefits*. *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal* Vol 4 Iss 3, pp. 384-392
 7. Hauser, S.M. (2000), "Education, ability, and civic engagement in the contemporary, United States. *Social Sciences Results*, Vol. 29 No 4, pp.556-582

KREDIT-MODUL TIZIMI SHAROITIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM SIFATINI OSHIRISH MEXANIZMI

Samandarova Muhayyo Qaxramon qizi

Pedagogika-psixologiya yo'nalishi

2-kurs magistranti

Xalqaro Nordik Universiteti

Annotatsiya. Mustaqil ta'lim topshiriqlari ishi – bu talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, darslik, dars mashg'uloti va dars mashg'ulotidan tashqari vaqtda ham turli darajadagi murakkablikdagi o'quv vazifalarini mustaqil bajarishga qaratilgan maxsus tashkil etilgan faoliyat. Bunday faoliyatning maqsadi, talabalarning bilimlarini mustaqil ravishda to'ldirish, ilmiy axborot oqimini boshqarish qobiliyatini rivojlantirish. Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta'lim sifatini oshirish va o'qitishda kompetensiyalarini aniqlash qiziqishlarini oshirishga yordam beradigan usul va vositalardan foydalanish haqida muhim xulosaviy fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar; Kredit, modul, mustaqil ta'lim, individual, qobiliyat, kommunikatsiya, raqobatbardosh, professional, dinamik hayot.

МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МО- ДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Самандарова Мухайё Кахрамон кизи

Педагогико-психологическое направление

магистрант 2 курса

Международный университет Нордика

Аннотация. Работа над самостоятельными учебными задачами – это специально организованная деятельность, направленная на самостоятельное выполнение учебных задач различного уровня сложности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в учебнике, на уроке и вне урока. Цель такой деятельности – самостоятельное пополнение знаний учащихся и развитие умений управлять потоком научной информации. Кредитно-модульная система содержит важные выводы об использовании методов и средств, способствующих повышению качества самостоятельного обучения студентов и повышению их заинтересованности в определении своей компетентности в преподавании.

Ключевые слова: Кредит, модуль, самостоятельное образование, личность, способности, общение, конкурентоспособность, профессиональная, динамичная жизнь.

MECHANISM FOR IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' INDEPENDENT EDUCATION UNDER THE CREDIT-MODULE SYSTEM

Samandarova Mukhayo Kaxramon kizi

Pedagogical-psychological direction

2nd year master's student

Nordica International University

Abstract. Work on independent educational tasks is a specially organized activity aimed at independently completing educational tasks of various levels of complexity, taking into account the individual characteristics of students, in the textbook, in class and outside the lesson. The purpose of such activities is to independently replenish students' knowledge and develop skills to manage the flow of scientific information. The credit-module system contains important conclusions about the use of methods and tools that help improve the quality of students' independent learning and increase their interest in determining their competence in teaching.

Key words: Credit, module, independent education, personality, abilities, communication, competitiveness, professional, dynamic life.

Jahonda talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlari faoliyatini tashkil etish shakllari muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega hisoblanadi. Oliy ta'limdagi mustaqil ta'lim topshiriqlari ishi – bu o'quv jarayonida talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlari faoliyatini tashkil etish va boshqarishning o'ziga xos vositasi, zarur bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni o'zlashtirishda talabalarning o'zini o'zi tashkil etish va o'zini o'zi tarbiyalash vositasidir. Kelajakda professionallikka ta'sir etuvchi asosiy omillardan biri maqsadli sifatli ta'limdir. Mustaqil ta'lim topshiriqlari – bu ta'lim jarayonida ham, ta'lim qiyinchiliklarini yengib o'tish jarayonida ham zarur bo'lgan ta'lim topshiriqlari, ta'lim muvaffaqiyatining ko'rsatkichidir.

Mustaqil ish tushunchasining o'zi keng ko'lamli ish va yo'nalishlarni nazarda tutadi. Muayyan ma'no mustaqil atamasi ishlatilgan so'zning ma'nosiga bog'liq. Asosan bu so'zning uch ma'nosi mavjud:

- talaba o'qituvchining bevosita ishtirokisiz ishni o'zi bajarishi kerak;
- talabalardan mustaqil aqliy harakatlar, o'quv materialida mustaqil yo'naltirish talab etiladi;

- ishni bajarish qat'iy tartibga solinmaydi, talabaga topshiriqni bajarish mazmuni va usullarini tanlash erkinligi beriladi.

Hozirda OTMda mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlashning ikki shakli mavjud:

- an'anaviy, ya'ni talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlari ishi, o'zboshimchalik rejimida va vaqtida, talaba uchun qulay soatlarda, ko'pincha dars mashg'ulotidan tashqarida mustaqil ravishda bajariladi;

- o'qituvchi nazorati ostida mustaqil ta'lim topshiriqlarini ishlash, undan topshiriq paytida maslahat olishi mumkin;

- talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlariga asoslangan ta'lim jarayonini ikki turga bo'linadi.

Birinchisi, ta'lim jarayonida mustaqil ta'limning o'sib borayotgan roli. Ushbu yo'nalishni amalga oshirish o'qituvchilardan talabalarning yuqori darajadagi mustaqilligini ta'minlash va ta'lim sifatini oshirishga yordam beradigan dars mashg'ulotlarni tashkil etish usullari va shakllarini ishlab chiqishni talab qiladi. Ikkinchisi, dars mashg'ulotidan tashqari mustaqil ta'lim topshiriqlari barcha sohalarida talabalarning faolligini oshiradi. Shu o'rinda e'tirof etish kerakki, talabalarning mustaqil ishi nafaqat ta'lim talabalarning mustaqil ta'lim topshiriq ishlari ikki turga bo'linadi:

- dars mashg'ulotida;
- dars mashg'ulotidan tashqari.

Mustaqil ta'lim topshiriqlari izlanish va rivojlanish uchun katta miqdordagi o'quv materiallari chiqariladi. Mustaqil ta'lim topshiriqlari mashg'ulotlar doirasida o'qituvchi rahbarligida qo'shimcha dars mashg'ulotlarida ham o'tkaziladi, maxsus jadvallarni ishlab chiqadilar. Ilmiy tadqiqotlar va xalqaro nashrlar tahlili shuni ko'rsatdiki, Y.Babanskiy, A.Verbiskiy, L.Derkach, V.Kazakov, O.Kirichuk, B.Korotyayev, A.Kucheryavy, S.Matushkin, A.Moroz P.Pidkasistiy, N.Polovnikova kabi olimlar tomonidan talabalar mustaqil ishlarini tashkil etishning turli jihatlarini o'rganilgan, V.Slasteni, T.Shamova, V.Aksenova, T.Gusak,

V.Krilova, V.Leontiev, G.Shchukina, V.Vergasov va boshqalar talabalarining o'quv faoliyatini rag'batlantirish masalalarini ko'rib chiqdilar.

Talabalarni mustaqil o'quv faoliyatiga tayyorlashni takomillashtirish yo'llari M.Antonyuk V.Buryak, N.Vazxeevskaya, L.Derkach, I.Mostovaya, L.Onuchak, M.Soldatenko kabi olimlar tomonidan tahlil qilingan. O'qitishni tashkil etishning modulli tizimi A.Aleksyuk, K.Vazina, A.Kucheryaviy, A.Gumenyuk, B.Ognevyuk, A.Furman, P.Yusevichene va boshqa olimlar tomonidan batafsil o'rganilgan.

Shaxsning o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini tarbiyalash bilan bog'liq masalalarni ishlab chiqish N. Bityanova, A. Gromseva, S. Dneprov, V. Kurinskiy, L. Ruvinskiy va boshqalar. O'quv faoliyatini ilmiy tashkil etishning turli jihatlarini S. Arxangelskiy, Ya. Ludchenko va Chij A. N., Sagina N. S. boshqalar. Olimlar va amaliyotchilarning universitet talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlarini tashkil etish muammosiga katta e'tibor qaratishlariga qaramay, aks ettirish va hal qilishni talab qiladigan muhim masalalar ha-nuzgacha saqlanib qolmoqda.

Mavzuni o'rganishda mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlarni tashkil etish o'zaro bog'liq uchta shaklning birligini ifodalashi kerak:

- o'qituvchining bevosita nazorati ostida guruhda ishlash; ish guruhdan tashqarida amalga oshiriladi;

- ijodiy, shu jumladan tadqiqot ishlari. O'rganilayotgan fan bo'yicha talabalar natijalarini baholashning eng mos shakli bu o'lchovlar tizimidir.

Talabani mustaqil ishi natijalarini baholash ko'lamini ishlab chiqishda mustaqil ish uchun vazifalarni ularning murakkablik darajasiga qarab ajratish kerak.

Zamonaviy dinamik hayot oliy ta'lim mutaxassislarini tayyorlashni talab qiladi:

- mavjud muammoli masalalarni tahlil qilishni hisobga olgan holda o'zgaruvchan hayot va kasbiy vaziyatlarda tez moslasha olishishni;

- bilimlarni doimiy ravishda yangilashga, o'z-o'zini rivojlantirishga, yangi bilimlarni yaratishga, bilimlarni amalda mohirona qo'llashga tayyorligi ko'rsatilgan. Professional vazifalar;

- berilayotgan axborot oqimlarida harakat qilish, axborotni tahlil qilish, o'zgartirish va o'z kasbiy faoliyatida va o'z hayotida qo'llash uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish;

- tanqidiy ijodiy fikrlashga ega;

- do'stona, aloqali, turli jamoalarda ishlashga qodir;

- o'z maqsadlariga erishishda faollikka undalgan.

O'z-o'zini o'rganish va o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatini mustaqillik kabi shaxs sifatisiz tasavvur qilib bo'lmaydi, bu esa o'z navbatida mustaqil va faqat mustaqil ta'lim topshiriqlari faoliyati bilan tarbiyalanadi. Shunday qilib, talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlari faoliyatini yetakchi bo'lishi kerak. An'anaviy yondashuvlardan farqli o'laroq, talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlarining ancha katta miqdori taxmin qilinadigan modul-kreditli ta'lim tizimi doirasida uni haqiqatan ham yetakchi qilishga urinishlar faol ravishda amalga oshirilmoqda. Yu.Miroshnichenko va O.Troyan oliy ta'limda universitet talabalarining mustaqil ta'lim topshiriq ishlarini tashkil etish maqsadi va uni amalga oshirish usullari o'rtasidagi oshkor qilinmagan aloqalar va munosabatlar; modul-kreditli ta'lim tizimi sharoitida talabalarining mustaqil ta'lim topshiriq ishlarini tashkil etishni yaxlit nazariy tushunish va asoslash; talabalarni o'zlarining mustaqil ta'lim faoliyati samaradorligini oshirish sharoitida rag'batlantirish masalalari; talabalar tomonidan o'quv ishlarining oqilona usullarini o'zlashtirish; mustaqil ta'lim olish qobiliyatlari va ko'nikmalarini rivojlantirish, o'rganish deb talqin etadilar.

Bundan tashqari, talabalarining mustaqil ta'lim topshiriq ishlarini, birinchi navbatda, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida aniq bajarish bo'yicha mantiqiy savollarni qo'shish kerak. Ushbu yo'nalishda tadqiqotlar mavjud, ammo, bizning fi-

krimizcha, ular alohida mavzular (kurslar) doirasi bilan cheklangan, masalan, magistr darajasida ingliz tilini o'rganishda internetdan foydalanish. Talabalarning mustaqil ta'lim topshiriq ishi bo'limida elektron o'quv modullari bilan matematik tahlil kursida talabalarning kompyuter matematik tizimlaridan foydalangan holda mustaqil ta'lim topshiriqlari va boshqalar o'rin olgan.

Yuqorida aytilganlarning barchasini hisobga olgan holda, oliy ta'limda talabalarning mustaqil ta'lim topshiriq ishlarini tashkil etish holatini tahlil qilish va Boloniya jarayoni sharoitida uni takomillashtirish istiqbollarini aniqlashga urinishlarimiz juda dolzarbdir. Oliy ta'limda talabalarining mustaqil ta'lim topshiriq ishlarini tashkil etish va samaradorligini oshirishning bugungi muammolari doimiy e'tibor va sifatli yechimlarni talab qiladi. Ushbu yo'nalishdagi psixologik va pedagogik adabiyotlar tahlili XX asr o'rtalarida talabalarning mustaqil bilim olish masalalari bo'yicha tadqiqotlarning faol boshlanishini ko'rsatdi, garchi o'tgan asrning boshlarida I. Gessen erkin rivojlanish manbai faol va mustaqil ish ekanligini ta'kidladi. Bundan tashqari, talabani shaxsiyati nafaqat u tomonidan yozilgan yoki aytilgan so'zlar, qo'llarining harakatlari, balki bu vaqtda u boshdan kechirgan fikrlari, hissiyotlari va istaklari va ixtiyoriy harakatlari, shuningdek ruhiy holat bilan yaratiladi.

Bizning fikrimizcha, intellektual yetuk salohiyatli shaxs mustaqil ta'lim topshiriqlarni bajarishda ta'limiy faollik va mustaqillikka ega ijodiy xarakterini belgilaydi. Bir qator olim va tadqiqotchilar (V. Bondar, V. Buryak, L. Vigoskiy, P. Galperin, Ye. Kabanova-Meller, A. Leontiev, V. Lozova, N. Polovnikova va boshqalar.) Juravskaya L. M. oliy ta'lim tizimida muhokama qilingan muammo nuqtai nazaridan o'z fikrlarini bayon qilar ekan ularning asarlari shaxsning tafakkuri va qobiliyatini rivojlantirishda mustaqil ta'lim topshiriq ishining belgilovchi rolini ochib beradi, o'quv jaraenida talabalarni ijodkorlikka jalb qilish imkoniyati va zarurligini asoslaydi, kognitiv faoliyat va mustaqillikni rivojlantirishning ayrim yo'nalishlarini aniqlaydi.

Xususan, I.Lerner, T.Shamova va boshqalarning tadqiqotlari mustaqil ta'lim topshiriqlari o'rganilgan materialning xabardorligini va samaradorligini oshirish vositasi ekanligini ishonarli tarzda isbotladi. Shunga qaramay, bugungi kunda oliy ta'limda haqiqatan ham mustaqil ishlarga tayyorlanmaydi, bu N.Sagina va A.Chizning tadqiqotlaridan dalolat beradi. Jumladan, talabalarning 45,7% foizi o'z mustaqil ishlarini to'g'ri tashkil etishni bilmaslighi, 72,5% foizi o'z vaqtini qanday taqsimlashni bilmaslighi va 83% foizi bu taqsimotni qanday tuzishni bilmaslighi aniqlandi. Shunday qilib, talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash va qobiliyatlarini rivojlantirish tabiiy va mosdir.

Bugungi kunda oliy ta'lim didaktikasi va metodikasida bir qator ishlar mavjud bo'lib, ularning mualliflari talabalarning mustaqil ta'lim topshiriq ishlarini tashkil etish muammolarini ko'tarib chiqdilar. Bular A.Aleksyuk, A.Verbiskiy, L.Derkach, V.Kazakov, B.Korotyaev, R.Nizamov, P.Pidkasistogo va boshqalarning tadqiqotlaridir. Talabalarning o'qishga qodir emasligi, birinchi navbatda, ularning ilmiy bilimlarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni muvaffaqiyatli yengish uchun vositalarining yetishmasligi bilan bog'liq. T.M.Mostovaya, birinchi kurs talabalar shunchaki bir oliy o'quv yurtida mustaqil ta'lim topshiriqlarini o'rganish uchun qanday bilmayman.

Albatta, zamonaviy ta'lim jarayonida didaktik yondashuv o'rganishni o'rgatmaydi — asosiy ko'nikmalardan biri OTMda ta'lim boshqacha tarzda quriladi va amalga oshiriladi. OTMda dars mashg'ulotlari, ular tushuntirgan va takrorlagan, ko'nikma va malakalarni qo'llagan va ma'lum o'quv materiallarini o'rnatgan holda, ma'ruzalar, seminarlar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari, tadqiqot faoliyati bilan almashtiriladi, bu yerda mustaqil ta'lim topshiriqlari ta'lim jarayoni faoliyatida yetakchi hisoblanadi. Ba'zi zamonaviy olimlar, ya'ni A.Krivileva, A.Kucheryavy, I.Mostovaya, N.Sagina va A.Chizx mustaqil ta'lim topshiriqlari uchun psixologik tayyorgarlikning yetishmasligi, o'zini o'zi tashkil etishning umumiy qoidalarini bilmaslilik, ilmiy adabiyotlar bilan ishlash qobiliyatlari va qobiliyatlarning yetishmasligi va ko'plab o'quv fanlariga yetarlicha yuqori darajada qiziqish yo'qligini

bildirishgan. Ayniqsa Selixova G., o'quv topshiriqlari bo'yicha, Sluxay T.A., o'quv jarayonida nutqiy tafakkurni rivojlantirish, Boronenko Ye.A. nutqni didaktik mexanizm asosida rivojlantirish, Larinova L.T., Bluxov V.Ya. 139 orfografik kommunikatsion yondashuvlar asosida, Voiteleva T.M., Koreneva A.V., Korovina V nutqiy malakalarni rivojlantirishda kommunikatsion yondashuvlar asosida, Avanesov R.I. Yeremeeva A.P., Litnevskaya Ye.I., Bogryanseva V.A., Antonova Ye.S., Babayseva V.V., Buslaev F.I., Gas I.Yu., F.F.Fortunov., Rozental D.E., Bonk N.A, Kotiy G.A.Lukyanova N.A., Yazi. Biz talabalar uchun o'z vaqtlarini ajratish, shuningdek, har qanday o'quv doirasida talabalarning nutqini takomillashtirishda mustaqil ta'lim topshiriq ishining asosi bo'lgan o'quv materiallari bilan ishlashning oqilona usullari va uslublarini o'zlashtirish juda muhim ekanligiga to'liq qo'shilamiz.

Bunday ko'nikmalar orasida Yu.Miroshnichenko va O.Troyan quyidagilar bilan ajralib turadi:

- vaqtdan oqilona foydalanish, ish va dam olishni almashtirish, tarbiyaviy ishlar gigienasi qoidalari;
- ma'lumot qidirish, kataloglar, ensiklopediyalar, tarmoq resurslari bilan ishlash va boshqalar;
- matnlarni semantik qayta ishlash, asosiy narsani ta'kidlash (g'oyalar, qonunlar, tamoyillar);
- diqqatni jamlash va yodlash;
- axborotlarni qisqacha ratsional qayd qilish (ko'chirmalar, tezislar, reja, konspekt, referat, taqriz va boshqalar.);
- ma'ruzalar, seminarlar, laboratoriya va amaliy ishlarga, shuningdek modullarning yakuniy dars mashg'ulotlarilariga tayyorgarlik.

N.Morozova, R.Nizamov, S.Trubacheva, N.Sagina kabi pedagog olimlar mustaqil ta'lim topshiriqlari ishini o'qituvchilar tomonidan rejalashtirilgan, tashkiliy va uslubiy yo'naltirilgan deb tushunadi talabalarning individual va jamoaviy ta'lim faoliyati turlari, guruhda ham, ulardan tashqarida ham, agar o'qituvchi rahbarligida bo'lsa, unda uning bevosita ishtirokisiz amalga oshirilishini ta'kidlaydi.

Talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quv faoliyatini tashkil etishda o'qituvchining roli ko'plab olimlar, jumladan, G.Gabay, I.Moroz, N.Nikandrov, L.Juravskaya va boshqalar tomonidan muhokama qilinadi. Vazifalar tizimini ishlab chiqadigan, ularni amalga oshirishdan oldin talabalarga ko'rsatma beradigan, mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlarning borishini kuzatadigan, qiyinchiliklarni yengish va xatolarni tuzatishda talabalarga maslahat beradigan va yordam beradigan o'qituvchi ekanligi ko'rsatiladi, natijalarni umumlashtiradi, tahlil qiladi va baholaydi. Shuni hisobga olgan holda, o'qituvchining rollari uning talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlari faoliyatiga aralashishiga, maqsadlariga va bilimlarni o'zlashtirish darajasiga qarab farqlanadi. Shunday qilib, L.M. Juravskaya o'qituvchining to'rtta rolini – ma'ruzachini asosiy ma'lumot manbai sifatida belgilaydi; faoliyat rahbari yoki tashkilotchisi; maslahatchi; va moderator, faoliyatini yo'naltiruvchi kuzatuvchi yoki hakam sifatida. Yaqinda boshqa rollar ham qayd etildi, masalan, faoliyatni osonlashtiruvchi vosita sifatida; – murabbiy, faoliyatiga yordam beradigan murabbiy sifatida; motivator, mustaqil ishni tashkil qilishning muqobil usullarini, ya'ni muvaffaqiyatga erishish yo'llarini ko'rsatib beradi. Shunday qilib, mustaqil ta'lim topshiriq ishlarida, o'qituvchi ko'plab rollarga ega va modul-kreditli o'qitish tizimi doirasida o'qituvchi, novator, inovator motivator-fasilitator, tyutr (moderator) vazifalarini bajarishi kerak.

Demak, o'qituvchi ko'plab rollarga ega va kredit-modulli o'qitish tizimi doirasida bining fikrimizcha, birinchi o'qituvchi-mavzuni uchta maqsad asosida amalga oshirib berish, ikkinchi navbatda novator mavzuga yangilik kirita oladigan, uchinchi navbatda inovator-fanga yangilik kirita oladigan, to'rtinchi navbatda motivator-fanga qiziqtirish, g'oyalar bera oladigan, keyin yordamchi va faoliyat jarayonida – ustoz-murabbiy, moderator va

maslahatchi bo'lishi kerak. Boshqacha qilib aytganda, talabalarga ko'rsatma berish, o'qituvchi ularni rag'batlantirishi, mustaqil ta'lim topshiriqlarini ishlash uchun eng qulay rejimni ta'minlashi, o'quv faoliyati jarayonida talabalarni muvofiqlashtirishi va maslahat berishi kerak. Yuqorida qayd etilgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari har bir foydalanuvchining harakatlarini alohida kuzatish imkoniyatini beradi, bu muhokama qilina-yotgan muammo kontekstida muhimdir.

Ma'lum bir vazifani muhokama qilishda talabalar va o'qituvchi o'rtasidagi veb-seminarlar, telekonferensiyalar, video suhbatlar-bu o'qituvchi rahbarligida talabalarining guruhdan tashqarida, ya'ni eng maqbul rejimda, talabalarining harakatlarini deyarli bir zumda muvofiqlashtirish va maslahat yordami sharoitida haqiqiy mustaqil ta'lim topshiriq ishlashiga olib kelishi mumkin. Mustaqil ta'lim topshiriqlari bu ta'limda o'qitishning asosiy shakli bo'lib, unda talaba zarur bilim, ko'nikma va malakalarni oladi, tizimli, ishlashni o'rganadi, o'zining aqliy faoliyat uslubini rivojlantiradi. Mustaqil ta'lim topshiriqlari ishi ta'limning boshqa shakllaridan shunisi bilan farq qiladiki, talaba o'zining o'quv faoliyatini tashkil etadi. M.Antonyuk, L.Derkach, N.Sagina, A.Chij, I. Shaydur va boshqa olimlarning fikricha, talabalarining mustaqil o'quv faoliyati ularning xususiyatlari va bilish imkoniyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi kerak. V. Vergasov, kabi mualliflar. A. Mirolyubov va boshqalar mustaqil ta'lim topshiriq ishini talabalarining maqsadli, faol va nisbatan erkin faoliyati deb tushunadilar.

Darhaqiqat, olimlarning fikriga ko'ra, bu o'z-o'zini o'rganish jarayoni sub'ektining maqsadli, tizimlashtirilgan, mustaqil va alohida faoliyati. O'z-o'zini o'rganishning mohiyati bilim olish, zarur ko'nikmalarni egallash jarayonini ongli ravishda o'z-o'zini tashkil etishdir. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z - o'zini rivojlantirish usullari bilan shaxsiy fazilatlar, qobiliyat va ko'nikmalarni rivojlantirish va takomillashtirishga yordam beradi. Har uchala tarkibiy qism (o'z - o'zini tarbiyalash, o'z - o'zini tarbiyalash, o'z - o'zini rivojlantirish) bir - biri bilan chambarchas bog'liq, ammo bu tarkibiy qismlarning hech biri asosiy emas. O'z - o'zini o'rganish, o'z - o'zini tarbiyalash va o'zini rivojlantirish samaradorligi talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlari faoliyatiga bog'liq bo'lib, u nafaqat shaxsning ixtiyoriy jarayonlarini rivojlantirishga, balki barqaror motivatsiyaga, ya'ni faoliyat va xulqatvorning o'ziga xos shakllarini belgilaydigan motivlar tizimiga asoslanadi. Bukina, A. Verbiskiy va boshqalar.

Shaxsiy mustaqillikni rivojlantirish mezonlarini mustaqil ta'lim topshiriqlari ishi uchun taklif qilinadigan vazifalarning intensivligi, shuningdek o'zini o'zi tashkil etish sharoitida bajariladigan vazifalarning ma'lum bir intizom bo'yicha taklif qilingan vazifalarning umumiy soniga nisbatan foizi deb hisoblash mumkin. Bundan tashqari, ish qiziqish bilan amalga oshirilishi kerak. Shunday qilib, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish —mustaqil ta'lim topshiriqlari ishi kabi tushunchani aniqlashga asosiy yondashuvlarni bilishga imkon berdi, ya'ni: – dars mashg'uloti va dars mashg'ulotidan tashqari vaqtlarda ular tomonidan amalga oshiriladigan talabalarining individual va guruhli bilim faoliyati turlari (R. Nizamov, N. Sagina); – o'qituvchi rahbarligida bajariladigan turli xil o'quv vazifalari (P. Pidkassistiy, M. Xarunov, N. Nikandrov); – talabalarining o'quv faoliyatini boshqarish o'qituvchi yo'qligida va uning bevosita yordamisiz amalga oshiriladigan ishlarni tashkil etish tizimi (V. Graf, I. Ilyasov, N. Sagina); – talabalar ishi, ular asosida tuzilgan maxsus individual o'quv dasturiga muvofiq amalga oshiriladi talabalarining individual xususiyatlari va bilim imkoniyatlarini hisobga olish (S. Arxangelskiy, L. Derkach, I. Shaydur, A. Chiz); – o'quv faoliyatining o'ziga xos turi, uning asosiy maqsadi mavzuning mustaqilligini rivojlantirish va shu bilan birga uning ko'nikma, bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish bilvosita barcha turdagi dars mashg'ulotlar mazmuni va usullari asosida sodir bo'ladi.

Xulosa sifatida mustaqil fikrlashga o'rgatish - har qanday o'quv fani bo'yicha darslikning asosiy didaktik xom-ashyosi matnlar, savol-topshiriqlar, mashqlar yoki misol-masalalar hisoblanadi. Shu o'quv materiallari asosida talabani mustaqil fikrlashga o'rgatish uchun, avvalo ularga darslik muallifning, dars mashg'uloti jarayonida o'qituvchining o'rnini

ko'rsatmasligi kerak. O'qituvchini mustaqil fikrlashga o'rgatishda yetakchilik qiladigan ikkinchi jihat uni mavzudagi ilg'or fikrlar, ilmiy xulosalar, amaliy haqiqatlarga, voqea-hodisa yoki inson shaxsiga o'z munosabatini bildirishga yo'naltirishdir.

Shunday qilib, modul-kreditli o'qitish tizimida talabalarning mustaqil ta'lim topshiriq ishini rivojlantirishni, ta'lim shaklini tashkil etishning asosiy shakli bo'lib, shu jumladan individual va jamoaviy o'quv faoliyati turlari, shuningdek, o'qituvchi rahbarligida talabalarning individual xususiyatlari va bilim qobiliyatlarini hisobga olgan holda, guruhdan va dars mashg'ulotidan tashqari amalga oshiriladi. Talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlari ishining maqsadi nafaqat talabalarning bilimlarini mustaqil ravishda to'ldirish va ilmiy ma'lumotlar oqimida erkin harakat qilish qobiliyatini rivojlantirish, balki erkin demokratik jamiyatda o'zo'zini o'rganish va o'zini o'zi anglashning zarur sharti sifatida faoliyat va mustaqillikni takomillastirishdir.

Ta'kidlash kerakki, Boloniya tizimida ta'lim jarayoni sharoitida talabalar mustaqil ta'lim topshiriqlari ishlarini tashkil etishning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat: 1) o'quv materialining asosiy qismi mustaqil ta'lim topshiriqlari o'rganish va o'rgatish uchun taqdim etiladi; 2) mustaqil ta'lim topshiriqlarini ishlash uchun maxsus didaktik materiallar yaratish; 3) alohida fanlarni individual o'rganish tartibi va individual o'rganish jadvali, o'quv materialini shaxsiy sur'atda o'rganish; 4) o'qituvchining vazifalarini o'zgartirish (tashkil etish, boshqarish, maslahat berish, nazorat qilish); 5) talabani holatini o'zgartirish (o'quv materialini ustida ishlash rejimida tashabbuskorlik, o'z ishini mustaqil rejalashtirish, rejalashtirilgan individual rejani amalga oshirish uchun javobgarlik va boshqalar).

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Vigotskiy L.S. *Pedagogicheskaya psixologiya* / Pod red. V.V. Davidova, – M.: Pedagogika, 1991. – 480s. 273.
2. Djon Dyui. *Obshestvo i yego problemi John Dewey. The Public and its Problems.* Denver, 1927. / Dj. Dyui. *Obshestvo i yego problemi.* — Perevod s angliyskogo: I. I. Myurberg, A. B. Tolstov, Ye. N. Kosilova. — M., 2002. 275.
3. Lerner I.Ya. *Didakticheski osnovi metodov obucheniya.* – M.: Pedagogika, 1981. – 186s. 283.
4. L.Zaripov *Kredit-modul tizimi asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashning nazariy asoslari. "Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy yondashuv: muammo va yechimlar"* mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiyasi. – Termiz, 2023
5. O.Qo'ysinov "Uzluksiz ta'limda uzviylikni ta'minlash hamda xalqaro tadqiqotlar asosida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish", «Ta'limdagi xalqaro tadqiqotlarning yangi O'zbekiston taraqqiyotidagi o'zni» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 1-tom. Toshkent. 2022 yil.
6. Axmedova M.E. *Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti.* Darslik–T., 2023. 5-b. (380)
7. Axmedova M.E. *Modul kredit tizimida mustaqil topshiriqlar tuzishning ilmiy-nazariy asoslari.* Monografiya. Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi. 2022, 115 b.

FUNDAMENTAL NAZARIY BILIMLARNI OSHIRUVCHI FANLAR UCHUN MUSTAQIL TA'LIM TOPSHIRIQLARI TUZISH USULLARI

Smetova Jumabiyke Hamidullayevna

“Pedagogika” kafedrasida katta o‘qituvchisi

Toshkent amaliy fanlar universiteti

Annotatsiya. Maqolada fundamental nazariy bilimlarni oshiruvchi fanlar uchun mustaqil ta'lim topshiriqlari tuzish usullari va fundamental nazariy fanlar, ilm-fan va texnologiyaning asosiy tamoyillarini o'rgatish orqali, o'quvchilarni mantiqiy fikrlash, tahlil qilish va ilmiy izlanishlar olib borishga doir fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: pedagogika, oliy ta'lim, tizim, fundamental nazariy fanlar, mustaqil ta'lim, topshiriqlar tuzish, didaktika, metodika, kompetentsiya metodlar, motivatsiya.

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ, СОВЕРШЕНСТВУЮЩИМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Сметова Джумабийке Хамидуллаевна

Старший преподаватель кафедры «Педагогика»

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В статье описаны методы создания самостоятельных учебных заданий по предметам, повышающие фундаментальные теоретические знания, а также идеи о том, как заставить учащихся мыслить логически, анализировать и проводить научные исследования путем обучения основным принципам фундаментальных теоретических наук, науки и техники.

Ключевые слова: педагогика, высшее образование, система, фундаментальные теоретические науки, самостоятельное образование, создание заданий, дидактика, методология, компетентность, методы, мотивация.

METHODOLOGY FOR COMPLETING INDEPENDENT TASKS IN SUBJECTS THAT IMPROVE FUNDAMENTAL THEORETICAL KNOWLEDGE

Smetova Dzhumabiyke Khamidullaevna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy

Tashkent University of Applied Sciences

Abstract. The article describes the methods of creating independent educational tasks for subjects that increase fundamental theoretical knowledge and the ideas on how to make students think logically, analyze and conduct scientific research by teaching the basic principles of fundamental theoretical sciences, science and technology.

Key words: pedagogy, higher education, system, fundamental theoretical sciences, independent education, assignment creation, didactics, methodology, competence, methods, motivation.

Fundamental nazariy fanlar, ilm-fan va texnologiyaning asosiy tamoyillarini o'rgatish bilan birga, o'quvchilarni mantiqiy fikrlash, tahlil qilish va ilmiy izlanishlar olib borishga tayyorlaydi. Ushbu fanlarda mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quvchilarga nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash imkonini yaratadi. Mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishini ta'minlab, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini oshiradi.

Maqolaning maqsadi fundamental nazariy bilimlarni oshiruvchi fanlar uchun mustaqil ta'lim topshiriqlarini tuzishning samarali usullarini tahlil qilishdir. Shuningdek, bunday topshiriqlarning o'quv jarayonidagi o'rni, ahamiyati va ularni tashkil etish metodikasini ko'rib chiqishdir.

Maqolada fundamental nazariy bilimlarni oshiruvchi fanlar uchun mustaqil ta'lim topshiriqlarini tuzish usullarini o'rganish uchun metodik yondashuvlar, pedagogik va psixologik aspektlar tahlil qilindi.

Tadqiqotda quyidagi metodlar ishlatildi:

Nazariy tahlil: Fundamental fanlar, ularning ta'limdagi o'rni va metodologiyasi, shuningdek mustaqil ta'lim topshiriqlarining ahamiyatiga oid ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi.

Amaliy tajriba: Turli ta'lim muassasalarida fundamental nazariy fanlar o'qituvchilari bilan suhbatlar va so'rovlar o'tkazildi.

Eksperiment: Mustaqil ta'lim topshiriqlari turli fanlarda qo'llanilib, ularning samaradorligi, o'quvchilarning natijalari tahlil qilindi.

Bundan tashqari, o'quvchilarning fikrlash darajasi va bilim olishdagi faoliyatini baholashda aniq mezonlar belgilandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, fundamental nazariy bilimlarni oshiruvchi fanlar uchun mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quvchilarning bilimlarini chuqurlashtirish, mantiqiy fikrlash va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

Asosiy natijalar quyidagicha:

Nazariy va amaliy bilimlarning uyg'unligi: Mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quvchilarga o'rgangan nazariy bilimlarini amaliy vaziyatlarda qo'llash imkonini yaratadi. Bu metod o'quvchilarning fikrini kengaytirib, ularga nazariy bilimlarni real hayotdagi muammolar bilan bog'lashga yordam beradi.

Ijodiy va tahliliy fikrlashni rivojlantirish: Mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga, tahlil qilishga va yangi g'oyalar ishlab chiqishga rag'batlantiradi. Ular o'z bilimlarini amaliyotga tadbiq etishda ijodiy yondashuvni o'rganadilar.

Motivatsiya va faollik: Mustaqil ishlash orqali o'quvchilarda ta'limga bo'lgan motivatsiya oshadi, ular o'z bilimlarini mustaqil ravishda baholashni o'rganadilar. Shuningdek, o'quvchilarda mustaqillik hissi shakllanadi, bu esa kelajakda ularning ilmiy faoliyatiga ijobiy ta'sir qiladi.

O'qituvchilarning metodik yondashuvlari: O'qituvchilar tomonidan mustaqil ta'lim topshiriqlarini tuzishda individual yondashuvlar qo'llanildi. Bu o'quvchilarning ehtiyojlari va bilim darajasiga mos ravishda topshiriqlarni moslashtirish imkonini berdi.

Tadqiqot natijalari fundamental nazariy bilimlarni oshiruvchi fanlarda mustaqil ta'lim topshiriqlaridan foydalanishning samarali ekanligini tasdiqladi. Bunday topshiriqlar na faqat bilimlarni mustahkamlash, balki o'quvchilarning analitik va ijodiy salohiyatini oshirishda ham katta ahamiyatga ega.

Mustaqil ta'lim ikki turda bo'ladi:

1. Talabaning bevosita o'zi tomonidan (mobil qurilmasi orqali) amalga oshiriladigan mustaqil ish turlari:

1. Dars mashg'ulotiga tayyorlanish
2. Axborot izlash.
3. Forum
4. Test yechish.
5. Nazorat ishiga tayyorlanish.

2. An'anaviy shakldagi o'qituvchi rahbarligidagi talabning mustaqil ishi: referat, kurs ishi, kurs loyihasi, amaliyot hisoboti, ilmiy tezis va maqolalar chop etish, bitiruv ishi, magistrlik dissertatsiyasi, ilmiy izlanuvchiga rahbarlik, tayanch doktorantga rahbarlik va h.k.

Mustaqil ish soatlarini o'tkazishga oldindan ko'rsatma berish lozim. Mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlik ishlari talaba tomonidan bajariladigan fan dasturida belgilash samarali natijalarni beradi, qanday shaklda, qancha so'zdan iborat bo'lishi, individual tarzda yoki jamoaviy va boshqalar.

Mustaqil ta'lim topshiriqlari quyidagi jihatlarida o'quvchilarni rivojlantiradi:

1. Fikrni chuqurlashtirish: Mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quvchilarga murakkab masalalarni hal qilishda erkin fikrlashni talab qiladi. Bu jarayon, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash va tahliliy ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

2. Ko'nikmalarni mustahkamlash: Mustaqil ishlash o'quvchilarga ko'nikmalarni mustahkamlash imkoniyatini beradi. Nazariy bilimlarni mustaqil ravishda ishlash va baholash, o'quvchining o'z-o'zini o'rganish qobiliyatini oshiradi.

3. O'qituvchilarning roli: O'qituvchining metodik yondashuvi va topshiriqlarni tuzishdagi ishtiroki fundamental fanlarning o'qitilish sifatini sezilarli darajada yaxshilaydi. O'qituvchilar topshiriqlarni turli darajada murakkablashtirishi, o'quvchilarga individual yondashuvlar yaratishi lozim.

Biroq, mustaqil ta'lim topshiriqlarini samarali tashkil etishda ba'zi muammolar ham mavjud. O'quvchilarning motivatsiya darajasi, vaqtni boshqarishdagi muammolar va topshiriqlarni bajarishdagi noaniqliklar o'qituvchidan qo'shimcha e'tibor talab qiladi. Shuningdek, topshiriqlarni individual ehtiyojlarga moslashtirishda ham ayrim qiyinchiliklar paydo bo'lishi mumkin. Shu sababli, o'qituvchilarning pedagogik ko'nikmalarini doimiy ravishda takomillashtirish zarur.

Fundamental nazariy fanlar uchun mustaqil ta'lim topshiriqlari o'quvchilarning ilmiy va amaliy salohiyatini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ular nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlash, balki mantiqiy, analitik va ijodiy fikrlashni rivojlantirishda ham samarali vosita hisoblanadi.

Mustaqil ta'lim topshiriqlarini tuzishning samarali usullari o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishini ta'minlab, ularning ta'limga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi. Shuningdek, o'qituvchilar tomonidan topshiriqlarni individual yondashuvda tayyorlash va samarali baholash tizimlarini joriy etish zarur. Kelajakda bunday topshiriqlarning tashkil etilishi va baholash tizimining yanada takomillashuvi fundamental fanlar o'qitilishining sifatini oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida. 2017 yil 7 fevral. PF-4947-son.
2. Djon Dyui. Obshestvo i yego problemi John Dewey. The Public and its Problems. Denver, 1927. / Dj. Dyui. Obshestvo i yego problemi. —Perevod s angliyskogo: I. I. Myurberg, A. B. Tolstov, Ye. N. Kosilova. —M., 2002.
3. Skatkin M.N. Problemi sovremennoy didaktiki. -M.: Pedagogika, 1984. –108.
4. Rubenshteyn S.L. Problemi obshey psixologii. -M.: Pedagogika, 1976. -416 s.
5. Leontev A.N. Problemi razvitiya psixiki. –M.: Pedagogika, 1972. -576 s
6. Ponomarev Ya.A. Psixologiya tvorchestva i pedagogika, 1976. -280 s
7. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 8-tom. –T., 2004. 270 –bet
8. Bordovskaya N., Reyana A. Pedagogika. –Sankt-Peterburg, 2001. –S.32
9. M.E.Axmedova va boshqalar. Pedagogik mahorat va tibbiy pedagogikaning kasbiy kompetentligi. O'quv-uslubiy qo'llanma T.: "Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi MCHJ, 2021-

62-63b.

10. Vigotskiy L.S. Pedagogicheskaya psixologiya/ Pod.red.V.V.Davidova, M.: Pedagogika, 1991-480s.

11. Markova A.K. Psixologiya usvoeniya yazika kak sredstva obsheniya -M.: Pedagogika, 1974.-239 s.

12. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari. Diss. ... ped. fan. dokt. -T.: 2007. -315 b

MAKTAB O'QITUVCHILARIDA KASBIY STRESSLI HOLATLARDA BARQARORLIKNI SHAKLLANTIRISH OMILLAR

Talipova Kamola Nigmatillayevna

Pedagogika-psixologiya yo'nalishi

2-kurs magistranti

Xalqaro Nordik Universiteti

Annotatsiya: maqolada o'qituvchilarning kasbiy stressga chidamliligi - bu o'z kasbining salbiy tomonlari va qiyinchiliklarini sog'liq va mehnat unumdorligiga putur yetkazmasdan samarali tarzda yengish qobiliyatidir. Bunday stressli vaziyatlarga moslashishga psixologik tayyorlik, hissiy muvozanatni saqlash va o'z ishini yaxshi davom ettirish o'qituvchidan katta mahorat talab qiladi. Bu o'qituvchilarga bosimni keltirib chiqaradi. O'qituvchilarda o'quvchilarning xatti-harakatlari, ma'muriyat talablari va ota-onalarning ta'siri kabi turli omillar tufayli ham stress va tashvish hissi kuchayishi mumkinligi haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Stress, axborot, meditatsiya, psixologiya, texnologiya, salomatlik, faoliyat, ta'lim, mahorat.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТРЕССЕ У ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Талипова Камола Нигматиллаевна

Педагогико-психологическое направление

магистрант 2 курса

Международный университет Нордика

Аннотация: в статье устойчивость педагогов к профессиональному стрессу – это способность эффективно преодолевать негативные стороны и трудности своей профессии без ущерба для здоровья и производительности труда. Психологическая готовность адаптироваться к таким стрессовым ситуациям, сохранять эмоциональное равновесие и хорошо продолжать свою работу требуют от педагога большого мастерства. Это создает давление на учителей. Было объяснено, что учителя могут испытывать стресс и беспокойство из-за различных факторов, таких как поведение учащихся, административные требования и влияние родителей.

Ключевые слова: Стресс, информация, медитация, психология, технологии, здоровье, активность, образование, умение.

FACTORS FOR FORMING STABILITY IN PROFESSIONAL STRESS IN SCHOOL TEACHERS

Talipova Kamola Nigmatillaevna

Pedagogical-psychological direction

2nd year master's student

Nordica International University

Abstract: in the article, teachers' resistance to professional stress is the ability to effectively overcome the negative aspects and difficulties of their profession without compromising their health and productivity. Psychological readiness to adapt to such stressful situations, maintain emotional balance and continue their work well require great skill from the teacher. This creates pressure on teachers. It was explained that teachers may

experience stress and anxiety due to various factors such as student behavior, administrative demands, and parental influence.

Key words: Stress, information, meditation, psychology, technology, health, activity, education, skill.

Maktab o'qituvchisi kasbi jamiyatda juda muhim kasb hisoblanadi, chunki u nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarning qadriyatlarini va dunyoqarashining asosiy shakllantiruvchisidir. O'qituvchilar oldida nafaqat akademik bilimlarni, balki axloqiy qadriyatlarni, ijtimoiy ko'nikmalarni va o'quvchilarning dunyoqarashini rivojlantirish vazifasi turadi. Ular o'quvchilarning hissiy va intellektual rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadigan namunalar, mu'rabiylardir. Texnologik taraqqiyot va ijtimoiy muammolar ta'sirida ta'lim muhiti doimiy ravishda o'zgarib turadigan zamonaviy dunyoda o'qituvchilik kasbining ahamiyati yanada dolzarb bo'lib bormoqda. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan o'qituvchilar yangi o'qitish usullarini integratsiyalash va ta'lim jarayonida raqamli vositalardan foydalanishga tayyor bo'lishi kerak.

Bundan tashqari, bugungi kunda talabalar ruhiy tushkunlik, tashvish va ijtimoiy izolyasiya kabi turli xil stressli vaziyatlarga duch kelishmoqda, shuning uchun o'qituvchilar ularning hissiy osoyishtaligini qo'llabquvvatlashda muhim rol o'ynaydi. Nihoyat, o'qituvchilik kasbi ham ijtimoiy mavqei va moddiy ahvolidan qat'i nazar, barcha o'quvchilar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash orqali ta'limdagi tengsizliklarni bartaraf etishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilarning kasbiy stressga chidamliligi - bu o'z kasbining salbiy tomonlari va qiyinchiliklarini sog'liq va mehnat unumdorligiga putur yetkazmasdan samarali tarzda yengish qobiliyatidir. Bunday stressli vaziyatlarga moslashishga psixologik tayyorlik, hissiy muvozanatni saqlash va o'z ishini yaxshi davom ettirish o'qituvchidan katta mahorat talab qiladi. Bu o'qituvchilarga bosimni keltirib chiqaradi. O'qituvchilarda o'quvchilarning xatti-harakatlari, ma'muriyat talablari va ota-onalarning ta'siri kabi turli omillar tufayli ham stress va tashvish hissi kuchayishi mumkin.

Bundan tashqari, darslarga tayyorgarlik ko'rish, o'quvchilar ishini baholash va darsdan tashqari mashg'ulotlarda qatnashish kabi yuqori yuklamalar o'qituvchilarni haddan tashqari charchashga olib kelishi mumkin. O'quvchilar va ularning ota-onalari bilan qiyin munosabatlar, ayniqsa, nizolar yoki ota-onalarning norozilik holatlarida stress paydo bo'ladi. Umuman olganda, o'qituvchilar kasbiy stressga olib kelishi mumkin bo'lgan bir qator omillarga duch kelishadi va ular ushbu qiyinchiliklarni samarali tarzda yengish uchun yordam va resurslardan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishlari muhimdir. Shu sababli bu zo'riqish va asabiy buzilish uzoq vaqtli depressiyaga olib kelishi mumkin.

Bunday vaziyatda stressdan o'z vaqtida halos bo'lishni boshlash juda zarurdir. Masalan: psixologga murojat qilish, tinkani quritadigan fikrlardan voz kechish, o'zini erkin tutishga harakat qilish, zo'riqish va tashvishlardan halos bo'lish, hayotdagi qiyinchiliklarga ijobiy tomondan qarashga harakat qilish, muammolarga yopishib qolmaslik muhimdir. Chunki stress sog'liqni yo'qotishga majbur qiladi. Mutaxassislar stressli holatlarda barqarorlikni ta'minlashni bir necha usullarini taklif qilishadi

Maktab o'qituvchisi yoga va meditatsiya bilan shugullanish – bu diqqatni jamlashning klassik usuli bo'lib, u psixo-emosional stressni, aqliy va jismoniy charchoqni bartaraf etishga yordam beradi. Zamonaviy psixologiya meditatsiyaning inson hayotining barcha jabhalariga, tana salomatligini yaxshilashdan tortib, ijodiy salohiyatini oshirishgacha bo'lgan ijobiy ta'sirini tasdiqlovchi juda ko'p miqdordagi faktlarni ko'rsatishgan. Inson faoliyatining turli sohalarida meditatsiyaning eng keng imkoniyatlarini quyidagicha umumlashtirish mumkin:

- Meditatsiya tanani davolash sohasida:

1. Stressni kamaytiradi, odamni ichki tashvish va shovqindan xalos qiladi, ichki tinchlik va hayotdan qoniqish hissinu keltiradi;

2. Yurak-qon tomir tizimi va oshqozon-ichak tizimlarining faoliyatini normallashtiradi;
3. Uyqusizlikni yengillashtiradi va tungi uyquni yaxshilaydi, uning sekin va tez fazalarini muvozanatlashtiradi. Meditatorlar kamroq uxlab qolishlari mumkin, chunki meditatsiya paytida tiklanish jarayonlari odatdagi uyquga qaraganda tezroq sodir bo'ladi;

4. Vaznni tartibga soladi;

5. Spirtli ichimliklar, chekish, giyohvand moddalar kabi psixo-emosional stimulyatorlarga bo'lgan ehtiyojni kamaytiradi;

6. Tashqi tibbiy yordamga, dori-darmonlarga va shunga mos ravishda shifokorlarga tashrif buyurishga bo'lgan ehtiyojni kamaytiradi.

- Meditatsiya shaxsiy rivojlanish sohasida:

1. Shaxsning ichki psixologik tuzilishini mustahkamlaydi;

2. O'z-o'zini hurmat qilish va boshqa odamlarning fikridan mustaqillikni oshiradi;

3. Ishonchli, xotirjam va ayni paytda optimistik munosabat va dunyoqarashni shakllantiradi;

4. Boshqalar bilan yaqinroq va ijobiy turdagi munosabatlarni o'rnatishga yordam beradi, ishda va oilada munosabatlarni yaxshilaydi; hayot mazmuni va hayotiy maqsadlarni topishga hissa qo'shadi.

- Meditatsiya ta'lim sohasida:

1. Hissiyot, e'tibor, xotira, fikrlash, tasavvur kabi aqliy kognitiv jarayonlarni ijobiy rivojlantiradi, bu esa o'z navbatida o'quv materialini tezroq va chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi;

2. Ijodkorlik, original va nostandart yechimlarni yaratish qobiliyatini oshiradi;

3. Kasbiy sohada ishlash va ijodiy faoliyatda o'zini namoyon qilish istagini ortiradi.

Maktab o'qituvchisi mushaklarni bo'shashtiruvchi mashqlarni bajarish – bu turli mushak guruhlarini bo'shashtirish uchun maxsus mashqlar tizimidir. Ushbu treningning maqsadi salbiy hissiy qo'zg'alishning turli shakllari bilan bevosita bog'liq bo'lgan mushaklarning tonusini yengillashtirishdir: qo'rquv, tashvish, xijolat. Mushaklar tonusini kamaytirish yoki oldini olish orqali inson stressni, uyqusizlikni, migrenni yengillashtiradi, shuningdek, hissiy fonni me'yoriga keltiradi. Mushaklarni bo'shashtirish darsini boshlaganda, bu mashg'ulotlar mushaklarning kuchlanishi bilan birga keladigan stress va tashvish uchun foydali ekanligini yodda tutish kerak. Mushaklarni zaiflashtirib, odam tashvish va hayajonni sezilarli darajada kamaytirishga erishishi mumkin. Faol dam olish - bu butunlay dam olish va xotirjamlikni topish imkonini beruvchi kuchli vositadir.

Maktab o'qituvchisini jismoniy faolligini oshirish – ruhiy salomatlikka, shu jumladan stress darajasini pasaytirishga foydali ta'sir ko'rsatadi, chunki bunga erishish uchun turli omillar birgalikda ishlaydi. Dastlab, jismoniy mashqlar tanadagi endorfinlar, tabiiy kimyoviy moddalar ishlab chiqarilishiga yordam beradi, ular kayfiyatni ko'taradi va og'riq hissini kamaytiradi. Bu jarayon eyforiya tuyg'usini keltirib chiqaradi va stress darajasini kamaytirishga yordam beradi. Bundan tashqari, jismoniy faoliyat adrenalin va norepinefrin kabi stress gormonlarini ham kamaytiradi, bu esa taranglik va stressni yengillashtirishga yordam beradi. Yana bir muhim jihati shundaki muntazam jismoniy faoliyat uyqu sifatini yaxshilashdir. Yaxshi uyqu, o'z navbatida, stressni yaxshiroq yengishga yordam beradi. Jismoniy mashqlar paytida chalg'ish va dam olish ham muhim rol o'ynaydi. Jismoniy mashqlar paytida inson harakatga va tanasiga e'tibor qaratishi mumkin, bu esa fikrni muammolar va stresslardan xalos qilishga yordam beradi. Bundan tashqari, jismoniy faoliyat o'z-o'zini hurmat qilish va o'ziga ishonchni oshiradi, bu ham stress darajasini kamaytirishga yordam beradi. Va nihoyat, jismoniy faoliyatdan kelib chiqadigan kognitiv funksiyaning yaxshilanishi muammolarni hal qilish va stressni yanada samarali boshqarishga yordam beradi. Maktab o'qituvchilarida stressli vaziyatlarini tahlil qilishni o'rganish – qobiliyati stress darajasini pasaytirishda asosiy rol o'ynaydi. Stressning sabablarini tushunganda, uni qanday boshqarishni yaxshiroq aniqlash mumkin. Keyinchalik, tahlil

stressli vaziyatning hayotga ta'sirini real baholashga yordam beradi va haqiqatan ham mazmunli va nazorat qilinadigan narsalarga e'tiborni qaratadi. Bundan tashqari, tahlil vaziyatni va insonning unga bo'lgan munosabatini yaxshiroq tushunishga yordam beradi, bu esa nazorat tuyg'usini va vaziyatni samarali boshqarish qobiliyatini oshiradi. Shuningdek, u his-tuyg'ularni faktlardan ajratishga yordam beradi, bu insonga xotirjamroq va o'ylangan holda javob berishga imkon beradi.

Maktab o'qituvchilarining ortiqcha hissiyotlardan halos bo'lishi – kyeraksiz his-tuyg'ularni bo'shatish hissi stress darajasini pasaytirish va psixologik farovonlikni yaxshilashda asosiy rol o'ynaydi va bu g'azab, alamzadalik, tashvish kabi salbiy his-tuyg'ulardan halos bo'lishga yordam beradi. Emosional stress bartaraf etilganda, odam o'zini erkin his qiladi, bu esa qulaylik va o'ziga ishonchni oshirishga yordam beradi. Keraksiz his-tuyg'ulardan xalos bo'lish jarayonida inson o'z his-tuyg'ularini ko'proq anglaydi, bu unga o'zini va uning reaksiyalarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi, o'zini o'zi anglashini oshiradi va uning hissiy barqarorligini yaxshilaydi. Maktab o'qituvchilari qiziqarli hobbi o'ylab topishi – sevimli mashg'ulotlaringiz bilan shug'ullanish stress darajasiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Qiziqarli mashg'ulotlarga sho'ng'ish orqali inson kundalik muammolar va tashvishlardan xalos bo'lishi mumkin. Ko'pgina sevimli mashg'ulotlar bog'dorchilik, rasm chizish yoki musiqa tinglash kabi turli xil faoliyatlar orqali ijodiy namoyon bo'lish imkoniyatini beradi. Tabiat bilan muloqot qilish kayfiyatni ko'taradi. Xobbi bilan shug'ullanayotganda maqsadlar qo'yish va ularga erishish, bundan tashqari, klublar yoki kooperativ loyihalarda ishtirok etish, boshqalar bilan muloqot qilish ham stressni kamaytirishga va qo'llab-quvvatlovchi munosabatlarni shakllantirishga yordam beradi.

Maktab o'qituvchilarining vizualizatsiyasi - insonning ichki dunyosini ancha boyitadi, uning ijodkorligi va empatiya qobiliyatini oshiradi, intuisiyasini charxlaydi. Bizda o'zimiz, atrofimizdagi olam va undagi odamlar haqida to'g'ri tasavvurlar bor va biz o'zimizni bu turli g'oyalar voqelikni, ularning asl mohiyatini to'g'ri aks ettirgandek tutamiz. Istalgan natija haqida aniq tasavvurga ega bo'lish ijobiy fikrlashga olib keladi. Inson kuch va mehnat qilish zaruratidan umuman xalos bo'lmaydi, lekin bu harakatlar uni maqsad sari yetaklash uchun sarflanadi. Bunday o'z-o'zini tartibga solish mashg'ulotlari insonga o'zining yangi qiyofasini - kuchli, chiroyli, mehribon va sevimli, iste'dodli va omadli insonni yaratishga yordam beradi. Yana shuni ta'kidlash joizki jahonning ilg'or tibbiyoti taklif etayotgan doridarmonsiz davolanishning bir necha usullaridan foydalanish. Masalan: - Qur'on tilovat qilish, besh vaxt namoz o'qish, ro'za tutish, halol taomlar bilan ovqatlanish, ko'p ovqat yeb qo'yishdan tiyilish, salomatlik uchun zararli bo'lgan odatlardan voz kechish, stres holatidan vaqtida chiqib ketish uni surunkali shaklga o'tib ketishini oldini olish uchun quyidagi qoidalarga amal qilish maqsadga muvofiqdir: - kuniga kamida 8 soat to'yib uxlash - charchaydigan ish qilgandan so'ng miriqib dam olish - toza havoda sayr qilish - asablarni buzadigan ishdan so'ng, farzandlar bilan parkda sayr qilish, turli hil sport o'yinlarini o'ynash va boshqalar - basseynida suzish - hovlida ishlash (yer chopish, ekin ekish, mevali va manzarali daraxtlar o'rnatish, gullarni parvarish qilish va boshqalar) - san'atning bir qancha turlari bilan shug'ullanish (muzika tinglash, qushiq aytish, raqsga tushish, turli ohanglardan zavq olish,).

Bundan ming yillar avval ham odamlar musiqa terapiyadan foydalangan. Vatandoshimiz mashhur tabib Abu Ali ibn Sino asab va ruhiy kasalliklarga chalingan bemorlarni turli ohanglar bilan davolagan. Antik davrning buyuk namoyondalari: Pifagor, Arastu, Aflotun, kuyni inson tanasi va ruhiyatiga ijobiy ta'sirini o'rganishgan, shu bois asablari charchagan bemorlarga hotirjam qiluvchi kuylarni tinglashni tavsiya qilishgan. Bugungi kunda davolashning bu usuli dunyoning ko'pgina mamlakatlarida ommalashgan. Musiqa terapiya yordamida kuchli stress, yurak hastalıkları, ko'krak bezi saratoni, qon aylanishi bilan bog'liq kasalliklarda minglab bemorlar davo topishmoqda. Musiqa terapiyaning ushbu turi bo'yicha ko'plab tajribalar o'tkazilgan. Bu muolajalar stressdagi bemorlarga ijobiy

ta'sir ko'rsatgani tasdiqlangan. Shuningdek maktab o'qituvchilarida stressga chidamlilikning shakllanishi turli omillarga bog'liq, jumladan: Psixologik trening: Bardoshlilik ta'limi va treningi o'qituvchilarga stressni samarali boshqarish uchun psixologik ko'nikmalar va strategiyalarni rivojlantirishga yordam beradi. Qo'llab-quvvatlash va murabbiylik: Hamkasblar va maktab ma'muriyatining yordami stressga chidamlilikni rivojlantirishda muhim rol o'ynashi mumkin. Mentorlar qimmatli maslahatlar berishlari va qiyin vaziyatlarni hal qilishda yordam berishlari mumkin.

O'z-o'zini anglash va mulohaza yuritish: O'qituvchilar o'z-o'zini anglash va mulohaza yuritish orqali chidamlilikni rivojlantirishi mumkin. Ular stressli vaziyatlarga o'zlarining reaksiyalarini bilishlari, fikrlari va his-tuyg'ularini tahlil qilishlari va ularni samarali boshqarish yo'llarini izlashlari mumkin. Haqiqiy (realistik) tahminlarni o'rnatish: O'qituvchi ishining har bir jihatini nazorat qilishning iloji yo'qligini va barcha vaziyatlar ideal bo'lmasligini tushunish o'qituvchilarga stress darajasini kamaytirishga yordam beradi. Moslashuvchanlik: Moslashuvchan fikrlash va o'zgarishlarga moslashish qobiliyatiga ega bo'lgan o'qituvchilar ko'pincha stressni yaxshiroq engishadi. Ular yangi sharoitlarga tezda moslasha oladilar va muammolarga samarali yechim topadilar. O'z-o'zini parvarish qilish: O'qituvchilar o'zlarining jismoniy va hissiy holatlariga e'tibor berishlari muhimdir. Sog'lom ovqatlanish, muntazam jismoniy mashqlar va yetarli dam olish va dam olish vaqti stress darajasini kamaytirishga va umumiy farovonlik tuyg'usini oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, stressga chidamlilik ko'nikmalarini rivojlantirish o'qituvchining kasbiy o'sishiga yordam beradi.

Maktab o'qituvchilarida stressga chidamlilikning rivojlanishi ularning kasbiy hayotidagi qiyinchiliklar va stressli vaziyatlarni samarali yengishga yordam beradigan psixologik va xulq-atvor jihatlarni o'z ichiga oladi. O'qituvchilarda stressga chidamlilik ko'nikmalarini shakllantirish ularning kasbiy faoliyatining juda muhim jihati hisoblanadi. Ushbu ko'nikmalar o'qituvchilarga ish va shaxsiy hayotning salbiy tomonlarini samarali yengishga yordam beradi. O'qituvchilar o'zlarining stresslarini boshqarishganda, bu ularning psixologik va hissiy farovonligini saqlashga yordam beradi va psixologik muammolarni rivojlanish xavfini kamaytiradi. Stressga chidamlilik, shuningdek, kasbiy samaradorlikni va o'rganish motivatsiyasini oshirishga yordam beradi. Bunday ko'nikmalarga ega bo'lgan o'qituvchilar ko'proq qo'llab-quvvatlovchi va rag'batlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish orqali o'z talabalariga yaxshiroq ta'lim berishlari mumkin.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: Развитие учения и современное состояние проблемы. – М.: Наука, 2015. – 288 с
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. – СПб.: Союз, 2002. – С. 35-154
3. Бохан Т. Г. Стресс и стрессоустойчивость: опыт культурно-исторического исследования / – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2008.
4. Бильданова В.Р., Бисерова Г.К., Шагивалеева Г.Р. Психология стресса и методы его профилактики. Учебно-методическое пособие // Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.
5. Toyirova Sh.I. Stress psixokorreksiyasi. O'quv qo'llanma. Buxoro davlat pedagogika instituti. Buxoro-2023. bet-132
6. Кутбиддинова, Р. А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции). Учебно- методическое пособие // – Южно-Сахалинск : СахГУ , 2019. – 124 с.

5-6-СИНФ ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИ МАСАЛАСИ

Xoliqova Ra'no Musurmon qizi
Pedagogika kafedrasi o'qituvchisi
Toshkent amaliy fanlar universiteti

Аннотация. Ушбу мақолада 5-синф она тили машғулотида ўқув топшириқларининг назарий масалалари хусусида тўхталиб ўтилган. Бундан ташқари она тили таълимида машқ ва топшириқ тушунчаларининг мазмун ва моҳияти ва ўқув топшириқларини такомиллаштириш ва амалиётга тадбиқ этиш каби масалалар юзасидан фикрмулоҳазалар билдирилган. Олиб борилган тадқиқот натижасида машқнинг топшириқдан фарқи аниқланиб, уларнинг бажарадиган вазифаларида чегара белгиланган, ҳар бири ўз мазмун-моҳиятидан келиб чиқиб қўлланилган ва зарур нутқий кўникмалар тезроқ шаклланишининг илмий-методик асослари ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: она тили дарсликлари, топшириқлар, топшириқлар методикаси, тест, нутқий малакаларни баҳолаш.

ВОПРОС УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В РОЖДЕННОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ 5-6 КЛАССОВ

Холикова Рано Мусурмон кизи
Преподаватель кафедры педагогики
Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы проведения уроков родного языка в 5 классе. Кроме того, были высказаны мнения по таким вопросам, как содержание и сущность понятий упражнений и заданий в обучении родному языку, а также совершенствование и реализация учебных заданий. В результате проведенного исследования было определено отличие упражнения от задания, определены границы их задач, каждое из них использовалось исходя из его сущности и научно-методической основы для более быстрого формирования необходимых развитых речевых навыков.

Ключевые слова: учебники родного языка, задания, методика выполнения заданий, тест, оценка навыков говорения.

THE ISSUE OF LEARNING TASKS IN NATIVE LANGUAGE EDUCATION OF GRADES 5-6

Kholikova Rano Musurmon kizi
Lecturer at the Department of Pedagogy
Tashkent University of Applied Sciences

Abstract. This article focuses on the theoretical issues of the 5th grade mother tongue lessons. In addition, opinions were given on issues such as the content and essence of the concepts of exercises and assignments in mother tongue education, improvement of educational assignments and their implementation in practice. As a result of the condu-

cted research, the difference between the exercise and the assignment was determined, the limits of their tasks were defined, each of them was used based on its essence, and the scientific-methodical basis for the faster formation of the necessary speech skills was developed.

Key words: native language textbooks, assignments, methodology of assignments, test, assessment of speaking skills.

Маълумки, инсоният муайян мақсадни кўзлар экан, анашу мақсадга олиб борувчи, етказувчи воситаларни ҳам аниқлаб олади. Таълим жараёнида ҳам муайян мақсад белгиланган экан, унга олиб борувчи усуллар ва воситаларни изчил белгилаб олинади. Анашу таълим мақсадига элтувчи воситалардан бири дарсликлардир. Дарслик тушунчаси ҳам талимининг энг муҳим компонентларидан бири ҳисобланади. Бу тушунча дабир қанча илмий манбаларда муайян истилоҳий маънолар берилган. Хусусан, олим А.Баҳромов “Мақтаб дарсликларининг янги авлодини яратиш мезонлари” мақоласида замонавий дарслик ва унга қўйиладиган талаблар ҳақида тўхталар экан, унга шундай изоҳ беради: “Дарслик ўқувчиларнинг давлат таълим стандартида ва дастурда белгилаб берилган билимларни фаол ва онгли суръатда ўзлаштиришлари учун мўлжалланган асосий ўқув китоби ҳисобланади”¹. Таълим сифатини оширишда таълим берувчининг илмий салоҳияти, педагогик маҳорати, таълим олувчининг муносабати билан бир қаторда таълим воситалари ҳам муҳим аҳамиятга эга. Таълим воситалари орасида энг кўп фоудаланиладигани, шубҳасиз, дарсликлардир.

Она тилини ўрганиш жараёнида ўқувчиларда илмий дунёқараш асосларини шакллантириш масаласини ҳал қилишда мактабда она тилини ўргатишга асос бўладиган материал алоҳида қимматга эга. Материалнинг ғоявий йўналиши ва бадиий ифодалилиги ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятига, ҳис-туйғуларига таъсир этади, атроф-муҳит ҳақидаги билимларини кенгайтиради, тилга ва уни яратган халққа қизиқишини тарбиялайди, ўқувчиларнинг умумий тараққиёти даражасини ўстиради ва уларнинг шахсий сифатларининг, дунёқарашларининг шаклланишига таъсир кўрсатади.

Психологияга доир манбалар асосида тавсифи берилган идрок этиш хусусиятлари, бизнингча, онатили дарсларида топшириқ шартига кўра адабий материалдан муайян тил ҳодисасини аниқлашда ҳам кузатилади: ўқувчи тил ҳодисасини қидираётган пайтда идрок биринчи навбатда шунга – тил ҳодисасига қаратилиб, адабий материалнинг бадиий хусусиятлари фон сифатида иккинчи планда қабул қилинади. Топшириқ асосида ўқувчиларнинг эътибори адабий материалга, асарнинг бадиий қийматига: бадиий тасвир воситаларига, тил хусусиятларига йўналтирилганда, ушбу материаллар фигурага айланади, она тилидан янги мавзу доирасида ўрганилаётган тилҳодисалари (сўз ва гаплар, грамматик воситалар) фонга кўчиб, иккинчи планда идрок қилинади. Бошқача айтганда, машқ ва топшириқ материали сифатида бадиий асардан келтирилган мисол (алоҳида гап, бир неча гапли кичик матн, шеърий мисра ёки мисралар, шеърлар) бирданига бир неча планда (ҳам тил ҳодисаларини аниқлаш, ҳам бадиий асарни ўқиб идрок этиш ҳам бадиий маҳорат сирларини ўрганиш планида) қабул қилинмайди. Қай бирини биринчи планга олиб чиқиш зарурлиги топшириқ шартига боғлиқ бўлади. Агар матнни ифодали ўқинг, деган топшириқ берилган бўлса, у бадиий идрок этилиши керак бўлиб, фигура сифатида биринчи аснога чиқади. Башарти, матнни ўқиб, дарсда ўтилаётган бирор тилҳодисасини аниқлаш сўралган бўлса, унинг бадиий жиҳатлари фонга кўчади. Шундай бўлгач, она тили дарсларида

¹ Bahromov A., Maktab darsliklarining yangi avlodini yaratish mezonlari// Ta'lim taraqqiyoti. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi axborotnomasi. 2001-yil 3-4-son. –63-66-b

Ўқувчиларнинг нутқ маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш йўлида бадиий матнлар устидаги ишларни бадиий идрок жараёни билан олдинма-кейин ташкил этиш мақсадга мувофиқ².

Она тили дарсларида бадиий матнлар мазмунини бадиий идрок этиш тил ҳодисаларини аниқлаш ва таҳлил этишга доир ишлардан сўнг кўшимча топшириқ сифатида амалга оширилиши ва бадиий идрок адабий топшириққа кўчирилиши улар устида олиб бориладиган кўпи билан 5–7 дақиқага мўлжалланадиган ишларнинг дастлабки қадами саналиши керак. Бадиий идрок жараёни ишга тушган тақдирдагина матндан эстетик завқ олиш, таъсирланиш юзага чиқади, ана шу таъсирланишни таъминловчи воситаларга эътибор пайдо бўлади, диққат шуларга марказлашади. Бадиий идрок эстетик тарбия топганлик, бадиий дидга эга бўлганлик каби хислатларда намоён бўлади. Булар сўз ва сўз шакллари ишлатиш маҳорати билан танишиш, имкон қадар ушбу маҳоратни эгаллай бориш асносида ривож топади.

Замонавий дарсликларда топшириқлар маълумотларни хотирага киритувчи қурилма вазифасини бажаради. Ўқувчи тафаккури, сўз захирасини бойитмасдан туриб, унинг равон, мантиқан изчил, таъсирчан нутқи ҳақида гап бўлиши мумкин ҳам эмас. Бугун дарс жараёнида жуда кўп қўлланилаётган “Матн тузинг” қабилдаги топшириқлар энди ўзини оқламаяпти. Чунки ўқувчи ўзидаги ночор сўз бойлиги, тор тафаккури билан исталган мазмунни, кутилган савияда ёзиб бера олмайди. Ўқувчида айни мавзуга алоқадор муҳим, фойдали, таъсирли маълумотлар жуда кам ёки умуман бўлмайди. Бу борада машқларга ҳам алоҳида эътибор бериш лозим. Айниқса, малака ҳосил қилувчи нутқ машқларига. Нутқ машқлари ёки коммуникатив машқлар Ушбу машқларнинг мақсади она тилининг коммуникатив вазифаларини амалга ошириш ва коммуникатив кўникмаларни ўргатиш (тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш)дир³.

Демак, она тили дарсларида бадиий идрок махсус топшириқ асосида матнни бадиий асардан олинган парча сифатида ўқиш, тил хусусиятларини ўрганиш сари йўналтирилган тақдирдагина машқ материали оддий ўқув матни эмас, балки адабий матн деб қабул қилинади ва ўқилади, натижада у фигура сифатида биринчи планга кўчади. Шундагина асар мазмунини адабиёт дарсларида бўладиган каби бадиий идрок этиш жараёни рўёбга чиқади. Она тили мактабда таълим жараёнида ўрганилади. Таълим жараёни эса ўқувчи учун тилни ўзлаштиришнинг янги шарт-шароити бўлиши лозим⁴.

Ўқув материалдаги назарий машқлар ўқувчини кенг фикрлашга, тарбиясини ижодий томонга озгартиришга, бундан ташқари ўрганилаётган Грамматик мавзунини янада мукамал ўзлаштиришга қаратилган бўлиши даркор. Ўқувчилар феълларнинг шахссон шакллари, бирлик ёки кўпликда тусланиши ҳақидаги қоидалар билан таниш бўлади ва матн тузиш жараёнида ўрганилган билимларга асосланади. 6-синф дарслиги ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш, уларнинг фикрини оғзаки ва ёзма тарзда юзага чиқариш, эшитиш, сўзлаш каби хусусиятларини шакллантиришга ёрдам беради.

Машқ бу – кўникма ёки малака ҳосил қилиш воситасидир. Топшириқ эса маълумотларни киши хотирасига киритувчи махсус қурилмага ўхшайди. У йўналтирувчи хусусиятга эга. Топшириқ орқали ўқувчини фикрлашга, мустақил ишлашга, онг ва тафаккурини юксалтириш вазифасини бажаради. Зеро, бугунги

² Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Ona tili. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. – T.: G'G'ulom, 2020.

³ Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиёдова Т. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. –Т., 2010. – 184 б.

⁴ Yo'ldosheva D.N. Ona tili ta'limi maqsadining tadrjiiy taraqqiyoti. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2013. – 168 b.

кунда машқлар ҳам, топшириқлар ҳам “Она тили” дарслиklarининг муҳим ажралмас таркибий қисми ҳисобланади. Назарий маълумотлар, яъни грамматик қоидалар ўқувчида белгиланган мавзу доирасида билим, тушунча ҳосил қилади. Таълим мазмунида ўқувчи эгаллаши кўзда тутилган кўникма ва малакани, асосан, машқлар шакллантиради. Топшириқлар бу ўринда кўпроқ ўқувчи билимини бойитишга хизмат қилади⁵.

Ўқувчининг ижтимоий ҳаётда алоқа-аралашувни тўғри амалга оширишида хизмат қила оладиган зарурий маълумотларни унинг узоқ муддатли хотирасига ўтказиш учун ўша маълумотларни кўп марта такрорлатиш ва хотирасида қайта тиклаб туриш лозим. Шу ўринда айтиш мумкинки, фонетика сатҳини ўқитишда машқ ва топшириқларнинг ўқув материаллини ташкил этувчи сермазмун, пурҳикмат матнлардан ўринли фойдаланилса, ўқувчи уларни бир-икки такрорлаш билан узоқ муддатли хотирасига “ёзиб қўяди”. Бирор жисмоний ҳаракат автоматлашиш даражасига етиши учун қанча узлуксиз машқ зарур бўлса, муайян нутқий малаканинг шаклланишига ҳам шунча машқ, ҳаракат керак бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, тадқиқотларимиз шунини кўрсатадики, дарслиklarда берилган МТСлар умумий топшириқ тузиш методикасини ўзида тўла қонли акс эттирмайди, уларнинг методикаси муаллифларнинг шахсий салоҳиятига боғлиқ бўлиб қолган, аммо давр талаби билан мукамал тадрижий методика касб этиб бормоқда. Бу эса дарслиklarда бериладиган МТСлар методикаси ва лингводидактика асослари юзасидан илмий-амалий тадқиқотлар қилишни тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш. М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини бир-галиқда барпо этамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2016. – 56 б.
2. Муҳитдинова Ҳ. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. П.ф.д. дисс. – Тошкент, 2011.
3. Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Ona tili. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. – Т.: G'.G'ulom, 2020.
4. Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиёдова Т. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. –Т., 2010. – 184 б.
5. Yo'ldosheva D.N. Ona tili ta'limi maqsadining tadrijiy taraqqiyoti. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2013. – 168 b.
6. Ҳамроев Ф.Ҳ. Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш. Фалсафа фанлари доктори (PhD) дисс. – СамДУ, 2019.

⁵ Ҳамроев Ф.Ҳ. Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш. Фалсафа фанлари доктори (PhD) дисс. – СамДУ, 2019.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА: ВВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В МИР ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩЕГО

Выборнов Сергей Ахтямович

Старший преподаватель кафедры «Информатика и методика ее преподавания»,

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Аннотация. В статье рассматривается робототехника как динамично развивающаяся область, которая находит широкое применение в различных сферах, таких как промышленность, медицина, космические исследования и образование. Особое внимание уделяется использованию робототехники в образовательных процессах, включая развитие технических и аналитических навыков у учащихся, повышение мотивации и создание инклюзивной учебной среды. Рассмотрено влияние робототехники на преподавателей, внедрение новых методов обучения, таких как геймификация и персонализированное обучение, а также поддержка учеников с особыми образовательными потребностями. Статья также затрагивает вопросы этики, безопасности и возможные социальные последствия автоматизации, делая акцент на будущем роли робототехники в жизни общества и образовании.

Ключевые слова: робототехника, образование, искусственный интеллект, инклюзивное обучение, персонализированное обучение, геймификация, автоматизация, социальные роботы, STEM, этика, безопасность, преподаватели, навыки.

EDUCATIONAL ROBOTICS: INTRODUCING YOUNG PEOPLE TO THE WORLD OF FUTURE TECHNOLOGIES

Vybornov Sergey Akhtyamovich

*Senior lecturer of the Department of Computer Science and Methods of its Teaching,
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

Abstract. The article explores robotics as a rapidly developing field with wide applications in various sectors such as industry, healthcare, space exploration, and education. Special attention is given to the use of robotics in educational processes, including the development of technical and analytical skills in students, increased motivation, and the creation of an inclusive learning environment. The impact of robotics on educators is discussed, along with the introduction of new teaching methods, such as gamification and personalized learning, as well as support for students with special educational needs. The article also addresses issues of ethics, security, and the potential social consequences of automation, highlighting the future role of robotics in society and education.

Keywords: robotics, education, artificial intelligence, inclusive learning, personalized learning, gamification, automation, social robots, STEM, ethics, security, educators, skills.

TA'LIMIY ROBOTOTEXNIKA: YOSHLARNI KELAJAK TEKNOLOGIYALARI DUNYOSIGA KIRITISH

Vybornov Sergey Axtyamovich

*"Informatika va uni o'qitish metodikasi" kafedrasining katta o'qituvchisi, Nizomiy
nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti*

Annotatsiya. Maqolada robototexnika sanoat, tibbiyot, kosmik tadqiqotlar va ta'lim kabi turli sohalarda keng qo'llaniladigan dinamik soha sifatida ko'rib chiqiladi. Ta'lim jarayonlarida robototexnikadan foydalanishga, shu jumladan o'quvchilarda texnik va tahliliy ko'nikmalarni rivojlantirishga, motivatsiyani oshirishga va inklyuziv o'quv muhitini yaratishga alohida e'tibor beriladi. Robototexnikaning o'qituvchilarga ta'siri, o'yinlashtirish va shaxsiylashtirilgan ta'lim kabi yangi o'qitish usullarini joriy etish va maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan talabalarni qo'llab-quvvatlash ko'rib chiqildi. Maqolada, shuningdek, robototexnikaning jamiyat va ta'limdagi kelajakdagi roliga e'tibor qarab, axloq, xavfsizlik va avtomatlashtirishning mumkin bo'lgan ijtimoiy oqibatlarini masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: robototexnika, ta'lim, sun'iy intellekt, inklyuziv ta'lim, shaxsiylashtirilgan ta'lim, gamifikatsiya, avtomatlashtirish, ijtimoiy robotlar, STEM, axloq, xavfsizlik, o'qituvchilar, ko'nikmalar.

Введение

Робототехника — это область науки и техники, занимающаяся разработкой, созданием и эксплуатацией роботов. Она объединяет в себе множество дисциплин, таких как механика, электроника, программирование, искусственный интеллект (ИИ) и математика. В последние годы робототехника сделала огромный скачок вперед благодаря развитию технологий, что привело к созданию роботов, способных выполнять сложные задачи, ранее доступные только человеку.

История робототехники

История робототехники уходит корнями в древние времена, когда философы и ученые мечтали о создании механических устройств, способных выполнять человеческие функции. Однако настоящий расцвет этой области начался в XX веке, когда появились первые промышленные роботы. В 1961 году американская компания Unimation разработала первого промышленного робота Unimate, который использовался на заводах General Motors для выполнения сварочных операций.

Современная робототехника включает несколько ключевых направлений:

Промышленные роботы: Эти роботы используются на производственных линиях для автоматизации процессов. Они могут выполнять задачи с высокой точностью и скоростью, такие как сварка, сборка, упаковка и окраска. Примеры таких роботов — манипуляторы с несколькими степенями свободы.

Сервисные роботы: Роботы, предназначенные для помощи человеку в быту или на рабочем месте. Это могут быть роботы-пылесосы, дроны, используемые для доставки товаров, или роботы-консультанты в магазинах и банках.

Медицинская робототехника: В этой сфере роботы играют ключевую роль в хирургических операциях, реабилитации пациентов и диагностике. Примером является хирургическая система Da Vinci, которая позволяет проводить сложные операции с минимальным вмешательством.

Роботы для исследования космоса и океанов: Они помогают ученым изучать труднодоступные или опасные для человека места. Например, марсоходы, такие как Perseverance, исследуют поверхность Марса, а подводные дроны изучают глубоководные участки мирового океана.

Социальные роботы: Это роботы, которые взаимодействуют с людьми и предназначены для выполнения социальных функций. Они могут использоваться в образовании, уходе за пожилыми людьми, в терапии и даже для общения. Примером является робот Pepper, который может распознавать эмоции и общаться с человеком.

Одним из важных направлений применения робототехники является сфера образования. Введение робототехники в учебный процесс способствует развитию у студентов и школьников навыков, необходимых в современном мире:

Развитие технических навыков: Работа с роботами позволяет учащимся приобрести практические знания в области механики, электроники и программирования. Они учатся собирать роботов, настраивать их и писать для них программы.

Развитие критического мышления и решения проблем: Проектирование и программирование роботов требуют от учащихся аналитического подхода к решению задач, что развивает их способности к логическому мышлению и инновациям.

Мотивация к обучению: Использование робототехники делает образовательный процесс более интересным и интерактивным, что повышает мотивацию учащихся к изучению сложных предметов, таких как математика и физика.

Командная работа и коммуникация: Проекты в области робототехники часто требуют совместной работы, что способствует развитию навыков коммуникации и умения работать в команде.

Подготовка к будущей карьере: Знания и навыки, полученные при изучении робототехники, востребованы на рынке труда и помогают учащимся подготовиться к профессиям будущего.

В соревнованиях по робототехнике совмещаются интеллектуальный, творческий, деятельный и соревновательный (спортивный) компоненты. Такие соревнования не только позволяют демонстрировать результаты, но и формируют необходимые компетенции в разных сферах. Безусловно, робототехнические соревнования являются дополнительным стимулом для технического творчества. Именно соревновательный компонент побуждает учащихся постоянно совершенствовать собственные коды и конструкции роботов.[1]

Рассмотрим некоторые примеры образовательных программ и инициатив используемых в мировой педагогической практике:

FIRST Robotics Competition: Международное соревнование, где команды школьников создают и программируют роботов для выполнения определенных задач.

LEGO Education: Программы и наборы для обучения детей основам робототехники и программирования с использованием конструкторов LEGO.

Кружки и факультативы: Во многих школах и вузах создаются специальные кружки и факультативные занятия по робототехнике, где учащиеся могут углубить свои знания и принять участие в конкурсах.

Робототехника играет важную роль в поддержке инклюзивного образования, предоставляя возможности для обучения детям с особыми образовательными потребностями. Интеграция роботов в учебные программы способствует созданию более доступной и гибкой среды обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Роботы-помощники для детей с ограниченными возможностями: Специально разработанные роботы могут помогать детям с физическими ограничениями. Например, роботы, управляемые голосом или с помощью жестов, могут выполнять простые действия, облегчая учебный процесс для таких учеников.

Роботы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): Многие дети с РАС испытывают сложности в общении и взаимодействии с окружающими. Специальные роботы, такие как робот NAO, могут использоваться для улучшения социальных навыков детей, предоставляя безопасную и контролируруемую среду для обучения основам общения и взаимодействия.

Адаптированное обучение с помощью роботов: Роботы могут настроиться под индивидуальные потребности каждого ученика, создавая задания, которые соответствуют уровню их знаний и способностей. Это позволяет сделать обучение

более эффективным для учащихся с различными потребностями и темпами восприятия информации.

Игровые образовательные платформы: Использование робототехники в образовательных играх помогает детям развивать навыки, необходимые для решения задач в реальном мире. Это может быть полезно для детей, которым традиционные учебные методы даются сложно.

Применение робототехники в инклюзивном образовании не только облегчает доступ к знаниям, но и делает процесс обучения более увлекательным и доступным для всех детей, вне зависимости от их физических или интеллектуальных возможностей.

Один из самых значимых факторов развития робототехники — это интеграция искусственного интеллекта. Современные роботы становятся все более умными и способными к самообучению. Искусственный интеллект позволяет роботам анализировать окружающую среду, принимать решения и адаптироваться к изменениям в реальном времени. Примеры таких технологий включают в себя машинное обучение, компьютерное зрение и обработку естественного языка.

Проблемы и вызовы

Несмотря на значительные успехи, робототехника сталкивается с рядом проблем, таких как:

Этика: с развитием автономных роботов возникает вопрос о том, насколько безопасно использовать таких роботов в обществе. Как роботам следует действовать в ситуациях, когда их решения могут повлиять на жизнь и здоровье людей?

Безопасность: автономные системы могут подвергаться кибератакам, что делает их потенциально уязвимыми. Необходима разработка эффективных мер защиты данных и управления роботами.

Замена человека: автоматизация и роботизация труда приводят к вытеснению людей с некоторых рабочих мест, что вызывает обеспокоенность по поводу социально-экономических последствий.

Доступность образования: необходимо обеспечить широкий доступ к образовательным программам по робототехнике, чтобы подготовить новое поколение специалистов в этой области.

Робототехника не только способствует развитию учащихся, но и оказывает значительное влияние на работу преподавателей, расширяя их возможности и вводя новые методики обучения.

Облегчение рутинных задач: Преподаватели могут использовать роботов для выполнения рутинных и административных задач, таких как проверка домашней работы, автоматизация тестов или ведение учета посещаемости. Это позволяет учителям сосредоточиться на творческих аспектах обучения и индивидуальном подходе к ученикам.

Персонализированное обучение: Роботы, оснащенные искусственным интеллектом, могут адаптировать уроки к индивидуальным потребностям каждого ученика. Это особенно полезно в классах с большим количеством учеников, где сложно уделить внимание каждому. Роботы могут анализировать уровень успеваемости учеников и подбирать задания, соответствующие их уровню знаний и темпу обучения.

Геймификация учебного процесса: Преподаватели активно используют роботов для геймификации уроков. Роботы помогают сделать процесс обучения интерактивным и увлекательным, превращая сложные концепции в доступные для понимания игровые задания. Это повышает интерес учеников к учебе и мотивирует их на изучение новых тем.

Повышение эффективности STEM-образования: Включение робототехники в STEM (наука, технологии, инженерия и математика) способствует более глубокой интеграции этих дисциплин. Преподаватели могут использовать роботов для демонстрации сложных концепций, таких как законы физики, основы программирования или автоматизация процессов.

Развитие навыков преподавания в будущем: Робототехника меняет подход к преподаванию, заставляя учителей адаптироваться к новым технологиям. Это побуждает их осваивать новые навыки и методы обучения, что делает их профессионально более гибкими и готовыми к будущим вызовам в образовании.

Даже если обучающиеся выступают в индивидуальных соревнованиях, подготовка в стенах школы проходит вместе с другими ребятами.[2]

Примеры внедрения роботов в образовательный процесс

Роботы-тьюторы: Например, роботы Zenbo и Robovie уже используются в школах и университетах в качестве помощников преподавателей. Они помогают проводить уроки, отвечать на вопросы учеников и контролировать выполнение заданий.

Виртуальные лаборатории с роботами: В некоторых школах и вузах создаются виртуальные лаборатории, где студенты могут экспериментировать с роботами в симулированных условиях. Это позволяет им лучше понять принципы работы сложных систем, не опасаясь возможных ошибок.

Применение робототехники расширяет инструментарий преподавателей и помогает им поддерживать современный уровень образования, соответствующий требованиям цифрового общества.

Будущее робототехники

Будущее робототехники выглядит многообещающим. В ближайшие десятилетия роботы будут все больше интегрироваться в повседневную жизнь человека. Автономные транспортные средства, умные дома и роботы-помощники станут обычным явлением. Также можно ожидать дальнейших успехов в медицине, сельском хозяйстве и других отраслях, что приведет к улучшению качества жизни и повышению производительности труда.

В сфере образования робототехника будет играть ключевую роль в подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей. Интеграция робототехники в учебные программы поможет создать устойчивую базу знаний и навыков, необходимых для инновационного развития общества.

Заключение

Робототехника — это одна из самых динамично развивающихся областей науки и техники, которая продолжает трансформировать наш мир. От промышленных роботов до образовательных программ для молодежи, эти технологии оказывают глубокое влияние на все аспекты жизни человека. В будущем мы можем ожидать еще большего проникновения роботов в нашу повседневность, что принесет как новые возможности, так и вызовы, требующие ответственного подхода и инновационных решений.

"Умных роботов, помощников человека, не нужно ждать — они уже здесь и сейчас. Необходимо учиться жить с ними в сообществе и правильно ставить перед ними задачи. Для этого нужно хорошо знать не только их возможности, но и устройство и основные принципы работы, определяемые заложенными в них программами. И лучшего способа, чем самому собрать и запрограммировать робота под свою конкретную задачу, здесь нет"[3].

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Салахова, А.А. Техническое творчество и соревнования для формирования новых качеств личности: на примере робототехнических соревнований, А.А. Салахова, Информатика в школе. - 2017. - № 8.
2. Слинкин, Д.А. Образовательная робототехника: основы взаимодействия между наставником и командой, Информатика в школе. - 2019. -№ 4.
3. Джон Бейктал. Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих, издательство: Лаборатория знаний, 2018г.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ

Хашимова Махсуда Комилжоновна

“Педагогика” кафедраси доценти,

педагогика фанлари номзоди

Тошкент амалий фанлар университетининг

Аннотация. Ушбу мақолада таълим тизимида интеграцион ёндашув концепциясининг вужудга келиши, унинг тараққиёт босқичлари, мазмуни, мақсади ва долзарблиги, таълим тизимини бундай модернизациялаш учун зарурий шарт-шароитлар ҳамда интеграцион дарснинг ўзига хос жиҳатлари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Интеграция, фанлар аро интеграция, асосий фанлар, қонуниятлар, концепция, эволюция босқичлари, шарт-шароитлар, дифференциация.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хашимова Махсуда Комильджоновна

доцент кафедры «Педагогика»,

кандидат педагогических наук

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В данной статье анализируется возникновение понятия интегрированного подхода в образовательной системе, этапы его развития, содержание, цель и актуальность, необходимые условия такой модернизации образовательной системы, а также конкретные аспекты интегрированного урока.

Ключевые слова: Интеграция, интеграция между дисциплинами, фундаментальные науки, законы, концепция, этапы эволюции, условия, дифференциация.

INTEGRATIVE APPROACH IN THE EDUCATION SYSTEM

Khashimova Maksuda Komildzhonovna

PhD, Associate Professor of the Department of Pedagogy,

Tashkent University of Applied Sciences

Abstract. This article analyzes such issues as the stages of development of the concept of the integration approach, the content, goals and objectives of the integration approach, as well as the necessary conditions for the introduction of an integrated approach into the education system.

Keywords: Integration, interdisciplinary integration, equipment subjects, patterns, concept, stages of evolution, conditions, differentiation.

Интеграциянинг илмий асослари И.П.Павлов ва И.М.Сеченов асарларида вужудга келади. Уларнинг фи крича ақлий ҳодисаларнинг нейрофизиологик асосларини ишлаб чиқишда синтетик ёндашув нуқтаи назаридан маълумотларнинг интеграцияси мия фаолиятини тартибга солишнинг энг муҳим психофизиологик механизми ҳисобланади. Интеграциялашган таълим назариясининг психофизиологик асослари И. П. Павловнинг ғоялари, унинг динамик стереотип ва иккинчи сигнал тизими ҳақидаги таълимотида ўз аксини топади. И. П. Павловнинг фикрича, билимларни ўзлаштиришнинг физиологик механизми мия ярим шарларининг пзстлоғида вақтинчалик алоқаларнинг мураккаб тизимларини шакллантиришдир. Таълим жараёни вақтинчалик алоқалар тизимини шакллантиришдан иборат - ва

бу фикр, фикрлаш, билим деб аталади.

Бундан ташқари, психологлар фикрлаш ва хотира хусусиятларини таҳлил қилиб, ўқитишни шундай ташкил этиш керакки, янги материални яхшироқ эслаб қолиш учун ўқувчиларда илгари олинган билимларни такрорлаш қобилиятини шакллантириш керак деган фикрларни билдира бошладилар. Табиатда ўзаро боғланган нарса ёки ҳодисалар инсон хотирасида ҳам боғланган ҳолда акс этади. Предметлараро алоқалар объектга турли бурчаклардан қараш ва тизимлараро ассоциациялар асосида воқеликнинг бутун объекти ёки ҳодисасини янада мустақкамроқ эслаб қолиш имконини беради. Тадқиқотчилар таълимнинг интеграциясини турли йўллар билан изоҳлайдилар. Масалан, Ю.М.Колягин таълим тизимига нисбатан “интеграция” тушунчаси икки маънони англатишини таъкижлайди, булар:

- таълимнинг мақсади сифатида у ўқувчига болани ўрганишнинг дастлабки босқичларидан бошлаб дунёни барча элементлар бир-бири билан боғлиқ бўлган бирлик сифатида тасаввур қилишга ўргатадиган билимларни бериши керак,

- ўқитиш воситаси сифатида у ўқувчининг билимини ривожлантиришга, ўқитишда мавжуд тор ихтисосликни камчиликларини йўқотишга қаратилган.

Интеграция дарсни ҳамкорлик асосида йўналтиришга имкон беради, бу ерда фикрлар бир-бирига қарама-қарши бўлиши мумкин, аммо ҳар қандай фикр ҳамма томонидан ҳурмат қилинади. Бу энг қимматли фазилатлардан бирини ривожлантиришга ёрдам беради бу:

- бошқаларни тинглаш;

- далилларини ўрганиш;

- бировнинг нуқтаи назарини ўз нуқтаи назари билан солиштириш қобилияларидир.

Интеграциялашган ёндашувнинг пайдо бўлиши учун зарур шартлар милоддан аввалги яқин ва узоқ Шарқнинг энг қадимги давлатларида бошланган. Милоддан аввалги 1 минг йилликда Месопотамияда тайёргарлик кўриш учун биринчи мактабларда талабалар турли хил билим ва кўникмаларга эга бўлиб, ўзига хос интеграциялашган касб эгаларига айландилар. XIX асрда П. Робен томонидан Францияда интеграл меҳнат мактаблари очилди, унда ўқувчилар тикувчилик ва поябзалчилик, ошпазлик ва заргарлик санъати ва бошқа кўплаб хўжалик фаолияти билан танишар эдилар. Шундай қилиб, улар касбларни интеграциялашган билимлар асосида эгаллаган.

XX асрдан кейин таълим тизимида интеграцион ёндашув янада ривожланиб бориди, ушбу ривожланишни бир неча босқичларга бўлиб ўргнаиш мумкин:

Биринчи босқич XX асрнинг 20-йиллар ва 30 - йилларнинг бошлари билан боғлиқ. 1923 йилда давлат илмий Кенгашининг илмий-педагогик бўлими томонидан тайёрланган комплекс дастурлар мактаб амалиётига жорий этила бошланганида, таълим мазмуни ва уни ташкил этишда сезиларли ўзгаришлар киритилди ва қаттиқ сиёсийлаштириш ва мафкуралаштириш, инсон шахсини коммунистик жамият қуриш воситаси сифатида кўриб чиқиш бутун ўқув жараёнининг асоси бўлди. Ушбу тамойилларга мувофиқ, дастурларидаги ўқув материалининг мазмуни учта мавзу атрофида тўпланган: табиат, меҳнат, жамият. Табиат билан боғлиқ ҳолда ушбу фаолиятнинг объекти сифатида ва ижтимоий ҳаёт меҳнат фаолиятининг натижаси сифатида ўрганилиши керак бўлган инсоннинг меҳнат фаолияти диққат марказига қўйилди. Ўқув дастурларини комплекс қуриш амалга оширила бошланди.

Иккинчи босқич-50-70 йиллар даври - интеграциялашган ёндашув умумтаълим мактабларидан иккинчи ўринга, кўпинча қўшимча таълимга ўтади. Фанлараро алоқаларга катта эътибор қаратилади. Фанлараро алоқалар педагогиканинг дидактик принципига айланди.

Учинчи босқич. Фақат 70-йилларнинг ўрталарида бу йўналишда сезиларли

ўзгариш юз берди. 1980-йилларда педагогикада интеграция муаммоси янги ўсишни бошдан кечирди. Ушбу йўналишдаги назарий тадқиқотларнинг ўсиши таълим тизимининг барча йўналишларига таъсир кўрсатди. Турли фанлар бўйича интеграциялашган дарслар фаол ишлаб чиқилди. Таълимдаги интеграция муаммоларини биринчи илмий ва педагогик ўрганиш 1983 йилда нашр этилган "коммунистик таълим ва таълимнинг педагогик фани ва амалиётидаги интегратор жараёнлар" илмий асарлари тўплами бўлиб, ушбу асарда интеграция тушунчаси маҳаллий педагогикага киритилган ва педагогикадаги интегратор жараёнларнинг моҳиятини умумий илмий қонуният сифатида акс эттирилган.

Дидактика принциплари сифатида интеграция фундаментал тушунча мақомига эга бўлади.

Ривожланишнинг ҳозирги босқичида интеграциялашган ёндашув муаммоси жуда долзарбдир. Масалан, талабани ўрганилаётган ҳодисага чуқурроқ олиб кириш зарур бўлганда "интеграциялашган ўқув куни" тизимини таклиф қилинади, масалан ҳозирда математика ва информатика интеграцияси муаммоси кўриб чиқилмоқда.

Интеграциялашган таълим технологияси - интеграциялашган таълим тушунчаси нафақат бағрикенглик муносабатини, балки таълимда замонавий технологияларни қўллашни ҳам ўз ичига олади. Ахир, ушбу турдаги прогрессив таълимга ўтиш бутун мактаб тизимини модернизация қилишни талаб қилади. Бунда:

ўқитиш пайтида ўқитувчиларга ёрдам берадиган зарур мутахассисларни жалб қилиш;

инновацион педагогик ечимлар ва ғоялардан фойдаланиш;

интеграциялашган синфдаги барча болаларнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув дастурини мослаштириш;

ижодий ва когнитив қобилиятларни ривожлантиришга эътибор қаратиш;

ота-оналарни ўқув жараёнига фаол жалб қилиш.

Интеграцияни фақат турли фанлардан ўрганиладиган билимларнинг ўзаро боғланиши деб тушунмай, балки ўқитиш технологиялари, методлари, шакллари ва интеграцияси сифатида тушуниш лозим. Уларни тўғри амалга ошириш таълим самарадорлигини таъминлайди. Дидактик масалаларни ечиш жараёнида ўқувчиларга таъсир этувчи усулларни такомиллаштириш мақсадида таълим технологияларидан самарали фойдаланилади. Ҳозирги вақтда табиий – илмий предметларни интеграллаб ўқитишда проф. И.В.Душина томонидан баён қилинган технологияларда кенг қўлланилмоқда Интегратор таълим жараёнида ўқувчи, оламнинг яхлитлигини, коинот, табиат қонунларини, табиат, жамият ва инсонларнинг ўзаро муносабатлари ҳақида ҳар томонлама билимларга эга бўлиб камол топади. Табиат гўзаллигини хис қила олиш, ундан завқланиш, эъзозлаш кўникмаларига эга бўлади. Юқорида кўрсатилган интегратор таълимни амалга оширишда, умумий педагогик жараённинг барча таркибий қисмлари, жамоатчилик, ота – оналар, оталиқ ташкилотлари фаол иштирок этиши зарур, деган хулоса келиб чиқади.

Адабиётларни таҳлил қилиб, интеграциянинг қуйидаги таърифини келтириб ўтишимиз мумкин: **интеграция** - бу фанлар, ўқув фанлари, ўқув фанлари бўлимлари ва мавзуларининг чуқур, изчил, кўп қиррали очиб берилган етакчи ғоя ва етакчи позицияларга асосланган табиий ўзаро боғлиқлиги ўрганилаётган жараёнлар ва ҳодисалар. Шунинг учун турли дарсларни бирлаштириб эмас, танланган қисмларни бирбутунга бирлаштириган ҳолда бир мавзунинг материални бошқасининг материали билан тўлдириш керак. Бундан ташқари, ҳар қандай материал комбинацияси билан, дарсга бағишланган мавзу ғояси етакчи, асосий бўлиб қолиши керак. **Интеграция** - бу нафақат ўқув материалнинг махсус комбинацияси, балки ўқув фаолиятини ташкил этиш усули бўлиб, ўқув материални турли хил позициялардан

тахлил қилиш, асосий нарсани ажратиб олиш, маълум бўлганлар билан янги аспектда операцияларни бажариш, ўқув муаммоларини ҳал қилиш ва амалга оширишни ўз ичига олади.

Интеграция айрим булакларнинг ёки элементларнинг бир-бирига қўшилиши, бир бутунга айланиши, яхлитланишидир. «**Интеграция**» тушунчаси XVIII асрдаёқ Спенсер томонидан изоҳланган эди.

Интегратив таълимни йўлга қўйишдан олдин, унинг таснифи - интегратив таълимнинг синфларга бўлиниши (классификация) борасида маълум тушунча ҳосил қилиш лозим бўлади. Педагогика фанлари доктори, профессор Р.А.Мавлоновада бу тасниф куйидагича ифода этилади:

- чегарадош фанлар асосида тузилган курслар;
- асосий фанлар асосида тузилган курслар;
- умумий илмий тушунчалар, қонуниятлар, назариялар асосидаги курслар;
- фан эволюцияси билан боғлиқ муаммоларни, табиатни илмий нуқтаи назардан ўрганиш услублари, оламнинг илмий кўринишини ўрганиш асосидаги курслар;
- комплекс объектлар асосида;
- турли муаммолар асосида;
- фаолият асосида.

Бошланғич таълимдаги интеграция ўз атрофида: ўқиш, математика, табиатшунослик, расм, меҳнат сингари ўқув фанлари ҳамда инглиз тилини жамлайди.

Ўз дарсини интеграциялашган усулда ташкил этаётган ўқитувчи бошланғич синф ўқувчисининг ёши, ақлий ривожланиш даражаси ва албатта қизиқишлари доирасига мос тарзда восита ва усуллар танлайди.

Интеграцион дарс лойиҳасининг тематикаси ўқув дастурининг қайсидир масаласига тегишли бўлиши мумкин, бунда алоҳида қаралган иқтидорли ўқувчилар ва умуман, синф ўқувчиларидаги мазкур мавзу юзасидан ўзлаштириш даражасини белгиловчи билимни чуқурлаштириб ўрганиш жараёнини дифференциаллаштириш мақсад қилиб олинади.

Интеграцион дарс одатдаги дарслардан:

- аниқлиги, ихчамлиги, ўқув материалининг зич кўлами;
- дарснинг ҳар бир босқичида интеграцияланаётган ўқув фанларининг ҳар тарафлама мантиқий шартланганлиги;
- берилётган ўқув материални кенг кўламли ахборотга эғалиги билан ажралиб туради.

Интеграциялашган дарсда мақсадни бир неча фанларнинг алоқадорлигини инобатга олган ҳолда белгилаш лозим бўлади. Бундай машғулотда ўқувчига бериладиган топшириқларнинг оптимал юклама кўламини зимдан ҳисоб-китоб қилиб олиш керак.

Машғулотни олиб борувчи бир неча ўқув фанлари ўқитувчиларининг дарсдаги фаолияти, хатти-ҳаракати мувофиқлаштирилиши шарт¹. Мазкур машғулотларнинг пировард натижада ҳулосаланиши талаб қилинади.

Интеграциялашаётган фанларнинг биттаси асосий деб олинishi талаб этилади. Мисол учун, бошланғич синфларда ўтиладиган меҳнат дарслари мундарижасида интеграция жараёнини кўриб ўтсак. «Қоздан саватча яшаш» мавзусидаги машғулотни ўтказиш. Ушбу машғулотни табиатшунослик, математика, одобнома дарслари ҳамда инглиз тили билан уйғунлаштириш мумкин бўлади. Бошланғич синф меҳнат дарсларини интеграцион-интерфаол шаклда ташкил этишда,

¹ М.К.Хашимова.Бошланғич таълимда инновация ва интеграция. Дарслик. Т.: "ФИРДАВС ШОХ". 2023.42-47 б.

қурилиш-конструкторлик ва техник ўйинлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлиб, шу турдаги ўйинлар кўмагида ўқитувчи ҳамда ўқувчининг креативлиги ошади. Бунда техник мосламалар, қурилиш деталлари тўплами, конструкторлар, меҳнат ўйин қуролларининг баъзи турлари, механик, магнит, электр, электрон ва бошқа қурилмаларга урғу берибгина қолмасдан, ўқувчилар ижодкорлиги учун аудиовизуал-мультимедиа воситалари ва техник предметларга ўрин ажратилади.

Бундай ўйинлар болаларнинг мазкур ёш хусусиятларига мўлжалланган бўлиши билан бирга, улардан мустақил сюжетли ўйинларда, ўқувчиларнинг тадқиқотчилик хусусиятларини такомиллаштирувчи билишга оид ўйинлардан фойдаланиш мумкин. Дарс жараёнида муайян меҳнат топширигини бажариш жараёнига оид электрон тақдиротлар, дарснинг интеграцион кийфасини таъминловчи: табиатшунослик, математика, она тили ва одобнома, жисмоний маданият сингари фанлараро боғлиқликка ишора қилувчи турли видеороликларни намойиш этиш ўринлидир.

Масалан, қоғоздан хар хил шакл ва ўйинчоқлар ясаш санъатига доир машғулотда шакли ясаётган жониворга оид эртак, мультфильм эпизодлари экранда намойиш этилиши, ўқувчилар томонидан мавзуга оид шеър ва маколларнинг ифодали ўқиб берилиши сингари воситалар жараёни тезлаштиради, интенсивлаштиради. Шундай қилиб, интеграцион таълимнинг самараси таълим шаклини тўғри, педагогик асосланган тарзда танлаш билан кескин равишда боғлиқ бўлиб, бунда хар уч турдаги: таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадларнинг чуқур таҳлили талаб қилинади. Предметлараро интеграцияни, шунингдек, соғлом муҳит, ўзаро ҳурмат ва ижодий ҳамкорлик ҳукм сурган педагогик жамоадагина амалга ошириш мумкин булади².

Шундай қилиб, Н.С. Светловская интеграцияни "илгари бир-биридан фарқ қиладиган бир нечта бирликларда (мактаб предметлари, фаолият ва бошқалар) бир хил турдаги аниқланган элементлар ва қисмларга асосланган янги бутунликни яратиш, сўнгра бу элементлар ва қисмларни илгари бўлмаган нарсаларга мослаштириш" деб тушунади. Унинг фикрича интеграциянинг муҳим шarti бир қатор фанлар ва методологияда ягона мақсад ва функциянинг табиий бўйсунуши асосида материални қуришдир.

Д.Зверев ва В.Максимовалар педагогикадаги интеграцияни узлуксиз боғланган, бирлашган, яхлитликни яратиш жараёни ва натижаси деб ҳисоблайдилар. Ўқитишда у турли ўқув предметларининг бир синтезланган курс (мавзу, бўлим, дастур) элементларини бирлаштириш, турли фанларнинг илмий тушунчалари ва усулларини умумий илмий тушунчалар ва билиш усулларига бирлаштириш, фан асосларини комплекслаштириш ва умумлаштириш орқали амалга оширилади.

В. С. Кукушкин "Интеграция - бу бир ёки бир нечта турли фанлар бўйича бир-биридан фарқ қилувчи билимларнинг яхлитлик хусусиятига эга бўлган тизимга бирлашиши жараёни" деб ҳисоблайди. Талабаларга замонавий ҳаётда жуда муҳим бўлган асосий нарсани ажратиб кўрсатиш, таҳлил қилиш ва умумлаштиришни ўрганишга ёрдам бериш учун турли хил билимларни ягона бир бутунга бирлаштириш жуда зарур.

Интеграция - бу субъектив ва объектив, ички ва ташқи, образли ва концептуал, интеллектуал ва ҳиссий, рационал ва интуитив, аналитик ва синтетик ўртасидаги узлуксиз ўзаро таъсир жараёни, яъни таълим жараёнида дунёни тушунишнинг илмий ва бадий усулларини уйғунлаштириш.

Ҳозирги вақтда умумий таълимга асосланган интеграциянинг қуйидаги турлари ва технологиялари мавжуд:

² М.К.Хашимова.Бошланғич таълимда инновация ва интеграция. Дарслик. Т.: "ФИРДАВС ШОХ". 2023. 54-62 б.

- таълим мазмунини бирлаштириш, кўплаб предметлиликни камайтириш, таълим соҳаларини кенгайтириш (В. В. Сериков концепцияси);
 - ўқув фанлари мазмунини умумлаштириш (фан интеграцияси ичидаги тушунча - В. И. Загвязинский);
 - дидактик бирликларнинг кенгайиши (П. М. Эрдниев);
 - ўқув фанларини бирлаштириш технологиялари (физика + кимё-А. И. Гуревич);
 - турли хил технологиялар, усуллар, техникаларнинг бир хил фазовий - вақт координаталарида бирлашиши (дидактик тизимларни синтез қилиш концепцияси-Л. А. Артемева, В. В. Гаврилюк, М. И. Маҳмутов);
 - таълим ва тарбия, ўқитиш ва меҳнат, мактаб ва жамиятнинг саъй-ҳаракатларини бир бутунга бирлаштириш (жамиятнинг таълим кучларини бирлаштириш концепцияси-В. В. Семенов);
 - экологик таълим, "табиат-инсон" тизимини уйғунлаштириш;
 - глобал таълим;
 - яхлит, яхлит таълим.
- Муайян объектга - мактабнинг ўқув режасида 10 та таълим йўналиши ва йигирмадан ортиқ алоҳида ўқув фанлари бўйича табақалаштирилган таълим мазмунига нисбатан қўлланилганда, интеграция операцияси қуйидагиларга қаратилган:
- илмий асосда дунёнинг ягона расмини яратиш;
 - турли хил объектларда материалнинг такрорланишини йўқ қилиш;
 - турли хил фан билим тизимларининг ўзаро боғлиқлиги;
 - мактаб ўқувчиларининг ўқув иш режимини тушириш ва оптималлаштириш ва бошқалар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Авдокушин Е.Ф. Глобализация и международная экономическая интеграция; Магистр - М., **2020.** - **718 с.**
2. Лукин Ю.А. О сущности педагогической интеграции // Перспективы науки и образования. 2019.- № 2 (38). - С. 68-83. doi: 10.32744/pse.2019.2.6
3. Лазарева М.В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях: диссертация ... доктора педагогических наук: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. -Москва, 2010.- 29 с.
4. Xashimova M.K. An integrated approach to moral education. EUROPEAN INTERNATIONAL JOURNAL OF PEDAGOGICS № 3. 2023. Pages:49-54.
5. Ионова С.П. Интеграция как условие повышения качества педагогического процесса в дошкольной организации//Инновационное развитие науки и образования сборник статей III Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 156-160.
6. Куралбаева А.А. Бастауыш бшм мазмунын интеграциялау мэселес // - Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. - № 3(39). - 2013. - С. 347-349.
7. Хашимова М.К. Формирование нравственного воспитания на основе интегрированного подхода. Халқ таълими 2021й. 5 сон.129-134 б.
8. Скворцов В.Н. Интеграция в образовании и способы классификации интегрированных образовательных систем. – Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. Т. 6. № 3. С. 40-52.
9. Табашникова О.Л. Интегративный подход в образовательном процессе: пробле-

мы и перспективы. – Практический маркетинг. 2018. № 11. С. 31-36.

10. Шелудько в.Н., Ковальчук О.Н., Минина А.А., Сидоренко С.Т., Соловьев И.Ю. Интеграция ресурсов общего, профессионального и дополнительного профессионального образования как фактор успешности в реализации современных образовательных проектов. – Инновации. 2018. № 10. С. 3-6.

11. М.К.Хашимова.Бошланғич таълимда инновация ва интеграция. Дарслик. Т.: “ФИРДАВС ШОХ”. 2023. 305 б.

TALABALARNING TIBBIY BILIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA KLINIK FANLARNI METODIK O'QITILISHI

Anvarova Zilola Qosimovna

Pediatric №1 kafedra o'qituvchisi

Farg'ona jamoat salomatlik tibbiyot instituti

Farg'ona, O'zbekiston

Annotatsiya: maqolada tibbiy o'qitishda talabalarning tibbiy bilimini takomillashtirishda bo'g'imlarning anatomik va funksional xususiyatlarini o'qitishda pedagogik-metodik yondashuv amaliyotga tatbiq etishda zamonaviy davolash hamda didaktik yondashuv va uni davolashning metodik usullari keng yoritilgan bo'lib, asosan Neontologiya fanini o'qitishda talabalarning dars mashg'ulotlarida zamonaviy metodik yondahuvlardan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish talabalarni tibbiy mustaqil fikrlashga, ijodiy izlanish va tibbiy mantiqiy fikrlash doiralarini kengaytirish bilan birga ularni dars mashg'ulotlarida o'rganganlarini hayot bilan bog'lashga, qiziqishlarini oshirishga yordam beradigan fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Tibbiy o'qitish, tibbiy bilim, yuqori sifat, tibbiy xizmat, revmatizm kasalligi, davolash, tavsif, kasal, muolaja, tibbiy ko'nikma, tibbiy ta'lim, ta'limiy maqsad, bitsilin, profilaktika, kasallanish va qaytalanish, susayish, streptokokkli nazariya, revmatizm.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ МЕТОДОЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Анварова Зилола Касимовна

Преподаватель кафедры педиатрии №1

Ферганский медицинский институт общественного здравоохранения

Фергана, Узбекистан

Аннотация: в статье широко освещены педагогико-методический подход к обучению анатомо-функциональным особенностям суставов, современному лечению и дидактический подход и методические методы его лечения в медицинском образовании. методические подходы, современные информационно-коммуникационные технологии в обучении студентов на занятиях позволяют студентам самостоятельно мыслить с медицинской точки зрения, расширяя при этом объем творческих исследований и логического медицинского мышления. мысли, которые помогут им связать то, что они узнали на уроке, с жизнью и повысят их интерес.

Ключевые слова: Медицинское образование, медицинские знания, высокое качество, медицинское обслуживание, ревматическая болезнь, лечение, описание, болезнь, лечение, медицинские навыки, медицинское образование, образовательная цель, бициллин, профилактика, заболеваемость и рецидивы, затухание, стрептококковая теория, ревматизм.

CLINICAL SCIENCES IN IMPROVING STUDENTS' MEDICAL KNOWLEDGE METHODOLOGICAL TRAINING

Anvarova Zilola Kasimovna

Teacher of the Department of Pediatrics №1

*Fergana Public Health Medical Institute
Fergana, Uzbekistan*

Abstract: The article widely covers the pedagogical and methodological approach to teaching the anatomical and functional characteristics of joints, modern treatment, and the didactic approach and methodological methods of its treatment in medical education. methodological approaches, modern information and communication technologies in teaching students in the classroom allow students to think independently from a medical point of view, while expanding the scope of creative research and logical medical thinking. thoughts that will help them connect what they learned in class to life and increase their interest.

Key words: Medical education, medical knowledge, high quality, medical care, rheumatic disease, treatment, description, disease, treatment, medical skills, medical education, educational goal, bicillin, prevention, morbidity and relapse, attenuation, streptococcal theory, rheumatism.

Talabaning tibbiy bilimni takomillashtirish uchun uni oldindan Yuvenil revmatoid artrit. Etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlari, qiyosiy tashxis. Davosi, profilaktikasiga oid tibbiy ta'limda o'qitish jarayoniga tayorgarlik darajasiga qarab o'qitish samarali bo'ladi, talabaning tibbiy bilimi va malakasiga asoslangan juvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlari, qiyosiy tashxis etish hamda davolash profilaktikasiga oid muammoli o'qitish samara beradi, chunki juvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlariga oid tibbiy bilimni osonlashtirish maqsadida, turli xil interfaol o'qitish usullardan foydalanish zarur. Yuvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlari, o'qitish jarayonida turli innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida dars mashg'ulotlar o'tkazish, tibbiy bilim va ko'nikmalarni mustahkamlab, ularni amaliyotda qo'llay olish uchun takrorlash zarurdir. Bu ko'nikma va malakaga erishish jarayonining eng muhim elementi juvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlariga oid ta'lim jarayoni qanchalik hayotiy bo'lsa, o'quv jarayoni ham shunchalik samarali bo'ladi. So'nggi o'n yilliklarda revmatik kasalliklar (RK) rivojlanishining sabablari va mexanizmlari haqidagi g'oyalarda sezilarli o'zgarishlar yuz berdi. Reaktiv artropatiya bilan og'rigan bemorlarning soni sezilarli darajada oshdi, bu haqiqatan ham balog'atga yetmagan revmatoid artritga o'tishga tahdid soladi. Klinik revmatologiya va immunologiyaning ilmiy yutuqlari bolalarda turli tabiatdagi bo'g'im kasalliklarini tashxislash va davolashning yangi usullarini ishlab chiqish va joriy etish imkonini berdi. Pediatriklar ko'pincha tanadagi tizimli buzilishlar bilan birgalikda bo'g'inlar va mushak-skelet tizimining kasalliklari bilan shug'ullanishlari kerak. RKda yallig'lanishli me'zonlar degenerativ va metabolik o'zgarishlar bilan birga keladi. Bolalarda turli xil osteo va xondropatiyalar ham tez-tez kuzatiladi, bu yallig'lanish kasalliklari kabi erta tashxis qo'yish va tegishli davolanishni talab qiladi. So'nggi o'n yillikda RB bo'lgan bolalarda osteopeniya va osteoporozning oldini olish va davolash muammosi ayniqsa dolzarb bo'lib qoldi.

Bolalarda immunitet tizimi butun bolalik davrida rivojlanish, shakllanish va shakllanish holatida ekanligi aniqlandi. Shunga ko'ra, immunitet tizimining rivojlanishidagi tanqidiy davrlar (yangi tug'ilgan chaqaloqning yoshi, 3-6 oylik, qon ko'rsatkichlarining "ikkinchi krossoveri" davri, o'smirlik davri), zo'ravon sharoitlar (immunodiatelar) bilan namoyon bo'ladi. Immunopatologik reaksiyalarni qo'zg'atishi mumkin harakatlar va kasalliklar. Ushbu masalalarni tushunish bilan bolalarda RK rivojlanishida autoimmün diatezning rolini baholash va profilaktika choralarini ishlab chiqish uchun haqiqiy imkoniyat paydo

bo'ldi. Tayanch-harakat tizimining ishtiroki bilan yuzaga keladigan tizimli kasalliklar bilan bir qatorda, yallig'lanishli va yallig'lanishsiz bo'g'imlarning boshqa kasalliklari ham juda keng tarqalgan. Bo'g'imlarning anatomik va funksional xususiyatlari.

Bo'g'im suyaklarning harakatchan birikmasi bo'lib, xaftaga bilan qoplangan bo'g'imli suyak sirtlari, sinovial suyuqlikni o'z ichiga olgan bo'g'im bo'shlig'i va artikulyar kapsula mavjudligi bilan tavsiflanadi. Qo'shimchani anatomik elementlari va xaftaga tushadigan menisklardir. Ushbu turdagi bo'g'im diartroz yoki sinovial bo'g'im deb ataladi. Ularning vazifalari vosita va qo'llab-quvvatlashdir. Bo'g'imlarning yana bir turi - amfiartroz. Ularda artikulyar suyak yuzalari tolali xaftaga bilan qoplangan, bo'g'im bo'shlig'i umurtqali tanalar orasidagi kabi yo'q yoki pubik bo'g'imdagi kabi tor bo'shliq bilan ifodalanadi. Ushbu bo'g'inlarda sinovial membrana va sinovial suyuqlik yo'q. Amfiartrozlar (ular ham xaftaga tushadigan bo'g'inlar) faol emas, asosan tananing bir qismining barqarorligini ta'minlaydigan funktsiyani bajaradi. Sinartroz - bu suyaklarning uzluksiz bog'lanishi. Bu skeletning qattiqligi va qo'llab-quvvatlanishini ta'minlaydigan sobit bo'g'inlardir. Suyaklarning artikulyar yuzalarining shakliga ko'ra diartroz yetti turga bo'linadi: 1) tekis bo'g'inlar (masalan, karpal va tarsal), ulardagi harakatlar faqat bitta tekislikda mumkin; 2) sharsimon bo'g'inlar (masalan, son va yelka). Ular barcha turdagi harakatlarning ko'proq erkinligini ta'minlaydi (dumaloq harakatlar, fleksiya va kengayish, o'g'irlash va tortish). 3) elliptik bo'g'inlar, bunda bo'g'inli uchlaridan biri ellips shaklida, ikkinchisi esa mos keladigan bo'shliq shaklida bo'ladi. Natijada, bu bo'g'inlardagi harakat doirasi cheklangan, ya'ni. sferik bo'g'inlar bilan solishtirganda, ularda dumaloq harakatlar mumkin emas. Bu bo'g'inlar guruhiga metakarpofalangeal va radiokarpal bo'g'inlar kiradi; 4) qadah bo'g'inlari, bunda bir bo'g'im kopen shakli bo'yicha lasan (bobin) ga o'xshash shisha, ikkinchisi - botiq bo'g'im uchi - uning shakliga mos keladi. Ushbu bo'g'inlar guruhining vakillari qo'l va oyoqlarning interfalangeal bo'g'inlari bo'lib, ularda harakatlar faqat bitta tekislikda (fleksiya va kengayish) mumkin; tirsak qo'shimchasi ham blok shaklidagilarga tegishli. 5) aylanuvchi (g'ildirak shaklidagi bo'g'inlar) - misol sifatida atlasning oldingi yoyi va ko'ndalang ligamentdan hosil bo'lgan halqadan, shuningdek, odontoid jarayondan iborat median atlanto-aksial bo'g'inlar mavjud. Halqaga kiritilgan va atlas halqasi aylanadigan chechak vazifasini bajaradigan servikal umurtqaning IT. Tirsak qo'shimchasidagi radioulnar birikma ham bo'g'imlarning aylanadigan turiga tegishli bo'lishi kerak (radiusning boshi halqali ligamentda aylanadi); 6) egar bo'g'inlari - tipik vakili bosh barmog'ining karpometakarpal bo'g'imi; sagittal va frontal tekisliklarda dumaloq harakatlar mumkin; 7) kondilli bo'g'inlar (ularning juft kondillari bor - konveks va konkav); Kondilyar bo'g'imlarga tizza bo'g'imi misol bo'ladi. Sinovial membrana integumentar, kollagen va elastik qatlamlardan tashkil topgan biriktiruvchi to'qimadir. To'g'ridan-to'g'ri artikulyar sirt bilan chegaradosh bo'lgan sinovial membrana sinoviositlarning uzluksiz qatlamidan hosil bo'ladi, ya'ni. artikulyar xaftaga tushmaydigan sinovial hujayralar. Sinoviositlar (ixtisoslashgan fibroblastlar) 1-3 qatlamda alohida joylarda joylashgan bo'lib, sinovial membrananing boshqa joylari asosiy modda (matritsa) va tolalardan iborat bo'lgan biriktiruvchi to'qimalarning hujayralararo moddasi bilan ifodalanadi. Hujayralararo bo'shliqda qon va limfa tomirlari, neon uchlari mavjud.

Morfologik tuzilishiga ko'ra sinoviositlarning ikki turi ajratiladi: A tipi va B tipi. A tipidagi hujayralar makrofaglar funktsiyalarini bajaradi, ko'p sonli sitoplazmatik organellarni o'z ichiga oladi. Mexanik kuchlanish natijasida qo'shma bo'shliqda muqarrar va doimiy ravishda hosil bo'ladigan hujayra va to'qimalarning parchalanishi mahsulotlarini yo'q qilishni amalga oshiradigan. B tipidagi hujayralar fibroblastlarga o'xshaydi va sezilarli endoplazmatik retikulumga ega. Sinovial membranada boshqa hujayralar ham mavjud bo'lib, g'ost davrida semirib ketgan, bitta leykotsitlar, immunologik muhim vazifani bajaradigan detritga o'xshash hujayralar mavjud. Sinovial membrana qo'shma bo'shliqni to'ldiradigan va xaftaga o'vqatlanishida muhim rol o'ynaydigan sinovial suyuqlik (modifikatsiyalangan

plazma ultrafiltrat) ishlab chiqaradi. Sinovial suyuqlikning asosiy funksiyalarini ajratish mumkin: metabolik, tayanch-harakat va trofik: metabolik bo'g'im bo'shlig'i va tomirlar to'shagining mazmuni o'rtasidagi almashinuvdan, shuningdek, begona omillar va bir qator autoantigenlarni yo'q qilishdan iborat. Tayanch-harakat funksiyasi bo'g'implarning biologik moylanishini chiqarish bilan bog'liq. artikulyar yuzalarning mukammal siljishini ta'minlaydi. Trofik funktsiya eng muhim energiya moddalarini xaftaga tushadigan to'qimalarga tashishdir. Sinovial membrana ichkariga kiradigan, yog 'o'z ichiga olgan o'simtalar (burmalar) hosil qiladi. Trikotaj bilan ular kapsulaning qalinlashgan qismlari kabi suyaklar orasiga to'qiladi. Kapsulaning tolali tuzilmalarining (tendonlar, ligamentlar bilan) periosteum va suyakka zich biriktirilgan joyi entezis deb ataladi.

Artikulyar xaftaga gialin xaftaga kiradi, unda qon va limfa tomirlari bo'lmaydi, innervatsiya yo'q. Xaftaga qalinligi 1 dan 6-7 mm gacha o'zgarib turadigan bo'g'im turiga va undan keladigan funktsional yukga bog'liq. U ko'k rangga ega oq rangga ega. Bolalar va yoshlarda xaftaga yuzasi silliq, yaltiroq, oson siqiladi, yoshi o'tgan sari xaftaga qattiqlashadi, shaffofligi va elastikligini yo'qotadi, sarg'ish rangga ega bo'ladi. Xuddi shunday o'zgarishlar bo'g'implarda patologik jarayonlarda rivojlanadi.

Tayanch-harakat tizimiga muskullar va tendonlar kiradi. Qo'shimchani kesib o'tadigan mushaklar uni normal harakatlanish bilan ta'minlaydi; bir yo'nalishda kuchli harakat esa antagonist mushaklarning bo'shshishi bilan boshqariladi. Mushaklarning muvozanatli o'zaro ta'siri bo'g'imdagi harakatni ham cheklaydi, ham kuchaytiradi. Tendonlar mushaklarni suyakka mahkam ushlab turadi. Ko'pgina tendonlarda, ayniqsa yuqori harakatlanish oralig'ida, bo'g'implarning sinoviumiga o'xshash va oson sirpanish imkonini beruvchi g'illoflar mavjud. Har bir alohida sinovial bo'g'imning harakatchanligi va barqarorligi artikulyar yuzalarning shakliga, kapsulaning mustahkamligiga, bo'g'im orqali harakatlanadigan mushaklarga va atrofdagi tuzilmalarning mavjudligiga bog'liq.

Tayanch-harakat tizimi patologiyasi bo'lgan bemorni tekshirganda, tayanch-harakat tizimining buzilishining kelib chiqishi va lokalizatsiyasini aniqlaydigan bir qator atamalar qo'llaniladi.

Artralgiya - bo'g'imda paydo bo'ladigan og'riq, qoida tariqasida, bo'g'imda sezilarli o'zgarishlar bo'lmaydi. **Artrit / artropatiya** ob'ektiv ravishda aniqlangan qo'shma o'zgarishdir. **Kondropatiya** - bu turli xil kelib chiqadigan patologik jarayon bo'lib, asosan xaftaga tushadigan tuzilmalarda, uning yo'q qilinishiga va yo'qolishiga olib keladi. **Monoartrit** - faqat bitta bo'g'imning artrit. **Oligoartrit** - ikki-to'rt bo'g'imga ta'sir qiluvchi artrit. **Poliartrit** - bu to'rt dan ortiq bo'g'im yoki bo'g'implar guruhini ta'sir qiladigan artrit. **Sinovit** - klinik ko'rinishlarga ko'ra sinovial qo'shimchani aniq yallig'lanishi. **Kapsulit** - qo'shma kapsulaning yallig'lanishi (kasalligi). **Tenosinovit** - bu tendon qobig'ining yallig'lanishi. **Tendinit** - bu tendonning yallig'lanishi. **Bursit** - sinovial qopning yallig'lanishi.

Entezopatiya - tendonlar va ligamentlarning suyakka biriktirilishi sohasidagi yallig'lanish / shikastlanish. **Miopatiya** - bu mushaklarning kasalligi / shikastlanishi. **Mioziti** - bu mushaklarning yallig'lanishi. **Subluksatsiya** - artikulyar yuzalar aloqada bo'ladi, lekin ularning muvofiqligi buziladi. **Dislokatsiya** - qo'shma aloqaning to'liq yo'qolishi.

Mushak-skelet tizimining lezyonlari belgilari juda xilma-xildir: og'riq, qattqlik, shishish, bo'g'implarning deformatsiyasi, yallig'lanish kasalliklarida tizimli jarayonning belgilari. So'nggi o'n yillikda dunyoning barcha mamlakatlarida bolalarning yuqumli bo'lmagan kasalliklarga, shu jumladan revmatik kasalliklarga chalinish darajasi sezilarli darajada oshdi. RP ning ilmiy va amaliy tibbiyotdagi ahamiyati ularning umumiy aholi orasida tarqalishining o'sishi, nogironlikning tez rivojlanishi va erta tashxis qo'yishning qiyinchiliklari bilan belgilanadi. Ko'pgina mamlakatlardagi revmatologlar ushbu kasalliklar guruhi atrofiga yuzaga kelgan vaziyatdan xavotirda.

So'nggi 10-15 yil davomida RKLar hali ham bolalar revmatologik patologiyasi tarkibida muhim o'rin egallaydi. O'z vaqtida tan olinmagan og'ir shakllar tez-tez uchrab tur-

di. Birlashtiruvchi to'qimalarning diffuz kasalliklari va reaktiv artropatiyalar. bolalar va o'smirlarning 0,3% dan 0,5% gacha ta'sir qiladi, bemorlarning yarmidan ko'pida doimiy funksional buzilishlar bilan birga keladi. Amalda, bolalikdagi SBST kattalarnikiga qaraganda ancha og'ir ekanligi isbotlangan, chunki visserit erta rivojlanadi, bu ko'p hollarda kasallikning noqulay natijasini va nogironlikning yuqori xavfini belgilaydi. Hozirgi vaqtda mahalliy diagnostika bazasi, jumladan, virusologik, bakteriologik va immunologik tadqiqot usullarining zamonaviy texnologiyalarini joriy etish dolzarb hisoblanadi.

Yuvenil artriti terminologiya va tasnifi bolalarda bo'g'imlarning anatomik va funksional xususiyatlarini davolash usullari quydagicha tavsiflanadi.

Bolalar revmatologiyasida uzoq vaqt davomida "balog'atga yetmagan revmatoid artrit" (YRA) atamasi bolalik davridagi deyarli barcha bo'g'imlarning surunkali yallig'lanish kasalliklarini birlashtirgan. Kasallikning uzoq muddatli oqibatlarini, kursni, natijalarning noaniqligini o'rganish bo'yicha to'plangan tajribaga ega bo'lgan holda, biz ushbu atama uchta atamani (va ularga mos keladigan uchta tasnifi) o'z ichiga olishini tan olishimiz mumkin. Shartlar va tasniflar, kichik istisnolardan tashqari, bir-biriga ekvivalentdir: ACR (Amerika revmatologiya kolleji) YRA tasnifi, EULAR (Yevropa antirevmatik ligasi) balog'atga etmagan surunkali artrit (JCA) va ILAR (Jahon revmatologik assotsiatsiyalar ligasi) juvenil idiopatik artrit (YIA) tasnifi.

Barcha uchta tasnifning o'xshashligi kasallikning uchta asosiy klinik variantini ajratishda yotadi: tizimli, poliartikulyar va oligoartikulyar. Ushbu variantlarning har birining natijasi sezilarli darajada farq qiladi. Shuning uchun, printsiplial jihatdan, ushbu atamalarning har birini ishlatish mumkin, garchi Belarus Respublikasida va Rossiyada "YURA" atamasi hali ham tez-tez qo'llaniladi. Shu bilan birga, shuni ta'kidlashni istardikki, klassik JRA odatda tizimli variant sifatida paydo bo'ladi, bu "Still kasalligi" kontseptsiyasi bilan bog'liq va bo'g'imlarning destruktiviyasi, aseptik nekroz va amiloidoz rivojlanishi bilan potentsial noqulay prognoz bilan tavsiflanadi. Kasallikning bu varianti kasallikning dastlabki bosqichlarida juda faol yallig'lanishga qarshi terapiyani talab qiladi. Artritning poliartikulyar, shuningdek, umumiy oligo-artikulyar varianti psoriatik artrit yoki balog'atga etmagan spondiloartrit kabi yallig'lanishli artropatiyalar va artritning boshqa nozologik shakllarini yanada rivojlanishini istisno qilmaydi.

Umuman olganda, YRA (asosan, bu revmatoid kasallik) eroziv-destruktiv progressiv artrit ko'rinishidagi ustun bo'g'imlarning shikastlanishi bilan SBTS ekanligi qabul qilinadi. Kasallik XIX -asrning o'rtalaridan beri ma'lum bo'lib, uni M.V. Kornil 1864 yilda. JRA bu kasallikni kattalardagi revmatoid artritdan ajratib turadigan juda o'ziga xos xususiyatlarga ega. Kasallikning asosiy sababi bolalik davridagi qo'shma sindromning ko'plab RDIlarda rivojlanishining dastlabki bosqichlarida umumiy klinik va immunologik xususiyatlarga ega bo'lib, ko'pincha diagnostika xatolariga olib keladi. Bunga o'sib borayotgan bola tanasining fiziologik xususiyatlari va xususan, bolalik davrida ko'pincha immunodiatezlar namoyon bo'ladigan, rivojlanish, shakllanish va shakllanishning bir qator fiziologik bosqichlarini boshdan kechiradigan immunitet tizimi yordam beradi. - YRA ni o'rganish bo'yicha ko'p yillik tajriba bizga etiologiyasi va patogenetik mexanizmlaridan qat'i nazar, maqsadli organ sifatida artikulyar apparatlar tuzilmalarining shikastlanishi har doim ma'lum darajada mavjud bo'lgan kasalliklarning heterojen guruhi ekanligini hisobga olishga imkon beradi.

Tarqalishi bo'yicha YRA bo'g'imlarning yallig'lanish kasalliklari orasida birinchi o'rinda turadi, erta nogironlik rivojlanishiga aniq tendentsiyaga ega, ba'zi bolalarda (klassik JRA bilan) u hayotiy organlarning (yurak, ko'zlar, buyraklar, jigar va boshqalar) jarayonida. Bu JRA ni bolalar revmatologiyasining o'ta dolzarb kasalliklari toifasiga kiritadi.

YRA ning dunyoning turli mintaqalarida tarqalishi bir xil emas va aholi orasida 0,1 dan 0,8% gacha. Qizlar tez-tez kasal bo'lishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Axmedova M.E. Tibbiy ta'lim uchun. Pedagogika. Darslik. "Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi", MCHJ. Toshkent - 2022. 223 bet.
2. Zernov N.G., Tarasov O.F. Semiotika detskix bolezney. Moskva, 1984
3. Isayeva L.A. Detskiye bolezni Moskva, 1994.
4. Gref Dj. Pediatriya (perevod s angliyskogo). Moskva, 1997.
5. Sushko Ye.P. i soavt. Detskiye bolezni. Minsk, 1998.
6. Richard P. Polin, Mark F. Dittmar. Секреты педиатрии. 1999.
7. Shabalov N.P. Detskiye bolezni. Sankt - Peterburg, 2006.

NEYROTEKNOLOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM JARAYAONIDA O'QUVCHILAR MOTIVATSIYASINI OSHIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Kadirova Xurshida Abduxalilovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), v.b.dotsent

Umumiy pedagogika kafedrası

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: maqolada o'quvchilarda rivojlantirishda neyropedagogik texnologiyalardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. Neyrotekhnologiyalar tushunchasi va uning ta'limdagi ahamiyati tadqiq qilingan bo'lib, neyropedagogik texnologiyalarning o'quv jarayonidagi o'rni, ularning ta'sir omillari va rivojlantirish strategiyalari tavsiflangan. Neyropedagogika vositalari yordamida o'quvchilarda axborotni tanqidiy qabul qilish, qayta ishlash va xavfsizlik madaniyatini shakllantirish bo'yicha metodologik asoslar va amaliy usullar bayon qilingan. Tadqiqot natijalari neyropedagogik yondashuvlarning o'quvchilarning umumiy bilim va kognitiv ko'nikmalariga ijobiy ta'sirini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: neyrotekhnologiyalar, neyropedagogika, neyrologik, neyropsixologiyasi, pedagogik diagnostika, inkluziv.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ

Кадирова Хуршида Абдухалиловна

Доктор философии (PhD) педагогических наук, доцент

Кафедра общей педагогики

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье описаны теоретические и практические аспекты использования нейропедагогических технологий в развитии учащихся. Изучено понятие нейротехнологий и их значение в образовании, описана роль нейропедагогических технологий в образовательном процессе, факторы их влияния и стратегии развития. С помощью нейропедагогического инструментария описаны методические основы и практические приемы критического восприятия информации, ее переработки и формирования культуры безопасности у студентов. Результаты исследования показывают положительное влияние нейропедагогических подходов на общие знания и когнитивные навыки студентов.

Ключевые слова: нейротехнологии, нейропедагогика, неврология, нейropsихология, педагогическая диагностика, инклюзив.

THEORETICAL PRINCIPLES OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS USING NEUROTECHNOLOGIES

Kadirova Khurshida Abdukhalilovna

Doctor of Philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of General Pedagogy

Chirchik State Pedagogical University

Abstract: the article describes the theoretical and practical aspects of the use of

neuropedagogical technologies in the development of students. The concept of neuro-technologies and their importance in education is studied, the role of neuropedagogical technologies in the educational process, the factors of their influence and development strategies are described. Using neuropedagogical tools, the methodological foundations and practical techniques for critical perception of information, its processing and the formation of a safety culture among students are described. The results of the study show the positive impact of neuropedagogical approaches on students' general knowledge and cognitive skills.

Key words: neurotechnology, neuropedagogy, neurology, neuropsychology, pedagogical diagnostics, inclusiveness.

Jamiyat ravnaqi va istiqboli undagi ta'lim sohasining qanchalik rivojlanganligiga bog'liq. Shu sababli hozirgi paytda uzluksiz ta'lim tizimi oldida turgan, strategik ahamiyatga ega bo'lgan masalalardan biri – yangicha ta'limni shakllantirish va halqaro ta'lim muhitini yaratish bo'lib, ushbu masala respublikamiz rahbariyati va xukumatimiz tomonidan imzolangan bir qator direktiv xujjatlarning amaliyotga joriy etilganligi yorqin misol bo'la oladi¹. Bu esa uzluksiz ta'lim tizimi zimmasiga yoshlarda bilim olishga intilish, ma'naviy va ahloqiy poklanish, imon, insof, diyonat, or-nomus, mehr-oqibat kabi insoniy fazilatlarini yanada shakllantirish, ularni jismonan va ruhiy jixatdan sog'lom bo'lib o'sishlarini ta'minlash vazifalarini yuklaydi. “Biz sog'lom deganda, nafaqat jismoniy, balki ma'naviy jihatdan ham sog'lom bolani o'zimizga tasavvur etamiz”.

O'zbekiston respublikasini dunyodagi rivojlangan mamlakatlar qatoriga kirishida uzluksiz ta'lim tiziminining ham o'ziga yarasha munosib o'rni mavjuddir. Bu esa ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirish va samaradorligini oshirishga qaratilgan tadbirlarni eng avvalo maktabgacha ta'lim muassasalari va boshlang'ich sinflardan boshlash kerakligini taqazo etadi. Respublikamiz mustaqillikka erishgan ilk kunlardan boshlab ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishga innovatsion yondashish, faol va interfaol metodlarga tayangan holda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan keng foydalanish jadal sur'atlar bilan yo'lga qo'yilgan bo'lib, ta'lim jarayonining o'quvchi shaxsiga yo'naltirilganligiga alohida e'tibor qaratilgan. Chunki ma'naviy-ahloqiy jihatdan etuk va jismonan sog'lom bolalarni tarbiyalash samaradorligi, ko'p jihatdan, pedagoglarning kimni tarbiyalashi va qanday tarbiyalashi kerakligini bilishlari bilan uzviy bog'liqdir. Bu esa murabbiy va pedagoglardan maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilariga va boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim va tarbiya berish jarayonida ta'lim oluvchi shaxsini har tomonlama va chuqur bilishlarini, ularning psixofiziologik xususiyatlari bilan bir qatorda neyrologik imkoniyatlari hamda jihatlarini xisobga olishlarini talab qiladi. Bunda ta'lim dasturlarini o'zlashtirishga qiynalayotgan o'quvchilarga murabbiy va pedagoglar tomonidan alohida e'tibor qaratilishi muhim axamiyat kasb etadi, chunki o'quv dasturlarini o'z vaqtida o'zlashtirmaslik shaxsning intellektual va ijtimoiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Neuropedagogika innovatsion ta'lim muhitini tashkil etishda – uning integrativ nazariy bazasini, umumiy metodologiyasini hamda aniq diagnostik va korreksion texnologiyalarini yaratishda samarali qo'llanilishi mumkin bo'lib, bunda quyidagi holatlarga asoslaniladi:

har bir bolada ta'lim olish, atrof-muhitni tushunish va tafakkur qilish jarayoni turlicha kechadi. buning sababi – inson bosh miyasi ma'lumotlarni qabul qilish hajmi va ishlashi u yoki bu xotira tizimining ustunligi va tafakkur jarayonlarining borish tezligi bilan farq qilishidadir.

ta'lim jarayonini rejalashtirish va tashkil qilishda har bir individ bosh miya yarimsharlari faoliyatining o'ziga xosliklarini hisobga olish ta'lim jarayoni samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

o'quvchilarning bosh miya yarimsharlari lateralligini hisobga olib ta'lim-tarbiya berish, ularni ikkinchi tilga o'rgatish yoki kasb tanlashga yo'llashda yuqori darajada samara beradi.

rivojlanishida nuqsoni bo'lgan, rivojlanishda orqada qolgan bolalarga ularning bosh miya yarimsharlari funksional tashkil etilishini hisobga olib inklyuziv ta'lim berishni tashkil qilish.

ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarning chapqo'llik muammosi hal qilish. chapaqaylik chap miya yarimsharlariidagi yetishmovchilik natijasida kelib chiqib, o'ng miya yarimsharlariining kompensatorli faolligini oshishishga olib keladi.

ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarning gender xususiyatlarini hisobga olish. turli jinsdagi bolalar psixikasidagi farq ular hayotining birinchi yilidanoq xulq-atvorlarida namoyon bo'lib, bu hodisa bosh miya yarimsharlari funksional assimetriyasi bilan bog'liq.

Ta'lim muhitini tahlil qilish maqsadida e'tiboringizga havola qilinadigan neyropedagogik matritsaning o'ziga xos xususiyati – uning psixodiagnostik universalligidir. mazkur integrativ matritsaga turli psixologik yo'nalishdagi metodologik yondashuvlar tasvirini tushirish mumkin. masalan, ta'lim muhitining psixodinamik darajasini o'rganish asosan transakt tahlil vositasida amalga oshiriladi.

Umuman olganda, ta'lim muhitini bir nechta vertikal va gorizontal neyropedagogik maydonlarga ajratish mumkin.

neyropedagogika innovatsion ta'lim muhitini tashkil etishda – uning integrativ nazariy bazasini, umumiy metodologiyasini hamda aniq diagnostik va korreksion texnologiyalarini yaratishda samarali qo'llanilishi mumkin bo'lib, bunda quyidagi holatlarga asoslaniladi:

har bir bolada ta'lim olish, atrof-muhitni tushunish va tafakkur qilish jarayoni turlicha kechadi. buning sababi – inson bosh miyasi ma'lumotlarni qabul qilish hajmi va ishlashi u yoki bu xotira tizimining ustunligi va tafakkur jarayonlarining borish tezligi bilan farq qilishidadir.

ta'lim jarayonini rejalashtirish va tashkil qilishda har bir individ bosh miya yarimsharlari faoliyatining o'ziga xosliklarini hisobga olish ta'lim jarayoni samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

o'quvchilarning bosh miya yarimsharlari lateralligini hisobga olib ta'lim-tarbiya berish, ularni ikkinchi tilga o'rgatish yoki kasb tanlashga yo'llashda yuqori darajada samara beradi.

rivojlanishida nuqsoni bo'lgan, rivojlanishda orqada qolgan bolalarga ularning bosh miya yarimsharlari funksional tashkil etilishini hisobga olib inklyuziv ta'lim berishni tashkil qilish.

ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarning chapqo'llik muammosi hal qilish. chapaqaylik chap miya yarimsharlariidagi yetishmovchilik natijasida kelib chiqib, o'ng miya yarimsharlariining kompensatorli faolligini oshishishga olib keladi.

ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarning gender xususiyatlarini hisobga olish. turli jinsdagi bolalar psixikasidagi farq ular hayotining birinchi yilidanoq xulq-atvorlarida namoyon bo'lib, bu hodisa bosh miya yarimsharlari funksional assimetriyasi bilan bog'liq.

Ta'lim muhitini tahlil qilish maqsadida e'tiboringizga havola qilinadigan neyropedagogik matritsaning o'ziga xos xususiyati – uning psixodiagnostik universalligidir. mazkur integrativ matritsaga turli psixologik yo'nalishdagi metodologik yondashuvlar tasvirini tushirish mumkin. masalan, ta'lim muhitining psixodinamik darajasini o'rganish asosan transakt tahlil vositasida amalga oshiriladi.

umuman olganda, ta'lim muhitini bir nechta vertikal va gorizontal neyropedagogik maydonlarga ajratish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. G'ulomov J. Neyropedagogika: rivojlantirish asoslari / "Pedagogika" J., № 4, 2015. – B. 41-47.
2. G'ulomov J.R., Anvarova V.J. Bolalarning neyropedagogik xususiyatlarini innovation ta'lim muhiti sharoitida rivojlantirish / Uzluksiz ta'lim tizimida hamkorlik pedagogikasi: Xalqaro konferensiya materiallari. 2014 yil 12-13 noyabr. – Toshkent. 2014. – 192-193.
3. Кузьмина А.Т. Нейропедагогический подход к обучению в начальной школе через исследовательскую деятельность учителя // Эл.журнал "Непрерывное образование: XXI век". Выпуск 3 (autumn 2014). –С.1-9
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ "Сфера", 2003.
5. www.tdpu.uz
6. www.pedagog.uz
7. www.ziyonet.uz
8. www.edu.uz

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ: МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Хубиева Камилла Рафаэлевна

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Преподаватель кафедры Информатика и методика ее преподавания*

Аннотация. Современные технологии стремительно внедряются в образовательный процесс, и 3D моделирование является одной из ключевых дисциплин, которая оказывает значительное влияние на развитие науки, инженерии и искусства. Применение методов 3D моделирования в образовательных учреждениях способствует развитию творческих и технических навыков учащихся, а также формированию критического мышления и решения сложных задач. В данной статье рассматриваются инновационные подходы и методики преподавания 3D моделирования в образовательной сфере, а также влияние новых технологий на процесс обучения.

Ключевые слова: 3D моделирование, инновационные методы обучения, образовательный процесс, виртуальная и дополненная реальность, 3D принтеры.

3D MODELLASHNI O'QITISHGA INNOVATSION YUNDASHISH: USUL VA TEXNOLOGIYALAR

Xubieva Kamilla Rafaelevna

*Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Informatika va uni o'qitish metodikasi kafedrasini o'qituvchisi*

Annotatsiya. Zamonaviy texnologiyalar o'quv jarayoniga tez kirib bormoqda va 3D modellashtirish fan, muhandislik va san'at rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan asosiy fanlardan biridir. Ta'lim muassasalarida 3D modellashtirish usullaridan foydalanish talabalarning ijodiy va texnik ko'nikmalarini rivojlantirishga, shuningdek tanqidiy fikrlashni shakllantirishga va murakkab muammolarni hal qilishga yordam beradi. Ushbu maqolada ta'lim sohasida 3D modellashtirishni o'qitishning innovatsion yondashuvlari va usullari, shuningdek, yangi texnologiyalarning o'quv jarayoniga ta'siri ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: 3D modellashtirish, innovatsion o'qitish usullari, o'quv jarayoni, virtual va kengaytirilgan haqiqat, 3D printerlar

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING 3D MODELING: METHODS AND TECHNOLOGIES

Khubieva Kamilla Rafaelevna

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Teacher of the Department of Informatics and its teaching methods*

Annotation. Modern technologies are rapidly being introduced into the educational process, and 3D modeling is one of the key disciplines that has a significant impact on the development of science, engineering and art. The use of 3D modeling methods in educational institutions contributes to the development of creative and technical skills of students, as well as the formation of critical thinking and solving complex problems. This article discusses innovative approaches and methods of teaching 3D modeling in

the educational field, as well as the impact of new technologies on the learning process.

Keywords: 3D modeling, innovative teaching methods, educational process, virtual and augmented reality, 3D printers.

В современном мире все более распространяются высокие технологии, происходит интенсивная компьютеризация всех сфер человеческой жизнедеятельности. Активно развивается сфера виртуальной реальности и требуются навыки работы с визуальными эффектами и 3D анимацией. В связи с этим актуально обучение студентов различных направлений использованию 3D моделированию [5].

3D моделирование является важной составляющей множества дисциплин, таких как инженерия, архитектура, медицина, искусство и анимация. Сегодня моделирование – это важное направление в подготовке специалиста. Новые профессии требуют наличия умения проектировать, моделировать различные объекты. К таким профессиям относятся дизайнеры дополненной реальности различных территорий, инженеры 3D печати в строительстве, проектировщиков роботов, кураторов виртуальных музеев, 3D визуализаторы, 3D моделлеры. Для обучения данным профессиям необходимо сформировать развитое пространственное мышление, базовые знания композиции, умение создавать 3D модели, умение работать с текстурами, цветом и светом, обладать навыками постобработки, а также иметь художественный вкус и чувство стиля [4].

Современные образовательные учреждения должны соответствовать новым вызовам и обеспечивать студентов навыками, необходимыми для успешной карьеры в высокотехнологичных отраслях. Появление и развитие технологий виртуальной и дополненной реальности, а также развитие доступных 3D принтеров значительно расширяют возможности преподавания и применения 3D моделирования в различных областях.

Вопросы методологии преподавания 3D моделирования и интеграции технологий в образовательный процесс становятся все более актуальными. Это связано с необходимостью формирования у студентов не только технических, но и творческих компетенций, умения работать с новыми инструментами и технологиями, а также развивать междисциплинарные навыки.

На сегодняшний день в практике преподавания 3D моделирования активно применяются такие методы, как проектный метод, метод "обучение через создание", использование адаптивных технологий и симуляторов, коллаборативное обучение [1,3].

Проектный метод обучения является одним из наиболее эффективных для преподавания 3D моделирования. Студенты работают над реальными проектами, которые требуют не только создания моделей, но и учета всех аспектов работы — от планирования до реализации. Такой подход позволяет учащимся не только развивать практические навыки, но и формировать умение работать в команде, управлять проектами и оценивать результат. Важным элементом является возможность тестировать и дорабатывать созданные модели с использованием 3D принтеров или виртуальной реальности.

Метод "обучение через создание" предполагает, что студенты учат 3D моделированию через практическое создание объектов и моделей, а не только через теоретические знания. Например, в области архитектуры студенты могут создавать модели зданий, а в инженерии — детали механических систем. Такое обучение способствует лучшему усвоению материалов, поскольку позволяет интегрировать теорию с практикой и улучшать навыки решения реальных проблем.

Симуляторы и программы для создания 3D моделей, такие как AutoCAD, Blender, SketchUp, позволяют студентам работать в различных средах, подходящих для их уровня подготовки. Внедрение адаптивных технологий позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения, учитывая особенности каждого студента. Например, использование игр или виртуальных миров для моделирования может заинтересовать студентов и мотивировать их к дальнейшему обучению [2].

Коллаборативное обучение, особенно в сфере 3D моделирования, представляет собой обучение в группе, где студенты решают совместные задачи, создают модели и анализируют решения. Взаимодействие между учащимися помогает развивать навыки коммуникации, критического мышления, а также учит работать в команде, что крайне важно в современных условиях.

Среди современных технологий, которые рекомендуется использовать при обучении 3D моделированию, являются виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR), применение 3D принтеров, а также применение возможностей онлайн платформ и ресурсов.

Технологии виртуальной реальности открывают новые горизонты для обучения 3D моделированию. VR позволяет студентам "погружаться" в 3D пространство, создавать и изменять объекты в интерактивной среде. Это особенно полезно для инженерных и архитектурных дисциплин, где важно видеть модели в 3D и работать с ними в реальном времени.

Дополненная реальность позволяет наложить 3D модели на реальные объекты. Это полезно для демонстрации результатов работы студентов и их дальнейшего улучшения. Также AR используется для создания интерактивных учебных пособий, что помогает студентам лучше понять и визуализировать сложные концепты.

3D принтеры активно применяются в учебном процессе для создания прототипов и моделей, что позволяет студентам видеть свои идеи в физическом выражении. Они могут исследовать и дорабатывать модели, что помогает в закреплении знаний и навыков.

Современные образовательные платформы, такие как Coursera, edX, и различные специализированные ресурсы, предлагают курсы и мастер-классы по 3D моделированию. Это дает возможность студентам получать знания дистанционно и работать с современными инструментами, независимо от географического положения.

Преподаватель 3D моделирования должен быть не только экспертом в технических вопросах, но и мотиватором для студентов. Он должен создавать творческую атмосферу, где учащиеся будут стремиться к экспериментам и исследованию новых технологий. Важно применять гибкие формы оценки, такие как портфолио, где студенты могут представить свои работы, а также обеспечить обратную связь по каждому этапу создания модели [7].

Для эффективного преподавания 3D моделирования важна организация учебного процесса, включая наличие современного оборудования, доступных программных средств и своевременное обновление учебных планов в соответствии с новыми технологиями [6].

Преподавание 3D моделирования в сфере образования является важным элементом подготовки будущих специалистов в высокотехнологичных областях. Использование инновационных методов и технологий обучения, таких как проектный метод, виртуальная реальность, а также адаптивные платформы и 3D принтеры, способствует формированию у студентов не только технических, но и творческих навыков. Важно, чтобы преподаватели 3D моделирования активно использовали современные подходы к обучению и создавали условия для развития критического мышления и междисциплинарных знаний. Эффективное

преподавание 3D моделирования не только улучшает технические компетенции студентов, но и готовит их к решению реальных проблем в различных областях науки и промышленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жданов А.А. Современные программы для создания трехмерной компьютерной графики//Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2006. - №3. – С. 52-54
2. Петров, И. С. Методы преподавания 3D моделирования в инженерных учебных заведениях // Журнал технического образования. – 2020
3. Рязанова И. В. Инновационные подходы в обучении 3D моделированию // Вестник образования. – 2021.
4. Сибатуллин Р.А. Особенности изучения 3D-моделирования в вузе // Вестник СМУС74. 2022. №1 (36).
5. Смагин А.Д. Проблемы освоения 3D компьютерных программ в процессе обучения студентов дизайнеров // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1.
6. Шагиев А.М. Исследование и применение 3D моделирования в образовательных целях//Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. - №7-2(75). – С.113-118
7. Шмидт, А. П. Современные технологии в обучении: виртуальная и дополненная реальность // Технологии образования. – 2022.

KASBIY SHAKLLANISH SHAXS TARAQQIYOTIDA MUHIM OMIL

Abdinazarova Zamira Xudayberganovna

"Pedagogika-psixologiya va boshlang'ich ta'lim"

kafedrasi dotsenti

Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

Toshkent viloyati, O'zbekiston

Annotatsiya: ushbu maqolada shaxsda kasbiy tasavvurlarning shakllanganligi kasbiy qiziqish va bolajak kasb to'g'risida tasavvurga ega bolish, kasb tog'isida ongli qaror qabul qilish bilan belgilanishi mumkin. Kasb tanlashga tayyorgarlik darajasiga ta'sir etuvchi omillardan biri, bu har bir shaxsning kasb tanlashga bo'lgan munosabati, shaxsiy yondoshuv nuqtai nazardan shakllanganlik darajasi yoritilgan. Maqolada shaxsning kasbiy shakllanishi, bu boradagi sharq allomalarning maslahatlari, fikrlari, mutaxassisning kasbiy tayyorgarligining asosiy tarkibiy qismlari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy yo'nalganlik, kasb tanlash, kasbiy tasavvur, motivatsiya.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВАЖНЫЙ ФАКТОР

Абдиназарова Замира Худайбергановна

Доцент кафедры

«Педагогика-психология и начальное образование»

Ташкентский институт экономики и педагогики

Ташкентская область, Узбекистан

Аннотация: в данной статье формирование профессиональных представлений у человека может определяться профессиональным интересом и представлением ребенка о профессии, принятием осознанного решения в профессии одним из факторов, влияющих на уровень подготовки к выбору профессии. является профессия каждого человека, отношение к выбору, уровень сформированности с точки зрения личностного подхода. В статье говорится о профессиональном становлении личности, советах и мнениях восточных ученых по этому поводу, а также об основных компонентах профессиональной подготовки специалиста.

Ключевые слова: профессиональное направление, выбор карьеры, профессиональное видение, мотивация.

PROFESSIONAL TRAINING IN THE FIELD OF PERSONAL DEVELOPMENT AN IMPORTANT FACTOR

Abdinazarova Zamira Khudaiberganovna

Associate Professor of the Department

"Pedagogy-psychology and primary education"

Tashkent Institute of Economics and Pedagogy

Tashkent region, Uzbekistan

Abstract: in this article, the formation of a person's professional ideas can be determined by the child's professional interest and idea of the profession, making an informed decision in the profession is one of the factors influencing the level of preparation for cho-

osing a profession. is the profession of each person, attitude to choice, level of formation from the point of view of a personal approach. The article talks about the professional development of the individual, advice and opinions of Eastern scientists on this matter, as well as the main components of the professional training of a specialist.

Key words: professional direction, career choice, professional vision, motivation.

Sharqda yoshlarga ta'lim va taqbiya berish, ularga kasb hunar o'rgatish qadimiy an'analardan hisoblanadi. Ayniqsa hunarmand va kosiblar, me'mor va naqqoshlar, dehqon va chorvadorlar, o'z farzandlari yoki shogirdlarini tarbiyasiga kasb sirlarini o'rgatishga juda kata ahamiyat berganlar. Xalqimizning yosh avlod tarbiyasiga e'tibor berishini ko'rsatuvchi turli- tuman naqlar va rivoyatlar, maqollarning asrlar osha to'planib kelganligini ham alohida qayd etish o'rindir.

Buyuk qomusiy olim Abu Nasr Farobiy kasb-hunar to'g'risida ilk fikrlarni bildirib, qimmatli maslahatlarni berganlar, chunonchi, ta'lim-so'z va ko'nikmalar majmui, tarbiya esa amaliy malakalardan iborat ish harakat ekanligini, muayyan kasb- hunarga berilgan u bilan qiziqqan kishilar shu kasb-hunarning chinakam shaydosi bo'lishini aytgan. Bu muhohazalardan ko'rinib turibdiki, kasb-hunar insoniyat uchun azaldan juda zarur hayotiy vosita bo'lib kelgan.

Abu Ali ibn Sinoning kasbiy tarbiya borasidagi fikrlari ham diqqatga sazovordir. Jumladan, u har bir bolani biror hunarga o'rgatmoq shart deydi. O'spirin hunar egallashi bilan unda nafaqat ahloqiy hislar, balki xarakterning irodaviy hislatlari ham tarkib topa boshlaydi. Hunar egallashi orqali o'spirinlarda sabr- bardoshlilik, chidamlilik, mehnatsevarlik, ishbilarmonlik, tadbirkorlik, zukkolik kabi insoniy sifatlar shakllanadi.

Ibn Sino har bir insonning mijozidan kelib chiqqan holda unga alohida e'tibor berish kerakligini ta'kidlashi tufayli juda kata amaliy ish qilganligiga guvoh bo'lish mumkin. Uning fikricha, har bir inson faqat unga tegishli bo'lgan xususiyatlarigagina egadir, unga o'xshash insonlar kamdan kam bo'ladi

Jomiy ham huddi Farobiy singari biror kasb- hunarni egallashni yoshlarni asosiy burchi deb hisoblaydi. U bir odam ikki ishni eplay olmaslikni ta'kidlaydi, faqat muayyan bir hunar bilan shug'ullanish uni puxta o'zlashtirish lozimligi haqida gapiradi.

Jomiy hunar egallashni, u bilan shug'ullanishni har qanday boylikdan afzal ko'radi, yoshlarni hunar egallashga chaqiradi.

Sharq allomalari asarlaridagi kasb tanlash, kasbga yo'naltirish borasidagi fikrlarni o'rganish, ularni amaliy hayotga tadbiq etish, o'sib kelayotgan yosh avlodni ongli kasb tanlashiga yordam beradi. Shuningdek ularda kasbga xos tushuncha, tasavvur va bilimlarni boyishiga xizmat qiladi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim siyosatining muhim maqsadlaridan biri yosh avlodni har tomonlama barkamol inson qilib tarbiyalashdir. Albatta barkamol inson deganda barkamol jihatdan etuk, o'z vatanining tarixi, bugungi va kelajagi ucnun qayg'uradigan, shuningdek jamiyatning iqtisodiy taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shish ishtiyorida yonib yashaydigan shaxsni tushunish bugungi kun talabiga mos keladi.

Hozirgi kunda kasb tanlash, kasbga yo'naltirish ishlari respublikamizda dolzarb masalalardan biri sanaladi. Ayniqsa, kasb tanlashning muhim komponentlaridan biri bu shaxsda kasbiy tasavvurlarni shakllanishi hisoblanadi. Buning ucnun albatta shaxs kasblar olami haqida bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi, shuningdek kelgusida tanlagan kasbini oldindan tasavvur qila olishi bilan belgilanadi.

Kasbga yo'naltirish ishining markaziy bo'g'ini, o'quvchining mehnat faoliyati turlariga qiziqish va moyilliklarini aniqlash sanaladi. Ifodalangan qiziqish va moyillik bo'lgan o'quvchilar bo'lg'usi kasbini tanlashda deyarli qiynalmaydilar. Biroq ko'plab oquvchilar aniq qiziqish va moyilliklarlarga ega emas yoki ularni bo'lg'usi kasbiy faoliyati bilan bog'lamaydi. Moyilliklarning asosiy ko'rsatkichi o'quvchilar tomonidan faoliyatning

ma'lum turi va maktab fanlaridan tashqari majburlashsiz, balki ichki undov va ehtiyojiga ko'ra shug'ullanishga intilishdir.

Mehnat psixologiyasi va kasb psixologiyasi predmetlarini farqini alohida ta'kidlash iozim. E.A.Klimov, mehnat psixologiyasiga quyidagicha tavsif beradi: mehnat psixologiyasi fan sifatida bu insonning sub'ekt sifatida faoliyat ko'rsatishi va shakllanish sohasidagi vazifalarni yechish usullari, yollari va sharoitlarini o'rganuvchi psixologiya yo'nalishidir. Kasb psixologiyasi shaxsning kasbiy jihatdan shakllanishini o'rganadi. Bunda shaxs rivojlanishi kasbiy shakllanish sifatida ko'rib chiqiladi. Kasb psixologiyasi - mehnat psixologiyasining kasblarni psixologik komponentlarini yoki muayyan kasbda ishlovchilarga nisbatan qo'yiladigan psixologik talablarni o'rganish xamda ilmiy tahlil qiluvchilar bilan shug'ullanuvchi bo'limidan iborat.

Kasbiy faoliyatning samaradorligi shartlaridan biri mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi hisoblanadi. Kasbiy tayyorgarlik deganda, uning ruhiyati, jismoniy sog'lig'i va holati, undagi sifatarning bajarayotgan faoliyati talablariga mosligi darajasi tishuniladi.

Mashhur rus psixologi K.K.Plotonov mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi bu o'zining muayyan kasbiy faoliyatni bajarishga qodir va tayyorgarlik ko'rgan deb hisoblovchi va uni bajarishga intiluvchi shaxsning sub'ektiv holatidir – deb hisoblagan.

Mutahassisning bevosita psixologik tayyorgarligi dastlabki tayyorgarlikni faollashtirish natijasi sifatida ishtirok etadi. Mutaxassisning kasbiy faoliyatiga dastlabki salohiyati tayyorligi, bevosita ayni vaqtdagi tayyorligining asosi hisoblanadi. Suning uchun mutaxassisni oliy o'quv yurtida tayyorlash, unda kasbiy faoliyati uchun etarli bo'lgan sifatlarni shakllantirish lozim. Ba'zi vaqtlarda hatto kasbiy masalalarni hal etishga yaxshi tayyorgarlik ko'rgan mutahassis ham zarur paytda kerakli faoliyat uchun tayyor bo'lmay qolishi mumkin, ya'ni kasbiy xulq va faoliyatni ruhiy boshqarish etarli darajada bo'lmaydi. Bunday holatda faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish qiyin yoki samarasiz bo'ladi.

Ko'rinib turibdiki, mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi unda kasbiy bilimdonlikni kerakli darajasini, kasbiy mahoratni hamda o'zini boshqarish, o'zini kerakli faoliyatga yo'naltirishga, o'zining kasbiy imkoniyatlarini hal etishga yo'naltira bilish qobiliyati mavjudligini nazarda tutadi.

Mutaxassisning kasbiy tayyorgarligining asosiy va eng murakkab tomoni- mutaxassis ruhiyatining kasbiy tayyorgarligi xisoblanadi. Bu mutaxassis psixikasi ruhiy kuchlarning kasbiy masalalarni hal etishga, o'zining vazifalarini bajarishga tayyorligi va yo'nalganligi darajasidir.

Mutaxassis ruhiyatining kasbiy tayyorgarligining asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

- yo'naltiruvchi intellektual bilish. Bu tarkibiy qism mutaxassis shaxsning bilish sohasini o'z ichiga oladi: kasbiy idrokni, fikrlash, tasavvur, xotirasi, diqqatini va bular birgalikda mutaxassis shaxsining kasbga intellektual tayyorgarligini tashkil etadi.

- motivatsion tayyorgarligi. Mutaxassisning motivatsion tayyorgarligining asoslari, o'z kasbiy mutaxassisligini tushuna olishi, o'zida pozitiv munosabatni tarkib toptira olishi, o'zini baholay bilish faoliyatiga nisbatan qiziqishlari hisoblanadi.

- ijrochilik - buning tarkibiy qismi kasbiy mahoratni, kasbiy xulq odatlari kabi muhim kasbiy sifatlarning to'plami, kasbiy qobiliyatlarni rivojlanganlik darajasi va mutaxassisning irodaviy tayyorligi, uning xulqi va faoliyati davomida o'zini boshqarishga qodirligi, operatsional funksiyali tayyorgarlikni o'z ichiga oladi.

Hozirgi zamon mutaxassisning kasbiy tayyorgarligida uning kommunikativ tayyorligi alohida ahamiyatga ega. Bunday tayyorgarlik mutaxassisda odamlar bilan kasbiy muhit bilan konstruktiv va samarali o'zaro yaqin aloqalar, xodimlar va rahbarlar bilan amaliy va shaxsiy o'zaro munosabatlarga tayyorligi, bunday o'zaro munosabatlarni o'rnatishga va rivojlantirishga qodirligini ko'zda tutadi.

Kasbiy shakllanish jarayonida inqirozlar, to'qnashuvlar, destruktiv o'zgarishlar bo'lib o'tishi mumkin. Bu jarayonning tezligi biologik va ijtimoiy omillarga, shuningdek tasodifiy holatlarga, xayotiy muhim kasbiy voqealarga bog'liq bo'ladi. Kasbiy shakllanish - shaxs rivojlanishining katta bir qismini o'z ichiga olib, u kasbiy maqsadlarning tarkib topishidan boshlab, kasbiy hayotning tugallangungacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. J.T.Tulenov. "Qadriyatlar falsafasi". - Toshkent, 1998 yil.
2. E.G.G'oziyev, Q.Q. Momedov. " Kasb psixologiyasi". -Toshkent.2003yil
3. K.B.Qodirov." Kasb tanlashga tayyorgarlikning psixologik jihatlari va kasbiy tayyorgarlik va kasbiy tashxis". -Toshkent, 2001yil.
4. T.B. Norinbetov , M.G.Nazarova."O'spirinlarda kasbiy tasavvurlarni shakllanishining psixologik asoslari". - Toshkent, 2021 yil

КАМОЛИДДИН БЕХЗОД – ГЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ильхомов Икболжан Сиддиқович

Доцент кафедры «Промышленный дизайн»

Ташкентский государственный технический университет

Имени Ислама Каримова

Аннотация. В данной статье описано творчество Камолитдина Бехзода (1455-1536), великого художника миниатюры Востока средних веков ближневосточной, ставшего легендой по сей день. В истории известно влияние произведений Бехзода, вдохновлявшие художников-миниатюристов стран Средней Азии, Ближнего Востока, Азербайджана, Ирана, народов Индии. Бехзод является основоположником портретного жанра и искусным мастером. В частности, им написаны «Хамса» Низами Гянджеви, «Лейли ва Меджнун» Амира Хисрава Дехлеви (1492 г.), «Мантикут Тайр» Фаридиддина Аттара (1494 г.). Мир Алишер создал прекрасные миниатюры для произведений Навои. Статья содержит письменные сведения о жизни и творчестве художника Камолитдина Бехзода.

Ключевые слова: Камолитдин Бехзод, каллиграф, художник, миниатюра, резьба, портрет, живописец, роспись, ремесло.

КАМОЛИДДИН БЕЗОД – ТАСВИРИЙ САНЪАТ ДОҲОСИ

Илҳомов Иқболжон Сиддиқович

“Саноат дизайн” кафедраси доценти

Ислом Каримов номидаги

Тошкент Давлат техника университети

Аннотация. Ўрта аср Шарқ миниатюра санъатининг шу кунгача афсонага айланиб кетган буюк мусаввир Камолитдин Бехзод (1455-1536) ижоди ҳақида ёзилгандир. Тарихдан маълумки, Бехзод асарларининг таъсири Ўрта Осиё халқлари, Яқин ва Ўрта шарқ мамлакатлари, Эрон, Озарбайжон, Ҳинд халқларидаги миниатюра чизувчи рассомларни ҳам илҳомлантирди. Жумладан, у Амир Хисрав Дехлавийнинг «Лайли ва Мажнун» (1492), Низомий Ганжавий «Хамса»си, Фаридиддин Атторнинг «Мантикут тайр» (1494) ва Мир Алишер Навоийи асарларига гўзал миниатюралар ишлаган. Мақола мусаввир Камолитдин Бехзод ҳаёти ва ижодий фаолияти ҳақида ёзилган маълумотларга эга.

Калит сўзлар: Камолитдин Бехзод, хаттот, мусаввир, миниатюра, наққош, портрет, рассом, наққош, ҳунарманд.

KAMOLIDDIN BEZOD – GENIUS OF FINE ART

Ilkhomov Ikbolzhan Siddikovich

Associate Professor of the Department of Industrial Design

Tashkent State Technical University

Named after Islam Karimov

Abstract: This article is written about the creativity of Kamoliddin Behzod (1455-1536), a great painter of Middle Eastern miniature art, who has become a legend to this

day. It is known from history that the influence of Behzod's works inspired the miniature painters of Central Asian countries, Middle Eastern countries, Azerbaijan, Iran, and Indian nations. Behzod was the founder of the portrait genre and a skilled master. In particular, he painted pictures "Khamsa" by Nizami Ganjavi, "Layli wa Majnun" by Amir Khisrav Dehlavi (1492), "Mantiqut Tayr" by Fariddin Attar (1494). and Mir Alisher created beautiful miniatures for Navoiy's works. The article contains written information about the life and creative activity of artist Kamoliddin Behzod.

Keywords: Kamoliddin Behzod, calligrapher, artist, miniature, carving, portrait, painter, painting, craft.

На сегодняшний день, мобилизовав все возможности и ресурсы независимого Узбекистана, в нашей стране закладывается фундамент Третьего Ренессанса. В этом процессе проводятся реформы в сфере литературы и искусства во всех его областях. Международные и дружеские отношения с соседними народами достигают высокого уровня, развиваются и восстанавливаются традиции уважения и торговли. Народ Беларуси отличается своей широкой душой, братством, укреплением доверия между нашими народами, а также усиливающимся сотрудничеством в области высшего образования, что способствует укреплению братских уз между народами. Человек с момента рождения стремится к красоте и старается создавать её в этом мире, получая эстетическое удовольствие от созидания красоты. Независимо от того, что это за произведение – литературное наследие или миниатюра – оно привлекает внимание всех. Эти произведения свидетельствуют о величии истории каждого народа и играют важную роль в воспитании молодежи в духе любви к Родине и уважения к истории.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев придает большое значение усилению внимания к молодежи, вовлечению её в культуру, искусство, физическое воспитание и спорт, использованию информационных технологий, популяризации чтения среди молодежи, а также обеспечению занятости женщин. Именно поэтому, чем более духовно зрелыми будут наши молодые люди, тем сильнее будет их иммунитет против различных пагубных влияний. Узбекистан выделяется своим многогранным историческим богатством, потенциалом и развитием. Искусство миниатюры проявляется в большей степени в реалистичных произведениях изобразительного искусства. Присутствие перед мастером новых идей и вдохновение, которое позволяет создавать совершенные произведения, известно всем. Когда мы говорим о идеях независимости и свободы, наша цель – обеспечить вечность независимости и передать её будущим поколениям.

Миниатюры, созданные в мире изящества, свидетельствуют о связи искусства и литературы каждой нации с их культурой. Они играют важную роль в мировом признании и укреплении нации, представляя собой её культурное богатство.

Как известно, миниатюры Востока ценны тем, что отражают все культурные и национальные богатства народов, их образ жизни и традиции. В истории древневосточной миниатюры арабские, турецкие, индийские, азербайджанские, иранские школы миниатюры удивляют своими уникальностями, яркостью, изысканностью, гармонией природы и человека, а также тонким изображением характеров людей и мастерски изображенных птиц, вызывающих восхищение в мире. В миниатюре Востока высокая тема, богатство красок и уникальные изображения природы, сезонов и событий на полях и в пейзажах завораживают любого зрителя. Художники, изображая духовное состояние своих героев, рисуют сцены любви, свадьбы, торжеств, великолепных зданий, отношения между родителями и детьми, защиту от врагов, а также яркими красками создают образы животных, что позволяет нам видеть все богатство мира через их работы. В древности

люди стремились запечатлеть все события своей жизни на бумаге, утверждая своё стремление к красоте, отношения с природой и миром, выраженные в различных линиях и красках. В миниатюрах продвигаются взгляды на эстетическое воспитание людей. Миниатюрное искусство требует от художника большого утонченного вкуса, широкого мировоззрения и способности передать каждый штрих через чувства сердца. Миниатюра – это искусство, которое развивается в странах Ближнего и Среднего Востока, таких как Афганистан, Египет, Ирак, Иран, Сирия, Турция, Центральная Азия и северная Индия, в период монгольского владычества с XIII по XVII века, а в некоторых странах продолжалось до XIX века. В эпоху расцвета науки, культуры и искусства в Востоке, такие города, как Хират, Хурасан, Самарканд и Бухара, уделяли большое внимание украшению книг миниатюрами. Меценатская деятельность Алишер Навои принесла свои плоды, и культура и искусство периода Тимуридов достигли своего пика. Среди художников того времени, таких как султаны Али Машхадий, султаны Али Койний, Мир Али Херави, художники Мирак Наккош, Ходжа Мухаммад, Касим Али, особенно выделяется имя великого мастера Камолиддина Бехзода.

Средневековый восточный художник Камолиддин Бехзод (1455-1536), своими национально окрашенными произведениями, заложил основы восточной миниатюры. Камолиддин Бехзод родился в Хирате, прошел долгий творческий путь и прожил 81 год. Родившийся в столице Хорасана, Хирате, Камолиддин Бехзод стал великим художником своего времени, удостоился титула «Монийи Соний» и «Восточный Рафаэль», а также стал основателем Хиратской школы миниатюры в середине XV века. На ранних этапах своей карьеры Бехзод создавал произведения на исторические и актуальные темы того времени (строительство мечетей, сражение верблюдов, эпопея Доро, церемония приема в Амир Тимуровом дворце), а затем начал работать над созданием образов, основанных на традиционной народной устной литературе и лирических героях. Он создал множество уникальных миниатюр для произведений Али Шера Навоий, Низами Ганджави, Хосрава Дехлави (в их произведениях «Хамса»), Абдурахмана Жомий (в «Соломон и Ибсал»), Абдулло Хатирфий (в «Тимурнома»), Саъдий (в «Гулистон» и «Бустон»), а также портреты своих современников. Приятно, что миниатюры, созданные Камолиддином Бехзодом, сохраняются в Институте востоковедения.

Например, миниатюра "Лайли и Мажнун в школе", созданная для "Хамсы" Низами, впечатляет своей совершенностью. На картине изображены не только украшенные орнаментом стены, палаты с коврами и богатая природа — цветущие сады и плодовые деревья, но и сцена в учебном классе, где дети читают книги и играют. Однако сам Лайли с Мажнуном изображены в грустном состоянии, поглощенные друг другом, они словно не замечают окружающего мира, погруженные в свою внутреннюю реальность.

Камолиддин Бехзод был мастером, который привнес в восточную миниатюру реализм, жизненность и правдивость. Он создал сотни миниатюр, украшенных произведениями таких авторов, как Шарафиддин Али Яздий ("Зафарнома"), поэт Саъди ("Бустон", "Гулистон") и Абдулло Хотифи ("Тимурнома"). Также известно, что художник создал более 40 прекрасных и изысканных миниатюр для альбомов. Например, альбом «Темур тарихи муракка» был составлен анонимным мастером в 1467 году и поражает своей тонкой работой, мастерски выполненной с золотыми украшениями. Такие изысканные произведения можно найти в некоторых миниатюрах Камолиддина Бехзода.

Бехзод не только писал исторические и современные картины, но и создавал портреты исторических личностей, с которыми он непосредственно общался, таких как Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Абдулло Хотифи, султан Хусейн Байкара

и Шайбани-хан. Его портреты стали основой для развития портретного жанра в искусстве миниатюры. Камолиддин Бехзод стал основателем и мастером портрета в восточной миниатюре. Именно благодаря его мастерству мы можем увидеть портреты таких исторических фигур, как Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Абдулло Хотифи, султан Хусейн Байкара и Шайбани-хан, дошедшие до нас.

Бехзод жил и работал в Хирате и Тебризе в XV и XVI веках, в эпоху правления таких великих правителей, как султан Хусейн Мирза (1469–1505), Мухаммад Шайбанихан (1451–1510), Шах Исмаил Сафави (1501–1524) и Шах Тахмасп Сафави (1524–1576). Он пережил четыре великих правления, оказавших влияние на искусство и культуру своего времени.

Как учитель в Хиратской школе изобразительного искусства, Бехзод сыграл ключевую роль в распространении искусства миниатюры по всему миру. Его работы помогают развивать эстетическое восприятие и чувство красоты у зрителей. Он показал, как важно стремиться к гармонии и красоте в жизни. Литература, театр, музыка и изобразительное искусство являются необходимыми компонентами для развития личности.

В 1903 году в Германии была открыта художественная выставка, на которой были представлены работы Камолиддина Бехзода и его современников. Выставку посетили такие знаменитые французские художники, как Анри Матисс и Поль Сезанн, которые были поражены мастерством восточных художников. Краски, контрастирующие друг с другом, и их тонкое сочетание и баланс оказали на этих художников огромное влияние. Стоит особо отметить, что творчество Камолиддина Бехзода продолжает оказывать воздействие на мировое искусство уже на протяжении многих столетий.

Верность традициям прошлого и одновременно стремление к современному выражению искусства прослеживаются и в работах великого узбекского художника Чингиза Ахмарова. Он сделал значительный вклад в развитие изобразительного искусства Узбекистана, создав бессмертные произведения, посвященные творчеству Камолиддина Бехзода. Примером этому могут служить монументальные фрески, выполненные для театрального зала Государственного академического театра имени Алишера Навои, в которых отображены сцены из «Хамсы» Навои. Эти фрески явно вдохновлены восточной миниатюрой. А также работы, выполненные для Алишер Навоий Государственного литературного музея и станций Ташкентского метрополитена, оформленных в национальном стиле, где звучат мотивы поэзии Навои. Следует особо отметить, что после обретения независимости Узбекистаном было уделено большое внимание изучению наследия наших великих предков. Творчество и личность Камолиддина Бехзода стали важной частью государственной политики. Миниатюры Бехзода оставили неизгладимый след не только в культуре Востока, но и в истории мировой цивилизации. Его произведения, и сегодня, хранятся в крупнейших музеях мира и являются ценными драгоценными произведениями искусства, обогащающими мировую культуру. Современные художники Узбекистана, такие как Шомахмуд Мухаммаджонов, Маъриф Салимов, Гайрат Камолов, Хуршид Назаров, Иброҳим Жураев и Тоҳир Болтабоев также внесли значительный вклад в развитие искусства миниатюры в Узбекистане. Через ежегодные творческие конкурсы, такие как «Последователи Камолиддина Бехзода», выявляются и поддерживаются талантливые молодые художники, обучая их традиционным художественным ценностям и культивируя уважение к наследию. После обретения независимости Узбекистан стал уделять большое внимание изучению наследия наших великих предков, и творчество Камолиддина Бехзода получило статус государственного приоритета. Миниатюры Бехзода оставили неизгладимый след в мировой культуре, и его работы все еще

восхищают зрителей по всему миру, хранясь в крупнейших музеях и коллекциях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курязова Т., Гаипова М. История искусства миниатюры. Международная научная конференция «Творчество Камолиддина Бехзода — взгляд мировых ученых». Ташкент, изд. «Zamon Poligraf», 2022, стр.122.
2. Усмонов О., Мадрахимов А. Камолиддин Бехзод. Издательство народного наследия имени Абдуллы Кодирия, Ташкент, 2000, стр. 4-7.
3. Усмонов О., Мадрахимов А. Камолиддин Бехзод. Издательство народного наследия имени Абдуллы Кодирия, Ташкент, 2000, стр. 38.
4. Илхомов И.С. История искусства Узбекистана. Учебное пособие. Ташкент, 2019, стр. 180.
5. Костыговой Г.И. Образцы каллиграфии Ирана и Средней Азии XV-XIX вв. М., изд-во вост. лит-ры. 1963.
6. Муриан В.М. Эстетический идеал. М., Искусство. 1966, стр.15.
7. Никитский М. Эмир Низамаддин Алишер в государственном и литературном его значении. СПб., 1856. Стр. 1.
8. Пугаченкова Г.А. Ремпель Л.И. Очерки истории искусств Средней Азии. М., «Искусство», 1982, стр. 154.
9. Пугаченкова Г.А. Галеркина О.И. Миниатюры Средней Азии. Москва. 1979, - с.15-16.
10. Ремпель Л.И. Искусство Среднего Востока. – Москва, 1978.
11. Bahary E. Bihzad. Master of Persian Painting, London: New York: I.B. Tauris. 1997. 192-б.
12. Ebadullah Bahari. Bihzad Master of Persian Painting. – London – New York. I.B. Tauris publishers, 1996, - 272 pp. References-pp. 263-264. Illustrations 134, pp. 265-268.
13. Lentz T. W., Lowr G.D. Timur and the Princely Vision. Los Angeles Smithsonian Institution Press, 1989. 114-б.

ПОДХОДЫ К КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Исмәдияров Яшин Уткирович,

доктор наук (DSc),

директор GRI Tadqiqot instituti

Аннотация: Цифровая трансформация радикально изменяет бизнес-среду, требуя от организаций пересмотра подходов к кадровой политике. В данной статье рассматриваются основные стратегии управления кадрами в условиях цифровизации, включая адаптацию к новым технологиям, гибкость в организации труда, формирование мультидисциплинарных команд, ориентацию на результаты, акцент на корпоративной культуре и этические аспекты. Подчеркивается важность непрерывного обучения, поддержки разнообразия навыков и защиты данных для успешной адаптации к новым условиям. Эффективная кадровая политика становится ключевым фактором для достижения конкурентных преимуществ и повышения производительности в условиях быстро меняющегося рынка.

Ключевые слова: цифровая трансформация, кадровая политика, обучение и развитие, гибкая работа, мультидисциплинарные команды, оценка производительности, корпоративная культура, этика и защита данных, инновации, конкурентные преимущества.

RAQAMLI TRANSFORMATSIIYA SHAROITIDA KADRLAR SIYOSATIGA YONDASHUVLAR

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,

fan doktori (DSc),

GRI Tadqiqot instituti direktori

Xulosa: Raqamli transformatsiya biznes muhitini tubdan o'zgartirib, tashkilotlardan kadrlar siyosatiga yondashuvlarni qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Ushbu maqolada raqamlashtirish sharoitida xodimlarni boshqarishning asosiy strategiyalari, jumladan, yangi texnologiyalarga moslashish, mehnatni tashkil qilishda moslashuvchanlik, ko'p tarmoqli jamoalarni shakllantirish, natijalarga e'tibor qaratish, korporativ madaniyat va axloqiy jihatlarga e'tibor qaratiladi. Doimiy o'rganish, ko'nikmalarning xilma-xilligini qo'llab-quvvatlash va yangi sharoitlarga muvaffaqiyatli moslashish uchun ma'lumotlarni himoya qilish muhimligini ta'kidlaydi. Samarali kadrlar siyosati raqobatbardosh ustunliklarga erishish va tez o'zgaruvchan bozor sharoitida samaradorlikni oshirishning asosiy omiliga aylanmoqda.

Kalit so'zlar: raqamli transformatsiya, kadrlar siyosati, o'qitish va rivojlantirish, moslashuvchan ish, ko'p tarmoqli jamoalar, ishlashni baholash, korporativ madaniyat, etika va ma'lumotlarni himoya qilish, innovatsiya, raqobatbardosh ustunlik.

APPROACHES TO PERSONNEL POLICY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,

Doctor of Sciences (DSc),

Director of GRI Tadqiqot instituti

Annotation: Digital transformation is radically changing the business environment, requiring organizations to reconsider their approaches to personnel policy. This article discusses the main strategies for personnel management in the context of digitalization, including adaptation to new technologies, flexibility in work organization, formation of multidisciplinary teams, results orientation, emphasis on corporate culture and ethical aspects. The importance of continuous learning, support for a variety of skills and data protection is emphasized in order to successfully adapt to new conditions. Effective HR policy is becoming a key factor for achieving competitive advantages and increasing productivity in a rapidly changing market.

Key words: digital transformation, personnel policy, training and development, flexible work, multidisciplinary teams, performance assessment, corporate culture, ethics and data protection, innovation, competitive advantages.

Цифровая трансформация кардинально меняет бизнес-ландшафт, требуя от организаций адаптации к новым условиям. В этом контексте кадровая политика становится ключевым элементом, способствующим успеху компании. Эффективные подходы к управлению кадрами должны учитывать изменения в технологиях, культуре и потребностях сотрудников. В данной статье рассмотрим основные подходы к кадровой политике в условиях цифровой трансформации.

Адаптация к новым технологиям:

С внедрением цифровых технологий возникает необходимость в обучении сотрудников новым навыкам, что становится критически важным для поддержания конкурентоспособности организации. Кадровая политика должна включать стратегии по обучению и развитию, направленные на повышение цифровой грамотности работников. Это не только улучшает общую эффективность команды, но и способствует созданию культуры инноваций внутри компании. Рассмотрим некоторые новые навыки, направленные на повышение цифровой грамотности работников.

Разработка программ непрерывного обучения, включая онлайн-курсы и тренинги, которые помогут сотрудникам осваивать новые инструменты и технологии. Эти программы могут быть адаптированы под разные уровни подготовки и потребности сотрудников, обеспечивая доступ к актуальной информации и навыкам в удобное время.

Внедрение менторских программ, где более опытные сотрудники могут делиться знаниями с новичками. Это создает возможности для практического обучения и обмена опытом, что особенно полезно в условиях быстроменяющегося технологического ландшафта. Менторство также способствует созданию более сплоченной команды и повышению уровня вовлеченности сотрудников.

Организация регулярных семинаров и вебинаров, на которых эксперты в области технологий делятся последними трендами и лучшими практиками. Это поможет сотрудникам оставаться в курсе новых разработок и применять их в своей работе.

Создание внутренней базы знаний, где сотрудники могут находить ресурсы по обучению, включая статьи, видео и учебные материалы. Это обеспечит доступ к информации и позволит работникам самостоятельно развивать свои навыки.

Оценка и мониторинг прогресса в обучении сотрудников с использованием различных инструментов и метрик. Это позволит выявить области, требующие дополнительного внимания, и адаптировать программы обучения в соответствии с изменениями в технологии и потребностях бизнеса.

Таким образом, эффективная адаптация к новым технологиям требует комплексного подхода к обучению и развитию сотрудников, что в свою очередь

способствует успешной трансформации организации в условиях цифровизации.

Гибкость и удаленная работа:

Цифровая трансформация способствует росту популярности гибких форматов работы, включая удаленную работу, что становится важным аспектом современного бизнеса. В условиях, когда технологии позволяют сотрудникам выполнять свои задачи из любого места, кадровая политика должна учитывать эти изменения и предлагать новые модели занятости. Гибкость не только помогает привлечь и удержать талантливых специалистов, но и способствует повышению общей продуктивности и удовлетворенности сотрудников. Рассмотрим следующие форматы удаленной работы:

Создание четкой политики удаленной работы, включая правила взаимодействия, оценки производительности и обеспечения безопасности данных. Это поможет установить ожидания и стандарты, что особенно важно для поддержания командной динамики и эффективной коммуникации. Политика должна также включать рекомендации по использованию технологий для совместной работы и управления проектами.

Поддержка балансировки работы и личной жизни, что поможет повысить удовлетворенность сотрудников и их производительность. Важно внедрять инициативы, способствующие гибкому графику, позволяя сотрудникам самостоятельно определять время для выполнения задач, что особенно актуально для тех, кто совмещает работу с семейными обязанностями или другими личными делами.

Предоставление необходимых инструментов и технологий для удаленной работы, включая доступ к программному обеспечению, облачным сервисам и средствам коммуникации. Это обеспечит сотрудникам возможность эффективно выполнять свои обязанности вне офиса.

Организация регулярных виртуальных встреч и командных мероприятий, чтобы поддерживать командный дух и укреплять связи между сотрудниками. Это поможет избежать чувства изоляции, которое может возникнуть у удаленных работников, и позволит создать более сплоченную команду.

Оценка эффективности и производительности удаленных сотрудников с использованием прозрачных и объективных метрик. Это поможет не только отслеживать результаты работы, но и выявлять области для улучшения и дополнительного обучения.

Создание программ поддержки ментального здоровья и благополучия, которые помогут сотрудникам справляться со стрессом и поддерживать высокий уровень мотивации. Это может включать доступ к консультациям, вебинарам по управлению стрессом и другие ресурсы.

Таким образом, внедрение гибких форматов работы и удаленной работы требует комплексного подхода к кадровой политике, что позволит организациям адаптироваться к новым условиям и повысить удовлетворенность сотрудников, обеспечивая их продуктивность и вовлеченность.

Формирование команд с разнообразными навыками:

Современные проекты требуют мультидисциплинарных команд, способных быстро адаптироваться к изменениям и эффективно решать сложные задачи. В условиях быстро меняющегося рынка и технологических новшеств, кадровая политика должна акцентировать внимание на формировании таких команд, чтобы обеспечить конкурентоспособность и инновационность организации. Разнообразие в командах способствует не только более креативному подходу к решению проблем, но и улучшает качество принимаемых решений, так как включает различные точки зрения и экспертизу. Рассмотрим некоторые варианты формирования коллектива.

Привлечение специалистов с разнообразным опытом и навыками, что позволит создавать более креативные и эффективные команды. Это может включать не только специалистов из разных областей, но и людей с различным культурным и образовательным фоном. Такой подход обогащает командные обсуждения, способствует генерации новых идей и позволяет находить нестандартные решения.

Стимулирование внутренней мобильности, чтобы сотрудники могли менять роли и задачи, развивая свои навыки и знания. Важно создать культуру, в которой сотрудники чувствуют себя комфортно, переходя между проектами и отделами. Это не только способствует повышению их квалификации, но и укрепляет взаимопонимание между различными подразделениями, что в свою очередь улучшает общую командную работу.

Организация тренингов и мастер-классов для сотрудников, направленных на развитие междисциплинарных навыков. Это позволит не только углубить знания в своей области, но и расширить горизонты, что будет способствовать более эффективному взаимодействию в команде.

Создание проектов, требующих совместной работы разных специалистов, что будет способствовать формированию мультидисциплинарных групп. Такой опыт позволит командам лучше понимать друг друга и использовать сильные стороны каждого участника.

Поощрение обмена знаниями и опытом между сотрудниками, например, через регулярные встречи, где каждый может поделиться своими достижениями и методами работы. Это способствует созданию более сплоченной команды и повышает уровень вовлеченности сотрудников.

Оценка и признание вклада каждого члена команды, что поможет создать атмосферу уважения и поддержки, где каждый будет чувствовать свою значимость и ценность. Это также способствует повышению мотивации и желанию развиваться.

Таким образом, формирование команд с разнообразными навыками является ключевым элементом успешной кадровой политики, позволяющим организациям не только

Ориентация на результаты и производительность:

В условиях цифровой трансформации акцент смещается с процесса на результаты, что требует от организаций пересмотра своих подходов к управлению персоналом. Кадровая политика должна учитывать это изменение и разрабатывать системы оценки и мотивации, которые будут способствовать достижению высоких результатов и повышению общей производительности. Такой подход не только помогает организациям адаптироваться к новым условиям, но и стимулирует сотрудников к достижению лучших показателей в своей работе. Выделим следующие элементы для достижения высоких результатов.

Внедрение KPI (ключевых показателей эффективности) и OKR (целей и ключевых результатов) для оценки работы сотрудников. Эти инструменты позволяют четко формулировать ожидания и цели, а также отслеживать прогресс в их достижении. KPI помогают определить конкретные измеримые результаты, в то время как OKR способствуют более гибкому подходу к целеполаганию, позволяя командам адаптироваться к изменениям и пересматривать свои цели в зависимости от обстоятельств.

Использование технологий для мониторинга производительности, что позволит объективно оценивать результаты и вовремя реагировать на проблемы. Современные программные решения могут автоматизировать процессы сбора и анализа данных, предоставляя руководству актуальную информацию о производительности сотрудников. Это не только упрощает процесс оценки, но и способствует более прозрачному взаимодействию между руководством и командой.

Создание системы обратной связи, основанной на регулярных оценках и обсуждениях результатов работы. Такой подход позволяет сотрудникам понимать, как их усилия влияют на общий успех компании, а также выявлять области для улучшения и развития. Регулярная обратная связь способствует повышению вовлеченности и мотивации сотрудников.

Разработка индивидуализированных планов развития, которые будут учитывать как результаты работы, так и личные цели сотрудников. Это позволит каждому члену команды видеть перспективы своего роста и развития в рамках организации, что, в свою очередь, повысит их производительность и удовлетворенность работой.

Пощрение командной работы и совместного достижения результатов, что может быть реализовано через коллективные KPI и OKR. Такой подход создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, где успех команды становится общим достижением, что, в свою очередь, способствует более высокой производительности.

Интеграция системы мотивации, основанной на результатах, которая будет включать как материальные, так и нематериальные стимулы. Это может быть как бонусная система, так и признание достижений на уровне всей компании, что способствует созданию позитивной рабочей атмосферы и повышению мотивации сотрудников.

Таким образом, ориентация на результаты и производительность в кадровой политике становится важным фактором успешной работы организаций в условиях цифровой трансформации. Это позволяет не только повысить эффективность работы сотрудников, но и создать условия для их профессионального роста и развития.

Этические аспекты и защита данных:

С ростом цифровых технологий и увеличением объема обрабатываемых данных возникает необходимость в соблюдении этических норм и защите персональных данных сотрудников. Кадровая политика должна учитывать эти аспекты, чтобы обеспечить не только законность, но и доверие со стороны работников. Этическое обращение с данными становится важной частью корпоративной культуры, так как оно напрямую влияет на репутацию организации и ее способность привлекать и удерживать таланты. Рассмотрим некоторые из этих аспектов.

Разработка политики по защите данных, которая включает четкие процедуры сбора, хранения и обработки персональной информации. Это должно быть основано на соблюдении законодательства, такого как Общий регламент по защите данных (GDPR) в Европе, и других местных стандартов в области конфиденциальности. Политика должна быть доступна для всех сотрудников и регулярно обновляться в соответствии с изменениями в законодательстве и технологиях.

Обучение сотрудников вопросам этики и безопасности, чтобы они понимали важность защиты информации и осознавали последствия несанкционированного доступа или утечки данных. Программы обучения должны включать темы, связанные с конфиденциальностью, ответственным использованием технологий и пониманием рисков, связанных с киберугрозами. Регулярные семинары и тренинги помогут создать культуру осведомленности и ответственности в отношении данных.

Создание механизма для анонимного сообщения о нарушениях, который позволит сотрудникам сообщать о случаях неэтичного обращения с данными или нарушениях конфиденциальности без страха перед репрессиями. Это поможет выявить и устранить потенциальные проблемы на ранних стадиях, а также продемонстрирует приверженность компании к этическим стандартам.

Регулярный аудит и мониторинг соблюдения политики защиты данных для оценки ее эффективности и выявления областей для улучшения. Это

может включать как внутренние проверки, так и привлечение сторонних экспертов для независимой оценки. Аудиты помогут гарантировать, что организация остается в рамках законодательства и соблюдает высокие этические стандарты.

Участие сотрудников в процессе разработки и обновления политики, что позволит учесть их мнение и повысить уровень вовлеченности. Сотрудники, которые чувствуют, что их мнение учитывается, с большей вероятностью будут соблюдать установленные нормы и активно участвовать в их реализации.

Создание системы поощрения за соблюдение этических норм и защиту данных, что может включать признание заслуг сотрудников, которые активно способствуют созданию безопасной и этичной рабочей среды. Это поможет создать положительный имидж защиты данных в компании и мотивировать других следовать этому примеру.

Таким образом, этические аспекты и защита данных становятся неотъемлемой частью кадровой политики, способствуя созданию безопасной и доверительной рабочей атмосферы, что в свою очередь положительно сказывается на общей эффективности и репутации организации.

Цифровая трансформация требует от сотрудников не только технических навыков, но и способности работать в команде, адаптироваться к изменениям и активно участвовать в процессе инноваций. В этом контексте корпоративная культура играет ключевую роль, формируя среду, в которой сотрудники чувствуют себя ценными и вовлеченными в общие цели компании.

Создание среды, способствующей инновациям и открытости, предполагает наличие платформы, где сотрудники могут свободно делиться идеями, обсуждать новые подходы и предлагать улучшения. Это может включать в себя регулярные «мозговые штурмы», кросс-функциональные рабочие группы и инициативы по обмену знаниями, которые стимулируют креативность и способствуют развитию новых решений. Важно, чтобы руководство активно поддерживало такие инициативы, демонстрируя готовность выслушать и внедрить предложения сотрудников.

Проведение регулярных опросов и сбор обратной связи также являются важными инструментами для оценки вовлеченности сотрудников и выявления областей для улучшения. Эти опросы могут помочь понять, как сотрудники воспринимают корпоративную культуру, насколько они удовлетворены условиями труда и какие аспекты требуют внимания. На основе полученных данных компании могут разрабатывать стратегии, направленные на улучшение рабочего климата, повышение мотивации и удовлетворенности сотрудников.

Таким образом, фокус на корпоративной культуре и вовлеченности не только способствует успешной цифровой трансформации, но и создает устойчивую основу для долгосрочного роста и развития организации. Сотрудники, чувствующие себя частью команды и имеющие возможность влиять на процессы, становятся более мотивированными, продуктивными и преданными своей компании.

Выводы: В современном мире, где технологии и данные играют ключевую роль в функционировании организаций, вопросы этики и защиты персональных данных становятся особенно актуальными. Эффективная кадровая политика, основанная на соблюдении высоких этических стандартов и защите данных, не только обеспечивает соответствие законодательству, но и способствует формированию доверительной атмосферы внутри компании.

Разработка четкой политики по защите данных, обучение сотрудников, создание механизмов для анонимного сообщения о нарушениях, регулярные аудиты и вовлечение работников в процесс принятия решений — все эти меры помогают создать культуру ответственности и осведомленности. В результате, организации не только защищают свои активы и репутацию, но и создают условия

для профессионального роста сотрудников, что, в свою очередь, способствует их вовлеченности и продуктивности.

Таким образом, интеграция этических аспектов и защиты данных в кадровую политику является важным шагом к созданию безопасной, эффективной и инновационной рабочей среды, способствующей достижению стратегических целей компании.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> – Дата доступа: 10.01.2023.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontsepsiya-do-2030-goda/a/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> – Дата доступа: 10.01.2023.
3. Ганчеренок, И.И. Решаем управленческое уравнение: таланты-кадры-таланты/ И.И. Ганчеренок, Н.Н. Горбачев//Финансовые рынки банки. – 2020, №6. – 25-31
4. Раджабалиев Г.П. Проблемы подготовки преподавателей вузов. // Высшее образование в России. - 2001. - №10. - С. 115-120.
5. Исмадияров Я.У., Рахиммирзаев С.Б., Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., Матназарова М.Б. Особенности алгоритма создания совместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего образования. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - 2023. - №9. - С. 162-168.
6. Матназарова М.Б. Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования. // Образование и инновационные исследования, 2023, №9. - С. 192-194.
7. Рахиммирзаев С.Б. Психометрический инструментарий исследования интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования. // Беларусско-Узбекский научно-методический журнал (международный научно-методический журнал). - 2023. - №5. - С. 156-164.
8. Davenport, T. H., & Ronanki, R. (2018). Artificial Intelligence for the Real World. *Harvard Business Review*, 96(1), 108-116.
9. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies. *W. W. Norton & Company*.
10. Schmidt, G. (2018). The Future of Work: How Artificial Intelligence Will Transform the Workplace. *Springer Nature*.
11. Susskind, R., & Susskind, D. (2015). The Future of the Professions: How Technology Will Transform the Work of Human Experts. *Harvard University Press*.
12. Kane, G. C., Palmer, D., Phillips, A. N., & Kiron, D. (2015). Is Your Business Ready for a Digital Future? *MIT Sloan Management Review and Deloitte University Press*.
13. Ulrich, D., & Dulebohn, J. H. (2015). Are We There Yet? What's Next for HR? *Human Resource Management*, 54(2), 1-14.
14. Tambe, P., & Hitt, L. M. (2012). The Productivity of Information Technology: A Review and Assessment of the Empirical Evidence. *Journal of Management*, 38(1), 1-29.
15. Bersin, J. (2017). The Future of Work: The New Workforce Ecosystem. *Deloitte Insights*.
16. Lal, R., & Raghunathan, R. (2017). The Role of Digital Technologies in Shaping the Future of Work. *Journal of Business Research*, 70, 1-10.
17. Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., & Wright, P. M. (2017). Fundamentals of Human Resource Management. *McGraw-Hill Education*.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Арипджанова Альфия Равильевна

Доктор философии педагогических наук (PhD)

*Филиал Российского государственного педагогического университета имени
А.И. Герцена*

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические подходы в усовершенствовании креативности педагогов, моделей креативности и механизмы стимулирования творческого мышления.

Ключевые слова: Креативность педагогов, модели креативности, творческое мышление, интегрированный подход, метакогнитивные навыки.

O'QITUVCHILAR IJODKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK YONDOSHUV

Арипжанова Альфия Равильевна

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

А.И.Герцен номидаги

Россия давлат педагогика университети филиали

Annotatsiya: Maqolada o'qituvchilarning ijodkorligini oshirishga psixologik-pedagogik yondashuvlar, ijodkorlik modellari va ijodiy fikrlashni rag'batlantirish mexanizmlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: O'qituvchi ijodi, ijodkorlik modellari, ijodiy fikrlash, kompleks yondashuv, metakognitiv qobiliyatlar.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO IMPROVING TEACHERS' CREATIVITY

Aripdzhanova Alfiya Ravilievna

Doctor of Philosophy in Education (PhD)

Named after A.I. Herzen

Branch of the Russian State Pedagogical University

Abstract: The article discusses psychological and pedagogical approaches to improving the creativity of teachers, models of creativity and mechanisms for stimulating creative thinking.

Key words: Teacher creativity, models of creativity, creative thinking, integrated approach, metacognitive skills.

Психолого-педагогические подходы в усовершенствовании креативности педагогов - это различные теоретические и методические подходы, которые используются для развития творческих способностей педагогов, с целью повышения их профессиональной компетентности и эффективности в работе. [1].

Подход, основанный на развитии когнитивных процессов: Этот подход фокусируется на развитии когнитивных процессов педагогов, таких как генерация идей, гибкость мышления, аналитическое и критическое мышление. Методы, такие как тренировки на развитие критического мышления, обучение проблемному реше-

нию, и стимулирование творческого мышления, могут быть использованы для развития креативности педагогов.

Подход, основанный на развитии эмоционального интеллекта: Этот подход сосредоточен на развитии эмоционального интеллекта педагогов, такого как самосознание, саморегуляция, социальное восприятие и управление эмоциями. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта могут помочь педагогам развивать эмоциональную компетентность, что в свою очередь может способствовать их творческому мышлению и принятию инновационных решений.

Подход, основанный на развитии социальных и коммуникативных навыков: Этот подход уделяет внимание развитию социальных и коммуникативных навыков педагогов, таких как взаимодействие с коллегами, обучение в группе, коммуникация с родителями и учениками. Развитие этих навыков может способствовать обмену идеями, сотрудничеству и созданию благоприятной обучающей среды, которая способствует креативности педагогов.

Подход, основанный на стимулировании творческой активности: Этот подход ориентирован на создание условий, которые стимулируют творческую активность педагогов. Это может включать проведение мастер-классов, семинаров и тренингов по различным видам творческой деятельности, таким как живопись, музыка, литература, драматургия и другие. Также могут использоваться различные техники и методы, такие как методика "мозгового штурма" (brainstorming), игровые техники, ролевые игры и другие, которые способствуют развитию креативности педагогов и стимулируют их творческую активность.

Подход, основанный на развитии метакогнитивных навыков: Этот подход сосредоточен на развитии метакогнитивных навыков педагогов, таких как саморефлексия, самооценка, планирование и контроль за своими когнитивными процессами.

Обучение метакогнитивным стратегиям может помочь педагогам осознавать и контролировать свои мыслительные процессы, что может способствовать более гибкому и творческому подходу к решению педагогических проблем.

Интегрированный подход: В основе этого подхода лежит комплексное развитие различных аспектов креативности педагогов, таких как когнитивные, эмоциональные, социальные и коммуникативные навыки. Интегрированный подход объединяет различные теоретические и методические подходы, чтобы создать комплексную программу развития креативности педагогов, которая учитывает их индивидуальные потребности и особенности.

Важно отметить, что эти подходы могут быть взаимосвязаны и комбинироваться в практике для достижения наилучших результатов. Ключевыми принципами всех этих подходов являются создание условий для свободного выражения творческих идей, поддержка самостоятельности и саморегуляции педагогов, стимулирование их интересов и мотивации, а также уважение к разнообразию и индивидуальности каждого педагога.

Существует несколько моделей совершенствования креативности педагогов, включающих различные подходы и методы. Одна из таких моделей может включать следующие шаги:

Диагностика и оценка креативности: Первым шагом в модели совершенствования креативности педагогов является определение текущего уровня креативности педагогов путем диагностики и оценки их творческих навыков, умений и предпочтений. Это может включать использование стандартизированных тестов, анкет, опросников, самооценок и других инструментов для оценки креативности педагогов. Определение потребностей и целей: На основе результатов диагностики определяются потребности и цели совершенствования креативности педагогов. Это

может включать определение конкретных областей, в которых педагогам требуется развивать свою креативность, таких как разработка новых учебных программ, инновационные методы обучения, решение проблемных ситуаций и т.д. Разработка программы обучения и тренинга: На основе определенных потребностей и целей разрабатывается программа обучения и тренинга, которая включает различные методы, техники и активности, направленные на развитие креативности педагогов. Программа может включать такие аспекты, как развитие когнитивных навыков, эмоциональной интеллекта, метакогнитивных стратегий, коммуникативных навыков, а также стимулирование творческого мышления и решения проблем. Реализация программы: Программа обучения и тренинга реализуется в практической деятельности педагогов, включая проведение уроков, занятий, проектов, исследований и других форм образовательной деятельности. В процессе реализации программы осуществляется поддержка и сопровождение педагогов, включая обратную связь, рефлекссию, анализ результатов и коррекцию программы в соответствии с потребностями педагогов. [2,3].

Оценка эффективности программы: После реализации программы проводится оценка ее эффективности. Могут использоваться различные методы оценки, такие как анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности педагогов и т.д. Оценка позволяет определить, насколько успешно программа способствовала развитию креативности педагогов, достигнуты ли поставленные цели, и какие корректировки могут потребоваться для дальнейшего улучшения программы. Поддержка и развитие: После оценки программы следует этап поддержки и развития креативности педагогов. Это может включать дополнительные тренинги, мастер-классы, коучинг, совместные проекты, а также создание условий для реализации творческого потенциала педагогов в их повседневной профессиональной деятельности. Саморазвитие и самооценка: Важным аспектом модели усовершенствования креативности педагогов является стимулирование саморазвития и самооценки. Педагогам могут предлагаться возможности для самостоятельного изучения исследований, самоанализа своей деятельности, а также определения собственных потребностей и целей в развитии своей креативности. Интеграция в профессиональную деятельность: Наконец, креативность педагогов должна интегрироваться в их повседневную профессиональную деятельность. Педагоги могут применять творческие подходы, методы и техники в своей работе, создавать условия для развития креативности у своих учеников, а также внедрять инновационные проекты и идеи в образовательный процесс.

Важно отметить, что модель усовершенствования креативности педагогов может варьироваться в зависимости от контекста, целей, потребностей и особенностей педагогической практики. Поэтому при разработке и реализации программ по усовершенствованию креативности педагогов рекомендуется учитывать специфику конкретного образовательного учреждения, культуры и потребностей педагогов. Важно также обеспечить системный подход, включающий как индивидуальную работу с педагогами, так и организационные изменения в образовательном учреждении, чтобы создать благоприятную среду для развития креативности.

Модель усовершенствования креативности педагогов также может включать механизмы обратной связи, коллаборативное исследование и обмен опытом между педагогами, а также стимулирование инноваций и экспериментов в педагогической практике. Важно также учитывать различные типы креативности, такие как творческое мышление, инновационная деятельность, адаптация к изменениям, и создавать условия для развития каждого из этих аспектов. Кроме того, модель усовершенствования креативности педагогов может включать сотрудничество с другими образовательными организациями, проведение междисциплинарных проектов,

использование информационных и коммуникационных технологий, а также привлечение ресурсов из внешней среды, таких как специалисты в области креативности, искусства и культуры.

В целом, модель усовершенствования креативности педагогов должна быть гибкой, адаптивной и ориентированной на результаты. Она должна поддерживать профессиональное развитие педагогов, способствовать инновационности и креативности в педагогической практике, и тем самым повышать качество образования и реализацию образовательных программ.

Развитие креативности является многосторонним процессом, который может быть стимулирован различными механизмами. Вот несколько механизмов, которые могут способствовать развитию креативности:

Поддержка интересов и страстей: Важно, чтобы педагогическая практика учитывала интересы, страсти и увлечения учеников [4,5].

Стимулирование творческого мышления: Педагоги могут использовать разнообразные методы и техники, такие как проблемное обучение, исследовательское обучение, мозговые штурмы, ассоциативное мышление и другие, чтобы развивать у учеников творческое мышление и способность генерировать новые идеи.

Создание благоприятной образовательной среды: Образовательное учреждение и классная комната могут быть организованы таким образом, чтобы способствовать креативности. Это может включать свободное пространство для самостоятельного исследования, наличие разнообразных материалов и ресурсов, а также возможности для сотрудничества и обмена идеями между учениками.

Поощрение экспериментов и инноваций: Педагоги могут поддерживать учеников в попытках экспериментировать, искать новые подходы и решения, а также поощрять инновационные проекты и идеи. Важно создать атмосферу, где ошибки и неудачи рассматриваются как возможность для уроков и улучшений.

Развитие метакогнитивных навыков: Метакогнитивные навыки, такие как самооценка, рефлексия, планирование и мониторинг, могут способствовать креативному мышлению и саморегуляции процессов творческой деятельности. Педагоги могут помочь ученикам развивать эти навыки.

Развитие коммуникативных навыков: Креативность зачастую требует сотрудничества и обмена идеями с другими людьми. Педагоги могут создавать условия для развития коммуникативных навыков учеников, таких как слушание, выражение своих мыслей, умение давать и принимать конструктивную обратную связь, и развивать способность работать в команде.

Поддержка творческой самооэффективности: Важно, чтобы ученики верили в свою способность быть креативными и успешно реализовывать свои идеи. Педагоги могут помогать ученикам развивать творческую самооэффективность, путем создания условий для успешных творческих достижений, поощрения самооценки и уважения к индивидуальным творческим процессам и результатам.

Внедрение творческих методик и техник: Педагоги могут использовать разнообразные творческие методики и техники, такие как дизайн-мышление, ассоциативные карты, ментальные эксперименты и другие, чтобы развивать творческие навыки и способности у учеников. Эти методики могут помочь ученикам развивать свободное мышление, генерировать идеи, решать проблемы и находить новые подходы к решению задач.

Индивидуальный подход: Каждый ученик уникален и имеет свои особенности, поэтому важно применять индивидуальный подход в развитии его креативности. Педагоги могут адаптировать свою методику в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ученика, создавая условия, которые способствуют его творческому росту.

Постоянное развитие педагога: Развитие креативности учеников также требует постоянного развития педагога.

Педагоги могут самостоятельно изучать и внедрять новые методики, участвовать в профессиональных развивающих программах и обмениваться опытом с коллегами, чтобы повышать свою квалификацию и компетенции в области развития креативности у учеников.

Развивая собственные навыки и знания, педагоги могут лучше понимать процесс творческого развития у учеников и более эффективно внедрять творческие методики и подходы в своей работе [6].

Содействие реальным творческим проектам: Практическое применение творческих навыков и способностей в реальных проектах может значительно способствовать развитию креативности у учеников. Педагоги могут организовывать проектную деятельность, где ученики имеют возможность применять свои творческие навыки для решения реальных проблем или создания реальных продуктов, таких как исследовательские работы, художественные проекты, проекты социального значения и другие.

Поддержка самостоятельности и свободы выбора: Свобода выбора тем, методов и подходов в творческом процессе может стимулировать развитие креативности у учеников. Педагоги могут поддерживать самостоятельность и автономию учеников, давая им возможность выбирать собственные проекты, исследования и способы решения задач, тем самым развивая их творческое мышление и принятие ответственности за свой творческий процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абакумова И.В. Педагогическая креативность: сущность, структура, факторы развития. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Гулевич, А. Ю. (2016). Креативность: психология, теория, методы исследования. Москва: Издательство Юрайт.
3. Петровский, А. В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. Москва: Издательство МГУ, 2018.
4. Вишнякова, Н.Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования / Н.Ф. Вишнякова. - Мн.: Народная асвета, 2007. - 300 с.
5. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. - М.: Просвещение, 2008. - 176 с.
6. Самигуллина, Г.С. Развитие творческого потенциала личности: автореф. дисс. канд. пед. наук / Г.С. Самигуллина. - Казань, 2006. - 98 с.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матназарова Мехрибон Бахтияровна,

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,

*начальник отдела науки и инновации филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе
Ташкенте*

Аннотация: В статье рассматривается модель развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования. Используя метод моделирования, авторы выделяют три ключевых подхода: системный, синергетический и субъектно-деятельностный. Определяются основные принципы и педагогические условия, способствующие развитию интеллектуальной мобильности, а также рассматриваются методы контроля и оценки уровня этого феномена. Статья подчеркивает важность интеграции содержания общепрофессиональной и иноязычной подготовки для успешной адаптации студентов в глобальном образовательном пространстве.

Ключевые слова: интеллектуальная мобильность, интернационализация, системный подход, синергетический подход, субъектно-деятельностный подход, педагогические условия, модели, контроль, оценка.

OLIY TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISH SHAROITIDA INTELLEKTUAL HARAKATCHANLIKNI RIVOJLANTIRISH MODELI

Matnazarova Mehribon Baxtiyarovna,

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

Toshkent shahridagi A. I. Gertsen nomli RGPU filiali.

fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i

Аннотация: Мақоллада oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida talaba yoshlarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish modeli ko'rib chiqiladi. Modellashtirish usulidan foydalanib, mualliflar uchta asosiy yondashuvni aniqlaydilar: tizimli, sinergik va sub'ekt-faoliyat. Intellektual harakatchanlikni rivojlantirishga yordam beradigan asosiy printsiplar va pedagogik sharoitlar aniqlanadi, shuningdek, ushbu hodisa darajasini nazorat qilish va baholash usullari ko'rib chiqiladi. Maqolada talabalarning global ta'lim makoniga muvaffaqiyatli moslashishi uchun umumiy kasbiy va chet tilidagi ta'lim mazmunini birlashtirish muhimligi ta'kidlangan.

Калит со'злар: интеллектуал харакатчанлик, халқаролаштіріш, тізімлі җондашув, синергік җондашув, суб'ект-фаолият җондашуви, педагогік шароитлар, моделлар, нazorat, baholash.

A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL MOBILITY IN THE CONTEXT OF THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Matnazarova Mehribon Bakhtiyarovna,

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,

*Head of the Department of Science and Innovation of
the branch of the A.I. Herzen State Pedagogical
University in Tashkent*

Annotation: The article considers a model for the development of intellectual mobility of students in the context of the internationalization of higher education. Using the modeling method, the authors identify three key approaches: systemic, synergetic, and subject-activity. The basic principles and pedagogical conditions conducive to the development of intellectual mobility are determined, as well as methods for monitoring and assessing the level of this phenomenon are considered. The article emphasizes the importance of integrating the content of general professional and foreign language training for the successful adaptation of students in the global educational space.

Keywords: intellectual mobility, internationalization, systemic approach, synergetic approach, subject-activity approach, pedagogical conditions, models, control, assessment.

В условиях глобализации и интернационализации высшего образования важным становится развитие интеллектуальной мобильности студенческой молодежи. Метод моделирования, как один из элементов системного подхода, позволяет создать концепцию, которая учитывает современные требования к образованию и профессиональной подготовке.

Системный подход рассматривает развитие интеллектуальной мобильности как целостную систему, где важны взаимосвязи между компонентами. Он акцентирует внимание на целостности, иерархичности и структурности образовательных процессов.

Синергетика позволяет учитывать случайности и нестандартные ситуации в образовательном процессе, что делает ее актуальной для формирования интеллектуальной мобильности.

Синергетика как интегративная, межпредметная отрасль знаний позволяет методологически усилить процесс формирования личности студента как субъекта деятельности и системно организовать краеугольные принципы протекания этой деятельности, когда в центре образовательного процесса встает личность студента, который в этом процессе занимает активно-творческую позицию, проявляя волю к самовыражению и самореализации, реализуя поиск индивидуальной стратегии самоопределения в жизни. В аспекте развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования целесообразно учитывать следующие основные синергетические концепты:

соответствие содержания образования современному уровню межпредметных знаний, показателем которого является постоянное развитие научных знаний в областях профессионального образования и компьютерных технологий и требования соответствующих профессиональных направлений;

единство содержания и процесса профессиональной подготовки;

межотраслевая интеграция;

нелинейность стиля мышления, неоднозначность теоретических конструкций;

сочетание рационального и иррационального;

признание необходимости хаоса в творчестве, приводящего к самоорганизованной реальности;

связь эволюции и самоорганизации, когда познание внешней реальности в своем развитии будет приближаться к познанию внутренней реальности

Этот подход подчеркивает активную роль студента как субъекта образовательного процесса, что способствует формированию его субъектного

опыта и способности к саморегуляции.

Процесс развития интеллектуальной мобильности студенческой молодёжи в условиях интернационализации высшего образования с учетом очерченных синергетических принципов создает условия для активизации ценностно-мотивационной сферы обучаемых, креативного усвоения интегративных знаний за счет практического усвоения элементов будущей профессиональной деятельности. Таким образом, выпускники получают необходимую профессиональную подготовку для успешной работы по разным профессиям. Эти принципы обеспечивают нестандартный подход к процессу обучения, полноту и высокое качество предметных знаний, профессиональное становление и профессиональную мобильность будущего специалиста с помощью различных учебных дисциплин. Для системы профессионального развития, характеризующейся вышеназванными принципами, центральным является понятие самоактуализации, выражающее попытку человека мобильно измениться и проявить себя в наиболее значимой профессиональной позиции

Выделяются три группы принципов:

Фундаментальные (системность, целостность, открытость).

Личностно-профессионального развития (эмоциональность, мотивационное обеспечение).

Профессиональной подготовки (гуманизация, творческая инициатива).

Заключительная часть первого блока модели содержит три следующих группы принципов, на которые целесообразно ориентироваться в ходе развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования:

первая группа охватывает фундаментальные принципы, соединяющие теорию, а также практику, дающее последней научно обоснованные ориентиры, т.е. принципы системности и целостности, педагогической синергии, динамичности, открытости;

вторая группа предусматривает (личностно-профессионального развития) предусматривает принципы неустойчивого динамического баланса, эмоциональности, психологической комфортности, мотивационного обеспечения, личностного развития, сознания и активности, целостности личности, детерминизма;

третья группа раскрывает принципы профессиональной подготовки, в частности принципы гуманизации, ориентации содержания образования на развитие профессиональной активности, творческой инициативы, индивидуального проектирования обучения, целостности и интегративности, адекватности, учебно-производственного реверса, прогностичности.

Второй блок (содержательный) подготовленной модели раскрывает педагогические условия развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования. В данном аспекте, результаты теоретического исследования, подготовки концептуальных основ, позволили сформулировать педагогические условия развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодёжи. При этом, раскрытие и обоснование педагогических условий прежде всего, требует конкретизации определения самого понятия педагогические условия. Так, согласно позиции ряда исследователей, под педагогическими условиями целесообразно понимать внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на ход педагогического процесса, в той или иной степени сознательно сконструированного педагогом, предусматривающего достижение определенного результата

К основным педагогическим условиям относятся:

Совершенствование функций участников образовательного процесса.

Устойчивое развитие мотивации студентов.

Интеграция содержания общепрофессиональной и иноязычной подготовки.

Таким образом, в рамках настоящего диссертационного исследования под педагогическими условиями развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодёжи в условиях интернационализации высшего образования целесообразно понимать совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, от реализации которых зависит сам процесс развития интеллектуально важных личностных качеств будущих специалистов, в частности их интеллектуальной мобильности.

Привыделение педагогических условий развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодёжи в условиях интернационализации высшего образования мы учитывали следующие положения:

педагогические условия должны обеспечить системность развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования;

выбор условий должен осуществляться среди педагогических средств, способных повысить эффективность развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования.

Таким образом, в качестве главных основополагающих принципов организации образовательной среды, стимулирующей современных студентов к выработке личностных знаний, профессиональной компетенции, опыта деятельности по специальности и формирующей внутреннюю мотивацию получения образования можно выделить следующие: беспрепятственность и положительная направленность образовательного процесса, открытость личности, проявление чуткости к другим, уважение к личности, опора на принципы, правила, организация процесса как приобретение личностью собственного опыта. Указанные принципы это в первую очередь руководящие положения создания демократической образовательной среды, продуктивной для образовательного процесса, на основе субъектно-субъектного взаимодействия педагога, современных студентов. Они постепенно становятся весомыми и действенными для студентов в деятельности, общении, сотрудничестве с партнерами. Для обоснования первой группы педагогических условий целесообразно проанализировать, что представляет собой интеллектуальная деятельность.

Следующий блок предусматривает контроль и оценивания уровня развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации образования. Данный процесс (оценивание) осуществляется путем педагогической диагностики по соответствующей методике (технике), которая будет раскрыта в последующих разделах настоящего диссертационного исследования. При этом, итоги педагогической диагностики выражаются в соответствующих уровнях развития изучаемого явления. При определении, установлении и раскрытии соответствующих уровней принимали во внимание изменения в развитии соответствующих умений и навыков, а также личностных и профессиональных качеств, необходимых для интеллектуальной мобильности. В частности, уровни определялись исходя из развития ранее выделенных четырех взаимообусловленных компонента раскрывающие структуру интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации образования:

потребностно-мотивационный структурный компонент;

интеллектуально-творческий структурный компонент;

социальный структурный компонент;

личностный структурный компонент.

Эти уровни помогают оценить степень развития необходимых качеств и умений

у студентов.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что выделенные концептуальные основы процесса развития, компонентная структура изучаемого явления позволили подготовить соответствующую модель развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования. Она предусматривает три условно выделяемых и взаимосвязанных блока отражающих:

ориентационные методологические направления которых целесообразно придерживаться в процессе развития, предусматривающие системный, синергетический и субъектно-деятельностный подходы.

группы педагогических условий, обеспечивающих процесс развития (совершенствование функций участников образовательной среды, совершенствование развития обучающихся устойчивой мотивации интеллектуальной деятельности благодаря учету их индивидуально-психологических особенностей.

пути контроля и оценивания процесса развития (техники педагогической диагностики уровней развития интеллектуальной мобильности, интерпретацию результатов педагогической диагностики с учётом трех уровней развития интеллектуальной мобильности, выработку рекомендаций по совершенствованию развития интеллектуальной мобильности).

Модель развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования представляет собой интеграцию методологических подходов, принципов и педагогических условий, что позволяет создать условия для успешной адаптации студентов в глобальном образовательном пространстве. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего совершенствования педагогических практик и образовательных программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Принципы современного образовательного процесса. // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №67-4. - С. 68-70.
2. Булат Р.Е. Качество высшего образования в вузе как педагогическая система. // Terra Linguistica. - 2015. - №4 (232). - С. 137-143.
3. Каган М.С. Системность и целостность. // Художественное образование и наука. - 2017. - №3. - С. 8-11.
4. Полещук И.А. Анализ принципа системности и принципа целостности. // Наука, техника и образование. - 2015. - №11 (17). - С. 110-113.
5. Даренская И.В., Зубова Л.П. Принципы синергии в построении модели взаимодействия «педагог-обучающийся-родитель». // Воспитание как стратегический национальный приоритет. - 2021. - С. 284-290.
6. Аппакова-Шогина Н.З., Гут А.В. Толерантная природа синергии в педагогике. // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №71-4. - С. 16-18.
7. Вильданов И.Э. Синергия образовательной среды и эффективности высшего технического образования. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2024. - №1. - С. 79-84.
8. Жукова Т.А. Стратегические ориентиры проектирования региональных образовательных программ подготовки педагогов в условиях динамичности этнокультурных процессов. // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - №2 (99). - С. 17-19.
9. Сэкулич Н.Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура. // Вестник Бурятского государственного

университета. Философия. - 2016. - №4. - С. 114-120.

10. Ковалева Т.М. Реализация принципа открытости при построении и применении образовательных технологий. // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - № 4 (19). - С. 63-71.

11. Селиверстова О.В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза. // Высшее образование сегодня. - 2010. - №5. - С. 91-93.

12. Бедняк С.Г., Курбатова Л.Г. Реализация принципа динамического баланса в педагогической системе. // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. - 2015. - Т.3. - №7-1. - С. 130-133.

13. Смирнов А.А., Соловьева Е.В. Анализ соотношения принципов индетерминизма и детерминизма в акмеологическом подходе. // Человеческий фактор: Социальный психолог. - 2021. - №2. - С. 135-142.

14. Грибкова О.В. Качество как базовый принцип и критерий эффективности организации профессиональной подготовки студентов в современном вузе. // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2010. - №8. - С. 142-148.

15. Пиралова О.Ф., Ведякин Ф.Ф. Принцип психологической комфортности оптимизации обучения студентов инженерно-технических вузов. // Фундаментальные исследования. - 2014. - Т.2. - №5. - С. 170-176.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ КОМПАНИЙ

Рахиммирзаев Санжар Ботурович

PhD, доцент кафедры психологии

Национального Университета Узбекистана им. М.Улугбека

Аннотация. Статья посвящена изучению основных подходов исследования благополучия сотрудников компаний. Рассмотрены различные подходы учёных относительно понимания благополучия сотрудников, раскрыты особенности структурного содержания изучаемого явления, выделены слабые аспекты предлагаемых подходов, требующие эмпирического исследования.

Ключевые слова: благополучие сотрудников, структурные компоненты благополучия сотрудников, подходы, концепции благополучия, гедонистический подход к пониманию благополучия, эвдемонический подход к пониманию благополучия, социальный подход к пониманию благополучия, междисциплинарный подход к пониманию благополучия, модель благополучия сотрудника.

KOMPA NIYA XODIMLARI FAROVONLIGINI TADQIQOT BO‘YICHA NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLAR

Raximmirzayev Sanjar Boturovich

PhD, Psixologiya kafedra dotsenti

M. Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti

Annotatsiya. Maqola kompaniya xodimlarining farovonligini o‘rganishning asosiy yondashuvlarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Xodimlarning farovonligini tushunish bo‘yicha olimlarning turli xil yondashuvlari ko‘rib chiqiladi, o‘rganilayotgan hodisaning tarkibiy tarkibining xususiyatlari ochib beriladi, empirik tadqiqotlarni talab qiladigan taklif etilayotgan yondashuvlarning zaif tomonlari ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: xodimlarning farovonligi, xodimlar farovonligining tarkibiy qismlari, yondashuvlar, farovonlik tushunchalari, farovonlikni tushunishga hedonistik yondashuv, farovonlikni tushunishga evdemonik yondashuv, farovonlikni tushunishga ijtimoiy yondashuv, farovonlikni tushunishga fanlararo yondashuv, xodimlarning farovonligi modeli.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS FOR RESEARCHING THE WELL-BEING OF COMPANY EMPLOYEES

Rakhimmirzaev Sanzhar Boturovich

PhD, Associate Professor Departments of Psychology

National University of Uzbekistan after M. Ulugbek

Abstract. The article is devoted to the study of the main approaches to research the well-being of employees of companies. Various approaches of scientists regarding the understanding of employee well-being are considered, the features of the structural content of the phenomenon under study are revealed, and weak aspects of the proposed approaches that require empirical research are highlighted.

Keywords: employee well-being, structural components of employee well-being, approaches, concepts of well-being, hedonistic approach to understanding well-being, eudaimonic approach to understanding well-being, social approach to understanding well-being, interdisciplinary approach to understanding well-being, employee well-being model.

На сегодняшний день, изучение теоретико-методологических основ благополучия сотрудников компаний имеет не только научное, но и практическое значение. Оно позволяет разработать подходы к повышению эффективности работы организаций, улучшению корпоративной культуры и созданию комфортной рабочей среды, способствующей личностному и профессиональному развитию сотрудников. Кроме того, актуальность исследования теоретико-методологических основ благополучия сотрудников компаний обуславливается рядом факторов, среди которых целесообразно выделить рост интереса компаний к человеческому капиталу, изменение условий труда, социальные и экономические тренды, требования со стороны общества и законодательства, научный прогресс в изучении благополучия, риски выгорания и профессиональных заболеваний и пр.

Данной статье - рассмотреть основные подходы к исследованию благополучия сотрудников компаний, выделить их особенности и определить направления для дальнейшего изучения. Такой анализ позволит углубить понимание роли благополучия в развитии современного бизнеса и создать основу для разработки эффективных практик управления персоналом.

Е.И. Рут, Л.И. Августова и др. придерживаясь преимущественно эвдемонического подхода к пониманию благополучия сотрудников фокусируют внимание на глубоком удовлетворении и самореализации. Основные аспекты этого подхода, как правило, включают:

самореализацию, т.е. создание условий для раскрытия потенциала сотрудников, предоставления возможностей для профессионального роста и развития;

смысл и цель. т.е. помощь сотрудникам в понимании важности их работы и их вклада в общие цели компании, разработка миссии и ценностей, с которыми сотрудники могут себя идентифицировать;

вовлеченность, т.е. поощрение активного участия сотрудников в жизни компании, развитие культуры сотрудничества и обмена идеями;

качество межличностных отношений, т.е. стимулирование открытого и честного общения, поддержка команды и укрепление связей между сотрудниками;

автономия и ответственность, т.е. предоставление сотрудникам свободы в принятии решений и ответственности за свою работу, создание условий для проявления инициативы [11].

Эвдемонический подход в целом способствует более глубокому удовлетворению, повышая вовлеченность и лояльность сотрудников, что ведет к улучшению общей эффективности компании. Кроме того, эвдемонический подход к благополучию основан на идеях, которые уходят корнями в философию Аристотеля, где благополучие связано с самореализацией и достижением жизненного смысла. В контексте современного понимания благополучия сотрудников в рамках данного подхода, значительный вклад внесли исследователи из области позитивной психологии [5].

Подход Д. Леонтьева охватывает вопросы смысла жизни и самореализации, что связано с эвдемоническим подходом и трактует благополучие сотрудников фокусируясь на следующих ключевых аспектах:

смысло-жизненные ориентации, т.е. значимость работы и ее соответствие личным ценностям и целям. Ощущение смысла в деятельности способствует повышению удовлетворенности и мотивации;

баланс работы и личной жизни, т.е. способность гармонично сочетать профессиональные и личные обязательства, что способствует снижению стресса и повышению качества жизни;

социальная поддержка, т.е. наличие поддержки со стороны коллег и руководства, что укрепляет чувство принадлежности и снижает уровень профессионального

выгорания;

условия и среда труда, т.е. комфортные и безопасные условия работы, способствующие продуктивности и благополучию;

При этом, автор подчеркивает важность комплексного подхода к благополучию, учитывая личностные и профессиональные аспекты жизни сотрудников [6].

Придерживаясь эвдемонического подхода к пониманию благополучия Н.С. Глуханюк, О.А. Коропец, М.Н. Юртаева сосредотачиваются на следующих его аспектах:

самореализация, т.е. осуществление личного потенциала и стремление к достижению собственных целей и идеалов;

смысл и значимость, т.е. поиск и реализация смысла жизни, участие в деятельности, которая приносит удовлетворение и соответствует внутренним ценностям;

личностный рост, т.е. постоянное развитие и открытость новому опыту, стремление к самосовершенствованию;

автономия, т.е. способность действовать в соответствии с собственными убеждениями и ценностями, независимо от внешнего давления;

аутентичность, т.е. жизнь в соответствии с истинной сущностью, честность с самим собой и окружающими.

По мнению ученых, эвдемонический подход акцентирует внимание на глубоком внутреннем удовлетворении и смысле, в отличие от более гедонистического фокуса на удовольствия и избегание боли [2].

Согласно позициям Д.Г. Мухамедовой, С.А. Водяха, Д.Г. Орловой, А.Е. Созонтовой и др. понимание благополучия сотрудников ориентировано на достижение удовольствия и удовлетворения от профессиональной деятельности, проведённой, проводимой работы. Такое понимание можно отнести к так называемому гедонистическому подходу, основные аспекты которого включают:

удовлетворение потребностей, т.е. обеспечение конкурентоспособной заработной платы и бонусов, предоставление разнообразных льгот, таких как медицинское страхование, питание и транспорт;

комфортная рабочая среда, т.е. создание приятной и удобной обстановки в офисе, обеспечение современным оборудованием и технологиями;

управление стрессом, т.е. проведение мероприятий для снижения стресса, таких как тренинги по управлению стрессом и занятия йогой, предоставление возможности для отдыха и восстановления, в том числе через гибкий график и перерывы;

признание и награды, т.е. регулярное признание достижений сотрудников, использование систем вознаграждения, организация корпоративных мероприятий и праздников для поднятия командного духа;

социальные взаимодействия, т.е. поддержка дружелюбной и открытой корпоративной культуры, организация различных социальных мероприятий для укрепления связей между сотрудниками.

В целом, гедонистический подход помогает создать позитивную рабочую атмосферу, что может повысить благополучие сотрудников, их удовлетворенность, лояльность к компании [1, 8, 10, 12].

По своей сущности, гедонистический подход к благополучию в более широком смысле, включая благополучие сотрудников, основывается на идеях, которые восходят к древнегреческим философам, таким как Эпикур. В современном контексте, этот подход часто связан с позитивной психологией. Хотя нет ни одного конкретного автора, который бы разработал гедонистический подход именно к благополучию сотрудников, многие современные исследователи и практики

в области организационного поведения и человеческих ресурсов применяют принципы гедонизма. В целом, их работа направлена на создание условий, которые способствуют повышению удовольствия и удовлетворенности сотрудников от работы [7].

Следующим значимым подходом выступает социальный, согласно которому ряд исследователей раскрывают понимание, а также структуру благополучия работников. Так, Л. Григорьева, придерживаясь социального подхода, исследовала благополучие сотрудников, уделяя внимание факторам, влияющим на их психологическое, социальное и профессиональное состояние. Это направление исследований имеет большое значение для понимания и улучшения условий труда, повышения мотивации и продуктивности сотрудников, а также предотвращения профессионального выгорания. По мнению автора, основными компонентами благополучия сотрудников выступают следующие:

физическое благополучие, т.е. здоровье, условия труда, доступ к ресурсам для поддержания здорового образа жизни;

психологическое благополучие, т.е. уровень стресса, эмоциональная устойчивость, удовлетворённость работой и жизнью;

социальное благополучие, т.е. взаимоотношения с коллегами, поддержка от руководства, участие в корпоративной культуре.

Кроме того, ученым выделены следующие факторы, которые имеют значимое влияние на благополучие сотрудников:

условия труда, т.е. наличие гибкого графика, комфортного рабочего места и пр.;

социальная поддержка, т.е. поддержка от коллег, руководителей, семьи;

уровень заработной платы и системы мотивации;

корпоративная культура и возможности для профессионального роста [3, 4].

Дж.С. Хаус, также придерживаясь преимущественно социального подхода, понимает благополучие сотрудника базируясь на собственной теории социальной поддержки и организационного стресса. Автор исследовал, как различные формы поддержки и ресурсы на рабочем месте влияют на благополучие сотрудников, их здоровье, продуктивность и удовлетворенность работой. Согласно авторскому подходу, благополучие сотрудника включает в себя:

физическое здоровье - уровень стресса, отсутствие заболеваний, вызванных работой;

психологическое благополучие - чувство удовлетворенности, эмоциональная стабильность;

социальное благополучие - наличие поддержки коллег, руководителей и семьи;

организационное благополучие - удовлетворенность работой, баланс между профессиональной и личной жизнью.

Таким образом предлагаемый подход Дж.С. Хауса к благополучию сотрудника фокусируется на взаимодействии рабочего стресса и социальной поддержки, где последний играет ключевую роль в смягчении негативных последствий. Учёный подчеркивает важность не только индивидуальных, но и организационных факторов в обеспечении здоровой и продуктивной рабочей среды [14].

В свою очередь, А.Ю. Лисовская, придерживаясь преимущественно междисциплинарного подхода предлагает трактовать благополучие сотрудника как некое состояние, при котором работник эффективно реализует собственный потенциал, продуктивно работает и вносит свой вклад в развитие компании и общества в целом. Базовыми компонентами благополучия, по мнению автора, выступают:

физическое благополучие, т.е. состояние здоровья и комфорт человека,

которое характеризуется хорошим функционированием организма, отсутствием заболеваний и высоким уровнем физической активности. Оно является одним из ключевых компонентов общего благополучия и тесно связано с психологическим и социальным состоянием;

психологическое благополучие, т.е. состояние, характеризующееся гармонией между внутренними потребностями и внешними условиями жизни, ощущением удовлетворенности собой, своими действиями и жизнью в целом. Оно включает эмоциональный комфорт, устойчивость к стрессу, осмысленность жизни и способность эффективно справляться с трудностями;

социальное благополучие, т.е. состояние, при котором человек ощущает себя частью общества, имеет качественные и поддерживающие межличностные отношения, доступ к необходимым ресурсам, и способен эффективно взаимодействовать с окружающими. Оно связано с чувством принадлежности, социальной защищенности и позитивным восприятием социальной среды;

финансовое благополучие, т.е. состояние, при котором человек обладает достаточными финансовыми ресурсами для удовлетворения своих текущих и долгосрочных потребностей, чувствует себя уверенно в вопросах финансового управления и защищенности, а также может достигать своих финансовых целей без излишнего стресса [7].

Наряду с предыдущим, Н.И. Нагибина сторонник междисциплинарного подхода, понятие благополучия представляет как многомерную категорию, которая охватывает различные аспекты жизни сотрудника и напрямую влияет на его производительность и удовлетворенность. Автор благополучие рассматривает как ключевой фактор, формирующий успешность и устойчивость бизнеса. По мнению автора, благополучие сотрудника включает следующие структурные составляющие:

физическое благополучие - состояние здоровья сотрудника и его способность эффективно выполнять свои обязанности. Важные аспекты данной структурной составляющей являются доступ к медицинской поддержке, здоровый образ жизни, предотвращение профессиональных заболеваний;

эмоциональное благополучие - уровень психологического комфорта, отсутствие стресса, способность справляться с эмоциональными нагрузками. Включает такие элементы, как удовлетворенность работой, поддержка со стороны коллег и руководства;

социальное благополучие - качество межличностных отношений на рабочем месте, формирование здоровой корпоративной культуры и атмосферы доверия;

профессиональное благополучие - удовлетворение карьерными достижениями, возможность профессионального развития и самореализации, оценка смысла и ценности своей работы, наличие целей и перспектив;

финансовое благополучие - стабильность дохода, удовлетворение уровнем оплаты труда и финансовая безопасность.

Н.И. Нагибина подчеркивает, что каждая из этих структурных составляющих влияет как на отдельного сотрудника, так и на общую эффективность компании. Гармоничное развитие всех компонентов благополучия является основой успешной реализации программ управления персоналом [9].

Дж.К. Хартер, К.Л. Кейс и др. свой подход к благополучию сотрудников базируют на интеграции понятий счастья, вовлеченности и продуктивности на рабочем месте. Они рассматривают благополучие как многогранную концепцию, включающую личное, профессиональное и социальное измерения, и выделяют роль вовлеченности сотрудников как центрального фактора, влияющего на их общее благополучие.

Ключевыми аспектами предлагаемого подхода выступают:

психологическое благополучие - уровень счастья и удовлетворенности жизнью, эмоциональная устойчивость и способность справляться со стрессом, чувство цели и значимости как в профессиональной, так и в личной жизни;

физическое благополучие - здоровье сотрудников (отсутствие хронических заболеваний, здоровый образ жизни), доступ к программам корпоративного здоровья, которые поощряют физическую активность, правильное питание и профилактику болезней;

социальное благополучие - качество отношений с коллегами, руководством и в личной жизни, уровень поддержки и принятия в коллективе;

профессиональное благополучие - удовлетворенность работой, чувство вовлеченности, возможности для роста, признание достижений, баланс между работой и личной жизнью;

финансовое благополучие - способность справляться с текущими финансовыми обязательствами, чувство уверенности в будущем благодаря стабильному доходу и поддержке со стороны работодателя.

Дж.К. Хартер, К.Л. Кейс и др. подчеркивают, что благополучие сотрудников – это не просто результат заботы о них, а стратегический ресурс, который влияет на успех организации. Их подход строится на том, чтобы компании активно инвестировали в благополучие и вовлеченность своих сотрудников, создавая условия для их профессионального и личного роста [13].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день наблюдается стремительный рост числа научно-прикладных исследований посвященных благополучию сотрудников различных компаний с увеличением доли междисциплинарных подходов. Это обусловлено множеством факторов, в первую очередь связанных с происходящими динамическими изменениями в современном мире труда, ростом конкуренции на рынке и возрастающим значением человеческого капитала для устойчивого развития соответствующих компаний. Вместе с тем, содержание рассмотренных исследований, предлагаемых подходов наглядно демонстрируют некоторую разноплановость, многообразие в понимании, толковании содержания изучаемого явления, что в свою очередь существенно затрудняет определения эффективной корпоративной политики управления благополучием сотрудников. Кроме того, в имеющихся исследованиях, предлагаемых концепциях довольно мало уделяется специфики (направления) деятельности работников компаний, этнокультурным особенностям корпоративной среды что, может не лучшим образом влиять на исход практического применения предлагаемых подходов. Опираясь на рассмотренные подходы под благополучием сотрудника целесообразно понимать комплексный показатель, отражающий особое состояние работника, раскрывающееся в удовлетворенности специалиста жизнью и профессиональной деятельностью, в физическом, психологическом и социальном здоровье, а также в способности продуктивно выполнять свои трудовые обязанности в гармонии с личными потребностями и интересами. При этом, в качестве обобщенно-базовых структурных компонентов благополучия сотрудника можно выделить физическое, психологическое, профессиональное, социальное и финансовое благополучие, которые требуют более конкретизированного раскрытия и эмпирического уточнения с учётом специфики (направления) деятельности соответствующей компании, а также этнокультурного аспекта сложившейся корпоративной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Водяха С.А. Современные концепции психологического благополучия лично-

- сти. // Дискуссия. - 2019. - № 2. - С. 132-138.
2. Глуханюк Н.С., Коропец О.А., Юртаева М.Н. Социально-психологическое благополучие работников: опыт экспертной параметризации. // Экономика и управление: научно-практический журнал. - 2020. - №5. - С. 134-138.
3. Григорьева Л. Зависимость эмоционального благополучия от жизнестойкости личности. // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - №3. - С. 111-118.
4. Григорьева Л. Оценка благополучия служащих: проблемы и перспективы. // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. - 2018. - Т.3. - №2. - С. 140-165.
5. Карапетян Л.В., Глотова Г.А. Подходы к изучению внутреннего благополучия человека. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т.8. - №4(29). - С. 308-312.
6. Леонтьев Д.А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля. // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. - 2020. - №1 (155). - С. 14-37.
7. Лисовская А.Ю. и др. Основные подходы к пониманию благополучия сотрудника: от теории к практике. // Организационная психология. - 2021. - Т.11. - №1. - С. 93-112.
8. Мухамедова Д.Г. Социально-психологические особенности менеджера образования в современных условиях. // Вестник Дальрыбвтуза. - 2017. - №3. - С. 118-121.
9. Нагибина Н.И. Well-being. Управление благополучием сотрудников для повышения производительности труда-улучшения HR и бизнес-показателей компании. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - 2020. - Т.9. - №4. - С. 8-17.
10. Орлова Д.Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников). // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. - 2019. - №1. - С. 28-36.
11. Рут Е.И., Августова Л.И. Профессиональное благополучие сотрудников коммерческих организаций: критерии и методика оценки. // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. - 2017. - Т.5. - С. 72-78.
12. Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия. // Вопросы психологии. - 2018. - №4. - С. 105-114.
13. Harter J.K. et al. Increased business value for positive job attitudes during economic recessions: A meta-analysis and SEM analysis. // Human Performance. – 2020. - Т.33. - №4. - С. 307-330; Keyes C.L., Hysom S.J., Lupo K.L. The positive organization: Leadership legitimacy, employee well-being, and the bottom line. // The Psychologist-Manager Journal. - 2000. - Т.4. - №2. - С. 143.
14. House J.S., Landis K.R., Umberson D. Social relationships and health. // Science. - 2008. - Т. 241. - №4865. - С. 540-545; Lynch J.W. et al. Income inequality and mortality: importance to health of individual income, psychosocial environment, or material conditions. // Bmj. - 2009. - Т.320. - №7243. - С. 1200-1204.

КАМОЛИДДИН БЕҲЗОД ИЖОДИДА КАМАЛАКНИНГ ЕТТИ ЖИЛОСИ

Илҳомов Иқболжон Сиддиқович

“Саноат дизайн” кафедраси доценти

Ислом Каримов номидаги

Тошкент Давлат техника университети

Аннотация. Мазкур мақолада Ўрта аср Шарқ миниатюра санъатининг шу кунгача афсонага айланиб кетган буюк мусаввир Камолиддин Беҳзод (1455-1536) ижоди ҳақида ёзилгандир. Тарихдан маълумки, Беҳзод асарларининг таъсири Ўрта Осиё халқлари, Яқин ва Ўрта шарқ мамлакатлари, Озарбайжон, Эрон, Ҳинд халқларидаги миниатюрочи рассомларни ҳам илҳомлантирди. Жумладан, у Низомий Ганжавий «Хамса»си, Амир Хисрав Деҳлавийнинг «Лайли ва Мажнун»(1492), Фаридиддин Атторнинг «Мантикут тайр» (1494) ва Мир Алишер Навоийи асарларига гўзал миниатюралар ишлаган. Мақола мусаввир Камолиддин Беҳзод ҳаёти ва ижодий фаолияти ҳақида ёзилган маълумотларга эга.

Калит сўзлар: Камолиддин Беҳзод, хаттот, мусаввир, миниатюра, наққош, портрет, рассом, наққош, хунарманд.

РАДУГА В ТВОРЧЕСТВЕ КАМОЛИДДИНА БЕХЗОДА СЕМЬ БЛЕСКОВ

Ильхомов Икболжан Сиддиқович

Доцент кафедры «Промышленный дизайн»

Ташкентский государственный технический университет

имени Ислама Каримова

Аннотация. В данной статье описано творчество Камолиддина Бехзода (1455-1536), великого художника миниатюры Востока средних веков ближневосточной, ставшего легендой по сей день. В истории известно влияние произведений Бехзода, вдохновлявшие художников-миниатюристов стран Средней Азии, Ближнего Востока, Азербайджана, Ирана, народов Индии. Бехзод является основоположником портретного жанра и искусным мастером. В частности, им написаны «Хамса» Низами Гянджеви, «Лейли ва Меджнун» Амира Хисрава Дехлеви (1492 г.), «Мантикут Тайр» Фаридиддина Аттара (1494 г.). Мир Алишер создал прекрасные миниатюры для произведений Навои. Статья содержит письменные сведения о жизни и творчестве художника Камолиддина Бехзода.

Ключевые слова: Камолиддин Бехзод, каллиграф, художник, миниатюра, резьба, портрет, живописец, роспись, ремесло.

RAINBOW IN THE WORK OF KAMOLIDDIN BEKHZOD SEVEN SPLINES

Ilkhomov Ikbolzhan Siddikovich

Associate Professor of the Department of Industrial Design

Tashkent State Technical University

named after Islam Karimov

Abstract: This article is written about the creativity of Kamoliddin Behzod (1455-1536), a great painter of Middle Eastern miniature art, who has become a legend to this day. It is known from history that the influence of Behzod's works inspired the miniature painters of Central Asian countries, Middle Eastern countries, Azerbaijan, Iran, and Indian nations. Behzod was the founder of the portrait genre and a skilled master. In particular, he painted pictures "Khamsa" by Nizami Ganjavi, "Layli wa Majnun" by Amir Khisrav Dehlavi (1492), "Mantiqu-tayr" by Fariddin Attar (1494). and Mir Alisher created beautiful miniatures for Navoiy's works. The article contains written information about the life and creative activity of artist Kamoliddin Behzod.

Keywords: Kamoliddin Behzod, calligrapher, artist, miniature, carving, portrait, painter, painting, craft.

Ватанимиз мустақилликка эришган кундан бошлаб ўз тарихини, меросини, буюк аждодларимизнинг ҳаёти ва ижоди, уларнинг фикр ва ғояларини, ўзбек халқи мутафаккирларининг инсоният маданиятига қўшган ҳиссаларини ва уларнинг мазмун-моҳиятини, умуминсоний қадриятлар ва миллий урф-одат, анъаналар, шунингдек миллий онг ва миллий ғурур асосларини ўрганишга ва қадрлашга имконият берди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 21 апрелдаги “Тасвирий ва амалий санъат соҳаси самарадорлигини янада оширишга доир чора-тадбирлари тўғрисида”ги пқ-4688-сонли 5 қарорлари ҳамда Ўзбекистон Республикасининг Президентининг 2024 йил 2 февралдаги № ПҚ-54 рақамли «Таълим соҳасидаги ислохотларни жадаллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги» қарорида таълим мусаассаларида ишлаётган барча Олий ўқув юрти профессор - ўқитувчилар олдига бир қанча долзарб масалаларни қўйдилар[1,3].

Зардуштлиқ динининг муқаддас китоби «Авесто»да ҳам таълим-тарбия масалаларига катта аҳамият берилган. Унда «Тарбия ҳаётнинг энг муҳим тиргаги, таянчи бўлиб ҳисобланиши лозим. Ҳар бир ёшни шундай тарбиялаш лозимки, у, аввало, яхши ўқишни, кейин эса ёзишни ўрганиши билан энг юксак поғонага кўтарилсин», дейилган тарихий манбаларда [6].

Агар ўтмишга мурожаат қилсак, маърифатнинг асосий манбалари сифатида зардуштийлик динининг асоси «Авесто», Ислом динининг муқаддас китоби «Қуръони Карим», Пайғамбаримиз ҳадислари, буюк аждодларимизнинг «Қобуснома», «Зафарнома», «Бобурнома», «Темурнома» каби тарихий битиклари, Абу Райҳон Берунийнинг «Ўтмиш халқлардан қолган ёдгорликлар», Абу Наср ал-Форобийнинг фалсафий қарашларида келтириш мумкин.

XIV асрнинг иккинчи ва XV асрнинг биринчи ярмида Темур ва Улуғбек даврида Самарқанд, Ҳирот ва Шероздаги сарой китобхоналарида кўплаб хаттот, наққош, мусаввирларнинг тўпланиши, ўнлаб зийнатланган қўлёзма китоблар тайёрланиши Беҳзод, Султон Али кабиларнинг ижодий камолотига замин хозирлади. Бу давр санъатига хос бўлган ҳаётийлик халқчилликни тасвирий санъат асарлари халқ учун яратилди, халқ орасида кенг тарқалди ва асосланган бадиий тил ва мавзуларга маълум даражада яқинликка эга бўлган[73]. Шарқ миниатюрасининг ўзига хос хусусияти шундаки, унда тасвирланган воқеалар қайси тарихий даврга мансуб бўлмасин, улар рассом яшаб, ижод қилаётган муҳит ва шароитида акс эттирилади. Беҳзод мусаввир сифатида ўз даврининг энг буюк хаттот ва мусаввирларидан бири бўлиб, унга хос тақдорланмас ижод ва гўзал санъат маҳорати орқали у нафақат Шарқ, балки Ғарб халқларида ҳам ўз изини қолдирган. У миниатюра санъатининг улуғ чўққисига эришган, ўз асарлари билан ўз замонларининг ижодий тавсияларини, гуманистик ғояларини ва маънавий қадриятларини ёрқин ифода этган. Масалан,

Беҳзоднинг Низомий Ганжавийнинг «Хамса»си, Амир Хисрав Деҳлавийнинг «Лайли ва Мажнун»(1492) ва Фаридиддин Атторнинг «Мантукут тайр»(1494) асарларига чизган миниатюрлари, ҳақиқатдан ҳам, унинг санъатдаги маҳоратининг юксаклигини кўрсатади. Беҳзоднинг «Лайли ва Мажнун мактабда» номли миниатюраси, айниқса, унинг ҳар жиҳатдан мукамаллиги билан диққатга сазовордир.

"Дўстлари ва отаси Мажнун ҳузурида" асарида Мажнуннинг ҳолати ва унинг муҳаббат дардининг таъсири аниқ намоён бўлади. Асарда Мажнуннинг дўстлари ва отаси унинг ҳузурида туриб, унинг қайғусига ҳамдардлик билдиришмоқда. Мажнуннинг тартиби ва ҳолати, унинг ички дуёнини ҳис қилган ҳолда, айнан шундай мураккаб ва таъсирли тарзда тасвирланган. Унинг устидан хўр, юпун ва жабрланганлиги, муҳаббат дардидан тушган аҳволи, тобора қўлга киритилган муаммо ва ишоралар орқали мушоҳада қилинади. Мажнуннинг аҳволи ва унинг жисмоний ҳолати томошабинда кучли ҳис-туйғуларни уйғотади.

"Отаси Мажнун олдида келмоқда" асаридаги композиция ва мафкура ҳам шунга ўхшашдир. Мажнун ва унинг отаси ўртасидаги узилган алоқа ва қайта учрашиш ҳаётининг қисқа, аммо кўп маъноли портилаган жозибаси тасвирланган. Асар композицияси, айниқса, унинг кучли эмоционал таъсири билан қизиқарли. Ота, дўстлари ва Мажнуннинг ишоралари ҳамда алоқалари, бу икки персонажнинг орзу ва севги билан боғлиқ ички қийинчиликларини яққол намоён қилади. Иккала асарни таққосласак, уларнинг композицияси ўзаро яқинлиги ва эстетик тартибини кўришимиз мумкин.

Ҳар икки асарнинг марказидаги шахслар — Мажнун ва унинг оила аъзолари, уларнинг дўстлари, шахсият ва ички ҳолатлари ўзаро боғланган ҳолда олинган. Асарларда кўрсатилган манзаралар ҳам гўзаллик ва аччиқ ҳис-туйғуларини уйғотади. Масалан, «Лайли ва Мажнун мактабда» суратдаги тартиб ва жамоат манзарасига қараганда, бу асарлардаги ички ҳис-туйғуларнинг ва персонажларнинг чуқур маъносини сезиш мумкин.

Беҳзод нафақат техник жиҳатдан, балки эстетик янгиликлар билан ҳам миниатюра санъатига тўғридан-тўғри таъсир кўрсатган.

Унинг **«Отаси Мажнун олдида келмоқда»** ва **«Дўстлари ва отаси Мажнун ҳузурида»** каби асарлари, нафақат мазмунан, балки композицион жиҳатдан ҳам ўзгаришларни кўрсатади. Ушбу асарларда Беҳзод, **Мажнун** образини янгича усулда тасвирлайди. Унинг ички дунёси, хоҳишлари, ёқимсиз ҳосиятлари ва табиат билан алоқасини чуқурроқ кўрсатиш учун мусаввир бир жойга тўплаб чизилган оддий «ўт-ўлан» ларни ёки ҳар бир элементни эҳтиёткорлик билан тартибга солиб, ҳамма нарсани маъноли ва тўғри жойлаштиришга ҳаракат қилган. Мажнуннинг суратлардаги бошини ёнга эгиб ўтириши, унинг ички руҳий ҳолати, изтироб ва кайфиятни чуқур ифода этади. Бу усул — композицияни самарали равишда ташкил қилиш ва унинг барча элементларини органик шаклда бирлаштириш, Беҳзоднинг миниатюраларини давридаги бошқа мусаввирлардан ажратиб турувчи асосий омил бўлган.

Беҳзоднинг энг янгича ислохотларидан бири, унинг композицияда **аксонометрия** ва **перспектива** қонун-қоидаларини яхши билмаслиги сабабли, ҳар кимда кузатиладиган меъморий ҳажм ва фазовий ҳосиятларнинг қийшиқ ва нотўғри чизмаларига қарши курашишдан иборат.

Навоий Беҳзодни миниатюра санъатида янгича ёндашишга даъват этади. Шарқда қабул қилинган анъанага кўра, афсуски, аксарият асарларда мусаввир, наққош, саҳҳоф, ҳатто баъзида хаттот ҳам ўз номини ёзиб қолдирмайди. Беҳзоддек санъаткор ҳам фақат баъзи расмлардагина «Амали абд Беҳзод» ёки оддийгина «Беҳзод» сўзларини ёзиб қолдирган, холос[21,25,191]. Темурийларнинг юксак маданиятига ҳурмат ва эътибор билан қараган Шайбонийхон, Камолиддин Беҳзод

санъати олдида лол қолиб, унинг ижодий ишларига деярли тўсқинлик қилмайган, аксинча, шароит яратиб берган. Улардан бири Муҳаммад Шайбонийхон портретидир. (Ҳирот. 1507й.) Беҳзод қаламига мансуб икки портрет бизгача етиб келган. Булар *Шайбонийхон ва Султон Ҳусайн* портретларидир. Улар бири 1507 йилда Беҳзод томонидан ишланган Шайбонийхон портрети бўлиб, у икки қўлини ишонч билан оёғи устига қўйиб, ўйчан, бир нуқтага тикилиб ўтирган ҳолати тасвирлаганлигини кўрамиз. Хоннинг мовий рангдаги устки кийими, бошида оқ салла ва ўтирган гилами қизил ранг билан ифодалаган. Олдида сиёҳдон ва буюмлар, бу эса уни билим эгаси ва маърифатпарвар киши эканлигини кўрсатади. Сурат фонида арабчада ёзилган сўзларни ноанъанавий композиция тарзда жойлаштириган [137,140,188,190]. Маълумки, Беҳзод даврига қадар мусаввирлар орқа фонга бундай ўз исми шарифларини ёзишмаган. Бу ҳам Беҳзод асарларидаги янгиликлардан бири бўлиб, мусаввирнинг номи сақланиб қолишига сабаб бўлди.

Султон Ҳусайн Мирзо портрети (Ҳирот, VI аср бошлари) — Беҳзоднинг натижада янада янгича ва ривожланган миниатюраси сифатида муҳим аҳамиятга эга. Портретнинг тадқиқоти шундан иборатки, у натурага яқин ишланган, яъни Беҳзод инъикос этган образ ва деталда ҳақиқийликка эътибор қаратади. Портретда **Султон Ҳусайн Мирзонинг** янгича шакли кўрсатилади, унинг очиқ юзли сиймоси, нуқта назаридан тушунарли ва содда тасвирланган. Орқа фондаги **яшил ранглар** эса суръатнинг умумий таранжласини ёрқинлаштиради. Беҳзоднинг суратга ушбу йўлда яқин бўлган услуби портретнинг чуқурлигини ва инсоннинг ички ҳолатига киришишни талаб қилади. Султон Ҳусайннинг **ҳолатини** ва **суҳбат** чоғидаги позасини тўғри кўрсатиш портретнинг асосий бир хусусиятидир. Унинг қўлининг ўнг оёғи устига қўйиб, чап қўлини хиёл билан кўтарган ҳолати орқали суҳбат ташкил этиш жараёнини аксионировка қилади. Султон Ҳусайн Мирзо атрофидаги ҳудуддаги **антик ва модалистик** кийимлар ва **матолар**даги ишланишлар, худди шунингдек, Беҳзоднинг ранглар билан айна "борон" ва бошқарувчи имкониятларнинг изҳорини амалга оширади. Кийимлар ва нафас олиш маданияти шундан иборатки, Беҳзод **расмлар дизайнини** инсоннинг **психологик** ҳолати билан шакллантириш учун барча ижодий элементларни янгилаган. Беҳзод бошлиқ мусаввирлар безаган даврда, анъанавий ҳамсанавислик билан узвий боғлиқ бўлган ҳолда, бу дostonларни ёритувчи миниатюраларда ҳам анъанавий мазмун яратилади. Булар «Канал очаётган Фарҳод», «Хусравнинг Ширин ҳузурига келиши», «Мажнун саҳрода ёввойи ва ваҳший ҳайвонлар даврасида», «Фарзанд ғамида эзилган отанинг Мажнун ҳузурига келиши», «Баҳром ва Дилором овда», «Етти қаср ва ундаги етти малика», Искандар жанглари», «Искандар донишмандлар даврасида» каби композициялардан иборатдир. Хусрав деҳлавий «Хамса»сига ишланган миниатюраларнинг асосий қисми ҳам ана шу тканоник композициялар асосида яратилгандир [191,96,208].

Қуйида, мазкур вазифаларни ижобий ҳал этиш учун амалга оширилиши керак бўлган муҳим омиллар ва ишланмалар ҳақида фикр юритайлик:

1. «Ўзбекистон санъати тарихи» фанида тарихий миниатюра санъати асарларидан кенг фойдаланиш;
2. Талабаларнинг тарихий миниатюра санъати асари юзасида мустақил фикр юритиши, тасвирнинг мазмуни, композицион моҳиятини ҳис этишлари;
3. Талабаларнинг тарихий миниатюра санъати асарларини идрок этиш орқали дунёқарашини юксалтириш;
4. Талабаларда муайян хулосаларни чиқара олиш кўникмаларини ҳосил қилиш;
5. Тарихий миниатюра санъати асарларидаги қаҳрамонларнинг ҳаёти, фаолияти, турмуш тарзи, ўй-хаёллари, руҳий кечинмаларни ўрганиш;
6. Талабаларда миниатюра санъати қизиқишини ошириш ва улар тафаккурида

ўзликни англаш, тарихга бўлган садоқатни шакллантириш;

7. Талабаларда миллий қадриятларимизни, тарихий меросимизни асраб-авайлаш ва Ватанга садоқат туйғусини камол топтириш;

8. Талаба-ёшлар қалбида ва онгида миннатураларда тасвирланган тарихимизнинг очилмаган қирраларини сингдириш [237].

Тарих ўқитишда, - деб ёзади Н.В.Андреевская, - тарих фанида кўргазмали куроллардан фойдаланиб ўтиладиган дарсларнинг хусусияти ва аҳамияти, ўқитувчи ўтмишни идрак этиши орқали тегишли хулосаларга келиш имкониятига эга бўлади. Ўқитувчи талабаларни ўтмиш билан таништириш учун оғзаки ифода қилинган образларни асос қилиб олиб, ўқувчи – талабаларни расмларда тасвирланган образлардан фойдаланиб, «бошдан кечириш» ва «ҳис этиш»дан тортиб, то ўтмишни тушунишга олиб боради[23]. Шарқ миниатюра санъати мактабининг бошқа давлат миниатюра мактаблардан фарқи ва унинг умумийлиги, шаклларнинг ихчамлиги, кийим-либос рангларнинг уйғунлигида кўринади.

Тарихий эстетик ёндашувлари бўлиб, “Ўзбекистон санъат тарихи” фанидаги тарихий миниатюра санъати асарлари талабаларнинг таълим-тарбиясига муҳим воситаси сифатида уларнинг ҳиссиёти, онгига таъсир этиши билан кенг педагогик имкониятга эга. «Тарихий расмларнинг вазифаси фикрга далил бўлиш, уни ёрқин тасаввур этишга ёрдамлашиш, унга энг кўп даражада аниқлик ва равшанлик киритишдан иборат. Тарихий воқеа, ҳодисаларни таҳлил этиш ва улардан тегишли хулосалар чиқаришда тарихий расмларнинг ғоят муҳим педагогик аҳамияти ва имконияти ҳам мана шунда» - деб таъкидлайди С.Садиев [195,196].

Тарихни ўқитишнинг кўргазмали воситаларнинг дидактик аҳамияти ҳақида рус педоголари Н.В.Андреевская, В.Н.Бернадскийлар томонидан қўйидагича тавсифланади. «Кўргазмали образларсиз ўқувчиларда ўтмиш тўғрисида мазмунли тасаввур яратиш бўлмайди. Талабанинг сўзи, ҳужжатлардан олинган тарихий роман ёзувчи бадиий тасвирлари қанча ёрқин ва равшан бўлмасин, ўқувчилар онгида ўтмиш замонлардаги ҳаёт тўғрисида тўғри ва аниқ тасаввур ҳосил қилиш учун сўзнинг биргина ўзи кифоя қилмайди»[24,23].

Ўқитувчи дарс жараёнларида муаммоли таълим методлардан фойдаланиш орқали дарс жараёнларини олиб бориш талабаларни мустақил фикрлашга ва уларда шу муаммоли фикрни ечишга қизиқиш ортади ва дарс жараёнида ечилмай қолган ёки айтилмай қолган фикрларни айримларини ўз хаёлида ечишга ҳаракат қилади ва бу нарса талабалар ўртасида муаммоли фикрни ечишнинг турли йўллари ахтаришни бошлайдилар. Демак, юқорида айтиб ўтганимиздек, машғулот раҳбари “Ўзбекистон санъат тарихи”ни ўқиш жараёнида, мавзунини тўғридан-тўғри ўқиб қўйиш эмас, дарснинг ҳар бир саволи орқали талабанинг фикрлаш доирасини ўрганиши ва уларни эшитиш орқали машғулот мавзусини тўлиқ очиб берилишига эришилади. Бу муаммонинг моҳияти ўқувчига маълим кўникма ва малакалар билан тушунтириш ҳамда тушунтириш учун илгарги билимлар камлик қиладиган кўринишлар ўртасидаги дидактик зиддиятларни ифодалайди. Бундай зиддият ижодий ўзгаришларга туртки бўлади[103,128,163].

Педагог олим Л.В.Занковнинг эътирофича, таълим жараёнида бўлажак мутахассисларни ижодий фикрлашини жадал ривожлантириш учун ўқитишни қийинлик даражаси ортиб борадиган тартибда ташкил этиш, бўлажак мутахассисларнинг ўз ўқув-амалий фаолияти мазмунини англаб етишини таъминлаш зарур. Шу билан бирга, бўлажак мутахассисларда «фикрлаш» ёки «касбий кўникмаларни ривожлантириш» тушунчасини “шакллантириш” тушунчаси билан тенглаштириб бўлмайди[102,128]. Олий таълим муассасаларидаги бошланғич босқич талабалари машғулотларида муаммоли вазиятнинг ҳар хил турлари бўлиши мумкин. Ўқитувчининг ҳар қандай методи талабанинг онгида

муаммоли вазиятларни шакллантириш билан боғлиқ бўлиши мумкин. Муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли таълимнинг асосини яратади.

Муаммоли вазиятларни пайдо қилиш орқали ўқув жараёнининг самарадорлигини ошириш методлари:

1. Зиддиятни англаш ва ечим топиш: Муаммоли вазиятлар талабаларни янги билимларни ўрганишга иштиёқлантиради. Бу зиддият талабанинг таълим жараёнига бўлган муносабатини қайта шакллантиради. Масалан, Камолиддин Беҳзоднинг миниатюра асарлари ёки санъат соҳасидаги айрим жиҳатлар ҳақидаги саволлар, талаба олаётган билимларини амалий асосда янгилаш ва кенгайтиришга ундайди. Муаммоли вазият талаба ва ўқитувчи орасидаги ўзаро фикр алмашинувига сабаб бўлиб, ҳар икки томон учун ҳам ўқув жараёнининг самарадорлигини оширади.

2. Фикрлашни ривожлантириш: Муаммоли вазият талабаларнинг фикрлаш жараёнига таъсир кўрсатади, уларда янги ва ўзига хос фикрларни шакллантиришга ёрдам беради. Талабаларга берилган муаммо уларда ижодий ёндашувларни қўллашга, мавзунини чуқурроқ тушунишга ёрдам беради. Муаммоли вазият талабани назарий билимларини амалий кўникмаларга айлантиришга ёрдам беради.

3. Мустақиллик ва ижодий ёндашув: Талабаларга муаммоли вазиятлар орқали мустақил фикрлашни шакллантириш мумкин. Масалан, Камолиддин Беҳзоднинг миниатюрасидаги ранглар ва композицияни таҳлил қилиш талабадан субъектив ва объектив фикрларини чуқурлаштиришни талаб қилади. Бу ҳолда талабалар ўз фикрларини шакллантириш, маълумотни ўзлаштириш ва ижодий хулосалар чиқаришни ўрганадилар.

4. Интеллектуал ўйинлар ва муаммоли методда уларнинг ечими: Муаммоли методдан фойдаланиш учун олиб бориладиган интеллектуал ўйинлар талабаларга олинган билимларни амалда татбиқ қилиш имконини беради. Бундай ўйинлар талабаларни фаоллаштиради, уларнинг эътиборини оширади, мўжаз ва креатив фикрлашни ривожлантиради. Ушбу ўйинлар ёрдамида талабаларга муаммоли вазиятлар кўтарилади ва уларни ҳал қилиш учун мустақил фикрлашга ундади. Муаммоли вазиятнинг ташкил этилиши, талабаларнинг тақдим этилган муаммони ҳал қилиш орқали дунёқарашларини кенгайтиришга, ижодий фикрлашни ривожлантиришга ва мустақил билим излашга интилишга сабаб бўлади.

“Ўзбекистон санъати тарихи” фанини ўқитиш методикасида тараққиётнинг асосий босқичи назарий томондан асослаб берилган бўлиб, ўқув жараёни тажрибасида синаб кўрилган бўлиб, “Ўзбекистон санъати тарихи” дарслари тизимининг хилма-хил турларидан фойдаланиш мактаб тарих курсининг таълим-тарбия вазифаларини муваффақиятли амалга оширишга ёрдам беради.

Демак, таълим муассасаларида махсус ташкил этиладиган маъруза, семинар, тадбирлар, конференция, музейларга экскурсиялар талабаларнинг шахсий сифатларининг шаклланиши ва ривожланишига, хатти-ҳаракати ва дунёқарашини ўзгаришига, улардаги эстетик тарбиянинг тажрибанинг бойишига, билим, кўникма на малакаларининг шаклланишига ҳизмат қиладиган омиллар мажмуини ташкил қиладиган таълимий муҳит ҳисобланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. “ЎЗБЕКИСТОН” Тошкент-2022. 10 -15.
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Таълим соҳасидаги ислохотларни жадаллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2024 йил 2 февралдаги ПҚ-54 - сонли қарори. 1-5 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2011, - 176 б, -

(171- бет).

4. Галеркина О.И. Миниатюры из собрания ГПБ им. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде, приписываемые Бехзаду // Тезисы докладов сессии, посвященной истории живописи стран Азии, 15-20 ноября 1965, Л., Советский художник, 1965. 45-б.
5. Сулаймонова Ф. Темурийлар даври санъати. НАВОИЙ ВА БЕҲЗОД. NAVOI ET BEHZODE. NAVOI AND BEHZOD. Тошкент. 1996. 1-бет.
6. Сулаймонова Ф. Алишер Навоий асарларига ишланган миниатюралар. Тошкент. “Шарқ”нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. 2001. 9-бет.
7. Усмонов Ориф. Мадраҳимов Абдумажид. Камолитдин Беҳзод. Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. Тошкент - 2000. 7- бет.
8. 96. Зиёмуҳаммадов Б. Педагогика. Тошкент “Турон-Иқбол” нашриёти, 2006. 68-бет.
9. Ҳайдаров С.А. Тасвирий санъат асарлари воситасида “Ўзбекистон тарихи” дарслари самарадорлигининг оширишнинг дидиктик имкониятлари. (Тарихий миниатюралар мисолида) Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси. 31-бет.
10. Садиев А.С. Мактабда тарих ўқитиш методикаси.-Т.: Ўқувчи, 1978.-180 б.
11. Андреевская Н.В. Бернадсий В.Н. Методика преподавания историй в семилетний школы. – Москва.: Учпедгиз. 1947.-216 стр.
12. Иноятлов У.И., Муслимов Н.А., Усмонбоева М., Иноғомова Д. Педагогика:1000 та саволга 1000 та жавоб. Методик қўлланма. © Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети, 2012 й. 104-бет.

THEORETICAL COMPETENCIES OF THE DEVELOPMENT OF SPEECH THINKING IN UPPER-CLASS STUDENTS

Davronova Makhliyo Narzullaevna

Doctoral student

*Tashkent State Pedagogical University
named after Nizomi*

Abstract: this article consists of teaching, explaining to readers the term competence, the essence, purpose of content. The concept of competence is aimed at applying not only in foreign language classes, but also in all subject classes. The goal of the school is to develop basic competencies. Basic competencies are understood as the ability of students to act independently in ambiguous situations when solving problems that are relevant to them.

Keywords: competence, cognition, cognition, cognitive competence, speech thinking, discursive competence.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ДАВРОНОВА МАХЛИЁ НАРЗУЛЛАЕВНА

Докторант

*Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами*

Аннотация: данная статья состоит из обучения, разъяснения читателям термина компетентность, сущности, цели содержания. Понятие компетентности направлено на применение не только на уроках иностранного языка, но и на всех предметных занятиях. Цель школы – развитие базовых компетенций. Под базовыми компетенциями понимают способность обучающихся действовать самостоятельно в неоднозначных ситуациях при решении актуальных для них задач.

Ключевые слова: компетентность, познание, познание, познавательная компетентность, речевое мышление, дискурсивная компетентность.

O‘RTA MAKTAB O‘QUVCHILARIDA NUTQ TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY KOMPETENTSIYALARI

DAVRONOVA MAXLIYO NARZULLAYEVNA

Doktorant

Nizomiy nomidagi

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: ushbu maqola o‘qitish, o‘quvchilarga kompetentsiya atamasini, mazmunini, mazmunini tushuntirishdan iborat. Kompetentsiya tushunchasi nafaqat chet tili darolarida, balki barcha fan sinflarida ham qo‘llashga qaratilgan. Maktabning maqsadi - asosiy kompetensiyalarni rivojlantirish. Asosiy kompetensiyalar deganda o‘quvchilarning o‘zlari uchun dolzarb bo‘lgan muammolarni hal qilishda noaniq vaziyatlarda mustaqil harakat qilish qobiliyati tushuniladi.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, idrok, idrok, kognitiv kompetentsiya, og'zaki fikrlash, diskursiv kompetentsiya.

From the point of view of a competency-based approach, the development of basic competencies in students becomes the main result of educational activities. The term "competence" (translated from Latin - compliance, proportionality) has two meanings: the technical assignment of an institution or person; the range of issues in which a particular person has knowledge and experience. In one pedagogical debate on the competence approach, the following definition has been proposed: competence is the ability to act in conditions of uncertainty. (Болотов, Сериков 2003: 43).

A comprehensive school cannot develop enough students' qualifications to successfully solve problems in all areas of activity. The goal of the school is to develop basic competencies. Basic competencies are understood as the ability of students to act independently in unclear situations when solving problems relevant to them. (Галамина 2005: 42).

Foreign language classes are a favorable ground for the development of not only Thematic and communicative competencies, but also all basic competencies.

In order to develop an independent person who can work with the information obtained, during each lesson, it is necessary to ensure the possibility of self-education, self-development and self-expression in the process of mastering certain knowledge. At the same time, the teaching material should be organized in such a way that each senior student has the opportunity to choose when completing assignments. The study analyzed the role, essence and significance of the following theoretical competencies in the development of speech thinking. The development of cognitive competence in the process of teaching a foreign language in high school students of secondary educational institutions is one of the important and multifaceted problems.

It is in line with the principles of education aimed at and developing upper-class students as the main catalyst for the success of teaching English as a foreign language in the modern context of the development of multilingualism and multiculturalism. The cognitive paradigm in the pedagogical aspect is characterized by a number of characteristics arising from the concept of "cognitive" (Latin *sogito* - thinking) - belonging to the process of cognitive thinking. Teaching English is accompanied by the development of knowledge acquisition, skills and competencies that help to activate the cognitive and thinking abilities of students.

The main source of knowledge is teacher and study books. Upperclassmen manifest as objects of learning, where its primary purpose is to acquire knowledge, skills and qualifications. The personality-oriented qualities of upper-class students are manifested if it shows initiative and self-organization in the context of enhancing cognitive motivation. In other words, teaching English in the upper classes of general education institutions is the practical implementation of theoretical knowledge through the analysis, synthesis and generalization of language material during class hours and after class.

The cognitive direction of pedagogical science deals with the process of thinking, problems of human thinking and its consciousness in the context of psychic phenomena. Basically, it is about the interaction of the components of perception and reproduction, listening and speaking, receiving and transmitting information with technological assistance. This is undoubtedly the highest standard for knowing the surrounding reality and the linguistic image of the world through the language under study. M.Gulyamova believes that in the teaching of foreign languages, a combination-individual approach, a conscious approach, a practical-situational approach, cognitive and communicative approaches from the above-mentioned approaches are of paramount importance and provide opportunities for language learners to learn to apply the language in different

situations, to practice it individually and collectively. [15-p]

D.T.Pardayeva is characterized by the presence of a small number of phonetic, lexical, grammatical and spelling errors in the speech activity of the future teacher, awareness of cognitive interest and the importance of improving his linguistic knowledge and skills. [35-p].

D.A.Ruzmetova pioneered the theory that when we take a cognitive approach to learning a foreign language, we lead to a conscious and thoughtful process of thinking that involves the use of strategies that we learn [85-P.]

N.A.While Almazova focuses on competency education in teaching foreign languages to students, she associates it with a focused approach to the development of cognitive activity and discusses cognitive principles that promote competencies in teaching a foreign language. [87-6.]. There has long been an opinion that language is the most important catalyst for knowledge in a scientific society, the key to the development of human thinking, speech and behavior. The emergence of cognitive linguistics in this plan is also not accidental, since it represents the main direction, focuses on language as the main mental and cognitive source and mechanism. Cognitive linguistics relies on the "mental" components of speech creation, perception, and reproduction.

At the end of the 70s of the 20th century, the collaboration of cognitive linguistics with linguodidactics took place. The result of this unique "transit" has been a scholarly debate in the United States in the field of cognitive-reflective teaching methods of foreign languages. Debate initiator Stephen Krashen called for a correct understanding of the term "cognitive", to be properly perceived in the context of cognitive-reflective value. The scientist believes that misunderstanding and misinterpretation of the concept of "perception" can serve as a basis for allowing inaccuracies in the lexicogrammatic aspect of the foreign language under study. With the term "knowledge", researchers began to associate such important components as "consciousness", "thinking", "consciousness" – with the decisive participation of "knowledge". Psychologists have also made a number of positive additions to clarify the concept of "perception", including in its content "attention, perception, recognition, memory, mental images", etc. It is not for nothing that the opinion that the "intellectual Laboratory" of an individual with cognitive and information parameters is actively involved in determining the concept of "perception". These unique cognitive operas also include cognitive attributes such as "thinking, classification, comparison, fantasy, contemplation". The analysis of the essence of the concepts of "knowledge" and "knowledge" led us to the idea that they should be distinguished as "process" and "result". In our opinion, knowledge acts as a "manifestation" of information and cognitive-thinking as a result of activity. Perception, to put it simply, is a certain process that uses the "products" of knowledge and thinking.

In other words, in the Real process of perception and reproduction, "perception" acts with knowledge, and its own views and thoughts makes a generalizing conclusion in its form. As Jean-François Léonie correctly points out, "knowledge" is a direct line of information, and "perception" is a platform for updating knowledge. In all cases of new representation, the cognitive process leads to the development of a new judgment on the state of a particular linguistic information, to a clear justification for it. However, J.F.As Leoni shows, this justification is not intended to determine the truth. The subject of thought observes the desire to develop an internally acceptable basis for himself. All these competencies are manifested in one broader concept - cognitive competence, the formation of which occurs through cognitive activity. [93-p]

Competency based on cognitive ability is associated with the development of thinking skills and abilities, and is projected not only into the educational process, but, above all, into the entire field of cognition. The concept of cognitive competence is a philosophical point of view about cognition, understood as a socio-historical process of the creative

activity of individuals, expansion of knowledge, the emergence of goals and motives of educational and creative actions. The implementation of this unique scheme of the educational process can be carried out on the basis of the forms and methods established in cognitive competence in the development of speech thinking of high school students in general educational institutions.

The main thing in this year is to ensure that students acquire the appropriate level of cognitive competence for practical mastery of English in a school setting. From a scientific-theoretical point of view, the problem of the development of cognitive activity of students at the required level is aimed at solving issues related to both the concept of "cognitive activity" itself and the pedagogical aspects of its use in the educational process.

The development of cognitive competence gives the right direction in the perception, processing, memorization and reproduction of thematic information in a foreign language. In conclusion, cognitive competence is armed with a mechanism that allows you to realize, understand and practice speech thinking and acquired knowledge, actively covering thinking, memory, imagination, attention, etc. One of the important theoretical competencies in the development of speech thinking in upper-class students is discursive competence.

The concepts of discursive competence (DK) are complex, ambiguous, multicomponent formations, interpreted differently by domestic and foreign researchers. Since discursive competence is currently in increasing demand in teaching a foreign language, it is considered important to understand it for pedagogical purposes. The relevance of the study is due to the importance of the development of discursive competence as the most important component of speech thinking in a foreign language, which is important not only at the university, but also in schools. The demand for a foreign language and a significant expansion of the possibilities of its practical application make it a means of improving the professional activity of a graduate of the school. Learning English as a major foreign language in the field of Science and professional activities is a priority in many modern universities and schools. It is thanks to knowledge of a foreign language that upper-class students will have the opportunity to fully participate in the socio-political life of their country.

The scientific interpretation of discursive competence in teaching a foreign language to students of higher secondary educational institutions is studied through diachronic and comparative analysis. To achieve this goal, we used the following research methods: theoretical analysis of local literature on the methodology of teaching pedagogy, linguistics and foreign languages; methodology for generalizing pedagogical experience in the field of teaching foreign languages in secondary-special and higher educational institutions; study and analysis of normative documents regulating activities in secondary education; programs of work in a foreign language at Empirical methods involve observing the work of upper-class students in the process of mastering communicative and foreign-language speech thinking; experimental work includes.

REFERENCES:

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М., Изд-во Икар. 2011.– 454 с
2. Азимов Е. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Е. Г. Азимов., А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 219 с.
4. В. Петровский. Психологическая теория коллектива. / Под ред. М., 1979.
5. Элконин Д.Б. О структуре учебной деятельности // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 212—220.
6. Mamadjanova N.A. Ko'p tillilik muhitida umumta'lim maktabi o'quvchilarining interferentiv kompetensiyasini shakllantirish, Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi, 2021 y., 40 b.
7. Axmedova N.M. The pedagogical conditions of effective training of future foreign language teachers for using game technologies in professional activity. O'zMU xabarlari ilmiy-uslubiy jurnal. №4 T.: 2018, b. 110-115.
8. Toshboyeva B.O// Boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitish texnologiyalarini takomillashtirish: PhD diss...Samarqand., 2021. – B 145
9. [To the problem of translation socio-cultural gaps](#) S.R Abdurazakova. Problems of modern science and education 5 (47), 167-170. 2019

BELARUS-UZBEK ILMYI-METODIK JURNAL

Tahririyat kengashi

Bosh muharrir:

Begimqulov U. Sh.

Bosh muharrir o'rinbosari:

Ismadiyarov Y. U.

Mas'ul kotib:

Umaraliyeva M. A.,

Tahririyat kengashi a'zolari:

Mardonov Sh.K., Yuzlikayev F.R., Narzikulova F.B., Gancherenok I.I., Milan P., Kodirov A.S., Soliyeva Z.T., Isyanov R.G., Kodirov G.U., Avazboyev A.I., Mullaxmetov R.G., Nabiulina L. M., Rahimmirzayev S.B., Matnazarova M.B., Yusupova E.F. Janpeisova G.E., Begatov J.M., Adashboyev Sh.M., Parpiyeva M.M., Choriyev I.R.

Редакционная коллегия

Главный редактор:

Бегимкулов У.Ш.

Заместитель главного редактора:

Исмадияров Я.У.

Ответственный секретарь:

Умаралиева М.А.

Члены редакционной коллегии:

Мардонов Ш.К., Юзликаев Ф.Р., Нарзыкулова Ф.Б., Ганчерёнок И.И., Milan P., Кодиров А.С., Солиева З.Т., Исянов Р.Г., Кодиров Г.У., Авазбоев А.И., Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., Рахиммирзаев С.Б., Матназарова М.Б., Юсупова Э.Ф. Джанпеисова Г.Э., Бегатов Ж.М., Адашбоев Ш.М., Парпиева М.М., Чориев И.Р.

Editorial Board

Editor-in-chief:

Begimkulov U.S.

Deputy Editor-in-chief:

Ismadiyarov Ya.U.

Executive Secretary:

Umaraliyeva M.A.

Members of the Editorial Board:

Mardonov Sh.K., Yuzlikaev F.R., Narzykulova F.B., Gancherenok I.I., Milan P., Kodirov A.S., Solieva Z.T., Isyanov R.G., Kodirov G.U., Avazboev A.I., Mullahmetov R.G., Nabiulina L.M., Rakhimmirzaev S.B., Matnazarova M.B., Yusupova E.F., Dzhanpeisova G.E., Begatov Zh.M., Adashboev Sh.M., Parpieva M.M., Choriev I.R.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Novoiy ko'chasi, 30-uy.

E-mail: info@miptk.uz Tel: +998951448805, Faks: +998951448805

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar

"BELARUS-O'ZBEK ILMYI-METODIK JURNAL" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir

"SAHHOF" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: 11.10.2023-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi 50 nusxa. 5-buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.