

ISSN 2181-2896

Belorus-O'zbek ILMIY-METODIK JURNAL

Белорусско-Узбекский научно-методический журнал
Belarusian-Uzbek scientific and methodological journal

Muassis:

Belorus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik
kvalifikatsiyalar instituti

2023

5-son

DOI: 10.58461/UZB.1(5).2023

Jurnal 2021-yil iyul oyidan chiqa boshlagan

O'zMAA tomonidan 2021-yil 3-sentabrda ro'yxatga olinib, 1157-raqamli guvohnoma berilgan.

Свидетельство о государственной регистрации №1157 от 09.03.2021 выдано Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента РУз

OAK Rayosatining 2023 yil 30 sentabrdagi 343/2-son qaroriga asosan PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy natijalar bo'yicha dissertasiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

В соответствии с постановлением Президиума ВАК №343/2 от 30 сентября 2023 года журнал включен в список национальных научных изданий, рекомендуемых для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней докторов философии (PhD) и докторов наук (DSc) по педагогическим наукам

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal
Международный научно-методический журнал
International scientific and methodical journal

TOSHKENT

MUNDARIJA

| | |
|--|----|
| Абдуризаева Салима Раматуллаева <i>АРАЛАШ ТАЪЛИМ «BLENDED LEARNING» ТЕХНОЛОГИЯСИ ИЖОДИЙ МУҲИТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА</i> | 4 |
| Avazbayev Atajan Ismailovich, Kurbonov Pardatursun Zaripovich <i>O'QUVCHILARNING KASB-HUNARNI TO'G'RI TANLASH VA EGALLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH</i> | 7 |
| Avazbayev Atajan Ismailovich <i>RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR SHAROITIDA TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI</i> | 12 |
| Axmedova Mukaddam Taxirovna <i>ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI RIVOJLANTIRISHDA TALABALARNI LIBOS DIZAYNI ORQALI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH</i> | 17 |
| Bozorova Zuhra <i>MUMTOZ PEDAGOGIKA NAMOYANDALARI IJODIDA TA'LIM VA TARBIYAGA OID QARASHLAR</i> | 22 |
| Djo'raboyeva Ravshanoy <i>RAHBAR XODIMLARNING BOSHQARUV MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI</i> | 30 |
| Gulyamova Aziza Otabek qizi <i>TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH</i> | 36 |
| Kattaxo'jayeva Shaxlohon Bohodirovna <i>MAKTABGACHA 5 YOSHLI BOLALARNI FONEMATIK ESHITISH ORQALI SAVODXONLIKKA O'RGATISHNING NAZARIY ASOSLARI</i> | 42 |
| Mamadaliyev K.R. <i>PEDAGOGIKA TA'LIM YO'NALISHLARINING YANGI AVLOD O'QUV ADABIYOTLARINI YARATISHDA O'QUV JARAYONI LOYIHALARINI TUZISH</i> | 47 |
| Mamatova Xusnora Eshquvatovna <i>TARBIYACHI VA TARBIYALANUVCHILAR MUNOSABAT TIZIMIDAGI TARBIYACHI VA TARBIYALANUVCHILAR TIMSOLLARI</i> | 58 |
| Mavlonov Furqat Farxadovich <i>HARBIY XIZMATCHILARNING KASBIY MADANIYATINI OSHIRISHNING IJTIMOY-PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI</i> | 62 |
| Mo'minova Muxayyo Usmanovna <i>UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI FAOLIYATINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</i> | 67 |
| Muratova Nozima Habibullayevna <i>NOTO'LIQ OILALAR FARZANDLARINI IJTIMOY HAYOTGA TAYYORLASH UCHUN PEDAGOGIK QO'LLAB-QUVVATLASHNI MODELLASHTIRISH</i> | 72 |
| Oxunov Ilhomjon <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH</i> | 79 |

| | |
|--|-----|
| Парпиева Малика Моминовна <i>БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ФУНКЦИОНАЛ МОДЕЛИ</i> | 85 |
| Qodirov Doniyorbek Abdulmanapovich <i>UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA TEXNOLOGIYA FANI BO'YICHA FAKULTATIV DARS MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH MASALALARI</i> | 91 |
| Rajabova Dilfuza Abdumajitovna <i>TEXNOLOGIK TA'LIM YO'NALISHIDA XALQ HUNARMANDCHILIGI VA BADIY LOYIHALASH FANINI O'QITISHDA KREATIV YONDASHUVLARDAN FOYDALANISHNING SHAKLLARI VA VOSITALARI</i> | 96 |
| Shirmatova Gulchexra Irkinovna <i>BO'LAJAK KICHIK MUTAXASSISLARINING KONSTRUKTORLIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI</i> | 101 |
| To'lqinova Xolida To'lqunovna <i>O'QUVCHILARNI KASBGA QIZIQTIRISHDA TEXNOLOGIYA FANINING UZLIKSIZLIGI VA UZVIYLIGINI TA'MINLASHDAGI AYRIM MUAMMOLAR</i> | 106 |
| Умаров Азизбек Файратбек ўғли <i>БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК-КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИ: КОНЦЕПЦИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯСИ</i> | 111 |
| Xakimova Barno <i>GENDER O'Z-O'ZINI RIVOJLANTIRISHDA O'SMIRLARNING MUSTAQIL QAROR QABUL QILISHINING ASOSIY OMILLARI</i> | 117 |
| Закирова Феруза Махмудовна <i>ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН К ОНЛАЙН КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</i> | 122 |
| Закирова Мадина Ринатовна <i>РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ МЯГКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ</i> | 129 |
| Исмадияров Яшин Уткирович <i>ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</i> | 139 |
| Матназарова Мехрибон Бахтияровна <i>СДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ</i> | 145 |
| Набиулина Луиза Махмудовна, Акбаров Сардор <i>ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ WEB-ТЕХНОЛОГИЯМ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</i> | 151 |
| Рахиммирзаев Санжар Ботурович, <i>ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> | 156 |
| Чориев Ильхом Рузибайович <i>МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ</i> | 164 |

Абдуризаева Салима Раматуллаевна
Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари
илмий тадқиқот институти, 2-босқич докторанти
Тошкент, Ўзбекистон

АРАЛАШ ТАЪЛИМ «BLENDED LEARNING» ТЕХНОЛОГИЯСИ ИЖОДИЙ МУҲИТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация. Мақолада таълим-тарбия жараёнида ижодий муҳитни шакллантириш мақсадида аралаш таълим «blended learning» технологиясидан фойдаланиш юзасидан методик тавсиялар берилган. Унда аралаш таълимнинг ўзига хос хусусиятлари, тамойиллари, амалиётга қўллаш йўллари ёритилган.

Калит сўзлар: аралаш таълим, таълим-тарбия жараёни, ижодий муҳит, blended learning.

Абдуризаева Салима Раматуллаевна
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических
наук имени Т. Н. Кари Ниязи, докторант 2 курса
Ташкент, Узбекистан

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «BLENDED LEARNING» КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье даны методические рекомендации по использованию технологии смешанного обучения с целью создания творческой среды в образовательном процессе. Описаны характеристики, тамойилы и практическое применение смешанного образования.

Ключевые слова: смешанное обучение, творческая среда, образовательный процесс, blended learning

Abdurizaeva Salima Raxmatullaevna
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences
named after T. N. Kari Niyazi, 2nd year doctoral student
Tashkent, Uzbekistan

BLENDED LEARNING TECHNOLOGY AS A FACTOR IN CREATING A CREATIVE ENVIRONMENT

Abstract. The article provides methodological recommendations on the use of blended learning technology to create a creative environment in the educational process. The characteristics, principles and practical application of blended education are described.

Key words: blended learning, creative environment, educational process

Таълим тизимида жорий этилаётган 3-Ренессанс талаблари ўқитиш жараёнида ижодий муҳитни шакллантиришни тақозо этмоқда.

Ўқитиш жараёнида ижодий муҳитни шакллантириш мазкур жараёнга илғор

педагогик технологияларни жорий этиш муаммосини келтириб чиқаради. Ўқитиш жараёнида ўз ҳукмронлигини сақлаб келаётган анъанавий ўқитиш тизими ахборотлар глобаллашган даврда ўз аҳамиятини йўқотмоқда. Ўқувчиларга машғулотлар давомида мавзу мазмунини тайёр ахборот шаклида етказиш таълим самарадорлигига муайян даражада салбий таъсир кўрсатади.

Жорий йилнинг “Инсонга эътибор ва сифатли таълим” йили деб номланиши ўқитувчи-педагоглар зиммасига маъсулиятли вазифаларни юклади.

Мазкур вазифалар ўқитувчидан пассив тингловчи мақомидаги ўқувчини фаол фикрловчи, тадқиқотчига айлантириш, устоз эса ўқувчини тадқиқотга йўналтирувчи, таълим-тарбия жараёнида илғор педагогик технологиялардан мақсадга мувофиқ фойдаланиш кўникмасини эгаллашни талаб этади.

Мазкур илғор педагогик технологиялар сирасига аралаш таълим технологияси киради.

Аралаш таълим «blended learning» технологияси – ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш шаклларида дидактик мақсадга кўра фойдаланишни, яъни:

- билиш ўқув мақсади назарда тутилган ҳолда ўқув материални ўзлаштириш учун – ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини яқка тартибда ташкиллаштириш;

- тушуниш ўқув мақсади назарда тутилган ҳолда ўқув материални ўзлаштириш учун – ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини диалог шаклида икки ўқувчи ҳамкорликда ишлаши учун мавзуга оид савол-топшириқлар тайёрлаш;

- амалда қўллаш ўқув мақсадига эришиш учун назарда тутилган ҳолда ўзлаштирилган назарий ўқув материални амалиётга қўллаши учун масала ва машқлар орқали – ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини яқка тартибда ташкиллаштириш;

- таҳлил ўқув мақсадига эришишни таъминлаш учун – ўқувчилар томонидан ақлий операцияларни бажаришга замин яратадиган муаммоли ва мантиқий топшириқларни тайёрлаш ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини кичик гуруҳларда ўқувчиларда ташкил этиш ва улар ўртасида ўқув баҳси ва мунозара ўтказиш;

- синтез ўқув мақсадига эришиш учун – ўқувчилар томонидан ақлий операцияларни бажаришга замин яратадиган муаммоли ва мантиқий Менталь харитани тайёрлаш ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини кичик гуруҳларда ташкил этиш ва улар ўртасида ўқув баҳси ва мунозара ўтказиш;

- хулоса ўқув мақсадига эришиш учун – мавзуга мазмунига оид ностандарт ўқув ва тест топшириқлардан фойдаланиш тавсия этилади.

Мазкур технологиянинг афзаллиги ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини хилма-хиллаштириш орқали ижодий муҳитни шакллантириш имкониятининг вужудга келиши саналади.

Тадқиқот давомида билиш, тушуниш ва амалда қўллаш ўқув мақсадларига оид дидактик материаллар мавзунини ўрганишга қадар тайёрланиш учун тавсия этилди. Дарсда мавзу мазмунидаги ўқув материаллар таҳлил, синтез ва хулоса ўқув мақсадларига эришиш назарда тутилди. Ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти яқка, икки ўқувчи ҳамкорликда ишлаш ва кичик гуруҳларда ташкил этилиши ўқув муаммоларини келтириб чиқарадиган топшириқларни биргаликда бажарилиши улар ўртасида дўстона ва қулай ижтимоий-психологик муҳитнинг вужудга келишига замин яратди.

Тадқиқот давомида аралаш таълим технологиясининг қуйидаги тамойилларига

амал қилинди:

Ўзвийлик тамойили – аввал ўқувчиларга ўқув материални мустақил ўзлаштиришларини таъминлаш, кейин ўқитувчи-устоз томонидан ўқув материални шарҳлаш, сўнгра ўзлаштирилган билим, кўникма, малакаларни таҳлил, синтез ва хулоса ўқув мақсадларига эришиш мақсадида янги вазиятда қўллаш учун замин тайёрлаш;

Кўргазмалилик тамойили – электрон таълим технологиялари маҳсули бўлган ўқув кинофильми, видеофильм, анимация ва мультимедиалардан мақсадга мувофиқ фойдаланиш;

Назария ва амалиёт бирлиги – ўқувчилар ўзлаштирган назарий билим, кўникма, малакаларни амалиётга жорий этилишини назарда тутати. Ўқитувчи ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган назарий ўқув материални амалиётга қўллаши учун масала ва машқларни шакллантириш талаб этилади;

Изчиллик тамойили – ўқувчиларни изчил равишда ўқув материални мустақил ўзлаштириши, ўқувчиларни ўқув фаолиятига тўлиқ жалб этиш мақсадида онлайн ёки офлайн тарзда ташкил этишнинг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш;

Педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш тамойили – аралаш таълим технологияси ҳар бир ўқувчининг ўқув ва ақлий меҳнатини эътиборга олиш ва муайян даражада рағбатлантиришни талаб этади. Ушбу тамойил ўқитувчининг педагогик фаолияти ва ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини субъект-субъект муносабатда ташкил этиш орқали ўқув мақсадларга эришишга замин тайёрлайди.

Ўқитиш жараёнига аралаш таълим «blended learning» технологияси қўлланилганда ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти фаоллашади, улар ўқув материални мустақил ўзлаштиради, ўзлаштирилган билим, кўникмаларни янги вазиятларда, малака, муаммоли ва мантиқий мазмундаги масала ва машқларни бажариш асносида қўлланмаган вазиятларда қўллаши натижасида фанга доир хусусий компетенцияларни таркиб топтириш, шунингдек, пассив тингловчи эмас, балки фаол фикрловчи шахсга айлантириш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитиш жараёнида ижодий муҳитни шакллантириш учун аралаш таълим «blended learning» технологиясидан мақсадга мувофиқ фойдаланиш таълим самарадорлиги кўрсаткичини орттиришга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сонли Фармони.
3. Ж. Толипова. Педагогик квалиметрия. Ўқув қўлланма. ТДПУ. Т.: 2017 йил. 160 бет
4. <http://ziyonet.uz> – Таълим портали Ziyonet.
5. <http://natlib.uz> – Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси.

Avazbayev Atajan Ismailovich
*p.f.n., professor v.b., Nizomiy nomidagi
Toshkent davlat pedagogika universiteti
Toshkent, O'zbekiston*

Kurbonov Pardatursun Zaripovich
*o'qituvchi, Qarshi Davlat Pedagogika instituti
Qarshi, O'zbekiston*

O'QUVCHILARNING KASB-HUNARNI TO'G'RI TANLASH VA EGALLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. Maqolada Innovatsion faoliyat, innovatsion-raqamli iqtisodiyot sharoitida xalqaro tadqiqotlar asosida kasb tanlashga yo'llashga kompetensiyaviy yondashuvni integratsiyalashgan bilimlar, STEAM ta'limini amalga oshirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: innovatsion faoliyat, raqamli iqtisodiyot, kompetensiyaviy yondashuv, fanlar integratsiyasi, integratsiyalashgan bilimlar, STEAM ta'lim, o'quv jarayonini interaktiv boshqarish.

Авазбаев Атажан Исмаилович
*к.п.н.,и.о. профессора, Ташкентский государственный педагогический
университет им. Низами
Ташкент, Узбекистан*

Курбанов Пардатурсун Зарипович
*преподаватель, Каршинский государственный педагогический институт
Карши, Узбекистан*

ПРАВВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧЕНИКАМИ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИХ СТАНОВЛЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассматривается инновационная деятельность, о выборе профессии с компетентностным подходом усвоений на основе интегрированных знаний, STEAM обучения в условиях инновационно-цифровой экономики на основе международных исследований.

Ключевые слова: инновационная деятельность, цифровая экономика, компетентностный подход, интеграция учебных предметов, интегрированные знания, STEAM обучения, интерактивное управление учебным процессом.

Avazbaev Atajan Ismailovich
*PhD., professor, Tashkent state pedagogical university after Nizami
Tashkent, Uzbekistan*
Kurbanov Pardatursun Zaripovich
*teacher Karshi State Pedagogical Institute
Karshi, Uzbekistan*

DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN THE CORRECT CHOICE AND ACQUISITION OF A PROFESSION OF STUDENTS

Abstract. This article deals with innovation activity, about choosing a profession with a competency-based approach of assimilation based on integrated knowledge, STEAM training in the conditions of innovative digital economics based on inter-national research.

Key words: innovative activity, digital economy, competence approach, integration of educational subjects, integrated knowledge, STEAM learning, interactive management of the educational process.

Bugungi innovatsion-raqamli iqtisodiyot davrida barcha sohalar kabi ta'lim, jumladan, kasb-hunar ta'limi, yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish sohasini rivojlantirishga ham bir qator talablar qo'yimoqda. Mutaxassis olimlarning fikricha, mahalliy va xorijiy manbalarni-adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, innovatsion sohaning rivojlanish darajasi va dinamikasi aksariyat mamlakatlar uchun iqtisodiy o'sishning asosiy omili hisoblanadi. Binobarin, bugungi kunda mamlakatning jahon arenasidagi o'rni ishchi kuchi va tabiiy resurslarning ko'pligi bilangina emas, balki inson kapitali sifati, ta'lim darajasi, aql-zakovatdan, bilimlardan amaliy foydalanish xususiyati va innovatsion faoliyati bilan belgilanadi.

Ilmiy qarash va g'oyalar bo'yicha innovatsiya – bu rasmiylashtirilgan ilmiy-tadqiqot natijalari. Innovatsiyalar quyidagi shakllarda rasmiylashtirilishi mumkin: kashfiyotlar, ixtirolar, patentlar, savdo belgilari, yangi yoki takomillashtirilgan mahsulot uchun hujjatlar, texnologiya, menejment yoki ishlab chiqarish jarayoni. Biroq asosiy narsa yangilikni joriy qilish, uni yangilikka aylantirish va ijobiy natijaga erishishdir.

Innovatsion faoliyat ikki bosqichdan iborat bo'ladi, ya'ni birinchisi – yangilikni yaratishni, ikkinchisi – uni amalga oshirishni o'z ichiga oladi. Shu sababli, jamiyatning bunday faoliyatini faqat ushbu ikki bosqichni amalga oshirishni o'z ichiga olgan va iqtisodiy va boshqa turdagi ta'sirlarni keltirib chiqaradigan innovatsion faoliyat deb atash mumkin.

So'nggi paytlarda "raqamli iqtisodiyot", "raqamli texnologiyalar" tushunchalari juda ko'p qo'llanilmoqda. Jamiyat hayotida raqamli iqtisodiyot va raqamli texnologiyalar muhim rol o'ynaydi.

Raqamli iqtisodiyot – bu xo'jalik faoliyatini yuritish bo'lib, bunda ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatishdagi asosiy omil raqamlar ko'rinshidagi ma'lumotlar bo'lib, katta hajmdagi axborotlarni qayta ishlash va uni tahlil qilish yordamida har xil turdagi ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish, texnologiyalar, mahsulotlarni yetkazib berishda oldingi tizimdan samaraliroq yechimlar tatbiq qilishdir. Boshqacha qilib aytgancha, raqamli iqtisodiyot – bu onlayn xizmatlar ko'rsatish, elektron to'lovlarni amalga oshirish, internet savdo va boshqa turdagi sohalarini raqamli kompyuter texnologiyalarini rivojlanishi bilan bog'langan faoliyatdir. Rivojlangan xorijiy davlatlar ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning ustuvorlik kasb etishi o'qitish sifatini yangi bosqichga ko'tarish, tayyorlanayotgan kadrlarning raqobatbardoshligini oshirish, inson kapitalini samarali rivojlantirishning yangi istiqbollari ochmoqda.

Raqamli texnologiyalar (inglizcha digital technology) – signallarni uzluksiz spektr shaklida emas, balki analog darajadagi diskret diapazonlarda ko'rsatishga asoslangan texnologiyalar hisoblanadi. Ushbu texnologiyalarning barcha darajalari diapazonda

bir xil signal holatini ifodalaydi. Raqamli texnologiya analogdan farqli o'laroq, uzluksiz emas, balki diskret signallar bilan ishlaydi. Raqamli texnologiyalar asosan raqamli elektronkada, birinchi navbatda kompyuterlarda, elektrotexnikaning turli sohaslarida, masalan, o'yin mashinalari, robototexnika, avtomatlashtirish, o'lchash asboblari, radio va telekommunikatsiya qurilmalari va boshqa ko'plab raqamli qurilmalarda qo'llaniladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son farmoniga asosan mamlakatimizda "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasiga muvofiq iqtisodiyot tarmoqlari va hududlarini raqamlashtirish, davlat axborot tizimlari va elektron xizmatlarni joriy etish, shuningdek, raqamli texnologiyalardan keng foydalanishni ta'minlash bo'yicha xalq ta'limi, davlat xizmatlari, sud, moliya va bank tizimida kompleks chora-tadbirlar ijrosi bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan:

- jamiyat hayotining barcha jabhalariga raqamli texnologiyalarni keng joriy qilish, shu jumladan, quyidagi yo'nalishlar bo'yicha raqamli infratuzilmani shakllantirishni va elektron hukumat axborot tizimlarini keng joriy qilishni yanada jadallashtirish:

- ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llagan holda ta'limni boshqarishni avtomatlashtirish va har tomonlama tahlil qilib borish tizimini yaratish.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmonida xalq ta'limi tizimining joriy holati va mavjud muammolarga asoslangan holda uzoq istiqboldagi maqsadli vazifalardan kelib chiqib, xalq ta'limi tizimini rivojlantirishning o'qitish usullarini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish bo'yicha quyidagi ustuvor vazifalar belgilab berilgan:

- kasb-hunarga o'qitishni takomillashtirish va ishlab chiqarishning ko'plab jarayonlarini avtomatlashtirish tendensiyalarining rivojlanayotganligini inobatga olgan holda kasb-hunar ta'limining o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish;

- davlat ta'lim standartlarida ko'zda tutilgan kompetensiyalar va o'quv jarayonini interaktiv boshqarish mahorati tamoyillariga asoslangan pedagogik faoliyatni baholash mezonlarini ishlab chiqish;

- o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish maqsadida hamda qiziqishlari va talablarini e'tiborga olgan holda yuqori sinflarda majburiy va tanlov asosidagi fanlarni joriy qilish;

- 10-11-sinf o'quvchilari uchun ixtisoslashtirilgan, shu jumladan, ijtimoiylashuvga, iqtidor va kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan o'quvchilarning kasbiy o'qitish imkoniyatlarini kengaytirgan holda ta'lim berishni rivojlantirish;

- kasbiy ta'lim jarayonini tashkil etishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida hamda xalqaro bozorda talab katta bo'lgan mutaxassisliklar bo'yicha yirik tijorat tashkilotlarini jalb qilish.

Bu kabi umumiy o'rta ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan vazifalarni samarali, ijobiy hal qilish uchun texnologiya fanini o'qitish, jumladan, o'quvchilarning kasb-hunar tanlash va egallash kompetensiyalarini rivojlantirishga raqamli iqtisodiyot va raqamli texnologiyalar talablari asosida yangicha yondashuv talab etiladi.

O'quvchi-yoshlarning ma'naviy dunyosini boyitish, atrof-borliqni idrok etishda uning yaxlitligi va uyg'unligini to'la anglash, hayoliy tasavvurlarini hayotiy-amaliy faoliyatida

ifodalash orqali ularning tafakkurini o‘stirish, dunyoqarashini kengaytirish, ijodkorligini yanada rivojlantirish, yangi-innovatsion g‘oyalarni yaratish hamda aniq hayotiy jarayonlarga tatbiq etish orqali texnologiya fanini o‘qitish va ularni kasb tanlashga o‘rgatish yuqoridagi vazifalar yechimi yo‘lidagi amaliy ishlardan biri hisoblanadi. Bunda o‘quvchi-yoshlarni ma‘naviy, badiiy, estetik va axloqiy madaniyatini shakllantirib, ijodiy qobiliyat, badiiy-estetik didini rivojlantirishda, ularning texnologik bilimlarni va kasb-hunarni egallashlari bilan birga, man‘an yetuk, jismonan baquvvat bo‘lib, sog‘lom turmush tarziga amal qilish, vatanparvarlik ruhida tarbiyalanishi va aniq hayotiy ko‘nikmalarining rivojlantirilish umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida o‘qitiladigan bir qator fanlardan olgan integratsiyalashgan bilimlar, amaliy ko‘nikma va malakalari orqali hosil qilingan kompetensiyalar asosida shakllantiriladi.

Kundalik hayotda ilmiy-tadqiqot, fan-texnika taraqqiyoti g‘oyalari bilan ta‘limning integratsiyasini STEAM ta‘limi amalga oshiradi. Bunday ta‘limning maqsadi – ta‘lim berish orqali jamiyat taraqqiyoti va iqtisodiyotining barqaror rivojlanishini ta‘minlashda umumta‘lim maktablaridagi o‘rgatiladigan fanlar integratsiyasi orqali o‘quvchilarni ilmiy savodxonlik, raqobatbardoshlikka va shu orqali ongli kasb tanlash va egallashga targ‘ib qilishga qaratilgan.

Hozirgi kunda maktab o‘quvchilarini robototexnika, modellashtirish, konstruksiyalash, dasturlashtirish, 3D-loyihalash va boshqa shu kabi ko‘plab zamonaviy texnologiya, sohalar qiziqitirmoqda. Bu kabi qiziqishlarini amalda ro‘yobga chiqarish uchun o‘quvchilarning yanada chuqurroq yangi bilim, ko‘nikma, malakalarni egallashi va ularda kompetensiyalarni shakllantirish zarur bo‘ladi. Buning uchun o‘quvchilardan nafaqat bilish va uddalay olish, balki tadqiqot-loyiha ishlarini olib borish va ixtiro qilish talab etiladi. STEAM ta‘limi DTS asosida beriladigan bilim, ko‘nikma va malakalarning kundalik hayot bilan bog‘liqligini ta‘minlash orqali ta‘lim muassasasidagi dars mashg‘ulotlari va maktabdan tashqari ta‘lim jarayonida o‘quvchilarning o‘quv tajribalarini o‘tkazish, tadqiqot va loyihalarni bajarib ko‘rishga qaratilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirish va ongli kasb tanlashini yo‘lga qo‘yish, texnologiya fanini o‘qitish va o‘quvchilarning kasb-hunar tanlash va egallash kompetensiyalarini rivojlantirishga yangicha yondashuvning mazmunini tashkil etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-5712-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 30-dekabrda “Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarining 10-11-sinflari o‘quvchilarini kasb-hunarga tayyorlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 792-sonli qarori.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi “Raqamli O‘zbekiston-2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6079-son Farmoni.
4. Avazbayev A.I., Xudayberganova M.E. Kasbiy kompetentlik umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida ta‘lim-tarbiya jarayonini yangi sifatga ko‘tarish omili. Xalq ta‘limi. Ilmiy-metodik jurnal. 6-son 2020-yil. 24-29 betlar.
5. Avazbayev.A.I.,Jamaldinova.M. Texnologiya fanini “STEAM-ta‘lim” yondashuvi asosida o‘qitishning mohiyati va afzalliklari. Жамият ва инновациялар. (Общество

и инновации-Society and innovations), Jurnal 2(5) 2021, 109-115 betlar.

6.Critical Review of STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Page 18 of 22 PRINTED FROM the OXFORD RESEARCH ENCYCLOPEDIA, EDUCATION (oxfordre.com/education). (c) Oxford University Press USA, 2019. All Rights Reserved. Personal use only; commercial use is strictly prohibited (for details see Privacy Policy and Legal Notice). Subscriber: OUP-Reference Gratis Access; date: 22 May 2019.

Avazbayev Atajan Ismailovich

*p.f.n., professor v.b., Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Toshkent, O'zbekiston*

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR SHAROITIDA TEKNOLOGIYA FANINI O'QITISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI

Annotatsiya. Maqolada xalq ta'limi tizimini rivojlantirish, bu jarayonda Texnologiya fanini o'qitishning ayrim muammo va ularning yechimlari bo'yicha ayrim fikrlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: texnikaviy-texnologik innovatsiyalar, STEAM ta'lim, STEAM texnologiyasi, texnologik innovatsion hayot, ijodkorlik faoliyati, ijodiy va innovatsion yondashuv.

Авазбаев Атажан Исмаилович

*к.п.н., и.о профессора, Ташкентский государственный педагогический
университет им Низами
Ташкент, Узбекистан*

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье освещаются вопросы развития системы народного образования, некоторые проблемы обучения технологии и пути их решения в этом процессе.

Ключевые слова: Технические-технологические инновации, STEAM-образование, STEAM-технологии, технологическая инновационная жизнь, творческая деятельность, творческий и инновационный подход.

Avazbaev Atajan Ismailovich

*PhD, professor, Tashkent state pedagogical university after Nizami
Tashkent, Uzbekistan*

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF TEACHING THE SUBJECT OF TECHNOLOGY IN TERMS OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract. The article highlights the issues of the development of the public education system, some problems of teaching technology and ways to solve them in this process.

Key words: Technical-technological innovations, STEAM-education, STEAM-technologies, technological innovative life, creative activity, creative and innovative approach.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar shiddat bilan rivojlanib bormoqdaki, har bir sohada zamon bilan hamqadam odimlashni taqozo etmoqda. Raqamli texnologiyalar hayotimizga shunchalik singib ketmoqdaki, bugungi kunda nafaqat kundalik faoliyatimiz, balki ijtimoiy-iqtisodiy sohalar rivojini ham ularsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Tabiiyki,

boshqa sohalarda bo'lgani kabi raqamli texnologiyalarni ta'lim sohasida joriy etish bu sohaga, uning ajralmas qismi bo'lgan texnologiya ta'limi va faniga ham o'z ijobiy ta'sirini ko'rsatmoqda.

Fan va texnika taraqqiyoti bilan hamohang ravishda ta'limning, jumladan, texnologiya ta'limi uning asosi bo'lgan Texnologiya fanining maqsadi o'zgarib, yangilanib bormoqda. Texnologiya fanining asosiy maqsadi – o'quvchilarda texnik-texnologik hamda texnologik jarayon davomida bajariladigan amaliy ishlar yuzasidan olgan bilim, ko'nikma va malakalarini mustaqil amaliy faoliyatda qo'llash, kasb-hunarga yo'naltirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida ijtimoiy munosabatlarga kirisha olish layoqatlarini shakllantirishdan iborat. Bu maqsadni amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda, shu bilan birga quyidagi bir qator muammolar ham mavjud.

1. Texnologiya fani Davlat ta'lim standarti talablarining ta'lim sifati va kadrlar tayyorlashga qo'yiladigan xalqaro talablarga nomuvofiqligi, Texnologiya fani mazmunini sifat jihatidan tubdan yangilashni jadallashtirish zarurligi, texnologiya fani maqomini yanada ko'tarish shartligi, bu fanning boshqa umumta'lim fanlari bilan o'zaro integratsiyasini kuchaytirish va o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish ishlarini yangi darajaga ko'tarish lozimligi.

2. Texnologiya fani moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va budjetdan mablag' bilan ta'minlashning samaradorligining yuqori darajaga ko'tarish kerakligi, erkin bozor munosabatlariga va xususiy mulk ustuvorligiga asoslangan iqtisodiyotning rivojlanishi hamda tadbirkorlik, kasanachilik faoliyatini keng joriy qilish va unda o'quvchi shaxsi, uning intilishlari, qobiliyati va qiziqishlarining to'liq hisobga olinishining ustuvor bo'lishi, ko'pchilik maktablarda o'quvchilar sonidan kelib chiqqan holda o'g'il bola va qiz bolalarning qat'iy holda alohida ajratib o'qitilishini to'liq yo'lga qo'yilishi shartligi.

3. O'quvchi-yoshlarni tarbiyalash va ularning bandligini ta'minlashda Texnologiya fani bo'yicha sinfdan va maktabdan tashqari ta'limning zamonaviy usullari va yo'nalishlarining, raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarning to'liq joriy etilishi, o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini va natijaviyligini ta'minlashda innovatsion pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etishning to'liq amal qilinishi, Texnologiya fani bo'yicha o'quv adabiyotlarning yangi, zamonaviy avlodlarini yaratish va ta'lim jarayoniga tatbiq etishni tezlashtirish lozimligi va boshqalar.

Bu kabi muammolarni ijobiy hal qilishda hukumat va mutasaddi tashkilotlar tomonidan bir qator ishlar qilinmoqda, tegishli qaror va farmonlar, me'yoriy hujjatlar chiqarilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2035-yilgacha rivojlanish Strategiyasining konsepsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Farmoni asosida qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi", 2025-yilgacha O'zbekiston sanoatining rivojlanishi konsepsiyasi hamda shu kabi boshqa bir qator hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosi yuzasidan ishlab chiqilgan O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimida Texnologiya fanini o'qitishni rivojlantirish konsepsiyasida xalq ta'limi tizimida Texnologiya fanini o'qitishni rivojlantirishning quyidagi asosiy tendensiyalari belgilab beradigan:

- ta'lim sohasini rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ta'lim sohasida me'yorlarni belgilash tajribasidan milliy xususiyatlarni va mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarni hisobga olgan holda takomillashtirish;

- Texnologiya fani davlat ta'lim standarti talablarining ta'lim sifati va kadrlar tayyorlashga qo'yiladigan xalqaro talablarga muvofiqligini ta'minlash;

- Texnologiya fani bo'yicha umumiy o'rta ta'lim muassasalari bitiruvchilariga qo'yiladigan malaka talablarini amaliyotga tatbiq etishni jadallashtirish va kuchaytirish;

- Texnologiya fani mazmunini sifat jihatidan yangilash, shuningdek, o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini amaliyotga bosqichma-bosqich tatbiq etib borish va unga alohida e'tibor berish;

- Texnologiya fani maqomi, uning umumta'lim fanlari bilan o'zaro chuqur integratsiyasi va o'quvchilarni kasb-hunarga to'g'ri yo'naltirish ishlarini yo'lga qo'yishni kuchaytirish;

- Texnologiya fani mazmuni, mustaqil hayotda qo'llash imkoniyati bo'lgan texnologik savodxonlikni, tanqidiy fikrlash va ijodkorlik kompetensiyalarini shakllantirish va tarkib toptirish;

- texnologiya fanini o'qitishda variativ o'quv modullarini ishlab chiqish;

- ta'lim jarayoniga milliy, umuminsoniy va ma'naviy qadriyatlar asosida o'quvchilarni tarbiyalashning samarali shakl, usul va vositalarini keng joriy etish;

- o'quvchi-yoshlarni tarbiyalash va ularning bandligini ta'minlashda Texnologiya fani bo'yicha sinfdan va maktabdan tashqari ta'limning zamonaviy usullari va yo'nalishlarini joriy etish;

- texnologiya ta'limi jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish;

- o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini va natijaviyligini ta'minlashda innovatsion pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish;

- texnologiya fani moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va budjetdan mablag' bilan ta'minlashning samaradorligini oshirish;

- erkin bozor munosabatlariga va xususiy mulk ustuvorligiga asoslangan iqtisodiyotning rivojlanishi hamda tadbirkorlik, kasanachilik faoliyatini keng joriy qilishda o'quvchi shaxsi, uning intilishlari, qobiliyati va qiziqishlarini aniqlash hamda hisobga olish;

- davlat ta'lim standartlarida ko'zda tutilgan kompetensiyalarga asoslangan baholash mezonlarini joriy etish.

Biz muammoga tegishli qaror va farmonlar, me'yoriy hujjatlarni hamda qilinayotgan ishlarni tahlil qilish orqali o'zimizning quyidagi takliflarimizni beramiz.

1. Hozirgi kunda fan va ta'lim sohasidagi yangiliklar, yuqori darajadagi texnikaviy-texnologik innovatsiyalar, katta hajimdagi ma'lumotlar oqimining o'sib borishi hayotning barcha jabhalarida navbatdagi texnologik inqilobni yuzaga keltirmoqda. Shaxsning, jumladan o'quvchi-yoshlarning qiziqishlari va jamiyatning talablari o'zgarib, ortib bormoqda. Bugungi kunda jahondagi barcha maktab o'quvchi-yoshlarini robototexnika, modellashtirish, konstruksiyalashtirish, dasturlashtirish, 3D-loyihalashtirish va boshqa ko'plab fan-texnika taraqqiyotining yangi sohalarini qiziqirmoqda.

Bunday qiziqishlarni amalda, hayotiy jarayonlarda sinab ko'rish uchun o'quvchilarda yanada chuqur va murakkabroq bilim, ko'nikma, malakalarni, kompetensiyalarni shakllantirish zarur bo'ladi. Bu o'rinda nafaqat ma'lumotlarga ega bo'lish, bilish va uddalay olish, balki ma'lum bir tadqiqotlar olib borish va ixtiro qilish talab etiladi. Bu kabi talablarga javob beruvchi ta'limni ilmiy-tadqiqot, texnika taraqqiyoti konsepsiyalari bilan ta'limning integrativ yondashuvini ta'minlovchi STEAM ta'limi amalga oshiradi. Ta'limda bunday yondashuvdan maqsad – ta'lim berish orqali jamiyat taraqqiyoti va iqtisodiyotining barqaror rivojlanishini ta'minlashda ta'lim muassasalari va jamoatchilikni jalb qilib, mutaxassis-kadrlar tayyorlashda ilmiy-texnik, texnologik savodxonlik, raqobatbardoshlikni ta'minlashdir.

DTS asosida o'quvchilar egallashi zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar-

ning ilmiy jihatdan qanday qilib kundalik hayotning, aniq vaziyatlar bilan bog'liqligini ko'rsatish hamda bog'lashni o'rgatish orqali sinfdagi dars mashg'ulotlari va maktabdan tashqari ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'quv tajriba va tadqiqotlarini o'tkazish, loyihalashtirishga yo'naltirilgan ijodkorlik faoliyatini shakllantirish, yangiliklarni izlab topish va yaratishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish uchun STEAM ta'limini ta'lim jarayoniga keng joriy qilish zarur.

2. Texnologiya fani moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va budjetdan mablag' bilan ta'minlashning samaradorligining oshirish, texnologiya ta'limiga erkin bozor munosabatlariga va xususiy mulk ustuvorligiga asoslangan iqtisodiyotning rivojlanishi hamda tadbirkorlik, kasanachilik faoliyatini keng joriy qilish va unda o'quvchi shaxsi, uning intilishlari, qobiliyati va qiziqishlarining to'liq hisobga olish, maktablarda sinfdagi o'quvchilar sonidan qat'i nazar o'g'il bola va qiz bolalarning alohida ajratib o'qitish masalalarini ijobiy hal qiluvchi hukumat qarorini chiqarishga erishish va uning ijrosini to'liq ta'minlash.

O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimida Texnologiya fanini o'qitishni rivojlantirish konsepsiyasida ko'rsatib otilgan Texnologiya fani moddiy-texnik bazasini mustahkamlash bo'yicha quyidagi vazifalarni:

- "Zamonaviy maktab" davlat dasturi doirasida umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun xalqaro tajribalarni hisobga olgan holda yangi turdagi zamonaviy o'quv ishlab chiqarish ustaxonalar (laboratoriyalar)ni barpo etish va muqaddam qurilgan o'quv ishlab chiqarish ustaxonalarini zamonaviy maktab namunasiga moslashtirishni ta'minlash;

- o'quv ishlab chiqarish ustaxonalar (laboratoriyalar)ni zamonaviy mebel, jihozlar, asbob-uskuna va moslamalar, o'quv-uslubiy materiallar, kompyuter, interaktiv doska, planshet va multimedia texnikalari, internet, videokuzatuv tizimlari bilan jihozlashni ta'minlash, ularni o'z vaqtida yangilab borish choralari ko'rish;

- o'quv ishlab chiqarish ustaxonalar (laboratoriyalar)ning jihozlanish darajasini xalqaro standartlarga javob beradigan o'quv uskunalari (asbob-uskuna va moslamalar, zamonaviy stanoklar) bilan ta'minlash;

- o'quv ishlab chiqarish ustaxonalar (laboratoriyalar)ida o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlar uchun kerakli xom ashyo materiallarini davlat budjeti, homiy tashkilotlar va ta'lim muassasasining budjetdan tashqari mablaglari hisobidan ta'minlash bo'yicha takliflar ishlab chiqish;

- davr talabi hamda o'quvchilarning qiziqishlarini hisobga olgan holda dolzarb kasblarning birlamchi asoslarini o'rgatish uchun to'garaklar, shu jumladan, robototexnika, dasturlash bo'yicha yo'nalishlari moddiy-texnik ta'minotini mustahkamlash;

O'quvchilarni kasbga o'qitishni 11-sinfda ham yo'lga qo'yish hamda unga ajratilgan xaftalik soatlar miqdorini 10 va 11-sinfning har birida kamida 2 soatdan belgilash;

- o'quv ishlab chiqarish ustaxonalar (laboratoriyalar)ning moddiy-texnik ta'minoti va xom ashyo bazasidan oqilona foydalanish va asrab-avaylash;

- xavfsizlik texnikasi qoidalari va sanitariya-gigiyena talablariga rioya qilgan holda foydalanish kabi vazifalarni to'liq amalga oshirish zarur.

3. O'quvchi-yoshlarni tarbiyalash va ularning bandligini ta'minlashda Texnologiya fani bo'yicha sinfdan va maktabdan tashqari ta'limning zamonaviy usullari va yo'nalishlarini amaliyotga keng joriy etish. Texnologiya ta'limiga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarning to'liq joriy etish, o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini va natijaviyligini ta'minlashda innovatsion pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari samarali tatbiq etish, Texnologiya fani bo'yicha o'quv adabiyotlarni

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-son qarori.

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 30-dekabrdagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 10-11-sinflari o'quvchilarini kasb-hunarga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 792-son qarori.

3. Avazbayev A.I., Xudayberganova M.E. Kasbiy kompetentlik umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim-tarbiya jarayonini yangi sifatga ko'tarish omili. Xalq ta'limi. Ilmiy-metodik jurnal. 6-son 2020-yil. 24-29 betlar.

5. Avazbayev.A.I.,Jamaldinova.M. Texnologiya fanini "STEAM-ta'lim" yondashuvi asosida o'qitishning mohiyati va afzalliklari. Жамият ва инновациялар. (Общество и инновации-Society and innovations), Jurnal 2(5) 2021, 109-115 betlar.

6.Critical Review of STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Page 18 of 22 PRINTED FROM the OXFORD RESEARCH ENCY-CLOPEDIA, EDUCATION (oxfordre.com/education). (c) Oxford University Press USA, 2019. All Rights Reserved. Personal use only; commercial use is strictly prohibited (for details see Privacy Policy and Legal Notice). Subscriber: OUP-Reference Gratis Access; date: 22 May 2019.

Axmedova Mukaddam Taxirovna
*“Libos dizayn” kafedrasi o‘qituvchisi,
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti,
Toshkent, O‘zbekiston*

ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI RIVOJLANTIRISHDA TALABALARNI LIBOS DIZAYNI ORQALI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada axborot jamiyatida yashaydigan bo‘lajak mutaxassislar nafaqat zarur axborotning dasturlash texnikasini o‘zlashtirishi, balki, birinchi navbatda, o‘zining intellektual va ijodiy salohiyatini saqlab qolish hamda rivojlantirish uchun axborot texnologiyalardan oqilona foydalanishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogik faoliyat, axborot, jamiyat, bo‘lajak mutaxassis, dasturlash texnikasi, libos dizayni, kompetensiya, kasbiy rivojlanish.

Ахмедова Мукаддам Тахировна
*преподаватель кафедры «Дизайн одежды»,
Международный университет Кимё в городе Ташкенте,
Ташкент, Узбекистан*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ ПРИ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье будущие специалисты, живущие в информационном обществе, ориентированы не только на овладение необходимыми приемами информационного программирования, но и, прежде всего, на рациональное использование информационных технологий в целях сохранения и развития своего интеллектуального и творческого потенциала.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, информация, общество, будущий специалист, методика программирования, дизайн одежды, компетентность, профессиональное развитие.

Axmedova Mukaddam Taxirovna
*lecturer at the Department of Fashion Design,
Kimyo International University in Tashkent,
Tashkent, Uzbekistan*

FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCIES THROUGH CLOTHING DESIGN WITH THE DEVELOP- MENT OF MODERN TECHNOLOGIES

Abstract. In this article, future specialists living in the information society are focused not only on mastering the necessary techniques of information programming, but also, above all, on the rational use of information technologies in order to preserve and develop their intellectual

and creative potential.

Key words: pedagogical activity, information, society, future specialist, programming methods, clothing design, competence, professional development.

Zamonaviy texnologiyalarning rivojlanish holati birinchi navbatda jamiyatning intellektual salohiyatiga, jumladan, ta'lim sohasining rivojlanishiga bog'liq. Ta'lim mazmuni va sifati masalalari jamiyatda ustuvor yo'nalish sifatida qaralmoqda. Dunyoning rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarida ta'limni axborotlashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'limni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo'llari izlanmoqda, ta'limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etish ta'lim sohasidagi islohotlarning diqqat markazidan o'rin olgan. Jahonda masofaviy o'qitish ochiq ta'lim tizimining muhim bo'g'ini sifatida keng quloch yoymoqda.

Zamonaviy axborot texnologiyalari muhiti, o'zida axborot obyektlarini, ularning o'zaro aloqasini, axborotlarni yaratish, tarqatish, qayta ishlash, to'plash texnologiyalari va vositalarini, shuningdek, axborot jarayonlarining tashkiliy va huquqiy tarkibini mujassamlashtirgan bo'ladi.

Hozirgi kunda ta'lim tizimi insoniyatning imkoniyatlari va talablarini inobatga olishi zarur. Ta'lim tizimi shaxsga yo'naltirilgan xarakterga ega bo'lishi, ya'ni shaxsning har xil xususiyati va sifatiga e'tibor qilgan holda differensiyalangan bo'lishi kerak.

Har qanday ta'lim tizimi ma'lum bir ijtimoiy, ilmiy-texnik, iqtisodiy, madaniy va nihoyat, siyosiy muhitda shakllanadi va rivojlanadi. Bu muhitlarning eng ustuvori va ijtimoiy-iqtisodiy omil sanaladi. Ilmiy-texnik taraqqiyot, madaniy va siyosiy muhit ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarni rivojlantirishi yoki sekinlashtirishi mumkin. Ta'lim tizimi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishining asosiy vazifalarini amalga oshirishga xizmat qiladi, chunki oliy ta'lim muassasasida insonni iqtisodiyot, madaniyat, siyosiy hayotda faol faoliyat ko'rsatish uchun tayyorlaydi.

Shuning uchun jamiyatning rivojlanishi bo'lajak mutaxassislarda axborot-kommunikasiya kompetensiyasini shakllantirish muammosini dolzarblashtiradi. Ta'lim, axborot va aloqa insonning rivojlanishi, tashabbuskorligi va farovonligi uchun asosdir. Shu bilan birga, axborot-kommunikasiya texnologiyalari hayotimizning deyarli barcha jabhalariga katta ta'sir ko'rsatmoqda. Ushbu texnologiyalarning rivojlanishi raqamli jamiyat rivojlanishining yuqori darajalariga erishish uchun mutlaqo yangi istiqbollarni ochadi. AKT ning jamiyat hayotidagi rolini kuchaytirish xalqaro hujjatlarda, masalan, YUNESKONing universal inklyuziv sifatli ta'lim va adolatli sifatli ta'lim va umrbod ta'lim to'g'risidagi "Incheon deklarasiyasi: Ta'lim 2030" kabi xalqaro hujjatlarda o'z aksini topgan".

Ushbu hujjatlar AKTning ichki va tashqi ijtimoiy jarayonlarga ta'siri kuchayib borayotganini tasdiqlaydi va elektron axborot-ta'lim muhiti (EATM)ni rivojlantirish orqali AKTdan samarali foydalanish asosida ta'lim jarayonini takomillashtirish uchun oliy ta'limni yangilaydi. Axborot jamiyatida yashaydigan bo'lajak mutaxassis nafaqat zarur axborot va dasturlash texnikasini o'zlashtirishi, balki, birinchi navbatda, o'zining intellektual va ijodiy salohiyatini saqlab qolish va rivojlantirish uchun axborot va texnologiyalardan oqilona foydalanishni o'rganishi kerak. Jamiyatning innovasion rivojlanishining iqtisodiy, ekologik, axloqiy va estetik jihatlarini hisobga olgan holda boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun olingan bilimlar hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lib, nafaqat universitetda shakllantirilgan bilimlarning hajmi va sifati, balki talabalarning kelajakdagi samarali kasbiy faoliyatini belgilaydigan kompetensiya darajasi hamdir.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuv nafaqat ma'lum bilimlarga, balki olingan

bilimlarni turli sharoitlarda muayyan muammolarni hal qilishda qo'llash uchun shakllangan ko'nikmalarga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashga jamiyatning ehtiyojini aks ettiradi. Bundan tashqari, nafaqat ko'p narsani bilish va qila olish, balki eng muhimi, bilimlarni doimiy ravishda yangilash qobiliyatiga, boshqa fan sohasida qayta tayyorlash imkoniyatiga ega bo'lish, ijobiy natijalarga erishish qobiliyatiga ega bo'lish kerak. AKT kompetensiyasining mohiyati va mazmunini tahlil qilish uchun biz o'rganilayotgan toifaga xos bo'lgan eng muhimi, bizning fikrimizcha, xususiyatlarni, birinchi navbatda, "kompetensiya" va "kompetentlik"ning dastlabki tushunchalarini aniqlaymiz.

Biz ushbu tushunchalarga S.I.Ojegov tomonidan berilgan ta'riflarni asos qilib olamiz, u "kompetensiya" tushunchasini "kimdir yaxshi biladigan masalalar majmuasi", "kompetentlik" tushunchasini esa "bilim, ba'zilarida vakolat" deb hisoblaydi. Qobiliyatning tegishli talqini, lekin ilmiy tushuncha sifatida N.Xomskiy tomonidan berilgan insonning har qanday faoliyatni amalga oshirish qobiliyatining o'ziga xos xususiyati sanaladi. N.Xomskiy bu tushunchalarni ajratib ko'rsatarkan kompetensiya bilimlar tizimi (kompetens) sifatida, uning bajarilishi (perfomans) esa ushbu bilimlar tizimidan foydalanish qobiliyati sifatida qaralishini ta'kidladi. Shunday qilib, Xomskiyning fikriga ko'ra, bu mavjud bilimlardan "foydalanish" inson tafakkuri va tajribasi bilan bog'liq bo'lgan turli xil faoliyat turlarida kompetensiyalarning namoyon bo'lishidir. Bu foydalanish keyinchalik "kompetentlik" deb nomlangan. Rossiya ta'limini modernizatsiya qilish konsepsiyasida "kompetentlik" shaxsiy o'zini o'zi anglashga yordam beradigan universal bilimlar, qobiliyatlar va ko'nikmalar tizimi sifatida tavsiflanadi va ta'lim tizimida kompetensiyaga asoslangan yondashuv uchun asos yaratadi (I. A.Zimnyaya) [9].

Kompetensiyani ng asosiy tarkibiy qismlari:

- shaxsiy qadriyatlar tizimi bilan bog'liq bo'lgan maxsus bilimlarga asoslangan ichki motivatsion xususiyatlar: tashabbuskorlik, yetakchilik fazilatlar, ijtimoiy hayotga qiziqish;
- jamiyat taraqqiyotining ijtimoiy mexanizmlari va undagi inson roli bilan bog'liq g'oyalar va umidlar. Insonning tashkilot faoliyatidagi rolini ochib beruvchi ijtimoiy ahamiyatga ega xususiyatlar: mas'uliyat, shaxsiy o'sish, kasbiy rivojlanish;
- shaxsning kasb-hunar sohasida samarali faoliyat yuritishiga imkon beruvchi bilim komponenti.

I.A. Zimnyaya ta'kidlashicha, barcha kompetensiyalar o'z tabiati va mazmuniga ko'ra ijtimoiydir, chunki ular jamiyatda paydo bo'ladi, ishlaydi, shakllanadi va rivojlanadi. Shu bilan birga, u insonning jamiyat va boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatlarini tavsiflovchi beshta ijtimoiy kompetensiyani aniqlaydi: "salomatlikni saqlash, fuqarolik, ijtimoiy o'zaro munosabat, aloqa, axborot texnologiyalari".

I.A. Zimnyaya kompetensiyalarni quyidagicha tasniflab, asosiy o'nta kompetensiyalarni 3 ta asosiy guruhlariga ajratadi [9]:

1. "Faoliyat va muloqot predmetiga taalluqli kompetensiyalar" – shaxsning barkamol rivojlanishi, sog'liqni saqlash kompetensiyalari; qiymatli-semantik yo'nalish kompetensiyalari; integratsiyalash qobiliyatlar; fuqarolik kompetensiyalari; o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tartibga solish, hayot mazmuni; kasbiy rivojlanish; til va nutqni rivojlantirish; ona tili madaniyatini egallash, chet tilini bilish.

2. "Shaxs va ijtimoiy soha o'rtasidagi ijtimoiy o'zaro munosabatlarga taalluqli kompetensiyalar" – ijtimoiy o'zaro munosabat kompetensiyalari; muloqot qobiliyatlar.

3. "Inson faoliyatiga taalluqli kompetensiyalar" – bilish faoliyati kompetensiyasi; faoliyat ko'nikmalari; axborot texnologiyalari kompetensiyalari.

Mutaxassisning kasbiy malakasi - bu uning kasbiy muammolarni va haqiqiy hayot-

da yuzaga keladigan tipik kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyatini belgilaydigan ajralmas xususiyatidir.

Demak, "kompetentlik" deganda, shaxsning ma'lum bir sohadagi samarali faoliyatga tayyorligini belgilovchi muayyan ko'nikma, qobiliyat va sifatlarning maqsadli faoliyati natijasida shakllanishini aniqlash mumkin. Binobarin, kompetensiya tushunchasi ke-lajakdagi muhandis shaxsining kasbiy faoliyatni amalga oshirishga nazariy va amaliy tayyorgarligining birligini ifodalaydi. O'rganilayotgan tushuncha "muloqot" tushunchasi bilan o'zaro bog'liq bo'lib, u turli aloqa vositalaridan foydalangan holda turli kanallar orqali shaxslararo va ommaviy aloqa sharoitida ma'lumotlarni uzatish va idrok etishning ijtimoiy shartli jarayonini anglatadi [4].

"Aloqa" va "axborot" tushunchalari o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi tushunchalardir: axborot har qanday ma'lumotlarning yig'indisi (nima uzatiladi), aloqa bu xabarlarini ma'lum aloqa kanallari orqali uzatish (u qanday uzatiladi). Shuningdek, "savodxonlik" va "kompetentlik" tushunchalarini ajratish zarur: universitet talabasi-ning axborot-kommunikasiya kompetensiyasini shakllantirish birinchi bo'lib axborot-kommunikasiya savodxonligini shakllantirishdan iborat bo'lib, u "savodxonlik" va "kompetentlik" tushunchalarini o'z ichiga oladi, ijtimoiy va professional aloqalarni saqlab turgan holda axborot almashish uchun axborot maydoni va AKT vositalaridan foydalanish orqali amalga oshiriladi [3].

Shunday qilib, bo'lajak dizaynerlarning AKT kompetensiyasini shakllantirishni pedagogik qo'llab-quvvatlash talabalarning shaxsiy va kasbiy ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda o'qitishni individuallashtirishni va ushbu jarayonni amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlar va vositalarni ta'minlashni o'z ichiga oladi. Amalga oshirilgan nazariy tahlil va umumlashtirish pedagogik yordam asosida mutaxassislar-ning AKT kompetensiyasini shakllantirish uchun olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarida o'z aksini topmoqda.

Shu munosabat bilan, o'xshashliklar kompetensiya bo'yicha aniq bo'lib, bu bizga dizaynerning kasbiy faoliyatini, aloqa, shaxsiy ishlarni ko'rib chiqishga imkon beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. – № 6 (766) -70-modda. – T.: Adolat, 2017. – 38 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2016. - 56 b.
3. Xamidov J.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash jarayoniga axborot texnologiyalarini qo'llashning ilmiy-uslubiy asoslari (umumiy fanlarni o'qitish misolida): Ped. fan. nomz. ... dis. - Jizzax: JDPI, 2005. - 164 b
4. Rajabova S.Yu. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilari kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning ustuvor komponentlari. // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent. 2018.- № 4. – B.90-94
5. Кулешова А.И. Формирование профессиональной компетентности графического дизайнера в вузе: Дис. ... пед. наук. – Тула.: ТГУ, 2009. – 178 с.
6. Лапаник О.Ф. Формирование профессиональных компетентности студентов технического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Комсомолск – на-Амуре:

ДалГТРУ, 2010. – 24 с.

7. Komilova X. X., Vohidova U. A. "Loyihalash". O'quv qo'llanma. - Toshkent: Fan va texnologiya. 2017, 188-бет.

8. Белова С.Н. Автореферат. "Формирование у будущих педагогов-дизайнеров исследовательских умений на основе изучения традиционного народного костюма". "Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева".- Чебоксары, 2015.- 209 с.

9. Зимняя И.Н. Ключевые компетенции - новая ключевая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. – Москва. 2003. - №5. - С. 34 – 42.

Bozorova Zuhraxon Jurayevna
*Andijon davlat pedagogika
instituti Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi,
Andijon, O'zbekiston*

MUMTOZ PEDAGOGIKA NAMOYANDALARI IJODIDA TA'LIM VA TARBİYAGA OID QARASHLAR

Annotatsiya. Maqolada mumtoz pedagogikamiz mutafakkirlarining ta'lim va tarbiya masalalariga munosabati va ularning bugungi kun uchun ahamiyati yoritilgan. Mutafakkirlar yosh avlodning kamolga yetishuvida milliy an'analar, diniy qadriyatlarning o'rni beqiyos ekanligidan kelib chiqib, ta'lim va tarbiyaning uzviyligi, mohiyati hamda shakllari borasida qimmatli fikrlarni bildirganlar. Bola shaxsiyatini diqqat markaziga qo'yish, ustoz va shogird munosabati, oila tarbiyasining o'ziga xosligi kabi masalalar bugungi kun uchun ham g'oyat dolzarbdir.

Kalit so'zlar: mumtoz pedagogika, asriy an'analar, pedagogik ta'limot, ustoz-shogird munosabati, oila tarbiyasi, barkamol shaxs.

Бозорова Зуҳраҳон Жураевна
*Андижанский государственный педагогический институт,
преподаватель кафедры дошкольного образования,
Андижан, Узбекистан*

ВЗГЛЯДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье освещается отношение мыслителей нашей классической педагогики к вопросам образования и воспитания и их значение для современности. Исходя из убеждения в безграничности значения национальных традиций и религиозных ценностей в воспитании молодого поколения на пути к совершенству, ученые выразили ценные мысли, касательно взаимосвязанности образования и воспитания, их сущности и форм. Такие проблемы, как концентрация внимания на личности ребенка, взаимоотношения наставника и ученика, своеобразие семейного воспитания и в наши дни остаются чрезвычайно актуальными.

Ключевые слова: классическая педагогика, вековые традиции, педагогические учения, взаимоотношения наставника и ученика, семейное воспитание, совершенная личность.

Bozorova Zuhraxon Jurayevna
*Andijan State Pedagogical Institute,
teacher of the Department of Preschool Education,
Andijan, Uzbekistan*

VIEWS ON EDUCATION AND UPBRINGING IN THE WORKS OF THINKERS OF CLASSICAL PEDAGOGY

Abstract. The article highlights the attitude of the thinkers of our classical pedagogy to the

issues of education and upbringing and their significance for modernity. Proceeding from the belief in the boundless importance of national traditions and religious values in the upbringing of the younger generation on the path to perfection, scientists expressed valuable thoughts regarding the interconnectedness of education and upbringing, their essence and forms. Such problems as the concentration of attention on the personality of the child, the relationship between mentor and student, the peculiarity of family education and today remain extremely relevant.

Key words: classical pedagogy, age-old traditions, pedagogical teachings, mentor-student relationship, family education, perfect personality.

Insoniyat yer yuzida yashay boshlagandan buyon yosh avlod tarbiyasi barcha zamon va makonlarda hamma xalqlar uchun kun tartibidan tushmaydigan hayotiy dolzarb masalalardan bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi. Davlat va jamiyat taraqqiyotini ko'zlagan, jahon hamjamiyatida o'z o'rnini va qadrini topishga intilgan mamlakatda ta'lim va tarbiya hamisha ustuvorlik maqomida bardavom bo'ladi. Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz... Bu vazifalarni amalga oshirishda biz asrlar mobaynida shakllangan milliy an'analarimizga, ajdodlarimizning boy merosiga tayanamiz" [1: 22-23].

Jahon ilm-fani taraqqiyotiga va madaniyatiga beqiyos hissa qo'shgan mutafakkir ajdodlarimiz insonni to'la-to'kis baxtga erishish yo'llarini ma'naviy merosga tayangan holda izlanganlar, bu xusudam amaliy natijalarga olib boradigan samarali yo'l topish uchun intilganlar. Ularning mana shu maqsadni ko'zlab yaratgan asarlarida ilm ma'naviy kamolot vositasi ekanligidan kelib chiqib, axloqli, odobli bo'lish, totuv oila qurish baxt-iqbolga eltuvchi ishonchli yo'llardan ekanligi ko'rsatib o'tilgan.

Allomalarning yosh avlod tarbiyasi borasidagi ko'rsatmalari, o'g'itlari, asriy an'analardan kelib chiqib bildirgan fikrlari bugungi kunda ta'lim tizimida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ular tomondan yaratilgan asarlarda maorif tizimini mazmunan boyitadigan purma'no hikmatlar, o'ziga xos pedagogik ta'limot mavjud. Shu bois "...mamlakatimizning boy tarixini, uning betakror madaniyati va milliy qadriyatlarini keng targ'ib qilish..." [2: 47], ayniqsa, pedagogik merosni keng aholi, xususan, soha mutaxassislari ong-u tafakkuriga yetkazish muhim vazifalardan biridir. Ushbu maqolada ulug' ajdodlarimizning ta'lim-tarbiya bilan bog'liq qarashlari borasidagi kuzatishlarimizni o'rtoqlashamiz.

Abu Nasr Forobiy jahon ilm-fani va madaniyatiga katta hissa qo'shgan qomusiy olim bo'lib, uning ilmiy merosi tabiiy va ijtimoiy fanlarning eng dolzarb muammolarini yechishga qaratilgan. Olim o'z zamonasidagi yirik matematik, tibbiyot bilimdoni, zakiy tabiatshunos, buyuk faylasuf, musiqa nazariyasining taniqli namoyandasi, Sharq pedagogikasi va axloqshunosligining yetuk allomasi ham edi. Ta'lim-tarbiya to'g'risida bir qator asarlar yozgani ma'lum. Forobiyning fikricha, bilimlar insonni yaxshi axloqli, salobatli va aql-idrokli qiladi. Inson bilim olmay turib o'zi ko'zlagan maqsadiga erisha olmaydi. Yaxshi inson bo'lishi uchun odamda imkoniyat bo'lmog'i zarurligi ko'rsatiladi: ta'lim va tarbiya olish imkoniyati borligi tufayli ta'lim olish hamda to'g'ri tarbiya topish kerak. Bunda tarbiya – bu kishilar bilan muloqotda axloqiy qadr-qimmatni va odobda amaliy faoliyatni yaratishga olib boradigan yo'l, deb ta'riflanadi.

Mutafakkir yosh avlodni kamolga yetkazishda u yashayotgan jamiyatdagi muhit, hayotiy tajriba, ta'lim-tarbiyaning ta'siri va bu ta'sir natijasida ular o'zlaridagi ijobiy yoki salbiy xislat – fazilatlarini namoyon qilishlarini aytadi.

Olimga ko'ra, insonlar tug'ilganda kamolotli bo'lib tug'ilmaydi, ularning orasida aslida farq ham bo'lmaydi, ularning xulqi, faoliyati, hayoti o'xshash bo'ladi, keyinchalik esa

o'zgaradi, ya'ni ijtimoiylashuv jarayonida jamiyatda odamlar ming yillardan beri amal qilib kelayotgan qadriyatlarni va me'yorlarni qabul qiladilar. Ularga moslashadilar, voqealar va muhit ta'sirida yaxshi yoki yomon odatlarni o'rganadilar, shu bois, odamlardagi xato va kamchilik, yutuq va muvaffaqiyatlar ularda jamiyatda keyinchalik shakllanadi.

Ko'rinadiki, Forobiy ta'lim va tarbiya berishni bir-biridan farq qiladi. Ta'lim so'z bilan bir narsani uqtirish, o'rganish bilan amalga oshiriladi hamda yoshlar nazariy bilimlarini shu ta'lim yordamida egallaydilar. Tarbiya esa amaliy faoliyatda namoyon bo'ladi, yoshlarga u ma'lum ish-harakat, kasb-hunar, odob orqali singdiriladi. Ta'lim-tarbiya jarayonida nazariy bilim bilan amaliy harakat-odat, malaka, faoliyat birlashib boradi, yetuklik shu birlashuvning darajasiga qarab yuzaga keladi. Mutafakkirning fikricha, har bir shaxs munosib odam bo'lishi uchun unga ta'lim va tarbiya zarurdir. U ta'lim orqali nazariy kamolotga erishadi, tarbiya orqali esa kishilar bilan muloqotni, axloqiy qadr-qimmatni va amaliy faoliyatni o'rganadi.

Ayni paytda Forobiy bolalarning fe'l-atvoriga qarab tarbiya jarayonida "qattiq" yoki "yumshoq" usulardan foydalanish kerak, deb hisoblagan. Bunda: a) tarbiyalanuvchilar o'qish-o'rganishga moyil bo'lsalar, ta'lim-tarbiya jarayonida yumshoq usul qo'llanadi; b) tarbiyalanuvchilar o'zboshimcha, itoatsiz bo'lsalar, qattiq usul qo'llanilishi lozim. Yosh avlodni komil va fozil inson, yuksak insoniy fazilatlar sohibi, har tomonlama yetuk, barkamol shaxs sifatida kamol toptirish bugungi kunda taraqqiy etib borayotgan jamiyatimizda davlat siyosati darajasidagi masala sifatida e'tiborga olingan. Bu borada jamiyatimiz o'qituvchi va pedagoglar zimmasiga g'oyat mas'uliyatli vazifalarni yuklaydi.

Alloma ham jamiyatdagi muhit, tinchlik va ravnaq, birinchi navbatda, ziyolilar, ya'ni ma'naviyat va ma'rifat tarqatuvchilarning faoliyatiga, jamiyatda kishilar o'rtasida olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayoniga bog'liq deya ta'kidlagan.

Bundan tashqari, u o'qituvchilik kasbiga jiddiy yondashib, mas'uliyatli bo'lishi haqida quyidagi fikrlarni aytib o'tgan. "Ustoz, - deydi u, - shogirdlariga qattiq, zug'um ham, haddan tashqari ko'ngilchanlik ham qilmasligi lozim. Chunki ortiqcha zug'um shogirdda ustozga nisbatan nafrat uyg'otadi, bordi-yu ustoz juda ham yumshoq bo'lsa, shogird uni mensimay qo'yadi va u beradigan bilimdan sovib ham qoladi".

Xullas, Forobiy ta'lim-tarbiyaning vosita va usullarini yetarlicha asoslab bergan. Allomaning o'qitishga doir g'oyalari, ta'lim-tarbiya va inson kamoloti xususidagi fikr-mulohazalarini hayotga tatbiq etish, kelajak avlod tarbiyasida ularni qo'llash eng ishonchli va maqbul yo'llardan biridir.

Abu Ali ibn Sino butun musulmon xalqining qomusiy olimi, jahon ilmi va madaniyatining eng mashhur namoyandalaridan biridir. Alloma falsafa, tibbiyot, tabiatshunoslik, badiiy adabiyot bo'yicha yozgan asarlari bilan madaniyatimiz tarixida o'chmas iz qoldirdi, uning rivojiga katta hissa qo'shdi. O'z davrida "Shayx ur-rays" (Olimlar raisi) unvoni bilan taqdirlangan.

Bu alloma ham farzandlar ta'lim-tarbiyasi haqida o'zining yo'l-yo'riqlari, pand-nasihatlarini aytib o'tgan. Jumladan, bola tug'ilgandan boshlab oyoqqa turguncha ma'lum tartibda tarbiyalanib borishi lozim. Uning o'spirinlikka o'tish davri tarbiyasi haqida alohida to'xtaladi, bu davrda ularda xulq-atvor shakllanadi. Bola xulq-atvorining bir xil muvozanatda bo'lishi uchun uni keskin g'azablanishdan, qattiq qo'rquvdan va uyqusizlikdan saqlash zarurligini uqtiradi.

Mumtoz pedagogika bo'yicha kuzatishlar oilb borgan Aliyor Oripovning keltirishicha, Ibn Sino bolani maktabda o'qitish va tarbiyalash masalasiga katta ahamiyat berib, "Tadbir al-manozil" asarining maxsus bo'limini ana shu masalaga bag'ishlagan [3: 128]. Kitobning "Bolani maktabda o'qitish va tarbiyalash" bo'limida bolani maktabga jalb qilish haqida

to'xtalgan. Uning ta'kidlashicha, maktabga barcha kishilarning bolalari jalb etilishi va hamma bolalar birga o'qitilishi va tarbiyalanishi lozim. U bolani uy sharoitida yakka o'qitishga qarshi bo'lgan, bolani maktabda jamoa bilan o'qitishning foydasini quyidagicha ifodalagan:

* bolalar birga ta'lim olib o'qisa, zerikmaydi, ularda fanni egallashga qiziqish yuzaga keladi, bir-biridan qolmaslik uchun harakat qilish, musobaqalashish istagi rivojlanadi. Bularning hammasi o'qishning yaxshilanishiga yordam beradi;

* o'zaro suhbatda bolalar bir-birlariga kitobdan o'qib olganlarini, kattalardan eshitganlarini hikoya qiladilar;

* birga to'planganlarida bolalar bir-birlarini hurmat qila boshlaydilar, do'stlashadilar, o'quv materiallarini o'zlashtirishda bir-birlariga yordamlashadilar, bir-birlaridan yaxshi odatlarni o'rganadilar.

Alloma Ibn Sino 14 yoshgacha bolgan bolalarni o'qitish dasturiga alohida ahamiyat bergan. Bunday bolalarga til va uning grammatikasini, she'rning tuzilishini o'rgatish, ular bilan mazmundor axloqiy suhbatlar o'tkazish, ularga hunar o'rgatish kerak, deb ta'kidlagan. U o'qitish jarayoniga katta ahamiyat bergan va uni quyidagidagi tarzda tashkil qilinishi zarur deb hisoblagan:

- a) bolani birdan kitobga jalb qilib qo'ymaslik kerak;
- b) o'qitish asta-sekin, osondan qiyinga o'tish yo'li bilan olib borilishi lozim;
- c) o'quvchilar bilan amalga oshiriladigan tarbiya ularning yoshiga mos bo'lishi shart;
- d) o'qitish jamoa tarzida uyushtirilishi darkor;
- e) o'qitish bolaning mayli va qobiliyatini hisobga olgan holda olib borilishi kerak;
- f) o'qitish jismoniy mashqlar bilan qo'shib olib borilishi zarur.

Shuningdek, Ibn Sino tarbiya masalalari ifodalangan asarlarida o'qituvchining roliga katta e'tibor bilan qaragan, tarbiyachi tanlashni muhim masala, deb hisoblagan. U bola 6 yoshga to'lishi bilan uni o'qituvchining tarbiyasiga berishni tavsiya qiladi. Olim tarbiya masalalaridagi axloqiy tarbiyaga alohida o'rin ajratgan. Uning fikricha, "Agar inson aqliy va jismoniy jihatdan qanchalik yetuk bo'lsa ham, undagi bilim axloq normalariga mos bo'lmasa, u kishi jamiyatning haqiqiy a'zosi bo'la olmaydi". Olim axloqiylik ko'proq vatanparvarlikda o'z aksini topadi deb tushungan.

Ibn Sino oila tarbiyasi masalalari bo'yicha maxsus yozgan "Tadbir al-manozil" nomli asarida ota-onaning bolalarni tarbiyalashdagi vazifalarini yoritgan va ozing ta'lim-tarbiya haqidagi har tomonlama mukammal mulohazalarini bayon qilgan. Asarning "Muxoyasa dar axloq" bobida ota-onalar va tarbiyachilarga quyidagicha maslahatlar berilgan: ota-ona bolalarni tarbiyalashda ularga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishlari kerak. Ayniqsa, bolaning xulqidagi kamchiliklar uning shaxsiyatiga tegmasdan bartaraf etilishi lozim. U ayollarning bola tarbiyasidagi o'rniga alohida e'tibor bergan. Oilada er-xotin o'rtasidagi o'zaro hurmat-izzat, bamaslahat ish tutish, samimiy oilaviy munosabatlar ta'lim-tarbiya samaradorligining asosiy negizidir, degan xulosaga keladi. Shu bilan birga alloma o'n yettita xislat-fazilatlar sohibasi bo'lgan ayolni ideal murabbiy deb hisoblaydi. Ularga ayolning oqila va imon-e'tiqodli, sharm-hayoli, or-nomusli, ziyrak va farosatli, yoqimtoy, erga mehru-muhabbatli, itoatkorligi, dilining pokligi, erining orqasidan g'iybat qilmasligi, pokizaligi, vazminligi, jiddiy va ulug'vorligi, og'ir damlarda turmush o'rtog'iga dardkash bo'la olishi, mehribonligi, sabr-qanoatliliigi kabi fazilatlarini kiritadi. Demak, ota-ona bola tarbiyasida turli usullardan foydalansa, u oila baxtli bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, Ibn Sino o'zining ilmiy va badiiy asarlari, serqirra amaiiy faoliyati bilan jahon madaniyati tarixida chuqur iz qoldirgan buyuk siymolardandir. Uning "Al-Qonun", "Donishnoma", to'qqizta dostonidan iborat "Urjuza fit tibb" va boshqa asarlarida

o'z aksini topgan. Bayon etilgan ta'lim va tarbiyaga, axloq-odobga doir fikrlari, badiiy asarlari tarkibidagi yuksak g'oyalari, hikmatlarga yo'g'rilgan o'g'itlar hamma zamonlarda ham komil inson tarbiyasida asqotgan. Ayniqsa, mamlakatimiz istiqbolga erishgach, Ibn Sinoning yoshlarni ma'naviy hamda jismoniy barkamol qilib tarbiyalash xususidagi fikrlaridan ta'lim va tarbiya jarayonida foydalanish katta samara beradi.

Kaykovus ham ilm-u marifat rivojiga salmoqli hissa qo'shgan buyuk allomalarimizdan biri bo'lib, bu zotning "Qobusnoma" asari garchi o'z o'g'liga bag'ishlangan bo'lsa-da, kitob yosh avlodni tarbiyalash, ularning kamolotini ta'minlashning muhim muammolariga doir ilk sharq pandomasidir. Mazkur asar o'tmishda maktab va madrasalarda "Guliston", "Bo'ston" kabi asarlar bilan bir qatorda darslik vazifasini o'tagan. U didaktik asar bolib, boshidan oxirigacha ta'lim-tarbiyadagi muammolarni hal qilishga qaratilgan. Asardagi bosh masala inson va uning kamol topishidir.

Mumtoz pedagog o'z farzandini barkamol, har tomonlama bilimdon, zakovatli va yuksak axloqli bo'lishini ta'minlash uchun inson tarbiyasiga zarur bo'lgan hamma tomonlarini asoslab beradi. Unda ota-onaning farzand tarbiyasidagi vazifa va burchi, farzandning ota-onalarga munosabati, ularni qadrlashi, odobi, ularning o'zaro axloqiy munosabatlari, ilmning inson uchun zarurligi, davlat rahbarlarining vazifasi, tijorat ishlari, xo'jalik yuritish, mehnat zavqi, shu bilan birga, inson uchun zararli hisoblangan ichish, so'kinish, qo'pollik kabi yomon odatlardan forig' bo'lish yo'llarini ham bayon etadi: "Ey farzand, senga zamona sitamining qo'li yetmasdan burun hushing qulog'i bila mening so'zimni eshitgil va pandlar bila ikki jahonda yaxshi nom chiqargil. Mening so'zimni eshitmoqdin ibo qilmagil. Agar mening so'zimni qabul qilib, undan bahra olsang, o'zgalari yanada qabul qilurlar va unga yarasha ish qilmoqni g'animat bilurlar" [5: 34], - deb yozadi Kaykovus.

Shuningdek, u yana farzand ota-onasini hurmat qilishi lozimligi haqida shunday deydi: "Ey farzand, bilgilki, aql yuzasidan farzandiga ota-onani izzat va hurmat qilish vojibdur, nedinkim uning asli ota va onadur. Ota va onani nima uchun hurmat qilurman, deb ko'nglingga kelturmagil, bilgilki, ular sening uchun o'limga ham tayyor turadurlar.

Har farzandki, oqil va dono bolsa, hech vaqt ota-onaning mehr haqini ado qilmoqdan xoli bo'lmagusidir.

Ota-onaga izzat va hurmatni qancha ko'p qilsang, ularning seni haqingdagi duosi shuncha tezroq mustajob bo'lur.

Zinhor meros olmoq hirsu bila ota-onang o'limini tilamagilki, ularning rizqi bila sening rizqing yetishur" [5: 51].

Mirzo Ulug'bek yunon, arab, nemis, italyan olimlari qatorida jahon madaniyati tarixida o'chmas iz qoldirgan. U faqat shoh sifatida emas, balki ilm-fan va madaniyat taraqqiyotiga bebaho asarlari bilan o'z hissasini qo'shgan.

Ulug'bek bolalarning barkamol inson bo'lib yetishishi uchun ularni o'qitish va tarbiyalash zarurligini, turli bilimlarni o'rganishga qiziqtirish kerakligini qayd qilgan. Bolalarning o'qishdan so'vishiga sabab, avvalo, o'qituvchilardagi razolat ekanligini, bunday o'qituvchilar yaroqsiz usullar bilan yoshlarning bilim olishga qiziqishini so'ndirishi mumkinligini ta'kidlagan. Uning fikricha, tarbiyachi, avvalo, o'zini tarbiyalashi, ya'ni bilim va mahoratini muttasil oshirib borishi lozim. U: "Bilimlarni egallash juda ham qiyin va mashaqqatlidir... bunga erishish uchun hayotni o'rganish, hormay-tolmay shug'ullanish, o'z aqlini takomillashtirishi lozim" [9: 72], degan edi.

Alloma muallimlar turli vaziyatlarda o'zini munosib tuta bilishi, o'z obro'sini saqlashi, darsni qiziqarli o'tishi, madrasada tartib-intizom o'rnatishi kerakligini batafsil ta'kidlagan.

Ulug'bekning o'zi boshqalarga o'rnak bo'lishga loyiq oliyjanob, muallim uchun zarur

barcha sifatlarga – qomusiy bilim, fikrini mahorat bilan anglata olish, tashkilotchilik qobiliyatiga, rahbarlik iqtidoriga ega bo'lgan. “Shogirdlarda mudarrisning qiyofasini ham ko'rish mumkin”, [9: 81] deb yozgan. Ulug'bek shogirdlarda mudarrislariga hurmat tuyg'ularini uyg'otishga harakat qilgan va bunga erishgan. U ustozni Qozizoda Rumiya vafot etganida: “O'zimga savod o'rgatgan va to'g'ri yo'l ko'rsatgan kishilarni hech qachon unutmayman”, deb uni temuriylar xilxonasi - xonaqoga dafn ettirgan ekan. Uningcha, har qanday mudarris o'ziga xos tajribaga ega bo'lishi, fikrlarini ixcham, voqea-hodisalarni mantiqan qiziqarli ifodalay olishi lozim. U mantiqsizlikni, yuzaki bayon qilish usulini zararli, deb hisoblagan. Shu bilan birga, muallimlar o'rganiladigan masalalarga tegishli misollardan, ko'rsatmalilikdan ko'p foydalanish zarurligini qayta-qayta ta'kidlagan.

Ulug'bek bolalarni tarbiyalashda savodli ota-onalargina o'z farzandlariga to'g'ri tarbiya bera olishini, chidamlilik va mehnatsevarlik sifatleri tarbiya uchun zarurligini bayon qilgan. Buning dalili sifatida “Ziji jadidi Ko'ragoniy” asari ustida ishlash paytidagi qiyinchiliklar haqida shunday yozgan: “Yulduzlar jadvalini tuzish maqsadida biz kecha-yu kunduz ishladik, uni o'z maqsadimizga yetguncha o'zimizga qadar yaratilgan jadvallar bilan taqqosladik, qayta tuzdik va shu tariqa yuz qaytalab tuzatishar kiritgach, o'n sakkiz yildan so'nggina ko'zlagan niyatimizga yetdik” [3: 131].

Ulug'bek o'quv qo'llanmalarining o'quvchilarda matematika, falakiyot va tibbiyot fanlari bo'yicha qobiliyatlarni rivojlantirishdagi ahamiyatini yuqori baholagan. Uning axloqiy-tarbiyaviy masalalarga doir ilmiy ishlari ham bag'oyat diqqatga sazovordir.

U har bir kishining axloqiy kamol topishida uning boshqalar bilan o'zaro munosabatlari, hamkorligi va do'stligi yetakchi rol o'ynaydi, deb hisoblagan. Hayotda haqiqiy do'stlikning ahamiyati beqiyosligini, soxta do'stlardan qochish kerakligini alohida ta'kidlagan. Uning do'sti va shogirdi Ali Qushchi umrining oxirigacha ustoziga sodiq qoldi. Ulug'bek o'zining ko'p yillik mehnati samarasi bo'lmish “Ko'ragoniyning yangi falakiyot jadvali” asarini xuddi ana shu Ali Qushchiga ishonib topshirgan va u, o'z navbatida, ustozining ishonchini oqlagan. Ulug'bek yoshlarning mehnat tarbiyasiga jiddiy e'tibor bilan qaragan. Shogirdlari madrasani tartibga keltirish, shaharni ko'kalamzorzlashtirish kabi ishlarni bajarganlar. Ali Qushchi bergan ma'lumotlarga qaraganda, Ulug'bek mehnatda toblangan, chaqqon kishilarni hurmat qilgan. U odam sog'lom va kuchli bo'lib o'sishi uchun bolaligidan jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishi kerakligini uqtirgan. Xususan, otda chopishni, kurash tushishni, qurol ishlatishni bilgan odam har qanday vaziyatda ham o'zini va boshqalarni himoya qila olishiga ishongan. Yosh avlod ta'limi va tarbiyasiga doir fikr-mulohazalari, axloqiy-didaktik qarashlari esa hozirga qadar o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Buyuk Alisher Navoiy jahon madaniyati va adabiyotida o'zbek xalqining qadr-qimmatini, hurmati va madaniyatini, adabiyoti va tilini yuksak cho'qqilarga olib chiqqan allomadir. U she'riyat mulkining sultonigina emas, Sharq xalqlari, shaxsan o'zbek xalqining axloq-obod, tarbiya maktabining ham yetuk bilimdoni, adolatlil va tadbirkor davlat arbobi, xalqparvar madaniyat sohibqironi edi. Xalq pedagogikasi, nasihatnomasi, o'gintomasini yangicha mazmun bilan boyitgan “Mahbub ul-qulub” (Ko'ngillarning sevgani) asari allomaning ta'lim-tarbiya, axloq-odob sohasidagi yirik risolasidir. Navoiy ushbu pedagogik va falsafiy asarida deyarli butun hayoti davomida ko'rgan, bilgan voqealar, xalqning hayot tarzi, fe'l-atvori, ruhiy holati, urf-odatil, yaxshi va yomonlik kabi barcha xususiyatlarini qamrab olgan.

“Mahbub ul-qulub” asari ijtimoiy-siyosiy va axloqiy-talimiy qarashlari bayon etilgani bilan qiziqarlidir. Navoiyning fikricha, ilm-fanni egallash uchun yoshlikdan boshlab astoydil o'qish-o'rganish kerak. “Yigitlig'da yig' ilmning maxzani, Qarilig' chog'i xarj qilg'il ani” bayti bugungi kunda xalqimiz orasida mashhur bo'lgan aforizm – hikmatli so'zga aylangan.

Alisher Navoiy ta'lim-tarbiya to'g'risidagi fikrlarni ko'proq barkamol insonni ifodalovchi ijobiy obrazlar yaratish orqali bayon qiladi. Ilm-ma'rifat, axloq-odob masalalariga doir fikrlarni esa ilmiy-falsafiy va didaktik asarlarida bayon qiladi. Navoiy aql ruhiga cheksiz ishonadi, komil ishonch bilan iim-fanning fazilati juda katta, deb hisoblaydi. Buyuk so'z san'atkori va mutafakkir o'zining bir qancha asarlarida bolalar tarbiyasiga oid fikrlarni aytish bilangina kifoyalanib qolmasdan, balki U "Hayrat ul-abror" (Yaxshi kishilarning hayratlanishi) [7] falsafiy-ta'limiy dostonida kishilarga ta'lim va o'git berish masalalariga katta e'tibor bergan.

Shoir saxiylilik, odob va kamtarinlik, ota-onaga hurmat, rostgo'ylik va to'g'rilik, ilmning foydasi haqida batafsil to'xtalib o'tadi. "Hayrat ul-abror" asarining bir necha bobi odob-axloq va ta'lim-tarbiya masalasiga bag'ishlangan. Navoiy bu dostonning oltinchi maqolotida odob va kamtarlikni ulug'lab, ta'lim-tarbiyaga doir qimmatli fikr-mulohazalarini bayon qilish bilan birga, takabbur va odobsiz kishilarni qattiq qoralaydi. Shoir bola tarbiyasi, uni o'stirish, o'qitish va balog'atga yetkazish hamda bu borada ota-onalarning vazifalari haqida batafsil fikr yuritadi. Shoir yoshlarni ota-onaning xizmatini bajarishga, ularni hurmat qilishga, ularga nisbatan hamisha mehr-muhabbatli bo'lishga chaqiradi, ota-onani oy va quyosh deb ta'riflaydi;

Navoiy ilmdan amalda foydalanish zarurligini ta'kidlaydi. Uning bir qator axloqiy-ta'limiy qarashlari hozirgi kunda ham o'z qadr-qimmatini saqlab kelmoqda. U "Farhod va Shirin" dostonida chin sevgi va vafo, do'stlik va sadoqat, mehnat va ijodkorlik, vatanparvarlik hamda qahramonlik g'oyalari tarannum etgan. Shoir dostonida Farhodning bolalik chog'laridanoq ilm-hunarga, mehnatga bo'lgan muhabbatini zo'r mahorat va chuqur samimiyat bilan tasvirlagan. Bu Navoiyning bola tarbiyasiga va uning bilim olishiga katta e'tibor bilan qaraganligini ko'rsatadi. Farhod yoshlik chog'idanoq juda aqlli, zehn bola bo'lib o'sadi. U maktabda zo'r havas va qunt bilan o'qib, tabiat, matematika, mantiq kabi fanlarni tez orada o'rganib oladi. Yosh Farhodning ilmga bo'lgan havas va muhabbatini sezgan ota-onasi unga bilim berishni munosib ko'rdi. Jahonning mashhur olimlari Farhodga turfa fanlardan saboq o'qitardi. Natijada eng murakkab va pinhoniylar ilmlar unga o'z sir-asrorini namoyon etadi. U qunt va chidam bilan o'qib, bilimdon va zukko inson bo'lib yetishadi. Shoir Farhod hayotini bunday jonli lavhalarda tasvirlash orqali bolalar tarbiyasiga alohida e'tibor berishga chaqiradi, ularni yoshligidan boshlab o'qish zarurligini, bunda ota-onaning roli nihoyatda katta ekanligini, bolalarga ilm o'rgatish muhimligini ta'kidlaydi.

Navoiy ijodi yosh avlod ma'naviyatini yuksaltirishda, badiiy didini o'stirishda, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalashda beqiyos imkoniyatlarga ega bo'lgan ma'naviy, madaniy merosdir. Mutafakkir ijodini o'rganishda, bir tomondan, oliy san'at darajasida yaratilgan namunalarga tayanib tarbiyalanuvchilar o'y-fikrlari, kechinmalarning, tuyg'ularining tarbiya topishi – tozarishi maqsad qilib olinsa, ikkinchi tomondan, ularda milliy vatanparvarlik, yurt uchun mas'ullik tuyg'usini kamol toptirish vazifasi amalga oshiriladi.

Alisher Navoiy "Nazmul javohir" asarida

Gar ma'rifat o'lsa chorasoz yaxshi,

Toat ko'pidin ma'rifat ozi yaxshi

deb yozgan edi [8 :32]. Darhaqiqat, olingan bilimlar, egallangan ko'nikma va malakalar hayotda Haq va haqiqatni bilishga, tanishga xizmat qilmas ekan, yoshlar hayotning chigal so'qmoqlarida to'g'ri yo'lni topishlari qiyin kechadi. Shu ma'noda hozirgi dunyo miqyosidagi ijtimoiy-siyosiy jihatdan g'oyat murakkab sharoitda yosh avlodni yot g'oyalar ta'siridan asrash, ularda mafkuraviy immunitetni shakllantirishda daho adib ijodi beqiyos tarbiya manbai bo'lib xizmat qiladi. Lekin bu vazifalar ta'lim-tarbiyada usul va shakllarini mafkuralashtirish, g'oyalarni yalang'och shakllarda targ'ib etish tarzida emas, balki go'zal badiiy shakllar, yuksak poetik vositalar tahlili orqali o'quvchilar tuyg'ulariga, qalb olamiga

ta'sir etish bilan ularning aqliga, dunyoqarashiga mazkur oliy qadriyatlarni singdirish tarzida amalga oshirilishu kerak.

Yurtimizda kechayotgan ta'lim tizimidagi islohotlarning bosh maqsadi bo'lmish barkamol shaxsni tarbiyalash ishida Navoiy ijodini asosiy manbalardan biri sifatida e'tirof etish mumkin. Yaralishidan to bugungi kungacha insonlarga komillik yo'llarida mayoq bo'lib kelayotgan, qadimiy qadriyatlarimiz, ma'naviy an'analarimiz hamda uzoq tarixga ega pedagogik amaliyotimiz bilan bevosita bog'liq bo'lgan tasavvuf ta'limoti g'oyalari to'lig'icha Navoiy ijodida o'z ifodasini topgan. Mumtoz adabiyot millatimiz tarixida falsafa, pedagogika va ijtimoiy hayot bilan chambarchas bog'langan bo'lib, xalqning ma'naviy, ma'rifiy tarbiyasida o'ziga xos o'ringa ega edi. Bugungi kunda ham ana shu asriy tajribalardan foydalanish, xususan, yosh avlodni har tomonlama kamol toptirish ishida bu an'analarga murojaat etish yaxshi samara berishi shubhasiz.

Xalqimizdan yetishib chiqqan ulug' mutafakkirlari yoshlarga talim-tarbiya berish masalasiga alohida e'tibor berganlar. Bolalarni ilm-hunarli bo'lishga, mehnatni sevishga undab, o'rganganlarini xalq, vatan yo'lida sarf qilish zarurligini uqtirganlar. Ular aql, ilm insonning eng go'zal va zaruriy fazilatlaridan biri ekanligini deyarli barcha asarlarida ta'kidlab, har bir insonning eng muhim burchi ilm olishdir, deb hisoblaganlar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. -Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 48.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қويدаси бўлиши керак.-Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 104.
3. Oripov A. Ta'limiy va tarbiyaviy qadriyatlar – ilm va ma'rifat bulog'i.// “Xalq ta'limi” jurnali, 2013, 7-son.
4. Hasanboyeva. O. va boshqalar, Pedagogika tarixi. - T.: 2004 – 212.
5. Кайковус. Қобуснома. – Т.: «Ўқитувчи», 1967. – 150.
6. Навоий Алишер. МАТ. XV ж. Маҳбуб ул-қулуб.–Т.: «Фан», 1990. – 124.
7. Навоий Алишер. МАТ. 7-том. “Ҳайрат ул-аброр”, – Т.: «Фан», 1991. – 392.
8. Навоий Алишер. МАТ. Насойим ул-муҳаббат. XV жилд, -Т.: “Фан”, 1967. – 388.
9. Маҳкамов У. Ахлоқ-одоб сабоқлари. – Т.: «Фан», 1994. – 94.
10. Маънолар хазинаси. (тўпловчилар Шомақсудов Ш., Шораҳмедов Ш.) – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” 2001. – 304.

*Djo'raboyeva Ravshanoy To'xtasinovna,
T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari
ilmiy tadqiqot instituti mustaqil izlanuvchisi
Toshkent, O'zbekiston*

RAHBAR XODIMLARNING BOSHQARUV MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada rahbar xodimlar boshqaruv madaniyatining tarkibiy qismlari, umumiy ta'lim sharoitida rahbar xodimlarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish texnologiyalari va amalga oshirish modellari yoritib berilgan. Shuningdek, boshqaruv madaniyatini rivojlantirish jarayonini tashkil etish bo'yicha tadbirlarni rejalashtirish; tarkibni loyihalash va boshqaruv madaniyatini rivojlantirish texnologiyalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar. Rahbar xodim, boshqaruv shakli, boshqaruv madaniyati, pedtexnologiya, loyihalar

*Джурабоева Равшаной Тухтасиновна,
Независимый исследователь Научно-исследовательского института
педагогических наук Узбекистана имени Кары Ниязи
Ташкент, Узбекистан*

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДЯЩЕГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В статье освещены компоненты управленческой культуры руководящего персонала, технологии и модели реализации развития управленческой культуры руководящего персонала в условиях общего образования. А также планирование мероприятий по организации процесса развития культуры управления; анализируются контент-дизайн и технологии развития культуры управления.

Ключевые слова. Ведущий работник, форма управления, культура управления, педтехнология, проекты

*Juraboyeva Ravshanoy To'xtasinovna,
Independent researcher at the Kara Niyazi Research Institute of Pedagogical
Sciences of Uzbekistan
Tashkent, Uzbekistan*

SPECIFIC SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL CULTURE OF SENIOR PERSONNEL

Abstract. The article highlights the components of the management culture of the management staff, technologies and implementation models for the development of the management culture of the management staff in the conditions of general education. Also, planning activities

for the organization of the process of development of management culture; technologies for the design of content and the development of management culture are analyzed.

Key words: management employee, form of management, culture of others, pedtechnolgy, projects

Boshqaruv – murakkab kasblardan biri bo'lib, u nafaqat iqtisodiy, ijtimoiy va psixologik bilimlarni nazariy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham o'zlashtirgan holda yetarli tayyorgarlikka ega bo'lishlikni talab etadi. Bunda umumiy, texnik, iqtisodiy, omilkorlik va tashkilotchilik qobiliyatlariga ega bo'lish bilan birga, rahbar barcha haqiqatlarni tushunish orqali ko'p qirrali vaziyatlarda, sharoitlarda o'z qiyofasini amaliy tarzda to'g'ri ifoda eta olishni bilishi zarur. Kelajagi buyuk davlatni taraqqiy ettirish uchun sitqildidan xizmat qilishga intilayotgan har bir yosh rahbarning bilim va tafakkuri, tashkilotchiligi, izlanuvchanligi, odobi hamda axloqi jamiyatda yangi iqtisodiy munosabatlarni qaror toptirish, ma'naviy va moddiy ne'matlar yaratishga qaratilgan bo'lib, Vatani va xalqi uchun yonib yashash hissi bilan sug'orilmog'i lozim. Ma'lumki, bugungi kundagi rahbar o'zining ijtimoiy-psixologik tuzilishi va ma'naviy qiyofasi bilan o'tmishdoshlaridan tubdan farq qiladi.

Bugungi kunda mamlakatimizda rahbarlarni tanlash, ularni joy-joyiga qo'yish eng dolzarb masaladir. Ayniqsa, yosh rahbarlarni tayyorlash va ularning bilim va tajribalarini oshirish asosiy vazifalardan biridir. Yoshlik – bu yangilik va kashfiyotlarga moyillik, ijodiylik, qo'rqmaslik va o'zgaruvchan muhitga moslashuvchanlik bilan ifodalanadi. Mutaxassislarning aniqlanishicha, inson 35-55 yoshlarida o'z kasbining mohir ustasiga aylanadi, o'z sohasidagi bilimni yaxshi egallaydi va ixtirolarni joriy etishga o'zida ishtiyoq sezadi. Shu bilan birga, unda vaziyatni sovuqqonlik bilan tahlil etish, vazminlik kayfiyati shakllanadi. Albatta, hamma yosh rahbar ilg'or texnologiya tarafdori va shunga moyil deb aytish qiyin, lekin yoshlarga zamonaviylik xos. Bu esa o'z navbatida, yosh rahbarning zamonaviy va ilg'or ishlab chiqarish uslublariga murojaat etish ehtimolini kuchaytiradi. Xalqimizda, yoshi katta bo'lsa ham ko'ngli yosh degan ibora bor. Demak, zamonaviy rahbar yoshidan qat'i nazar ilg'or texnologiyalar tarafdori, tashkilot miqyosida zamonaviy ishlab chiqarishni joriy etishga qobiliyatli bo'lishi lozim. Bu esa bugungi davr talabidir.

Bugungi kunda rahbarlar har bir xodimning ijodiy salohiyatini, insoniy muloqot madaniyati va psixologiyasini ochib berish qonuniyatlarini tushunib, ijtimoiy tashkilotda, jamiyatda inson xatti-harakatlarini o'rganishga ustuvor ahamiyat berishmoqda. Bir so'z bilan aytganda, shaxsni bilish va tushunish, uning ijtimoiy tashkilotdagi xatti-harakatlarining shakllari boshqaruv madaniyatining eng muhim elementi va dunyoda ro'y berayotgan boshqaruv inqilobining mohiyatidir.

Zamonaviy boshqaruv tizimlarida bilim va aql tashuvchisi sifatida ishlaydigan shaxslar uyushgan va o'zaro aloqada bo'lishadi, bundan tashqari ular o'zlarining intellektual imkoniyatlarini doimiy ravishda takomillashtirib boradilar, shuning uchun aqlni shaxs asosi sifatida fan nuqtai nazaridan yoki shaxsni tashkil etish amaliyoti nuqtai nazaridan e'tiborsiz qoldirish noqonuniy hisoblanadi.

Yangi boshqaruv va tashkiliy madaniyatning tashuvchilari ham butun jamiyat, ham uning alohida ijtimoiy guruhlari, birinchi navbatda ma'lumotli qatlamlar va nihoyat shaxslardir. Bugungi kunda kasbiy bilim, ijodiy tasavvur, noan'anaviy idrok va innovatsiyalarga tayanib, proaktiv yondashuv bilan jamoat hayotiga ta'sir o'tkaza oladigan zamonaviy siyosiy va boshqaruv elitasini shakllantirish g'oyasi ayniqsa istiqbolli hisoblanadi.

Rahbar xodimning boshqaruv madaniyatini ilmiy-pedagogik qo'llab-quvvatlashning mavjud an'analari, tendensiyalari va shakllarini hisobga olgan holda, biz jamiyatni boshqarishning zamonaviy muammolarini hal qilishda madaniy omilning roliga e'tibor qaratamiz. Chunki madaniy omil doimiy ravishda o'sib bormoqda, bu bir qator holatlar bilan izohlanadi.

Birinchi, jamoat hayotining ma'naviy va madaniy sohalariga tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Ikkinchi, ular jamiyatdagi barcha o'zaro ta'sir qiluvchi kuchlarning umumiylikda tobora ko'proq tizimni shakllantirmoqda va jamiyatning har bir elementi faoliyatiga kirib bormoqda va shu bilan ularning ta'sir hududini kengaytirmoqda.

Uchinchi, intellektual mulkning umumiy ijtimoiy mahsulotdagi ulushi doimiy ravishda o'sib bormoqda va rivojlangan mamlakatlarda uning umumiy hajmining 50 foizini tashkil etadi, bu jamiyatning asosiy resurslari – intellektual, boshqaruv va ijtimoiy-texnologik resurslardan oqilona foydalanish uchun javobgarligini oshiradi.

Boshqaruv madaniyatida oqilona tamoyillar, bilimlar, zamonaviy tushunchalar, yuqori raqamli texnologiyalar alohida ahamiyatga ega. Boshqaruv asoslarini zamonaviy bilmasdan turib, jamiyatni isloh qilish, davlat tomonidan tartibga solishni malakali amalga oshirish mumkin emas. Boshqaruv – bu yakuniy natijaga erishishga qaratilgan muayyan usullar, harakatlar yordamida tashkilotning maqsad va vazifalariga erishish. Shubhasiz, maxsus boshqaruv harakati sodir bo'layotgan jarayonlarning mohiyatini bilish, yangi g'oyalarni, munosabatlarni targ'ib qilishdan boshlanadi, bu birinchi navbatda boshqaruv mazmunini, boshqaruv fikrlash darajasini tavsiflaydi. Innovatsion maqsadlar va boshqaruv vazifalarini belgilash, so'ngra ularni hal qilishning tegishli usullarini topish qobiliyatisiz muvaffaqiyatga ishonish mumkin emas.

Madaniyat ijtimoiy munosabatlarga qaraganda tezroq o'zgarishi kerak. Bu madaniyat, fan, ta'lim va intellektual mulkka investitsiyalarning ustuvorligini belgilaydi. Ammo, boshqa tomondan, odamni to'satdan boshqa madaniy muhitga ko'chirish mumkin emas, chunki bu xalqaro huquq tomonidan insonni eng oliy qadriyat sifatida himoya qilishga chaqirilgan gumanistik va axloqiy me'yorlarning buzilishi bo'ladi. Ushbu mojaroni hal qilishda, shuningdek, eski namunalarni oddiy inkor etish, ularni taqiqlash asosida emas, balki yangisini eskisiga singdirish asosida, ya'ni yangi talablarni, yangi qadriyatlarni hisobga olgan holda o'tmishdagi madaniy an'analardan foydalanish asosida mumkin bo'lgan kelishuvga, bag'rikenglikka erishish kerak. Ushbu tamoyilning buzilishi ongning kuchli qarshiligini keltirib chiqaradi – bu ijtimoiy hayotning eng innovatsion va eng konservativ elementidir. Shok holatida o'zlarining konservativ mexanizmlari ongda ishlay boshlaydi:

- o'tmishni har qanday narxda saqlab qolish, chunki eng yaxshisi allaqachon sodir bo'lgan;
- ko'pchilikning innovatsiyalarga tayyor emasligi axloqiy, milliy, diniy qadriyatlarga tayanishni keltirib chiqaradi;
- ommaviy axborot vositalarida ma'naviy olamni "gijohvandlashtirish" mavjud.

Shuni ta'kidlash kerakki, ikkinchisi insonning ko'plab milliy va sivilizatsiya madaniyatlarining ajralmas madaniyati bo'lib, ularni bostirish, namuna olish asosida emas, balki rozilik va eng yaxshisini tanlash asosida bo'ladi. U boshqaruv madaniyatlarining uch turini birlashtirishi va kengaytirishi kerak: ma'muriy-jamoaviy; axborot-tahliliy; ijtimoiy yo'naltirilgan.

Birinchi, qat'iy byurokratik qoidalarga, amaldorlarning ulkan apparatiga, qo'rquv

motivatsiyasiga, javobgarlikka va ma'muriy huquq va davlat tuzilmalarining ustunligiga asoslangan totalitar rejimlarga xosdir.

Ikkinchisi boshqaruv qarorlarini ishlab chiqish va qabul qilishda axborot texnologiyalari, kompyuter tizimlarining ustunligiga asoslanadi, bunda texnokratik element gumanitar, insonparvarlikdan ustun turadi.

Uchinchisi – bozor munosabatlarining ta'sirini cheklaydigan va tartibga solish mexanizmiga qisman ijtimoiy omilni kiritadigan, insonning ijodiy salohiyatini ochib berishga yordam beradigan ijtimoiy yo'naltirilgan boshqaruv madaniyati. U nafaqat huquqiy, ma'muriy-jamoaviy, axborot-tahliliy tartibga solish turlari bilan, balki o'z fuqarolarini yuqori ijtimoiy himoya qilish, ularning mehnatini va barcha hayotiy faoliyatini rag'batlantirish shaklida ijtimoiy motivatsiyani kiritish bilan tavsiflanadi.

Boshqaruv madaniyati ko'p bilimlar, ko'plab fanlarning ma'lumotlaridan foydalanish, ularning eng ilg'or yutuqlari va integratsiyalashgan ma'lumotlarni ishlab chiqish va boshqaruv qarorlarini qabul qilish jarayoni sifatida tushunilgan. Shuning uchun boshqaruv sohasiga turli xil bilim sohalari vakillari kelishdi, to'plangan bilimlarni doimiy ravishda yangilash, boshqaruv xodimlarini doimiy ravishda qayta tayyorlash amalga oshirila boshlandi.

Boshqaruvchilar, rahbarlarni o'qitish va doimiy ravishda to'ldirishning ustuvor yo'nalishi – bu hatto iqtisod, qonun yoki texnik texnologiyalar emas, balki tashkilotdagi jamiyatdagi inson xatti-harakati, rahbarning ham, har bir kishining ijodiy salohiyatini ochib berish qonunlari, insoniy muloqot madaniyati.

Insonning imkoniyatlarini, uning ijtimoiy tashkilotdagi xatti-harakatlarini bilish va tushunish boshqaruv madaniyatining eng muhim elementi va dunyo boshdan kechirayotgan boshqaruv inqilobining mohiyati bo'lib, shubhasiz XXI asrning yangi madaniyatining asosini, ya'ni ijtimoiy-texnologik bilimlarni tashkil etadi.

Cheklangan miqdordagi rahbarlarga ega bo'lgan har bir mamlakat ularni "millatning oltin fondi" deb hisoblaydi. Ushbu turdagi tipik ijtimoiy-psixologik xususiyatlar qatoriga quyidagilar kiradi: tashabbuskorlik, energiya, ishonch, tushuncha, tadbirkorlik, tashkilotchilik, yuqori samaradorlik va boshqalar. Ammo ularning asosiylari: ijodiy fikrlash, strategik fikrlash, ko'pchilikning energiyasini to'plash qobiliyati, innovatsiyalarga moyillik. Barcha an'anaviy rahbarlar orasida bu xususiyatlar o'zgaruvchan rahbar, yangi tashkiliy tuzilmalarni yaratishga, g'ayrioddiy vazifalarni hal qilishga qodir super iste'dodni ajratib turadi.

An'anaviy boshqaruvchi va rahbar birinchi navbatda farq qiladi, chunki ikkinchisi nafaqat tashkilotdagi mavjud tartibni saqlaydi, balki innovatsiyalarni joriy qiladi, joriy tartibni o'zgartiradi, odamlarning ishonchini qozonadi va nazoratni amalga oshiradi, tizimga tayanadi va h.k. Rahbarlar, o'z navbatida, o'zlarining ichki tipologiyasiga ega: strateglar, tashkilotchilar-murabbiylar, transformatsion rahbarlar va boshqalar.

Yetakchilik tipologiyasi bo'yicha ko'plab adabiyotlar nashr etilgan va bu sohada tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu tushunarli: innovatsiyalarga, bozorda va ta'limda qattiq raqobatga, bir so'z bilan aytganda, "jangda" g'alaba qozonishga qodir bo'lgan yangi turdagi rahbarlarga shoshilinch ehtiyoj bor.

Hatto taniqli shaxs, yetakchi ham boshqaruv fani, umuman, boshqaruv madaniyatida muhim o'rin egallay boshlagan tashkiliy madaniyat tamoyillari asosida ishlaydigan bir nechta oddiy rahbarlar bilan raqobatlasha olmasligi mumkin.

Bugungi kunda ijtimoiy tashkilotlarning innovatsiyalari, ularni o'zgartirish mexanizmlari sohasidagi tadqiqotlar alohida qiziqish uyg'otmoqda.

Har qanday tashkiliy rivojlanish boshqaruv tuzilmasiga, qo'llaniladigan boshqaruv usullariga, tashkilot rahbarlari va xodimlarining xatti-harakatlariga ta'sir qiluvchi tegishli konsepsiyaga asoslanishi kerak. Tashkiliy rivojlanishning maqsadli konsepsiyasi 9 bosqichni o'z ichiga oladi: loyihani aniqlash; identifikatsiya qilish; dastlabki tadqiqotlar; haqiqiy holatni tahlil qilish; tashkiliy rivojlanish konsepsiyasini ishlab chiqish; batafsil rejalashtirish; amalga oshirish; iqtisodiy yoki funktsional nazorat; qayta tashkil etish.

Qayta tashkil etishda odatda ikki turdagi o'zgarishlarga duch keladi:

1) oqim doirasida tarkibiy bo'linmalar o'rtasidagi ichki munosabatlarni takomillashtirish;

2) boshqa tashkiliy shakllarga o'tish natijasida butun tuzilmaning buzilishi.

Ikkala holatda ham, yechim ko'pincha ma'lum tarkibiy elementlarning kengayishi yoki birlashishi bo'lib chiqadi. Amaliyotni qayta tashkil etish uchun juda samarali algoritm ishlab chiqildi:

a) tashkiliy tuzilmani qayta qurishdan oldin tarkibiy bo'linmalar tomonidan amalga oshirilgan huquq va vakolatlarni to'liq tahlil qilish;

b) mavjud huquqlarni taqsimlashdagi kamchiliklarni aniqlash;

v) ilgari mustaqil bo'linmalar yoki tashkilotlarning birlashishi asosida yangi tashkiliy tuzilishga o'tish natijasida alohida tarkibiy bo'linmalar uchun vakolatlarni taqsimlashdagi zarur o'zgarishlarni asoslash;

d) ushbu o'zgarishlarni ma'lum vaqt davomida amalga oshirish.

Shu bilan birga, amalga oshirilayotgan tarkibiy o'zgarishlar samaradorligining eng muhim mezoni alohida tarkibiy bo'linmalar o'rtasida raqobat emas, balki hamkorlik muhitini yaratish bo'lishi kerak.

Zamonaviy sharoitda, o'zgarish dinamikasi ko'pincha tashkilotni inqiroz holatiga keltirganda, boshqaruv mutaxassislarining inqirozlarga nisbatan dogmalardan voz kechish zarurligi haqidagi xulosalari foydali bo'lishi mumkin. Inqirozni yengib o'tish, undan eng kam yo'qotishlar bilan chiqish mumkin, faqat bunga tayyor bo'lish, inqiroz sharoitida qat'iy harakatlar rejasiga ega bo'lish lozim bo'ladi.

Uning boshqaruv tizimi quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak: tashkilotning turli inqirozli vaziyatlarda harakat qilishga tayyorligini tahlil qilish; inqirozda eng kam barqaror bo'lgan tashkilotlarning harakat sohalarini aniqlash; doimiy inqirozni boshqarish guruhini yaratish; xodimlarni inqiroz sharoitida harakat qilishga o'rgatish va uning harakatga tayyorligini muntazam tekshirish; inqirozli vaziyatlarni modellashtirish; doimiy inqirozni boshqarish markazini yaratish. Tashkilotning inqirozga tayyorligining muhim sharti inqirozli vaziyatlarda tashkilot harakatlarini boshqarish uchun mas'ul bo'lgan doimiy shaxsni tayinlashdir.

Agar tashkilot boshqaruv tizimini qayta qurish bo'yicha uzoq vaqtdan beri kechiktirilgan, ammo biron sababga ko'ra sekinlashtirilayotgan va doimiy ravishda keyinga qoldirilayotgan chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun foydalanilsa, inqiroz tashkilot foydasiga aylantirilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Гурьянов А. М. Развитие толерантности у учителей физической культуры в условиях постдипломного образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А. М. Гурьянов. - Ульяновск, 2010.

2. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики

свободы [Текст] / Р. Дарендорф. - М., 2002.

3. Дафт, Р. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Р. Дафт. - СПб.: Питер, 2001.

4. Демкин, В. П. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий [Текст] / В. П. Демкин, Г. В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. - 2003.-№2(10).-С. 5-8.

5. Деркач, А. А. Акмеографический подход в развитии профессионализма государственных служащих [Текст] / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. -М.: РАГС, 1999.

Gulyamova Aziza Otabek qizi

*T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari
ilmiy tadqiqot instituti, 1-kurs tayanch doktranti
Toshkent, O'zbekiston*

TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berish orqali kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan. Maqsad mavjud tizimni yaxshilaydigan va talabalarni dinamik va murakkab professional landshaftda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur qobiliyatlar bilan jihozlashi mumkin bo'lgan strategiya va yondashuvlarni aniqlashdir. Tadqiqot fanlararo yondashuvlar, faol o'rganish strategiyalari, boshqariladigan amaliyot, baholashni moslashtirish, texnologiya integratsiyasi, o'qituvchilar uchun kasbiy rivojlanish va real dunyo tajribalarini birlashtirishni o'rganadi. Ushbu asosiy elementlarni amalga oshirish orqali ta'lim muassasalari tanqidiy fikrlash qobiliyatlarining o'sishiga yordam berishi va talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatiga samarali tayyorlashi mumkin.

Kalit so'zlar: tizimni takomillashtirish, kasbiy faoliyatga tayyorgarlik, tanqidiy fikrlash qobiliyatlari, fanlararo yondashuvlar, faol o'rganish strategiyalari, iskala, boshqariladigan amaliyot, baholashni moslashtirish, texnologiya integratsiyasi, kasbiy rivojlanish, real dunyo tajribasi.

Гулямова Азиза Отабековна

*Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук
имени Т. Н. Кары Ниязи, докторант 1 курса
Ташкент, Узбекистан*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: Данное исследование направлено на совершенствование системы подготовки к профессиональной деятельности путем уделения приоритетного внимания развитию навыков критического мышления у студентов. Цель состоит в том, чтобы определить стратегии и подходы, которые могут улучшить существующую систему и вооружить студентов необходимыми способностями для достижения успеха в динамичной и сложной профессиональной среде. В исследовании рассматривается интеграция междисциплинарных подходов, стратегий активного обучения, подмонок и практики под руководством, согласование оценок, интеграция технологий, профессиональное развитие преподавателей и учет реального опыта. Реализуя эти ключевые элементы, образовательные учреждения могут способствовать развитию навыков критического мышления и эффективно готовить студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: совершенствование системы, подготовка к профессиональной деятельности, навыки критического мышления, междисциплинарные подходы, стратегии активного обучения, строительные леса, управляемая практика, согласование оценок, интеграция технологий, профессиональное развитие, практический опыт.

Gulyamova Aziza Otabekovna

*Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T. N. Kara Ni-yazi, 1st year doctoral student
Tashkent, Uzbekistan*

IMPROVING THE SYSTEM OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY BASED ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Abstract. This study focuses on the improvement of the system of preparation for professional activities by prioritizing the development of critical thinking skills in students. The objective is to identify strategies and approaches that can enhance the existing system and equip students with the necessary abilities to succeed in the dynamic and complex professional landscape. The study explores the integration of interdisciplinary approaches, active learning strategies, scaffolding and guided practice, assessment alignment, technology integration, professional development for educators, and the incorporation of real-world experiences. By implementing these key elements, educational institutions can foster the growth of critical thinking skills and effectively prepare students for their future professional endeavors.

Keywords: system improvement, preparation for professional activities, critical thinking skills, interdisciplinary approaches, active learning strategies, scaffolding, guided practice, assessment alignment, technology integration, professional development, real-world experiences.

KIRISH:

Bugungi jadal rivojlanayotgan professional sharoitda tanqidiy fikrlash va ongli qarorlar qabul qilish qobiliyati katta ahamiyatga ega. Ishchi kuchiga bo'lgan talablar o'zgarib borar ekan, ta'lim muassasalari o'quvchilarni kelajakdagi kasbiy faoliyatida yuksak natijalarga erishishlari uchun zarur ko'nikmalar bilan ta'minlash masalasiga duch kelmoqda. Professional sharoitlarda muhim ahamiyatga ega bo'lgan muhim qobiliyatlardan biri – bu tanqidiy fikrlashdir. Ushbu maqola talabalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning ahamiyatini o'rganadi va kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish strategiyalarini taklif qiladi.

Dunyo borgan sari murakkablashib bormoqda, analitik fikrlashni, muammolarni hal qilishni va innovatsiyalarni talab qiladigan muammolar mavjud. Yodlab olish va bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan an'anaviy ta'lim modeli talabalarni kasbiy dunyoning dinamik tabiatiga tayyorlashda etarli emas. Buning o'rniga, tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat beradigan ta'lim islohotlariga ehtiyoj bor.

Tanqidiy fikrlash ma'lumotni tahlil qilish, dalillarni baholash va asosli xulosalar chiqarish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Bu taxminlarni so'roq qilish, bir nechta nuqtai nazarlarni ko'rib chiqish va yaxshi ma'lumotga ega bo'lgan xulosalarga kelish uchun mantiqiy fikrlashni qo'llashni o'z ichiga oladi. Tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish orqali talabalar professional qarorlar qabul qilish, muammolarni hal qilish va innovatsiyalar bilan bog'liq murakkabliklarni yo'lga qo'yishlari mumkin.

Ushbu maqolaning maqsadi tanqidiy fikrlashni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimiga integratsiyalashning ahamiyatini ta'kidlashdir. U professional kontekstda tanqidiy fikrlashning rolini o'rganadi va o'quvchilarda ushbu ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradigan ta'lim muassasalari uchun strategiyalarni taklif qiladi.

Tanqidiy fikrlashni ta'lim tizimiga kiritish orqali o'quvchilar o'zlari tanlagan kasblar

bo'yicha muvaffaqiyat qozonishlari uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni egallashlari mumkin. Ushbu maqolada turli strategiyalar, jumladan, o'quv dasturlari integratsiyasi, faol o'rganish yondashuvlari, savol va so'rovlarni rag'batlantirish, fikr yuritish uchun imkoniyatlar yaratish va texnologiyadan foydalanish ko'rib chiqiladi. Ushbu strategiyalarning har biri talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshirishga hissa qo'shadi va ularni kasbiy hayotida duch keladigan qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Xulosa qilib aytganda, tanqidiy fikrlashning kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimiga integratsiyalashuvi talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan qurollantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ta'limda tanqidiy fikrlashga ustuvor ahamiyat berish orqali o'quvchilar murakkab vaziyatlarni tahlil qilish, ongli qarorlar qabul qilish va o'z sohalarini rivojlantirishga hissa qo'shish qobiliyatini rivojlantirishlari mumkin. Ushbu maqola talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va ularning kasbiy faoliyatga tayyorligini oshirish uchun samarali strategiyalarni o'rganadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR:

Oldingi tadqiqotlar tanqidiy fikrlash qobiliyatlarining kasbiy tayyorgarlik va ish joyidagi muvaffaqiyatdagi rolini o'rganib chiqdi (Lloyd & Bahr, 2010; Microsoft, 2018). Olimlar oliy ta'limda o'quv dasturlari va qo'shma dasturlar orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish strategiyalarini taklif qilishdi (Abrami va boshq., 2008; Davies va Barnett, 2015). Biroq tanqidiy fikrlashni rivojlantirishni integratsiyalash orqali professional tayyorgarlik tizimlarini takomillashtirishning yaxlit asoslari bo'yicha cheklangan sintez mavjud. Ushbu sharh ushbu sohadagi topilmalarni birlashtirishga qaratilgan. Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish strategiyalarini o'rganish uchun ushbu maqola ta'lim, kognitiv psixologiya va kasbiy rivojlanish sohasidagi tegishli adabiyotlar va tadqiqotlarni chuqur tahlil qilishga asoslangan. Keyingi bo'limda asosiy topilmalar va qo'llaniladigan metodologiyalar haqida umumiy ma'lumot berilgan.

Adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish, professional kontekstda tanqidiy fikrlash qobiliyatlarining muhimligini ta'kidlaydigan tobora ko'payib borayotgan tadqiqotlarni ochib beradi. Ko'pgina tadqiqotlar tanqidiy fikrlash qobiliyatlari va ish samaradorligi, muammolarni hal qilish qobiliyatlari va qaror qabul qilish qobiliyatlari o'rtasidagi kuchli bog'liqlikni ko'rsatdi. Adabiyotlarda, shuningdek, ta'lim muassasalari o'quvchilarni kelajakdagi kasbiy faoliyatida duch keladigan muammolarga munosib tayyorlash uchun tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berish zarurligi ta'kidlangan.

Ko'rib chiqilgan adabiyotlarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini oshirish uchun real dunyo kontekstlarini o'quv jarayoniga integratsiya qilish muhimligi ta'kidlangan. Amaliyot, hamkorlikdagi ta'lim dasturlari va loyihaga asoslangan ta'lim kabi muammolarni hal qilish bo'yicha haqiqiy tajribalar talabalar o'rtasida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda samarali ekanligi isbotlangan. Turli nuqtai nazarlarni o'rganishni rag'batlantiradigan hamkorlikdagi o'quv muhitlari, shuningdek, aks ettirish va o'z-o'zini baholashni rivojlantiruvchi metakognitiv amaliyotlar ham tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi.

Usullari:

Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish bo'yicha taklif etilayotgan strategiyalar sifat va miqdoriy tadqiqot metodologiyalarining kombinatsiyasi bilan ta'minlangan. Ta'lim tizimida tanqidiy fikrlashni integratsiyalash bo'yicha o'qituvchilar, mutaxassislar va talabalarning tajriba-

lari va istiqbollarini o'rganish uchun intervyular, fokus-guruhlar va amaliy tadqiqotlar kabi sifatli tadqiqot usullari qo'llanilgan. Ushbu usullar tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bilan bog'liq muammolar, muvaffaqiyatlar va eng yaxshi amaliyotlar haqida qimmatli tushunchalarni beradi.

Talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatiga turli xil aralashuvlar va ta'lim yondashuvlarining ta'sirini o'lchash uchun miqdoriy tadqiqot usullari, jumladan, so'rovlar va baholashlar qo'llanilgan. Aralashuvdan oldingi va keyingi ma'lumotlarni o'rganish orqali tadqiqotchilar muayyan strategiyalar samaradorligini baholashga va takomillashtirish sohasini aniqlashga muvaffaq bo'lishdi.

Bundan tashqari, ushbu maqolada tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat bergan ta'lim muassasalarining muvaffaqiyatli amaliy tadqiqotlari va ilg'or tajribalari misollari keltirilgan. Ushbu misollar taklif qilingan strategiyalarni real dunyo ta'lim sharoitlarida qanday amalga oshirish mumkinligi haqida amaliy misollar bo'lib xizmat qiladi.

MUHOKAMA:

Bugungi tez o'zgaruvchan va murakkab kasbiy landshaftda talabalarni tanlagan kasblarida muvaffaqiyatga erishish uchun zarur ko'nikmalar bilan jihozlash muhim ahamiyatga ega. Ushbu ko'nikmalar orasida tanqidiy fikrlash analitik fikrlashni, muammolarni hal qilishni va to'g'ri qaror qabul qilishni rivojlantiruvchi asosiy qobiliyat sifatida ajralib turadi. Tanqidiy fikrlashning kasbiy muvaffaqiyatdagi ahamiyatini e'tirof etgan holda, ta'lim tizimining o'quvchilarda ushbu ko'nikmani shakllantirishga e'tiborini kuchaytirish zarurati ortib bormoqda. Ushbu maqola tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga urg'u berish orqali talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish strategiyalarini o'rganishga qaratilgan.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va kasbiy faoliyatga tayyorgarlik o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish uchun turli fanlar, jumladan, ta'lim, psixologiya va biznes bo'yicha mavjud adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish o'tkazildi. Tahlil professional kontekstlarda tanqidiy fikrlashning muhimligini ta'kidlaydigan asosiy nazariyalar, asoslar va empirik tadqiqotlarni aniqlashga qaratilgan. Bundan tashqari, adabiyotlar tahlili talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun samarali o'qitish strategiyalari, baholash usullari va tadbirlarni o'rganib chiqdi.

Tanqidiy fikrlashning kasbiy muvaffaqiyatdagi roli uning muammolarni hal qilish, innovatsiyalar, moslashuvchanlik va axloqiy qarorlar qabul qilishga ta'sirini bilish orqali o'rganildi. Tahlil davomida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'lim muhiti, o'quv dasturlarini loyihalash, o'qitish metodikasi va texnologiya integratsiyasi kabi omillarning ta'siri ham ko'rib chiqildi. Ushbu maqolada tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish orqali talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish bo'yicha mavjud tadqiqotlarni sintez qilish va tahlil qilish uchun adabiyotlarni o'rganish metodologiyasi qabul qilingan. Tadqiqot jarayoni quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

NATIJALAR:

1. Tegishli adabiyotlarni aniqlash: ERIC, PsycINFO va Google Scholar kabi ilmiy ma'lumotlar bazalarida keng qamrovli qidiruv o'tkazildi. Tegishli tadqiqotlarni aniqlash uchun "tanqidiy fikrlash", "kasbiy faoliyat", "kasbga tayyorlik", "ta'lim" kabi kalit so'zlardan foydalanildi.

2. Qo'shilish va istisno qilish mezonlari: Tanlangan adabiyotlar tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va kasbiy tayyorgarlik o'rtasidagi bog'liqlikka yo'naltirilgan ko'rib chiqilgan maqolalar, kitoblar va hisobotlarni o'z ichiga oladi. Ta'lim strategiyalari, o'quv dastur-

larini loyihalash va baholash usullarini muhokama qiladigan tadqiqotlarga ustuvor ahamiyat berildi.

3. Ma'lumotlarni olish va tahlil qilish: Tanlangan adabiyotlar to'liq ko'rib chiqildi va asosiy tushunchalar, nazariy asoslar va empirik xulosalar chiqarildi. Tahlil adabiyotdagi umumiy mavzular, samarali amaliyotlar va kamchiliklarni aniqlashga qaratildi.

4. Sintez va talqin: Adabiyotlar tahlili natijalari sintezlandi va talqin qilindi, bunda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimiga qanday kiritish mumkinligi to'g'risida har tomonlama tushuncha berildi. Turli tushunchalar, nazariyalar va empirik dalillar o'rtasidagi aloqalar takomillashtirish strategiyalarini taklif qilish uchun chizilgan.

5. Natijalar va tavsiyalar: Tahlilga asoslangan holda, maqolada ta'lim siyosatini ishlab chiquvchilar, o'quv dasturlarini ishlab chiquvchilar va o'qituvchilar uchun tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini kasbiy tayyorgarlik dasturlariga integratsiyalashuvini kuchaytirish uchun ta'sirlar taqdim etiladi. Kelgusi tadqiqot va amaliyot uchun tavsiyalar ham berilgan.

Adabiyotlarni o'rganish metodologiyasidan foydalangan holda, ushbu maqola tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga urg'u berib, talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish bo'yicha davom etayotgan nutqqa hissa qo'shishni maqsad qilgan. Mavjud bilimlarni sintez qilish va samarali strategiyalarni aniqlash talabalarni professional dunyo talablari uchun yaxshiroq jihozlash uchun ta'lim amaliyoti va siyosatini xabardor qilishi mumkin.

Tanqidiy fikrlashning fanlar bo'yicha integratsiyasi:

Tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini samarali rivojlantirish uchun ularni turli fanlar va fanlar bo'yicha integratsiya qilish muhimdir. Tanqidiy fikrlashni mustaqil kurs sifatida ko'rib chiqish o'rniga, uni turli ta'lim yo'nalishlari o'quv dasturiga kiritish o'quvchilarga tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini real dunyo sharoitida qo'llash imkonini beradi. Ushbu fanlararo yondashuv talabalarni muammolarni turli nuqtai nazardan tahlil qilishga undaydi va ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini kelajakdagi kasbiy faoliyatiga o'tkazish qobiliyatini oshiradi.

Faol ta'lim strategiyalari:

Faol ta'lim strategiyalari o'quvchilarning faolligini oshiradi va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Hamkorlikdagi loyihalar, amaliy ishlar, muammoli o'rganish va simulyatsiyalarni rag'batlantirish talabalarga amaliy stsenariylarda tanqidiy fikrlashni qo'llash imkoniyatini beradi. Ushbu tadbirlar yuqori darajadagi fikrlash, tahlil qilish, sintez qilish va baholashni rivojlantiradi, bu esa o'quvchilarga o'zlarining mavzulari va uning real hayotdagi oqibatlarini chuqurroq tushunishga imkon beradi.

Boshqariladigan amaliyot:

Talabalarga tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda yordam berish uchun o'qituvchilar boshqariladigan amaliyotni ta'minlashi kerak. Bu vazifalarning murakkabligini bosqichma-bosqich oshirish, aniq ko'rsatmalar berish va yo'lda fikr-mulohazalar va yordam berishni o'z ichiga oladi. O'quv tajribalarini tizimlash orqali o'qituvchilar o'quvchilarga tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga va qo'llab-quvvatlovchi muhitda muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam berishi mumkin.

Tanqidiy fikrlashni baholash:

Baholash usullari tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadiga mos kelishi kerak. An'anaviy imtihonlar va ko'p tanlovli savollar o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini samarali tarzda qamrab oloymasligi mumkin. Buning o'rniga, o'quvchilardan

haqiqiy kontekstda tanqidiy fikrlashni qo'llashni talab qiladigan samaradorlikka asoslangan baholashlar, portfellar, taqdimotlar va loyihalar ularning ko'nikmalarini yanada aniqroq baholash imkonini beradi. Tanqidiy fikrlash mezonlarini aniq belgilab beruvchi va baholovchi rubrikalar talaba va o'qituvchilarga tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha umidlar va taraqqiyotni tushunishda yordam berishi mumkin.

Texnologiya integratsiyasi:

Texnologiyani o'qitish va o'rganishga integratsiyalash tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Onlayn munozara forumlari, virtual simulyatsiyalar, multimedia resurslari va ma'lumotlarni tahlil qilish vositalari talabalarga axborot bilan tanqidiy munosabatda bo'lish, manbalarni baholash va murakkab muammolarni hal qilish imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, texnologiya hamkorlikni, tadqiqotni va turli nuqtai nazarlardan foydalanishni osonlashtirishi, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni yanada boyitishi mumkin.

Pedagoglarning malakasini oshirish:

Talabalarda tanqidiy fikrlashni samarali rivojlantirish uchun o'qituvchilar qo'llab-quvvatlash va kasbiy rivojlanish imkoniyatlariga muhtoj. O'quv dasturlari va seminarlar o'qituvchilarga tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini o'qitishga integratsiyalash uchun strategiyalar va resurslarni taqdim etishi mumkin. O'qituvchilar o'rtasidagi hamkorlik ilg'or tajriba almashish va o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun innovatsion yondashuvlarni rivojlantirishga yordam beradi.

XULOSA

Talabalarni amaliyot, dala ishi yoki xizmat ko'rsatish imkoniyatlari kabi haqiqiy dunyo tajribalari bilan tanishtirish ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga sezilarli hissa qo'shishi mumkin. Ushbu tajribalar talabalarga o'z bilimlarini qo'llash, murakkab muammolarni tahlil qilish va professional sharoitlarda asosli qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Sinfda o'rganishni real dunyo kontekstlari bilan bog'lash tanqidiy fikrlashning dolzarbligini oshiradi va talabalarni kelajakdagi martabalarida duch kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Ushbu strategiya va yondashuvlarni amalga oshirish orqali ta'lim muassasalari o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berish orqali takomillashtirishi mumkin. Ushbu yaxlit yondashuv talabalarni tanqidiy fikrlash, o'zgaruvchan professional muhitga moslashish va tanlagan sohalarida muvaffaqiyatga hissa qo'shadigan axloqiy va ongli qarorlar qabul qilish qobiliyati bilan jihazlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. М.: Просвещение, 1990.- 140 с.
2. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов / О.А. Абдуллина, Н. Н. Зарядкина. М.: Просвещение, 1989. - 176 с.
3. Абульханова-Славская, К. А Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская.-М.: Мысль, 1991. 300 с.
4. Алексеев, Н. А. О роли методологических знаний в профессиональной подготовке студентов / Н. А. Алексеев // Содержание и методы профессионального воспитания студентов. Тюмень: Изд-во Тюмен. ун-та, 1981. - С. 14-21.

Kattaxo'jayeva Shaxloxon Bohodirovna
*Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktor mutaxassislarini
qayta tayyorlash va ularni malakasini oshirish instituti "Maktabgacha
va musiqiy ta'lim" kafedrasida katta o'qituvchisi
Toshkent, O'zbekiston*

МАКТАБГАЧА 5 YOSHLI BOLALARNI FONEMATIK ESHITISH ORQALI SAVODXONLIKKA O'RGATISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning eshitish qobiliyatlarini rivojlantirish ularning nutqi hamda qo'l barmoq motorikasini shakllantirishda yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda yondashish nazarda tutilgan.

Kalit so'zlar: savodxonlik, bola, ta'lim, tarbiya, tajriba, rivojlanish, nutq, bolalar, tarbiyachi, ijodiy faoliyat, pedagogik jarayon, mahorat, shakllantirish, o'yin, maktabgacha yosh.

Katтахужаева Шахлохон Богодировна
*старший преподаватель кафедры "Дошкольное и музыкальное
образование" института переподготовки и повышения квалификации
директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций
Ташкент, Узбекистан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Аннотация. Развитие слуховых навыков детей в дошкольных образовательных организациях предусматривает подход к формированию их речи и пальчиковой моторики с учетом возрастных особенностей.

Ключевые слова: грамотность, ребенок, образование, воспитание, опыт, развитие, речь, дети, воспитатель, творческая деятельность, педагогический процесс, умение, формирование, игра, дошкольный возраст.

Kattakhudzhayeva Shakhlokhon Bogodirovna
*senior lecturer of the department "Preschool and Music Education" of the In-
stitute of retraining and advanced training of directors and specialists of preschool
educational organizations
Tashkent, Uzbekistan*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHING LITERACY TO PRESCHOOLERS 5 YEARS THROUGH PHONEMIC HEARING

Abstract. The development of children's hearing abilities in preschool educational organizations is provided for an approach taking into account their speech and age peculiarities in the formation of hand finger Matoria.

Key words: literacy, child, education, upbringing, experience, Development, speech, children, educator, creative activity, pedagogical process, skill, shaping, play, preschool age.

Maktabgacha bolalik – bu insonning kelajakdagi barcha rivojlanishlarning asoslarini yaratadigan noyob davr bo'lib, bola hayotining o'ziga xos sezuvchanlik davri hisoblanadi. Aynan shu davrda savodxonlikka o'rgatish bolalarda umumiy rivojlanish xususiyatiga ega bo'lib, bola nutqning tovush tomoni, fonematik eshitishi, qo'l barmoq motorikasi hamda shaxsiyatining aqliy faoliyati, qobiliyati, axloqiy, irodaviy va estetik fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Bizning fikrimizcha, maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida savodga o'rgatish mashg'ulotini bosqichma-bosqich olib borish yaxshi natija beradi. Masalan, kichik yosh guruhdan boshlab bolalarning qo'l barmoq motorikasi, nutqidagi kamchiliklari, fonematik eshitishi hamda katta tayyorlov guruhlariga kelib esa tovush va uning tuzilishini shakllantirsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarining asosiy sohalardan biri "Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari" bo'lib, u quyidagi kichik sohalardan iborat: nutq va til, o'qish malakalari, qo'l barmoqlari mayda motorikasi. Ushbu kichik sohalarning maqsad va vazifalarini amalga oshirish uchun savodga o'rgatish tayyorlov guruhlariga uchun o'quv yili davomida jami 72 ta mashg'ulot rejalashtirilgan, shundan 36 tasi bolalarning og'zaki nutqini o'stirish, 36 ta mashg'ulot savodxonlikka o'rgatishga mo'ljallangan bo'lib, ularning davomiyligi 25-30 daqiqani tashkil etadi. Bolalarni savodxonligini oshirish va maktabga sifatli tayyorlash maqsadida 2022-yil 7-fevral kuni O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashri) chiqarildi va unga ko'ra, maktabgacha katta yosh guruhlarida ham savodga o'rgatish o'quv yili davomida haftasiga bitta mashg'ulot, ya'ni jami 36 ta mashg'ulot rejalashtirildi va o'z navbatida pedagoglar oldiga yangi maqsad-vazifalar qo'yildi.

Maqsad va vazifalardan eng asosiysi deb:

- maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish;

- tarbiyalanuvchilarni maktab ta'limiga sifatli tayyorlash belgilandi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib savodga o'rgatish metodikasi 5 yoshli bolaga mosligini ta'minlash maqsadida maktabgacha katta yosh guruhidagi bolalarning savodxonligini oshirishga tayyorgarlik ko'rishning majburiy tarkibiga quyidagilar kiritildi:

- besh yoshli bolalarning nutqdagi va fonemik eshitishdagi kamchiliklarini aniqlab, o'rganib, ularni tahlil qilish;

- bolalar bog'chasida pedagoglarning malakasini oshirish va belgilangan dastur, qo'llanmalardan foydalanish darajasini tekshirish;

- bolalarda fonematik eshitish malakalarini shakllantirishga, ya'ni tovush tizimi, ularning tahlili, turli xil tovush birikmalarining tarkibiy elementlarini o'rgatish;

- bolalarni so'z, so'z birikmasi, gap va uning og'zaki tarkibi, gapni so'zlarga bo'linishi va so'zlardan (2-4) jumlar tuzish, so'zlarni bo'g'inlarga bo'lish (2-3 bo'g'indan) va bo'g'inlardan so'zlarni tuzish, so'zlarning tovush tuzilishi bilan tanishish, so'zlarni to'vushli tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish shular jumlasidandir. Maktabgacha besh

yoshli bolalar bilan ishlashning muhim vazifasi bolani tarbiyalash va o'qitish davrida asta-sekin maktabda o'qishga tayyorlik asoslarini yaratish, atrofda voqelik to'g'risida umumlashtirilgan tizimlashtirilgan bilimlarni shakllantirish va ularni mustahkamlash maqsadga muvofiq bo'ladi. Bolaning maktab sharoitlariga moslashishi, agar u yetarlicha rivojlangan kognitiv qiziqishlarga ega bo'lsa, o'z xatti-harakatlarini boshqarishni bilsa, shaxsiy maqsadlarni asosiy maqsadlarga bo'sundirish qobiliyatiga ega bo'lsa, jarayon onsonroq va tezda o'tadi. Bola aqliy hujumlardan keng foydalanishga o'rgangan va bilish jarayonlarida faollikka erishgan bo'lsagina maktab sharoitiga tez moslashadi.

Psixologlar nuqtai nazaridan, 4-5 yoshdagi bola tilga nisbatan o'ziga xos "instinkt"ga ega, bu esa keyinchalik zaiflashadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan mashg'ulotlarni to'g'ri tanlanganligi til tuzilmalariga sezgilarini shakllantirish, so'zlarning aniq talaffuzini rivojlantirish va so'z boyligini oshirish uchun juda muhimdir. Bundan tashqari, savodxonlik aqliy faoliyat va xotirani rivojlantirishga, ma'lumotlarni tahlil qilish va sintez qilishga yordam beradi.

Bu dalillarning barchasi bunday o'rganish zarurligini ko'rsatadi. Ushbu jarayonda asosiy narsa so'zlarning tovush tarkibini tahlil qilish qobiliyatini shakllantirishdir, chunki o'qish va yozish jarayoni fonemalarning grafik tasvirini og'zaki nutqqa tarjima qilish bilan bog'liq.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, tarbiyachi-pedagoglarga maktabgacha katta yoshdagi bolalarni o'qish va yozishga o'rgatish vazifasi yuklanmaydi. Ular ushbu ko'nikmalarni maktabda o'rganishlari kerak, ammo maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ham bolalarni maktabga sifatli tayyorlash, ularni savodxonlikka o'rgatishda ahamiyati juda katta. Shunday ekan maktabgacha besh yoshli bolalarni, eng avvalo, so'z bilan tanishish muhimdir, chunki so'z tilning eng muhim birligi hisoblanadi.

So'zlar orqali biz atrofimizdagi dunyoning barcha xilma-xil hodisalarini, ya'ni (obyektlar, ularning belgilari, harakatlari, holatlari)ni tarvirlab beramiz. So'z bu rolni bajarishi mumkin, chunki u ma'lum bir ma'noga ega va bu jarayon leksika deb ataladi. Leksik ma'noda so'zlar insonlarda obyektlar, harakatlar, belgilarning muhim jihatlari to'g'risida shakllangan g'oyalarni aks ettiradi.

Maktabgacha besh yoshdagi (katta guruh) bolalarni savodxonlikka o'rgatishda birinchi navbatda bo'g'inlarni ravon talaffuz qilish qobiliyatini mustahkamlash zarur shartdir. Maktabgacha yoshda ovoqli nutqni kuzatish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish muhimdir. O'yinlar, mashqlar, ovoqli audio o'yinlar, ko'ngilochar audio qo'shiq hamda ertaklar – bolalarning his-tuyg'ulariga ta'sir qiladigan vazifalar ularni faol harakat qilishga majbur qiladi va so'zdagi tovushlarga e'tiborini kuchaytirishga yordam beradi. Oddiy nutqda ko'rinmas bo'lib qolishi mumkin bo'lgan jarayon, so'z bilan o'yinda xotirada saqlanib, esda qoladi. So'zga e'tibor va qiziqishni, uning tovush tomonini va fonemik eshitishni tarbiyalashda tarbiyachi nutqining ifodaliligi (so'zlarning aniq tovushi, pauzalarga rioya qilish, ritm, temp, ovoz kuchi) katta rol o'ynaydi. So'zlar va og'zaki iboralarni to'g'ri tanlash pedagog nutqining aniqligi, ravshanligini ta'minlaydi. Tarbiyachi salohiyatining yuksakligi bolalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarida yaqqol namoyon bo'ladi, ya'ni bolaning yaxshi yoki a'lo darajada bilim olishi yaxshi natijalarga erishishi bilan ko'rsatiladi.

Yillar davomida ishlab chiqilgan metodlarni takomillashtirish, har bir yangi o'quv yiliga yangi yondashuvni talab qiladi. Savodxonlik bo'yicha maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 4-5 yoshli bolalarga to'g'ri bilim berish va bu bilimlarni mustahkamlash uchun biz e'tiborimizni fonemik eshitishni shakllantirishga qarataramiz, bunda ta'limiy

o'yinlar va mashg'ulotlar to'g'ri taqsimlanishiga alohida ahamiyat berishimiz lozim, chunki hozirgi zamon olimlarining fikriga ko'ra, fonematik idrok hamda fonematik eshitish bolalarda 4-5 yoshgacha rivojlanar ekan.

Til - bu moddiy tovush tabiati tufayli odamlar bilan aloqa qilish vositasi. Nutqning tovush tizimini o'zlashtirish - bu asosiy aloqa vositasi sifatida tilni o'zlashtirish uchun asosdir. Tilning tovush tomonini assimilyatsiya qilish, ya'ni (tilshunoslikda) — bir tovushning boshqa bir tovush ta'sirida unga o'xshab ketishi yoki bir xillik kasb etishi, ikkita o'zaro bog'liq jarayonni o'z ichiga oladi: nutqning talaffuz tomonini rivojlantirish va nutq tovushlarini idrok etishni rivojlantirish jarayoni.

Bolaning kattalar tomonidan aytilgan so'zlar va iboralarni erta tushunishi ularning tovush tarkibini idrok etishga emas, balki so'z yoki iboraning umumiy ritmik-melodik tuzilishini ushlashga asoslangan bo'lib, ushbu bosqichdagi so'z bola tomonidan ma'lum bir ritmik-melodik tuzilishga ega bo'lgan yagona bo'linmagan tovush sifatida qabul qilinadi va shu qatorda nutqning fonemik rivojlanishdan oldingi davri bir yilgacha davom etadi, so'ngra nutqning fonemik rivojlanishdagi davri bilan almashtiriladi.

Bolalarda fonemik eshitishning shakllanmaganligi fonemik idrokni shakllantirishda qiyinchiliklarga olib keladi, ya'ni fonemik eshitishsiz uning eng yuqori bosqichini shakllantirish mumkin emas – bolalar tovush tahlili, turli xil tovush birikmalarining tarkibiy elementlariga (fonemalariga) ajratishda, ya'ni tovushlarni bo'g'inlarga, bo'g'inlarni so'zlarga almashtirib, aqliy jihatdan ularni bo'linishida qiyinchiliklarga duch keladilar, bu keyinchalik o'qish va yozishni buzilishiga olib keladi.

Shunday qilib, fonemik eshitish yozish va o'qishning asosiy tarkibiy qismidir. Fonemik eshitish - bu so'zning tovush qobig'ini tashkil etuvchi ona tilining fonemalarini farqlash va tanib olish imkonini beruvchi nozik tizimli eshitish. Fonemik eshitish fiziologik eshitishning bir qismi bo'lib, tug'ilishdan 5 yoshgacha rivojlanadi va boshqa odamning nutqini tushunish, o'z nutqini boshqarish, kelajakda husnixat uchun asosdir.

L.S. Vygotskiy "fonemik eshitish" atamasiga 3 ta nutq operatsiyasini kiritdi:

- so'zda berilgan tovush bor yoki yo'qligini eshitish qobiliyati;
- turli xil ketma-ketlikda joylashgan bir xil fonemalarni o'z ichiga olgan so'zlarni farqlash qobiliyati;
- bir-biriga yaqin, ammo ma'no jihatidan farq qiladigan so'zlarni farqlash qobiliyati.

Savodxonlikka o'rgatishda fonemik idrok fonemik eshitishga asoslangan tarjima harakatining birinchi bosqichi bo'lib, uning ikkinchi bosqichi ovozli tahlil hisoblanadi. Fonemik idrok va tovushni tahlil qilish o'rtasidagi farq quyidagicha: fonemik idrok maxsus o'rganishni talab qilmaydi, ammo ovozli tahlilni esa maxsus o'rganish shart. Yana bir muhim omil: fonemik idrok bir yildan 4-5 yilgacha, ovozli tahlil 4-5 yildan keyin shakllanadi. Va nihoyat, fonemik idrok — tovushlarni og'zaki takrorlash uchun ularning xususiyatlari va tartibini farqlash qobiliyati aks ettirsa, ovozli tahlil-tovushlarni yozma ravishda takrorlash uchun bir xil narsani farqlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Savodxonlikka o'rgatishda nutq aloqa vositasi bo'lib xizmat qiladi va fonemik eshitish asosida boshqalarning eshitiladigan nutqiga taqlid sifatida shakllanadi. U bola uchun to'g'ri so'zlashuv nutqining standarti bo'lib xizmat qiladi, unga rioya qilishga intiladi va nutqni ko'proq "eshitaman-takrorlayman" taqlid turiga o'rganadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda tez-tez kuzatiladigan nutqning tovush yoki grammatik tuzilishining nomuvofiqligi ularning kattalar yoki tengdoshlari bilan muloqotiga xalaqit bermaydi va suhbatdosh tomonidan bolaning nutqini tushunmaslikka olib kelmaydi. Shuning uchun buni fonemik eshitish va nutq talaffuzi deb hisoblash to'g'ri,

biroq bolalar to'liq og'zaki muloqotni ta'minlash uchun ularni etarli darajada o'zlashtirgan bo'lishlari zarur. Savodxonlikka o'rgatishda nutq aloqa vositasidan o'rganish, tahlil qilish mavzusiga aylanadi. Bolalar tomonidan qanday bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish kerakligi, qanday harakatlarni shakllantirish kerakligi haqidagi yondashuvlarning farqiga qaramay, barcha tadqiqotchilar o'qish va yozishni o'zlashtirish uchun maxsus tayyorgarlik zarurligini tan olishdi. Bundan ko'rinib turibdiki, maktabgacha yoshdagi bolalarni bilim olishlari, savodga o'rgatishning erta yoshdan boshlashnishi maktabga sifatli tayyorgarlikning asosidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi 802-son qarori.

2. Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 28-avgustdagi "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 99-sonli buyrug'i.

3. Grosheva I.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Yevstafyeva L.G., Maxmudova D.T., Nabixanova Sh.B., Pak S.V., Nazarova V.A., Isxakova M.R., Abdunazarova N.F. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashr) Toshkent, 2022-yil (o'zbek va rus tillarida)

4. «Особенности обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста» Опубликовано 30.07.2021- Графова Наталья Евгеньевна.

5. «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». 28.03.2013- Быкова Татьяна Васильевна.

Mamadaliyev Kamoliddin Raxmatullayevich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti v.b.
Chirchiq, O'zbekiston

PEDAGOGIKA TA'LIM YO'NALISHLARINI YANGI AVLOD O'QUV ADABIYOTLARINI YARATISHDA O'QUV JARAYONI LOYIHALARINI TUZISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogika ta'lim yo'nalishlari yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratishda o'quv jarayoni loyilarini tuzish, loyiha tuzishda qo'yiladigan talab va vazifalar, ularni ta'lim sifat-samaradorligini oshirishdagi o'rni ko'rsatib berilgan. Shuningdek "O'quv jarayonini loyihalash" turkumidagi fanlar fan dasturi va o'quv adabiyotlarini yaratishda metodologik asos sifatlari ochib berilgan.

Kalit sozlar: yangi avlod o'quv adabiyotlari, fan dasturi, loyihalash, modul, pedagogik texnologiya, ierarxiya pog'ona.

Мамадалиев Камолитдин Рахматулович
и.о. доцента, Чирчикский государственный педагогический университет
Чирчик, Узбекистан

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИИ

Аннотация. В данной статье педагогические образовательные направления разработка проектов учебного процесса при создании учебной литературы нового поколения, требования и задачи, которые ставятся при составлении проекта, их роль в повышении качества и эффективности образования.

Также раскрываются качества методической основы при создании предметной программы и учебной литературы по дисциплинам серии "проектирование учебного процесса".

Ключевые слова: учебная литература нового поколения, научная программа, проектирование, модуль, педагогическая технология, иерархия.

Mamadaliyev Kamoliddin Raxmatullayevich
Chirchik State Pedagogical University
Chirchik, Uzbekistan

DRAFTING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CREATION OF EDUCATIONAL LITERATURE OF A NEW GENERATION OF PedagogikAL EDUCATIONAL DI- RECTIONS

Abstract. In this article, pedagogikal educational directions are the development of projects of the educational process when creating a new generation of educational literature, the

requirements and tasks that are set when drafting a project, their role in improving the quality and effectiveness of education.

The qualities of the methodological basis for the creation of the subject program and educational literature on the disciplines of the series "designing the educational process" are also revealed.

Key words: new generation educational literature, scientific program, design, module, pedagogical technology, hierarchy

Ўзбекистонда янгидан қабул қилинган "Таълим тўғрисидаги" Қонунда Давлат таълим стандарти талабларини ҳар бир ўқув фанига алоҳида-алоҳида белгилаб берилганлиги туфайли, ўқув машғулоти лойиҳалаш жараёнида бу методологик асосга дастуриламал сифатида таянилди.

"Информатика ўқитиш жараёни лойиҳалаш" ўқув фани назарий ва амалий машғулоти лойиҳалари муайян ёки бошқа исталган ўқув предметининг назарий ва амалий машғулоти лойиҳаларини тузиш учун, мазкур услубий тавсияномада кўрсатилган алгоритм бўйича уч турдаги вазифалар бажарилиши шарт бўлиб, бу вазифаларни қуйидагича амалга оширдик:

Биринчи вазифа. «Информатика ўқитиш жараёни лойиҳалаш» ўқув фанининг умумий жадвалларини тузиш. Бунинг учун:

Биринчи навбатда, «Информатика ўқитиш жараёни лойиҳалаш» ўқув фанини ўзаро узвий боғлиқ қисмлардан ташкил топган яхлитлик сифатида тасаввур этиб, уни "Энг катта" модул (энг юқори иерархия поғона) деб қабул қилинди ва шу ўқув предметининг умумий мақсади белгиланди.

"Информатика ўқитиш жараёни лойиҳалаш" ўқув фани – энг катта модулнинг умумий мақсади

Информатика ўқитиш методикаси бўйича педагогик фаолиятни ўзига касб қилганларни узлуксиз таълим тизимидаги ўқув предметларининг назарий ва амалий машғулотларини олиб бориш усулининг замонавийси бўлган педагогик технологиянинг ҳудудимизга мос миллий модели билимлари билан қуроллантириб, унинг мазмун ва моҳиятини "Информатика ўқитиш жараёни лойиҳалаш" ўқув предметини ўқитиш жараёнига татбиқ қилишни, шу асосда ўқув машғулоти лойиҳаларини тузиш ва уни информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув машғулоти лойиҳаларини тузишга қўллаш бўйича билимларни уларнинг кўникмасига айлантириш ва шулар асосида талабаларда информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув машғулоти лойиҳаларини тузиш кўникма ва малакаларини шакллантириш.

Иккинчи навбатда, ўқув фани ичидаги билимларнинг мантиқий боғлиқлиги ва фикрнинг тугалланганлигини инобатга олиб, унинг ичидаги ўқув материални бир неча "Катта" модуллар (юқори иерархия поғона)га ажратилди ва уларнинг ҳам мақсадлари аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал

"Информатика ўқитиш жараёни лойиҳалаш" ўқув фани ичидаги катта модуллар ва уларнинг якунида эришиладиган мақсадлар

| Катта модуллар номи | Катта модуллар якунида эришиладиган мақсадлар |
|---|--|
| <p>Информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув жараёнини лойиҳалашда педагогик технологиянинг ўрни, педагогик технологиянинг илмий асосланган таърифи</p> | <p>“Информатика ўқитиш методикаси” таълим йўналишининг янгиланган классификаторга киритилишининг зарурлигини, информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув жараёнини лойиҳалашда педагогик технологиянинг ўрни ва аҳамиятини, информатика ўқув жараёнини технологиялаштиришнинг ижтимоий зарурияти ва информатика ўқув жараёнини лойиҳалаш асоси бўлган педагогик технологияни таълим амалиётига жорий этишнинг долзарблиги ҳамда унга юклатилган вазифаларни талабаларга тушунтириш. Шунингдек, ер юзида мавжуд етакчи дидактик тизимлар таҳлили асосида педагогик технология усулининг яратилиши ижтимоий зарурият эканлиги уларнинг онгига етказиш ва улар тафаккурида педагогик технологиянинг шаклланиш тарихи ҳамда илмий асосланган таърифи тўғрисидаги билимларни шакллантириш ва “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” ўқув фанига татбиқини уларнинг кўникмаларига айланттириш</p> |
| <p>Педагогик технология, унинг таркибий қисми бўлган информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалашнинг методологик асослари</p> | <p>Талабаларда, информатика таълимини модернизация қилиш масаласининг долзарблигини, атроф оламдаги ҳар қандай нарса ва ҳодисаларни бир бутунлик – тизим(мажму) лар сифатида кўриб, уларни ташкил қилувчи ва ўзаро узвий боғлиқ бўлган унсурларини ҳам, ўзидан бир поғона пастда бўлган "Тизим"лар деб, идрок қилиш кўникмасини ҳосил қилдириш ва таълим-тарбия соҳасида "Тизимли ёндашув" тамойилини қўллашга ўргатиш ва информатика таълим-тарбия соҳасида тизимли ёндашув тамойили асосида ўқитиш жараёнини лойиҳалашни уларнинг кўникмасига айланттириш</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Педагогик технология ва унинг тамойиллари асосида информатика ўқув жараёнини лойиҳалашнинг назарий асослари</p> | <p>Талабаларда педагогика илмининг тадқиқод объекти, предмети, мақсади ва ечилиши шарт бўлган масалалари, информатика соҳасида фаолият кўрсатаётган педагогиканинг фаолият турлари, “Информатика ўқув жараёнини лойиҳалаш” фани объекти, предмети, мақсад ва вазифаларини, информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув машғулотларини лойиҳаларини тузишда педагог-ўқитувчиларнинг вазифаларни тушунтириш, уларда, информатика туркумига кирувчи фанларнинг назарий ва амалий машғулотларининг лойиҳасини тузишга, ўқув машғулотини сценарийсини ёзиш бўйича кўникма ва малакаларини шакллантириш.</p> |
| <p>“Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” фанини ўқитишда педагогик технологиянинг ўрни ва аҳамияти</p> | <p>Педагогик технология тамойиллари асосида “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” фанини ўқитиш мазмун ва моҳиятини бўйича билимларни талабаларнинг кўникма ва малакасига айлантириш, шу асосда информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув машғулотлари лойиҳаларини тузишдаги ўрнини кўрсатиб бериш.</p> |
| <p>Педагогик технология тамойиллари асосида “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” фанини ўқув машғулотлар лойиҳасини тузиш</p> | <p>Талабаларга, ўқув предметининг материални иерархия поғонали модулларга ажратиш, мақсадларини белгилашга ва ҳар бир кичик модул ичидаги таянч тушунчаларни аниқлашга ҳамда назорат саволларини тузишга, шунингдек, ҳар бир кичик модулда қўлланиладиган дарс тури, типи, педагогик усуллар, ахборот технология ва дидактик материалларнинг қўлланишини ўргатиш ҳамда педагогик технология тамойиллари асосида “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” фанини ўқув машғулотлар лойиҳасини тузиш кўникмаларини шакллантириш.</p> |

| | |
|---|---|
| Информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув машғулоти лойиҳаларини тузиш моделини ишлаб чиқиш | “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” фанини ўқув машғулоти лойиҳаларини андоза сифатида кўриб, педагогик технология тамойиллари асосида информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув машғулоти лойиҳаларини тузиш моделини ишлаб чиқишни ўргатиш ва уни таълим жараёнига қўллаш бўйича кўникма ва малакаларини шакллантириш. |
|---|---|

Учинчи навбатда, ҳар бир "Катта" модул ичидан мантиқан боғланган, шу билан биргаликда бир жуфт соатда талабаларга етказилиши лозим бўлган билимлар мажмуаларини "Ўрта" (ўрта иерархия поғона) модулларини ажратиб, уларнинг ҳам мақсадлари белгиланди (2-жадвал).

2-жадвал

“Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” ўқув фани биринчи катта модуллари ва уларнинг таркибидаги ўрта модуллар ҳамда уларнинг якунида эришиладиган мақсадлар

| Биринчи катта модулнинг номи | Ўрта модуллар, уларнинг тартиб рақамлари билан машғулоти тури ва мавзунинг номи | Ўрта модуллар якунида эришиладиган мақсадлар |
|--|--|---|
| Информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув жараёнини лойиҳалашда педагогик технологиянинг ўрни, педагогик технологиянинг илмий асосланган таърифи | 1.1. Назарий машғулоти Информатика ўқув жараёнини технологиялаштиришнинг зарурлиги ва педагогик технологиянинг илмий асосланган таърифи | Информатика туркумига кирувчи фанлар ўқув жараёнини лойиҳалашда педагогик технологиянинг ўрни ва аҳамиятини, информатика ўқув жараёнини технологиялаштиришнинг ижтимоий зарурияти ва информатика ўқув жараёнини лойиҳалаш асоси бўлган педагогик технологияни таълим амалиётига жорий этишнинг долзарблиги ҳамда унга юклатилган вазифаларни, асосий дидактик тизимларни таҳлил қилиб бериб, педагогик технология усулини пайдо бўлиш шарт-шароитлари ва уни яратилишининг қонуний тарзда зарур эканлигини талабалар тафаккурларига етказиш ва унинг ўқитиш жараёнини лойиҳалашдаги ўрнини уларга тушунтириб бериш. |

BELARUS-O'ZBEK ilmiy-metodik jurnal • 2023 • № 5 • www.journal.miptk.com

| | | |
|--|---|---|
| | <p>1.2. Амалий машғулот</p> <p>Ер юзидаги асосий дидактик тизимлар ва педагогик технологиянинг яратилиш шарт-шароитлари</p> | <p>Талабаларнинг аввалги назарий машғулот давомида олган билимларини, ўзларига айттириш йўли билан, бу билимларга нисбатан уларда кўникма ҳосил қилдириш.</p> |
| | <p>1.3. Назарий машғулот</p> <p>Педагогик технологиянинг юзага келиш тарихи ва уларнинг илмий асосланган таърифи, уларнинг “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” ўқув фанига татбиқи</p> | <p>Педагогик технология пайдо бўлишидан аввалги анъанавий усуллар ва янги усулларни яратиш йўлидаги уринишлар ҳамда уларнинг натижасида педагогик технология пайдо бўлганлиги тўғрисидаги билимларни ва педагогик технологиянинг илмий асосланган таърифини таълим олувчилар онгига етказиш ва “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” ўқув фанига татбиқини уларга ўргатиш.</p> |
| | <p>1.4. Амалий машғулот</p> <p>Педагогик технологиянинг яратилиш тарихи ва илмий асосланган таърифи ва уларнинг “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” ўқув предметида татбиқи</p> | <p>Аввалги назарий машғулот давомида эгалланган билимларни таълим олувчилардан такроран сўраб, бу билимларни уларнинг кўникмаларига айлантириш ва “Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш” ўқув фанига татбиқи бўйича билимларни уларга ўргатиш ва малакаларини шакллантириш.</p> |

Изоҳ. Ҳисобот саҳифаларини ихчамлаштириш мақсадида, фақат биринчи катта модул ва унинг таркибига кирувчи ўрта модуллар ва унинг кичик модулларини келтирдик [1].

Шунингдек, жамиятимизнинг ёш авлод фазилатларига қўяётган талабларини инобатга олиб, буюк мутафаккирларни инсон ижтимоий сифатларига қўйган мезонлар тизимидан “Ўқув жараёнини лойиҳалаш” туркумидаги фанлар фан дастури ва ўқув адабиётларини яратишда методологик асос сифатида фойдаланилади.

Улар қуйидагилар:

Ақлли ва билимли. Мустақил фикр юритувчи инсонни ақлли дейилади. Ақллиликнинг луғавий маъноси – мустақил фикр юритмоқ, билмоқ дегани. Шундай

экан, киши қанчалик кўп мустақил фикр юритиб, кўп билимга эга бўлса, шунча ақлли ҳисобланади.

Бироқ инсон мустақил фикр юритмай, бошқалардан эшитганларини, китоблардан ўқиганларини ҳамда устоз муаллимлар айтганларини эсда сақлаб қолиб, шу йўллар билан олинган билимларга амал қилиб юриб талай ютуқларга эришиши мумкин. Бу ҳолда ақл ёрдамчи вазифани бажариб, инсон кўп ҳам интеллектуал кучини сарфламайди. Бундай кишиларни ақлли деб бўлмайди.

Мустақил фикр юритиб ва билим эгаллаб, бу билимларни маълум бир тартибда ўзида жамлаб юрганлар кўпгина билимга эга бўлади. Уларни билимли инсон дейилади. Чин билимли деб, нарса ва ҳодисаларнинг том маъно ва мазмунига тушуниб етиб, уларни ташкил қилувчи қонуниятларини (билимларини) билиб олиб, ўз тафаккурдан ўтказиб, бу билимларни ҳаётида бир неча бор синаб кўриб, сўнг маълум бир тартибда хотирасида сақлаб, улардан амалда фойдалана оладиган кишига нисбатан айтилади [2].

Жамиятда муносиб ўрин эгаллаш учун ҳар бир инсон мустақил фикр юритиб, бу билимларни тартиби билан ўзида жамлаб, кўп билимга эга бўлиши ва бу билимларни амалда қўллаш олиши лозим.

Имон ва эътиқодли. Имон – бу кишининг бирон-бир нарсага астойдил ишониши. Бу ишонч Тангри таолога нисбатан бўладими ёки бирон-бир шахсгами ёхуд қандайдир воқеликка, барибир, инсон шу нарса ёки ҳодисага астойдил ишонса, у ўзида шунга нисбатан имон ҳосил қилган бўлади.

“Эътиқод” тушунчаси луғатлардаги “ишонч”, яъни “имон” тушунчаси билан маънодош сифатида кўрсатилгани билан, бу синоним сўзларнинг орасида фарқ бор. Имон ишониш бўлса, эътиқод шу нарсага ишонган ҳолда унга тўлиқ амал қилишликни билдиради. Имонсиз эътиқод бўлмайди, имондан мақсад, ишонган нарсасига доимо амал қилишликдир. Бунда киши ишонаётган нарсасига ростдан ишонишини амалий ҳаракатлар билан тасдиқлайди, натижада унда шу нарсага имон баробарида эътиқод ҳам ҳосил бўлади.

Барча муқаддас китобларда ишонган нарсасига доимо амал (эътиқод) қилишликка эътибор берилган. Демак, имон ва эътиқод дегани, бирон нарсага чин дилдан ишониш ва унга доимо амал қилиб юришликдир.

Ўз юртининг муносиб фарзанди, замон талабига тўлиқ жавоб берувчи инсон бўлишлик учун, албатта, мустақил фикр юритиб, билимли, имонли ва эътиқодли бўлишлик талаб этилади.

Меҳр ва муҳаббатли. Меҳр ва муҳаббат деганда, инсонни табитда мавжуд бўлиб, уни завқлантирган нарсасига майл қўйишидир. Инсоннинг меҳри дунёдаги ҳар қандай нарса ёки ҳодисага тушиши мумкин. Кишининг назари тушиб, уни завқлантирган бирон-бир нарса ёки ҳодисани беихтиёр яна кўргиси, уни ҳис қилгиси келиб, унга интилса, демак унинг шу нарса ёки ҳодисага меҳри тушган ҳисобланади. Меҳрнинг юқори даражаси муҳаббатдир.

Синов учун, бу ўткинчи дунёга келган ҳар қандай киши, ўз руҳини пок тутиб, мустақил фикр юритиш орқали билим ҳазинасига, имон ва эътиқодга ҳамда муҳаббат эгаси бўлиши лозим. Акс ҳолда, бу дунёдан савоблар тўплаб кетиш ўрнига гуноҳлар орттириб кетади.

Ахлоқ ва одобли. “Ахлоқ” ва “одоб” тушунчалари мазмунан бири-бирига яқин бўлиб, жамиятда эътироф этилган хулқ нормасига имон келтириб, уларга эътиқод қилишликни билдиради. Ахлоқ ва одоб – кишининг жамият орасида

ўзини қандай тутиши, одамлар билан қай йўсинда муомала қилиши, ўз турмуши, бўш вақтини қандай ташкил этиши, ташқи қиёфаси қандай бўлиши лозимлигига тегишли қоидаларни ўз ичига олади. Ахлоқ ва одоб қоидаларига – тўғри сўзлик, шарм-ҳаё, дилбарлик, камтарлик, хушмуомалалик, озода ва саромжонлик ҳамда бошқа кўпгина ижобий ижтимоий сифатлар киради. Ахлоқ ва одоб таълим-тарбия ва амалий тажриба жараёнида шаклланади ҳамда ривож топади.

Ахлоқ ва одоб муайян жамият ва давр талабидан келиб чиқиб ўзгаришларга учраши, тараққий этиши ёки сўниши мумкин. Ҳар бир халқнинг ёки миллатнинг ўзига хос ахлоқи билан бирга, умумбашарий одоб меъёрлари ҳам бор. Бундай одоб меъёрлари жамиятнинг умумий ривожига самарали таъсир кўрсатади.

Марказий Осиё халқлари одобшунослик соҳасида бой меросга эга. Ахлоқ ва одобга оид фикрлар Қурони карим ва Ҳадиси шариф, “Авесто” китоби, қадимги турк битиклари ва бошқа ёзма манбаларда ўз ифодасини топган. Булардан ташқари ўрта аср ва замонавий ёзувчи ва шоирлар асарларида ҳамда панднома ва ўғитлар, одобномаларда, халқ педагогикасида, диний-фалсафий рисоаларда ахлоқ ва одоб масаласига кенг ўрин берилган.

Сўзсиз, мустақил фикр юритувчи имон ва эътиқодли, дили муҳаббатга тўла, ибратли ахлоқ ва одобга эга инсон бахт деган неъматга эришган бўлади.

Мулкий муносабатга эга. Ёш авлодда мулкка бўлган тўғри муносабатни шакллантириш учун, бу ишни амалга ошироқчи бўлган кишилар, аввало, “Мулк”, “Мулк шакллари” ва улардан келиб чиқадиган “Мулкий муносабатлар”, “Мулкни хусусийлаштириш”, “Мулқдор”, “Мулкий жиноятлар”, “Мулкий зарар”, “Мулкни хатлаш” каби тушунчалар тўғрисидаги билимларга эга бўлиб, бу билимларни ёш авлодга етказишлари лозим [3].

Мулк – моддий ва маънавий неъматларнинг алоҳида олинган кишилар ёки юридик шахслар эгаллигига бўлишидир. Мулк объекти ер, сув, ер ости бойликлари, корхона, бино, иншоотлар, машина ва ускуналар, тайёр маҳсулот, пул, қимматли қоғозлар, санъат ва адабиёт асарлари, илмий ва техникавий ишланмалар ва бошқалар бўлиши мумкин.

Моддий ва маънавий неъматларни амалда ўзлаштирувчилар, яъни эгалари, мулк субъектлари ҳисобланади. Буларга айрим кишилар, оилалар, жамоалар ва ниҳоятда давлат киради.

Мулқдан амалда фойдаланиб, бундан наф кўриш мулкни тасарруф қилиш ҳисобланади. Бундай тушунчаларни билиб олиб, улардан ҳаётда тўғри фойдаланадиган инсонни мулккий муносабатга эга киши дейилади.

Ёш авлодда мулккий муносабатни тўғри шакллантириш, жамиятда тинчлик ва осойишталикни сақлашликка, кишилар орасидаги иқтисодий муносабатларни тўғри олиб боришликка, жамиятда обод ва фаровон ҳаётни барпо бўлишлигига хизмат қилади.

Меҳнатсевар ва шижоатли. Инсоннинг ўзига ва жамиятга фойда келтирувчи мақсадга мувофиқ ҳаракати, меҳнат дейилишини ҳамма билади. Меҳнат, кишилиқ ҳаётининг асосий шarti, чунки у туфайли инсониятнинг яшаши учун зарур бўлган моддий ва маънавий неъматлар яратилади. Меҳнат орқали инсон табиатдаги нарсаларни ўзига мослаштириб ўзгартирибгина қолмай, балки ўзи ҳам баркамоллашиб боради, унинг ақлий ва жисмоний қобилиятлари ўсади. Шунинг учун ҳам ёшларда меҳнатсеварлик фазилатини шакллантириш зарур.

Меҳнат тарбияси кишидан ижтимоий фойдали меҳнатга ички эҳтиёж, интизом,

ташкilotчилик, ташаббускорлик, ишчанлик, шижоатлилик сингари ижтимоий сифатларни шакллантиришга хизмат қилади.

Меҳнат тарбияси фалсафий-педагогик тушунча бўлиб, “Меҳнат таълими”, “Касбга йўналтириш”, “Политехник таълим” сингари тушунчаларни ўз ичига олади. Болаларга меҳнат тарбиясини беришда боғча, мактаб, коллеж, академик лицей ҳамда олий ўқув юрти каби ижтимоий педагогик муассасалар катта ўрин тутлади.

Ҳуқуқий ва экологик маданият. Ҳозирги даврда ўсиб келаётган авлоднинг ҳуқуқий ва экологик маданияти жамиятимиз тараққиётида муҳим. Шунинг учун ҳам Ўзбекистонда “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури” қабул қилинган.

Ушбу дастурда таъкидланганидек, юксак ҳуқуқий маданият демократик жамият пойдевори ҳамда давлат ҳуқуқий тизимини етуклигининг ифодасидир. У жамиятдаги турли ҳаётий жараёнларга фаол таъсир кўрсатувчи фуқаролар, барча ижтимоий гуруҳларнинг жипслашувига кўмаклашувчи, жамиятнинг яхлитлиги ҳамда тартиблигини таъминловчи ва мустаҳкамловчи омилдир. Қонунни ҳурмат қилиш, ҳуқуқий демократик жамиятнинг сиёсий ва ҳуқуқий тизимларининг самарали фаолият кўрсатишининг асосий талабларидан бири ҳисобланади.

Экомажмуалар ҳаётига инсоннинг ҳаддан зиёд аралашуви, бу тизимдаги мувозанатнинг бузилишига ва экологик муаммоларни келиб чиқишига олиб келади. Табиий экомажмуалар бузилиш жараёнида шу мажмуанинг унсури ва биосферанинг таркибий қисми бўлган инсон ҳам жабр кўради.

Ёшларимиз тарбиясида биз учун биринчи бўлган масала, бу ёш авлоднинг экологик маданиятини шакллантириш ва экологик фаол кишиларга айлантириш. Экологик фаол кишилар деганда, экология ва табиатни муҳофаза қилиш масалалари бўйича қабул қилинган қонунларни билиб олиб, уларга доимо амал қилиб юришлик ҳамда бу қонунлар бузилган жойда, бу ҳодисага муросасиз бўлишлик тушунилади.

Соғлом ва эзгу ниятли. Соғлиқ инсон ижтимоий моҳиятининг ажралмас қисми бўлиб, унинг ижобий ижтимоий сифатларидан, яъни фазилатларидан биридир. Мутлақо соғ киши деб, ҳам жисмонан, ҳам руҳий, ҳам ақлий жиҳатдан саломат бўлган кишига нисбатан айтилади. Демакки, чин саломат одамнинг руҳи бақувват, ақли расо, танаси эса яхши ривожланган бўлиши шарт.

Жисмоний саломат одам ўз танасининг эгаси бўлади. Яъни у барча аъзоларини ўзига бўйсундириб, истаган жисмоний иш ва машқларни бажара олади.

Ақл тарбияси билим эгаллаш билан амалга оширилиши муносабати билан инсон доимо билим олиш жараёнида бўлмоғи лозим. Бу ишда ҳал қилувчи ролни инсон ўйнайди. Ҳеч қандай ота-она, ёру биродар ҳамда ўқитувчи ва мураббийлар, киши миясини “ёриб”, ақлини чарҳлаб, ичига билим солиб қўймайди. Бу ишни фақат инсон ўзи бажаради, қолган барча одамлар унга йўл кўрсатиши ва билим эгаллаши учун ёрдам бериши мумкин, холос. Ақлини ривожлантириб бориш, юксак билим ва малакаларга эга бўлиш фақат кишининг ўзига, саъй-ҳаракатига боғлиқ.

Руҳий саломатлик, кишининг ҳаёт-мамотида етакчи ўрин эгаллайди. Руҳий саломат деганда, кишининг қилган ниятлари ва олдига қўйган мақсадлари тушунилади. Руҳий саломат бўлишлик учун, ҳар бир ишни бошлашдан олдин, тўғри ният қилиш талаб этилади. Тўғри ният қилди деганда, фақат эзгу ният тушунилади. Эзгу ниятнинг заминиде таъма ётмайди. Фалон ишни қилсам бойиб кетардим ёки шу ишни қилсам менга анча фойда бўларди каби ниятлар таъмагарлик ҳисобланади. Муайян ишни қилсам халққа ёрдамим тегар эди ёки бу ишимдан

фалончига катта наф тегар эди дейишлик эзгу ният ҳисобланади. Афсуски, кўп кишилар фақат ўзини фойдасини кўзлаб ният қилади. Бундай ниятлар илоҳий кучлар томонидан ижобат қилинмайди. Қилинган тақдирда ҳам, кишига бойлик ва фаровонлик олиб келса-да, унинг тинч ва бахтли ҳаётини кафолатламайди. “Ундайларга, у дунёда ҳам ҳеч қандай насиба йўқдир” дейилган Қуръони каримда.

Миллий ғурурга эга ва ватанпарвар. Ёш авлодда миллий ғурурни шакллантириш учун, аввалом бор, уларда инсоний ғурурни ривожлантириш зарур. Чунки миллий ғурур фақат инсоний ғурур заминидан шаклланади ва ривожланади.

Инсоний ғурур кишида ёшлигидан ўз-ўзидан шакллана бошлайди, фақат уни сўндирмаслик керак. Болани мустақил фикр юритиб, мустақил равишда бирон бир ишни бажаришга ўргатиш, ундаги инсоний ғурурни ривожлантиради. Болалардаги инсоний ғурурни сусайтирмасдан, уларга кўпроқ мустақил фикр юритишга ва мустақил равишда ишларни бажаришга имкон яратиш орқали, бу ғурурни озуклантириб туриш лозим. Маълум бир вақт ўтганидан кейин бу инсоний ғурур кишининг маънавияти (ҳаёт тарзи)га айланиб, унда миллий ғурурни пайдо бўлишига замин таёрлайди.

Миллий ғурур фазилати одамга табиатан берилган инсоний ғурур ва миллат тўғрисидаги билимлар негизида шаклланса, ўта мураккаб ижтимоий ҳодиса бўлган ватанпарварлик туйғусини инсоннинг онгига синдириш ва шу руҳда тарбиялаш талаб этилади.

Бугунги кунда ватанпарварлик алоҳида таълимий қадрият сифатида намоён бўлмоқда. Ватанпарварлик тарбиясини таълимнинг турли босқичларида амалга оширишда ўқитувчи ва мураббийлар билан бир қаторда, ота-она, оммавий ахборот воситалари, бадиий адабиётлар муҳим восита бўлиб хизмат қилиши илмий асосланган.

Толерант ва инсонпарвар. Толерантликнинг луғавий маъноси, сабр-тоқат деган тушунчани билдиради. Мазмунан уни бағрикенглик деса ҳам бўлади. Толерантлик – бағрикенглик: ўзгаларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори, одатлари, ҳис-туйғулари, фикр-мулоазалари, ғоялари ва эътиқодларига тоқатли бўлиш. Ҳозирги дунёда толерантлик ўта муҳим аҳамият касб этмоқда. Иқтисодийнинг глобаллашуви ва янада интеграллашуви, мобиллашуви, коммуникацияларнинг тез ривожланиши, кенг миқёсли аҳолини кўчиб юриши, миллатлараро никоҳлар жамиятда толерантлик тамойилини аҳамиятини кучайтиради.

Инсонпарварлик – инсоннинг қадри, эркинлиги, бахт-саодати, тенг ҳуқуқлиги тўғрисида, инсонийликнинг барча тамойилларини юзага чиқариш учун шарт-шароитлар яратиб бериш ҳақида ғамхўрлик қилишни ифодайди. Инсонпарварлик, одамларга меҳр-муҳаббат билан муносабатда бўлиш, уларни ҳурмат қилиш, инсоннинг моддий фаровонлигини юксалтириш ва кишиларда юксак маънавий фазилатларни ривожлантиришга ғамхўрлик қилиш демакдир. Унга кўра, дунёда қимматли нарса инсондир, бутун мавжудот, борлиқ, унинг бахт-саодатига хизмат қилиши лозим. Инсон тақдири, халқ манфаатлари, мамлакат кишилари ва жаҳондаги барча инсонлар ҳақида ғамхўрлик инсонпарварликнинг асосий ғоясидир.

Кўриб турганимиздек, инсонпарварлик толерантликка бориб тақалар экан. Толерантлик ва инсонпарварлик бир бутун нарсанинг икки томонини ифодалайди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Тожиев М., Мамадалиев К. Информатика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш. Ўқув қўлланма/ Т.: “FAN VA TEXNOLOGIYA MARKAZINING BOSMAXONASI”, 2013. - 160 б.
2. Зиёмуҳаммадов Б. Баркамол авлодни вояга етказиш сирлари. Т.: “Lider Press”, 2009.
3. Зиёмуҳаммадов Б., Тожиев М. Педагогик технология – замонавий ўзбек миллий модели. Т.: “Lider Press”, 2009.

Mamatova Xusnora Eshquvatovna
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktori
va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti
katta o'qituvchisi
Toshkent, O'zbekiston

TARBIYACHI VA TARBIYALANUVCHILAR MUNOSABAT TIZIMIDAGI TARBIYACHI VA TARBIYALANUVCHILAR TIMSOLLARI

Annotatsiya. Tarbiya jarayonining samaradorligini oshiruvchi psixologik mexanizmlar. Tarbiya bu xulq-atvorini nazorat qilishdan iboratdir. Tarbiyalanganlik ijtimoiylashuvni o'rganish jarayoni sifatida qaraladigan yosh psixologiyasida olingan natijalarga asoslanadi

Kalit so'zlar: tarbiya, shaxs, nazorat, ijtimoiy, ahamiyat, natija, jarayon, shakl, muloqot, hissiyot

Маматова Хуснора Эшкуватовна
Институт переподготовки и повышения квалификации
руководителей и специалистов дошкольных образовательных
учреждений, старший преподаватель
Ташкент, Узбекистан

ЭМБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА В СИСТЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА

Аннотация. Психологические механизмы, повышающие эффективность образовательного процесса. Целью образования является контроль над этим поведением. Обучение основано на результатах, полученных в психологии молодежи, которая рассматривается как процесс обучения социализации.

Ключевые слова: образование, личность, контроль, социальное, важность, результат, процесс, форма, общение, эмоция.

Mamatova Husnora Eshkuvatovna
Institute of Retraining and Advanced Training
of managers and specialists of Preschool educational institutions,
senior lecturer
Tashkent, Uzbekistan

THE EMBLEMS OF THE EDUCATOR AND THE PUPIL IN THE SYSTEM OF RELATIONS BETWEEN THE EDUCATOR AND THE PUPIL

Abstract. Psychological mechanisms that increase the effectiveness of the educational process. Education is about controlling this behavior. Education is based on the results obtained in youth psychology, which is considered as a learning process of socialization

Key words: Education, personality, control, social, importance, result, process, form, communication, emotion

Tarbiya bu xulq-atvorni nazorat qilishdan iboratdir. Bunday nazorat insonga yomon xatti-harakatlarni bajarmaslik imkoniyatini beradi. Agar shaxs xulq-atvorini axloqiyliги haqida qayg'ursa, u ijtimoiylashuvga erishgan bo'ladi. Tarbiyalanganlik ijtimoiylashuv-ni o'rganish jarayoni sifatida qaraladigan yosh psixologiyasida olingan natijalarga asoslanadi. Bola o'zini egotsentrik emas, balki tarbiyali tutishi uchun tarbiyalanganlik qanday rag'batlantirilishi kerak? Tarbiya o'z mohiyatiga ko'ra ijtimoiy jihatdan ijobiy ehtiyojlarni hosil qilishidir. Agar ta'lim shaxsning ongini shakllantirish bo'lsa, tarbiya uning ongsizlik sferasiga ta'sir etishdir. Bolalarga ularni tarbiyalaydiganlarga hissiy yaqinlik xos.

Odatda, 6 oylik bolalar unga g'amxo'rlik qiladigan ota-onasiga bog'lanib qoladilar. Ota-onaning oldida ular bilan muloqotda bo'lish bolalarga juda yoqadi, ularning yo'qligi bolaga yoqmaydi. Ota-onaning g'amxo'rligini bildiradigan so'zlar, xatti-harakatlar bola uchun juda katta ahamiyatga ega, uni erkalamaslik, suymaslik salbiy ahamiyatga ega bo'ladi.

Xulq-atvorning dastlabki ijtimoiylashuvi xuddi shu o'rganish jarayoni orqali sodir bo'lishi mumkin: xulq-atvorning istalgan shakllari g'amxo'rlik va e'tibor bilan taqdirlanadi, kutilmagan shakllari esa qo'llab-quvvatlanmaydi. Lekin yaxshi xulq-atvorni rag'batlantirish va yomon xulq-atvor uchun jazolash axloqiy ijtimoiylashuvning kichik bir qismidir.

Biz ko'rib chiqqan xulq-atvor hamma bolalarga ham taalluqli emas. Bolalarni tarbiyalash samaradorligini oshirishda an'ana va urf-odatlarining roli katta. Xalq urf-odatlari, an'analari va marosimlari katta tarbiyaviy ahamiyatga egadir. Ular odamlarni bir-biriga yaqinlashtiradi, do'stlik-birodarlik his-tuyg'ularini rivojlantiradi. Bular o'z navbatida yoshlar uchun ibrat namunasini o'taydi.

Tarbiya jarayonida g'amxo'rlikning funksiyasi kattadir. Bolalar befarq ota-onalarga nisbatan g'amxo'r ota-onaga ko'proq taqlid qiladilar. G'amxo'r ota-onalar bolaning salbiy xulq-atvorini qo'llab-quvvatlamaganda, bola o'z xatti-harakatlarining oqibatini ertaroq anglaydi. Tarbiyaviy jarayonni amalga oshirishda g'amxo'rlik bilan bir qatorda yaxshi ko'rishga asoslangan intizomga rioya qilish zarurdir. Bu bola bilan doimiy muloqotni tushuntirishni, muhokama qilishni, agar bolaning xulq-atvori shuni talab qilsa, og'zaki tanbeh berishni, yaxshi xulq-atvor uchun taqdirlashni nazarda tutadi.

Tarbiya jarayonining texnologiyasini quyidagicha sharhlash mumkin:

1. Tarbiyalanuvchini alohida takrorlanmas, individuallik sifatida tushunmoq lozim. Unint ehtiyojlari strukturasi aniqlash kerak.

2. Ijobiy emotsiyalar vositasida ijobiy xulq-atvor odatlarini shakllantirmoq kerak. Ong ham, iroda ham motivlar ierarxiyasini shakllantira olmaydi. Zotan, bir ehtiyojning o'rnini faqat boshqa ehtiyojgina egallashi mumkin.

3. Shu ehtiyojlarni qondirish vositalari bilan bolani qurollantirish tarbiya va tarbiyachidan muloqotni ham, hamdardlikni ham emas, aynan shu vositalar bilan qurollantirishni kutadi.

Jamiyatning tarbiyachi oldiga qo'yadigan asosiy talablari quyidagilardir:

- shaxsni ma'naviy va ma'rifiy tomondan tarbiyalashning, milliy uyg'onish mafkurasining hamda umuminsoniy boylklarning mohiyatini bilishi, bolalarni mustaqillik g'oyalariga sodiqlik ruhida tarbiyalashi, o'z Vatani tabiatga va oilasiga bo'lgan muhabati;

- keng bilimga ega bo'lishi, turli bilimlardan xabardor bo'lishi;
- yosh va pedagogik psixologiya, ijtimoiy psixologiya va pedagogika, yosh fiziologiyasi hamda maktab gigienasidan chuqur bilimlarga ega bo'lishi;

- o'z kasbi, sohasi bo'yicha jahon fanida erishilayotgan yangi yutuq va kamchiliklardan xabardor bo'lishi;
- ta'lim va tarbiya metodikasini egallashi;
- o'z ishiga ijodiy yondashishi;
- bolalarni bilishi, ularning ichki dunyosini tushuna olishi;
- pedagogik texnika (mantiq, nutq, ta'limning ifodali vositalari) va pedagogik taktga ega bo'lishi;

- o'z bilimi va pedagogik mahoratini doimiy ravishda oshirib borishi. Har bir o'qituvchi ana shu talablarga to'la javob bera oladigan bo'lishiga intilishi shart.

Tarbiyachilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi shartli ravishda quyidagi yo'nalishlarda olib boriladi:

- 1) Tarbiyachining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi.
- 2) Tarbiyachining ruhiy-psixologik tayyorgarligi.
- 3) Tarbiyachining ijtimoiy-pedagogik va ilmiy-nazariy jihatdan tayyorgarligi.
- 4) Tarbiyachining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.

Yana ta'kidlash joizki, pedagogik mahorat tarbiyachilarning shaxsiy va kasbiy sifatlarining yig'indisi bo'lib, tarbiyachi mahoratini shakllantirishni ta'minlovchi omillarni, pedagogik-psixologik, metodik bilimlarni doimiy egallab borishi lozim. Yuksak pedagogik mahoratni shakllantirishni ta'minlovchi omillar quyidagilar:

a) ixtisoslik bo'yicha o'quv predmetini, zamon, ilm-fan, texnika taraqqiyoti darajasida mukammal bilishi, uning boshqa o'quv fanlari bilan o'zaro aloqadorligini ta'minlash malakasiga ega bo'lishi;

b) ta'lim oluvchilarning yosh, fiziologik, psixologik hamda shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishi, ularning faoliyatini obyektiv nazorat qilishi va baholashi;

v) ta'lim jarayonini demokratlashtirish va insonparvarlashtirish asosida o'z faoliyatini tashkil etishi;

g) o'quv-tarbiyaviy jarayonni zamon talablari darajasida tashkil qilish uchun asosiy pedagogik-psixologik va metodik ma'lumotlarga ega bo'lishi;

d) fanlarni o'qitish jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan keng foydalanishni bilishi;

e) jamoani «ko'ra bilish», bolalarning qiziqishlari, intilishlari, ularning hayot faoliyatlarida uchraydigan qiyinchiliklarni tushunish va hamdard bo'la olish, o'z vaqtida ular fikrini anglay bilish, zukkolik bilan har bir bolaning xarakter xususiyati, qobiliyati, irodasini tushunish hamda ularga muvaffaqiyatli ta'sir ko'rsatishning shakl, usul, vositalaridan xabardor bo'lishi;

j) o'z shaxsiy sifatleri (nutqining ravonligi, tashkilotchilik qobiliyati, badiiy ehtiyoji, didi va h.k.) ni takomillashtirish malakasiga ega bo'lishi.

Tarbiyachining pedagogik mahorati pedagogika oliy ta'lim muassasalarida shakllanib boradi. Yuksak saviyali pedagogik kadrlar tayyorlashga nisbatan talablar, ularning malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimini takomillashtirish, o'z kasbi bilan uzluksiz taraqqiyotga moslasha oladigan tarbiyachining shakllanishi, bo'lajak tarbiyachi umummilliy mavqeining o'sib borishini ta'minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987- 190 с.
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников. М.: Прометей, 2016- 39 с
3. Мясишев В.Н. Психология отношений: Под редакцией А. А. Бодалева. М.: Издательство "Институт практической психологии"1995 - 356 с.
4. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев , 1990-192 с.
5. Smirnova Ye.O.Kalyagina Ye.V. Mashhur va mashhur bo'lmagan maktabgacha yosh davridagi bolalarning tengdoshlari bilan munosabatlari.// Voprosi psixologii. – 1998. – № 3.

Mavlonov Furqat Farxadovich

*Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti "Pedagogika va umumiy psixologiya" kafedrasida mustaqil tadqiqotchisi
Toshkent, O'zbekiston*

HARBIY XIZMATCHILARNING KASBIY MADANIYATINI OSHIRISHNING IJTIMOIIY-PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada harbiy-pedagogik jarayonning tashkiliy, g'oyaviy va uslubiy asoslarni ishlab chiqish ochib berilgan. Shuningdek, harbiy faoliyatni mazmunli shakllantirishda vatan-parvarlik g'oyasi va mafkurasi tamoyillari metodologik asos bo'lib xizmat qilishi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: harbiy xizmatchi, harbiy qonunchilik, nazariy-qiyosiy tahlil, komandir, milliy mafkura, pedagogik-psixologik metod.

Мавлонов Фуркат Фархадович

*Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
кафедра «Педагогика и общая психология», независимый исследователь
Ташкент, Узбекистан*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. В статье раскрыта разработка организационных, идейно-методических основ военно-педагогического процесса. Также было подчеркнуто, что в содержательном формировании военной деятельности методологической основой служат тамоийилы идеи и идеологии патриотизма.

Ключевые слова: военнослужащий, военное законодательство, теоретико-сравнительный анализ, полководец, национальная идеология, педагогико-психологический метод.

Mavlonov Furkat Farkhodovich

*Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, Department of Pedagogy and General Psychology, independent researcher
Tashkent, Uzbekistan*

SOCIO-PedagogikAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF IMPROVING THE PROFESSIONAL CULTURE OF MILITARY PERSONNEL

Abstract. The article reveals the development of organizational, ideological and methodological foundations of the military-pedagogical process. It is also highlighted that the principles of patriotic idea and ideology serve as a methodological basis in the meaningful formation of military activity.

Key words: Military historian, military legislation, theoretical-comparative analysis, commander, national ideology, pedagogical-psychological method.

Respublika Qurolli Kuchlari tizimida harbiy xizmatchilar kasbiy madaniyatini oshirish yo'lida mavjud manbalarni o'rganish va dastlabki tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish mazkur jarayonga integrativ yondashuvni qaror toptirish samarali ekanligini ko'rsatdi. Integrativ yondashuv keng qamrovli harbiy faoliyatni tadqiq etishda harbiy xizmatchilarning shaxs ontogenezini o'rganish, shuningdek, harbiy-pedagogik jarayonning tashkiliy, g'oyaviy va uslubiy asoslarni ishlab chiqishni taqozo etadi.

Respublika Qurolli Kuchlarini zamon talablariga mos ravishda isloh qilish uning moddiy bazasini kuchaytirish bilan birga harbiy xizmatchilarni amaliyotga samarali tayyorlashga imkon beradi. Harbiy islohotlarni amalga oshirish jarayonida Serjantlar tayyorlash maktablari faoliyatini kuchaytirish, ushbu ta'lim muassasalarida tashkil etiluvchi o'quv-tarbiya ishlarini takomillashtirish talab etiladi. Zero, ushbu maktablar harbiy xizmatchilar tomonidan kasbiy bilimlarning puxta o'zlashtirilishidagina muhim ahamiyat kasb etib qolmay, balki ularda mustaqil faoliyat yuritish ko'nikma va malakalarini ham shakllantiradi. Harbiy ko'nikma va malakalar esa har qanday faoliyat samaradorligini ta'minlashda ustuvor ahamiyatga ega.

Me'yoriy hujjatlarni o'rganish, maxsus harbiy va harbiy-pedagogik adabiyotlarning tahlili harbiy faoliyatni tashkil etishda quyidagi jihatlarning ustuvor o'rin tutishini ko'rsatdi:

- har bir harbiy xizmatchining o'ziga xos individual sifatlarga egaligi;
- shaxsiy tarkibning muayyan xizmat vazifalarni bajarishga mas'ulligi;
- harbiy xizmat maqsad va vazifalarining harbiy xizmatchiga beriladigan buyruq mazmuni aks etishi;
- xizmat vazifalarini bajarishda zarur axborotlar bilan ta'minlanish, yetarli darajada nazariy bilim va amaliy malakaga ega bo'lish;
- kommunikatsiya vositalaridan samarali, maqsadga muvofiq va o'rinli foydalana olish.

Mazmuniga ko'ra, harbiy faoliyat o'zida quyidagi xususiyatlarni aks ettiradi:

1. G'oyaviylik harbiy xizmatchilar kasbiy faoliyatining yo'naltirilganligi bo'lib, harbiy faoliyat mazmunini belgilab beradi. Harbiy faoliyat mazmunini shakllantirishda milliy istiqloq g'oyasi va mafkurasi tamoyillari metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

2. Ma'naviy-ma'rifiy g'oyalar harbiy faoliyat asosini tashkil etadi. Vatan himoyasiga tayyorlik, vatanparvarlik hissiga egalik, xizmat burchlarini sidqidildan ado etish, g'oyaviy, ma'naviy-axloqiy hamda ruhiy-irodaviy sifatlarni o'zlashtira olish kabi jihatlari harbiy xizmatchilar faoliyatining ma'naviy asoslarini tashkil etadi. Harbiy xizmatchilarning tafakkur, dunyoqarash hamda umumiy madaniyatlari harbiy faoliyatning samarasi va ijobiy natijasini kafolatlaydi. Ma'naviy-axloqiy sifatlari va kasbiy bilimlarga egalik harbiy xizmatchilar hayoti va faoliyatida yetakchi o'rin tutuvchi qadriyatlarni belgilab beradi, shuningdek, ijtimoiy burchni bajarish, harbiy xizmatga nisbatan ijobiy munosabatni tarkib toptiradi. Eng muhimi, harbiy xizmatchilar harbiy faoliyatning ijtimoiy-milliy ahamiyatini to'g'ri anglaydilar va ularda kelajakka ishonch yuzaga keladi.

3. Kasbiy xususiyat muhim fenomen hisoblanib, harbiy xizmatchilarning mavjud talablarga rioya etishlari hamda o'z xizmat vazifalarini bajarishlarida namoyon bo'ladi. Harbiy xizmatchilarning kasbiy faoliyatga nisbatan yondashuvlari ularning shaxsiy munosabatlarinigina emas, balki harbiy jamoaning umumiy munosabatlarini ham ifodalaydi. Harbiylik faoliyatining kasbiy xususiyatlari jamiyat a'zolarida harbiy xizmat, harbiy burch va Respublika Qurolli Kuchlar tizimiga nisbatan munosabatlarining shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi.

4. Huquqiy-me'yoriy jihat kasbiy faoliyatning ma'lum huquqiy me'yorlar harbiy xizmatchilarning huquqiy manfaatlarini himoya qiladi, bu esa o'z navbatida faoliyatni samarali tashkil etishga ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, harbiy xizmatchilarning boshqaruv, hamkasblar bilan munosabatni tashkil etish hamda harbiy texnika va qurol-yaroqlardan foydalanishga mas'uliyatli yondashish, javobgarlikni his etishga yordam beradi.

5. Ruhiiy-pedagogik jihat harbiy xizmatchilarning umumiy tayyorgarliklari – ma'naviy-axloqiy sifatlarga egaliklari, huquqiy savodxonlik va kasbiy tayyorgarlik darajasi, umuman olganda, armiya shaxsiy tarkibining jangovar shayligi bilan bog'liq. Har bir harbiy xizmatchining dunyoqarashi, g'oyaviy e'tiqodi, vatanparvarlik tuyg'usiga egaligi va o'z kasbiga sodiqligi harbiy jamoalar faoliyatini belgilashda ham alohida ahamiyat kasb etadi. Harbiy xizmatchilarning ruhiy kamoloti harbiy sirni saqlash, xizmat ma'lumotlarining maxfiyligini anglashda yanada yaqqol aks etadi.

Harbiy-kasbiy xususiyatlar armiya muhitidagi ijtimoiy munosabatlar mazmunida o'z in'ikosiga ega bo'lish bilan birga kasbiy xulq-atvor xarakterini ham belgilaydi. Harbiylik faoliyatiga xos xususiyatlar gnostik (bilish), analitik tashxislash, faoliyat va muloqotni tashkil etish, faoliyat natijalarini baholash hamda mavjud kamchilik va yo'l qo'yilgan xatolarni tuzatish (korreksiyalash) kabi vazifalarning hal etilishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Harbiy xizmatchilarning harbiy-kasbiy talabnomasini tuzishda harbiylik faoliyatining mazmunigina emas, balki ularning harbiy xizmatni tashkil etishdan ko'zlangan maqsadlari, zimmlariga yuklangan vazifalar va ularni bajarishga qo'yiluvchi talablar inobatga olinishi zarur.

Pedagog M. Simakovning fikricha, harbiy xizmatchilar kasbiy madaniyatini oshirishda quyidagi bir qator ijtimoiy-harbiy xususiyatlarga ega omillar ham o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Muallif bunday omillar sirasiga quyidagilarni kiritadi:

- umumiy harbiy nizomlar talablari;
- harbiy qonunchilik;
- harbiy xizmatchilarning shaxsida namoyon bo'luvchi ijobiy sifatlari, shuningdek, ular tomonidan tashkil etiluvchi faoliyatda samaradorlikka erishish shartlarini yorituvchi ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar;
- individual suhbat;
- guruhli bahs;
- ommaviy amaliy trening;
- pedagogik korreksiya (tuzatish).

Tarbiyaning ijtimoiy-hissiy jihatlari (vatanparvarlik, atrof-dagilarga ijobiy munosabat, o'rtoqlik tuyg'ulariga ega bo'lish) kuchli ta'sirga ega. Harbiy xizmatchilarni harbiy faoliyatga tayyorlash va qayta tayyorlash ijtimoiy maqsad, vazifalar hamda harbiy xizmatchi shaxsiga qo'yiladigan talablarga qat'iy amal qilish talab etiladi.

Harbiy xizmatchilarning kasbiy madaniyatini oshirish, umuman, Respublika Qurolli Kuchlari tizimini takomillashtirishda ommaviy axborot vositalarining ham roli katta. Shu sababli ommaviy axborot vositalari sahifalarida Qurolli Kuchlar tizimida erishilayotgan yutuqlar, sohada hal etilishi zarur bo'lgan masalalar, shu jumladan, harbiy xizmatchilar faoliyatlarini keng yoritish lozim. Zero, jamoatchilikning o'z faoliyatlariga nisbatan befarq emasligini anglash harbiy xizmatchilarni ijodiy izlanishga, erishilgan yutuqlarni boyitishga rag'batlantiradi.

Ijtimoiy so'rovlar, hujjatlarni o'rganish, nazariy-qiyosiy tahlil, suhbat, intervyu va pedagogik kuzatish metodlari yordamida harbiy tizimda harbiy xizmatchilar kasbiy

madaniyatini ta'minlashga bir qator omillar samarali ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Ular quyidagilardan iborat:

- harbiy jamoaning ma'naviy-ruhiy holati;
- harbiy mehnatga to'lanadigan haq;
- mehnat shart-sharoitlari;
- harbiy jamoaning boshqaruv usuli;
- harbiy xizmat pog'onasida o'sish shart-sharoiti;
- harbiy tizim doirasida ijtimoiy ta'minlanganlik.

Ayni o'rinda shuni alohida qayd etib o'tish kerakki, harbiy tizimda ham demokratik va insonparvarlik g'oyalari ustuvor o'rin egallayotgan mavjud sharoitda inson omilining yetakchi mavqega ega bo'lishiga erishish, bu o'rinda harbiy xizmatchilar haquqlarining muhofaza qilinishini ta'minlash zarur.

Hayotiy misollar xizmat davrida komandir (boshliq)larning ma'lum xatti-harakatlari harbiy xizmatchilar, shu jumladan, harbiy xizmatchilarning ruhiy kechinmalari, hayotiy qadriyatlari, turmush tarzi, xizmat vazifalarining ko'lami, ya'ni doimiy jangovar shaylikni ta'minlashga aks ta'sir etish holatlari ham ko'zga tashlanayotganligi isbotladi. Bu kabi salbiy holatlarni bartaraf etish ham harbiy xizmatchilar kasbiy madaniyatini oshirishga yordam beradi.

Harbiy kadrlar bo'lgan harbiy xizmatchilarni kasbiy nuqtai nazardan tayyorlash va qayta tayyorlashda ularning gnostik, pertseptiv hamda ijtimoiy-kommunikativ malaka, shuningdek, kasbiy madaniyat ko'nikmalari va mahoratiga egaliklariga alohida e'tibor qaratish lozim. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish jarayonida harbiy xizmatchilarning shaxsi va imkoniyatlarini o'rganish, shuningdek, kasbiy faoliyatlarini bevosita kuzatish asosida ishlab chiqilgan va ularning kasbiy madaniyatini oshirishga xizmat qiluvchi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishda harbiy xizmatchilarning gnostik, pertseptiv hamda ijtimoiy-kommunikativ malaka, shuningdek, kasbiy faoliyat ko'nikmalari va mahoratiga ega bo'lishlarini ta'minlovchi jihatlarning inobatga olinishiga e'tibor qaratildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Деркач, А. А. Педагогическая акмеология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Деркач, О. С. Анисимов, Н. В. Соловьёва ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: РАГС, 2007. - 159 с.: ил.
2. Дмитриченкова, С. В. Формирование компетентности будущего специалиста в профессиональном взаимодействии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : .00.08 / С. В. Дмитриченкова. - Саратов, 2005. - С. 189.
3. Жукова, О. А. Аксиологический аспект науки и образования [Текст] : дис. ... канд. философ, наук : 09.00.01 / О.А. Жукова. - Томск, 2000. ы152 с.
4. Социальные и биологические основы физической культуры [Текст] : учебное пособие / Отв. ред. Д. Н. Давиденко. - СПб. : Издательство: СПбГУ, 2001.-208 с. -ISBN 5-288-02201-1.
5. Степанов, В. М. Психолого-педагогические условия профессио-нального отбора в высших военно-учебных заведениях тыла Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст] : дис. ...канд. пед. наук 13.00.08 / В. М. Степанов. - Ульяновск, 2002. - 251 с.
6. Mavlonov F.F. Harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik kompetensiyalarini

rivojlantirishda sharq mutafakkirlarining o'рни. //Science and innovation, international scientific journal, Volume 1, ISSUE 6, 2022. ISSN 2181-3337.

7. Mavlonov F.F. Technologies for the development of professional culture in the formation of patriotic competences of military servants // International Journal of Pedagogiks, Volume 2, Issue 12, 2022. P. 57-66.

8. Mavlonov F.F. Harbiy xizmatchilarning kasbiy madaniyatini rivojlantirishning ilmiy-nazariy pedagogik asoslari. //Xalq ta'limi – Toshkent, 2022. № 5. –B. 35-40.

9. Mavlonov F.F. Harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik kompetensiyalarini shakllantirishda kasbiy madaniyatini rivojlantirish bo'yicha davlat siyosatining bugungi holati va o'ziga xos xususiyatlari. // Ta'lim va innovasion tadqiqotlar – Toshkent, 2022. № 11. –B. 167-171.

10. Mavlonov F.F. Narrativ usul harbiy mafkuraviy sohada terrorizmga qarshi kurashning kasbiy kompetensiya elementi sifatida. // Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari to'plami. II qism – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti, 2022. –B. 182 – 191.

Mo'minova Muxayyo Usmanovna
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi
Namangan, O'zbekiston

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI FAOLIYATINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada XX asrning 80-yillaridan boshlab strategik maqsadni belgilash pedagogikaga oid ilmiy tadqiqotlarning obyekti bo'lib qolganligi, inson omilining ustuvor o'rin tutishi, shaxsni tarbiyalash va o'qitishga individual yondashuvlar strategik maqsadni tadqiq qilish zaruriyatini kun tartibiga olib chiqqanligi, pedagogika fanida maqsadni belgilash muammosini tadqiq qilish bir nechta yo'nalishlar, ya'ni ta'limning umumiy maqsadlari, shuningdek, ta'limiy va tarbiyaviy maqsadlarni aniqlashtirishdek holatlarni qamrab olishi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: strategik, shaxs, o'qituvchi, o'quvchi, pedagog, rahbar, ta'lim, tarbiya, maqsad, masala, faoliyat.

Муминова Мухайё Усмановна
Исследователь Наманганского государственного университета
Наманган, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация. С 80-х годов XX века стратегическое целеполагание стало предметом педагогических научных исследований. Приоритет человеческого фактора, индивидуальные подходы к обучению и обучению выдвинули на повестку дня необходимость исследования стратегической цели.

Исследование проблемы целеполагания в педагогической науке охватывает несколько направлений, то есть общие цели образования, а также уточнение воспитательных и воспитательных целей.

Ключевые слова: стратегический, человек, учитель, ученик, педагог, руководитель, образование, обучение, цель, проблема, деятельность.

Muminova Mukhaye Usmanovna
Researcher at Namangan State University
Namangan, Uzbekistan

FEATURES OF THE ORGANIZATION AND MANAGE- MENT OF THE ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOLS

Abstract. Since the 80s of the 20th century, strategic goal setting has become the subject of pedagogical scientific research. The priority of the human factor, individual approaches to teaching and learning put on the agenda the need to study the strategic goal.

The study of the problem of goal-setting in pedagogical science covers several areas, that is, the general goals of education, as well as the clarification of educational and educational goals.

Key words: strategic, person, teacher, student, educator, leader, education, training, goal, problem, activity.

Muammoni tadqiq qilishning eng muhim yo'nalishlaridan biri – umumiy o'rta ta'lim maktablari (bundan keyin – UO'TM) faoliyatini boshqarishga maqsadli yondashish samaradorligini belgilovchi mezonlarni aniqlash sanaladi. Ijtimoiy tarbiya samaradorligini oshirishga jiddiy e'tibor qaratilayotgan mavjud sharoitda tarbiyaviy maqsadlar mazmunini aniqlash nihoyatda muhimdir.

Pedagogikada “maqsad” tushunchasini ifodalashga nisbatan turlicha yondashuvlar mavjud. Mazkur tushunchani ifodalashga didaktik hamda ta'lim-tarbiyaviy nuqta nazardan yondashilganligi bilan ular bir-biridan farqlanadi.

Bir guruh olimlarning fikrlaricha, ta'lim-tarbiyaviy maqsadlarga umumiy metodlar yordamida erishilsa-da, ular o'z tarkibiga ko'ra turlicha bo'ladi. Ta'limiy maqsadlar o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim jarayonini aks ettiradi. Bunda o'quvchilar bilimlarni o'zlashtiradilar, o'zlarida ularni qo'llash ko'nikma va malakalarini hosil qiladilar, ya'ni sifat o'zgarishlari yuz beradi. Tarbiyaviy maqsadlar shaxsda uning ta'lim olishi natijasida shakllanuvchi sifatning o'ziga xosligini belgilaydi.

Tarbiyaviy maqsadlarning asosiy natijasi shaxsning atrof-muhitga, o'ziga hamda subyektlarga munosabatlarini shakllantirishdan iborat. Ta'lim-tarbiyaviy maqsadlar o'zaro bog'liq va aloqador bo'lib, hech qanday bahsni talab qilmaydi [4].

Strategik maqsadni belgilashda xronologik muammo tamoyiliga muvofiq yoritilgan tarixiy, zamonaviy, milliy hamda xorijiy tadqiqotlarni tahlil qilish ustivor vazifalar hisoblanadi. Yana bir vazifa – tahlil qilinuvchi tadqiqotlarning ta'lim muassasasi rahbari faoliyati, xususan, maqsadni belgilash faoliyatiga ta'sirini to'g'ri anglashdan iborat.

Boshqaruvchi (rahbar) muayyan tarbiyaviy masalalarni hal etish uchun, eng avvalo, ularning tartibini tuzib olishi, pedagogik vositalarni tanlashi kerak. Bu o'rinda ro'yxat emas, balki vositalar majmui va ularning o'zaro munosabatlarini aniqlanishi muhimdir. Vositalar maqsadga erishishni kafolatlay olishi lozim.

Vositalarining maqsadga muvofiq tanlanganligi tarbiya tizimining asosi sanaladi. Maqsadga muvofiq tanlangan vositalarni ta'lim jarayonida qo'llash o'qituvchi (tarbiyachi) uchun bir qadar oson kechadi. O'zgaruvchan vaziyatda tarbiyaviy vositalar majmuini aniqlash ta'lim muassasasi ichki nazoratining oddiy usuli sanaladi.

Shaxs modeli tarbiyaning ijtimoiy etaloni sifatida bir guruh pedagog olimlar tomonidan “qurol”, “mezon”, boshqa guruh vakillari tomonidan esa “muqobillar” (“ko'p variantlilik”) sifatida e'tirof etiladi. Bizning fikrimizcha, model o'z natijasiga ko'ra ideal maqsad sifatida tasavvur etiluvchi davomiylikka asoslanuvchi jarayondir.

Xilma-xil maqsadlar turli mezonlarni talab qiladi, zero, birgina vosita turli maqsadlarni tekshirib, barcha hayotiy vaziyatlar uchun universal va yaroqli bo'la olmaydi. Shaxsda aks etishi zarur bo'lgan ma'naviy-axloqiy sifatning ko'pligi ularning o'Ichovlarini pedagogik nuqta nazardan umumlashtirishni taqozo etadi. Biroq ma'naviy-axloqiy sifatlar, jumladan, bilimlilik, mehnatsevarlik, mas'uliyat, estetik madaniyat, dunyoqarash, jismoniy rivojlanish kabi holatlarni birgina mezon bilan o'lchash va baholash mumkin emas.

Shaxsning shakllanishi to'g'risida gap borganida xususiy pedagogik ishlab chiqarish, shu jumladan, ta'lim muassasasi rahbari va pedagogning layoqati ko'zga tashlanadi. Bizning nazarimizda, bu, shubhasiz, shaxsning har tomonlama rivojlanishini ifoda etuvchi muhim maqsadlardir. Shu o'rinda ta'lim muassasasida shaxs rivojlanishining barcha darajalarida maqsadni taxmin qilish asosiy o'rin tutadi degan bahsli taklifni ilgari surish mumkin.

Shunga ko'ra ta'lim predmetlarining mazmunida aks etuvchi umumiy maqsadlarni aniqlashtirib olish, o'quv dasturlarini ishlab chiqish jarayonida esa alohida o'quv va tarbiyaviy imkoniyatlarni ochib berish muhim.

So'nggi yillarda ko'plab pedagogik tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, ular negizida tanlov va muqobillik asosida yangi o'quv darsliklari va metodik qo'llanmalar yaratildi, ta'lim va tarbiya maqsadining xususiy-predmetli va umumiy-predmetlararo munosabatlari o'rganildi.

Bu maqsadlar ikki o'lchovda: 1) jarayonning borishi (o'quv predmeti, dasturi) ni hisobga olish; 2) tashkiliy daraja (yosh davri) mohiyatini o'rganish asosida aniqlashtirilganligini anglatadi. Asosiy e'tibor shaxs ta'limi va tarbiyasi maqsadlarining yaxlitligi, majmuaviyligiga erishishga qaratilishi zarur.

Yaxlitlik maqsadlarni rejalashtirishda tizim hosil qiluvchi belgi sanaladi. Maqsadlarning yaxlitlanishi muqobil maqsadlarni aniqlash uchun sharoit yaratilganligini anglatadi. Yetakchi tarbiyaviy vositalarni belgilash, ularni predmetlar bo'yicha alohida yosh bosqichlarida qo'llash darajasini aniqlash dolzarb sanaladi.

UO'TM rahbari faoliyatiga bu g'oyani tatbiq etish maqsadni aniqlashning quyidagi yo'nalishlarini belgilab beradi:

- 1) muassasaning tizim sifatidagi holatini inobatga olish;
- 2) pedagogik jamoaning o'ziga xos jihatlarni nazarda tutish;
- 3) o'quvchilarning muayyan kontingentiga tayanib ish ko'rish;
- 4) o'qituvchining kasbiy tayyorgarligiga tayanib ish ko'rish.

Maqsad mohiyatini yoritishdan avval "maqsad" tushunchasining g'oyaviy ahamiyati va uning pedagogikada qo'llanilishini aniqlab olish lozim. Bu o'rinda quyidagi uch ahamiyatli jihat inobatga olinadi:

- maqsad inson faoliyatida kutilayotgan istiqbol natijaning ideal, subyektiv obrazi;
- maqsad ayni bir faoliyat natijasida aks etadi (u garchi ongda aks etsa-da, biroq natijaning obrazi sifatida namoyon bo'lmaydi);
- maqsad barcha muhim omillarni ifodalovchi faoliyatning amaliy natijasi va ideal obrazidir, shuning uchun maqsadni tanlashda pedagogik jamoa va o'qituvchining maqsadlari muayyan sharoitlarga mos kelishi muhimdir.

Bizning fikrimizcha, UO'TM faoliyatini boshqarish maqsadlarining shakllanishida bir necha daraja ko'zga tashlanadi. Ya'ni pedagogik jamoa – o'qituvchi – o'quvchi – ota-onalarning ta'limiy maqsadlari. Ta'lim maqsadlarining bunday darajalarda qabul qilinishi kutilayotgan natijaga erishish imkoniyatini oshiradi.

UO'TM maqsadni amalga oshirish, ta'lim maqsadlarining o'zaro aloqadorligi hamda o'qish motivlari O.E. Lebedevning ishlarida dolzarb muammolar sifatida tadqiq etilgan.

Muallifning fikricha, har qanday pedagogik faoliyat muayyan shaxsni shakllantirishga yo'naltiriladi va u ta'lim muassasasi jamoasi oldiga jamiyat tomonidan qo'yilgan ijtimoiy maqsad sanaladi. Bu maqsad pedagogik mezonlarda aks etuvchi barcha faoliyatning taxmin qilinayotgan natijalarini strategik maqsadlarda aniqlashtiradi. Tadqiqotning muhim jihatlardan biri ta'lim maqsadlari tarkibiy tuzilmasini aniqlashdan iborat. Bu o'rinda quyidagi unsurlarni alohida ko'rsatish mumkin:

- 1) o'quvchilarni anglash faoliyatidan ijodiy faoliyatga o'tishlariga imkon beruvchi usullardan foydalanish;
- 2) o'quv materiali mazmunini o'rganishda ijodiy yondashish.

Ta'lim jarayonining tarbiyaviy jihati o'quvchilarni mustaqil faoliyat yuritishga o'rgatish, o'qituvchining yordamisiz anglash vazifalarini bajarishga intilish ko'nikmalarini

shakllantirishda ko'zga tashlanadi.

Pedagogika fanida birinchi bo'lib O.E. Lebedev ta'lim maqsadlari majmui hamda ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik va aloqadorlikni o'rganishga harakat qildi va buning natijasida "maqsadlar zanjiri" yoki "maqsadlar daraxti"ni asosladi. Unga ko'ra, bir darajadagi maqsadlarning o'zaro aloqadorligi ta'lim davrida, muayyan predmet bo'yicha darsdan darsga o'sib boruvchi va predmetlar o'rtasidagi munosabat aloqalari negizida aks etuvchi maqsadlarning rivojlanishida ko'zga tashlanadi yoki ta'lim jarayonida muayyan maqsadlarni amalga oshirish bilan bir necha predmetlarning mazmunida aks etadi.

Tadqiqotda ta'lim maqsadlari: asosiy va xususiy (alohida) tarzda turlanadi. Asosiy maqsadlar sirasiga quyidagilar kiradi: umumiy o'rta ta'lim bilimlarini shakllantirish; ko'nikma va malakalar tizimini shakllantirish; ilmiy dunyoqarashni shakllantirish; o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarbiyalash; mehnat faoliyati motivlarini shakllantirish; ijtimoiy faoliyat motivlarini shakllantirish; o'quv, faoliyat, o'quv predmetlari maqsadini shakllantirish [5].

Bizning fikrimizcha, bu kabi asosiy maqsadlar o'z navbatida o'quvchi shaxsining maqsadli faoliyatda subyekt sifatidagi ishtirokini ham qamrab oluvchi o'quv hamda ma'naviy-ma'rifiy ishlarga yondashuvni ham ifodalaydi. Shunga ko'ra, ta'lim maqsadlarini umumiy ta'lim maqsadlarining tabiiy, o'zaro harakati, shuningdek, muayyan fanlar mazmuni bilan bog'liq tarbiya natijasi deya ifodalash mumkin.

Pedagog olimlar tarbiya maqsadlarini o'quv fanlari mazmuniga sun'iy ravishda bog'lash va har bir o'quv materialini o'rganishda ta'limning barcha maqsadlarini amalga oshirishga urinish kabi harakatlarning tashkil etilishiga keskin qarshilar. Zero, bu holat rasmiyatchilikka olib keladi va o'quv-tarbiya jarayonida ko'plab salbiy hodisalarni yuzaga keltiradi, axloqan yetuk bo'lmagan shaxsni shakllantirish uchun qulay sharoit yaratadi [5].

Demak, ta'lim maqsadlari muayyan tizimni ifodalaydi, pedagogik mezonlar va tushunchalar – bilim, ko'nikma, malaka, atrof-muhitga munosabat, g'oyalar, dunyoqarash va o'quvchi shaxsining ularga muvofiq keluvchi sifatlari esa uning unsurlari sifatida aks etadi. Mavjud faoliyat obyektlarini tasniflash malakasi – ta'lim tizimida keng yoyilgan malakalardan biri, uning shakllanishi vazifaviy, faoliyat tizimini aniqlovchi bilimlar bilan bog'liq [6].

Maqsad mazmuni va metodlarini belgilashning pedagogik faoliyatga ko'rsatuvchi ta'siri maqsad va pedagogik faoliyat o'rtasidagi munosabatlarni tadqiq qilishning natijasi sifatida e'tirof etiladi. Ikki tomonlama aloqa uni amalga oshirish vositasi bo'lishi lozim. Mavjud pedagogik holatlar faoliyat natijalarini baholashga bo'lgan yondashuvlar mazmunini o'zgartirish lozimligidan dalolat beradi. Ya'ni pedagogik o'zgarishlarning markazida o'qituvchining ta'siri yo'naltirilgan, tarbiya obyekti bo'lgan shaxs, uning ehtiyojlari, qiziqishlari, intilishlari va ideallari yotishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Djurayev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti: O'quv qo'llanma. – Toshkent: Voris, 2006. – 23-b
2. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Ped.f.d. ...diss. – Toshkent, 2007. 26-b.
3. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М.: Педагогика, 1995. С. 158.
4. Лебедев О.Е. Реализация целей общего среднего образования. Проблемы

структуры. – М.: Педагогика, 1984. – С. 264.

5. Лизинский В.М. Психолого-педагогический и управленческий дневник директора школы. – М.: Педагогический поиск, 1997. – С. 64.

6. Internet resurslari: Общественные науки в Узбекистане. <https://core.ac.uk/download/162464783.pdf>

Muratova Nozima Habibullayevna
Oila va xotin qizlar ilmiy tadqiqot instituti
Toshkent, O'zbekiston

NOTO'LIQ OILALAR FARZANDLARINI IJTIMOIIY HAYOTGA TAYYORLASH UCHUN PEDAGOGIK QO'LLAB-QUVVATLASHNI MODELLASHTIRISH

Annotatsiya. Maqolada noto'liq oilada farzandlarini pedagogik qo'llab-quvvatlash tamoyillari bayon etilgan. Shuningdek, noto'liq oila farzandlarini ijtimoiylashtirish modeli bosqichma-bosqich tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: noto'liq oila farzandi, ijtimoiylashtirish modeli, ta'lim turlari, ta'lim muassasasi muhiti

Муратова Нозима Хабибуллаевна
Научно-исследовательский институт семьи и женщин
Ташкент, Узбекистан

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье изложены тамойиллы педагогического сопровождения своих детей в неполной семье. Также поэтапно проанализирована модель социализации детей неполной семьи.

Ключевые слова: ребенок в неполной семье, модель социализации, учебные программы, среда образовательного учреждения.

Muratova Nozima Khabibullayevna
Research Institute of Family and Women
Tashkent, Uzbekistan

MODELING OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PREPARATION OF CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES FOR SOCIAL LIFE

Abstract. The article describes the principles of pedagogical application of their children in a non-residential family. Also, the model of socialization of children of an illegitimate family has been analyzed in an oscillatory way.

Key words. Child of a non-native family, model of socialization, education, environment of an educational institution

Oila ichida sodir bo'layotgan farzandlarning ijtimoiylashuviga psixologik va pedagogik ta'sirni amalga oshirish uning yaqinligi tufayli ancha qiyin bo'lib qolmoqda. Natijada noto'liq oilalarning farzandlar va ularning ota-onalarini oila tizimidan tashqarida ijtimoiylashtirish uchun pedagogik yordam ko'rsatishning dolzarbligi oshadi.

Hozirgi vaziyatda ta'lim muassasalarining strategiyasi aniq belgilanmagan. Ba'zi o'qituvchilar o'zlarining bevosita funksiyalarini – o'qitishni bajarish bilan cheklanadilar va ota-onalarga ta'lim muassasalaridan tashqarida ta'limda ishtirok etish muammosini hal qilishni taklif qilishadi. O'qituvchilarning yana bir qismi alohida yashaydigan ota-onalarga farzandlari bilan tanaffusda yoki darsdan keyin uchrashish imkoniyatini berish orqali yordam berishga harakat qilmoqda. Natijada o'qituvchilarning nizoli oilaviy munosabatlarga jalb etilishi kuchayadi va nafaqat mojaro markazida bo'lgan farzandlarga, balki ularning ota-onalariga ham ijtimoiylashuv uchun pedagogik yordam ko'rsatish zarurati tug'iladi. Shu munosabat bilan o'qituvchilar oilaviy tadqiqotlar sohasida maxsus tayyorgarlikka va ular uchun maslahat va vositachilikka imkon beradigan aniq tavsiyalar va qo'llab-quvvatlash vositalarini ishlab chiqishga muhtoj.

Ta'lim muassasasining ta'lim tizimini modellashtirish texnologiyasi Ye. H. Stepanov tomonidan asoslandi va batafsil tavsiflandi, u modellashtirish jarayonini hozirgi va kelajak haqidagi qarashlarini shakllantiradigan o'qituvchilarning tashabbuskor guruhini yaratishda ko'rdi.

Tashabbuskor guruh jamiyatda sheriklarni izlaydi, ilmiy-uslubiy markazlar bilan aloqa o'rnatadi, harakatlar rejasini ishlab chiqadi, o'qituvchilarni ta'lim tizimining nazariyasi va amaliyoti bilan tanishtiradi, ta'lim muassasalarining dasturlari va ta'lim salohiyatini aniqlaydi, o'qituvchilarni innovatsion faoliyatni amalga oshirishga undaydi, individual g'oyalarni jamoaga birlashtiradi, ijodiy guruhlarini yaratadi, ta'lim tizimining modellarini ishlab chiqadi, modelning individual elementlarini tajriba qiladi va amalga oshiradi, ilmiy-uslubiy tajriba o'tkazadi va ta'lim tizimining modellari va dasturlarini tasdiqlaydi.

Ushbu texnologiyaga asoslanib, modelni madaniy va pedagogik muhitning elementi sifatida ishlab chiqishda biz quyidagilarga tayandik: oila madaniyatining antropologik meta-modeli, sinf jamoasi bilan ishlashda ta'lim texnologiyalari, yo'qolgan ijtimoiy tajriba uchun ta'lim va kompensatsiya usullari, o'quv jarayonida farzandlarni pedagogik qo'llab-quvvatlash taktikasi.

Noto'liq oilalarning farzandlarini ijtimoiylashtirish uchun pedagogik yordamni modellashtirish vazifasi quyidagilardan iborat:

- model tuzilishini uning muvaffaqiyatli amalga oshirilishini ta'minlaydigan tarkibiy bo'linmalarning maqbul kompleksi sifatida aniqlash;
- modelning tarkibiy birliklari o'rtasida aloqa o'rnatish;
- modelning ta'lim muassasasining ta'lim tizimidagi o'rnini aniqlash.

Noto'liq oilalarning farzandlarini ijtimoiylashtirish uchun pedagogik qo'llab-quvvatlashning ishlab chiqilgan modelini tuzish ikkita asosiy asosda amalga oshirildi: ta'lim mazmuni va faoliyatning asosiy turlari, bu uni ta'lim muassasasining o'quv faoliyatining fazoviy va vaqtinchalik tuzilishi bilan bog'liq bo'lishiga imkon berdi.

Ta'lim mazmunida biz farzandlarning noto'liq oilalarning oilaga bo'lgan munosabatini ma'naviy va qadriyat manbai sifatida shakllantirishda shaxsiy pedagogik yordamdan foydalanishga e'tibor qaratamiz, ularning kelajakdagi oilaviy erkaklar obrazini yaratishga potensial munosabatlarini shakllantirishga yordam beramiz.

Oila va maktab madaniyatining antropologik meta-modeli mantig'idan kelib chiqib, madaniyat funksiyalari mazmunining oila va ta'lim muassasasining bir-birini to'ldiruvchi funksiyalari bilan o'zaro bog'liqligi farzandlarning ijtimoiylashuviga hissa qo'shadigan ta'lim muassasasidagi faoliyat yo'nalishlari va turlarini aniqlashtirishga imkon beradi. Bu quyidagi munosabatlardan kelib chiqadi:

- tarixiylik funksiyasi – sinfdan tashqari mashg'ulotlarda dasturiy ta'lim orqali far-

zandlar o'zlarining oilaviy tarixi sohasidagi ma'naviy va tarixiy meros bilan tanishish tajribasiga ega bo'ladilar;

- selektivlik funksiyasi – o'zini namoyon qilish usullari va muloqot turlarini tanlash erkinligi orqali farzandlar o'zlariga yetishmayotgan tender va rolli munosabatlar tajribasini to'ldiradilar;

- buyurtma berish funksiyasi – ota-onalar, bolalar va qarindoshlarning turli dunyo-qarashlarining o'zaro bog'liqligi va ta'lim muassasasida tashkiliy vazifalarni hal qilish orqali farzandlar kommunikativ tajribaga ega bo'ladilar;

- simbolizm funksiyasi – farzandlarning ta'limini takomillashtirish va ularning oilalarini ta'lim muassasasining ta'lim va madaniy-hordiq hayotiga jalb qilish ularning kognitiv rivojlanishiga yordam beradi;

- aksiologizm funksiyasi – oila, Vatan, insoniyatning jismoniy, ma'naviy va moddiy qadriyatlariga murojaat qilish, shuningdek, ota-onalarni ta'lim muhiti va ta'lim muassasasining tarbiyaviy faoliyatiga jalb qilish farzandlarning o'z imijini shakllantirishga yordam beradi.

Modelning hayotiylikini ta'minlash uchun innovatsion pedagogik faoliyatni rivojlantirish orqali o'z kasbiy madaniyatini oshirishdan manfaatdor bo'lgan o'qituvchilarni aniqlash kerak. Buning uchun noto'liq oilalardagi kichik o'quvchilarni ijtimoiylashtirish uchun o'qituvchi, o'quvchi va ota-onalar o'rtasidagi subyekt va obyektning o'zaro ta'siri asosida pedagogik yordam ko'rsatish lozim. Shuningdek, noto'liq oilalardan farzandlarning ijtimoiylashuviga yordam beradigan manbalar va vositalarni ishlab chiqish uchun moddiy, kasbiy, kadrlar, axborot, psixologik va boshqalarni diagnostika qilish kerak.

Quyidagi rasmda noto'liq oilalarning farzandlarini ijtimoiylashtirish uchun pedagogik qo'llab-quvvatlashning taklif qilingan modeli ko'rsatilgan (1-rasm). Modelning nazariy va uslubiy asoslanishi quyidagilardan iborat:

- bolalarning axloqiy shakllanishiga ularning kattalar yoki tengdoshlari bilan munosabatlari ta'sir qiladi va shu asosda ular axloqiy ichki axloqiy holatlarga ega. Ya'ni kattalar va tengdoshlar bilan hissiy jihatdan samarali aloqa qilish jarayoni bolalarda ularning modeli bo'yicha harakat qilish zarurligini keltirib chiqaradi. Shu bilan birga, ular nafaqat individual harakatlarni ko'paytirishni, balki ularning faoliyati, harakatlari, boshqa odamlar bilan munosabatlari, turmush tarzining barcha murakkab shakllariga taqlid qilishni xohlashadi;

- "madaniyat ekologiyasi" ramziylikni saqlash usuli sifatida va ramziylik hodisasi insoniyat ma'naviyatining bir qismi sifatida;

- bolalarga muammolarini hal qilishda profilaktik va tezkor yordam ko'rsatish bo'yicha, pedagogik qo'llab-quvvatlash bo'yicha konseptual qoidalar;

- rivojlanayotgan shaxsning mulki sifatida taqlid qilish mexanizmi va haqiqatni bilishning eng xarakterli usuli.

O'qituvchilarning malakasini oshirish yoki kasbiy madaniyati pedagogik hamjamiyat doirasida seminarlarda noto'liq oilalardan farzandlarni ijtimoiylashtirish uchun shaxsiy pedagogik yordam ko'rsatish tajribasini xabardor qilish, o'qitish va doimiy muhokama qilish orqali amalga oshiriladi.

O'qituvchilarning faoliyati:

1. Strategik intilish – tizimni tashkil etuvchi omil bu kelajakdagi oilaparvar odamni xalq pedagogikasi va madaniyati orqali tarbiyalash.

2. Rejalashtirish – taqvim rejalashtirish "oilaparvar odamni tarbiyalash" kompleks dasturini amalga oshirish uchun ishlatiladi.

3. Ta'lim yo'nalishining murakkabligiga fanlarni (farzandlar, o'qituvchilar va ota-onalar) va shakllarni (guruh va individual), farzandlar uchun jozibali dastur usullari va vositalarini (tadbirlar, munozaralar, rolli o'yinlar, ijodiy ishlar) birlashtirish orqali erishiladi.

4. Pedagogik yordamdan foydalanish – pedagogik qo'llab-quvvatlashning barcha vositalari ikki guruhga bo'linadi: birinchisi, barcha farzandlarga umumiy pedagogik yordam beradi va xayrixohlik, o'zaro tushunish va hamkorlikning hissiy fonini yaratadi, ikkinchisi, taktika va tavsiyalar, ishlab chiqish va takomillashtirishni talab qiladi va o'qituvchilarning qo'shimcha tayyorgarligini o'z ichiga oladi.

Noto'liq oilalardagi farzandlarni ijtimoiylashtirishga yordam beradigan maktabdan tashqari ish shakli sifatida kichik yoshdagi farzandlar uchun "Oilaparvar odamni tarbiyalash" kompensatsion kompleks dasturini ishlab chiqish yolg'iz farzandlar uchun sharoit yaratish zarurati bilan bog'liq bo'lib, bunda ota-onalar oila qadriyatlarini his qilishlari, o'z oilalari tarixini o'rganishlari va kelajakdagi hayotiy faoliyatini ishonch bilan rejalashtirishlari mumkin. Ushbu mulohazalarga muvofiq, "Oilaparvar odamni tarbiyalash" dasturining mazmuni ijtimoiy-madaniy tajribaning eng muhim shakllari haqidagi g'oyalarga asoslanadi.

Boshlang'ich maktab yoshidagi neoplazma – bu farzandlarning o'z xatti-harakatlarini o'zboshimchalik bilan tartibga solish va uni boshqarish qobiliyati, bu ularning shaxsiyatining muhim sifati. Shu munosabat bilan, dasturning psixologik asoslanishi, agar ular o'z faoliyatida ijtimoiy rollarni moslashtirish va o'qitishni o'zlashtirsalar, noto'liq oilalardan farzandlarning ijtimoiylashuvi eng muvaffaqiyatli bo'lishini ta'minlashdir.

Dastur tomonidan qo'llaniladigan asosiy usul – taqlid usuli. Taqlidning mohiyati odamlar o'rtasidagi munosabatlar va farzandlarning turli mavzularga bo'lgan munosabatlarini amalda bevosita aks ettirishdan iborat. Taqlid quyidagicha shakllanadi: o'zlashtirish - singdirish - egallash. Inson psixikasining bu xususiyati noto'liq oilalarning farzandlari ijtimoiylashuvini targ'ib qilish uchun keng qamrovli dastur tomonidan qo'llaniladi.

Taqlid orqali farzandlar individual va ijtimoiy xulq-atvorni shakllantiradilar. Katta yoshdagi yoki tengdoshlarning farzandlar tomonidan taqlid qilish hayotiy tajriba almashish shakllaridan biri va avlodlar vorisligi mexanizmi, ijtimoiy meros, ya'ni an'anaviylik mexanizmi sanaladi. Taqlid qilish natijasida farzandlarda xulq-atvor modeli shakllanadi, uning samaradorligi ular bilan o'zlarini aniqlaydigan darajada oshadi. Bundan kelib chiqadiki, noto'liq oilalardagi farzandlarning ijtimoiylashuvida barqaror taraqqiyotga ularning atrofidagi o'zgarishlar va odamlarning muloqotdagi xatti-harakatlari natijasida erishish mumkin.

Boshlang'ich maktab yoshida ko'pincha bunday namunani kattalar belgilaydi. Sinfodoshlar o'rtasidagi munosabatlar asosan o'qituvchi orqali qurilganligi va u ular uchun jamoatchilik fikrini tashuvchisi bo'lib xizmat qilganligi va uning talablari va baholari farzandlar tomonidan qabul qilinganligi va o'zlashtirilganligi sababli, u boshqa o'quvchini taqlid obyektiga ajratib ko'rsatishi va jalb qilishi mumkin.

Noto'liq oiladan o'quvchining ijtimoiylashuviga hissa qo'shgan o'qituvchi, unga e'tibor bermasdan, tengdoshlaridan kimnidir namuna sifatida ajratib ko'rsatadi; ularning birgalikdagi faoliyatini tashkil qiladi; o'quvchining e'tiborini ta'limning maqsad va vazifalariga javob beradigan modelga, taqlid obyektiga jalb qiladi; uni atrof-muhitdan ajratib turadi, shunda u taqlidni jalb qiladi va rag'batlantiradi; taqlidni rag'batlantiradi (og'zaki ko'rsatmalar, muvaffaqiyatli misolga e'tibor, farzandlarning taqlid harakatlarini tasdiqlash); ularning bir-birlari haqidagi hukmlariga sharhlar beradi.

To'liq oilalardagi farzandlarga e'tibor berib, o'qituvchi ularga o'z oilasi tarixini o'rganish yoki ushbu mavzuga murojaat qilishdan zavqlanish imkoniyatini beradi, ular namoyish etayotgan ijtimoiylashuvning ijtimoiy tasdiqlangan ko'rinishlarini ta'kidlaydi va rag'batlantiradi, bu ijobiy namuna bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Noto'liq oilalar o'quvchilariga e'tibor berib, o'qituvchi ularga oilaviy tarixni o'rganish (tiklash yoki yaratish), uyushgan tajribaning holati va ijtimoiylashuv uchun shaxsiy pedagogik yordam ko'rsatish orqali yetishmayotgan o'ziga bo'lgan ishonchni egallash va oilaga qadriyat munosabatini shakllantirish imkoniyatini beradi.

Ta'lim madaniyatni targ'ib qilish va tarqatish jarayoni bo'lganligi sababli tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning asosiy tamoyili ixtiyoriydir.

“Ota-onalar uchun maktab”dagi pedagogik ta'lim – bu ta'lim muassasasi va oila o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning jamoaviy shakli. Ta'lim muassasasining vazifasi ta'lim tashkilotchisi sifatida dolzarb ma'lumotlarni taqdim etishdir.

Axborotning dolzarbligi ota-onalarning ta'lim salohiyatini tadqiq etish jarayonida yoki farzandlarning xatti-harakatlarini kuzatish, shuningdek, ota-onalarga maslahat berish natijasida aniqlanadi.

Modelning natijali va baholash komponenti diagnostika vositasi – ijtimoiylashuv mezonlari ko'rsatkichlarini taqdim etadi, bu esa noto'liq oilalardan farzandlarning ijtimoiylashuvini aniqlash va baholashga imkon beradi. Ularni tanlashda biz rahbarlik qildik:

- farzandlarning kognitiv rivojlanishini o'qituvchilar uchun asosiy va eng tanish rivojlanish mezonlari sifatida baholash;

- farzandlarning ta'lim motivatsiyasini shaxsiy ehtiyoj sifatida baholash;

- ta'lim jarayonida shakllanadigan shaxsning fazilatlarini tavsiflovchi madaniyatlarni va etnik o'zgarishlarni o'rganishda aniqlangan mezonlar. Bularga quyidagilar kiradi: shaxsning yutuqqa bo'lgan ehtiyoji, mustaqillik, intizom, itoatkorlik va boshqalar;

- pedagogik hodisa sifatida ijtimoiylashuv komponentlari: kommunikativ, kognitiv, xulq-atvor, qiymat;

- bolalar va ota-ona munosabatlarini o'rganishda aniqlangan mezonlar va bolalarning xulq-atvoriga ta'sir qiluvchi tarbiyadagi og'ishlar (ota-ona ta'siri, oiladagi shaxslararo munosabatlarning xususiyatlari).

Natijada biz quyidagi mezon ko'rsatkichlarini aniqladik:

- xotira, diqqat, fikrlash (kognitiv rivojlanishni tavsiflaydi);

- ta'lim motivatsiyasi, o'qituvchi bilan muloqot qilish xususiyatlari (ijtimoiylashuvning ijtimoiy-pedagogik tomonini tavsiflaydi);

- tengdoshlar bilan muloqot qilish xususiyatlari, do'stlashish qobiliyati, do'stlik, ishonch, muvozanat, kattalar bilan munosabatlarning xususiyatlari, o'qituvchi bilan muloqot qilish xususiyatlari (ijtimoiylashuvning kommunikativ tomonini tavsiflaydi);

- ota-onalar tomonidan bolaga qo'yiladigan talablarning tabiati, davolash usuli, bolaning fikrini hisobga olish, oilaning dindorligi, qobiliyatlarni ro'yobga chiqarish, oila g'oyasi, shaxslararo munosabatlarning holati, ijtimoiy va etnik o'ziga xoslik (oilaviy munosabatlarning ijtimoiylashuviga ta'siri tavsiflanadi);

- o'z-o'zini idrok etish, oila a'zolari bilan identifikatsiya qilish, hissiy holat, o'z-o'zini hurmat qilish, o'zini namoyon qilish (o'quvchining o'z imidjini shakllantirish xususiyatlarini tavsiflaydi).

Keyinchalik, biz noto'liq oilalardan farzandlarning ijtimoiylashuvini tavsiflashga imkon beradigan ijtimoiylashuv darajasini rivojlantirish vazifasiga duch keldik. Natijada, noto'liq oilalarning farzandlar uchun xos bo'lgan ijtimoiylashuv mezonlarining beshta

darajasi ishlab chiqildi va tavsiflandi: ortgan, yetarli, kamaygan, past va noto'g'ri.

Ijtimoiylashuv darajasining ortganligi yaxshilikka to'g'ri keladi: kognitiv rivojlanish, ta'lim motivatsiyasi va o'qituvchi bilan muloqot qilish erkinligi. Tengdoshlar bilan muloqot o'quvchining o'z tanloviga muvofiq erkin amalga oshiriladi. Xulq-atvorda kattalar va tengdoshlarga ishonchni namoyon etadi, doimiy do'stlari bor, muvozanatli, kattalarga muloyim, xushmuomala, itoatkor, ochiq, mehnatsevar bo'ladi. Ota-onalar tomonidan qo'yiladigan talablar o'quvchining yoshiga to'g'ri keladi. Oila ichidagi munosabatlar hurmatlidir. O'zini his qilish yetarli, o'quvchi o'zini jinsiga qarab oila a'zolari bilan tanishtiradi. Hissiy holat farovon, o'zini namoyon qilish ijobiydir. O'z-o'zini hurmat qilish yuqori yoki adekvat mavjud. Ma'naviy va qadriyat manbai sifatida oilaga qadriyat munosabati shakllandi. O'zingizning kelajakdagi to'liq oilangizni rejalashtirish, maqsadlarni belgilash, qaror qabul qilish va ularni amalga oshirish qobiliyati uchun ichki fikrni shakllantirish tendensiyasi mavjud.

Ijtimoiylashuv darajasining kamayishi qoniqarli: kognitiv rivojlanish va ta'lim motivatsiyasiga to'g'ri keladi. O'quvchi o'qituvchidan yordam so'rab murojaat qilishi mumkin. Tengdoshlar bilan muloqotda u kommunikativ faoliyatni va nizolarsiz (o'zini himoya qilishning yetishmasligi) ko'rsatadi. Bu bitta do'stga kuchli bog'lanish bilan tavsiflanadi. Xulq-atvor odatda muvozanatli (depressiyaga moyil emas). Oiladagi ota-ona talablari bolaning yoshiga to'g'ri keladi. O'z oilasida o'zi haqidagi g'oyada egosentrizm ustunlik qiladi (yoki haqiqiy vaziyatga mos kelmaydi). Oiladagi shaxslararo munosabatlar haddan tashqari yaqin, oilada o'zini o'zi idrok etish tajovuzkorlik elementlari bilan uzoqlashadi. O'quvchi o'zini oila a'zolari (shu jumladan, qarama-qarshi jins vakillari) bilan tanishtiradi. Uning hissiy holati beqaror, o'z-o'zini hurmat qilish ortiqcha baholanadi yoki kam baholanadi, o'zini namoyon qilish odatda ijobiydir. Ma'naviy va qadriyat manbai sifatida oilaga bo'lgan qadriyat munosabati yetarlicha shakllanmagan. O'zingizning kelajakdagi oilangizni rejalashtirish uchun ichki fikrni shakllantirish tendensiyasi yo'q. Maqsadlarni belgilash, qarorlar qabul qilish va ularni amalga oshirish qobiliyati yomon ifodalangan.

Ijtimoiylashuvning past darajasi zaif kognitiv rivojlanish, yetarli darajada shakllanmagan ta'lim motivatsiyasi va o'qituvchi bilan muloqot qilishdagi qiyinchiliklarga to'g'ri keladi. Tengdoshlar bilan muloqotda kommunikativ passivlik, mojaro, doimiy do'stlarning yetishmasligi va depressiyaga moyillik. O'quvchi uchun ota-ona talablari uning yoshiga mos kelmaydi, o'quvchining o'z oilasi haqidagi fikri yetarli emas. Shaxslararo oilaviy munosabatlarda o'quvchi o'zini istisno qiladi yoki o'zini uzoqlashtiradi; oilada o'zini o'zi idrok etishi salbiy. U o'zini oila a'zolari bilan tanishtirmaydi; hissiy stressli, o'z-o'zini hurmat qilish past; o'zini namoyon qilish salbiy; tender identifikatori buzilgan. Ma'naviy va qadriyat manbai sifatida oilaga qadriyat munosabatiga moyillik yo'q. O'zingizning kelajakdagi oilangizni rejalashtirishga ichki munosabat ko'rinmaydi. Maqsadlarni belgilash, qaror qabul qilish va ularni amalga oshirish qobiliyati ifoda etilmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Демурова, Н. Меж двух огней / Н. Демурова // Семья и школа. -2000. - №4. - С. 18-21.
2. Докучаева, С.О. // Психологическая наука и образование, 2005. - №3. - С.55.
3. Жолован, С.В. Традиции в образовательной системе школы: опыт и перспективы. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 150 с.

4. Зарецкая, И.Н. Цель воспитания - личность, готовая к взаимодействию со средой / И.Н. Зарецкая // Директор школы. -2003.

5. Иванова, С.А. Формирование полоролевой идентичности старших дошкольников средствами народной культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Иванова Светлана Алексеевна. - Владимир., 2009. - 22 с.

Oxunov Ilhomjon Abdunabiyevich
*Andijon davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim kafedrası katta
o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Andijon, O'zbekiston*

BOSHLANG'ICH SINFLARDA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM IMKONİYATLARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim imkoniyatlaridan foydalanishining nazariy asoslari yoritilgan. Shu bilan birga ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasi o'ziga xos xususiyatlari keng ko'lamda o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Shaxs, pedagogik texnologiya, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, uzliksiz ta'lim, kasbiy kompetensiya, interfaol metodlar, jamoada ta'lim olish, hamkorlik ta'limi, kichik guruhdagi ta'lim olish, juftlikda ishlash.

Охунев Илхомжон Абдунабиевич
*Андижанский государственный педагогический институт, кафедра
Дошкольное образование, старший преподаватель,
PhD по педагогическим наукам
Андижан, Узбекистан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В данной статье описаны теоретические основы использования личностно-ориентированных образовательных возможностей в начальных классах. При этом широко изучаются уникальные особенности личностно-ориентированной технологии образования.

Ключевые слова: Человек, педагогическая технология, личностно-ориентированное образование, непрерывное образование, профессиональная компетентность, интерактивные методы, командное обучение, кооперативное обучение, обучение в малых группах, парная работа.

Oxunov Ilhomjon Abdunabiyevich
*Andijan State Pedagogical Institute,
Department of Preschool Education, Senior Lecturer,
PhD in Pedagogical Sciences
Andijan, Uzbekistan*

USING THE OPPORTUNITIES OF PERSONAL-CEN- TERED EDUCATION IN PRIMARY CLASSES

Abstract. This article describes the theoretical foundations of the use of student-centered educational opportunities in primary school. At the same time, the unique features of student-

centered education technology are widely studied.

Key words: Human, educational technology, student-centered education, lifelong education, professional competence, interactive methods, team learning, cooperative learning, small group learning, pair work

Respublikamizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, ta'lim sohasiga innovatsiyalarning keng joriy etilishi o'quvchi-yoshlarimiz taqdiri, ularning yorug' istiqboliga mustahkam poydevor bo'lib xizmat qilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning ikki muhim indikatori – sifat va samaradorlik, aynan, o'qituvchining salohiyati va kasbiy kompetensiyasiga uzviy bog'liqdir.

Bugungi tez o'zgaruvchan iqtisodiy, ijtimoiy va ma'naviy hayotda o'quvchi-yoshlar dunyoqarashini shakllantirish muammosi yechimida – o'z-o'zidan an'anaviy mashg'ulotlar asta-sekin o'rni intensiv va interfaol metodlarga, noan'anaviy dars o'tish ishlariga bo'shatib bermoqda.

O'qituvchi o'quvchilarni faollashtiradigan, o'zi va o'rganuvchi uchun qulay bo'lgan yo'llarni, usul va uslublarni, o'qitish shakllari, metod va vaziyatlarni izlaydi, zamonaviy pedagogik texnologiyaga suyanib, o'quv jarayoni samaradorligini oshiradi. O'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatib, o'quv jarayonining yuqori sifat va samaradorligiga erishadi. Bu borada shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muhim ahamiyat kasb etadi.

Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarda o'quvchi shaxsi pedagogik jarayon markaziga qo'yiladi, uning rivojlanishiga va tabiiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga qulay shart-sharoitlar yaratiladi. Bunda butun ta'lim tizimi, shu jumladan, o'qitish shaxsga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

Buning uchun boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi bir qator talablarga javob berishi darkor. Hozirgi sharoitda zamonaviy o'qituvchi bir qator vazifalarni bajaradi. O'qituvchi avvalo sinfidagi tarbiyaviy jarayonning tashkilotchisidir. O'qituvchi tarbiyachi sifatida quyidagi talablarni bilishi lozim:

- bolani ma'naviy va ma'rifiy jihatdan tarbiyalashda milliy an'ana va qadriyatlarining mohiyatini bilishi, bolalarni mustaqillik g'oyalari sodiqlik ruhida tarbiyalashi, o'z Vatanga, tabiatga va oilasiga bo'lgan muhabbatni shakllantirishi;
- kasbiy bilimlarni puxta bilish bilan birga, boshqa fanlar doirasidagi bilimlardan xabardor bo'lishi;
- yosh pedagogik psixologiya, fiziologiya, tarbiyaviy ish metodikasi, bolalar gigiyenasidan o'z kasbiga oid bilimlarni mukammal bilishi;
- kasbi doirasida xorijda erishilayotgan so'nggi yutuqlar, ta'lim-tarbiya texnologiyasi, kompyuter va axborot texnologiyalari yangiliklaridan doimiy xabardor bo'lib borishi;
- ta'lim-tarbiya metodikasidan ko'nikma va malakalarini oshirib borishi;
- o'z kasbiga ijodiy yondashishi;
- pedagogik texnika va pedagogik taktga ega bo'lishi;
- o'z bilimi va pedagogik mahoratini doimiy ravishda oshirib borishi va h.k.

Bolalar bilan olib boriladigan tarbiyaviy faoliyatda ma'lum maqsadga erishmoq uchun tarbiyachilar bolalarni hamkorlik jarayoniga tortishi zarur. O'qituvchi bolalarni o'zi bilan hamkorlik qilishga jalb eta olishda quyidagi vazifalarni bajaradi:

- hamkorlik vujudga kelishi uchun guruhda tashkil etilishi lozim bo'lgan faoliyat bolalar uchun qiziqarli bo'lishi, ularning yosh xususiyatlariga va qiziqishlariga to'g'ri kelishi lozim;

- tarbiyachi bolalarga pedagogik va psixologik jihatdan to'g'ri vazifa qo'yishi, yo'l-

yo'riq ko'rsatishi shart;

- bolalar topshiriqni amalga oshirishga kirishganlarida tarbiyachi bir vaqtning o'zida ham ishtirokchi, ham maslahatchi vazifasini bajaradi.

Ijodiy faoliyat olib boruvchi tarbiyachi faqatgina bolalarni muvaffaqiyatli o'qitish va tarbiyalash, ilg'or tarbiyachilar ish tajribalarini o'rganish bilangina cheklanib qolmasdan, tadqiqotchilik ko'nikma va malakalariga ham ega bo'lishi zarur.

Zamonaviy ta'lim barcha turdagi ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan o'qituvchi, pedagoglarning ijodkor bo'lishlarini taqozo etmoqda.

"Kreativlik" tushunchasi o'zida madaniy xilma-xillikni aks ettiradi. G'arb kishilari uchun kreativlik, umuman olganda, yangilik sanaladi. Ular kreativlik negizida noan'anaviylik, qiziquvchanlik, tasavvur, hazil-mutoyiba tuyg'usi va erkinlik mavjud bo'lishiga e'tiborni qaratadilar.

Sharqliklar esa, aksincha, kreativlikni ezgulikning qayta tug'ilish jarayoni, deb tushunadilar. Garchi g'arblilik va sharqliklarning kreativlik borasidagi qarashlari turlicha bo'lsa-da, biroq har ikki madaniyat vakillari ham mazkur sifat va unga egalikni yuqori baholaydilar.

Ko'pgina pedagog-tarbiyachilar o'zlarida kreativlik qobiliyatini mavjud emas, deb hisoblaydilar.

Buni ikki xil sabab bilan asoslash mumkin:

- birinchidan, aksariyat pedagog-tarbiyachilar ham aslida "kreativlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatishini etarlicha izohlay olmaydilar;

- ikkinchidan, kreativlik negizida bevosita qanday sifatlar aks etishidan bexabarlar.

Ayni o'rinda shuni alohida qayd etib o'tish joizki, har bir shaxs tabiatan kreativlik qobiliyatiga ega. Xo'sh, ular o'zlarida kreativlik qobiliyati mavjudligini qanday namoyon eta olishlari mumkin. Bu o'rinda Patti Drapeau shunday maslahat beradi: Agarchi o'zingizni kreativ emasman deb hisoblasangizda, hozirdanoq kreativ tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan darslarni tashkil eta boshlashingizni maslahat beraman. Aslida, gap sizning ijodkor va kreativ bo'lganingiz yoki bo'lmaganingizda emas, balki darslarni kreativlik ruhida tashkil etishingiz va yangi g'oyalarni amalda sinashga intilishingizdadir.

Patti Drapeau nuqtai nazariga ko'ra kreativ fikrlash, eng avvalo, muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash sanaladi.

Har tomonlama fikrlash ta'lim oluvchilardan o'quv topshirig'i, masalasi va vazifalarini bajarishda ko'plab g'oyalarga tayanishni talab etadi. Bundan farqli ravishda bir tomonlama fikrlash esa birgina to'g'ri g'oyaga asoslanishni ifodalaydi. Mushohada yuritishda masala yuzasidan bir va ko'p tomonlama fikrlashdan birini inkor etib bo'lmaydi. Binobarin, bir va har tomonlama fikrlash kreativlikni shakllantirishda birdek ahamiyat kasb etadi. Ya'ni topshiriqni bajarish, masalani yechishda ta'lim oluvchi yechimning bir necha variantini izlaydi (ko'p tomonlama fikrlash), keyin esa eng maqbul natijani kafolatlovchi birgina to'g'ri yechimda to'xtaladi (bir tomonlama fikrlash).

Yuqorida bildirilgan fikrlarga tayangan holda "kreativlik" tushunchasini quyidagicha sharhlash mumkin:

Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydi. Kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida ham aks etadi. Qolaversa, kreativlik zehni o'tkirlikni belgilab beradi, "ta'lim oluvchilar e'tiborini ta'lim jarayoniga faol jalb etishni ta'minlaydi".

Bizga ma'lumki, innovatsiyalar uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirishning eng muhim

omillaridan hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonida bolalarning sifatli bilim olishlarini kafolatlabgina qolmay, ularning intellektual qobiliyati, mustaqillik tafakkurini shakllantirishga olib keladi.

Demak, innovatsiyalar yangiliklar asosida vujudga keladi va ta'lim jarayonini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Ta'lim jarayonida innovatsiyalardan o'rinli foydalanish tarbiyachi uchun ham, bola uchun ham ko'plab qulayliklarni yaratib beradi. Xuddi shunday tarbiyaviy ishlarda ham innovatsion texnologiyalardan foydalanish samadorlikning oshishiga olib keladi. Demak, belgilangan vazifalar asosida bugungi kunda ta'lim sohasida juda katta ishlar amalga oshirildi va oshirilmoqda. Zamonaviy texnologiyaning ta'lim-tarbiya jarayoniga kirib kelishi jadallashmoqda.

Innovatsion texnologiyalar (noan'anaviy usul) jarayoni markazida bola shaxsi turadi. Bolani barkamol inson sifatida tarbiyalash jarayonini samarali amalga oshirishda interfaol usullardan keng foydalanish yaxshi samara beradi. Chunki mazkur jarayonda tarbiyachi bola faoliyatining yo'naltiruvchisi, maslahatchisi, tashkilotchisi, boshqaruvchisi bo'lib faoliyat olib boradi, bolalarda ko'proq mustaqillikni, ijod va irodaviy sifatlarni shakllantiradi.

Ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasi an'anaviy ta'lim texnologiyalaridan quyidagilarga ko'ra farq qiladi: mashg'ulotning asosiy maqsadi – tafakkur jarayonini tashkil etishdir, bilim, ko'nikma, malakalar o'quvchi faoliyatining mahsuli sifatida vujudga keladi. Tafakkur jarayonining quvvati bilimlar quvvatidan yuqori turib, u shaxsning o'z-o'zini rivojlantirish usuri tarzida namoyon bo'ladi, ijodiy izlanishning natijasi kabi mazkur jarayonning o'zi ham o'ta muhim bo'lib, aynan u o'quvchi va o'qituvchining ijodkorlik quvonchiga, yangilik yaratishga ilhomlantiradi, mustaqil izlanish va ijodiy faoliyatni tashkil etishga undaydi.

Manbalar tahliliga ko'ra, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarining quyidagi turlari farqlanadi (o'qitish texnologiyalari – O'T): modulli O'T; muammoli O'T; individual O'T; masofaviy O'T; kompyuterli O'T; hamkorlik O'T; loyihalashtirilgan O'T; dasturlashtirilgan O'T; tabaqalashtirilgan O'T; o'yinli texnologiyalari; mualliflik O'T kabilar shular jumlasidandir.

Mazkur texnologiyalar ichida hamkorlik ta'limi texnologiyalari zamonaviy sharoitda o'ziga xos ahamiyat kasb etmoqda.

Hamkorlik ta'limi – o'quv-tarbiya jarayonida o'quvchilarning jamoada, kichik guruh va juftlikda bilimlarni birgalikda o'zlashtirishlari, "subyekt-subyekt" munosabati-ning hamkorlikda tashkil etilishini ifodalovchi ta'lim bo'lib, uning asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlarini jamoada, kichik guruhlarda yoki juftlikda, o'zaro hamkorlikda bajarish sanaladi.

Hamkorlik ta'limi texnologiyasining belgilari:

- o'quvchi shaxsining individualligiga e'tibor qaratish;
- o'quvchilarda mustaqil va tanqidiy tafakkurni rivojlantirish;
- o'qituvchiga va tengdoshlarga nisbatan ijobiy munosabatning yuzaga kelishini ta'minlash;

– muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish;

– hamkorlik va o'zaro tenglikka asoslangan muhitni yaratish.

Hamkorlik ta'limi texnologiyasining tamoyillari:

– juftlik va kichik guruh a'zolarining o'zaro birligi;

– juftlik va kichik guruhda har bir o'quvchining shaxsiy va guruh muvaffaqiyati uchun javobgarligi;

- kichik guruhda hamkorlikka asoslangan o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish;

— guruh va jamoa ishining umumiy baholanishi.

Hamkorlikda o'qitish texnologiyasining quyidagi shakllari mavjud:

- 1) jamoada;
- 2) kichik guruhda;
- 3) juftlikda.

Jamoada ta'lim olish. Yagona maqsad yo'lida birlashish, ya'ni jamoa har bir o'quvchi tomonidan o'quv materialining muvaffaqiyatli o'zlashtirilishidan manfaatdor. Jamoaning muvaffaqiyati har bir o'quvchining yutug'iga va jamoa oldiga qo'yilgan muammoning yechimiga bog'liq.

Kichik guruhda ta'lim olish. O'quvchilar 4-5 nafardan bo'lib, kichik guruhlariga birlashib, o'quv materiali ustida ishlaydi. Bunda fikr bildiruvchi sheriklarni diqqat bilan tinglash talab etiladi. Mashg'ulot so'nggida o'qituvchi istalgan o'quvchidan o'rganilgan mavzu bo'yicha savollarga javob berishini so'raydi.

Juftlikda ishlash. O'quvchilar juftliklarga bo'linadi. Har bir juftlik yaxlit mavzu bo'yicha alohida topshiriq oladi. Birgalikda ishlash asosida juftlik a'zolari o'zlariga berilgan materialni o'zlashtiradi. So'ngra bu haqida jamoa oldida axborot beradi.

"Kim tezkor topag'on o'yini". O'yin shartlari; o'qituvchi o'quvchilarni teng bir nechta guruhlariga bo'lib oladi. So'ng guruhlariga nom tanlanadi va guruhlariga tarbiyachi "Aqliy hisoblash uskunasi" dan foydalangan holda guruhlariga bir nechta misollarni $13 - =7$ yoki $15 + =18$ shunga o'xshash misollar ko'rsatib, murojaat qiladi. Qaysi guruh birinchi bo'lib to'g'ri javob aytsa, shu guruh 5 balni qo'lga kiritadi. O'yin shu tariqa davom etadi. Qaysi guruh birinchi bo'lib 50 ball to'plasa, shu guruh g'olib bo'ladi.

"Taqqoslash o'yini". O'yin shartlari o'qituvchi o'quvchilarning teng 2 guruhga ajratib oladi va guruhlariga nom tanlanadi. So'ng tarbiyachi guruhning har bir ishtirokchisiga taqqoslashga doir turli xil misollar beradi. 1 tadan misollarni taqqoslash amali orqali savol bilan murojaat etadi. Qaysi guruh birinchi ishlasa, shu guruh 1 balni qo'lga kiritadi. O'yin shu tariqa davom etadi. Qaysi guruh 15 ball to'plasa, shu guruh g'olib hisoblanadi.

"O'rnini top o'yini". O'yin shartlari o'qituvchi o'quvchilarni teng bir nechta guruhlariga bo'lib oladi va guruhlariga nom tanlanadi. So'ng tarbiyachi Aqliy hisoblash uskunasida raqamlarni oralatgan holda kubikchalarni yoki yozuvlarni aks ettiradi va guruhlariga raqamlarni qolgan qismini topishlari kerak bo'ladi. Qaysi guruh birinchi bo'lib bajarsa, o'sha guruh g'olib bo'ladi.

Quyida boshlang'ich sinfda o'tiladigan mavzulardan biri bo'yicha hamkorlik ta'lim texnologiyasining qo'llanilishini ko'rib o'tamiz:

"Qushlar bizning do'stimiz"

"SAN" texnologiyasi (uchlik: samarali, axloqiy, nazokatli).

Texnologiyaning maqsadi: o'quvchilarda yakka, jamoaviy, guruh bilan ishlash, ijodiy va tashkilotchilik faoliyati ko'nikmalarini, ishga mas'uliyat bilan yondashuvni shakllantirish, ulardagi mavjud qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mashg'ulotni o'tkazish tartibi: o'qituvchi o'quvchilarni o'tkaziladigan texnologiyaning tartib-qoidalari bilan tanishtiradi va o'quvchilarni 3 guruhga ajralishlarini so'raydi. Guruhlarda ular yana 3 ta asosiy rollarga bo'linadilar. Bular:

- BILAG'ONLAR;
- CHAQQONLAR;
- AKTYORLAR.

O'qituvchi har bir guruhga alohida topshiriq beradi va bir xil vaqt belgilaydi.

1. "BILAG'ONLAR" jamoasi berilgan vaqt mobaynida qushlar to'g'risidagi ma'lumotlarni

o'rtog'lariga batafsil so'zlab berishlari kerak bo'ladi. Bu topshiriq natijasida o'quvchilar o'qituvchi kitobdan o'qib bergan ma'lumotlarni yanada mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. O'quvchilar topshiriqni navbatma-navbat bajaradilar. Topshiriqqa barcha birday jalb etilishi kerak bo'ladi.

2. "CHAQQONLAR" jamoasiga esa berilgan topshiriqlar yuzasidan tezkor savollarga javob berish vazifasi yuklatiladi. Savollar o'qituvchi tomonidan avvaldan tayyorlab qo'yilgan bo'lishi kerak va quyidagicha bo'lishi mumkin:

- Tabiatda qushlar qanday foydali vazifalarni bajaradi? (zararkunanda hasharotlarni yeydi, gullarni changlatadi va h.k.);

- Ramziy ma'noda "Bahor elchisi" deb nomlangan qush qaysi? (Qaldirg'och);

- Sayroqi qushlardan birining nomini ayting? (Bulbul);

- Pochtachi vazifasini o'tagan qush qaysi? (Kabutar);

- Baland uchadigan qushlardan biri? (Burgut);

- Ko'pincha ertaklarda donishmand obrazida gavdalanadigan qush? (Boyo'g'li);

- GapiRADIGAN qush? (To'ti)

3. "AKTYORLAR" jamoasiga esa qushlarning ovozlari o'xshatib bajarish vazifasi topshiriladi (masalan, qarg'a, bulbul, chumchuq, boyo'g'li). Qolgan o'quvchilar esa qaysi qushlarni ovoziga taqlid qilayotganini topishlari kerak bo'ladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, boshlang'ich sinflarda ta'lim maqsadi va vazifalarining aniq, puxta belgilab olinishi o'qituvchi, shuningdek, o'quvchilar faoliyatini muayyan yo'nalishga solish, ta'lim maqsadiga erishishda vaqtdan unumli foydalanish, ta'lim jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan didaktik va tarbiyaviy muammolarning oldini olish, mavjud shart-sharoitlardan oqilona foydalanishga zamin hozirlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'XATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsyepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli Farmoni.

2. Yo'ldoshev J.F., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. Qo'llanma. -T.: O'qituvchi", 2004.

3. Qurbonova G.A. Zamonaviy o'qituvchining pedagogik mahorati va burchi. Zamonaviy ta'lim jurnali, 2017/12.

4. Innovatsion ta'lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. – Toshkent: 2015.

Парпиева Малика Моминовна
Чирчиқ давлат педагогика университети
Технологик таълим кафедраси доцент в.б.
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Чирчиқ, Ўзбекистон

БЎЛАЖАК ҲЎҚИТУВЧИЛАРДА АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ФУНКЦИОНАЛ МОДЕЛИ

Аннотация. Ушбу мақолада бўлажак технология таълими ҳўқитувчиларининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришда функционал моделнинг мақсади, вазифалари, мазмуни ва эришилган натижалар баён этилган. Бўлажак ҳўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг функционал-назарий моделини амалга оширишда ҳўқитувчининг ижодий индивидуаллигини шакллантириш, унинг ташаббускор ва маҳоратли, педагогик инновацион таълим муҳитида ўзини-ўзи такомиллаштириши ва ўзини-ўзи намоён этиши қобилиятини ривожлантириш масалалари ва уларнинг ечимлари ёритилган.

Калит сўзлар: компетенция, аутопедагогик компетентлик, функционал модел, инновацион таълим, ташаббускор ва маҳоратли.

Парпиева Малика Моминовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о.доцент
Кафедра Технологического образования,
Чирчикский государственный педагогический университет
Чирчик, Узбекистан

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ АУТОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. в статье описаны цель, задачи, содержание и достигаемые результаты функциональной модели в формировании аутопедагогической компетентности будущих учителей технологического образования. Формирование творческой индивидуальности учителя в реализации функционально-теоретической модели формирования аутопедагогической компетентности будущего учителя, освещены вопросы самосовершенствования и развития самовыражения в инициативной и умелой, педагогически инновационной образовательной среде и пути их решения.

Ключевые слова: компетентность, аутопедагогическая компетентность, функциональная модель, инновационное образование, инициативный и умелый.

Parpieva Malika Mominovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
acting associate professor Department of Technological Education,
Chirchik State Pedagogical University
Chirchik, Uzbekistan

FUNCTIONAL MODEL IN THE FORMATION OF AUTO-PEDAGOGIKAL COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS

Abstract. the article describes the purpose, objectives, content and achieved results of the functional model in the formation of autopedagogical competence of future teachers of technological education. Formation of the creative individuality of the teacher in the implementation of the functional-theoretical model of the formation of autopedagogical competence of the future teacher, issues of self-improvement and development of self-expression in an initiative and skillful, pedagogically innovative educational environment and ways to solve them are highlighted.

Key words: competence, autopedagogical competence, functional model, innovative education, proactive and skillful.

Бўлажак технология фани ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг назарий моделини тузишда қуйидаги вазифалар белгиланди:

- таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентликни шакллантириш учун шарт-шароит яратиш;

- ўзи-ўзини намён этиши, ўзи-ўзини ютуққа етаклаши ва мустақил бўлиш мотивациясини ривожлантириш;

- бўлажак ўқитувчиларда шахсий ва касбий сифатларни ривожлантириш.

Шунингдек, мақсадга эришиш учун ёндашувларга таянилди:

1) компетенциявий ёндашув: таркибий қисмлар сифатида “компетентлик” ва “компетенция” тушунчалари мазмунини муаллифлар: фаолиятга тайёрлик, фаолиятга эғалик, фаолиятга жалб этиш ўлчови, муваффақиятли, мустақил ва самарали фаолият тажрибаси; шахснинг шахсий сифатлари ва унинг қобилиятлари, интеллектуал ва қадриятли-ҳиссий хусусиятлари каби турлича таърифлайдилар;

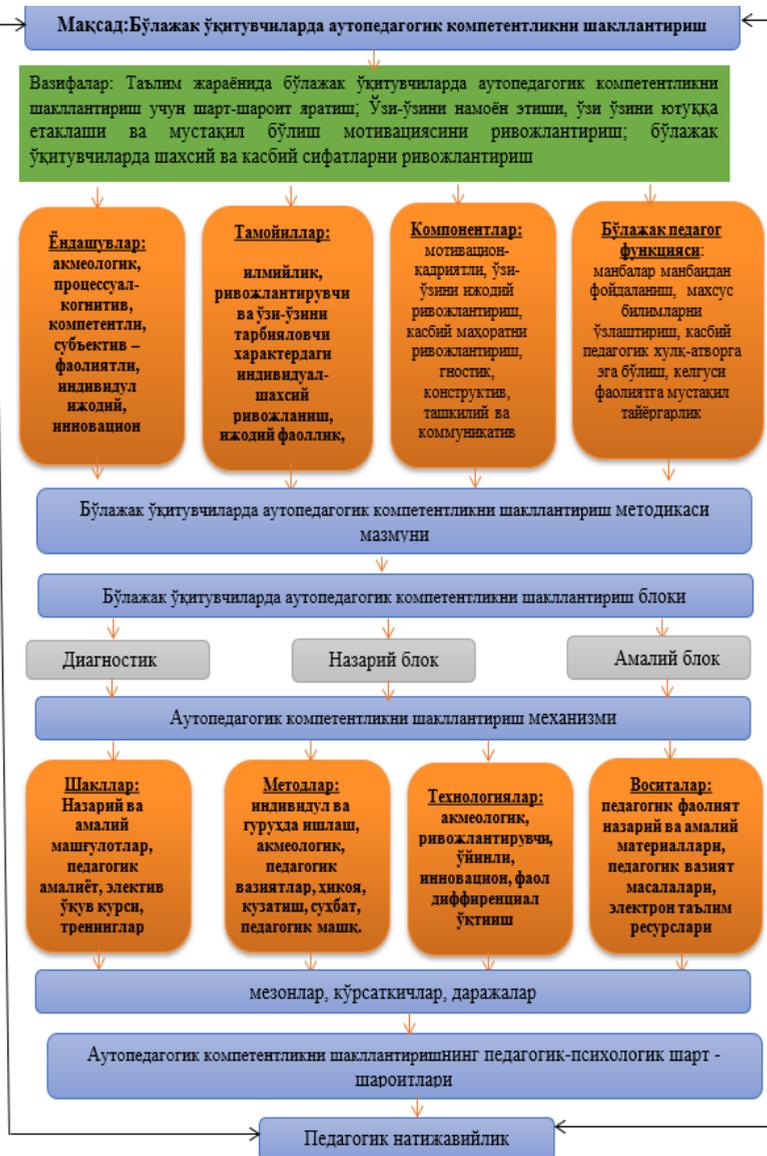
2) процессуал-когнитив ёндашув: бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликнинг икки таркибий қисмини: шахснинг когнитив даражаси ва тафаккурнинг методик турини шакллантиришни ўз ичига олади. Бу икки таркибий қисм ўзаро боғлиқ бўлиб, улар бўлажак ўқитувчи фаолияти самарадорлигининг асосини ташкил этади;

3) субъектив-фаолиятли ёндашув: мазкур ёндашув доирасида фаолиятда фаол субъектив ҳолат шаклланади, бўлажак ўқитувчининг касбий йўналганлиги, ўз касбининг аҳамиятини англаши ва доимий ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштириш мотивациясининг ортиши амалга оширилади.

4) индивидуал-ижодий ёндашув: касб таълими жараёнида талабанинг ўзига индивидуал-ижодий ёндашуви стратегияси ва касбий-ижодий ўз-ўзини ривожлантириш ва бўлажак мутахассиснинг индивидуаллигини шакллантириш ва ўз-ўзини бошқариш стратегияси ва тактикаси;

5) инновацион ёндашув: ушбу ёндашув технология фанини ўқитишда анъанавий ёндашувлардан холи бўлиб, талабаларнинг инновацион фаолияти, уларнинг билиш ва илмий-тадқиқот фаолиятига бўлган интилиши ҳамда касбий фаолиятда ўз-ўзини англашига йўналтирилган.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш модели педагогик таълим мақсади (айни жараённинг мақсад ва вазифалари), педагогик жараён (таълим олувчилар ўқув-касбий фаолиятининг назарий, методик ва технологик жараёнлари), натижавий-баҳолаш компонентларидан ташкил топган.



1-расм. Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг функционал модели

Аутопедагогик компетентликни шакллантириш вазифалари блокада технологик таълим бакалаврият таълим йўналишининг малака талабларида белгиланган технологик таълим мазмунининг зарур ва етарли ҳажмини эгаллаган, технологик таълим дастурларини муваффақиятли ўзлаштирган, касбий педагогик компетенцияларни пухта эгаллаган, аутопедагогик компетентликка эга бўлган технологик таълим ўқитувчисини тайёрлаш вазифаси қўйилган.

Касбий аутопедагогик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида Давлат таълим стандартларида белгиланган талаблар, иш берувчиларнинг таклифлари, фан, техника ва технологияларнинг ривожланиш тенденцияларини эътиборга олган ҳолда технологик билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришни тақозо этади [1, 2, 8].

Педагогик-жараён блокнинг ташкил этувчилари сифатида қуйидагилар белгиланди: технологик тайёргарлик субъектлари, методологик ёндашувлар, аутопедагогик компетентликни ривожлантиришга қаратилган технологик таълим муҳити (мақсад қўйиш, изланиш, таҳлил), касбий аутопедагогик компетентликни шакллантириш (ташкилий, ривожлантирувчи, амалий, рефлексив, таҳлилий) босқичлари, педагогик технологияларни интегратив қўллаш, интерфаол ўқитиш методлари, таълим шакллари (назарий, амалий, индивидуал), таълим воситалари (педагогик топшириқлар тизимлари, компьютер воситалари, технологик деталлари ва механизмлар); бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитлари: компетентлик асосини ташкил этувчи сифатлар (мотивацион-қадриятли, когнитив, амалий фаолиятли, ижодий), ўқув-методик таъминот.

Нативавий-баҳолаш блокада бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида аутопедагогик компетентликнинг шаклланганлик ва ривожланганлигини баҳолаш (мотивацион-қадриятли, когнитив, амалий-фаолиятли, ижодий) мезонлари ва даража (юқори, ўрта, паст)лари танланди.

Ўқитувчининг аутопедагогик компетентлиги қуйидаги компонентларнинг мавжудлигини таъминлайди: мотивацион, коммуникатив, ижодий, гностик ва рефлексив.

Технологик таълим ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигидаги коммуникатив компоненти фаннинг ўзига хос хусусиятлари бўлажак технологик таълим йўналишини ўқитишда коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятларининг ривожланишини таъминлайди.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг функционал-назарий моделини амалга оширишнинг мақсади ўқитувчининг ижодий индивидуаллигини шакллантириш, унинг ташаббускор ва маҳоратли, педагогик инновацион таълим муҳитида ўзини-ўзи такомиллаштириши ва ўзини-ўзи намоён этиши қобилиятини ривожлантиришдан иборат.

Бўлажак технология таълими ўқитувчиларининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг назарий модели мазмуни 1-расмда келтирилган. Ўқувчиларни меҳнат ва касб оламига олиб киришнинг ҳар хил йўллари орасида “Технология таълими” фани муҳим ўрин тутди. Унинг методикасини такомиллаштириш орқали фан учун моддий жиҳозни мустаҳкамлаш, мактабни ўз атрофидаги саноат ва қишлоқ хўжалиги соҳаси билан алоқасини мустаҳкамлаш, ижтимоий фойдали, унумли меҳнатни ташкил этиш, унинг тарбиявий иқтисодий самарадорлигини ошириш, уни таълим билан қўшиб олиб бориш, талабаларни меҳнатга тайёрлашни

яхшилаш бўйича ишлар йўлга қўйилади.

Технология таълими дарслари мактабдаги бошқа фанлар учун умумий дидактик тамоийларни қўллашда унинг ўзига хос хусусиятлари ҳам мавжуд. Ўқувчилар билиш фаолияти билангина эмас, балки яратиш фаолияти билан ҳам шуғулланадилар. Меҳнат фанлари, қуроллари, жараёнлари оддий ўрганиш объекти сифатида эмас, балки ўқувчилар амалий ишларини фаоллаштирувчи кўрсатмалилик воситаси, дидактик материал, таълимнинг техник воситаси сифатида хизмат қилади [3, 4].

Бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчиларининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш жараёнини шахсга йўналтирилган таълимда педагогик лойиҳалаш устуворлиги амалга оширилди. Педагогик лойиҳалаш шахснинг ривож билан узвий боғлиқ бўлиши керак, яъни инсонга таълимда, ўз-ўзини ривожлантиришда унинг эҳтиёжига йўналтирилган бўлиши лозим.

В.В. Сериков шахсга йўналтирилган таълимни педагогик лойиҳалашнинг қуйидаги қонуниятларини қайд этган:

- шахсга йўналтирилган ўқитишда шахснинг реал ҳаётий тажрибаларини ташкил этувчи “шахс ҳаётидаги воқеалар” лойиҳалаш элементи бўлиб ҳисобланади;
- лойиҳалаш таълим олувчи ва таълим берувчининг биргаликдаги фаолиятидир;
- таълим жараёнида ўзаро таъсирлашув жараёни мавжуд бўлиб, бу таълим олувчининг шахсий тажрибаси билан қарор топади [5].

Маълумки, компетентлик таълим муассасаси ўқитувчиларининг маънавий дунёқараши, психологик-педагогик ва ташкилий-технологик салоҳияти, яъни унинг касбий имкониятларини ифодалайди. Касбий имкониятни эса таълим муассасаси ўқитувчилари педагогик фаолияти жараёнининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда улар томонидан ташкил этилаётган педагогик жараёнларнинг ҳолати ва самарадорлиги орқали аниқлаш мумкин бўлади [6, 7].

Компетентли педагог таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этиш ва бошқариш йўналишида зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлган, ёшлар психологияси ва физиологиясини яхши биладиган, юксак ахлоқий фазилатларга эга бўлган, таълим жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини татбиқ эта оладиган, соҳа бўйича керакли маълумот ва касбий тайёргарликка эга бўлган, юксак педагогик маҳоратга эга бўлган педагог шахсини ифодалайди [9].

Касбий тайёргарликда компетентли ёндашувнинг асосий мақсади таълим олувчиларда бугунги ахборотлашган жамиятга муваффақиятли мослашишга асос бўла оладиган асосий компетенциялар мажмуасини шакллантириш ва уларни ривожлантиришдан иборат [11]. Компетенция касбий билим ва кўникмалар ҳамда ташаббускорлик, ҳамкорлик, гуруҳда ишлаш қобилияти, коммуникатив қобилиятлар, мантиқий фикрлаш, ахборотни танлаш ва ундан фойдаланиш, ўз касбий фаолиятида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш олиш каби бир қатор сифатларни ўз ичига олади. Ушбу сифатлар бўлажак ўқитувчиларнинг аутопедагогик компетентлигини ахборот технологиялари таълим муҳитида шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга [10].

Бундай мутахассисларнинг муҳим компетенцияларидан бири мустақил таълим олиш ва мустақил ривожланишга қобилиятлилик, ўқитувчининг таълимни ахборотлаштириш шароитларидаги педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаси бўлиши, касбий масалаларни ҳал этиш учун педагогнинг ахборотлаштириш воситалари ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш қобилияти унинг касбий компетентлиги компонентларидан бирига айланиши муҳим.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Под.науч. ред. В.А.Сластенина. – М., 1998. – 180 с.
2. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность будущего специалиста // Дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 1999. – С. 184.
3. Демакова Г.А. Формирование проектировочной компетентности будущих учителей: Автореф. дисс...к.п.н. – Челябинск, 2004. – 28 с.
4. Ernazarova G.O., Improvement of Vocational Training of Vocational Colleges students` on basis of Acmeological Approach// Eastern European Scientific Journal. –Germany , -Ausgabe 3. 2016.-S. 100-102.
5. Садовская Е.А. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей-исследователей университета: Дисс...к.п.н. – Оренбург, 2005. – 225 с.
6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Логос. - 1999. - 272 с.
7. Слаутина Н.М. Формирование профессиональной компетентности студентов вуза: Дисс...к.п.н – Кемерово, 2005. – 167 с.
8. Юсупова Р.М. Методика диагностики аутопедагогической компетентности студентов-бакалавров по специальности иностранный язык. [Текст] /Р.М.Юсупова// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. - № 9. - С.144-148.
9. Тиллаева Г.Ҳ. Акмеология асослари: Ўқув қўлланма // Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. - Т.: «Тафаккур бўстони», 2014. —192 б
10. Булатов.С.С, Салимов.С, Мухторов.А. Шердор мадрасаси безакларининг сирли олами. – Т.: Талқин, 2007.
11. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя. – Спб.: Просвещение, 2004. – 158 с.

Qodirov Doniyorbek Abdulmanapovich
*Texnologik ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Toshkent, O'zbekiston*

UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA TEXNOLOGIYA FANI BO'YICHA FAKULTATIV DARS MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH MASALALARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning beshta muhim tashabbusi asosida yurtimizdagi so'nggi yillarda xalq ta'limi tizimiga katta e'tibor berilishining dolzarb muammolari yoritilgan. Shuningdek, professional ta'limda Texnologiya fanining hozirgi davrda rivojlanishi va texnologiyani o'qitishning zamonaviy tizimdagi ahamiyati, o'ziga xosligi bayon etilgan.

Kalit so'zlar: konsepsiya, innovatsiya, tashabbus, tamoyil, texnologiya.

Кодиров Дониёрбек Абдулманнопович
*Преподаватель кафедры Методики технологической образования,
Ташкентский государственный педагогический
университет им.Низами
Ташкент, Узбекистан*

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье освещаются актуальные проблемы того, что системе народного образования в нашей стране в последние годы уделяется большое внимание на основе пяти важных инициатив Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева. Также описывается современное развитие технологической науки в современном профессиональном образовании, а также важность и специфика современной системы педагогических технологий.

Ключевые слова: концепция, инновация, инициатива, тамойил, технология.

Kodirov Doniyorbek Abdulmannopovich
*Lecturer at the Department of Technological Education Methods
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan*

ISSUES OF ORGANIZING OPTIONAL COURSES IN TECHNOLOGY IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTI- TUTIONS

Abstract. This article highlights the current problems of the system of public education in our country in recent years, based on five important initiatives of the President of the Republic

of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev. Also, the current development of the science of technology in modern professional education and the importance and specificity of the modern system of teaching technology are described.

Key words: concept, innovation, initiative, principle, technology.

Халқимиз эртасининг қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим-тарбия олишига боғлиқ. Ш. Мирзиёев

Ўзбекистон Республикаси Президентининг бешта муҳим ташаббуси асосида юртимизда сунги йилларда халқ таълими тизимига катта эътибор берилиши натижасида технология соҳасида бир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда.

Бу ислохотларнинг давоми сифатида умумий ўрта таълим муассасаларида технология фанларини ўқитишни янада такомиллаштириш ва юқори меҳнат самарадорлигига эришаётган ўқитувчиларни қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилди.

2024-2025 ўқув йилидан бошлаб умумий ўрта таълим муассасаларида технология фани бўйича факультатив дарс машғулотларини ташкил этилиши режалаштирилиши лозим. Чунки Янги Ўзбекистон фарзандлари таълимга янгича профессионал таълим хусусида ёндашиши лозим. Ушбу факультатив дарс машғулотларини ўтишга ОТМдан маҳоратли профессор, юсак ютуқларга эришган ўқитувчи ва ишлаб-чиқариш технолог ходимларини бириктирилиши мақсадга мувофиқдир. Ушбу профессор-ўқитувчилар орқали технология фанларига ўқувчиларнинг қизиқиши ортади, уларнинг қобилияти ва иқтидори барвақт аниқланади ва ривожлантирилади.

Умумий ўрта таълим мактабларида технология фанлари турлари бўйича факультатив дарсларни ташкил этиш муҳим ўрин тутди. Ҳозирги кунда Технология фанидан ташкил этилаётган тўғараклар вақт ўтиши учун ташкил этилмоқда. Ушбу масалалар долзарб бўлиб турибди, уларни ҳал этиш учун инновацион технологиянинг қуйидаги турлари бўйича амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Меҳнат турлари бўйича 5-8 синф ўқувчилари учун “Ёш технолог”, “Робототехника”, “Foodblogger”, 9-11 синфлар учун “Karvin”, “Миловария”, “Foodblogger” турлари бўйича тўғараклар ташкил этиш мумкин.

Тўғаракларни учта гуруҳларга тақсимлаш лозим бўлади, улар қуйидаги кичик гуруҳлар (5-8 синфларда), катта гуруҳларга (9-11 синфларда) бўлиниб, тўғараклар ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Ўқувчилар синфдан ташқари бўш вақтларида талаб этиладиган вазифаларни бажариш технологияларини ўзлаштирадидлар. Технология факультатив дарс машғулотлари ташкил этилиши у ёки бу турли инновацион технология асосида ҳам ташкил этилиши мумкин. Бу факультатив дарс машғулотларининг турлари уларга ажратилган соатлар ҳажмидан ва таълим мазмуни ўқувчиларнинг истаклари ва мактаб имкониятлари, болаларнинг ёшлик хусусиятларидан келиб чиқиб белгиланади.

Умумий ўрта таълим муассасаларида технология фанларидан тўғаракларни ташкил этишнинг асосий мақсади ва вазифалари – ўқувчиларда Технология фанига бўлган қизиқишни орттириш, шунингдек, уларнинг иқтидорини барвақт аниқлаш, ижодий қобилиятларини ривожлантириш ва шакллантириш ҳисобланади, уларни қатъий режа асосида мунтазам олиб борилиши талаб этилади.

Узлуксиз таълим тизими олдиға ҳар томонлама камол топган, жамиятда турмушга мослашган, таълим ва касб-ҳунар дастурларини онгли равишда танлаган ва кейинчалик, пухта ўзлаштириш учун ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, психологик-педагогик ва бошқа тарздаги шароитларни яратиш, жамият, давлат ва оила олдидаги ўз жавобгарлигини ҳис этадиган фуқароларни тарбиялаш каби давлат буюртмаларини қўяди ва мазкур буюртмаларни бажариш учун қуйидаги вазифаларни бажариш назарда тутилган:

- тўғарак машғулотида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш ва маърифий ишларнинг самарали шакллари ва усулларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

- тўғарак машғулотида ўқувчиларни янги педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишни жадаллаштириш;

- ўқувчиларни халқнинг бой маънавий ва интеллектуал мерослари ҳамда умумбашарий қадриятлар асосида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш;

- тўғарак машғулотида жараёнига дидактик ва ахборот таъминотининг янги авлодини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

- тўғарак машғулотида жараёнини юқори сифатли ўқув адабиётлари ва илғор педагогик технологиялар билан таъминлашни амалга ошириш;

- тўғарак машғулотида жараёнида ўқувчиларга миллий-мустиқиллик тамойиллари ва халқнинг бой интеллектуал мероси ҳамда умумбашарий қадриятлар устуворлиги асосида таълимнинг барча даражалари ва бўғинларида таълим олувчиларнинг маънавий ва ахлоқий фазилатларини фаоллаштириш;

- тўғарак машғулотида жараёнида ўқувчиларга таълим беришнинг барча даражаларида таълим олувчиларни бадиий таълим ва нафосат тарбиясини такомиллаштириш;

- тўғарак машғулотида жараёнида ўқувчи-ёшлар онги ва қалбига миллий истиқлол мафқурасини сингдириш, таълим муассасаларида мафқуравий тарбияни бугунги кун даражасига кўтариш.

Юқорида қайд этилган вазифаларни муваффақиятли амалга ошириш учун, аввало, таълим тизимида барча ўқув фанлари қатори технология бўйича таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг илмий-назарий асослари бўлган ўқитиш тамойиллари ва қонуниятларини аниқлаш лозим. Мазкур тамойиллар ва қонуниятларни аниқлашда мамлакатимизнинг таълим соҳасидаги давлат сиёсати оид асосий йўналишларини таҳлил қилиш зарурдир. Факультатив дарслар ҳар бир мактабда технологиянинг турлари, бўйича битта ёки бир нечта бўлиши мумкин.

Умумий ўрта таълим мактабларида технология фанлари бўйича факультатив дарсларни ташкил этувчи тўғарак раҳбарининг асосий эътибори қуйидагиларга қаратилади:

- Технология фани бўйича тўғаракга ўқувчиларнинг қизиқиши ва қобилиятига қараб қабул қилиш;

- тўғаракда ўқувчиларнинг сони 8-10 нафар этиб белгиланган. Акс ҳолда улар билан олиб бориладиган ижодий ишларнинг самарадорлиги ва сифати пасайиб кетади;

- технология тўғаракларида ўқувчиларнинг қизиқиши, идроки, ижодий қобилиятлари ўрганилиб ва маълум вақт мобайнида синовдан ўтказилиб, қабул қилиш;

- технология тўғараклари машғулотларини ўтишга ОТМдан маҳоратли профессор, юксак ютуқларга эришган ўқитувчи ходимларни бириктирилиши ҳамда

илмий салоҳиятга эга бўлган олимларни жалб қилиш мақсадга мувофиқдир;
- мактабда технология факультатив дарс машғулоти учун алоҳида махсус хона ажратиш ва тегишли жиҳозлар билан таъминлаш.

- умумий ўрта таълим муассасалари таълим мазмунининг тўғри белгиланиши факультатив дарс машғулоти ишини муваффақиятини таъминлаш.

Шунингдек тўғрак раҳбари мавжуд дастурларни ўрганиб чиқиши ва шу асосида ўзининг маҳаллий шароитларидан келиб чиқиб мослаштириши, ўқувчиларнинг тайёргарлиги ва имкониятлари, мактаб моддий-техникавий базасининг мавжудлигига қараб таълим мазмунига оид ўз режаси ва дастурини ишлаб чиқади, мактаб педагогик кенгаши томонидан кўриб чиқилади ва тасдиқланади.

Технология факультатив дарс машғулотларининг қайси тури бўлмасин улардан қатъий назар, у амалий ва назарий қисмлардан ташкил топади.

Технологиядан амалий ишлар бажаришда бевосита, макетларнинг ўзига қараб тасвирлар ишлашни амалга оширадilar ва мустақил равишда мавзули инновация тузади, технологлар томонидан яратилган деталлар намуналаридан нусха тайёрлаш технологияларини ўрганадилар. Технология тўғрак машғулотларида ижодий ишлашга катта аҳамият берилади. Ўқувчилар технологиянинг барча турлари (“Ёш технолог”, “Робототехника”, “Foodblogger”, “Karvin”, “Миловария”, “Foodblogger”) бўйича мустақил ишлашни ўзлаштиради, таниқли технологлар томонидан яратилган техникалардан намуналар кўрсатилиб, нусха ясаш билан шуғулланадилар ва уларнинг технологияларини таҳлил қилади.

Бундай факультатив дарс машғулотларида, полителин турбалар ёрдамида хонанинг сув йўллари монтаж қилиш ишлари, уй-рўзғор буюмларни ва синган мебелларни қайта таъмирлаш, дазмол ва оргтехникаларни таъмирлаш, меҳмонхона хизматлари, оилада кичик тадбиркорликни йўлга қўйиш ва мактаб битирувчиларини ўз устида ишлаб, ўзини ўзи иш билан таъминлаш мақсадида амалга оширилади. Юқорида қайд қилинган буюм ва нарсалар топшириқнинг вазифасига қараб алоҳида ёки жамланган ҳолда, ҳаракатда ёки ҳаракатсиз ҳолатларда таъмирлаш мумкин. Робототехника тўғрак машғулотларида ўқувчилар робототехника билан яқиндан танишади ва робототехникада мустақил ишлаш технологияларини ўзлаштирадилар.

Ёш технолог тўғраги машғулотларида ўқувчилар кичик ҳажмдаги буюмларни яшашни ўрганади, технологиянинг ушбу соҳасида тасвирланадиган нарсани узунлик, кенглик ва баландликка эга қилиб акс эттириш тамойилига асосланган технология турини шакллантиради. Асосан, бунда ўқувчи ясаган детални қаерга, қандай қилиб, қанчалик баланликда жойлашни ўрганади.

Тўғрак машғулотларида ўқувчилар республикамизнинг турли шаҳарларида яратилган технологиялари ва инновациялари билан яқиндан танишади.

Ўқувчиларга бериладиган вазифалар, топшириқлар, мавзулар мазмуни жиҳатдан ўқувчиларнинг ёшига нисбатан, ижодий қобилияти ва иқтидори, технологияга қизиқиши имкониятларига яраша бўлади. Технология танловида қуйидаги мавзулар ўқувчиларда катта қизиқишлар уйғотади, масалан: антиквар автомобил, меҳнаткаш уй-рўзғор буюми, байрамларга бағишланган баҳорий гуллар ясаш, олтин куз фаслига атаб дарахтлар ясаш, робототехника бўйича ўзи ҳаракатланадиган енгил автомобил, қароқчилар кемасидан ташкил топган техникаларни яратиш мумкин, танлов учун катта гуруҳдаги ўқувчиларга эркин мавзуларни тавсия этса ҳам бўлади.

Шулар билан бир қаторда ўқувчилар томонидан тайёрланган технология

ижодий ишлари туман, шаҳар, вилоят, Республика ва халқаро кўрик танловлар кўрғазмаларида иштирок этиш учун амалга оширилади. Булар факультатив дарс машғулотлари, таниқли технологлар билан учрашувлар, техника кўрғазмалари, технология бўйича кўрик-танловлар каби қатор йўналишларда ўтказилади ва улар ўқувчиларни ижодий эҳтиёжларини қондириш ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш, улардаги индивидуаллик ва истеъдодни рўёбга чиқаришга хизмат қилади. Шу билан бирга у ўқувчиларнинг бадиий ва эстетик жиҳатдан дунёқарашини кенгайтиради ҳамда инновацион технологиялар ёрдамида янгича технологиялар яратишда ижодий қобилиятини ривожлантиради.

Хулоса қилиб шуларни айтиш мумкинки, бу тўғарақларнинг натижасида ўқувчилар ўзлари тайёрлаган буюмлари билан кўрик-танловларда катта қизиқиш билан иштирок этадилар. Ўқувчилар робототехника, технологияни замонавий янги касбларни турлари билан, буюк технологлар томонидан яратилган янги технологиялар билан яқиндан танишадилар.

Ўқувчилар Турин олийгоҳининг технолог устахоналарига ташриф буюрадилар, натижада ўқувчилар технологиянинг асл нусхалари билан танишадилар, уларнинг яратилиш жараёнининг шоҳиди бўладилар. Ўқувчиларни Турин олийгоҳининг технологиялар устахонасига саёҳатлар уюштирилганда технологлар ўзларининг ҳаётлари ва ижодлари, келажак режалари ҳақида атрофлича гапириб берадилар, ўзлари яратган техникалари билан таништирадилар ва техникаларни қандай қилиб яратилиши тарихи ҳақида ҳикоя қилиб берадилар.

Технологнинг жонли нутқи ва унинг ҳикояси ўқувчиларни ҳаяжонлантиради, уларнинг хотирасида ўчмас из қолдиради, келажакда ёшларимиз касб танлашда бир хулосага келадилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг - иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фарован бўлади. 3-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2020. – 3-бўлим.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. –Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
3. Авазов Ш., Авазбоев О. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш ишларини ташкил этишга ўргатиш орқали бўлғуси меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш / Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари // Республика илмий-амалий анжумани материаллари, ТДПУ, 2013.- Б.30-32. 21.
4. Нуртаев У.Н. “Умумий ўрта таълим муассасаларида тасвирий санъат фани бўйича факультатив дарс машғулотларни ташкил этиш масалалари” “Халқ таълими” журнали. №4. Махсус сон. 2020 йил 26 бет.
5. Каримов И. Меҳнат таълими ўқитиш технологиялари: Ўқув қўлланма. –Т., “Адабиёт учкунлари”, 2013. – 228 б.
6. Каримов И. Меҳнат таълимида ўқувчилар ижодкорлик фаолиятини ташкил этишнинг уйғунлашган технологиялари: Монография, услубий йўналиш. –Т.: “Адабиёт учкунлари”, 2015. – 172 б.
7. Муслимов Н.А. ва б. Меҳнат таълими ўқитиш методикаси ва касб танлашга йўллаш: Дарслик. –Т., 2014. – 292 б.
8. Шомирзаев М.Х. Ўзбек миллий ҳунармандчилигида инновацион жараёнлар. Услубий қўлланма. –Т.: “Янги нашр”, 2019. – 88 б.

Rajabova Dilfuza Abdumajitovna
*Texnologik ta'lim metodikasi kafedrasida o'qituvchisi,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,
Toshkent, O'zbekiston*

ТЕХНОЛОГИК ТА'ЛИМ YO'NALISHIDA XALQ HUNARMANDCHILIGI VA BADIY LOYIHALASH FANINI O'QITISHDA KREATIV YONDASHUVLARDAN FOYDALANISHNING SHAKLLARI VA VOSITALARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada texnologiya fani darslarida xalq hunarmandchiligi fanini o'qitishda kreativ yondashuvlardan foydalanishning shakllari va vositalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, verbal, naqsh, noverbal, vizual, audio, shakl, tabiiy, texnologiya, tizim, innovatsiya, qobiliyatlar, ko'nikma, kreativ, san'at, ijodkorlik, loyihalash.

Ражабова Дилфуза Абдумажитовна
*Преподаватель кафедры Методики технологического образования,
Ташкентского государственного педагогического
университета им.Низами
Ташкент, Узбекистан*

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕАТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ И ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПРОЕКТУ В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье описаны формы и средства использования творческих подходов в обучении народным промыслам на уроках технологии.

Ключевые слова: современное образование, вербальное, узор, невербальное, визуальное, аудио, форма, естественное, технология, тизим, инновация, навыки, мастерство, креатив, искусство, творчество, проект.

Rajabova Dilfuza Abdumajitovna
*Lecturer at the Department of Technological Education Methods
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan*

FORMS AND MEANS OF USING CREATIVE AP- PROACHES IN TEACHING FOLK CRAFTS AND ART PROJECTS IN THE FIELD OF TECHNOLOGICAL EDU- CATION

Abstract. This article describes the forms and means of using creative approaches in teaching folk crafts in technology lessons.

Key words: modern education, verbal, pattern, non-verbal, visual, audio, form, natural, technology, system, innovation, skills, skill, creativity, art, creativity, project.

Mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni voyaga yetkazishda muhim o'rin tutayotgan ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan ishlar ko'lami tobora kengaymoqda. Yuqori malakali pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish, ta'lim jarayoniga zamonaviy usul va dasturlarni joriy etish va farzandlarimizni mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb-hunar, mustahkam hayotiy pozitsiya, chinakam vatanparvar etib tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Xalq hunarmandchiligi an'ana tarzida tasviriy va amaliy san'atning ajralmas qismi hisoblanadi. O'z navbatida xalq amaliy san'ati xalq hunarmandchiligi sohalari bilan juda ko'p uyg'unlashgan hamda qo'shilib ketadigan tomonlari juda ko'pdir. Ayniqsa, ta'lim tizimida o'quvchilarga badiiy ta'lim va tarbiya berishda bu amaliy fan sohalarining o'zaro aloqadorligi, bir-birini mustahkamlashi muhim omillaridan hisoblanadi.

Talabalar texnologik ta'limning turli sohalari, yo'nalishlari bo'yicha bilim olishlari, tushuncha va tasavvurlarga ega bo'lishlarida turli o'quv-tarbiyaviy tadbirlar ham muhim o'rin egallaydi. Texnologiya fanining amaliy mazmundaligi va ishlab chiqarish bilan bevosita va uzviy bog'liqligi tufayli turli o'quv-tarbiyaviy tadbirlarni bolalar ishtirokida o'tkazilishining ahamiyati juda kattadir.

O'quvchilarning texnologiya fanidan o'tkaziladigan dars mashg'ulotlarida o'zlashtirgan nazariy bilimlarini, ishlab chiqarish va mehnat jarayoni to'g'risidagi tasavvur va tushunchalarini, amaliy ko'nikma va malakalarini shakllantirishda, rivojlantirishda hamda mustahkamlashda, bevosita unumli mehnat jarayonida ishtirok etishlarini ta'minlashda tanishib chiqqan 20 dan ziyod turdagi o'quv-tarbiyaviy tadbirlarning o'rni juda kattadir.

Xalq hunarmandchiligi bo'yicha o'tkazilayotgan mehnat amaliyotida o'quvchilar quyidagi texnologik yumushlar (operasiya)ni bajaradilar:

1. Turli xil materiallarni ishlov berishga tayyorlash – yog'och materiallarni zaruriy o'lchamlarda qirg'ish, tozalash, yaltiratish, ko'zlarni yo'nish, materiallarni tekislash, gilamchilik uchun jun va paxtalardan iplar, arqonlar tayyorlash;

2. Zaruriy jihozlarni tayyorlab olish, masalan, gilamchilikda to'quvchilar ish o'rnini, qilich, urma, ayri, urchuk, qaychi va boshqalar; ganchkorlikda xavonchalar, andovalar, skalpel, pichoq, kosacha, suv va boshqalar;

3. Rejalash yoki belgilash – yog'och o'ymakorligida zaruriy o'lcham va shakllarni belgilab olish, shakllarni chizib olish, shaklli buyum qismlarini tayyorlashda (masalan, xontaxta, chorpoya, kursilar tayyorlashda shaklli oyoqchalar, ustunlar, ustki taxtalar ulchamini belgilab olishda);

4. Turli xil kesib ishlash operasialarini bajarish – yog'och o'ymakorligida yog'ochlarni uyish, metall o'ymakorligida metall plastinkalarni, zargarlikda sim va rangli metallarni, do'ppichilik, choponlar va boshqa xil milliy kiyimlarni tikishda gazlamalarni, ipakchilikda iplarni, tunukasoqlikda metall plastinkalarni va h.k.;

5. Biriktirish – egar-jabduqlar tayyorlashda turli xil qismlarni, imoratsozlikda turli xil to'sinlarni, sandiqsozlikda yog'och va metall qismlarni, pichoqchilikda pichoq asosini va dastalarini va h.k.;

6. Pardoqlash – xalq hunarmandchiligida buyumlarni tayyorlashda yakuniy operasialardan hisoblanib, buyash, jilvirlash, tikish, o'lchash, silliqlash kabi yumushlarni qamrab oladi.

Xalq hunarmandchiligida va uning turli sohalarida detallar (buyum qismlari)ga ishlov berishning aniqligiga rioya etish muhim ahamiyat kasb etadi. Xalq hunarmandchiligida uchraydigan shakl va naqshlarning aniq geometrik o'lchamda emasligini turli

xil egri-burchaklarga, ijodiy, milliy xarakterga ekanligini nazarda tutiladi. Xalq hunarmandchiligida uchraydigan shakl va naqshlarning aniq burchak geometrik o'lchamga ega emasligi, ijodiy va milliy xarakterdaligi detallar o'lchamiga, tayyorlanish sifatiga, aniq davlat talablari, shablonlari va standarti qo'yilmasligiga olib keladi. Buyumlar sifati va o'lchamlari aniqligiga asosiy o'lchov me'zoni bo'lib, mohir, yuqori malakali xalq ustalarining tayyorlagan buyumlari va tutgan yo'llari, ish uslublari xizmat qiladi. Xalq hunarmandchiligi bo'yicha tashkil etiladigan mashg'ulotlar, to'garak rahbarlari, shu yo'nalishdagi mehnat faoliyatining amaliy va ishlab chiqarish, qo'l mehnati mazmunida ekanligini nazarda tutib ta'lim muassasasi uslubiy kengashi bilan kelishilgan holda talablarni o'zlari belgilashlari lozim. Detaillarga ishlov berish aniqligi belgilangan talablarni tuzishda ishlab chiqarish topshiriqlarining yakka xarakterdagi, o'quvchilarning yoshi, aqliy, psixofiziologik xususiyatlariga mos kelishlarini e'tiborga olishlari lozim.

Xalq hunarmandchiligida mehnat yumushlarining to'g'ri bajarilishi quyidagi hollarda namoyon bo'ladi. Masalan, ganchkorlik bo'yicha: yasalayotgan shaklning tasvirini va chizma o'lchamini to'g'ri chizib, belgilab olish; ganch qorishmasi yopishtirilayotgan buyumning yuzasini to'g'ri tayyorlash; naqshning loyahasini aniq va to'g'ri tayyorlab olish; ganch qorishmasini tayyorlash, uning asosida yopishtirish va kesish asboblari to'g'ri ushlab, unumli foydalanish; naqsh va shakllarni kesishda tejamkorlikka rioya qilish, to'g'ri mehnat harakatlarini bajarish; shakllarni, naqshlarni pardoqlashda nozik harakatlarni bajara olish, jilvirlash asboblarini, materiallarni to'g'ri ishlatish; xalq hunarmandchiligida mehnat faoliyati xavfsizlik qoidalariga rioya qilish, amaliy va ishlab chiqarish faoliyatida hunarmandlar sog'lig'ini, ish qobiliyatini saqlash va mehnat asboblarning foydalanish umrini uzaytirishning asosiy garovlaridan biri hisoblanadi. Xavfsizlik qoidalariga qat'iy rioya qilish mehnat unumdorligini oshirishdan tashqari turli xil jarohatlanishlarning, kasbiy kasalliklarning oldini olishga sabab bo'ladi.

O'quvchilar ijodkorligi 4 darajaga ajratiladi:

1. ularning o'zlari uchun yangilik;
2. fan sohasi, mutaxassislar uchun yangilik;
3. umumdavlat miqyosidagi yangilik;
4. yangi kashfiyot.

O'quvchilar ijodkorlik darajasiga chiqarish uchun bilimlarni ko'proq mustaqil izlashga, egallashga o'rgatish kerak. Bu yerda eng muhimi, har bir o'quvchi o'zida mavjud imkoniyatlariga bo'lgan ishonchini hosil qilishdir. Ushbu maqsad uchun o'quv jarayoniga maxsus ijodiy topshiriqlarni ko'plab kiritish, o'quvchilarga ilmiy-nazariy, tuzuvchilik, ta'mirlash, yangi buyumlar, qurilmalar yasash qobiliyatlarini shakllantirib borish lozim.

Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalarni amalga oshirish uchun o'ziga xos vositalar zarur bo'ladi. Har bir pedagogik texnologiyada qo'llaniladigan vositalar umuman o'xshash bo'lib, ularning turlari ko'p. Ularni shartli ravishda quyidagi turlarga ajratish mumkin: verbal, noverbal, vizual, audio, tabiiy, o'quv anjomlari hamda maktab jihozlari.

Verbal vositalarning asosini axborot tashkil qiladi. Bular so'zlar bilan ifodalanadigan axborotlar bo'lib, ularni so'z orqali ifodalab berish uchun o'qituvchi uni o'zlashtirgan bo'lishi, ya'ni shu axborot haqidagi bilimga ega bo'lishi lozim. Boshqacha aytganda, pedagogik texnologiyalarning verbal vositalarini o'qituvchining bilimlari darajasidagi axborotlar tashkil qiladi. Shu sababli hozirda ta'lim jarayonida faqat o'quvchi va o'qituvchining ishtirok etishi yetarli bo'lmay qoldi.

Zamonaviy ta'limni amalga oshirishning yana bir zarur sharti o'quv fanlari bo'yicha

axborot manbalari, shu jumladan, yangi axborot texnologiyalarining tez va qulay foydalanish imkonini beruvchi turlaridan har bir o'quvchi va o'qituvchi erkin foydalana oladigan sharoit yaratishdan iborat. Ya'ni hozirda sifatli ta'lim berish uchun an'anaviy ikkita tomon — o'quvchi-o'qituvchiga zarur axborotlarni yetkazib turuvchi xizmatdan iborat uchinchi tomon faoliyatini tashkil qilish zarur.

Bu yo'nalish axborot texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy qilish yo'nalishi deb nomlanadi. Shu axborotlarni o'quvchilar tushuna oladigan mantiqiy shakllarda ifodalash o'quvchi bilan o'qituvchining verbal muloqotini tashkil qiladi.

Verbal muloqot shakllari har xil bo'lib, ularning asosiylari nutq so'zlash, ma'ruza, suhbatlashish, savolga javob berish, bahs, munozara, muzokara, xabar berish, kengash, maslahat, nasihat, tanbeh, tabrik, salomlashish, xayrlashish kabilardan iborat.

Noverbal vositalar imo-ishora, qo'l, gavda harakatlari orqali biror ma'no-mazmunni ifodalash yoki ta'kidlashdan iborat. Noverbal vositalar jiddiy ahamiyatga ega bo'lib, ularning o'rmini boshqa narsa bosa olmaydi. Insonning har bir harakati ma'lum ma'noga ega bo'lib, bu harakatlar turli xalqlarda turlicha tushuniladi. Bu harakatlarni noverbal nutq deb nomlash qabul qilingan. Noverbal nutq, insonning u yoki bu muskullarining harakati orqali amalga oshiriladi. Shu o'rinda insonning har qanday harakati, shu jumladan, uning fikrlashi ham undagi ma'lum muskullar harakatidan iborat ekanligini eslatib o'tish maqsadga muvofiqdir.

Vizual (ko'rgazmali) vositalar pedagogik texnologiya jarayonida o'quvchilar ko'z bilan ko'rishlari uchun mo'ljallangan barcha vositalarni o'z ichiga oladi. Bularga sinf doskasidagi yozuv va boshqa tasvirlar, kitoblardagi yozuv va tasvirlar, tarqatma materiallar, fotosuratlar, tasviriy san'at asarlari, video, kino tasvirlar, jonivorlar, o'simliklar, tabiat obyektlari, turli buyumlar va boshqalar kiradi.

Shuningdek, xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanini o'qitish – sanoatda ishlab chiqariladigan badiiy buyumlarni loyihalashni o'rganishdir.

Badiiy loyihalashda maishiy muhitni bezash uchun xizmat qiladigan amaliy bezak san'ati buyumlari (kiyim, mato, gilam, mebel, badiiy shisha, chinni, zargarlik buyumlari va h.k.)ni sanoat usulida tayyorlash loyihalanadi. Keng iste'mol buyumlari ishlab chiqaradigan sanoatning bir qismi bo'lgan badiiy sanoat mahsulotlari nafis shakli, bezaklarining yechimi bilan asl amaliy bezak san'ati asariga aylanadi. Badiiy loyihalashda mahsulotlarning har bir turida shu mahsulotning asl nusxasi (birinchi namunasi)ni tayyorlagan rassom, naqqosh, dizaynerning mahorati muhim ahamiyatga ega. Ilk namunani yaratgan muallifning shaxsan o'zi va boshqa bir guruh rassom, muhandis, texnologlar, ijrochi ishchilar jamoasi nazorati ostida shu namuna – nusxa asosida mahsulot (mashinalar vositasida) ommaviy va turkumlarda chiqariladi.

Bundan tashqari, badiiy sanoat badiiy hunarmandlikdan ajralib, sanoatning bir tarmog'iga aylanishi shaharlarning paydo bo'lishi, hunarmandlik, artel va birlashmalar (qurolsozlar, to'qimachilar, zargarlar va boshqalar)ning tadrijiy rivoji bilan bog'liq holda kechdi. Bu o'z navbatida amaliy bezak buyumlarining yangi turlarini paydo bo'lishiga olib keldi, ularni tayyorlash usullarining o'zi ham o'zgardi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari". T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015.
2. Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarining kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish: ped.f.f.d. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. Avtoreferati. -T.: 2017, 39 b
3. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). - Alexandria - Virginia, USA: ASCD, 2014.
4. Shoyoqubov Sh.K. O'zbek xalq amaliy-bezak san'ati. – T:, 2009
5. Zohidova D.A. Hunarmandchilikka kirish. Metodik tavsiyanoma. –Toshkent, O'MKXTRI, 2001.
6. Rajabova D.A., Abduzaxidova M.B., Begaliyev Q. SH. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlashda ta'lim tizimi samaradorligi va kreativligini takomillashtirish. Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities Open Access | Peer Reviewed | Conference Proceedings www.econferenceseries.com Volume1, 1st October 2022.
7. Salayeva M.S., Koshnazarova M.A., Abduqodirov G'., D.A.Rajabova Professionalism of the Teacher as a Pedagogikal Credo in the Age of Innovation. Specialusis Ugdymas Baltic Journal of Special Education 2022, 1 (43). <https://www.sumc.lt/index.php/se/article/view/1637>

Shirmatova Gulchexra Irkinovna
Texnologik ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Toshkent, O'zbekiston

BO'LAJAK KICHIK MUTAXASSISLARINING KONSTRUKTORLIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

Annotatsiya. maqolada muallif tomonidan zamonaviy muhitda professional ta'limda bo'lajak kichik mutaxassislarining konstruktorlik kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari va ularning yechimlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: professional ta'lim, dual ta'lim, klassifikator, SNIIShP metodi, Myuller metodi, SAPR, Gerber, Gemini, Julivi, Assyst, Grafis dasturlari, kiyimlarni loyihalash, kiyimlarni model-lashtirish.

Ширматова Гулчехра Иркиновна
Преподаватель кафедры Методики технологической образования,
Ташкентского государственного педагогического
университета им.Низами
Ташкент, Узбекистан

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МАЛЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье автор описывает проблемы развития конструктивных компетенций будущих младших специалистов профессионального образования в современных условиях и пути их решения.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное образование, классификатор, метод ЦНИИШП, метод Мюллера, САПР, программы Gerber, Gemini, Julivi, Assyst, Grafis, проектирование одежды, моделирование одежды.

Shirmatova Gulchekhra Irkinovna
Lecturer at the Department of Technological Education Methods
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan

WAYS TO IMPROVE CONSTRUCTIVE COMPETEN- CIES OF FUTURE SMALL SPECIALISTS

Abstract. in the article the author describes the problems of developing constructive competencies of future junior specialists in vocational education in modern conditions and ways to solve them.

Key words: vocational education, dual education, classifier, TsNIISHP method, Muller method, CAD, Gerber, Gemini, Julivi, Assyst, Grafis programs, clothing design, clothing modeling.

Кейинги йилларда мамлакатимиз иқтисодиётининг ривожланишида бозор муносабатларининг барқарорлашуви таълимнинг барча даражаларида, шу жумладан, профессионал таълимда ҳам юқори малакали кадрларни тайёрлашнинг аҳамияти ва зарурлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812 сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонида таъкидланишича, профессионал таълим дастурлари ЮНЕСКО ташкилоти томонидан қабул қилинган Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи (ТХСТ) даражалари билан уйғунлашмаганлиги, ўқув жараёнига Ўзбекистоннинг Миллий квалификация тизими тўлақонли жорий этилмаганлиги тайёрланаётган кадрларнинг меҳнат бозорида муносиб ўрин эгаллашларига тўсқинлик қилмоқда.

Профессионал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш талаб этилмоқда [1].

Бу эса бозор талаблари асосида профессионал таълим тизимини ривожлантириш учун қулай шарт-шароитни таъминлайди. Ҳозирги кунда касбий тайёргарлик даражасига юқори талаблар қўйилаётган ижтимоий-иқтисодий шароитларда бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг асосий вазифаси ўқувчиларга меҳнат бозорида ўз йўлини осон топиш имконини берувчи касбий компетентликка эга бўлиш ҳисобланади. Касбий мактабга узоқ вақт билиш нуқтаи назаридан ёндашилган бўлиб, унинг асосий вазифаси таълим олувчиларда билимларни тизимли шаклантириш ҳисобланар, кўникма ва малакаларга ўргатиш жараёнига иккинчи даражали компонентлар сифатида қаралар эди. Ҳозирги вақтда замонавий педагогик қарашларнинг ривожланиши муносабати билан бу вазифалар ўзгармоқда. Албатта, бунда фанни билиш таълим тузилмасидан чиқиб кетмаслиги, балки йўналтирувчи роль ўйнаши лозим. Бунда фақатгина билим берилаётган таълим олувчининг ахборотга эгаллиги эмас, балки маълум вазиятларда юзага келадиган муаммоларни ҳал этиш қобилияти ҳам муҳим ўринга қўйилади.

Профессионал таълимда мутахассисларни тайёрлашда таълимнинг икки томонлама шаклда - назарий дарслар билан бирга амалий машғулотларни ўқув жараёни сифатида ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Бу ўз навбатида профессионал таълимнинг меҳнат бозори эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш учун давлат, иш берувчилар ва турли ташкилотларнинг ўзаро яқин муносабати механизми бўлган ижтимоий шериклик маҳсули сифатида пайдо бўлишига олиб келади. Шунингдек, профессионал таълим бозор иқтисодиёти шароитида муваффақиятли мослаштирилган таълим ҳодисаси сифатида ҳам кўриб чиқилади, бу турли мамлакатларда, шу жумладан, Ўзбекистонда ҳам профессионал таълимнинг ривожланишига бевосита ва билвосита таъсир кўрсатади. Дуал таълим тизимининг элементларига асосланган таълим муассасаси ва корхона мутахассислари томонидан биргаликда ишлаб чиқилган ўқув дастурлари профессионал аҳамиятга эга бўлган компетенцияларнинг муваффақиятли ривожланишига ёрдам беради [2].

Янги технологиялар кун сайин ривожланиб, мамлакатда ахборотлаштириш

жараёни тез суръатлар билан ўсиб бораётган ҳозирги даврда таълим соҳасида ахборот ресурсларини ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш талаб этилмоқда. Сабаби, барча тармоқлар каби юртимиз иқтисодиёти ривожланишида муҳим ўринга эга бўлган тикув буюмлари ишлаб чиқариш соҳасига ҳам жадаллик билан ахборот технологиялари жалб этилмоқда. Профессинал таълимда таълим жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш ва улардан фойдаланиш мақсадга эришишдаги энг самарали йўллардан бири ҳисобланади [3].

Профессинал таълим ўқув режасида мавжуд ихтисослик фанларининг амалий қисмлари замонавий лойиҳалаш, конструкциялаш, моделлаштириш дастурлари ёрдамида амалга оширилиши зарур деб ҳисоблаймиз. Чунки таълим муассасаларида касбий компетентликка эга мутахассислар тайёрлаш сифати кўп жиҳатдан умумкасбий ва ихтисослик фанларини самарали ўқитиш билан белгиланади. Ихтисослик фанларини ўрганишда кўпроқ амалий таълимга эътибор кучайтирилиб, ишлаб чиқаришнинг аниқ соҳалари бўйича, уларда аниқ мутахассислик хусусиятларини акс эттирувчи бевосита чуқур, пухта билимлар берувчи, тегишли кўникма ва малакалар ҳосил қилувчи жараёнларни қамраб олади.

Умумкасбий ва ихтисослик фанларидан ўқитиш услубларини танлаш ва ўқув мақсадларини белгилаш ҳам бирмунча мураккаб жараён ҳисобланади. Бу жараёнда педагогдан юқори даражадаги касбий маҳорат талаб этилади. Конструкторлик компетентлигини ривожлантириш жараёни умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича комплекс тарзда эгалланган билимлар асосида амалга оширилади.

Касбий компетентликни ривожлантиришда, албатта, ҳар томонлама такомиллашган чуқур касбий билим зарурдир. Бўлажак мутахассисларга касбий фанлардан бериладиган билимларнинг ўзига хос синтезини аниқлаш ва бу синтезда қатнашаётган билимларнинг табиати, уларнинг тузилиши ва бошқа фанлар билан алоқадорлиги ҳақида маълумотларнинг таълим жараёнида бериб борилиши мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон Республикаси Профессинал таълим йўналишлари, мутахассисликлари ва касблари классификатори 3-даража касблари бўйича мутахассислар тайёрловчи касб-ҳунар мактабларининг ўқув дастурлари ўрганиб чиқилди. Унга кўра, профессинал таълим муассасаларида Тикув буюмларини «лойиҳалаш» ва «моделлаштириш» фани учун жуда кам ўқув соатлари ажратилган, назаримизда [4].

Республикамизда тикув буюмларини ишлаб чиқариш соҳаси жадаллик билан ривожланаётган бир даврда шу соҳа бўлажак мутахассислари ҳар қандай буюмни яратиш жараёнини тасдиқланган эскиз ҳолатидан то буюм тайёр бўлгунга қадар барча операцияларни мукамал ўрганиши талаб этилади. Ҳозирги кунда тикув соҳасидаги фаолиятини бошлаган аксарият мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги замонавий тараққиёт талабларига етарлича жавоб бермайди ва ўқитишнинг мазмуни, шакллари ва усулларини янгилашга ёрдам берадиган янги ахборот технологияларини қўллашни талаб қилади. Бу эса ҳозирги вақтда профессинал таълим тизимидаги мавжуд баъзи камчиликларни бартараф этиш лозимлигини тақозо этади.

Гап шундаки, яқин ўтмишга қадар тикув буюмларини конструкциялаш ва моделлаштиришга доир фанлар дунё миқёсида тан олинган лойиҳалаш методлари (ЦНИИШП, Мюллер ва ҳ.к.) асосида ўтиб келинган. Ушбу методлар орқали андозаларда аниқлик мукамалликка эришиш мумкин, албатта. Аммо тадқиқот натижасида аниқланишича, замонавий тикув корхоналарида иш фаолиятини олиб

бораётган модельер-конструктор ўз фаолиятларини аллақачон автоматлаштирилган – САПР дастурларида лойиҳалаш асосида олиб бормоқдалар. Корхоналарда САПР дастурларини қўллаш орқали буюмнинг мукамал ишланган андозаси асос сифатида компьютер хотирасида сақланиши мумкин, исталган вақтда ушбу асос андоза кўпайтириб олинади ва янги кийим моделига мувофиқ техник ўзгартиришлар киритиб, моделлаштирилади. Қўлда лойиҳалаш методида ишлашга нисбатан анча қулай, яъни қоғоз ва картонда ишланган андозалар корхона омборида йиллаб чанг босиб сақланмайди. Барча ишланган андоза лойиҳалари компьютер хотирасида сақланади. Буюмни ишлаб чиқаришдан олдин асос андозага керакли ўзгартириш киритилиб, плоттер ускунаси ёрдамида босмадан чиқарилади ва газлама устига қўйиб, бичилади.

Тадқиқотимиз давомида шахримизнинг нуфузли тикув буюмларини ишлаб чиқарувчи корхоналар фаолияти ўрганиб чиқилиб, ушбу замонавий корхоналарда фаолият кўрсатаётган модельер-конструкторлар орасида сўровнома ўтказилди. Йиғилган статистик маълумотларга кўра, мавжуд: Gerber, Gemini, Julivi, Assyst, Grafis ва бошқа тикув буюмларини конструкциялаш дастурларидан Gemini ва Assyst system бугунги кунда амалиётда энг оммавий САПР дастурлари сифатида қўлланилаётганини маълум бўлди.

Ушбу маълумотлардан хулоса қилган ҳолда, профессионал таълим тизимида таҳсил олаётган бўлажак мутахассислар йўналиши бўйича корхонада иш фаолиятини олиб бориши учун ушбу САПР дастурларни назарий ва амалий ўрганиши шарт деб ҳисоблаймиз. Демак, профессионал таълим тизими Либос дизайни йўналиши ўқув режасига мутахассислик фанлари блоки қайта кўриб чиқилиши ва ушбу маълумотларни инobatга олган ҳолда такомиллаштирилиши зарур. Қайд этилган камчиликларни ҳал этиш мақсадида қуйидаги вазифаларни амалга ошириш зарур:

- кийимларни лойиҳалаш жараёнини автоматлаштириш орқали кийимларнинг сифатини ошириш ва маҳсулот ишлаб чиқариш вақтини қисқартириш;
- касбий фаолиятда янги ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича амалий кўникмаларга эга мутахассис (педагог)ларни жалб этиш;
- кийимларни моделлаштириш ва лойиҳалаш соҳасидаги мутахассисларни тайёрлашнинг анъанавий мазмуни ва талабаларда компьютер технологияларидан фойдаланиш асосида мақбул техник қарорларни қабул қилиш кўникмаларини ривожлантириш.

Хулоса

Ушбу муаммоларни бартараф этиш учун профессионал таълим битирувчиларининг касбий фаолиятга тайёргарлик сифати ва ўқув тизими қайта кўриб чиқилиши керак бўлади, шу йўсинда махсус фанлар амалиёти компьютерда моделлаштириш орқали сезиларли даражада яхшиланиши мумкин.

ФОЙДАЛанилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги 5812-сон Фармони.
2. Касб-ҳунар таълими. Илмий-услубий, амалий-маърифий журнал №1. 2020.

-
3. Бегимкулов У.Ш, Тайлоқов Н., Ҳамдамов Р. “Таълимда ахборот технологиялари”. ЎзМЭ давлат илмий нашриёти. -Т.: 2010 й.
 4. Белова С.Н. Автореферат. “Формирование у будущих педагогов-дизайнеров исследовательских умений на основе изучения традиционного народного костюма”. “Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева”.- Чебоксары, 2015.- 209 с.
 5. Komilova X. X., Vohidova U. A. “Loyihalash”. O’quv qo’llanma. - Toshkent: Fan va texnologiya. 2017, 188-бет.
 6. Лапаник О.Ф. Формирование профессиональных компетентности студентов технического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Комсомолск – на-Амуре: ДалГТРУ, 2010. – 24 с.
 7. Республика ихтисослаштирилган санъат мактаб ва мактаб-интернатларининг Либослар дизайнери ихтисослиги йўналиши Ўқув дастурлари тўплами.

To'liqinova Xolida To'liqunovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), v.b dotsent
Texnologik ta'lim metodikasi kafedrasi, Nizomiy nomidagi TDPU
Toshkent, O'zbekiston

O'QUVCHILARNI KASBGA QIZIQTIRISHDA TEKNOLOGIYA FANINING UZLIKSIZLIGI VA UZVIYLIGINI TA'MINLASHDAGI AYRIM MUAMMOLAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada uzviylik o'ziga xos ta'lim tamoyili sifatida ko'p qirrali tushunchalar sirasiga kiradi. Uni faqat alohida ta'lim mazmuni yoki ta'lim jarayoniga tatbiq etish bilan uzviylik ta'minlanmaydi. O'quvchi xotirasi va tafakkurida muayyan fan bo'yicha aniq bilimlar izchilligi, ularning o'zaro aloqadorligi anglanib, uni amaliyotga tatbiq eta olgandagina o'quvchi yaxlit tushunchaga ega yoki uning mantiqiy birligi uzviyligini tushungan deb hisoblash mumkin.

Kalit so'zlar: maktab, ta'lim, bilim, izchillik, o'quvchi, tarbiya, kasb, qiziqish, ko'nikma, malaka, uzluksiz ta'lim, texnologiya.

Тулкинова Холида Тулкиновна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о.доцент
Кафедра Методики технологического образования, ТГПУ им.Низами
Ташкент, Узбекистан

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ

Аннотация. В данной статье целостность как уникальный образовательный тамоийл включена в число многогранных понятий. Системность не обеспечивается применением ее только к отдельному образовательному содержанию или образовательному процессу. Можно считать, что учащийся имеет целостное понятие или понимает связность его логической единицы только тогда, когда память и мышление учащегося осознают непротиворечивость конкретных знаний по конкретному предмету, их взаимосвязь и применяют их на практике.

Ключевые слова: школа, образование, знания, последовательность, ученик, образование, род занятий, интерес, умение, квалификация, непрерывное образование, технология.

Tulkinova Kholida Tulkinovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
acting associate professor
Department of Technological Education Methods,
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan

SOME PROBLEMS OF CONTINUITY AND CONTINUITY IN TEACHING THE SUBJECT TECHNOLOGY AND STUDENTS' INTEREST IN THE PROFESSION

Abstract. In this article, Integrity as a unique educational principle is included among the multifaceted concepts. Consistency is not ensured by applying it only to individual educational content or the educational process. It can be considered that a student has a holistic concept or understands the coherence of his logical unit only when the student's memory and thinking realize the consistency of specific knowledge on a specific subject, their interrelation and apply them in practice.

Key words: school, education, knowledge, sequence, disciple, education, occupation, interest, skill, qualification, continuing education, technology.

Hozirgi kunda maktablarda barkamol shaxsni tarbiyalash, ta'lim jarayonidagi o'zgarishlar o'quvchilar faoliyatiga qo'yilayotgan ijtimoiy buyurtma ilg'or xorijiy tajribalar bilan uyg'unlashtirilmaganligi hamda ta'lim mazmunini yangilab borish zarurati; zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng qo'llash orqali o'quvchilarni individual rivojlantirishga qaratilgan dasturlar va uslubiy materiallar o'quvchilar kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishda yetarli darajada ta'minlanmaganligi; o'quvchilar egallayotgan bilim va ko'nikmalarining kasbiy faoliyatda talab etiladigan ko'nikma va malakalar darajasiga muvofiq emasligi tadqiq etilayotgan muammoning dolzarbligini belgilaydi.

Uzluksiz ta'lim tizimi ta'lim uzviyligiga asoslangan bo'lib, buning natijasida barcha ta'lim turlari orasida muayyan izchillik ta'minlanishini taqozo etadi. Bu jarayonni amalga oshirish nafaqat ta'lim turlari orasida, balki har bir ta'lim turlarida o'qitiladigan fanlarning sinflar kesimida ichki (mavzulararo, boblararo) uzviyligi, shuningdek, tashqi (fanlararo) uzviyligining ta'minlanishini ham nazarda tutadi.

Ma'lumki, bu o'quv dasturlari uzluksiz ta'limning asosiy bo'g'inlari bo'lgan umumiy o'rta ta'lim maktablari va akademik litsey, kasb-hunar maktablari ta'lim jarayonining mazmuni va yangi yaratiladigan darsliklarning mavzularini ifoda etibgina qolmay, balki o'quv muassasalarining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda bo'lajak yosh mutaxassislar egallashlari zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarining hajmi va darajasini ham belgilab beradi.

Maktabdan tashqari ta'limda texnologiya fanidan olingan bilim, ko'nikma va malakalarni kengaytirish va chuqurlashtirish hamda alohida tushuncha va tasavvurlarni yanada rivojlantirish zarur. Bu esa har bir o'quvchining bir ta'lim turidan ikkinchi ta'lim turiga ta'lim mazmuni, shakli va metodlari orasida ketma-ketlik, izchillik, tizimlilik, o'zaro aloqadorlik hamda uzviylikni ta'minlash asosida hech qanday qiyinchiliksiz o'tish mumkinligini e'tirof etish mumkin.

Shunday ekan, har bir ta'lim turida o'quv dasturlari uzviyligini ta'minlash ta'lim tizimining uzviyligi va uzluksizligi, ta'lim turlari va bosqichlari uzviyligiga asoslangan holda mavzulararo, fanlararo hamda nazariya va amaliyot uzviyligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqildi.

Ta'lim jarayoni uzviyligini ta'minlash o'qituvchi tomonidan oldindan rejalashtiriladi, o'tiladigan dars uzviyligini ta'minlovchi model yordamida uning metodikasi ishlab chiqiladi. Bu jarayonning umumlashtirilishi, takrorlanishi zarur bo'lgan bilimlarni o'quvchilar bilim darajasini inobatga olgan holda muayyan izchillik asosida bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Jarayonning samaradorligi quyidagilarga bog'liq:

- ta'lim mazmuni uzviyligining ta'minlanganligi;
- har bir o'quvchining bilim saviyasining to'g'ri aniqlanganligi;
- har bir o'quvchining psixik holatini to'g'ri tashxis qilinganligi;

- o'qituvchining har bir o'quvchi uchun maxsus tayyorlanishi;
- o'quvchilarni fanga qiziqтира olinishi;
- o'qituvchining o'z ustida ishlashi va pedagogik mahorati;
- har bir o'quvchi shaxsiy bilimining monitoring qilinishi kabi omillarga bog'liq.

Uzviylik o'ziga xos ta'lim tamoyili sifatida ko'p qirrali tushunchalar sirasiga kiradi. Uni faqat alohida ta'lim mazmuni yoki ta'lim jarayoniga tatbiq etish bilan uzviylik ta'minlanmaydi. O'quvchi xotirasi va tafakkurida muayyan fan boyicha aniq bilimlar izchilligi, ularning o'zaro aloqadorligi anglanib, uni amaliyotga tatbiq eta olgandagina o'quvchi yaxlit tushunchaga ega yoki uning mantiqiy birligi (uzviyligi)ni tushungan deb hisoblash mumkin.

Pedagogik lug'atlarda "fanlararo aloqalar" tushunchasi o'quv dasturlarining o'zaro moslashuvi sifatida ta'riflanadi. Ta'lim jarayonidagi predmetlararo aloqalar o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini faollashtiradi.

Uzluksiz ta'lim tizimi ta'lim uzviyligiga asoslangan bo'lib, u barcha ta'lim bo'g'inlarining izchilligi asosida ta'minlanadi. Bu jarayonni amalga oshirish uchun nafaqat ta'lim bosqichlari o'rtasida, balki har bir bosqichdagi fanlarning ichki, ya'ni mavzulararo, boblararo uzviyligi, shuningdek, tashqi, ya'ni fanlararo uzviyligi ham ta'minlanishi nazarda tutilishi kerak.

Ta'lim amaliyotiga taqdim qilingan ta'lim mazmunining sifatini Davlat ta'lim standarti talablari asosida muntazam tahlil qilish, o'quvchilarning doimiy rivojlanib boruvchi ehtiyojlarini, ta'lim mazmunining samaradorlik darajasini aniqlash, ta'lim modellarini izchil tarzda yangi-yangi bilim va tushunchalar bilan boyitish, ta'limni tezkor boshqarish mexanizmlarini ishlab chiqish sohasida keng ko'lamli tadqiqotlarni amalga oshirish taqozo qilinmoqda.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, ta'lim jarayonini diagnostika qilish hamda Davlat ta'lim standartlari talablari asosida o'quvchi va talabalar bilim, ko'nikma hamda malakalarining sifatini baholash yagona zanjirli tizimni tashkil etishga erishish lozim.

Ma'lumki, ko'p hollarda o'quv dasturida muayyan bir tushuncha yoki bilimni egallash uchun belgilab qo'yilgan vaqt o'quvchi va talabalarning o'zlashtirish imkoniyatlariga mos kelmaydi. Natijada o'quvchi hamda talabaning vaqti kuchini tejashda nomutanosib holatlar vujudga keladi. Bu hol, eng avval ta'lim oluvchilar ruhiy imkoniyatlarining bir tekisda rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Bu o'rinda birinchi navbatda, davlat ta'lim standarti talablari doirasida o'quvchi va talabalarning tayyorgarlik darajasini aniqlash asosida ular egallagan ko'nikma, malakalarning o'zaro aloqadorligi, uzviyligi va tadrjijiy asosda takomillashib borish jarayonini ilmiy-metodik jihatdan chuqur tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchi undan talab qilingan birinchi ko'nikmani egallashga nisbatan mazkur ko'nikmalar zanjiridagi ikkinchi, uchinchi va h.k. ko'nikmalarini egallashga bir qadar kamroq vaqt va kuch sarflaydi. Chunki shaxsga nisbatan rivojlantiruvchi xarakter kasb etgan ta'lim jarayonida ko'nikma va malakalarning o'zaro interpretatsiyalashuvi vujudga keladi. Faqatgina, o'zaro interpretatsiya holatiga kirgan bilim, ko'nikma va malakalargina uzluksiz tarzda bir-birini boyitishi mumkin. Ta'lim mazmunining turli mazmuni darajalarini belgilash jarayonida o'zaro interpretatsiya holatida turgan bilim, ko'nikma va malakalar hosil qilinishini nazarda tutish ta'lim mazmuni doirasida uzluksizlikni ta'minlash, o'quvchi hamda talabalarning vaqtini oqilona rejalashtirish yo'llari va qonuniyatlarini aniqlash imkonini beradi. Bu o'rinda Davlat ta'lim standartlari doirasida bilim, ko'nikma va malakalarning rivojlanib, mustahkamlanib

borishi, ya'ni evolyusiyasi bilan bog'liq tarzda belgilab qo'yiladigan minimum talablarining ham muntazam ortib borishi pedagogik tadqiqotlarda o'z ifodasini topmog'i shart. Aks holda, ta'lim o'quvchi shaxsiga nisbatan rivojlantiruvchi xarakter kasb eta olmaydi.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, uzviylikni ta'minlash nuqtai nazaridan o'quvchilar bilim, ko'nikma va malakalari nazoratlarini olib borish monitoringi alohida tadqiqotni talab etadi.

Umumiy ta'lim tizimida uzviylikni to'la taminlash tamoyillarga asoslangan holda quyidagicha ish yuritish talab etiladi:

- umumta'lim fanlari bo'yicha fan dasturlarining DTS talablariga javob berishi;
- ijtimoiy buyurtmaga rozi bo'lish;
- milliy g'oya, milliy mafkuraga oid nazariy bilimlarning aks etishi;
- o'quvchilar bilish faoliyati yaxlitligini ta'minlay olishi;
- dasturda vertikal va gorizontal uzviylikning ta'minlanganligi;
- dastur mazmuniga kiritilgan mavzular o'quvchilar dunyoqarashi, bilim olishga bo'lgan qiziqishini shakllantirish yuzasidan tanlanganligi;
- dasturdagi mavjud yuklamalarning o'quvchilar psixo-fiziologik xususiyatlariga muvofiqligi;
- fanlararo aloqani amalga oshirishda o'qitishni integratsiyalashga oid ko'rsatmalarning dasturda o'z ifodasini topganligi;
- dasturda axborot texnologiyalarini qo'llashga oid ko'rsatmalarning hisobga olinganligi;
- dastur materiallarining oddiydan murakkabga tamoyili asosida joylashtirilishi;
- dastur materiallarining tematik, muammoli tematik, tarixiylik tamoyillari asosida guruhlashtirilganligi.

Mazkur tamoyillarni amalga oshirishda fan o'qituvchilari quyidagi didaktik talablarga e'tibor berishi muhim hisoblanadi:

- ta'lim jarayonini aniq maqsad asosida tashkil etish;
- ta'lim jarayonini tizimli, uzviy, izchil tashkil etishga erishish;
- ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalardan unumli foydalana olish;
- ta'lim jarayonida demokratik tamoyillar hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar ustuvorligiga tayanish;
- ta'lim jarayonida ko'rgazmalilikka alohida e'tibor berish;
- har bir mavzu mohiyatini ochib beruvchi hamda o'quvchilarni ijodiy izlanishga chorlaydigan ta'lim shakli va metodlaridan foydalanish va boshqalar.

Uzviylikni ta'minlashning yaxlit va tizimli yondashuvida pedagogik axborot texnologiyalaridan, pedagogikaning eng ilg'or tajribalaridan o'rinli foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalari uchun tayyorlanadigan o'quv rejalarga qo'yiladigan didaktik talablarda: umumiy o'rta ta'limning majburiy ikki bosqichi nazarda tutilishi lozim: birinchi bosqich - boshlang'ich ta'lim (7 yoshdan 10 yoshgacha). Bu bosqichda shaxsni shakllantirishning negizi yaratiladi. Bu yoshdagi bolalar rivojlanishi juda shiddat bilan borishi ko'zda tutilishi zarur. Ikkinchi bosqich - o'rta ta'lim (11 yoshdan 15 yoshgacha). Bu bosqichda o'smirlarda kelajakda kasb-hunar ta'limi kollejlari yoki akademik litseylarda ta'lim olishni davom ettirishi uchun zaruriy bilim, ko'nikma va malakalar majmuini shakllantirish ko'zda tutiladi. O'quv rejalarni tayyorlashda bu yoshdagi bolalarga xos ruhiy va jismoniy xususiyatlarning g'oyat beqarorligi hisobga olinishi shart. Bugungi kunda ular egallashlari zarur bo'ladigan kasb-hunar va dastlabki kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishni ongli ravishda olib borishni talab etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Sh.M.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz.: Toshkent «O'zbekiston» NMIU, 2017.
2. To'lqinova.X., Boltayeva.O. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi tizimi kadrlarining malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash instituti. Xalqaro ilmiy – amaliy konferensiya materiallari. 2016-yil 320-323 bet.
3. Hamidov J.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi. Ped. Fan. Dokt. Diss. Toshkent, 2017. - 337 b.
4. Zaripov L.R. Innovatsion yondashuv asosida 5-7-sinf o'quvchilarida texnologik kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi. Ped.f.f.d.(PhD) dis.avtoreferati. -T.: -2020 y. 52 –b.
5. Тўлқинова Х.Т. Модел развития профессиональных интересов у учеников в ходе деятельности в кружке // Вестник науки и образования 2020. № 23 (101). Част 2 Российский импакт-фактор: 3,58 HTTP:// SCIENTIFIC-JOURNAL.RU
6. To'lqinova X.T. Improvement of "technology" by the method of innovative approach. – International Conference on Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences. Istanbul, Turkey April 27 th 2022 conferencezone.org

Умаров Азизбек Гайратбек ўгли
Андижон давлат университети докторанти
Андижон, Ўзбекистон

БЎЛАЖАК ҲИТЎВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК-КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИ: КОНЦЕПЦИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯСИ

Аннотация. Ушбу мақолада фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида олий таълим тизимида талабаларнинг мутахассислиги бўйича касбий тайёргарлик сифатини оширишда педагогларнинг касбий компетенцияларини янада такомиллаштириш зарурати таъкидлаб ўтилган.

Калит сўзлар: Истикболли лойиҳа, компетенция, компетентлик, касбий фаолият, олий таълим, таълим-тарбия, узлуксиз таълим, тамойиллар, масъулият, индивидуал ривожланиш, касбий сифатлар.

Умаров Азизбек Гайратбекович
Докторант Андижанского государственного университета
Андижан, Ўзбекистон

ПЕДАГОГИЧЕСКИ-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ

Аннотация. В процессе развития гражданского общества подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций педагогов системы высшего образования.

Ключевые слова: Перспективный проект, компетентность, компетентность, профессиональная деятельность, высшее образование, образование и повышение квалификации, непрерывное образование, тамойилы, ответственность, индивидуальное развитие, профессиональные качества.

Umarov Azizbek Gayratbekovich
Doctoral student of Andijan state university
Andijan, Uzbekistan

PEDAGOGICAL-PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER: PHENOMENOLOGY OF THE CONCEPT.

Abstract. In the process of civil society development, the need to further improve the professional competences of pedagogues is emphasized in the higher education system.

Key words: Prospective project, competence, competence, professional activity, higher education, education, continuous education, principles, responsibility, individual development, professional qualities.

Ривожланган мамлакатларда таълимни модернизация қилиш ва ривожлантиришга оид кўплаб илмий изланишлар, лойиҳавий тадқиқотлар олиб борилмоқда, жумладан, педагогик-касбий компетенцияларнинг барча компонентларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, Ўзбекистонда ҳам касбий компетентликни ривожлантиришга оид янги механизмларни яратиш мақсадида замонавий моддий техник база яратилиб, таълимга оид инновацион дастурлар ишлаб чиқилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев ташаббуси билан амалга оширилган Ҳаракатлар стратегиясида “Ривожланган мамлакатларнинг таълим тизимида эришган ютуқлардан келиб чиқиб, юксак билимли ва интеллектуал салоҳиятли авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида компетентли илмий педагогик кадрлар заҳирасини яратиш” вазифаси белгилаб қўйилди. Шу билан бирга мамлакатимизда амалга оширилаётган кўплаб ислохотларда ҳам демократик тамойиллар асосидаги фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида олий таълим тизимида талабаларнинг мутахассислиги бўйича касбий тайёргарлик сифатини оширишда педагогларнинг касбий компетенцияларини янада такомиллаштириш зарурати таъкидлаб ўтилган.

Бугунги меҳнат бозорида кучли рақобатга муносиб бўлиш ҳар қандай мутахассисдан кучли касбий компетентлик ва уни изчил равишда ошириб бориш талаб этмоқда. Бу вазифаларни амалга оширишда таълим контекстида кўп босқичли узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларига асосланган самарали инновацион моделларни яратиш, педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришни тақозо қилмоқда. Глобаллашув ва халқаро интеграциянинг ривожланиши, ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг кенгайиши билан боғлиқ ҳолда касбий компетенциялар бўйича ахборотларнинг ҳам тезкор алмашиш имконини берадиган механизмлар зарур бўлмоқда ва бу масалалар мазкур мавзунинг долзарблигини белгилаб беради. Педагогик кадрлар етиштириб берувчи олий таълим тизимларида бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал тафаккури, дунёқарашини янада тараққий этишида, уларни инновацион таълим, ўқитишнинг янги услублари, методлари орқали, касбий компетентлик ва креатив фикрлаш қобилиятлари янгича ёндашув билан тарбиялаш мамлакатимизнинг асосий стратегияларидан бири ҳисобланади.

Бироқ бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш натижасида уларнинг педагогик масъулиятини шакллантириш масалаларига етарлича эътибор қаратилмаганлиги боис ушбу муаммо доирасида илмий изланишлар олиб бориш зарурияти мавжуд деб ҳисоблаймиз. Бир сўз билан ифодалганда ишимиздан кўзланган мақсад – вужудида компетентлик, юрагида педагогик масъулият, қўлларида эса педагогик маҳорат билан сайқал топган бўлажак ўқитувчиларни камол топиши учун хизмат қилишидир.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий компетентлигини бойитиш, уларни замонавий тафаккур, илмга асосланган тажрибалар ва кўникмалар билан қуроллантириш, уларда масъулият ҳиссини ошириш, ахборот ва техниканинг инновацион ютуқларидан фойдаланган ҳолда истиқболли лойиҳаларни амалга ошириш кўникмалари билан тайёрлаш давр талаби саналади.

Олий таълим тизимини модернизация қилиш таълим жараёнига ўзига хос инновацион ёндашувни талаб этади. В.А.Сластенин педагогик жараёнларга инновацион ёндашиш ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти, ўқитиш

ва тарбия қилишнинг мазмуни, мақсади ва шаклига янгилик киритиш деб тушунади.

Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли қарорига асосан умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандартида компетенция тушунчасига мавжуд билим, кўникма ва малакаларни касбий фаолиятда қўллаш олиш қобилияти сифатида таъриф берилган.

Олий таълим тизимидаги ўқув жараёнларига инновацион ғояларни татбиқ этишнинг муҳим компонентлардан бири – ўқитувчининг касбий компетентлиги ва интеллектуал фаоллиги ҳисобланади. Касбий компетентлик тушунчасига нисбатан илмий доирада турли муносабатлар илгари сурилади. Касбий компетентликнинг муҳим таркибий қисми сифатида масъулият ҳам бўлажак ўқитувчи фаолиятида алоҳида аҳамият касб этади.

Масалан, тадқиқотчи олим Э.Ф. Зеернинг фикрича, “касбий компетентликнинг функционал тараққиётини тадқиқ қилиш касбий камолотга эришиш чоғида компетентликнинг турли кўринишлари интеграциялашиб боришини ва уларнинг касбий муҳим шахс сифатлари билан алоқаси кучайиб боришини кўрсатади”. Хусусан, касбий компетентликнинг асосий даражаларига тажриба, ўзини-ўзи идрок этиш, ўз қобилиятига ишониш, бошқа инсонлар тарафидан кўрсатилган камчиликларни тўғри баҳолаш ва бошқа касбий камолотни белгилаб берувчи шахс хусусиятларини ривожлантиришда масъулиятли бўлиш муҳим омил сифатида таъкидланади. Мазкур фикрларни таҳлили сифатида педагогнинг касбий компетентлигини шахсий, креатив, ижтимоий, методик компетентлик сингари бир қатор хусусиятлар йиғиндиси сифатида изоҳланишини ифодалайди.

Олим Н.М.Муслимовнинг фикрига кўра, “компетентлик” фаолиятда назарий билимлардан унумли фойдаланиш, юқори савиядаги иқтидор, маҳорат ва касбий малакани намоён этишни ифодалайди.

В.И.Андреевнинг фикрича, компетенция маълум ўқув, касбий ва бошқа мажмуавий масалаларни ҳал қилишда намоён бўлувчи, такомиллашиб борувчи интеграл кўрсаткичлар бўлиб, у шахснинг ижобий билим, мотивация, иқтидор, масъулият, маҳорат ва ижодий фаолият асосида тўпланган тажрибасини ўз ичига олувчи тайёргарлик белгисидир.

Н.В.Тарасова компетенция тушунчасини муаммони ҳал этишга қаратилган билим ва вазият, билим ва ҳаракат ўртасида алоқадорликни таъминлаш имконини берувчи билим, қадриятлар ва идрокка асосланган умумий қобилият сифатида талқин этади.

Компетентли мутахассисни турли хил ечимлар орасидан энг мақбулини танлаш, ёлғон ечимларни бир сўз билан асосли равишда рад этиш ва танқидий фикрлаш қобилияти ажратиб туради. Компетентлик маълум вақт ва шароитларда касбий муаммоларни муваффақиятли ҳал қилиш учун билимларни доимий равишда янгилаб туриш, янги маълумотларга эга бўлишни англатади. Шу билан бирга бўлажак ўқитувчининг ўз касбига ижобий муносабатини янада такомиллаштириш мақсадида педагог касби одоби, маданияти, жамият олдидаги жавобгарликни туйиши ва зиммасидаги вазифага нисбатан масъулиятли бўлишини оид кўникмаларни ривожлантириб бориш зарур ҳисобланади. Бошқача қилиб айтганда, “компетентлик – бу фаолиятни ҳақиқий (муаллиф томонидан таъкидланган) бажариш қобилияти”.

В.Н.Введенскийнинг фикрича, “касбий компетенция” тушунчасини жорий этиш ўзига хослиги, унинг мазмунининг кенглиги, “касбийлик”, “малака”, “касбий қобилият” каби кенг қўлланиладиган тушунчаларни ўзида мужассам этган

интегратив хусусият билан боғлиқ”.

Мазкур тушунчаларнинг ҳар бири ўзига хос хусусиятларга эга. Шунингдек, профессиограмма мутахассисга қўйиладиган талабларнинг тўплами сифатида фойдаланиш учун қулай, аммо фақат тезкор топшириқларни тавсифлашда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Асосий компетенциялар тизимини мутахассиснинг кўп параметрли характеристикаси сифатида, шахсий фазилатлар ва қобилиятларнинг оддий йиғиндиси билан аниқлаб бўлмайди. Бунинг учун ўзаро боғлиқ параметрлар тўпланидан фойдаланишни талаб қилинади. Шу сабабли, касбий компетенция тамойилининг яхлит таърифлашда муайян даражали ёндашув талаб қилинади. Ушбу назариядан фойдаланиб, муаллиф ахборот, тартибга солиш ва интеллектуал-педагогик, коммуникатив компетенцияларни аниқлайди. Шунингдек, интеллектуал-педагогик компетенцияни қолганлари учун таянч деб ҳисоблайди.

Дарҳақиқат, ўқитувчилик касбини танлаган ҳар бир инсон миллий ва умуминсоний қадриятларига нисбатан чексиз ҳурматда бўлиши, ўз миллатининг педагогик, тарихий, миллий, диний, бадиий меросини яхши ўзлаштирган ҳолда фаолиятига фаол татбиқ эта олиши зарур. Зеро, миллий педагогикамизда ўқитувчининг педагогик мукамаллигига эришиши ўзида акс эттирувчи маънавий қадриятлар ўз ифодасини топган. Аксиологик ёндашувларни ўрганиш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциялари янада ривожланиб, педагогик масъулияти ортиб боради.

Ўқитувчининг касбдаги шахс сифатидаги яхлит кўриниши шундан иборатки, унинг шахсиятидаги хусусиятлар, аввало, бошқа одамлар билан ўзаро мулоқотда бўлиш ва уларга таъсир доирасини ўз ичига олган педагогик фаолиятнинг муҳим хусусиятлари орқали намоён бўлади.

Ўқитувчининг касбий малакасини аниқлаш муаммоси психологлар, ўқитувчилар, физиологлар, амалиётчилар ва бошқалар ўртасида низо ва келишмовчилик объектига айланди. Ушбу концепциянинг таърифи ягона ёндашув мавжуд эмас.

Сўнги йилларда таълимни модернизация қилишнинг асосий ғояларидан бири – бу компетенцияни ривожлантириш ғояси бўлиб, бугунги кунда Ўзбекистонда Учинчи Ренессанс даврида замонавий жамиятни ташкил этувчи одамларнинг фикрлаш услуби ва хулқ-атвор мотивлари, анъаналар, дунёқарашни ўзгартириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Таълим компетенциялари тушунчасини аниқлагандан сўнг, уларнинг иэрархиясини аниқлаш керак. Таълим мазмунини умумий фанга (барча фанлар учун), фанлараро (фанлар даври ёки таълим йўналишлари учун) ва мавзуга (ҳар бир ўқув фанига) бўлинишига мувофиқ, А.В.Хуторской концепциянинг уч даражали иэрархиясини таклиф қилади:

- асосий таълимнинг умумий (мета-предмет) моҳиятига мурожаат қилиш;
- умумий фанлар – фанларнинг маълум қисмига ва таълим соҳасига тегишли;
- ягона фанлар - ўқув фанлари доирасида ўзига хос тавсифга ва шаклланиш имкониятига эга бўлган олдинги икки даражали компетенцияга нисбатан хусусий.

Шундай қилиб, асосий таълим компетенциялари таълимнинг ҳар бир даражаси учун таълим йўналишлари ва фанлари даражасида белгиланади.

А.В. Хуторскойнинг асосий таълим компетенциялари рўйхати “умумий таълимнинг асосий мақсадлари, шахснинг ижтимоий тажрибасини таркибий ифодалаш, шунингдек, ижтимоий тажрибани ўзлаштириш имконини берадиган ўқувчи фаолиятининг асосий турлари асосида ҳаётий кўникмалар ва жамиятдаги

амалий фаолият олишни белгилайди”. Муаллифнинг фикрича, бундай асосда ишлаб чиқилган таълим нафақат бўлинган фан, балки яхлит компетенцияга асосланган таълимни ҳам таъминлай олади.

Шуни таъкидлаш мумкинки, нафақат асосий компетенциялар тушунчаси, балки уларнинг таркиби ҳам ҳалигача тўлиқ ўрганилмаган ва тадқиқ этилмаган. Бу уринишлар ичида халқаро конференциялар, дастурлар ва лойиҳалар ҳам мавжуд.

Кембриж имтиҳонлари синдикати бошқа компетенцияларни таркибини таклиф этади: алоқа; рақамлар билан операциялар; ахборот технологиялари; одамлар билан ишлаш; муаммони ҳал қилиш.

“Таълимда компетентлик ёндашув. Муаммолар. Тушунчалар.” Китоби муаллифлари “асосий компетенциялар” атамаси “уларнинг бошқалар учун “калит”, асос эканлигини, аниқроқ ва мавзуга йўналтирилганлигини кўрсатади. Асосий компетенциялар транспрофессионал хусусиятга эга ва ҳар қандай фаолият соҳасида зарур деб тахмин қилинади”.

И.А. Зимняя 10 та асосий компетенцияларни (турларни) аниқлайди: “шахс, фаолият субъекти сифатида шахснинг ўзига тегишли компетенциялар, мулоқот, соғлиқни сақлашга оид компетенциялар; дунёда қиймат-семантик йўналиш компетенциялари; интеграция компетенцияси; фуқаролик компетенцияси; ўз-ўзини такомиллаштириш компетенцияси; мулоқот қилиш компетенцияси; когнитив фаолият компетенцияси; фаолият компетенцияси; ахборот технологиялари компетенциялари”.

Ж. Равен компетенцияни кўп сонли компонентлардан ташкил топган, уларнинг кўплари бир-биридан нисбатан мустақил бўлган... баъзи компонентлар кўпроқ когнитив соҳага, бошқалари эса ҳиссий соҳага... бу компонентлардан иборат ҳодиса сифатида қарайди, самарали хатти-ҳаракатларнинг таркибий қисмлари сифатида бир-бирини алмаштириши мумкин. Муаллифнинг фикрига кўра, “компетентлик турлари” бу “рағбатлантирувчи қобилиятлардир”.

Касбий фаолиятнинг ҳар қандай турида “компетентлик” тушунчасининг моҳиятини аниқлаш муҳимдир.

“Умумий таълим мазмунини модернизация қилиш стратегияси”ни ишлаб чиқувчиларнинг фикрича, “Компетенция тушунчаси... нафақат когнитив ва оператив-технологик компонентларни, балки мотивацион, ахлоқий, ижтимоий ва хулқ-атворни ҳам ўз ичига олади. У таълим натижалари (билим ва кўникмалар), қадрият йўналишлари тизими, одатлар ва бошқалардан иборат”.

Барчамизга маълумки, жамиятда, ҳаётда улкан марраларнинг забт этаётган инсонларнинг ривожланиш босқичида компетентлик ва масъулият биринчи ўринни эгаллайди. Масалан, олимпиада рекордларини ўрнатаётган спортчиларимизнинг жисмоний тайёргарлик жараёни ҳам компетентлик ва масъулият билан чамбарчас боғлиқдир. Биз ҳам бўлажак ўқитувчиларнинг олимпиада рекордларини янгилашлари учун бир қўлида компетентлик ва бир қўлида масъулият билан қуроллантиришимиз ва инновацион ёндашув асосида улкан марраларни забт этишимиз мақсадга мувофиқдир. Тўғри касбий компетентликнинг барча белгиларини бир инсонда жамлаш мушкул масала бўлиши мумкин. Лекин бу жараённи ёшлик давриданок таълим ва тарбия орқали синдириб бориш, келажакда юқори натижалар бериши мумкин. Ривожланган мамлакатларни таълим жараёнлари фикримизга мисол бўла олади. Зеро, тараққиёт машаққатли меҳнат эвазига барпо бўлади.

Дарҳақиқат бўлажак ўқитувчи тайёрлаш жараёнида, энг аввало, мутахассиснинг

касбий қадриятларни қадрлаш ва фаолиятида тўлақонли амал қилишларига эътибор қаратиш ва шахс тарбияси масъулияти залворли эканини англаган ҳолда ёндашиш кўникмасини шакллантириш самарали натижани кафолатловчи омил экани айти ҳақиқатдир.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ 4947-сонли Фармони. 2017 йил 7 февраль
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187- сонли қарори, 2017 йил 6 апрель.
3. Абдуллаева Н.Ж. Бўлажак ўқитувчиларда касбий масъулиятни шакллантириш педагогик муаммо сифатида. International scientific journal volume 1 issue 8 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337
4. Blank W.E. Handbook for developing Competency-Based Training Programs. New-Jersey: Prentice Hall, 1982
5. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностью ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999.
6. Р.Ишмухамедов, М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. –Т.: “Fan va texnologiya”, 2014, 60-бет.
7. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога// Педагогика. 2003 № 10.51-55 стр
8. Иванов Д.А. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентный подход в образования. Проблемы. Понятия. Инструментарий: Учебно-методич. Пособие. М.: АПКПРО, 2003 С.11

Xakimova Barno Muratovna
*T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari
ilmiy tadqiqot instituti tayanch doktoranti
Toshkent, O'zbekiston*

GENDER O'Z-O'ZINI RIVOJLANTIRISHDA O'SMIRLARNING MUSTAQIL QAROR QABUL QILISHINING ASOSIY OMILLARI

Annotatsiya. Maqolada o'smirlarni mustaqil qaror qabul qilishda, aqlan va jismonan tayyorgarligini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadigan bosqichlar tahlil qilingan. Shuningdek, chet el mutaxassisleri tomonidan o'rganilgan va olib borilgan tadqiqotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy va texnik tayyorgarlik, gender, ijodiy rivojlanish, o'quvchi, tadqiqot, metod, chet el mutaxassisleri.

Хакимова Барно Муратовна
*Узбекский научно-исследовательский институт
педагогических наук, докторант,
Ташкент, Узбекистан*

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ГЕНДЕРНОМ САМОРАЗВИТИИ

Аннотация. В статье проанализированы этапы, играющие важную роль в принятии самостоятельных решений, развитии умственной и физической подготовленности школьников. А также, освещаются исследования, проведенные и обоснованные зарубежными специалистами.

Ключевые слова: профессионально-техническая подготовка, творческое развитие, ученик, исследование, метод, зарубежные специалисты.

Khakimova Barno Muratovna
*Doctoral student of UZPFITI named after Kori Niyazi
Tashkent, Uzbekistan*

MAIN FACTORS OF INDEPENDENT DECISION MAKING IN ADOLESCENTS IN GENDER SELF-DEVELOPMENT

Abstract. The article analyzes the stages that play an important role in the development of mental and physical training of schoolchildren in independent decision-making process and some investigations conducted by foreign specialists.

Key words: professional and technical training, reader, research, method, Russian specialists.

Ijodkorlik - bu noyob moddiy va ma'naviy qadriyatlarni yaratishga olib keladigan faoliyat. O'ziga xoslik ijodiy faoliyat bo'lib, aynan shu orqali shaxs o'zining shaxsligini ko'rsatadi. Shuning uchun ijodiy faoliyatga qodir bo'lgan odamlar ijodiy shaxslar deb

nomlanadi.

O'quvchilarning ijodiy faolligini rivojlantirish, ular o'zlarining shaxsiy xususiyatlarining xilma-xilligi to'g'risida o'zlarini anglay boshlaganlardagina, o'z faoliyatini yetarli darajada baholab, kasbiy rivojlanish darajasini tanqidiy baholagan taqdirdagina mumkin. O'quvchilarda o'z-o'zini anglash va mas'uliyat darajasini oshirish ularga ta'lim va ijodiy rivojlanish maqsadlarini tushunish imkoniyatini beradi, ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyat uchun javobgarlik darajasini oshiradi, o'z vazifalarini bajarishga bo'lgan ixtiyoriy istakni kuchaytiradi, muhim faoliyat turlarida burch va mas'uliyat hissini shakllantiradi.

Motivatsion-psixologik sharoitlar haqida gapirganda, ta'lim subyektlariga o'zlarini yengib o'tishda va o'zini o'zi anglash jarayonida ijodiy faoliyatni rivojlantirish mexanizmlarini aniqlashda pedagogik yordam ko'rsatishni ta'kidlash mumkin emas; o'quvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini, shuningdek, muayyan vaziyatning xususiyatlarini hisobga olgan holda ijodiy o'zini o'zi rivojlantirish jarayonini pedagogik rag'batlantirish muhimdir.

Shunday qilib, ko'rib chiqilgan shartlar kasbiy va texnik tayyorgarlik jarayonida maktab o'quvchilarining ijodiy o'zini o'zi rivojlantirish modelining samarali ishlashi uchun pedagogik sharoitlar majmuini tashkil etish jarayoni samara beradi.

Gender o'z-o'zini rivojlantirish jarayonida maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini o'stirish sharoitlarini aniqlash bo'yicha rus ekspertlari eksperimental tadqiqotda Krasnodar shahridagi 16-sonli o'rta maktabning 8 "A" sinfining 21 o'quvchisini jalb etishdi.

Eksperimental tadqiqot ikki bosqichda o'tkazildi va quyidagilarni o'z ichiga oldi:

1. Aniq bosqich – kasbiy va texnik tayyorgarlik jarayonida maktab o'quvchilarining ijodiy o'zini o'zi rivojlantirishning boshlang'ich darajasi aniqlangan.

2. Shakllantirish bosqichi – kasbiy va texnik tayyorgarlik jarayonida maktab o'quvchilarining ijodiy o'zini o'zi rivojlantirishni takomillashtirish dasturini ishlab chiqishni o'z ichiga olgan.

O'smirlarning o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorligini va o'z-o'zini rivojlantirish dasturini amalga oshirish vazifalarini bajarish qobiliyatini o'rganish uchun quyidagi diagnostika usullari tanlandi va amalga oshirildi:

1. "O'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlik" testi (T.A. Ratanov, N.F. Shlyaxta).

Maqsad: subyektlarning o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorligini aniqlash.

Mavzularga quyidagi vazifa taklif etiladi: topshiriqdagi har bir bayonotni o'qish, faqat uning raqamini yozish va ushbu bayonot o'quvchi uchun qanchalik to'g'ri ekanligini baholash. Agar bu to'g'ri bo'lsa, raqamning oldiga " + " belgisini qo'yiladi; agar noto'g'ri bo'lsa, "- " belgisi. Agar o'quvchi qanday javob berishni bilmasa, " ? ». Oxirgi javobni faqat o'ta og'ir holatlarda qabul qilish kerak. Ko'rsatmalarni yana o'qish va ishlashni boshlash lozim.

2. V. I. Andreevning "Irodaviy tartibga solishni o'z-o'zini baholash" testining modifikatsiyasi.

Maqsad: shaxsning ijodiy o'zini o'zi rivojlanishini aniqlash.

Ko'rsatma: agar javob ijobiy bo'lsa, unda savol raqami yoniga "ha" so'zini kiriting, agar salbiy bo'lsa – "yo'q".

Sinov 24 ta bayonotni o'z ichiga oladi, ularga "ha" yoki "yo'q" deb javob berish kerak. Natijalarni miqdoriy qayta ishlashda ustunlar bo'yicha ballar alohida yig'iladi.

3. "Shaxsning ijodiy salohiyati darajasini baholash" testi (V. I. Andreev)

Maqsad: maktab o'quvchilari shaxsining ijodiy salohiyatini aniqlash.

Sinovda shaxsning ijodiy salohiyatining rivojlanish darajasini tavsiflovchi shaxsiy

fazilatlarni yoki ularning namoyon bo'lish chastotasini o'z-o'zini baholashning 9 balli shkalasi qo'llaniladi. Sinov 18 ta bayonotni o'z ichiga oladi. O'z-o'zini baholash natijalariga ko'ra, o'quvchi o'zining ijodiy fazilatlarni profilini yanada mukammal qurishi va shaxs qaysi ijodiy shaxsga tegishli ekanligini aniqlashi mumkin (tegishli sifatning eng yuqori rivojlanish darajasiga ko'ra).

Hozirgi vaqtda jamiyat o'z-o'zini rivojlantirishga intilayotgan faol odamlarga ehtiyoj sezmoqda, shuning uchun ta'limga turli xil faoliyat turlarida subyektiv mavqe va subyektiv fazilatlarni rivojlantirish vazifasi yuklatilgan.

O'spirinning o'zini o'zi rivojlantirish qobiliyati – bu murakkab integrativ shaxsiy ta'lim, o'z-o'zini rivojlantirish faoliyatining muvaffaqiyatini belgilaydigan va o'spirinning ushbu jarayondagi subyektiv pozitsiyasini tavsiflovchi shaxsning individual psixologik xususiyatlari majmui.

Maqsadli auditoriya: katta yoshdagi o'smirlar yoshi (13-15 yosh).

Dasturning yo'nalishi: kasbiy va texnik tayyorgarlik jarayonida o'spirinlarda o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlikni shakllantirishni psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash.

Dastur quyidagilarga qaratilgan:

o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlikni shakllantirishni qo'llab-quvvatlash;

talabalarning rivojlanishi uchun sharoit yaratish;

bilish va ijodkorlik uchun motivatsiyani rivojlantirish;

talabalarning hissiy farovonligini ta'minlash;

Dasturning pedagogik maqsadga muvofiqligi ushbu dastur o'spirinning o'zini rivojlantirishga tayyorligini shakllantirishga yordam berishi bilan izohlanadi.

Ta'lim dasturida quyidagilar aks ettirilgan:

o'qitish tamoyillari (individuallik, mavjudlik, uzluksizlik, samaradorlik);

o'qitish shakllari va usullari (masofaviy o'qitishning faol usullari, tabaqalashtirilgan o'qitish, darslar, tanlovlar);

o'quv jarayonini boshqarish va boshqarish usullari (so'rovnomalar, tanlovlar, musobaqalar natijalarini tahlil qilish).

Dasturning maqsadi: mazmunli ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etish orqali kasbiy va texnik tayyorgarlik jarayonida o'spirinlarning o'z-o'zini rivojlanishini qo'llab-quvvatlash uchun psixologik va pedagogik sharoitlarni yaratish.

Dastur vazifalari:

o'smirlarning o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorligini shakllantirishga, o'spirinning jamiyatdagi ijobiy o'zini o'zi rivojlanishiga (ijobiy sotsializatsiya) hissa qo'shish;

katta yoshdagi o'spirinlarda ijtimoiy xulq-atvor ko'nikmalarini va ijtimoiy muammoli vaziyatlarni mustaqil hal qilishga bo'lgan munosabatni rivojlantirishga ko'maklashish;

dastur ishiga ishtirokchilarning faol ishtirok etishiga ko'maklashish, o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlikni shakllantirish uchun sharoit yaratish (o'spirinlarning o'z-o'zini rivojlanishini qo'llab-quvvatlash).

Dastur uchun asos bo'lgan tamoyillar:

katta yoshdagi o'spirinning shaxsiyatidagi ijobiy narsalarga ishonish tamoyili;

dasturda ishtirok etishning faoliyati va ixtiyoriyligi tamoyili;

har bir dars oxirida aks ettirish orqali sizning xatti-harakatlaringizga mazmunli munosabat tamoyili;

xayrixohlik va qadrsizlik. O'qituvchi bir o'quvchining harakatlarini boshqasining harakatlari bilan taqqoslashi mumkin emas, chunki o'qituvchining bahosi talaba tomonidan tanqid va rad etish sifatida qabul qilinishi mumkin.

Tadqiqot o'z-o'zini rivojlantirishga tayyor komponentlarga e'tibor qaratadi:

- motivatsion komponent – shaxsiy o'zini o'zi rivojlantirish ehtiyojlariga mos keladigan motivlarning mavjudligi (men o'zimni rivojlantirmoqchiman);
- hissiy-ixtiyoriy – shaxsiy o'zini o'zi rivojlantirish jarayoni va natijasini o'z-o'zini tartibga solish (men hissiy rag'batlantirish texnikasi va usullariga egaman);
- kognitiv – o'z-o'zini rivojlantirish jarayoni, uning bosqichlari va ularni amalda qo'llash to'g'risidagi bilimlar (men o'zimni qanday rivojlantirishni bilaman);
- samarali – o'smirning o'zini rivojlantirish natijasiga erishish uchun harakatlari (men buning uchun qo'limdan kelganini qilaman);
- refleksiv – o'z-o'zini rivojlantirishdagi muvaffaqiyatlarini tahlil qilish, xatolaringizni belgilash va keyingi harakatlar rejasini tuzish (men muvaffaqiyatlarni, xatolarni tahlil qilaman, keyingi harakatlar rejasini tuzaman).

Dasturni amalga oshirish samaradorligi shartlari quyidagilardan iborat::

- turli xil o'zaro ta'sir usullarini tashkil qilish uchun auditoriyaning mavjudligi;
- multimedia vositalarining mavjudligi (proektor, ekran) va bosma va nusxa ko'chirish xizmatlarining imkoniyatlari;
- darslarning ssenariy rejalarini, uslubiy va didaktik vositalarni ishlab chiqish;
- darslarning mazmuni va shakllarini o'z vaqtida tuzatish imkoniyati.

Dasturni amalga oshirish samaradorligi mezonlari (sifatli):

- talabalarning o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlik darajasini oshirish;
- dasturning tashkil etilishi, mazmuni va natijalaridan talabalarning qoniqishi;
- o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirish.

Dasturni amalga oshirish samaradorligi mezonlari (miqdoriy):

- rejalashtirilgan darslarning 100 foizini o'tkazish;
- sinf jamoasi dasturida deyarli to'liq tarkibda ishtirok etish;
- har doim ijtimoiy o'qituvchi va sinf o'qituvchisi yordamga keladi.

Dasturni amalga oshirish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xatarlar:

- o'smirlarning o'z-o'zini rivojlantirishga tayyor emasligi;
- dastur tadbirlariga qiziqishning yetishmasligi.

Maktab o'quvchilarining ijodiy o'zini o'zi rivojlantirishni takomillashtirish dasturini amalga oshirish samaradorligi quyidagi usullar bilan baholanadi:

- diagnostika;
- so'rovnoma;
- kuzatish;
- suhbat;
- tahlil qilish.

Dasturni amalga oshirish jarayonining tavsifi.

Maktab o'quvchilarining ijodiy o'zini o'zi rivojlantirishni takomillashtirish bo'yicha psixologik va pedagogik dastur o'spirinlarda o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlikning past ko'rsatkichlari aniqlangan eksperiment natijalariga muvofiq qurilgan. Psixologik va pedagogik dasturni amalga oshirish amaliyotning belgilangan muddatlarida boshlanadi.

Dastur bir necha bosqichda amalga oshiriladi.

Birinchi bosqichda talabalar bilan tanishish uchun kirish darsi o'tkaziladi, u yerda nafaqat o'quvchilarning ismlari va taxalluslari, balki tajribada ishtirok etayotgan o'spirinlar haqidagi yangi faktlar ham tan olinadi. Keyingi dars – bu o'z-o'zini rivojlantirish masalasini chuqurlashtirish, ushbu masala bo'yicha o'spirinlarning xabardorlik darajasi to'g'risida ma'lumot olish. Natijani mustahkamlash uchun o'z-o'zini rivojlantirish bo'yicha

qoldiq bilimlarni sinash uchun ijodiy dars o'tkaziladi.

Asosiy bo'lgan ikkinchi bosqichda bir qator tadbirlar o'tkaziladi: turli xil ijodkorlik turlari bilan tanishish, bu o'spirinlarga o'z-o'zini rivojlantirish konsepsiyasining chegaralarini kengaytirishga, bo'sh vaqtlari uchun ijodiy faoliyat turlarini olishga yordam beradi. Ushbu darsda ular mojaroda o'zini tutish usullarini muhokama qilishadi, bu kelajakda bolalarga nizolardan qochishga yoki ulardan konstruktiv ravishda chiqib ketishga yordam beradi.

Iroda kuchini rivojlantirish uchun "Iroda kuchi" avtoulovi o'tkaziladi, bu bolalarning hissiy holatini bo'shashtirishga, ularning qobiliyatlarini, iroda kuchini rivojlantirishga yo'naltirishga va maqsadlariga erishishni o'rganishga yordam beradi.

"10 yildan keyin Forsit" treningini o'tkazish o'spirinlarga kelajakka qarashga, o'zlari uchun istiqbollarni aniqlashga va hayot rejasini tuzishga yordam beradi. O'smirlar "kelajakka qadam" rolli o'yinida o'zlari uchun yangi rolni egallashga harakat qilishlari mumkin, bu ular uchun kelajakdagi kasbni sinash va yangi ijtimoiy rollarning istiqbollarini ochib beradi. "Psixologik kompetensiya" viktorinasi yordamida o'spirinlar o'z yoshlarining xususiyatlari haqida ko'proq ma'lumot olish, ushbu masala bo'yicha o'zlarining bilim darajasini tekshirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Dastur doirasidagi yakuniy dars – bu o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlikning ichki tuyg'usini aniqlash, dasturning barcha daralarini muhokama qilish.

Shunday qilib, xulosa qilib aytish mumkinki, taklif etilayotgan dasturni amalga oshirish kasbiy va texnik tayyorgarlik jarayonida maktab o'quvchilarining ijodiy o'zini o'zi rivojlanishini yaxshilashga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Донской Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Приор, 2013. – 691 с.
2. Железовская Г.А. Креативная среда как фактор творческого саморазвития личности // Перспективы науки и образования. – 2017. – №8. – С.62-64.
3. Зимняя И.А., Малахова В. А. Педагогика: учебник. – М.: Педагогика, 2014. – 340 с.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 147 с.
5. Hakimova B. M. Gender o'z-o'zini rivojlantirish jarayonida o'smirlarni mustaqil qaror qabul qilishga yo'naltirishni amaldagi holati. Xalq ta'limi jurnali №2, 2023 Mart-Aprel, Toshkent
6. Khakimova B.M. Current status of guiding teenagers to independent decision-making in the process of gender self-development. "Science and innovation" international scientific journal № 4, 2023. Tashkent

Zakirova Feruza Maxmudovna
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti,
pedagogika fanlari doktori, professor
Toshkent, O'zbekiston

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM MUASSASALARI PROFESSOR-O'QITUVCHILARINING ON-LAYN MALAKA OSHIRISH KURSIGA MUNOSABATLARI

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining onlayn asosida malakasini oshirish muammosi ko'tarilgan. Respondentlar sifatida axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari yo'nalishi bo'yicha 44 nafar professor-o'qituvchilar bo'lib, ular ZOOM orqali onlayn formatda malaka oshirish kursini tamomlagan va anonim tarzda onlayn so'rovnomanini to'ldirgan. Respondentlarning onlayn ta'limga munosabati bo'yicha o'tkazilgan so'rov natijalari tahlil qilinadi. So'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, professor-o'qituvchilar ta'limni raqamlashtirish bo'yicha faol pozitsiyani egallab, ZOOM orqali onlayn formatda malaka oshirishga ijobiy munosabatda bo'lishadi, chunki ta'lim jarayonida jonli muloqot mavjud.

Kalit so'zlar: malaka oshirish, oliy ta'lim, universitet professor-o'qituvchilari, onlayn ta'lim, ZOOM.

Закирова Феруза Махмудовна
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Харезми, д.п.н., проф.
Ташкент, Узбекистан

ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН К ОНЛАЙН КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В статье поднимается проблема повышения квалификации преподавателей высших образовательных учреждений Республики Узбекистан на основе онлайн обучения. Респондентами стали 44 преподавателя сферы информационных технологий и коммуникаций, прошедших курс повышения квалификации в онлайн формате через ZOOM и анонимно прошедшие онлайн анкетирование. Анализируются результаты опроса респондентов на предмет их отношения к онлайн обучению. Результаты анкетирования показали, что преподаватели занимают активную позицию в отношении цифровизации образования и положительно относятся к повышению квалификации в онлайн формате через ZOOM, так как живое общение необходимо в образовательном процессе.

Ключевые слова: повышение квалификации, высшее образование, преподаватель университета, онлайн обучение, ZOOM.

Zakirova Feruza Makhmudovna
Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khwarezmi,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

ATTITUDE OF ACADEMIC STAFF OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN TO THE ONLINE ADVANCED TRAINING COURSE

Abstract. The article raises the problem of advanced training for teachers of higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan based on online learning. The respondents were 44 university professors in the field of information technology and communications who completed an advanced training course online format via ZOOM and anonymously completed an online survey. The results of a survey of respondents regarding their attitude towards online learning are analyzed. The survey results showed that professors take an active position regarding the digitalization of education and have the positive attitude towards advanced training in the online format via ZOOM, since live communication is necessary in the educational process.

Key words: advanced training, higher education, university professors, online learning, ZOOM.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время для повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений все шире используют онлайн курсы как инновационная форма дистанционного обучения [8].

Обучение на онлайн курсах имеет много плюсов: большое пространство для выбора, выбирая онлайн курсы, можно присматриваться и «примерять» на себя и только после этого принять решение, онлайн курсы не предусматривают административного механизма принуждения, свободный график посещения, можно совмещать с работой и т.п [5].

Онлайн обучение имеет и отрицательные стороны. Основное из них это то, что онлайн обучение предполагает большую рабочую нагрузку и огромной самодисциплины, а также отсутствие обратной связи [7].

Для того чтобы уменьшить отрицательные эмоции от онлайн обучения в настоящее время все шире используют краткосрочные онлайн курсы на основе видеоконференцсвязи. Как отмечают Абрамов О.Н., Ваганова О.И., Булаева М.Н., Zoom – идеальное решение для проведения онлайн занятий. Такой формат экономит время и аудиторный фонд. Кроме того, Zoom предоставляет большое количество возможностей, которые можно использовать в зависимости от педагогических задач [1].

Данная статья раскрывает отношение педагогических кадров высших образовательных учреждений Республики Узбекистан к краткосрочным курсам повышения квалификации, проводимых в онлайн форме на основе ZOOM.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Онлайн курс по определению Гречушкина Н.В. это «организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических тамойилов, реализуемый на основе технических средств современных информационных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий и представляющий собой логически и структурно завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью тизимтизированных электронных

средств обучения и контроля» [4].

Онлайн образование рассматривается учеными и педагогами как важная и прогрессивная форма современного обучения, которая дополняет и оживляет аналоговые форматы обучения [2, 3, 6]. Рост популярности онлайн форматов обучения, отмечает Jensen T. [10], столь стремителен и очевиден, что еще до начала эпидемии Covid-19 их в той или иной мере практиковали 79 % преподавателей, а треть опрошенных указали, что привлекают онлайн ресурсы в 90–100 % случаев.

Тульчинский Г.Л. отметил, что если преподаватель «хочет использовать какие-то представленные в сети курсы или их фрагменты, он сам должен пройти эти онлайн курсы, чтобы понимать их возможности» [9].

Таким образом, приведенный обзор литературы показывает, что преподавателям высших образовательных учреждений желательно пройти курсы повышения квалификации в онлайн формате для того, чтобы понять их возможности и их положительные и отрицательные стороны.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Отраслевом центре переподготовки и повышения квалификации педагогов при Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммеда аль-Хорезми с 9 по 21 октября 2023 года в рамках программы Erasmus+ SPACE-COM проходил курс повышения квалификации по теме «Основы технологий искусственного интеллекта с особым упором на «Космические системы и коммуникационную технику (Fundamentals of AITs with a special focus on "Space Systems and Communication Engineering)» с участием профессора Института интеллектуальных системных технологий (Institut für Intelligente Systemtechnologien, University of Klagenfurt, Клагенфурт, Австрия).

Данный курс был проведен и профинансирован в рамках программы Erasmus+ «New study program in space systems and communications engineering - Spacescom». Курс был рассчитан на преподавателей сферы информационных технологий и коммуникаций. Запись на курс был по желанию. Реклама о проводимом курсе была распространена через социальные сети и телеграм каналы университетов. Теоретические и практические занятия проводились в онлайн формате в течении двух недель ежедневно по 4 часа (48 часов) с использованием ZOOM. Кроме теоретических и практических занятий слушателям необходимо было готовиться к занятиям на основе самостоятельного обучения. Все занятия проходили на английском языке в интерактивной форме на основе разбора практических проблем, бесед и диспута.

На курс зарегистрировались 156 слушателя. Однако на онлайн занятиях в среднем присутствовали 68 преподавателей, представляющих Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразми (63%), Национальный Университет Узбекистана (12%), Ташкентский Национальный политехнический университет (10%), Ферганский политехнический институт (7), Каршинский филиал Ташкентского университета информационных технологий (8).

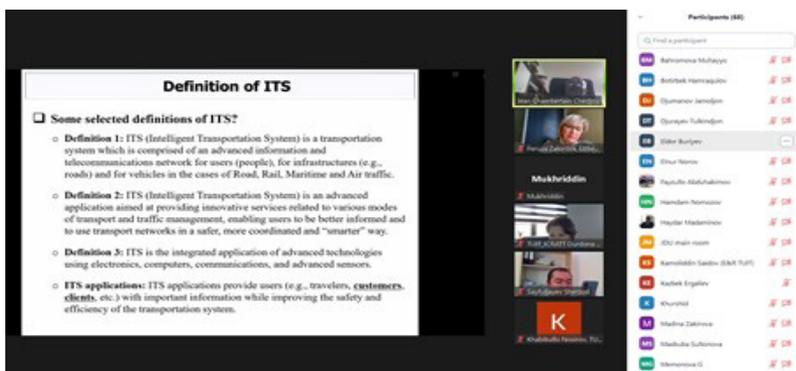


Рис.1. Онлайн курс повышения квалификации.

Исследование использовало данные анонимного онлайн анкетирования слушателей данного курса повышения квалификации, проведенного сразу после окончания курса. Онлайн анкетирование было проведено на основе GoogleForm (https://docs.google.com/forms/d/1ZJqzPis4TZhQdKQpeL4agu730c9ANEXU1qshAgUjqVM/edit?usp=forms_home&ths=true).

Онлайн анкетирование прошли 44 преподавателей (64,7%). Среди участников опроса основную долю составляют лица мужского пола (78%), наибольшее их количество (69%) находятся в возрастном диапазоне 31–40 лет, имеют преподавательский стаж работы в вузе от 3 до 20+ лет. Основная масса респондентов имеет должностную позицию старший преподаватель (53%), среди опрошенных 16% ассистенты, 31% доценты и профессора.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Для анонимного онлайн анкетирования предлагалось ответить на 10 вопросов. Слушателям нужно было оценить проведенный онлайн курс на основе следующих критериев:

- 1 – «крайне маловероятно/очень плохо»,
- 2 – «маловероятно/плохо»,
- 3 – «удовлетворительно»,
- 4 – «вероятно/хорошо»,
- 5 – «весьма вероятно/отлично».

Первые четыре вопроса были направлены на определение отношения преподавателей к целям и содержанию курса. Анализ ответов показал, что цели и результаты данного курса, а также содержание курса были актуальны для преподавателей. 97% преподавателей отметили, что цели курса четко определены, а содержание курса были актуальным и достаточным (рис.2).

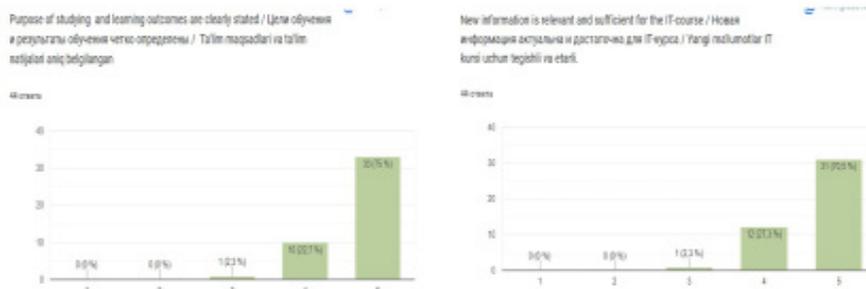


Рис.2. Ответы преподавателей по отношению к содержанию курса.

Следующие четыре вопроса были направлены на выяснение того, что понравилось, а что не понравилось в организации курса (рис.3). 93.2% преподавателей остались довольны проведенным курсом. Только 6.8 % ответили, что курс не совсем оправдал их ожидания. При этом надо учитывать, что только 43.2% преподавателей прослушали курс полностью.

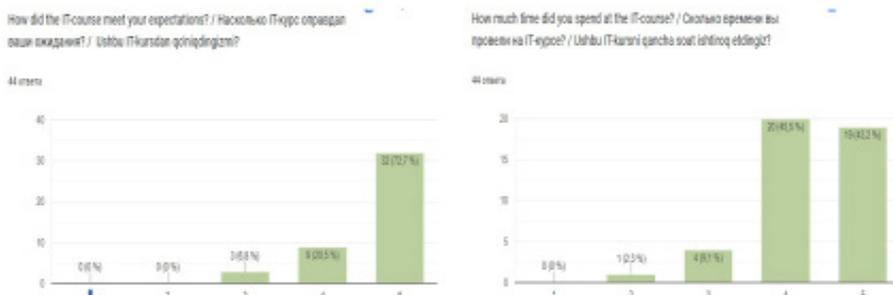


Рис.3. Ответы преподавателей по отношению к ожиданиям от курса.

Преподаватели в своих ответах отметили, что:

«В целом, мне данный курс обучения очень понравился, хоть и я и присутствовал на занятиях по возможности из-за собственных лекций. Лектор представил интересный материал по области связи, спасибо ему большое»

«...желательно такие курсы проводить почаще и информировать нас побольше о новых технологиях и достижениях в науке и технике»

«формат проведения курса в ZOOM предпочтителен в виду того, что можно задать вопрос преподавателю и сразу же получить ответ, живое общение всегда предпочтительно...»

Однако при этом были отмечены и недовольство тем, что курсы были организованы во время их рабочего времени, что отрицательно сказывалось на посещаемости. Здесь необходимо отметить тот факт, что лектор был приглашен из Института интеллектуальных системных технологий Австралии. Учитывая разницу во времени, занятия были организованы в свободное время лектора, а именно с 10.00 до 13.00 Ташкентского времени (или с 7.00 до 10.00 по времени Австрии).

Последние два вопроса онлайн анкетирования были связаны с тем, будут ли они использовать полученные знания в профессиональной деятельности (рис.4). 77.3% преподавателей отметили, что будут использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Will you use the experience gained in your work? / Будете ли вы использовать полученный опыт в своей работе? / Kelgusida o'zingizning ishingizda to'plangan tajribadan foydalanasizmi? 

44 ответа

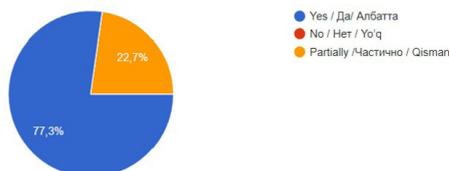


Рис.4. Отношение преподавателей к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для корректной интерпретации результатов необходимо обговорить две особенности и ограничения данного исследования. Первое, исследование является количественным и не предполагает математико-статистических оценок в отношении представленных мнений. Второе, выборка исследования была ограничена ведущими техническими университетами Республики Узбекистан. Кроме того, для выбранной категории респондентов (преподаватели сферы информационных технологий и коммуникаций) характерен более высокий уровень цифровой компетентности, чем у преподавателей других сфер в виду их профессиональных способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Представленные результаты анкетирования показывают, что:

преподаватели занимают активную позицию в отношении цифровизации образовательного процесса;

преподаватели положительно относятся к повышению квалификации в онлайн формате через ZOOM, так как живое общение необходимо в образовательном процессе;

преподаватели имеют желание и необходимость в новых знаниях от профессоров ведущих зарубежных вузов.

На основе проведенного исследования можно дать следующие практические рекомендации.

1. Преподавателям высших образовательных учреждений необходимо предоставить возможность персонализировано подходить к выбору курсов повышения квалификации в онлайн формате.

2. При организации курсов повышения квалификации в онлайн формате желательно использовать технологию видеоконференцсвязи.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамов О.Н., Ваганова О.И., Булаева М.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ZOOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

- ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // АНИ: педагогика и психология. 2021. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-obrazovatelnoy-platformy-zoom-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya>
2. Абрамов Р.Н., Груздев И.А., Терентьев Е.А., Захарова У.С., Григорьева А.В. Университетские преподаватели и цифровизация образования: накануне дистанционного форс-мажора // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24. № 2. С. 59–74. <https://doi.org/10.15826/umpra.2020.02.014>
 3. Галиханов М.Ф., Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. №2. С. 51-62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-2-51-62>
 4. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. - 2018. - Т. 27. - № 6. - С. 125-134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya>
 5. Иванушкина Н.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2021. №76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-spetsifiky-organizatsii-onlayn-obucheniya-v-vuze>
 6. Куляшова, Н.М., Милованова, Г.В. Онлайн технологии как обязательный элемент обучения // E-Scio. - 2020. - №6 (45). - С. 444-456. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-tehnologii-kak-obyazatelnyy-element-obucheniya>
 7. Мифтахутдинова Л.Т. Об опыте использования дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов при реализации дополнительных профессиональных программ в технологическом университете // Инженерное образование. 2018. №23. С. 64-70. https://aeer.ru/files/io/m23/art_7.pdf
 8. Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. – 2018. – №2. – С. 5-8. – URL <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/>
 9. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе. Философские науки. 2017;(6):121-136. https://www.phisici.info/jour/article/view/371?locale=ru_RU
 10. Jensen T. Higher Education in the Digital Era. The Current State of Transformation Around the World // International Association of Universities. 2019. P. 28–42. URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf

Zakirova Madina Rinatovna
Axborot-ta'lim texnologiyalari kafedrası dotsenti, PhD
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
Toshkent, O'zbekiston

TEXNIK UNIVERSITET TALABALARIDA ASOSIY YUMSHOQ KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. Zamonaviy raqamli jamiyatning jadal texnologik rivojlanishi sharoitida texnik universitetlar nafaqat texnik kompetensiyalarni rivojlantirish, balki talabalar o'rtasida yumshoq ko'nikmalarni faol rivojlantirish zarurati bilan duch kelmoqda. Ushbu maqola texnik oliy o'quv yurtlarida tahsil olayotgan talabalar orasida yumshoq ko'nikmalarning ahamiyati va rivojlanishini o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqot Toshkent axborot texnologiyalari universiteti misolida olib borildi va talabalarning yumshoq ko'nikmalarning mohiyatini bilish darajasini, ularning martaba uchun ahamiyatini, shuningdek, ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishda o'zini o'zi qadrlash darajasini aniqlash imkonini beradi. Maqolada, shuningdek, talabalarning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirish va mehnat bozorida raqobatdosh ustunlikni ta'minlash uchun texnik kollej o'quv dasturlariga yumshoq ko'nikmalarni o'qitishni kiritish muhimligi ta'kidlangan. Avtomatlashtirish keng tarqalayotgan raqamli inqilobda yumshoq ko'nikmalar zamonaviy jamiyatda muvaffaqiyatli moslashish va samarali hamkorlik qilish uchun kalit hisoblanadi.

Kalit so'zlar: yumshoq ko'nikmalar, texnik universitetlar, raqamli jamiyat, aloqa, hamkorlik, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik.

Закирова Мадина Ринатовна
доцент кафедры «Информационно-образовательные технологии», PhD
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хоразми
Ташкент, Узбекистан

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ МЯГКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В условиях быстрого технологического развития современного цифрового общества технические вузы сталкиваются с необходимостью не только формирования технических компетенций, но и активного развития мягких навыков у студентов. Данная статья посвящена исследованию важности и развития мягких навыков среди студентов, обучающихся в технических вузах. Исследование проведено на примере Ташкентского университета информационных технологий и позволяет выявить степень осознания студентами сущности мягких навыков, их значимость для карьеры, а также самооценку в развитии этих компетенций. Статья также подчеркивает важность интеграции обучения мягким навыкам в учебные планы технических вузов для укрепления профессиональной подготовки студентов и обеспечения ими конкурентного преимущества на рынке труда. В условиях цифровой революции, где автоматизация становится все более широко распространенной, мягкие навыки оказываются ключевыми для успешной адаптации и эффективного взаимодействия в современном обществе.

Ключевые слова: мягкие навыки, технические вузы, цифровое общество, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

DEVELOPMENT OF KEY SOFT SKILLS AMONG TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. In the context of rapid technological development of the modern digital society, technical universities are faced with the need not only to develop technical competencies, but also to actively develop soft skills among students. This article is devoted to the study of the importance and development of soft skills among students studying in technical universities. The study was conducted using the example of the Tashkent University of Information Technologies and allows us to identify the degree of students' awareness of the essence of soft skills, their significance for a career, as well as self-esteem in the development of these competencies. The article also highlights the importance of integrating soft skills training into technical college curricula to strengthen students' professional preparation and provide them with a competitive advantage in the job market. In the digital revolution, where automation is becoming more widespread, soft skills are key to successfully adapting and interacting effectively in modern society.

Key words: soft skills, technical universities, digital society, communication, collaboration, critical thinking, creativity.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного технологического прогресса и динамичных изменений в современной индустрии, технические вузы играют важнейшую роль в формировании высококвалифицированных специалистов. Однако, помимо технических навыков, с каждым годом становится все более очевидной необходимость в развитии мягких компетенций среди студентов. Статья посвящена анализу важности развития ключевых мягких навыков у студентов технических вузов в современном цифровом обществе.

Цель данной статьи заключается в исследовании и выявлении важности развития мягких навыков у студентов технических вузов в условиях современного цифрового общества. Данное исследование направлено на достижение следующих задач:

- Проанализировать влияние цифровой трансформации на требования к квалификации выпускников технических вузов.
- Оценить роль мягких навыков, таких как коммуникация, критическое мышление и креативность, в успешной профессиональной подготовке студентов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В современном образовательном и профессиональном контексте вопрос развития мягких навыков стал ключевым направлением исследований. Мягкие навыки представляют собой комплекс личностных, социальных и коммуникативных умений, которые в совокупности формируют способность успешно взаимодействовать с окружающим миром. Однако, несмотря на распространенность термина «мягкие навыки», нет единой точки зрения на их определение и важность.

Сущность мягких навыков заключается в их способности к адаптации к

переменам, креативному решению проблем, и эффективному управлению собой и взаимоотношениями с другими. Среди ключевых элементов мягких навыков выделяются коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, лидерство, эмпатия и умение эффективно работать в команде.

В Оксфордском словаре мягкие навыки определяются как «личные качества, которые позволяют человеку эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми» [18].

Ряд исследований [10, 11] подчеркивают, что, несмотря на первоначальное внимание к техническим компетенциям, в современных условиях быстро меняющегося рынка труда, успешная карьера требует не только глубоких знаний в технической области, но и развития мягких навыков. Подобный подход к обучению становится все более актуальным в контексте цифровой трансформации общества.

В работе [9] авторы провели исследование, в ходе которого проанализировали работы как российских, так и зарубежных авторов по межличностным навыкам (Soft Skills) с целью создания универсальной классификации этих навыков, применимой в российских университетах. Исследование включало в себя анализ литературы, выявление ключевых аспектов темы, сопоставление существующих классификаций и конструирование универсальной классификации межличностных навыков, с целью улучшения их развития и интеграции в учебный процесс.

В работе [14] проведен мини-обзор литературы по мягким навыкам. В исследовании [8] раскрыта креативная компетенция студентов в как психолого-педагогическая проблема.

Таким образом, в контексте современного общества мягкие навыки (soft skills) занимают ключевое положение, определяя способность человека успешно взаимодействовать с окружающим миром, адаптироваться к переменам, проявлять творческое мышление и решать сложные проблемы. В сравнении с жесткими навыками (hard skills), которые легко измеряемы и демонстрируемы конкретными знаниями и умениями, мягкие навыки обычно представляют собой неявные и неочевидные аспекты нашего поведения, отношений и эмоциональной составляющей. Важно отметить, что, в отличие от хард скилов, мягкие навыки не ограничиваются определенной областью деятельности, они являются неотъемлемой частью успешной карьеры и личностного развития в любой сфере. Таким образом, жесткие и мягкие навыки взаимодополняют друг друга, создавая эффективный инструмент для достижения профессиональных и личностных высот.

Обучение мягким навыкам представляет собой существенный инструмент для будущего успеха в сфере высшего образования. Мягкие навыки, включающие личные и социальные умения, способствуют успешному обучению, эффективному взаимодействию и карьерному росту студентов. Эта акцентированная важность мягких навыков в высшем образовании подчеркивается в документах World Economic Forum [17], Center for Curriculum Redesign [15] и Partnership for 21st Century Skills [16].

Исследование, проведенное Гарвардским университетом, Фондом Карнеги и Стэнфордским исследовательским центром в 1918 году, выделяет, что 85% успеха в профессиональной сфере зависит от развитых социальных навыков, в то время как технические (жесткие) навыки вносят лишь 15% вклад [13].

Отчет World Economic Forum «Будущее рабочих мест» указывает на важность мягких навыков в будущей профессиональной среде. В 2023 году гибкие навыки

вошли в первую пятерку самых важных профессиональных навыков по мнению Всемирного экономического форума [17]. Это отражает растущее признание мягких навыков, такие как адаптивность, критическое мышление, умение решать нестандартные задачи и коммуникация, становятся все более востребованными среди работодателей.

Исследования [3-7] глубоко затрагивают темы креативности и важности развития мягких навыков у студентов в современном образовательном контексте. В работе [4] подчеркивается, что развитие креативности через дисциплину «Креативное образование» является ключевым аспектом формирования креативной компетентности у будущих инженер-педагогов. В работе [5] указывается на важность исследовательских навыков, которые также содействуют креативному мышлению. В исследовании [7] приведены эффективные инструменты для стимулирования креативности у студентов. Данные исследования совместно подчеркивают важность развития креативности и мягких навыков у студентов в контексте современного образования.

В исследовании, проведенном Вагаевой О.А. [2], проведен анализ понятия «мягкие навыки» и их сущности в контексте рынка труда. В работе подчеркивается, что тайм-менеджмент, лидерство, навыки коммуникации и публичных выступлений играют важную роль в успешной карьере и дополняют профессиональные навыки.

Таким образом, обзор литературы позволяет сделать вывод о том, что мягкие навыки представляют собой неотъемлемую часть современного образовательного и профессионального процесса. Развитие личностных, социальных и коммуникативных умений становится ключевым аспектом успешной адаптации к переменам в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Обзор представленных исследований подчеркивает критическую важность развития мягких навыков для успешной карьеры и эффективного функционирования в рабочей среде. Результаты этих работ подчеркивают необходимость сбалансированного подхода к развитию как жестких, так и мягких навыков для обеспечения эффективного взаимодействия студентов технических вузов с окружающим миром и успешного встраивания на рынок труда.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми в период с 2022-2023 учебного года. Исследование направлено на более глубокое понимание осведомленности студентов относительно «мягких навыков», а также на выявление их взглядов на ключевые компетенции, считающиеся важными в их представлении о карьерном росте.

Для достижения поставленных целей был проведен опрос на основе онлайн-платформы Google Forms. В опросе участвовали 58 студентов четвертого курса, специализирующихся в области «Профессиональное образование в сфере ИКТ». Выбор данной категории студентов обусловлен их близким завершением обучения и переходом к активному поиску работы.

Опрос включал в себя несколько ключевых вопросов:

1. Понимание Soft skills. Изучение уровня осведомленности студентов относительно термина «Soft skills» и их понимание его сущности.
2. Ключевые компетенции для карьерного роста. Выяснение, какие конкретные компетенции и личностные качества студенты считают наиболее важными для

успешного карьерного роста.

3. Самооценка развития. Оценка студентами уровня развития рассматриваемых компетенций и личностных качеств у себя.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

С целью изучения отношения студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное образование в сфере ИКТ» Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, к актуальности развития мягких навыков, проведен опрос с использованием анкеты, созданной с помощью GoogleForms. В исследовании приняли участие 58 студентов. Анкета включает в себя 5 вопросов, направленных на понимание сущности мягких навыков, их важности, а также самооценки в развитии этих навыков.

Одна из групп вопросов (1,2) направлена на изучение мнения студентов относительно значения мягких навыков, начиная с выяснения степени их знакомства с термином «мягкие навыки».

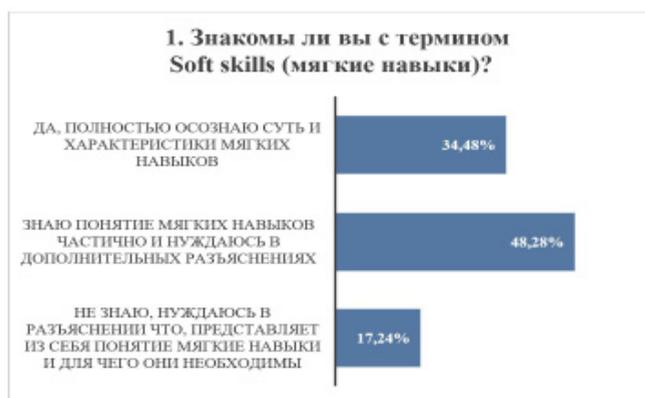


Рис.1. Статистика по первому вопросу

Анализ ответов подчеркнул, что:

34,48% студентов четко осознают сущность мягких навыков и понимают их структуру.

Большинство имеют базовое представление о мягких навыках, но выражают интерес к более детальному объяснению (48,28%).

17,24% респондентов не знакомы с термином «Soft skills» и выразили потребность в полном разъяснении, включая ценность и применение мягких навыков.

Следующий вопрос (2) направлен на выяснение, какие именно мягкие навыки студенты считают ключевыми для успешной карьеры в технической сфере.



Рис.2. Статистика по второму вопросу

По мнению студентов, наиболее значимыми для профессионального роста являются умение работать в команде (89,66%), критическое мышление (82,76%), креативность (82,76%), коммуникабельность (75,86%), а также обучаемость и готовность к саморазвитию (62,07%). Лидерские компетенции (25,86%) и управление временем (34,48%) оценены студентами как менее важные.

Третий вопрос анкеты позволил студентам оценить свой уровень развития мягких навыков по 5-балльной шкале.

Таблица 1.

Таблица оценки текущего уровня развития компетенций и личностных качеств с использованием 5-балльной шкалы, где 1 означает очень низкий уровень, а 5 – очень высокий уровень

| Оценка | Умение учиться новому | | Критическое мышление | | Работа в команде | | Креативность | | Адаптивность | | Коммуникабельность | |
|--------|-----------------------|---------|----------------------|---------|------------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------------|---------|
| | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| 5 | 37 | 64% | 5 | 9% | 17 | 29% | 0 | 0% | 15 | 26% | 2 | 3% |
| 4 | 13 | 22% | 15 | 26% | 22 | 38% | 21 | 36% | 24 | 41% | 18 | 31% |
| 3 | 8 | 14% | 21 | 36% | 14 | 24% | 17 | 29% | 15 | 26% | 23 | 40% |
| 2 | 0 | 0% | 8 | 14% | 5 | 9% | 16 | 28% | 4 | 7% | 14 | 24% |
| 1 | 0 | 0% | 9 | 16% | 0 | 0% | 4 | 7% | 0 | 0% | 1 | 2% |

Многие студенты осознают, что нужно улучшить навыки в областях критического мышления, коммуникации и креативности, а также осознают, что важность мягких навыков, совмещенная с профессиональными, играет ключевую роль в успешном карьерном росте и эффективном взаимодействии с коллегами.

Четвертый и пятый вопросы (4,5) анкеты направлены на понимание того, как студенты активно работают над улучшением своих мягких навыков и какие изменения в учебных программах они считают необходимыми.

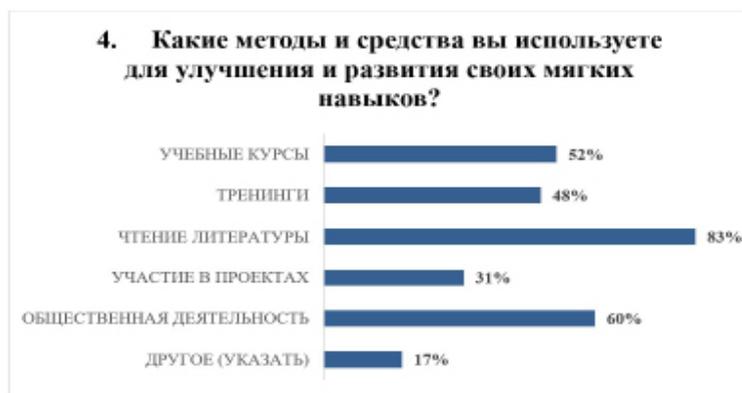


Рис.3. Статистика по четвертому вопросу

Студенты выделили различные методы и средства для улучшения и развития своих мягких навыков, включая учебные курсы и тренинги. Это свидетельствует о готовности студентов активно трудиться над совершенствованием своих навыков.

Большинство студентов (96,55%) считает, что в их учебных программах в университете следует уделить больше внимания обучению мягким навыкам.

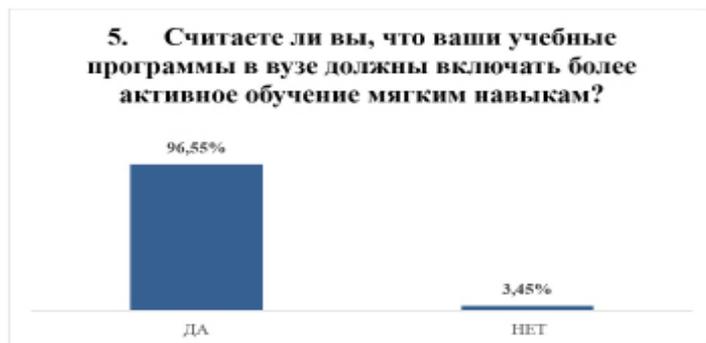


Рис.4. Статистика по пятому вопросу

В Ташкентском университете информационных технологий (ТУИТ) мягкие навыки формируются в рамках учебных дисциплин с использованием специальных педагогических методов, ориентированных на развитие навыков командной работы, практических навыков публичных выступлений и аналитических способностей через активное участие в учебно-исследовательской деятельности.

ДИСКУССИЯ

Проведенное онлайн-анкетирование среди студентов направления специальности «Профессиональное образование в сфере ИКТ» в отношении актуальности развития мягких навыков позволило сделать следующие важные выводы:

1. Среди студентов существует разнообразный уровень знания и понимания мягких навыков. Некоторые студенты полностью осознают суть и структуру мягких навыков, в то время как другие лишь частично знакомы с этим понятием или совсем не обладают соответствующими знаниями.

2. Опрос также позволил выявить, какие именно мягкие навыки студенты считают наиболее важными для успешной карьеры в технической сфере, это такие навыки, как креативность, критическое мышление, работа в команде и коммуникабельность. Эти результаты предоставляют основу для адаптации учебных программ, с акцентом на развитие ключевых мягких навыков.

3. Опрос свидетельствует о готовности студентов активно работать над своими навыками, и таким образом, техническим вузам необходимо усилить фокус на развитии не только технических навыков, но и мягких навыков в рамках учебных программ.

Эти выводы послужат основой для разработки более целенаправленных программ и мероприятий по развитию мягких навыков среди студентов технических вузов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Исследование, проведенное в рамках данной статьи, подтверждает важность развития мягких навыков в контексте обучения технических дисциплин в высших учебных заведениях. Эти компетенции несут не только академическую, но и практическую значимость для студентов, влияя на их будущую профессиональную деятельность. Исследование подтверждает, что в эпоху цифровой экономики и автоматизации, где онлайн-процессы становятся все более распространенными, развитие мягких навыков становится критическим фактором успешной адаптации и профессионального роста.

Мягкие навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность, приобретают особую важность в тех областях, где принятие решений и человеческое вмешательство остаются неотъемлемыми. С углублением технологий в повседневную жизнь и автоматизацией рутинных задач, люди, обладающие развитыми мягкими навыками, становятся особенно ценными. Эти навыки не только дополняют технические знания, но также способствуют достижению высоких результатов как в рабочей среде, так и в личной жизни.

Интеграция обучения мягким навыкам в учебные планы технических вузов не только усиливает профессиональную подготовку студентов, но также обеспечивает им конкурентное преимущество на рынке труда. Студенты, обладающие как техническими, так и мягкими навыками, готовы эффективно взаимодействовать с современными технологиями и успешно влиять на цифровое общество.

Таким образом, мягкие навыки играют ключевую роль в успешной адаптации и профессиональном развитии студентов технических вузов в условиях цифровой революции. Они представляют собой неотъемлемый элемент успеха, как в рабочей среде, так и в личной жизни.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Адинаев Ш. Ш., Закирова М. Р. Организация самостоятельной работы студентов в среде информационно-коммуникационных технологий // Казанский педагогический журнал. – 2010. – №. 4. – С. 145-150.
2. Вагаева, О. А. Формирование «мягких навыков» как фактор конкурентоспособности будущих специалистов / О. А. Вагаева, Н. М. Галимуллина // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2(36). – С. 345-357. – DOI: 10.15350/2409-7616.2023.2.30. – EDN PPAVZU
3. Ермаков, Д. С. Модель мягких навыков. Современное образование и soft skills / Д. С. Ермаков, Ж. А. Амантай // Образовательная политика. – 2021. – № 4(88). – С. 42-51. – DOI 10.22394/2078-838X-2022-1-42-50. – EDN YLQBVS.
4. Закирова М. Р. ВАЖНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «КРЕАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГОВ //QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI. – 2023. – С. 395-397.
5. Закирова М. Развитие исследовательских навыков студентов высших учебных заведений // Engineering problems and innovations. – 2023.
6. Закирова М. Р. Применение цифровых технологий в образовательном процессе в высших учебных заведениях //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 183-186.
7. Закирова М. Р. Ментальные карты как средство развития креативности студентов высших учебных заведений //РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ. – 2022. – С. 39.
8. Закирова, М. Р. Креативная компетенция студентов педагогических вузов как психолого-педагогическая проблема / М. Р. Закирова, З. Б. Абдурахманов, У. Ф. Тухташев // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 мая 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 138-140. – EDN YXARON.
9. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-predstavlenii-prepodavateley-i-studentov-rossijskih-universitetov-v-kontekste-mirovogo-opyta>
10. Тарасенко, Г. М. Формирование и развитие softskills у выпускников технических вузов / Г. М. Тарасенко // Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство : XVII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, Старый Оскол, 15–16 декабря 2020 года. – Старый Оскол: Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", 2021. – С. 528-531. – EDN XPTBDW
11. Цымбалюк Анна Эдуардовна, Виноградова Валерия Олеговна Психологическое содержание soft skills // Ярославский педагогический вестник. 2019. №6.

- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-soft-skills>
12. Atolagbe, S., & Yan, B. (2022). Soft Skills Training: A Significant Tool for Future Achievement in Higher Education. *Journal of Educational Theory and Management*, 6(1), 63-72. doi:<http://dx.doi.org/10.26549/jetm.v6i1.11376>
 13. Mann Charles Riborg (1918). *A Study of Engineering Education*. Bulletin Number Eleven. New York City. 139 p
 14. Touloumakos A. K. Expanded yet restricted: A mini review of the soft skills literature // *Frontiers in psychology*. – 2020. – Т. 11. – С. 2207
 15. Center for Curriculum Redesign <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCRFfoundationalPaper-rev2-Oct.-2020.pdf>
 16. Partnership for 21st Century Skills https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf
 17. World Economic Forum https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf
 18. <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803100516309>

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,
*pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston
qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik malakalar instituti direktorining o'quv ishlari
bo'yicha o'rinbosari
Toshkent, O'zbekiston*

ZAMONAVIY TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING INTELLEKTUAL HARAKATCHANLIGINI RIVOJLANTIRISH SHARTLARI SIFATIDA QO'SHMA TA'LIM DASTURLARINI TASHKIL ETISH

Annotatsiya. Maqola zamonaviy ta'lim muhitida talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish shartlari sifatida qo'shma ta'lim dasturlarini tashkil etishni o'rganishga bag'ishlangan. Birgalikda ta'lim dasturlarining umumlashtirilgan tasnifi, ularni yaratishning asosiy bosqichlari ochib beriladi. Qo'shma ta'lim dasturlarining roli oliy ta'lim muassasasi talabalarining intellektual harakatchanligini rivojlantirishning samarali shartlaridan biri sifatida ajralib turadi.

Kalit so'zlar: birgalikda ta'lim dasturi, intellektual harakatchanlik, talaba, talaba yoshlari, bo'lajak mutaxassislar, oliy ta'lim muassasasi, birgalikda ta'lim dasturlarini tasniflash, birgalikda ta'lim dasturlarini yaratish, birgalikda ta'lim dasturlarini tashkil etish.

Исмадияров Яшин Уткирович,
доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по учебной
работе Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института при-
кладных технических квалификаций в городе Ташкент
Ташкент, Узбекистан

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию организации совместных образовательных программ как условия развития интеллектуальной мобильности обучаемых в современной образовательной среде. Раскрывается обобщенная классификация совместно образовательных программ, основные этапы их создания. Выделяется роль совместных образовательных программ в качестве одного из продуктивного условия развития интеллектуальной мобильности студентов высшего образовательного учреждения.

Ключевые слова: совместно образовательная программа, интеллектуальная мобильность, обучаемый, студент, студенческая молодежь, будущие специалисты, высшее образовательное учреждение, классификация совместно образовательных программ, создание совместно образовательных программ, организация совместно образовательных программ.

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Direktor for Academic Affairs
of the Joint Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical
Qualifications in Tashkent
Tashkent, Uzbekistan*

ORGANIZATION OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS AS CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL MOBILITY OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article is devoted to the study of the organization of joint educational programs as a condition for the development of intellectual mobility of students in the modern educational environment. The generalized classification of joint educational programs and the main stages of their creation are revealed. The role of joint educational programs is highlighted as one of the productive conditions for the development of intellectual mobility of students of a higher educational institution.

Keywords: jointly educational program, intellectual mobility, student, student youth, future specialists, higher educational institution, classification of jointly educational programs, creation of jointly educational programs, organization of jointly educational programs.

Введение. Практика образовательного менеджмента показывает, что актуальность вопроса развития интеллектуальной мобильности студентов высших образовательных учреждений сложно переоценить. Это обусловлено прежде всего особенностями социально-экономического развития мирового пространства, динамично меняющимися условиями рыночных отношений, глобальными процессами интеграции, интеллектуализации труда, информатизации общества в целом. Все это требует от будущих специалистов не только соответствующего объема фундаментальных знаний, профессиональной компетентности, но и высокого интеллектуального развития, определенных личностных качеств, нового типа умственной деятельности, характеризующегося мобильностью мышления в деятельности. При этом, в сложившихся условиях одним из действенных путей должного развития интеллектуальной мобильности вступает активное развитие совместных образовательных программ с зарубежными высшими образовательными учреждениями, что весьма актуализирует исследования в данном направлении [1, 11 и др.].

Анализ литературы. Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что согласно исследованиям Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваева и др. практика создания высшими образовательными учреждениями совместных образовательных программ не нова и соответственно имеет свою историю. Но если ранее подготовка и практическая реализация таких программ было преимущественно инициативой самих высших образовательных учреждений, то на сегодняшний день они входят в стратегию развития образования в целом. На международной арене, развитие системы высшего образования реализуется в направлении ее гармонизации с мировыми тенденциями. В связи с этим, именно с помощью совместных образовательных программ, многие

высшие образовательные учреждения имеют возможность как обмениваться ценным опытом, так и выходить на образовательные рынки других стран, тем самым стимулировать развитие интеллектуальной мобильности обучаемых и преподавателей. В мировой практике, совместные образовательные программы, как правило, соответствуют определенным критериям, в частности:

программы создаются и утверждаются несколькими высшими образовательными учреждениями;

обучаемые из каждого высшего образовательного учреждения проходят часть обучения в другом высшем образовательном учреждении партнёра;

сроки обучения в высших образовательных учреждениях партнёра, как правило, одинаковы по продолжительности;

формы итогового контроля знаний в высших образовательных учреждениях признаются полностью;

осуществляется обмен профессорско-преподавательским составом, обучаемыми;

после получения образования обучаемые получают дипломы государственного образца каждого из высшего-образовательного учреждения, участвующих в обучении, и другие [2].

Согласно позициям О.Н. Олейниковой, Т.Л. Гурулевой, М.М. Малышевой, Р.Е. Сафир и др. в процессе сознания и практической реализации современных совместных образовательных программ имеются определенные довольно часто встречающиеся проблемы:

вопросы качества подготовки будущих специалистов;

вопросы признания иностранных дипломов в ряде государств;

финансовые проблемы в аспектах академической мобильности обучаемых.

Учёные подчёркивают, что наиболее сложной проблемой для успешной реализации, а также увеличения количества совместных образовательных программ является необходимость расширения базы их финансирования. Так как подобные проекты более финансово затратные относительно обычного образования. Это связано прежде всего с необходимостью финансирования международной мобильности и механизмов менеджмента проектом. В связи с этим преимущественно финансовые расходы покрываются самими обучаемыми индивидуально. Как следствие заинтересованность в таких программах может уменьшаться, а также наблюдаться рост неравенства среди обучаемых относительно доступа к таким программам [5, 7, 9 и др.].

Анализ и результаты. Базируясь на обобщенное мнение различных исследователей, по своей сущности совместно образовательная программа в современном классическом понимании вступает согласованной сторонами партнерами деятельностью по поставке образовательных услуг в регламентированных объемах и времени при наличии ресурсных ограничений. При этом, с точки зрения деятельности высшего образовательного учреждения большинство наиболее популярных совместных образовательных проектов можно классифицировать следующим образом [4, 6, 8 и др.]:

совместные образовательные программы в аспекте подготовке к обучению в высшем образовательном учреждении (довузовская подготовка);

совместные образовательные программы в аспекте повышения квалификации, переподготовке в высшем образовательном учреждении (повышение квалификации);

совместные образовательные программы в аспекте обучения (бакалавриат,

магистратура) в высшем образовательном учреждении (обучение бакалавриат / магистратура);

совместные образовательные программы в аспекте подготовке учёных (послевузовская подготовка).

Совместные образовательные программы в аспекте подготовке к обучению в высшем образовательном учреждении (довузовская подготовка) имеет целью получение конкретных экономических результатов и достижение положительного социального эффекта путем вывода на рынок образовательных услуг продукта по предоставлению услуг так называемой довузовской подготовки слушателей непосредственно в стране их пребывания. Данный вид проектов реализуется с зарубежным партнером с передачей права на продажу образовательных услуг высшего образовательного учреждения, путем создания совместных, например, центров довузовской подготовки в стране пребывания слушателя с использованием инфраструктуры и ресурсов партнера. Эта категория совместных образовательных проектов относительно легко адаптируется к большинству образовательным тизимм стран мира, так как не требует дополнительной разрешительной и согласительной работы с местными органами власти и управления.

Совместные образовательные проекты в аспекте повышения квалификации, переподготовке в высшем образовательном учреждении (повышение квалификации) - эти совместные образовательные программы отражают деятельность с партнером по организации работы, например, центров подготовки специалистов в выбранной профессиональной сфере на базе высшего образовательного учреждения страны или на базе компании - партнера (зарубежного), который предоставит возможность соединить фундаментальные традиции высшего образования с актуальными практическими разработками и решениями рынка. В рамках реализации данного вида совместной образовательной программы образовательные услуги могут предоставляться в форме краткосрочных специализированных курсов повышения квалификации специалистов, например, для компаний местных или зарубежных рынков.

Совместные образовательные программы в аспекте обучения (бакалавриат, магистратура) в высшем образовательном учреждении (обучение бакалавриат / магистратура). Данный вид вступает как бы классическим. Программа преимущественна ориентирована на предоставление совместных образовательных услуг как на базе местного высшего образовательного учреждения, так и на базе высшего образовательного учреждения зарубежного партнёра или предоставление образовательных услуг непосредственно в стране пребывания студента на базе высшего образовательного учреждения партнера. Результатом обучения студентов по совместным образовательным программам является присвоение соответствующих степеней и выдача так называемых двойных дипломов или дипломов высших образовательных учреждений партнеров.

Заключительными в выделенной классификации вступают совместные образовательные программы в аспекте подготовке учёных (послевузовская подготовка). Данные программы преимущественно преследуют цели - построение сотрудничества в научно-образовательной сфере между высшими образовательными учреждениями в ходе реализации совместных научных проектов учеными. Программа реализуется в рамках договоров о сотрудничестве между соответствующими высшими образовательными учреждениями и ориентированы на соединение

образовательного и научно-исследовательского потенциалов для развития сотрудничества и решения соответствующих научных и производственных задач в формате мобильности ученых.

Практика образовательного менеджмента показывает, что с целью сочетания интересов образования и единого рынка труда, системную практическую реализацию выше выделенной классификации в современных высших образовательных учреждениях целесообразно предусматривать соответствующую единицу организационно-штатной структуры, т.е. специальное подразделение по обеспечению реализации многих взаимных задач. При этом, основной задачей такого подразделения вступает анализ, подготовка, реализация совместно образовательных программ и их мониторинг[3, 5].

В рамках основной задачи специального подразделения одно из ведущих мест занимает подготовка совместно образовательных программ. Основываясь на результаты анализа научной литературы по исследуемой проблеме, является целесообразным применять обобщенный алгоритм создания совместных образовательных программ [10 и др.], где начальная стадия подготовки совместных образовательных программ должна предусматривать, в первую очередь, достижение понимания и восприятия высшим образовательным учреждением сущности этих процессов и явлений. Инициатива должна зарождаться и выходить преимущественно от высших образовательных учреждений. Начинать целесообразно с трансформации механизмов образовательного менеджмента, открывая дорогу становлению непрерывной системной профессиональной работы по проектированию и модификации системы образовательного процесса.

Заключение и предложения. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что по мнению большинства учёных организация совместных образовательных программ для большинства современных высших образовательных учреждений становится неотъемлемым условием действенного развития интеллектуальной мобильности студенческой молодёжи. В современном понимании, совместно образовательная программа вступает деятельностью по поставке образовательных услуг в регламентированных объемах, по времени двух или более высших образовательных учреждений - партнёров, как правило, одним из которых является зарубежный. При создании совместно образовательных программ целесообразно учитывать обобщенную классификацию предусматривающую довузовскую подготовку, повышение квалификации, обучение - бакалавриат / магистратура, послевузовскую подготовку, а также соответствующие особенности организации данного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексанков А.М., Краснощекоев В.В., Мазуренко А.В. Проблемы и перспективы повышения качества программ академической мобильности. // Инновационная наука. - 2015. - №10-3. - С. 127-136.
2. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Караваева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. - М.: КДУ, 2011. - 56 с.
3. Баврин П.А., Краснова Г.А. и др. Перспективная модель развития сетевого взаимодействия вузов - участников Болонского процесса. // Журнал: Вестник РУДН, сер. Информатизация образования. – Москва. - №1(2). - 2005. – С. 97-101.

4. Герасимова М.Г. К вопросу о формировании экономико-организационного механизма повышения эффективности международных образовательных программ. // Проблемы современной экономики. - 2012. - №2 (42). - С.122-127.

5. Гурулева Т.Л. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации. // Высшее образование в России. - 2018. - №12. - С. 93-103.

6. Краснова Г.А., Сюлькова Н.В. Совместные образовательные программы как инновационная форма сотрудничества в рамках единого (общего) образовательного пространства государств участников СНГ. // Материалы научно-практической конференции «Состояние и проблемы развития высшего образования в рамках Союзного государства». - Минск, Беларусь, 2009. - С.167-170.

7. Малышева М.М., Сафир Р.Е. Управление совместными образовательными программами: опыт российского университета дружбы народов. // Университетское управление: практика и анализ. - 2013. - №3 (85). - С. 68-74.

8. Ноткина Н.А., Погосян В.А. Совместные международные образовательные программы. // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2013. - №3. - С. 154-157.

9. Олейникова О.Н. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ. // Педагогика и психология образования. - 2014. - №2. - С. 69-79.

10. Устенова Г.О., Датхаев У.М., Сакипова З.Б. Тамойилы разработки совместных образовательных программ с вузами-партнерами. // Вестник КазНМУ. - 2014. - №3-2. - С. 158-160.

11. Хакимов Н., Абдумаликов А. Совместные международные образовательные программы как важная форма подготовки высококвалифицированных кадров в Узбекистане. // Экономика и Образование, №1. - 2021. - С. 181-186.

Matnazarova Mehribon Baxtiyarovna,
*pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
RGPU filiali fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i.
Toshkent, O'zbekiston*

ZAMONAVIY TALABALAR YOSHLARINING INTELLEKTUAL HARAKATCHANLIGINI RIVOJLANTIRISHGA TO'SQINLIK QILUVCHI OMILLAR

Annotatsiya. Maqola talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirishning cheklovchi omillarini o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada o'rganilayotgan muammo bo'yicha olimlarning turli pozitsiyalari keltirilgan, nazariy tahlil natijalari ochib berilgan, tashkiliy (xalqaro o'lchovni amalga oshirish bo'yicha tashkiliy tashabbuslar), dasturiy (akademik, ilmiy-tadqiqot tashabbuslari) va marketing (talabalarni jalb qilish uchun xalqaro ofislarni yaratish va boshqalar) oliy o'quv yurtlari faoliyatining strategiyalari ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: intellektual harakatchanlik, rivojlanish jarayoni, talabalar yoshlari, oliy o'quv yurtlari, harakatchanlik, aql, shaxsiy ta'lim, ijodiy faoliyat.

Matnazarova Mehribon Baxtiyarovna,
*доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (PhD), начальник отдела
науки и инновации филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкенте
Ташкент, Узбекистан*

СДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию сдерживающих факторов развития интеллектуальной мобильности студентов. В статье приводятся различные позиции учёных относительно изучаемой проблемы, раскрываются результаты теоретического анализа, выделяются стратегии деятельности высших образовательных учреждений организационного (организационные инициативы по внедрению международного измерения), программного (академические, научно-исследовательские инициативы) и маркетингового (создание международных офисов для набора студентов и пр.) характера, несовершенство которых оказывает сдерживающее влияние на должное развитие интеллектуальной мобильности современной студенческой молодёжи.

Ключевые слова: интеллектуальная мобильность, процесс развития, студенческая молодёжь, высшие образовательные учреждения, мобильность, интеллект, личностное образование, творческая деятельность, креативная деятельность.

Matnazarova Mehribon Baxtiyarovna,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences (PhD), Head of the Department

CONSTRAINTS ON THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL MOBILITY OF MODERN STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the study of constraining factors in the development of intellectual mobility of students. The article presents various positions of scientists on the problem under study, reveals the results of theoretical analysis, highlights the strategies of higher educational institutions of an organizational (organizational initiatives to introduce an international dimension), programmatic (academic, research initiatives) and marketing (creation of international offices for student recruitment, etc.) nature, the imperfection of which has a restraining effect on proper development of intellectual mobility of modern students.

Keywords: intellectual mobility, development process, student youth, higher educational institutions, mobility, intelligence, personal education, creative activity, creative activity.

Введение. В современных условиях рост значимости развития интеллектуальной мобильности студенческой молодёжи обуславливается постоянно меняющимися условиями рыночных отношений, глобальными процессами интеграции, все более широкой интеллектуализации труда, информатизации общества, которые требуют от будущего специалиста не только соответствующего объема фундаментальных знаний, профессиональной компетентности, но и высокого интеллектуального развития, определенных личностных качеств, нового типа умственной деятельности, характеризующейся мобильностью мышления. Преимущественно интеллектуально мобильным личностям присущ должный адаптационный потенциал, способность адаптироваться в условиях динамических изменений окружающего мира. В данном аспекте весьма значимым вступает исследование возможных сдерживающих факторов развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодёжи.

Анализ литературы. Согласно позициям Г.П. Раджабалиева, Т.Б. Суржиковой, Д.В. Мочалова и др. положительная динамика развития высшего образования находится под влиянием некоторых негативных факторов как внешних, так и внутренних. В частности, автор выделяет в качестве отрицательных следующие:

отсутствие долговременной перспективы развития высшего образования с учетом прогноза потребностей современного рынка труда, запросов общества и личности;

отсутствие действующей, совершенной, осмысленной (прежде всего для специалистов) системы непрерывного образования, полномасштабной поддержки отраслей со стороны государства и экономических механизмов ее реализации;

отсутствие полноценных (отвечающих современным тенденциям) стандартов образования;

наличие противоречий между требованиями современного общества, трудового рынка относительно уровня профессиональной компетентности выпускника высшего образовательного учреждения и содержанием профессиональной подготовки;

недостаточная материально-техническая база, программное и научно-методическое обеспечение высших образовательных учреждений на местах, на основе которых реализуется подготовка будущих специалистов;

некоторое обесценивание (с учётом различных рыночных факторов) специалистов, подготавливаемых в высших образовательных учреждениях;

острая востребованность совершенствования научного обоснования с учётом современных тенденций на тизимтической основе механизмов диагностирования качества высшего образования и эффективных технологий повышения качества подготовки будущих специалистов;

недостаточный уровень всесторонней поддержки и стимулирования развития научных школ и научных направлений в системе высшего образования;

недостаточный уровень мотивации педагогической составляющей научно-педагогического процесса в учреждениях высшего образования, что влияет на заинтересованность в результатах и готовность работать с высокой отдачей;

существование формального подхода к организации образовательного процесса высших образовательных учреждений, увлечённых рейтингами, профессорско-преподавательский состав перегружен отчетной бумажной работой, оставляя индивидуальную работу со студенческой молодёжью на второй план [4, 6, 8].

Несмотря на мощный потенциал и положительную динамику развития высшего образования, по мнению Е.Г. Неделько и др. полагается целесообразным очертить наличие актуальных проблем, сдерживающих, в том числе развитие интеллектуальной мобильности будущих специалистов на современном этапе развития общества. Первая проблема очерчена уже на этапе поступления в высшее образовательное учреждение. В соответствии с правилами приема абитуриент может подавать документы в разные учебные заведения на разные специальности. Решающим фактором выбора специальности для обучения, является не ее специфика или личностные предпочтения, или значимость для будущего соискателя высшего образования, а проходной балл, наличие мест государственного заказа и возможность поступления на них. Если абитуриент встает перед выбором получение любимой профессии, но на контрактной основе, или формального получения диплома бакалавра или магистра на местах государственного заказа, то результат становится очевидным в пользу последнего. Вследствие сделанного таким образом выбора, появляется первая и решающая проблема на уровне личности – внешние обстоятельства против внутренних мотивов. Таким образом теряется основной мотивационный компонент интеллектуальной мобильности. Когда человек ничего не знает о ценности объекта, этот объект теряет для него какую-либо ценность. Способность оценивать объекты, то есть устанавливать их ценность, связан с развитием у человека ценностных ориентаций. Это представление о том, каким должен быть объект, чтобы удовлетворить человеческие запросы. Подобное влияние на ценностные ориентации соискателя высшего образования и мотивацию его обучения происходит и при выборе объекта изучения, будущей специальности, будущей профессии. В то же время существуют и другие факторы, препятствующие процессу развития профессиональной мобильности будущих специалистов, в частности:

ориентация высших образовательных учреждений на традиционную модель подготовки специалистов;

несовершенство содержания подготовки в контексте направленности на развитие интеллектуальной мобильности выпускников [5].

По утверждениям В.П. Куприяновской, в эпоху современного информационного общества ценность личности стала определяться не интеллектуальной ригидностью

и самодостаточностью, а наоборот, гибкостью мышления, способностью быстро реагировать на запрос времени, т.е. интеллектуальной мобильностью. Соответственно трансформируются и требования как к самой профессиональной подготовке будущих специалистов, так и образовательному менеджменту в целом. В данном аспекте, анализ современных психолого-педагогических исследований и изучение педагогической практики дают основания выделить некоторые способы, способствующие развитию интеллектуальной мобильности будущих специалистов:

применение активных методов обучения, требующих интеллектуального напряжения, быстрого применения информации (знаний) для оперативного принятия решения;

осуществление информационно-технологической поддержки во время выполнения обучаемыми учебных заданий, предусматривающих нахождение студентом новых для себя решений на основе овладения методами и механизмами эвристического труда.

Первый способ (применение активных методов обучения и т.д.) развития интеллектуальной мобильности будущих специалистов обуславливается тем, что активные методы предусматривают субъектную, активную позицию обучаемого относительно педагога, других студентов, индивидуальных средств обучения. Современный опыт организации активного обучения свидетельствует, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно выполнить в пассивном обучении. Сущность активных методов заключается в изменении субъектно-объектных отношений: обучаемый превращается в руководителя процесса познания, при этом активно реализуется естественная любознательность студента, обучение перестает рутинной работой, т.е. использование активных методов становится элементом положительной мотивации будущего специалиста. К активным методам относят: самостоятельную работу, проблемные и творческие задания, вопросы от обучаемого к педагогу и наоборот, развивающие творческое мышление.

Второй способ (осуществление информационно-технологической поддержки и т.д.) можно рассматривать на разных уровнях:

на уровне учебного процесса в высшем образовательном учреждении (в таком случае поддержка касается всех аспектов деятельности учреждения, включая управленческую, организационную и т.п.);

на уровне обучения предметной дисциплины;

на уровне определенного вида предметной деятельности обучаемого (исследовательской, тренировочной, самостоятельной, самоконтроля и т.п.);

на уровне деятельности в конкретной компьютерной среде (программно реализована тизим поддержки пользователя) [3].

Анализ и результаты. Анализируя интеллектуальную мобильность в контексте её развития в процессе высшего образования, а также проблемные вопросы оказывающие сдерживающее воздействие на данный процесс некоторые исследователи, акцентируют внимание на разноаспектности её проявлений в практической профессиональной деятельности. Анализ научных работ дает основания утверждать, что уровень сформированности интеллектуальной мобильности напрямую связан с личностно-профессиональным развитием, готовностью соискателей высшего образования к усвоению новых знаний, овладению новыми технологиями, формами профессиональной деятельности и т.п. При

этом, высшее образование рассматривают сегодня как непрерывный процесс, ориентированный на современную экономику, профессионально-личностное развитие будущих специалистов, расширение их возможностей. Особое место в системе развития специалиста новой генерации отводят заведению высшего образования, основное назначение которых напрямую связано с подготовкой интеллектуально мобильных профессионалов, способных реализовываться в условиях социально-экономических реалий. Университетское образование играет роль социокультурного механизма влияния на развитие личности будущего специалиста, способного максимально реализовать внутренние резервы и взаимодействовать в профессиональной среде, что обеспечивает формирование компетентного, активного, инициативного, мобильного профессионала своего дела, который сможет воспринимать, осознать, творить и внедрять новое [1, 2, 7].

Заключение и предложения. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что, опираясь на обобщённое мнение различных учёных в качестве сдерживающих факторов развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодёжи могут вступать несовершенство стратегий организационного, программного и маркетингового характера. Стратегия организационного характера должна охватывать преимущественно организационные инициативы по содействию, утверждению и внедрению международного измерения в деятельность высших образовательных учреждений через системы образовательного менеджмента. В свою очередь стратегия программного характера должна охватывать преимущественно академические, научно-исследовательские и другие интернациональные инициативы высших образовательных учреждений, которые должны реализовываться, как правило, средствами разработки международных образовательных программ. Соответственно, стратегия маркетингового характера преимущественно должна охватывать создание международных офисов для набора студентов, назначение образовательных агентов как в местах постоянного размещения высших образовательных учреждений, так и за её территориальными границами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтина О.В. Педагогические условия интеллектуального развития студентов в образовательном процессе вуза. // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы меж. регион. науч.-метод. конф. - Воронеж, гос. ун-т. - Воронеж, 2004. - Вып. 4. - С. 124-127.
2. Валеева Р.А., Шакирова А.А. Академическая мобильность студентов в Европе. // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Выпуск 18. - Казань: Изд-во «Отечество», 2015. - С. 185-188.
3. Куприяновский В.П. Интеллектуальная мобильность в цифровой экономике. // International Journal of Open Information Technologies. - 2017. - Т. 5. - №2. - С. 46-63.
4. Мочалов Д.В. Формирование интеллектуальной мобильности молодежи в современном обществе. // IV Нугаевские чтения: сб. материалов Международной научно-практической конференции - Казань: ИГМА-Пресс, 2011. - С. 416-419.
5. Неделько Е.Г. Формирование мотивационной готовности студентов

к профессиональной мобильности в рамках программы курса спецкурсов. // Проблемы приграничных территорий. Материалы III международной конференции, - Челябинск: Фрегат. - 2005. - С. 62-63.

6. Раджабалиев Г.П. Проблемы подготовки преподавателей вузов. // Высшее образование в России. - 2001. - №10. - С. 115-120.

7. Ставрук М.А. Академическая мобильность в изменяющемся мире. // Развитие образования в современном мире в условиях глобализации: мат-лы Междунар. конф. - М.: ИЦ РАО, 2008. - С. 155-159.

8. Суржикова Т.Б. Теоретические основы и практическое применение развивающего типа обучения. // Вестник Омского отделения Академии гуманитарных наук. 2000. - №5. - С. 167-171.

Nabiulina Luiza Maxmudovna
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Akbarov Sardor
Magistrant, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Toshkent, O'zbekiston

RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH SHAROITIDA WEB TEXNOLOGIYALAR BO'YICHA KELAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH

Annotatsiya. Maqolada iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida bo'lajak informatika o'qituvchilarini veb-dasturlash bo'yicha tayyorlash tahlil qilindi. Veb-dasturlash fanining mazmuri niga kiritilishi maqsadga muvofiq bo'lgan veb-dasturlashning hozirgi tendensiyalari, shuningdek, o'qitishning innovatsion usullari o'rganildi.

Kalit so'zlar: raqamli iqtisodiyot, veb-dasturlash, bo'lajak informatika o'qituvchilari, innovatsion o'qitish usullari.

Набиулина Луиза Махмудовна,
кандидат педагогических наук, доцент, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
Акбаров Сардор
магистрант, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
Ташкент, Узбекистан

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ WEB-ТЕХНОЛОГИЯМ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье проведен анализ обучения будущих учителей информатике web-программированию в условиях цифровизации экономики. Изучены современные тенденции в web-программировании, которые целесообразно внедрять в содержание дисциплины web-программирование, так и инновационные методы обучения.

Ключевые слова: цифровая экономика, web-программирование, будущие учителя информатики, инновационные методы обучения.

Nabiulina Luiza Makhmudovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogikal Sciences,
Tashkent state pedagogikal university after Nizomi
Akbarov Sardor
master's student, Tashkent state pedagogikal university after Nizomi
Tashkent, Uzbekistan

TRAINING FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS IN WEB TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF

DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT

Abstract. The article analyzes the training of future computer science teachers in web programming in the context of digitalization of the economy. Current trends in web programming, which are advisable to be introduced into the content of the web programming discipline, as well as innovative teaching methods have been studied.

Key words: digital economy, web programming, future computer science teachers, innovative teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ. Характерной чертой современного мира является цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека. Данный процесс затронул буквально все аспекты: начиная от обустройства личной бытовой сферы человека, сопровождая финансовые операции, социальные вопросы и заканчивая государственной деятельностью. Цифровизация является неотъемлемой составляющей в развитии страны и повышения качества жизни.

В Узбекистане развитие Цифровой экономики является одним из приоритетных направлений государственной экономической политики. Доказательством данному высказыванию служат принятые законы, а также Постановления и Указы Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева:

Закон Республики Узбекистан «Об электронном правительстве» от 09.12.2015 г.;

Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.07.2018 г. № ПП-3832 «О мерах по развитию цифровой экономики и сферы оборота крипто-активов в Республике Узбекистан»;

Постановление Президента Республики Узбекистан от 28.04.2020 г. № ПП-4699 «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства»;

Указ Президента Республики Узбекистан от 05.10.2020 г. № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации».

Цифровая экономика, функционирующая на информационно-технологических платформах, развивается с интенсивной скоростью, что обуславливает необходимость создания новых моделей и технологий таких платформ. Это такие технологии цифровой экономики, как Big Data технологии; технология интернет вещей (IoT - Internet of Things); мобильные технологии; облачные технологии (Cloud computing); технологии виртуальной (VR – virtual reality) и дополненной реальности (AR – augmented reality); нейротехнологии и искусственный интеллект (ИИ); цифровые платформы; квантовые технологии; робототехника; блокчейн и криптовалюта технологии; краудсорсинг и краудфандинг.

Для эффективного развития цифровой экономики необходимы конкурентноспособные кадры в сфере IT-технологий, и в частности, хорошо разбирающиеся в web-программировании. В современном информационном обществе web-программирование становится неотъемлемой частью образования в сфере информационных технологий. Этот динамично развивающийся сегмент требует от молодого поколения глубокого понимания теоретических аспектов, связанных с созданием веб-приложений. Поэтому обучение студентов web-программированию с использованием инновационных методов обучения является актуальной.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ. В зарубежной и отечественной науке уделяется огромное внимание методам обучения студентов web-программированию.

Каракозов С.Д., Худжина М.В. изучили вопросы совершенствования подготовки IT-специалистов в условиях цифровизации экономики. На основе анализа состояния современного рынка труда IT-индустрии и прогнозируемого спроса на профессиональные компетенции выпускников вузов со стороны региональных работодателей обосновывается актуальность выбора в качестве приоритетного при обучении программированию будущих IT-специалистов подхода, основанного на расширенной подготовке современным технологиям программирования, среди которых особое место занимают технологии в области web-программирования. Рассматриваются существующие подходы к организации обучения программированию в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы IT-направлений подготовки, делается вывод о построении обучения на основе рекомендаций международных стандартов при подготовке IT-специалистов в системе профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов, региональных работодателей и специфики вуза.[3]

Губашева Х.А., Магамедова Д.М, Магазиева З.А. отмечают, что одна из важнейших проблем при подготовке квалифицированных специалистов IT-специальностей в высших учебных заведениях заключается в том, что почти каждую неделю создаются новые технологии, достойные размещения в заранее запланированном семестровом курсе. Таким образом, становится очевидным, что стремительное развитие информационных технологий требует внедрения инновационных подходов в методику обучения студентов информационным дисциплинам. Особенно это касается обучения языкам программирования студентов в вузах [1].

М.С.Можаровым исследуется проблема совершенствования методики преподавания программирования в вузе и школе. Обосновывается необходимость новых методов и форм обучения, связанных с командной работой студентов, мультимедийным контентом, виртуальными пространствами и др [6].

В отечественной науке также ведутся исследования по внедрению новых технологий при обучении основам IT, и в частности программированию. Так, Ботировым М.М. изучалась методика развития профессиональной компетентности будущих учителей по объектно-ориентированному программированию в среде цифровых технологий. Худайбердиев Ш.К. занимался вопросами развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе кластерного обучения программированию. Шарипова Ш.Х. провела исследование по совершенствованию теоретических и практических основ использования инновационных технологий в высших образовательных учреждениях. Отахонов Н.А. изучил вопросы, связанные с методологией обучения предметно-ориентированных языков программирования на основе современных технологий. Исследование Абдукаримова С.С. посвящено совершенствованию методического обеспечения при обучении языкам программирования в среде электронного обучения. Худайбердиев Ш.К. занимался изучением методики преподавания языков программирования в визуализированной кластерной образовательной среде. Лутфуллаев У.М. провел исследование по совершенствованию процесса обучения в высших образовательных учреждениях на основе разработанных в веб-приложениях виртуальных ресурсов [4].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе проведенного анализа нормативной документации и научной литературы по теме исследования нами была выдвинута гипотеза, что обучение будущих учителей информатики веб-программированию на основе инновационных методов обучения позволит не только повысить качество их обучения, но и вооружит их современными методами обучения, которыми они в дальнейшем смогут эффективно воспользоваться в своей профессиональной деятельности.

В ходе исследования нами проведен анализ обучения студентов педагогических вузов направления Математика-Информатика. Изучение нормативной документации, а именно квалификационных требований, учебных планов, типовых и учебных программ позволило установить, что к изучению веб-технологий студенты приступают на 3 курсе в 6 семестре в рамках дисциплины «Компьютерная графика и визуализация».

Общее количество часов, отведенных на изучение web-технологий, составляет 120 часов, из которых 60 - аудиторные и 60 часов отведены для самостоятельного обучения. В свою очередь аудиторные распределены по 20 часов на лекции, практические и лабораторные.

По содержанию студентам предлагается изучение основ HTML (6 часов лекций, 6 часов практических и 2 часа лабораторных занятий), а также основы CSS (14 часов лекций, 14 часов практических и 18 часов лабораторных занятий). Часы, отведенные на самостоятельное изучение, также отведены на HTML – 24 часа, а также на CSS в количестве 36 часов.

Наблюдения за проведением занятий позволило сделать выводы, что проведение лекционных занятий преимущественно основано на предоставлении студентам теоретических знаний в виде презентаций и демонстрации непосредственно работы тегов HTML и CSS с помощью программы Блокнот. Практические и лабораторные занятия рекомендовано организовывать с использованием интерактивных методов обучения, таких как блиц-опросы, кейс-стади, применение индивидуальных и групповых проектов.

Выполнение курсовых работ предполагает самостоятельное изучение со стороны студентов возможностей Flash технологий, Web Design, Java Script, PHP, MySQL.

Изучение научной литературы по web-технологиям показало, что в данной области наблюдаются очень динамичное развитие. Если недавно на слуху были такие понятия, как Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, новый стандарт языка HTML5 [5,7,8], то сегодня невозможно оставить в стороне современные тенденции в этой области: PWA -Progressive Web Apps, PHP7, протоколы SSL HTTPS технологии искусственного интеллекта и боты, дополненная реальность (WebAR), технологии голосового поиска, персонализация контента с помощью машинного обучения, ускоренные мобильные страницы (AMP), технологии WebAssembly или Wasm, технология web-разработки React, интерфейс движения, технологии Интернета вещей IoT [10].

Если остановиться на методах обучения, сегодня имеется огромный спектр инновационных подходов к организации и проведению занятий. К ним можно отнести следующее [2,9]:

- использование технологии виртуальной реальности;
- использование искусственного интеллекта;

процесс дизайн-мышления;
инструменты цифрового класса;
обучение, основанное на запросах и многое другое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что обучение web-технологиям будущих учителей информатики необходимо совершенствовать на основе новых подходов как к содержанию, так и методам обучения. Это позволит вооружить выпускников не только актуальными и востребованными знаниями по web-технологиям, но также вооружит их современными методами обучения своих будущих учеников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Губашева Х.А. Инновационные методы обучения программированию и IT в российских вузах / Х.А. Губашева, Д.М. Магамедова, З.А. Магазиева // *Международный научно-исследовательский журнал.*- 2022. - №5 (119).
2. Инновационные технологии в подготовке учителей информатики / коллективная монография / ФБГУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»-Екатеринбург, 2016 – 120 с.
3. Каракозов Сергей Дмитриевич, Худжина Марина Владимировна Обучение web-программированию бакалавров IT-направлений в региональных вузах: актуальность, проблемы и подходы // *Проблемы современного образования.* 2021. №5. – С.182-194.
4. Лутфиллаев У.М. Веб-илова дастурида яратилган виртуал ресурслар асосида олий таълим ўқув жараёнини такомиллаштириш // <https://oak.uz/pages/10478>
5. Матвеева А.В. WEB-разработки // *Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral».* 2019. №3. – С.
6. Можаров М.С. Использование современных технологий в области интерактивного обучения программированию: тенденции и перспективы // *Вестник ТГПУ.* 2017. №5 (182). С. 134-138
7. Мурадова Г.Б., Минич Л.С. Основы web-программирования // *Academy.* 2021. – С.12-14
8. Мўхамеджан Г., Жалгасбекова Ж.К. Значение глубокого обучения web-программированию в средних школах // *Colloquium-journal.* 2022. №5 (128). – С.30-31
9. Nabiulina L. Innovative technologies in education and using them for information technology teaching// *International Journal of Academic Research and Reflection*, Vol. 7, No. 6, 2019. - 24-29 pp.
10. Папуловская Н. В., Рапопорт А. А. Новые возможности современного веб-программирования //2я Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых" Информационные технологии, телекоммуникации и системы управления".—Екатеринбург, 2016. – Уральский федеральный университет, 2016. – С. 342-345.

Rahimmirzayev Sanjar Boturovich,
psixologiya fanlari nomzodi (PhD), kafedra dotsenti vazifasini bajaruvchi
O'zbekiston milliy universitetining ijtimoiy fanlar fakulteti psixologiyasi. M. Ulug'bek
Toshkent, O'zbekiston

OLİY TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISH SHAROITIDA TALABALARNING INTELLEKTUAL HARAKATCHANLIGINI O'RGANISH UCHUN PSIXOMETRIK VOSITALAR

Annotatsiya. Maqola oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida talabalarning intellektual harakatchanligining tarkibiy qismlarini tashxislashga qaratilgan psixometrik vositalarni o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada talabalarning intellektual harakatchanligining to'rtta tarkibiy tarkibiy qismini ajratib ko'rsatishga imkon beradigan ekspert baholash natijalari ochib berilgan: ehtiyoj-motivatsion tarkibiy qism, intellektual-ijodiy tarkibiy qism, ijtimoiy tarkibiy qism, shuningdek, shaxsiy tarkibiy qism. Ochiq tuzilishga asoslanib, o'rganilayotgan hodisani tashxislashning asosli psixometrik kompleksi keltirilgan.

Kalit so'zlar: intellektual harakatchanlik, tarkibiy xususiyatlar, tarkibiy qismlar, talabalar, oliy ma'lumotni xalqarolashtirish, psixometrik kompleks, o'zaro baholash, harakatchanlik, aql, shaxsiy ta'lim, ijodiy faoliyat.

Рахиммирзаев Санжар Ботурович,
кандидат психологических наук (PhD), и.о. доцента кафедры
психологии Факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека
Ташкент, Узбекистан

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация статьи. Статья посвящена исследованию психометрического инструментария, направленного на диагностику структурных компонентов интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования. В статье раскрываются результаты экспертной оценки, которые позволили выделить четыре структурных компонента интеллектуальной мобильности студентов: потребностно-мотивационный структурный компонент, интеллектуально-творческий структурный компонент, социальный структурный компонент, а также личностный структурный компонент. На основе раскрытой структуры приводится обоснованный психометрический комплекс диагностики изучаемого явления.

Ключевые слова: интеллектуальная мобильность, структурные особенности, структурные компоненты, студенты, интернационализация высшего образования, психометрический комплекс, экспертная оценка, мобильность, интеллект, личностное образование, творческая деятельность, креативная деятельность.

Rakhimmirzayev Sanzhar Boturovich,
*Candidate of Psychological Sciences (PhD), Acting Associate Professor of the
Department of Psychology, Faculty of Social Sciences, M. Ulugbek National
University of Uzbekistan
Tashkent, Uzbekistan*

PSYCHOMETRIC TOOLS FOR THE STUDY OF INTELLECTUAL MOBILITY OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the study of psychometric tools aimed at diagnosing the structural components of intellectual mobility of students in the context of internationalization of higher education. The article reveals the results of an expert assessment, which made it possible to identify four structural components of students' intellectual mobility: a need-motivational structural component, an intellectual and creative structural component, a social structural component, as well as a personal structural component. Based on the disclosed structure, a well-founded psychometric diagnostic complex of the phenomenon under study is presented.

Keywords: intellectual mobility, structural features, structural components, students, internationalization of higher education, psychometric complex, expert assessment, mobility, intelligence, personal education, creative activity, creative activity.

Введение: Происходящее динамическое развитие современного общества характеризуется высоким уровнем образования, влиянием его на постоянные профессиональные преобразования и трансформации. Следовательно, способность оперативно ориентироваться в такой ситуации становится важной профессиональной характеристикой эффективного специалиста, а его интеллектуальная мобильность детерминируется с личностными стремлениями к реализации мотивированной и целенаправленной деятельности [3, 5]. Кроме того, интенсивные тенденции развития новейших технологий, больших потоков информации побуждает педагогико-психологическую теорию и практику искать более совершенные пути развития интеллектуальных способностей, формирования профессионально важных качеств будущих специалистов. В связи с этим одной из основных задач, стоящих перед процессом подготовки студентов, вступает развитие активного отношения их к получению знаний, обучение самостоятельно мыслить, оперативно принимать решения, развивать интеллектуальные и творческие способности, умения, т.е. развивать интеллектуальную мобильность будущих специалистов, где вопрос психодиагностики данного явления с помощью надёжных и валидных психометрических инструментов является ключевым [8, 9].

Анализ литературы. Результаты анализа научной литературы в аспекте изучаемой проблемы показывают, что несмотря на чрезвычайную актуальность, проблема интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образовательного учреждения недостаточно исследована. Кроме того, в педагогической и психологической науке наблюдается некий дефицит исследований, отражающих конкретизированную структуру, психометрический инструментарий, а также эффективные пути гармонизации изучаемого явления у студентов

осуществляющих подготовку высших образовательных учреждениях в условиях интернационализации. Вместе с тем, интерес к рассматриваемой проблематике связан в первую очередь с изменением понимания самого понятия мобильность. Наблюдается некий перенос акцентов сущности интеллектуальной мобильности от понимания в аспекте интеллектуальной миграции и обмена мнениями, идеями до понимания ее как преимущественно личностной характеристики, комплексного качества, высокого уровня сформированности которого становится основой мобильности личности и может проявляться в различных сферах жизнедеятельности современного человека в целом [1, 2, 6, 7 и др.].

Учитывая различные позиции современных учёных, под интеллектуальной мобильностью студента высшего образовательного учреждения целесообразно понимать такое интегрированное личностное образование, которое характеризует его готовность оперативно находить, анализировать и продуктивно применять растущие потоки информации, продуцировать новые идеи и толерантно воспринимать нововведения, оптимально выбирать эффективные способы выполнения задач как репродуктивного, так и творческого характера, за оптимальный промежуток времени менять виды и формы интеллектуальной деятельности без снижения результативности последней. По своей сущности, рассматриваемое понятие имеет довольно сложный и многоаспектный характер вступающим основой развития личностной мобильности, а также критериально-индикаторной составляющей интеллектуальной культуры, формирование которой в целом сказывается на профессиональной конкурентоспособности будущего специалиста [4, 8, 9 и др.].

Методология исследования. Рассматривая интеллектуальную мобильность студентов как сложное системно-интегративное новообразование личности, как состояние будущего специалиста, позволяющее ему самостоятельно и ответственно решать комплексные профессиональные проблемы, быть готовым к изменениям, сделан вывод о необходимости дальнейшего исследования ее компонентной структуры для определения конкретизированного психометрического комплекса. С данной целью была организована и проведена экспертная оценка, т.е. уточнение актуальных структурных составляющих интеллектуальной мобильности современного студента. Экспертная оценка проводилась по заранее подготовленному опроснику основу которого составили 34 обобщённых структурных составляющих интеллектуальной мобильности, выделенных по результатам теоретического анализа. Всего к опросу было привлечено 172 эксперта, как женского, так и мужского пола, имеющих значительный стаж профессиональной деятельности со студентами, в том числе 117 (68 %) человек из числа профессорско-преподавательского состава и 55 (32 %) человек - из числа администрации. Перед началом опроса участвующим экспертам была презентована информация, раскрывающая результаты теоретического анализа основ исследования развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования в педагогической науке. По нашему мнению, данный подход к проведению экспертной оценки способствует в значительной степени погружению экспертов в изучаемую тематику, объективизации результатов опроса, а также некой апробации получаемых результатов.

Анализ и результаты. По итогам экспертного опроса полученные результаты были обобщены в общей таблице, что позволило провести анализ по средствам вычисления некоторых коэффициентов первичной описательной статистики. Так,

по мнению большинства экспертов из общего количества обобщённых структурных составляющих интеллектуальной мобильности, лишь 23 оцениваются на высоком уровне соответствия. Этому свидетельствуют значения средних (M), моды (Mo) и медианы (Md), которые находятся в диапазоне от 13 до 15 экспертных баллов: мотивация на успех; мотивация информационной активности; потребность в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании; потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности; профессиональные интересы; творческий потенциал; способность к прогнозированию; должный интеллектуальный уровень; должный уровень профессиональных знаний; коммуникабельность; коммуникативная толерантность; коммуникативный контроль; социальная зрелость; ответственность; жизнестойкость; профессиональная самореализация; личностно-адаптационный потенциал; рефлексивность; способность к саморазвитию; волевая саморегуляция; адекватная самооценка; самоэффективность; самоорганизованность. Таким образом, данный перечень структурных составляющих полагается целесообразным интерпретировать как актуальный, т.е. приемлемый для раскрытия внутренней природы интеллектуальной мобильности будущего специалиста обучающегося в высшем образовательном учреждении.

Кроме того, анализируя полученные результаты в целом, можно заметить, что весь диапазон экспертных оценок по показателям первичной статистики распределился в пределах от 6,6 до 15 экспертных баллов, т.е. округлённо интерпретируется как средний уровень соответствия, выше среднего уровня соответствия и высокий уровень соответствия. При этом, такие экспертные оценки как низкий уровень соответствия и ниже среднего уровня соответствия фактически не наблюдались. Данный факт, с одной стороны подтверждает оптимальность сформулированных выводов теоретического анализа, выделенных обобщённых структурных составляющих интеллектуальной мобильности, а с другой - актуальность эмпирического уточнения (подтверждения) теоретических выводов относительно выборки исследования.

В целях удобства интерпретации выделенных актуальных структурных составляющих интеллектуальной мобильности студентов, подбора должного психометрического инструментария была произведена их классификация, т.е. распределение по соответствующим группам объединяющих признаков или структурным компонентам. Так в первую группу объединяющих признаков вошли следующие пять структурных составляющих интеллектуальной мобильности: мотивация на успех (M=14,2; Mo=14; Md=14); мотивация информационной активности (M=13,5; Mo=13; Md=13); потребность в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании (M=14,6; Mo=15; Md=15); потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности (M=14,1; Mo=14; Md=14); профессиональные интересы (M=14,1; Mo=14; Md=14). Исходя из смыслового содержания выше приведённых составляющих первая группа была названа потребностно-мотивационный структурный компонент интеллектуальной мобильности. Для диагностики потребностно-мотивационного структурного компонента интеллектуальной мобильности нами были подобраны следующий психометрический инструментарий:

- мотивация на успех - Опросник мотивации успеха и боязни неудачи А.А. Реана;
- мотивация информационной активности - Опросник мотивационной структуры

информационной активности Ю.Н. Долговой, А.С. Коповой, Г.Н. Малюченко, В.М. Смирновой (МСИА);

потребность в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании, а также потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности - Опросник мотивационного профиля личности Ш. Ричи и П. Мартина;

профессиональные интересы - Анкета оценки профессиональных интересов и способностей И.Л. Соломина.

Во вторую группу объединяющих признаков вошли следующие четыре структурных составляющих интеллектуальной мобильности: творческий потенциал ($M=13,8$; $M_o=14$; $M_d=14$); способность к прогнозированию ($M=13,7$; $M_o=13$; $M_d=14$); должный интеллектуальный уровень ($M=14,7$; $M_o=15$; $M_d=15$); должный уровень профессиональных знаний ($M=14,6$; $M_o=15$; $M_d=15$). По аналогии с предыдущим компонентом, исходя и смыслового содержания выше приведённых составляющих вторая группа была названа интеллектуально-творческий структурный компонент интеллектуальной мобильности. Для диагностики интеллектуально-творческого структурного компонента интеллектуальной мобильности нами были подобраны следующий психометрический инструментарий:

творческий потенциал - Опросник исследования творческого потенциала личности Е.Е. Туник;

способность к прогнозированию - Тест способность к прогнозированию Л.А. Регуша;

должный интеллектуальный уровень - Тест прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

При этом, для оценки должного уровня профессиональных знаний целесообразно применять обобщенные результаты мониторинга учебной деятельности обучаемых.

Третью группу объединяющих признаков вошли следующие восемь структурных составляющих интеллектуальной мобильности: коммуникабельность ($M=14,5$; $M_o=15$; $M_d=15$); коммуникативная толерантность ($M=13,8$; $M_o=14$; $M_d=14$); коммуникативный контроль ($M=13,8$; $M_o=14$; $M_d=14$); социальная зрелость ($M=13,7$; $M_o=14$; $M_d=14$); ответственность ($M=14$; $M_o=14$; $M_d=14$); жизнестойкость ($M=14$; $M_o=14$; $M_d=14$); личностно-адаптационный потенциал ($M=14,5$; $M_o=15$; $M_d=15$); профессиональная самореализация ($M=14,6$; $M_o=15$; $M_d=15$). Таким образом исходя и смыслового содержания выше приведённых составляющих третья группа была названа социальный структурный компонент интеллектуальной мобильности. Для диагностики социального структурного компонента интеллектуальной мобильности нами был подобран следующий психометрический инструментарий:

коммуникабельность - Тест коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) В.В. Сиявского;

коммуникативная толерантность - Опросник диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко;

коммуникативный контроль - Тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера;

социальная зрелость - Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха;

ответственность - Опросник ответственности В.П. Пряжеина;

жизнестойкость - Методика диагностики жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева;

лично-адаптационный потенциал - Многоуровневого личностного опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина;

профессиональная самореализация - Многомерный опросник самореализации личности С.И. Кудинова.

Заключительную, четвёртую группу объединяющих признаков вошли следующие шесть структурных составляющих интеллектуальной мобильности: рефлексивность ($M=13,8$; $M_o=14$; $M_d=14$); способность к саморазвитию ($M=14,4$; $M_o=15$; $M_d=15$); волевая саморегуляция ($M=14$; $M_o=14$; $M_d=14$); адекватная самооценка ($M=13,7$; $M_o=14$; $M_d=14$); самоэффективность ($M=13,8$; $M_o=14$; $M_d=14$); самоорганизованность ($M=14,6$; $M_o=15$; $M_d=15$). Исходя и смыслового содержания выше приведённых составляющих заключительная, четвёртая группа была названа личностный структурный компонент интеллектуальной мобильности. Для диагностики личностного структурного компонента интеллектуальной мобильности нами были подобран следующий психометрический инструментарий:

рефлексивность - Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова;

способность к саморазвитию - Опросник способности к саморазвитию И.В. Зверевой;

волевая саморегуляция - Тест-опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьковой и Е.В. Эйдмана;

адекватная самооценка - Тест-опросник определения уровня самооценки С.В. Ковалёва;

самоэффективность Шкала общей самоэффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема;

самоорганизованность - Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандрикова.

Заключение и предложения. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что проведённая экспертная оценка по специально подготовленному опроснику позволила уточнить актуальные структурные составляющие интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования. Базируясь на результаты анализа с последующим распределением выделенных структурных составляющих по соответствующим группам объединяющих признаков выделены следующие четыре взаимообусловленных компонента раскрывающие структуру изучаемого явления: потребностно-мотивационный структурный компонент, включающий мотивацию на успех, мотивацию информационной активности, потребность в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании, потребность в самостоятельности, независимости своей личности, профессиональные интересы; интеллектуально-творческий структурный компонент, включающий творческий потенциал, способность к прогнозированию, должный интеллектуальный уровень, должный уровень профессиональных знаний; социальный структурный компонент, включающий коммуникативность, коммуникативную толерантность, коммуникативный контроль, социальную зрелость и ответственность, жизнестойкость, профессиональную самореализацию, а также лично-адаптационный потенциал; личностный структурный компонент, включающий рефлексивность, способность к саморазвитию, волевою саморегуляцию, адекватную самооценку, самоэффективность и самоорганизованность.

Для психодиагностики интеллектуальной мобильности подобран следующий психометрический инструментарий: Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; Тест способность к прогнозированию Л.А. Регуша; Опросник способности к саморазвитию И.В. Зверевой; Тест коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) В.В. Синявского; Многоуровневого личностного опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина; Опросник диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера; Опросник мотивации успеха и боязни неудачи А.А. Реана; Методика диагностики жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева; Тест-опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьковой и Е.В. Эйдмана; Тест-опросник определения уровня самооценки С.В. Ковалёва; Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха; Опросник мотивационной структуры информационной активности Ю.Н. Долговой, А.С. Коповой, Г.Н. Малюченко, В.М. Смирновой (МСИА); Опросник ответственности В.П. Прядеина; Опросник мотивационного профиля личности Ш. Ричи и П. Мартина; Шкала общей сомоэффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема; Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандрикова; Анкета оценки профессиональных интересов и способностей И.Л. Соломина; Опросник исследования творческого потенциала личности Е.Е. Туник; Тест прогрессивные матрицы Дж. Равенна; Многомерный опросник самореализации личности С.И. Кудинова.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтина О.В. Педагогические условия интеллектуального развития студентов в образовательном процессе вуза. // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы меж. регион. науч.-метод. конф. - Воронеж, гос. ун-т. - Воронеж, 2004. - Вып. 4. - С. 124-127.
2. Гладкова И.В. Интеллектуальная мобильность в глобальном мире. // Дискурс-Пи, - 2015. - №12. - С. 19-23.
3. Дворецкая Ю.Ю. Личностные особенности специалистов с разным уровнем профессиональной мобильности. // Человек Сообщество Управление взгляд молодого исследователя Краснодар, 2007 - С. 31-37.
4. Егоров Г.И. Интеллектуально развитие студентов как инновационный процесс в профессиональной школе. // Проблемы педагогической инноватики в профессионально школе. Материал второй межрегиональной, межотраслевой научно-практической конференции. - СПб.: УМЦ, 2001. - С. 256-260.
5. Козлова Е.С. Повышение академической мобильности как важнейшее условие формирования образовательной инициативы студентов. // Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2013): материалы X Международной научно-методической конференции. - Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2013. - С. 220-225.
6. Куприяновский В.П. Интеллектуальная мобильность в цифровой экономике. // International Journal of Open Information Technologies. - 2017. - Т. 5. - №2. - С. 46-63.
7. Манаева Н.Н. Информационная мобильность студента университета как компонент качества образования студентов в современном мире. // Педагогическое образование в России. - 2015. - №10 - С. 54-59.

8. Мочалов Д.В. Формирование интеллектуальной мобильности молодежи в современном обществе. // IV Нугаевские чтения: сб. материалов Международной научно-практической конференции - Казань: ИГМА-Пресс, 2011. - С. 416-419.

9. Мочалов Д.В. Формирование интеллектуальной мобильности молодежи в современном обществе. // IV Нугаевские чтения: сб. материалов Международной научно-практической конференции - Казань: ИГМА-Пресс, 2011. - С. 416-419.

10. Шаповалов В.К. Факторы интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в современном российском обществе. // Ученые записки РГГМУ. 2012. - № 3. - С. 121-127.

11. Шаповалов В.К. Факторы интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в современном российском обществе. // Ученые записки РГГМУ. 2012. - № 3. - С. 121-143.

Чориев Ильхом Рузубайович
д.ф.п.н. (PhD), и.о. доцента кафедры
«Теория физической культуры»
Чирчикский государственный педагогический университет
Чирчик, Узбекистан

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Аннотация: переход на новый экономический уровень predetermined иском пути модернизации и в области образования. Можно утверждать, что модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики. Целью модернизации образования выступает создание механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели необходимо искать пути инновационных подходов для формирования приоритетных ценностей, интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития.

Ключевые слова: физическая культура, концепция модернизации образования, качество образования, инновационный подход.

Чориев Илхом Рузубайович
“Жисмоний маданият назарияси” кафедраси
доценти в.б., п.ф.ф.д. (PhD)
Чирчиқ давлат педагогика университети
Чирчиқ, Ўзбекистан

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ БЎЙИЧА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ

Аннотация: янги иқтисодий даражага ўтиш таълим соҳасида модернизация йўллари излашни олдиндан белгилаб қўйган. Айтиш мумкинки, ҳозирги вақтда таълимни модернизация қилиш таълим сиёсатининг етакчи ғояси ва марказий вазифасидир. Таълимни модернизация қилишдан мақсад таълим тизимини барқарор ривожлантириш механизмини яратишдир. Ушбу мақсадга эришиш учун устувор қадриятлар, манфаатлар, муносабатлар ва ривожланиш ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш шартларини шакллантириш учун инновацион ёндашувлар йўллари излаш керак.

Калит сўзлар: жисмоний маданият, таълимни модернизациялаш концепцияси, таълим сифати, инновацион ёндашув.

Choriev Ilkhom Ruzibayovich
Associate Professor of the department
«Theory of Physical Culture»
Chirchik State Pedagogical University
Chirchik, Uzbekistan

MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL CULTURE AT THE UNIVERSITY

Abstract: the transition to a new economic level has predetermined the search for ways of modernization in the field of education. It can be argued that the modernization of education is currently the leading idea and the central task of educational policy. The purpose of modernization of education is to create a mechanism for the sustainable development of the education system. To achieve this goal, it is necessary to look for ways of innovative approaches to form priority values, interests, relationships and conditions for development and self-development.

Key words: physical culture, the concept of modernization of education, quality of education, innovative approach.

В республике в последние годы осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене.

Вместе с тем существует необходимость внедрения в практику конкретных программ в сфере физической культуры и спорта, содействующих укреплению здоровья населения, широкого вовлечения молодежи в спорт и отбора среди нее талантливых спортсменов, формирования национальных сборных команд спортсменами-мастерами, обеспечивающими высокие результаты по видам спорта, и создания дополнительных условий для тренеров [1].

Физическая культура – это важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, моральный облик, черты характера, способствуют умственному развитию, воспитывают ценные моральные качества – уверенность, решительность, чувство коллективизма, дружбы. Физическая культура и спорт позволяют укреплять здоровье, целенаправленно воздействовать на весь организм, совершенствовать двигательную деятельность и формировать физические качества. Физкультурное образование студентов позволит приблизиться к решению главной задачи современности – предоставить возможность каждому человеку в изменяющемся обществе чувствовать себя уверенно, защищено, при этом грамотно формируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье.

Смена образовательных и научных парадигм в результате социально-экономических преобразований привела к переосмыслению роли и функции физической культуры студентов как здоровьесберегающей системы, способствующей

формированию человеческого потенциала студенческой молодежи. В новых условиях функции физической культуры выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства трудовых ресурсов.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий. В «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названы коммуникативность, способность к сотрудничеству. Итогом модернизации высшего профессионального образования стало признание ее многофункциональности в развитии физических, интеллектуальных, эстетических и психологических качеств, что требует от выпускника вуза наряду с владением профессиональной компетентностью и технологиями, социальной мобильности, сформированного высокого уровня адаптивности [2].

Важнейшей тенденцией модернизации современного образования названо формирование у студентов различных видов культур. Андреев В.И. подтверждает, что «основы культуры, элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания образования и требуют развития у студентов культуры деятельности, культуры мышления, культуры общения, этической культуры, эстетико-художественной культуры, политической, психологической и физической культуры». В этом сущность культурологического подхода.

Другой важной стратегией модернизации, наряду с культурологическим подходом к организации образовательного процесса, является гуманистический подход к образованию. По мнению В.И. Андреева, гуманизация образования – это развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития. По мнению автора, гуманизация образования – это «ценностная ориентация и личная установка педагога. Она требует создания в условиях любых образовательных систем комфортной среды и гармонизации взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса» [3, 4].

Важнейшей составляющей модернизации образовательного процесса является повышение качества образования. Изменение качества объекта происходит в связи с его количественным изменением, которое приводит к перестройке его структуры [10].

Полонский В.М. трактует «качество образования», как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» [7, 8].

Повышение уровня общей, профессиональной и физической культуры, формирование компетентности студентов, полноценная реализация гуманитаризации дисциплины «физическая культура» требует опоры на антропологический и культурологический подходы, устраняющих противоречия между потребностями

студента и их реализацией в образовательном процессе. Признание культуры телесности важнейшим критерием качественного развития студента позволяет решать задачи по освоению процессов саморазвития, самообразования, самосовершенствования средствами физической культуры. Реализация данных процессов предполагает опору на следующие принципы: интегративности – понимание студента в целостности его важнейших качеств, сторон его развития; индивидуализации – неповторимый уникальный опыт, достижения и уровень развития студента в социокультурной сфере физической культуры; самореализации – самовыражении и самоутверждении студента на занятиях по физической культуре.

Модернизация образовательного процесса в данном направлении состоит в развитии и изменении состояния организма и тела студентов с помощью средств физической культуры, качественном изменении самосознания обучаемых. Будучи потенциалом физического и духовного саморазвития студентов, феномен телесности составляет основы здорового жизнеобеспечения студентов, их культурного становления [5, 6].

Инновационным подходом в организации учебно-воспитательного процесса студентов является использование блочно-модульной (БМС) и балльно-рейтинговой (БРС) систем. Степень разработанности концептуальных основ данных технологий позволяет широко их применять в образовательной деятельности вузов физкультурного профиля, а также в физическом воспитании и спортивной подготовке студентов нефизкультурных образовательных учреждений, в том числе классических университетов. Использование данных систем позволяет успешно формировать необходимые компетенции, улучшать физическое и психическое здоровье, повышать качество учебы. При известной универсальности рассматриваемых технологий образовательные возможности каждого вуза в отдельности и специфика его условий придают процессу разработки и модели БМС и БРС организации физической культуры и спорта особенности, которые порой отличаются уникальностью [9].

Но существует и обратная сторона внедрения БМС и БРС организации физкультурно-спортивной деятельности: отчетливо не показаны направления ее внедрения в образовательный процесс; четко не прописаны и не доведены до субъектов образовательного процесса их функции по внедрению инновации; не разработана технология деятельности персонала кафедры и студентов университета; своевременно не проведены инструктивные занятия с целью подготовки преподавателей к успешному выполнению функций по реализации инновации; не сформирована система управления процессом внедрения инновации.

Подводя итоги, хочется отметить, что модернизация образовательного процесса является одним из компонентов общей модели модернизации общества. Внедрение инновационного подхода в образовательный процесс по физической культуре в вузе требует значительных изменений сложившихся образовательных стандартов и технологий, принципов формирования и развития учебных планов и программ. Эта работа уже давно ведется во многих ведущих вузах страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» № УП-5924, 24 января 2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5847, 8 октября 2019 г.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
4. Гришнова Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции / Е.Е. Гришнова // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9.
5. Иванов О.Н., Иванова Л.Ю. Театральная педагогика как практический инструмент для развития творческой индивидуальности будущего учителя физической культуры / О.Н. Иванов, Л.Ю. Иванова // Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Физическая культура и спорт, туризм и безопасность: проблемы и перспективы развития». – Мурманск, 2015. – Т. 1. – С. 16-20.
6. Инновационные технологии современной системы физкультурного образования / Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: поиски, инновации, перспективы: матер. всерос. виртуальной науч.-практ. конф. с междунар. участием / Мурманский гос. гуманитарный ун-т. – Мурманск, 2012. – С. 130-133.
7. Модернизация профессионального образования педагога в области физической культуры и спорта / М.В. Шлемова, И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы: сб. ст.: [матер.] всерос. науч.-практ. конф. (26 февр. 2010 г.) / Центр прикладных науч. исследований. – М., 2010. – С. 223-227.
8. Полонский В.М. Динамика развития и соотношение основных понятий педагогики / В.М. Полонский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 6-15.
9. В.Л. Васильев, О.Н. Устюжина, Р.Р. Шарипов, З.Г. Шигапов. Институциональные аспекты организации продвижения инновационного проекта на рынок // Инновации, № 11, 2016. С. 8-11.
10. М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. «Новое общественное управление» в вузах Германии: путь к автономии или утрата академических традиций? // Непрерывное образование: XXI век. № 3 (3). 2013. С. 100-107.

BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODOLOGIK JURNAL

Xalqaro maslahat hay'ati:

Starovoytova I.A., Xaritonchik S.V.,
Golubovskiy V.N., Gancherenok I.I. (Belorusiya
Respublikasi), Michaela Dachiana Natea
(Romanya), Beisenbayev S.K. (Qozog'iston),
Ayşe gülriz germen (Turkiya), Lybkina V.
(Latvijas Republika), Safin R.S. (Rossiya), Milan
P. (Ceská republika), Kang, Jung-Suk., Jin Kvan
(Koreya Respublikasi), Kodirov A.S. (Avstraliya)

Bosh muharrir:

Begimkulov U. Sh.
**Bosh muharrir
o'rinbosari:**
Ismadiyarov Ya.U.
Mas'ul kotib:
Umaraliyeva M. A.
Dizayner:
Maxmadiyev Sh. M.

Tahririyat jamoasi:

Begimkulov U.Sh., Ismadiyarov Ya., Umaraliev
M.A., Narzikulova F.B., Tilabov B.K., Solieva
Z.T., Musurmonova O.M., Mullakhmetov R.G.,
Rakhimmirzaev S.B. ., Begatov Zh.M., Matnazarova
M.B., Nabiulina L.M., Shoimardonov T.T., Zhuraev
A.S., Choriev I.R., Parpieva M.M., Avazboev A.I.,
Abdullahodzhayev G.T., Yusupova E.F., Adashbaev
Sh.M., Ataniyazova M.B., Dzhanpeisova G.E.

БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Международная консультативная коллегия:

Старовойтова И.А., Харитончик С.В.,
Голубовский В.Н., Ганчерёнок И.И.
(Республика Беларусь), Михаэла Дачиана
Натеа (Румыния), Бейсенбаев С.К. (Казакстан),
Ayşegülrizgermen (Турция), Lybkina V.
(Латвия), Сафин Р.С., Milan P. (Чешская
Республика), Kang, Jung-Suk., So, JinKwang
(Республика Корея), Kodirov A.S. (Австралия)

Главный редактор:

Бегимкулов У.Ш.
**Заместитель главного
редактора:**
Исмидияров Я.У.
**Ответственный
секретарь:**
Умаралиева М. А.
Дизайнер:
Махмадиев Ш. М.

Редакционная коллегия:

Бегимкулов У.Ш., Исмадияров Я., Умаралиева
М.А., Нарзикулова Ф.Б., Тилабов Б.К., Солиева
З.Т., Мусурмонова О.М., Муллахметов Р.Г.,
Рахиммирзаев С.Б., Бегатов Ж.М., Матназарова
М. Б., Набиулина Л.М., Шоимардонов Т.Т.,
Жураев А.С., Чорнев И.Р., Парпиева М.М.,
Авазбоев А.И., Абдуллаходжаев Г.Т., Юсупова
Э.Ф., Адашбаев Ш.М., Атаиязова М.Б.,
Джанпеисова Г.Э/

BELARUSIAN-UZBEK SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

International consultative board:

Starovoytova I.A., Kharitonchik S.V.,
Golubovsky V.N., Gancherenok I.I.
(Republic of Belarus), Michaela
DachianaNatea (România), Beisenbaev
S.K. (Kazakhstan), Ayşe gülriz germen
(Türkiye), Lybkina V. (LatvijasRepublika),
Safin R.S. (Russia), Milan P.
(Českárepublika), Kang, Jung-Suk., So, Jin
Kwang (Republic of Korea), Kodirov A.S.
(Australia)

Chief editor:

Begimkulov U. Sh.
Deputy chief editor:
Ismadiyarov Ya.U.
Responsible secretary:
Umaraliev M. A.
Designer:
Makhmadiyev Sh. M.

Editorial team:

Begimkulov U.Sh., Ismadiyarov Ya., Umaraliev
M.A., Narzikulova F.B., Tilabov B.K., Solieva
Z.T., Musurmonova O.M., Mullakhmetov
R.G., Rakhimmirzaev S.B. ., Begatov Zh.M.,
Matnazarova M.B., Nabiulina L.M., Shoimardonov
T.T., Zhuraev A.S., Choriev I.R., Parpieva M.M.,
Avazboev A.I., Abdullahodzhayev G.T., Yusupova
E.F., Adashbaev Sh.M., Ataniyazova M.B.,
Dzhanpeisova G.E.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Novoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: info@miptk.uz Tel: +998951448805, Faks: +998951448805
Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar
"BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODIK JURNALI" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.
Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'irligi uchun muallif mas'uldir

"SAHHOF" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: 11.10.2023-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi 50 nusxa. 5-buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.