

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ТЕСТИРОВАНИЮ PISA

PISA xalqaro tadqiqoti maktab o'quvchilarining funksional savodxonligini, ya'ni fikrlash, hodisalar mohiyatiga kirib borish, ijodiy yondashuvni amalga oshirish, turli o'zgarishlarga duchor bo'ladigan sharoitlarga mos ravishda nostandart qarorlar qabul qilish qobiliyatini tekshirishga qaratilgan. Bunday testga tayyorgarlik ko'rish o'quvchilarning intellektual va amaliyotga yo'naltirilgan ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar majmuini talab qiladi.

Kalit so'zlar. Xalqaro tadqiqotlar, o'qituvchilar, o'quvchilar, tabiiy fanlar savodxonligi, biologiya, uy vazifasi, yo'nalishtar, parametrlar, monitoring, tuzatishlar, shartlar.

Международное исследование PISA направлено на проверку функциональной грамотности школьников, то есть на умение мыслить, проникать в сущность явлений, осуществлять творческий подход, принимать нестандартные решения в соответствии с обстоятельствами, подверженными различным изменениям. Подготовка к такому испытанию требует комплекса мер по развитию интеллектуальных и практико-ориентированных навыков учащихся.

Ключевые слова. Международные исследования, учителя, ученики, естественнонаучная грамотность, биология, домашнее задание, направления, параметры, мониторинг, коррективы, условия.

The PISA international study is aimed at testing the functional literacy of schoolchildren, that is, the ability to think, getting to the bottom of things, implementing a creative approach, making non-standard decisions in accordance with circumstances that are subject to various changes. Preparation for such a test requires a set of measures to develop the intellectual and practice-oriented skills of pupils.

Key words. International studies, teachers, pupils, natural science literacy, biology, homework, directions, parameters, monitoring, adjustments, conditions.

Введение. Участие Узбекистана в международных исследованиях школьников является важной частью государственной программы, реализуемой в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29.04.2019 и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 “О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования” от 08.12.2018. Целью прохождения школьников Узбекистана тестов PISA является выявление уровня образованности детей, обучающихся в общеобразовательных школах, их сопоставление с уровнем образованности

учащихся из других стран, совершенствование процесса обучения учеников и подготовки учителей в соответствии с международными стандартами, повышение престижа нашей страны в мировом образовательном пространстве.

В создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, нужно отметить, играет важную роль педагогическое взаимодействие школы и семьи. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием занимались в школе, чтобы они каждый день приходили в школу с предвкушением чего-то необычного. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать, соглашаться с мнением друг друга или просто выслушивать уже почти ставшие шаблонными фразы: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”, “он просто лентяй”. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию способов взаимодействия семьи, с целью повышения у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности, а, следовательно, и повышения эффективности учебного процесса.

Как известно, исследование PISA направлено не столько на определение знаний, полученных репродуктивным путем, сколько на выявление способности школьников мыслить, ставить задачи, видеть проблемы и разрешать их, умений исследовать, анализировать, сопоставлять, обобщать.

Для организации места и значения домашней работы в системе образования ребёнка и целей такой работы следует понять, что выбор содержания, характера и формы деятельности, видов задания, временного интервала, степени самостоятельности домашней работы ученика зависит, прежде всего, от поставленных целей и задач.

Обзор литературы. Педагоги, придерживающиеся традиционных методов преподавания, считают, что “домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием образовательной деятельности. На долю преподавания в классе падает собственно приобретение не только учебного материала, сведений, но и способность прочно усвоить и верно применять сообщённый материал, который не может быть достигнут одной деятельностью в классе; заучивание наизусть данных науки, тренировка в использовании усвоенного всегда будут составлять предмет домашних занятий учащихся...”. Сторонники этой позиции утверждают, что домашние задания нужны по двум причинам:

- во-первых, без них невозможно закрепить учебный материал;
- во-вторых, нехватка урочного времени для изложения всего курса.

При таком подходе становится очевидной цель домашних заданий – закрепление знаний, полученных в классе, и их роль в системе образования – необходимая часть образовательного процесса, при отсутствии которой невозможно полноценно изучить школьный курс.

Применительно к преподаванию биологии в школе можно сказать, что современная организация обучения соответствует таким требованиям данного предмета. Вместе с тем, биология как наука, так и как школьный предмет, имеет богатые возможности для всестороннего влияния на мыслительную деятельность учащихся. Основные свойства предмета – системность (систематизация –

классификация различных областей и понятий биологии); диалектичность (изучение взаимосвязи и взаимозависимости биологических процессов); межпредметность (связь с зоологией, химией, экологией, валеологией, медициной, научно-популярной, научной и художественной литературой, искусством – живописью, фотографией и др.); практико-исследовательский характер (опытная проверка биологических процессов, применение знаний по биологии в повседневной жизни).

Методика исследования. Методика организации выполнения домашней работы – одно из слабых звеньев в деятельности школы. Частое задание уроков на дом вообще не выделяется как самостоятельный этап урока. Между тем оно должно подготовить учащихся к самостоятельному и сознательному выполнению задания. Большинство учителей дает домашнюю работу в конце урока, хотя возможны и другие варианты: в начале урока, в середине, в ходе урока.

С.А. Пуйман формулирует основные правила задания на дом следующим образом:

- для задания на дом необходимо отводить специальное время;
- давать задания следует при полном внимании всего класса;
- домашнее задание должно быть понято всеми без исключения;
- учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д. – оно должно быть хорошо объяснено.

Системное мышление обладает огромным потенциалом – благодаря ему личность получает возможность охватывать явления во всей многогранности, а также видеть и понимать их отдельные фрагменты, свободно компоновать их, создавать новые системы и т.д. Системный анализ дает возможность прогнозировать дальнейшее развитие исследуемых процессов, событий; он повышает вероятность нахождения наиболее рациональных и эффективных вариантов принимаемых решений (в педагогике – подходов, принципов, технологий); развивает навыки анализа и отбора информации, поступающей из учебных, научных, литературных и специальных источников об окружающей среде. Появляется способность проникнуть в особенности устройства любой системы; вырабатываются навыки верного построения цели, задач и этапов их достижения; развиваются умения объединения знаний из разных научных теорий.

Анализ и результаты. Странники новых взглядов на «уроки после уроков» высказывают сомнения по поводу целесообразности домашних занятий. Ш.А. Амонашвили, призывая наладить в школах «гуманный педагогический процесс», утверждает, что ребенок от рождения устремлен к познанию и не ждет, пока кто-то его к этому принудит. Заставлять ребенка учиться не надо, он сам хочет учиться и познавать. **Принуждать ученика делать домашние задания, «в выполнении которых он не видит жизненного смысла», антигуманно.** Учитель обязан, сделав ребенка добровольным и заинтересованным своим соратником, равноправным участником педагогического процесса, ответственным за его процесс и результаты, предоставить самому ребенку право выбора занятия, которым он займется дома. **Цель таких домашних заданий** – личностное развитие ребенка, стимулирование интереса к учению, формирование творческого мышления. Их домашняя работа отличается от работы других детей личной значимостью, а потому ценностью. Ученики школы Ш. Амонашвили дома решают и составляют задачи, учат стихи и пишут сочинения, выпускают газеты и делают книжки, пишут

учебники – выполняют нестандартные домашние задания

Основные **параметры** проверки знаний учеников:

- усвоение главных биологических понятий и законов (при повторении пройденного урока дома);
- понимание связи, взаимозависимости и взаимодополняемости различных биологических систем;
- объяснение связи биологических систем с окружающей средой;
- наличие развитых умений школьников в области наблюдения, ухода, изучения растений и других природных явлений;
- объем, содержательность и результативность практической деятельности учащихся по проведению лабораторных исследований, различных экспериментов (при этом ученикам разрешается прибегнуть к помощи родителей);
- ответы на вопросы теоретического и практического характера;
- решение творческих задач – создание презентаций, участие в проектах, написание рефератов и работ на выбранную тему, проведение оригинальных опытов (экспериментов).

Заключение и рекомендации. Обязательным условием получения достоверных результатов проверки знаний является индивидуальный подход, дифференциация заданий по уровню сложности. Задания составляются таким образом, чтобы их выполнение способствовало развитию познавательного и исследовательского интереса к предмету, аналитических способностей, логического мышления, любознательности, образного мышления, творчества, научности.

Большую роль в формировании мыслительной и творческой деятельности школьников играют **обобщающие уроки.** Важность этого типа уроков для нашей проблемы заключается в том, что он не проводится по стандартной схеме – «изложение – повторение – закрепление», а строится как итог проделанной работы. В этом случае от учащихся требуется подключение всего учебного багажа, полученного по данному предмету, причем в форме обобщения, совершения мыслительных операций обобщения, систематизации, классификации, выбора, доказательства, анализа, сравнения. Обобщающий урок несет в себе функцию систематизации и упорядочения знаний:

- выявление признаков подобия и различия;
- углубление понимания сущности биологических явлений;
- превращение полученных знаний в личностно-значимые элементы своего мировоззрения.

Навыки, полученные школьниками в результате такой работы, позволят им справиться с такими задачами тестирования PISA, как:

- свободно оперировать биологическими знаниями для всестороннего объяснения процессов и явлений живой природы;
- видеть проблемность в содержании заданий и успешно разрешать ее;
- уметь извлекать необходимую информацию из большого объема фактов, описания природных явлений;
- владеть умением обобщать, систематизировать и складывать разрозненную информацию в логической и смысловой последовательности;
- понимать взаимосвязь различных направлений и факторов биологии, владеть способами использования информации при решении логических задач, смысловых вопросов;

– уместно использовать знания о современных достижениях в области биологии, экологии и валеологии;

– уметь рассуждать о значении позитивных и негативных действий человека в живой природе;

– работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками и учить школьников отбирать и применять сведения, добытые из этих источников;

– уметь отбирать и систематизировать информацию;

– выдвигать, обосновывать и доказывать свое понимание естественнонаучных теорий и законов;

– проявлять свои интеллектуальные и творческие способности в процессе и при описании наблюдений за объектами живой природы.

В частности, одним из главных “стержней” систематизации является понимание уровней организации живой материи и ее свойств, проявляющиеся на каждом из них. Такой подход дает возможность обеспечить постепенное развертывание и усложнение материала в соответствии с подготовленностью и потребностями каждого ученика.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29.04.2019.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 “О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования” от 08.12.2018.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С.464.

4. Комарова Н.Л. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях. Совместная работа в системе “Классный руководитель – учитель – предметник – родители” по формированию культуры выполнения домашнего задания. // <https://multiurok.ru/blog/vzaimodieistvie-siem-i-i-shkoly-v-sovriemiennykh-usloviakh-sovmiestnaia-rabota-v-sistiemie-klassnyi-rukovoditel-uchitel-priedmetn>

5. Перунова О.Д. Семья и образование: технологии взаимодействия // <https://www.1urok.ru/categories/13/articles/21289>

6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С.224.

7. Рахмонова Х.Б. Применение PISA тестов в общеобразовательных школах Узбекистана // Science and Education, 2021. – №3. – С.367-372.

8. Сайдахметова Д.Х. Международные оценочные программы (PISA, TIMSS, PIRLS) и подготовка учеников к ним // Science and Education, 2020. – № 2. – С.112-119.

9. Что даст Узбекистану участие в оценке знаний школьников PISA // <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/08/education/>

10. PISA: все, что нужно знать о глобальном исследовании образования. февраль 2021 года // <http://idum.uz/ru/archives/13414>.

Яшин ИСМАДИЯРОВ,
*DSc, доцент, заместитель директора по учебной работе Совместного
Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических
квалификаций*

Ташкент, Узбекистан

Меҳрибон МАТНАЗАРОВА,

*PhD, начальник отдела науки и инновации филиала Российского государственного
педагогического университета имени Герцена*

Ташкент, Узбекистан

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ushbu maqolada menejering shaxsiy-faoliyat kompetensiyasi va innovatsiyalarga tayyorligi, uning boshqaruvchi sifatidagi bilim va ko'nikmalari innovatsiyalar uchun qonunchilik va me'yoriy-huquqiy bazaning asosiy qoidalari, pedagogik innovatsiyalar nazariyasi va amaliyoti asoslari va ta'limni boshqarish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar. Kasbiy kompetentsiya, menejer motivatsiyasi, pedagogik sharoitlar, boshqaruv tuzilmasi, strategik fikrlash, istiqbolli boshqaruv, nizolarning oldini olish, ishlash samaradorligi.

В данной статье рассматривается вопрос личностно-деятельностной компетентности и готовности менеджера к инновационной деятельности его знания и умения как менеджера по основным положениям законодательной и нормативной базы инновационной деятельности, основ теории и практики педагогической инноватики и менеджмента образовательных инноваций.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность, мотивация менеджера, педагогические условия, структура управления, стратегическое мышление, перспективный менеджмент, профилактика конфликтов, эффективность деятельности.

This article discusses the issue of personal activity competence and manager's readiness for innovation, his knowledge and skills as a manager on the main provisions of the legislative and regulatory framework for innovation, the foundations of the theory and practice of pedagogical innovation and management of educational innovation.

Key words. Professional competence, manager motivation, pedagogical conditions, management structure, strategic thinking, perspective management, conflict prevention, performance efficiency.

Готовность менеджера рассматривается исследователями как трехкомпонентная модель (мотивационная, когнитивная, личностно-деятельностная) и характеризуется совокупностью его знаний и умений по определенному виду деятельности, мотивации и профессионально-личностных качеств.

Так, мотивационный компонент готовности предполагает, что мотивация менеджера образования по управлению инновационной деятельностью характеризуется его