

**Луиза НАБИУЛИНА**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт*

*прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте,*

*начальник учебно-методического отдела, Ташкент, Узбекистан*

**Камилла НАБИУЛИНА**

*преподаватель кафедры Информатика и методика ее преподавания*

*Ташкентского педагогического университета имени Низами,*

*Ташкент, Узбекистан*

## АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Maqolada jahonda ta'lim sohasidagi integratsiya jarayonlari tahlil qilinib, ta'limning globallashuvi, ta'limning xalqarolashtirish kabi tushunchalarga ta'riflar berilgan, ularning sabablari o'rganilib, O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilishining ayrim jihatlari ochib berilgan.

**Kalit so'zlar.** Ta'limning globallashuvi, ta'limning xalqarolashuvi, integratsiya jarayonlari, oliy ta'lim, yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlash.

В статье проведен анализ интеграционных процессов в области образования в мире, приведены определения таких понятий, как глобализация образования, интернационализация образования, изучены их причины и раскрыты некоторые аспекты их реализации в Республике Узбекистан.

**Ключевые слова.** Глобализация образования, интернационализация образования, интеграционные процессы, высшее образование, подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных кадров.

The article analyzes the integration processes in the field of education in the world, provides definitions of such concepts as globalization of education, internationalization of education, studies their causes and reveals some aspects of their implementation in the Republic of Uzbekistan.

**Key words.** Globalization of education, internationalization of education, integration processes, higher education, training of highly qualified competitive personnel.

**В**о всем мире в последние десятилетия происходят кардинальные изменения в экономической и социальной сферах, что связано со становлением и развитием информационного общества. Мы становимся свидетелями очень стремительного развития научных знаний, что связано с резким скачком в развитии информационно-коммуникационных технологий. И все это ставит перед мировым сообществом, в том числе и перед сферой образования, качественно новые задачи.

Одной из особенностей в развитии образования является на сегодняшний день глобальность, которая выражается в виде интеграционных процессов, происходящих в мире, интенсивного взаимосодействия стран в различных сферах жизни. А потому сегодня сфера образования во многих странах переходит в категорию важнейших приоритетов, поскольку становится очевидным тот

факт, что национальные системы образования не могут рассматриваться вне глобальных мировых процессов, не учитывать запросы мирового рынка труда и потому возрастает роль интеграционных процессов в области образования.

Результаты научных исследований по проблемам интеграции в области образования указывают на то, что нет единого мнения по этому вопросу, предлагаются абсолютно разные подходы к их решению, нет единства в используемой терминологии. Одним из таких понятий является термин «глобализация образования».

В педагогическом терминологическом словаре предлагается такое толкование: «Глобализация образования (в социологии, экономике) – процесс одновременного расширения сферы образовательных услуг профессионального образования и усиления дифференциации профессионального образования по критериям: специализация, уровень образования, учебное заведение, студенчество».

Кичева И.В. рассматривает глобализацию образования как «процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами». Можно выделить общее в этих определениях: глобализация образования – это процесс, который позволяет расширить границы в сфере образовательных услуг за рамки государства.

В исследованиях Бухтеевой Е.Е. говорится о том, что основными причинами глобализации в высшем образовании являются формирование международного рынка труда, стремительный рост информационных технологий, развитие экономики знаний; рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение студентов в зарубежных вузах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Одной из тенденций глобализации образования считается интернационализация и открытость образования, что в первую очередь затрагивает именно систему высшего образования.

В чем различие между глобализацией и интернационализацией? При интернационализации в системе образования доминирующая роль принадлежит тем государствам, через которые может осуществляться деятельность по перемещению студентов, обмен профессорско-преподавательским составом, взаимное сотрудничество высших учебных заведений, совместная научно-исследовательская работа. Глобализация, в свою очередь, предполагает такое изменение мирового порядка, когда национальные границы утрачивают свое значение.

По отношению к понятию «интернационализация образования» между исследователями достигнуто некоторое единогласие и по существу интернационализация признается синонимом международной составляющей образования. Но по поводу термина «глобализация» существуют разные толкования, и каждый трактует по-своему: некоторые считают её высшей формой интернационализации, другие сводят её к электронной глобализации образования, созданию виртуальных университетов.

Какие факторы способствуют усилению процессов интернационализации образования? Одной из таких причин можем назвать сокращение государственного финансирования высшей школы. Финансовый кризис вузов многих стран усилили конкуренцию между вузами за привлечение иностранных студентов. Увеличение доходов вузов от платы за обучение иностранных студентов рассматривается

руководителями вузов, а также правительствами (стимулирующими вузы активизировать деятельность по привлечению иностранных студентов, развитию дистанционного обучения, созданию виртуальных университетов) как один из способов решения финансовых проблем высшей школы.

Стратегия адаптации высших учебных заведений к сокращению государственной финансовой поддержки осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – обеспечение роста объема частных источников финансирования вузов, как традиционных, так и новых. Речь идет об увеличении доходов от платы за обучение, в частности, за счет активизации усилий по привлечению студентов, в том числе иностранных, от контрактов с частными фирмами на проведение научных исследований и подготовку кадров, а также о привлечении частных пожертвований. Особое внимание вузы уделяют поиску дополнительных частных источников финансирования путем организации новых направлений и форм образовательной и других видов деятельности: непрерывное обучение взрослых, дистанционное обучение, международная коммерческая деятельность вузов, развитие партнерских отношений с местным сообществом. От способности вуза привлечь иностранных студентов зависит не только его финансовое положение.

В настоящее время привлекательность вуза для иностранных студентов рассматривается как показатель эффективности деятельности вуза, его престижности. По свидетельству многих западных экспертов, в современном мире между университетами усиливается конкуренция за привлечение иностранных студентов, увеличение своей доли на данном сегменте образовательного рынка.

Глобализация мировой экономики увеличивает мобильность студентов и преподавателей, предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, в результате растет значение международной составляющей в подготовке специалистов. Электронная информатизация, развитие Интернета создали базу для активизации деятельности по передаче программ дистанционного обучения за рубеж, созданию международных виртуальных университетов.

В последнее время активно используется понятие “интеграция системы образования в мировое образовательное пространство”. Анализ происходящих в мире в течение последних двух десятилетий интеграционных процессов показывает, что наибольших изменений в этом русле происходит в странах, имеющих относительно похожие условия социально-экономического и исторического развития. К таким регионам можно отнести государства, возникшие на постсоветском пространстве. Необходимость интеграции экономик стран СНГ в мировую экономику требует более полной интернационализации их образовательных систем, которая должна осуществляться по следующим основным направлениям:

- реформирование в соответствии с международными нормами законодательно-нормативной базы образовательных систем;
- обеспечение признания выдаваемых в странах СНГ документов об образовании, ученых степеней и званий, что требует пересмотра их уровней и требований к ним, порядка присуждения;
- рациональное внедрение мирового опыта в сфере образования для сохранения и развития научно-технического потенциала национальных систем образования;
- в целях создания и выхода на мировой рынок конкурентноспособной наукоемкой продукции развивать международное сотрудничество в области фундаментальных и прикладных исследований;

• интенсификация работ по внедрению IT-технологий в образовательных учреждениях с целью их вхождения в систему международного информационного и коммуникационного пространства;

• разработка и внедрение современной инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей принципов прозрачности и открытости образовательных систем;

Проводимые широкомасштабные реформы в сфере образования в Республике Узбекистан направлены на интеграцию в мировое развитие. Подтверждением тому являются принятые за последние годы нормативно-правовые акты. Среди них можно выделить Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 г.

Среди приоритетных направлений в Концепции выделены следующие направления развития системы высшего образования:

• повышение уровня охвата населением высшего образования более 50 процентов, в том числе за счет создания конкурентной среды как среди государственных, так и негосударственных высших образовательных учреждений;

• планомерная работа по включению высших образовательных учреждений республики в первые 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций;

• внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта;

• обеспечение академической самостоятельности высших образовательных учреждений;

• преобразование системы высшего образования Республики Узбекистан в хаб по реализации международных образовательных программ в Центральной Азии;

• повышение инвестиционной привлекательности высшего образования, привлечение зарубежных образовательных и научных технологий;

• улучшение инфраструктуры и материально-технической базы высших образовательных учреждений, в том числе за счет широкого привлечения льготных средств международных финансовых институтов, поэтапный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования и обеспечение их финансовой стабильности и многое другое.

Указом Президента Республики Узбекистан от 25 сентября 2018 года создан фонд «Эл-юрт умиди», который содействует организации стажировкам профессорам и преподавателям в ведущих вузах стран Великобритании, Канады и Италии.

Кроме этого проведена большая работа по организации подготовки в республике высококвалифицированных кадров с высшим образованием в соответствии с требованиями мировых образовательных стандартов, дальнейшего расширения сотрудничества с ведущими высшими образовательными учреждениями развитых стран. Подтверждением этому являются открытые и ведущие свою деятельность на территории нашей страны филиалы Российских вузов (Филиал МГИМО в Ташкенте, Федеральный государственный бюджетный “Национальный исследовательский университет “МЭИ” в Ташкенте, Ташкентский филиал Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, Ташкентский филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ,

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в Ташкенте, Ташкентский филиал Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина, Ташкентский филиал Российского государственного экономического университета им. Плеханова, Ташкентский областной филиал Астраханского технического университета, Российский государственный университет физкультуры, спорта, молодёжи и туризма в Самарканде, Алмалыкский филиал Московского института стали и сплавов), корейских вузов (Технический институт Ёджу в Ташкенте, Университет Инха в Ташкенте, Университет Пучон в Ташкенте, Университет Аджу в Ташкенте, Корейский международный университет в Фергане), Вебстерский университет в Ташкенте (США), Филиал университета Амита и Университет Шарджа в Андижане(Индия, частные вузы); Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте; Международный Вестминстерский университет в Ташкенте; Туринский политехнический университет в Ташкенте; Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций; Ферганский филиал Латвийской высшей школы менеджмента информационных систем.

Помимо указанных выше зарубежных вузов в большинстве вузов Узбекистане действуют совместные образовательные программы с иностранными вузами, позволяющие выпускникам получить двойной диплом, признающийся как в нашей стране, так и в стране, предлагающей совместную программу обучения.

Таким образом, в рамках интеграционных процессов в сфере образования в республике ведется планомерная работа по повышению качества подготовки высококвалифицированных кадров, создания всех условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности.

#### Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 г. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
2. [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/773](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/773)
3. Бухтеева Е.Е. Тенденции глобализации в образовании//Ж. “Наука. Образование. Технологии”, №1, 2013. – С.38-42
4. Иванова В. И. Политика государства в сфере образования в условиях интеграционных процессов в современном мир // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №2.
5. Кичева И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. - Пятигорск, 2004. С. 282-283
6. Королева Л.В., Королев М.Ю., Петрова Е.Б. Об интеграционных процессах в образовании // Наука и школа. 2009. №5.
7. Рудакова Елена Николаевна Интеграционные процессы в сфере образования как закономерность развития современного мира // Вестник ГУУ. 2013. №6.
8. Троицкий Е.Ф., Юн С.М. Узбекистан: новый этап интернационализации высшего образования // Высшее образование в России. 2021. №10.

**Feruza KODIROVA,**

*Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti, pedagogika fanlari doktori, dotsent, Toshkent, O'zbekiston*

**Muxayyo UMARALIEVA,**

*Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti, PhD, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, Toshkent, O'zbekiston*

## OILADA NOGIRON FARZANDLAR UCHUN TO'LAQONLI HAYOT TARZINI YARATISHDA OTA-ONALAR VA MAHALLA MUTASADDILARINING BILIM, KO'NIKMA VA MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH

Maqola nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan bo'lib, mualliflar mahalla mutasaddilari va nogironligi bo'lgan bolalar ota-onalarini malakasini oshirish bo'yicha o'z fikr va mulohazalarini berishgan.

**Kalit so'zlar.** Nogironligi bo'lgan bolalar, ijtimoiy-madaniy muhit, oila, maktab, mahalla hamkorligi, “Kaskad texnologiyasi”, umummadaniy kasbiy bilim, ko'nikma va malaka.

Статья посвящена вопросам развития знаний, умений и навыков родителей и должностных лиц махаллей в целях создания полноценного образа жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, авторы также высказали свое мнение по вопросам повышения квалификации должностных лиц махаллей и родителей детей с инвалидностью.

**Ключевые слова.** Дети с ОВЗ, социокультурная среда, семья, школа, сотрудничество по соседству, “каскадные технологии”, общекультурные знания, умения и навыки.

The article is devoted to the development of knowledge, skills and abilities of parents and officials of mahallas in order to create a full-fledged lifestyle for children with disabilities, the authors also expressed their opinion on the issues of professional development of officials of mahallas and parents of children with disabilities.

**Key words.** Children with disabilities, socio-cultural environment, family, school, neighborhood cooperation, “cascade technologies”, general cultural knowledge, skills and abilities.

**М**amlakatimiz mustaqilligi yillarida nogironligi bo'lgan shaxslar, shu jumladan, bolalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash borasida muhim ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, ushbu muammo bo'yicha O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 15-oktyabrdagi “Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida”gi O'RBQ-641-son Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev rahbarligida 2021-yil 28-iyul kuni kengaytirilgan tarzda o'tkazilgan videoselektor yig'ilishining 39-sonli bayoni hamda 2017-yil 1-dekabrdagi “Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat