

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИМИДЖЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И РАЗРАБОТКИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Maqolada tadqiqot doirasida aniqlangan professional imidj potentsialini tavsiflovchi umumlashtirilgan individual psixologik xususiyatlarni ekspert baholashini tashkil etish va o'tkazish natijalari keltirilgan, bu to'rt komponentdan, shu jumladan o'n ikkita tegishli tarkibiy komponentdan iborat tarkibiy modelni tayyorlashga imkon berdi. Shuningdek, ularning tasnifi va ahamiyatiga ko'ra tartiblanishi.

Калит so'zlar. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy imidj salohiyati, modellashtirish, strukturaviy xususiyatlar, strukturaviy elementlar, kasbiy imidj salohiyati strukturasi modeli, ekspert so'rovi, eksperiment va boshqalar.

В статье представлены результаты организации и проведения экспертной оценки обобщённых индивидуально-психологических особенностей, характеризующих профессионально-имиджевый потенциал выделенных в рамках исследования, которая позволила подготовить структурную модель, состоящую из четырёх компонентов, включающие двенадцать актуальных структурных составляющих, а также их классификацию и ранжирование по степени значимости.

Ключевые слова. Профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования, моделирование, структурные особенности, структурные элементы, модель структуры профессионально-имиджевого потенциала, экспертный опросник, эксперимент и т. д.

The article presents the results of organizing and conducting an expert assessment of generalized individual psychological characteristics characterizing the professional image potential identified in the framework of the study, which made it possible to prepare a structural model consisting of four components, including twelve relevant structural components, as well as their classification and ranking in terms of significance.

Key words. Professional and image potential of a primary education teacher, modeling, structural features, structural elements, model of the structure of professional image potential, expert questionnaire, experiment and etc.

Моделирование,
как метод исследования

соответствующих явлений, а также процессов, широко применяется в современной психологии, составляя основу психологического эксперимента. Диапазон характеристик современных моделей довольно широк и может охватывать, как структурное содержание того или иного явления, иерархию взаимосвязей содержательных элементов, так и последовательные временные этапы определенного процесса, характеристику ожидаемых результатов, прогнозные показатели, их взаимообусловленность и пр. Как показывает практика в психологических исследованиях под моделью, как правило, понимается некая схема, или план действий, направленный на реализацию соответствующей цели.

В данном аспекте, большинство учёных придерживаются мнения о том, что моделирование психологического явления, процесса позволяет наглядно представить природу структуры изучаемого, заранее прогнозировать различные возможные преобразования и применение этих факторов при решении поставленных задач.

Именно этот метод, позволяет раскрывать в полной мере структурные особенности изучаемого явления, на этой основе создавать эффективные условия для его развития, целенаправленно подбирать соответствующие техники воздействия и управления. В нашем исследовании, моделирование имеет несколько главных аспектов применения: гносеологический, в котором модель играет роль промежуточного объекта в процессе познания психологического явления; общеметодологический, который позволяет оценивать связи и отношения между характеристиками состояния различных элементов процесса развития явления на разных уровнях описания и изучения; сугубо психологический, который позволяет вести описание различных сторон изучаемого явления и выявлять на этой основе соответствующие закономерности. В свою очередь, в нашем исследовании, модель определяется как любой образ, процессуальная сущность построения изучения и исследования чего-либо. Она предопределяет: цель, т.е. для чего осуществляется моделирование; объект, т.е. что моделируется; предмет, т.е. в каких пределах осуществляется моделирование. Дальнейшее исследование потребовало подготовку модели структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

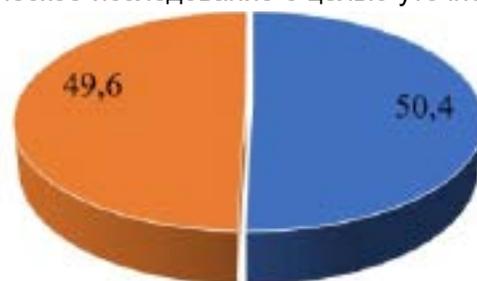
Таким образом, опираясь на существующие в психологических исследованиях подходы к моделированию, в аспекте настоящего исследования, при разработке модели структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования полагаем целесообразным основываться на понимание её, как на целостном множестве взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом.

Практика показывает, что при подготовке модели структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования целесообразно учитывать принцип конструктивного моделирования, который предполагает соотношение получаемых результатов, т.е. современные положения теории с одной стороны и экспериментально-практическая деятельность - с другой.

При этом, в рамках нашего исследования, под современными положениями теории понимаются полученные конкретизированные выводы теоретического анализа основ исследования имиджевого аспекта учителя начального образования в психологической науке, в частности: сформулированное современное понимание профессиональный имидж, профессионально-имиджевого потенциала учителя

начального образования; раскрытая сущность понятий – профессиональный имидж, профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования; выделенное содержание эффективной профессиональной деятельности учителя начального образования; обобщённые индивидуально-психологические особенности, характеризующие профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования.

Соответственно, под экспериментально-практической деятельностью понимается специально организованное эмпирическое исследование с целью уточнения



■ Женского пола
■ Мужского пола

актуальности полученных теоретических выводов относительно выборки настоящего диссертационного исследования.

Рис. 1 Характеристика экспертов оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования (n=135)

В целях стандартизации получаемых результатов, упрощения организационных вопросов, экспертная оценка проводилась по заранее подготовленному экспертному опроснику, основу которого составляют 32 выделенных, по результатам теоретического анализа, обобщённых индивидуально-психологических особенностей (структурные составляющие), характеризующих профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования. Для дифференцирования структурных составляющих, в опросник включена пятнадцатипольная шкала оценки.

Кроме того, в целях разъяснения порядка проведения экспертной оценки в опроснике предусмотрена подробная инструкция, охватывающая все необходимые аспекты для плодотворной работы с подготовленным инструментарием. При оценивании целесообразно исходить из следующего ключевого вопроса: “Как Вы считаете, насколько данная (характеристика) структурная составляющая характеризует профессионально-имиджевый потенциал современного учителя начального образования?”.

При этом, под профессионально-имиджевым потенциалом учителя начального образования полагается целесообразным понимать имеющийся у педагога комплекс индивидуально-психологических особенностей, позволяющий ему результативно формировать и развивать положительный профессиональный

имидж, отвечающий требованиям современной педагогической деятельности, общества, потребностям восприятия социального окружения. По своей сущности, в понятие профессионально-имиджевый потенциал целесообразно вкладывать также умение учителя начального образования осознавать собственный комплекс индивидуально-психологических особенностей и использовать его как можно лучше в повседневной жизнедеятельности. Вместе с тем особое внимание целесообразно уделить тому, что умелое и целенаправленное использование комплекса индивидуально-психологических особенностей позволяет педагогу достигать более высоких результатов.

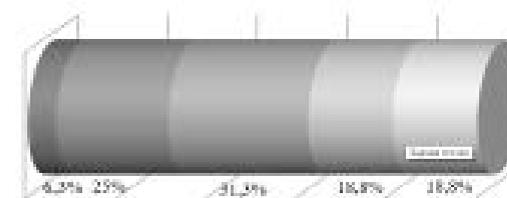
По итогам проведения экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в единой таблице для вычисления базовых статистических данных (среднестатистический балл, медиана и др.) по каждой оценённой структурной составляющей профессионально-имиджевого потенциала учителя начальной школы (таблица № 2).

№ п/п	Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования	Мак. балл	Мин. балл	Средн. балл	Стандарт. Откл.	Медиана
1	стиль профессиональной деятельности	12	5	7,61	1,28	8
2	эмпатические способности	15	8	12,22	1,50	12
3	способность адаптироваться к условиям социальной среды	15	12	13,72	0,92	14
4	образ собственного Я	10	1	3,49	1,08	4
5	работоспособность	10	3	4,83	1,00	5
6	сбалансированная эмоциональность	15	8	12,24	1,95	12
7	чувство юмора	10	2	6,13	1,36	6
8	настойчивость	9	2	6,17	1,45	6
9	развитая рефлексивность	15	8	11,94	1,45	12
10	педагогическая эрудиция	12	5	8,19	1,38	8
11	умение заботиться о других	10	5	7,65	1,08	8
12	умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях	15	12	14,09	0,89	14
13	педагогический артистизм	10	4	7,38	1,33	7

14	коммуникативные и организаторские способности	15	9	12,78	1,44	13
15	эмоциональный интеллект	15	8	12,45	1,44	13
16	педагогическая активность	9	2	7,84	1,27	8
17	стремление к саморазвитию	14	8	11,4	1,18	11
18	красноречивость	6	3	4,68	0,88	5
19	коммуникативная толерантность	14	9	11,41	1,15	11
20	доброжелательность	10	3	7,02	1,36	7
21	способность к личностному росту	9	3	6,62	1,30	7
22	педагогическая находчивость	11	3	4,71	1,13	5
23	низкий уровень конфликтности	15	8	12,94	1,27	13
24	осознание своего жизненного пути во времени и обстоятельствах	7	1	3,47	1,31	3
25	умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы	15	10	13,10	1,03	13
26	педагогический оптимизм	6	1	3,31	1,23	3
27	способность применять различные средства общения	10	5	6,48	0,99	7
28	педагогическое предвидение	9	3	6,34	1,24	6
29	способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации	15	9	12,33	1,43	12
30	педагогическая импровизация	10	5	7,46	1,19	8
31	стиль педагогического общения	9	6	8,02	0,88	8

32	умение сосредотачиваться на будущем	9	1	5,31	1,91	5
----	-------------------------------------	---	---	------	------	---

Проведённый анализ полученных результатов экспертной оценки в разрезе другого показателя так называемого центра распределения (медиана) показал практически идентичные данные предыдущему анализу.



Так, к числу высоко значимых (37,5 %, 12 характеристик) структурных составляющих отнесены в целом абсолютно те же структурные составляющие:
 – выше среднего уровня соответствия - 18,8 % / 6 характеристик;
 – высокий уровень соответствия - 18,8 % / 6 характеристик (рис. 2).

Рис.2. Результаты экспертной оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования в разрезе центра распределения (медиана) баллов (n=135)

Соответственно, остальные 20 (62,5 %) структурных составляющих, по мнению экспертов, характеризуют изучаемое явление на: низком уровне - 6,3 % / 2 характеристики; ниже среднем уровне - 25 % / 8 характеристик; среднем уровне - 31,3 % / 10 характеристик.

Анализируя в целом в разрезе других базовых статистических данных, полагается целесообразным отметить, что при оценки экспертами 20 (62,5 %) структурных составляющих, которые отнесены к низкому, ниже среднему и среднему уровню соответствия, минимальный и максимальный оценочные баллы в среднем варьировались от 3,15 до 9,4. Вместе с тем, при оценки высоко значимых (37,5 %, 12 характеристик) структурных составляющих минимальный и максимальный оценочные баллы в среднем варьировались от 9,08 до 14,83. Данный факт также подтверждает результаты вышеизложенных анализов и позволяет выделить перечень актуальных структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования (таблица 3).

**Таблица 3
Актуальные структурные составляющие профессионально-имиджевого потенциала современных учителей начального образования (n=135)**

№	Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования	Мак. балл	Мин. балл	Средн. балл	Стандарт. отклонение	Медиана
1	умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях	15	12	14,09	0,89	14
2	способность адаптироваться к условиям социальной среды	15	12	13,72	0,92	14
3	умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы	15	10	13,1	1,03	13
4	низкий уровень конфликтности	15	8	12,94	1,27	13
5	коммуникативные и организаторские способности	15	9	12,78	1,44	13
6	эмоциональный интеллект	15	8	12,45	1,44	13
7	способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации	15	9	12,33	1,43	12
8	сбалансированная эмоциональность	15	8	12,24	1,95	12
9	эмпатические способности	15	8	12,22	1,5	12
10	развитая рефлексивность	15	8	11,94	1,45	12
11	коммуникативная толерантность	14	9	11,41	1,15	11
12	стремление к саморазвитию	14	8	11,4	1,18	11
Среднестатистические значения		14,83	9,08	12,19	1,42	12,11

В целях облегчения восприятия выделенного перечня актуальных структурных составляющих изучаемого явления осуществлена их классификация по принципу значимости экспертных оценок.

Таким образом, проведённый анализ методологических подходов к процессу моделирования показывает, что с учётом цели и задач настоящего диссертационного исследования, под моделью структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования полагается целесообразным понимать - целостное множество взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом. По своей сущности исследуемая модель представляет собой иерархически упорядоченную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных и условно выделяемых содержательных элементов, которые в совокупности отражают природу целостного понимания имиджевого аспекта современного учителя начального

образования. Такой подход, даёт возможность обоснованно подойти к процессу построения соответствующей модели, конкретизировать этапы её разработки, а также наметить оптимальные пути эффективного развития профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

Проведённая экспертная оценка (n=135) теоретически выделенных индивидуально-психологических особенностей, характеризующих в той или иной степени профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования, позволил подготовить её структурную модель (рис. 3), состоящую из четырёх компонентов включающие двенадцать актуальных структурных составляющих: первый компонент - умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях, способность



адаптироваться к условиям социальной среды; второй компонент - умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы, низкий уровень конфликтности, коммуникативные и организаторские способности, эмоциональный интеллект; третий компонент – способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации, сбалансированная эмоциональность, эмпатические способности, развитая рефлексивность; четвёртый компонент - коммуникативная толерантность, стремление к саморазвитию.

Рис. 3. Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты анализа методологических подходов к процессу моделирования показывают, с учётом цели и задач нашего исследования, под моделью структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования полагается целесообразным понимать - целостное множество взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом. По своей сущности представленная нами модель представляет собой иерархически упорядоченную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных

и условно выделяемых содержательных элементов, которые в совокупности отражают природу целостного понимания имиджевого аспекта современного учителя начального образования. Проведённая экспертная оценка (n=135) теоретически выделенных индивидуально-психологических особенностей, характеризующих в той или иной степени профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования, позволила подготовить его структурную модель, состоящую из четырёх компонентов включающие двенадцать актуальных структурных составляющих. Выделение актуальных структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования, а также их классификация и ранжирование по степени значимости основывались на анализе полученных базовых статистических данных (среднестатистический балл, медиана и др.) результатов экспертной оценки.

Использованная литература:

1. Афонин В.В. Моделирование систем: Учебно-практическое пособие / В.В. Афонин. - М.: БИНОМ. ЛЗ, ИНТУИТ, 2012. – С. 231.
2. Браже Р.А., Гришина А.А. Моделирование в научном познании. - Ульяновск: УлГТУ, 2007. – С. 58.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб: Издательство "Питер", 2000. – С.320.
4. Елизаров И.А. Моделирование систем: Учебное пособие. – Ст. Оскол: ТНТ, 2013. С. 136.
5. Жавнерко А.П. Моделирование в психологическом исследовании индивидуально-психологических особенностей. // Психология и педагогика. - 2010. – № 7. – С. 75-82.
6. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие.– М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – С324.
7. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. Киров, 2003. – С152.
8. Нарзикулова Ф.Б. Социально-психологическая модель развития профессионального имиджа учителя. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – № 24/4. – 2020. – С. 2047-2054.
9. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – С 64.

BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODOLOGIK JURNAL

Xalqaro maslahat hay'ati:	Bosh muharrir:	Tahririyat jamoasi:
Starovoytova I.A., Xaritonchik S.V., Golubovskiy V.N., Gancherenok I.I. (Belorusiya Respublikasi), Michaela Dachiana Natea (Romaniya), Beisenbayev S.K. (Qozog'iston), Ayşe gülriz germen (Turkiya), Lybkina V. (Latvijas Republika) Zharov V.K., Safin R.S., Sayfulin R.G. Imomnazarov X.X. (Rossiya), Milan P. (Česká republika), Kang, Jung-Suk., Demak, Jin Kvan (Koreya Respublikasi), Azimov D. (AQSh), Kodirov A.S. (Avstraliya)	Begimkulov U. Sh. Bosh muharrir o'rinbosari: Ismadiyarov Ya.U. Mas'ul kotib: Umaraliyeva M. A. Dizayner: Maxmadiyev Sh. M.	Salimov O.U., Zhurayev R.X., Madjidov I.U., To'rabjonov S.M., Ibraimov X.I., Egamberdiyeva N.M., Sa'dullayev A., Aripov M.M., Xalilov N.A., Musurmonova A.A., Jabborov N.M., Ismadiyarov Ya.U., Umaraliyeva M.A., Avazbayev A.I., Yuzlikayev F.R., Soliyeva Z.T., Kodirova F.U., Isyanov R.G., Nabiulina L.M., Mullaxmetov R.G., Abdullahodgayev G.T., Nurtayev U.N., Abdulkairov R.A., Yusupov X.T., Maxmudova X.M., Goibnazarova G.N., Tadjiyeva F.M., Matnazarova M.B., Yusupova E.F., Kodirov G.U., Parpieva N.T. Ibragimova F.X., Choriyev I.R., Xakimov A.V., Begatov J.M., Mamasoliyev B.J., Achilova D.A., Ataniyazova M.B., Achilova S.D., Raximmiyazov S.B., Djamiyev B.A., Maxmudova O.Yu., Abdurakhmonov G.A.

БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Международная консультативная коллегия:	Главный редактор:	Редакционная коллегия:
Старовойтова И.А., Харитончик С.В., Голубовский В.Н., Ганчеренок И.И. (Республика Беларусь), Михаэла Дачиана Natea (Румыния), Бейсенбаев С.К. (Казakhstan), Ayşegülrizgermen (Турция), Lybkina V. (Латвия), Жаров В.К., Сафин Р.С., Сайфулин Р.Г., Имомназаров Х.Х. (Россия), Milan P. (Чешская Республика), Kang, Jung-Suk., So, JinKwang (Республика Корея), Azimov D. (США), Kodirov A.S. (Австралия)	Бегимкулов У.Ш. Заместитель главного редактора: Исмadiyarov Я.У. Ответственный секретарь: Умаралиева М. А. Дизайнер: Махмaдиев Ш. М.	Салимов О.У., Жураев Р.Х., Маджидов И.У., Турабжонов С.М., Ибраимов Х.И., Эгамбердиева Н.М., Садуллаев А., Арипов М.М., Халилов Н.А., Мусурманова А.А., Жабборов Н.М., Исyanov P.Г., Исмадияров Я.У., Умаралиева М.А., Авazбаев А.И., Юзликaев Ф.Р., Солиева З.Т., Кодирова Ф.У., Набиуллина Л.М., Муллахметов Р.Г., Абдуллахoджaев Г.Т., Нуртaев У.Н., Бегатов Ж.М., Абдухaиров Р.А., Юсупов Х.Т., Махмудова Х.М., Гоибнaзарова Г.Н., Пaрпиева Н.Т., Тaджиева Ф.М., Ачилова С.Д., Мaтнaзарова М.Б., Юсупова Э.Ф., Кодиров Г.У., Чориев И.Р., Ибрагимова Ф.Х., Хакимов А.В., Мамасолиев Б.Ж., Атанязова М.Б., Ачилова Д.А., Рахиммирзаев С.Б., Джамиев Б.А., Махмудова О.Ю., Абдурахмонов Г.А.

BELARUSIAN-UZBEK SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

International consultative board:	Chief editor:	Editorial team:
Starovoytova I.A., Kharitonchik S.V., Golubovskiy V.N., Gancherenok I.I. (Republic of Belarus), Michaela DachianaNatea (România), Beisenbaev S.K. (Kazakhstan), Ayşe gülriz germen (Türkiye), Lybkina V. (LatvijasRepublika) Zharov V.K., Safin R.S., Saifulin R.G. ImomnazarovKh.Kh. (Russia), Milan P. (Českárepublika), Kang, Jung-Suk., So, Jin Kwang (Republic of Korea), Azimov D. (USA), Kodirov A.S. (Australia)	Begimkulov U. Sh. Deputy chief editor: Ismadiyarov Ya.U. Responsible secretary: Umaraliyeva M. A. Designer: Makhmadiyev Sh. M.	Salimov O.U., Zhurayev R.X., Madjidov I.U., To'rabjonov S.M., Ibraimov X.I., Egamberdiyeva N.M., Sa'dullayev A., Aripov M.M., Xalilov N.A., Musurmonova A.A., Jabborov N.M., Ismadiyarov Ya.U., Umaraliyeva M.A., Avazbayev A.I., Yuzlikayev F.R., Soliyeva Z.T., Kodirova F.U., Isyanov R.G., Nabiulina L.M., Mullaxmetov R.G., Abdullahodgayev G.T., Nurtayev U.N., Abdulkairov R.A., Yusupov X.T., Maxmudova X.M., Goibnazarova G.N., Tadjiyeva F.M., Matnazarova M.B., Yusupova E.F., Kodirov G.U., Parpieva N.T. Ibragimova F.X., Choriyev I.R., Xakimov A.V., Begatov J.M., Mamasoliyev B.J., Achilova D.A., Ataniyazova M.B., Achilova S.D., Raximmiyazov S.B., Djamiyev B.A., Maxmudova O.Yu., Abdurakhmonov G.A.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Novoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: info@mipkt.uz Tel: +998951448805, Faks: +998951448805
Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar "BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODIK JURNALI" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

"TAFAKKUR NASHRIYOTI" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: _____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi _____ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

© BELARUS-O'ZBEK ilmiy-metodologik jurnal, 2021.