

того, главным человеком для ребенка с момента его рождения является мать и именно во взаимоотношениях с матерью у ребенка на бессознательном уровне формируется положительный или отрицательный образ себя и окружающего мира. По мере взросления ребенка, большой вклад в формирование личности ребенка, в том числе в становлении его личных границ, вносит семья. Психологически здоровая атмосфера в семье благоприятно влияет на ребенка, формируя в нем такие необходимые качества, как уверенность, хорошую самооценку, самоценность, самоуважение, а также уважение к окружающим.

Использованная литература

1. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - С.333-393.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - М.: Гардарика.- 2003. – 477с.
3. Википедия / <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Корнеева Надежда Вячеславовна. "Особенности стилей семейного воспитания детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста" Вопросы науки и образования, no. 27 (39), 2018, С. 103.
5. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Научно-методический журнал "Современная зарубежная психология", 2014. № 1 (январь). С. 16–22
6. Леви, Т.С. Психологическая граница как телесный феномен / Т.С. Леви // Бюллетень АТОП. – 2007. – № 9. – С. 51-68.
7. Маткаримова Д.Ф. Роль матери в формировании личных границ ребенка Oilalarda ona va bola munosabatlarini barqarorlashtirishining ijtimoiy pedagogic texnologiyalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2021. С. 81-83].
8. Олпорт, Г. Становление личности: избранные труды [Текст] / Г. Олпорт; пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 461.
9. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. – СПб.: 2002. – С. 720.
10. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя. – М., 2001.
11. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Психология бессознательного. – М.: "Просвещение", 1990.
12. Харчев А.Г. Брак и семья. 2-е изд. перераб. и доп. А.Г. Харчев. М.: Мысль, 1979. – 367 с.
13. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: метод. пособие. — М.: Фолиум, 1996. – С. 63 .
14. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь, 2003. — 336 с.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 2000. – С. 656
16. Levy D. M. Maternal Overprotection. N-Y: Norton, 1966.

Санжар Рахиммирзаев,
PhD, и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека,
Ташкент, Узбекистан

Дилдора Махаматова
магистрант кафедры психологии Факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека,
Ташкент, Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ushbu maqola katta maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini nazariy o'rganish natijalarini taqdim etadi. Ko'rib chiqilayotgan muammoning dolzarbligi ko'rsatilgan, besh yoshdan Yetti yoshgacha bo'lgan bolalarning xarakterli individual psixologik xususiyatlari aniqlangan.

Kalit so'zlar. Bolalar, katta maktabgacha yosh, psixologik xususiyatlar, kognitiv rivojlanish, fikrlash, e'tibor, xotira.

В настоящей статье приведен результат теоретического исследования психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Показана актуальность рассматриваемой проблемы, раскрыты характерные индивидуально-психологические особенности детей в возрасте от пяти до семи лет.

Ключевые слова. Дети, старший дошкольный возраст, психологические особенности, когнитивное развитие, мышление, внимание, память.

This article presents the result of a theoretical study of the psychological characteristics of children of senior preschool age. The relevance of the problem under consideration is shown, the characteristic individual psychological characteristics of children aged five to seven years are revealed.

Key words. Children, senior preschool age, psychological characteristics, cognitive development, thinking, attention, memory.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что дошкольный период в целом вступает одним из важных этапов жизни человека, в ходе которого начинают формироваться и активно развиваться индивидуально-психологические особенности ребёнка, во многом предопределяющие будущие сущностные характеристики, индивидуальность и успешность становления как личности [5, 6, 10 и др.]. В данном аспекте по мнению Л.Н. Гольцова, Л.В. Ворониной, Е.А. Утюмова и др. дошкольный жизненный период начинается с трехлетнего возраста ребёнка и заканчивается к семи годам. При этом, к старшему дошкольному возрасту ученые относят возраст - от пяти до семи лет. Как правило, у детей в данный промежуток времени наблюдается стремительное развитие познавательных процессов, по нарастающей начинают формироваться поведенческие формы, интересы, ценности, в том числе относительно своей

половой принадлежности, закладываются основные личностные особенности, эмоционально-волевая, морально-нравственная сферы. Кроме того, это возрастной период характеризуется возникновением особой социальной ситуации развития, где у ребенка на фоне имеющегося базового чувства ответственности, отношения со взрослыми трансформируются, принимают такие новые формы, которые выражаются больше во взаимодействии, активно формируется самостоятельность действий и пр. Как правило, усиливается возможность систематического обучения по соответствующим программам с учётом индивидуально-психологических особенностей дошкольника.

Согласно позиции Н.Д. Ярашовой, Н.В. Волковой и др., отличительными особенностями детей в возрасте от пяти до семи лет вступает то, что в данный период формируется новое социальное состояние развития, игровая деятельность становится преимущественно ведущей. При этом, дошкольники осваивают и другие виды деятельности, развиваются значимые личностные новообразования, происходит интенсивное когнитивное развитие. Внутренняя позиция ребёнка, относительно окружающего социума, как правило, характеризуется в большей степени осознанием собственного “Я”, индивидуального значения себя по отношению к близким. Ребенок чувствует потребность в заботливом и понимающем отношении, любви. Он открыт всему новому, активен в познании окружающего мира, осваивает коммуникативные аспекты.

Б.С. Волков, Н.В. Волкова по результатам исследования специфических психологических характеристик межличностного отношения детей дошкольного возраста пришли к выводам, что данный процесс возникает на фоне игровой деятельности, где присутствует общая эмоциональная атмосфера, которая поддерживается её участниками. В ходе общения дошкольники могут вербально описать себя, обычно сосредотачиваясь на конкретных и часто физических характеристиках, а также включают в свое описание эмоций и отношения. При этом, выбор описательных характеристик обуславливается степенью развития когнитивной сферы, а также уровнем социальных и культурных влияний. Среднестатистический ребёнок, как правило, может сосредоточиться как на более индивидуальных чертах, так и на социальных характеристиках. В более старший возрастной период, у детей развивается и усиливается участие в социальном сравнении. Они могут, например, оценить себя как “очень хорошего” или “не очень хорошего” в какой-то деятельности. Однако обычно сравнивают себя только с одним (другим) человеком. Они не участвуют в широкомасштабных сравнениях, которые, как правило, свойственны подросткам. Это объясняется тем, что у дошкольников не выработаны на достаточном уровне социальные нормы внешнего вида.

С.Д. Пьянкова, Ю.Д. Чертова по итогам лонгитюдного исследования установок старших дошкольников выяснили, что самочувствие данной категории детей, как правило, не зависит от социальных изменений. Члены семьи, такие как родители, представляют собой некий буфер, защищающий их от негативных последствий жизненных кризисов. В возрасте шести лет способность сохранять и обрабатывать сложную информацию, т.е. память, начинает все больше развиваться. Помимо этого, дошкольный период является возрастом интенсивного развития познавательной гибкости, а также способности к планированию. Интересными являются заключения учёных об чертах характера дошкольника относительно

порядка его рождения в семье. Так, первым детям, как правило, свойственен перфекционизм, относительная самостоятельность, серьезность поведения, надежность, добросовестность, некая осторожность и контроль. Первенцы, как правило, наслаждаются присутствием своих родителей, что может объяснить, почему они иногда ведут себя как мини-взрослые. Они также склонны быть усердными и хотят преуспеть во всем, что делают. Средний ребёнок, как правило, более часто угождает людям из-за отсутствия желаемого объема внимания со стороны родителей, которое он получает по сравнению со старшими и младшими братьями и сестрами. Они более выделяются среди своих сверстников, так как им труднее всего уловить возрастные нормы поведения. Как правило, у данной категории детей в большей степени наблюдаются некоторая мятежность, процветания дружеских связей, большой круг общения и пр. Младшие дети, как правило, наиболее свободолюбивы из-за все более либерального отношения родителей к воспитанию детей. В результате у ребенка наблюдается относительная веселость, манипулятивность, эгоцентричность, нахождения в центре внимания и пр.

По мнению В. Клака у ребёнка в старший дошкольный период (от пяти до семи лет) усиливается развитие мышления, метопознания, осознания ощущения собственного внутреннего мира. Активизируется переход от наглядно-образного к логическому мышлению, так как именно в этот период возникает необходимость развития операций логического мышления (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, систематизации и др.) как одного из важных условий подготовки к школьному обучению. При этом, когда формируется речь и наглядные представления, появляется ряд особенностей мышления:

- ложные классификации предметов по случайным и второстепенным признакам;
- недостаточный уровень обобщения;
- трудности принятия позиции другого человека;
- ускоренность (скачка идей) или инертность мышления (бедность ассоциаций);
- возможные нарушения мотивационного компонента мышления (разноплановость мышления, нарушение критичности и др.).

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова в своем исследовании характерного и креативно-социального развития детей дошкольного возраста отмечают, что каждый родившийся ребенок не только обладает талантом и творческим потенциалом, но и важными социальными тенденциями. Это все вступает капиталом для определения будущего человека. У детей старшего дошкольного возраста (от пяти до шести лет) появляются личные мысли с разнообразными планами и идеями. С развитием сенсорики, функций в двигательной и речевой деятельности, данная категория детей, уже обладает способностью исследования окружающего мира. Наблюдается активность в аспекте способности классифицировать вещи на основе двух критериев, таких как форма и цвет, а также сравнительного анализа, как правило, двух, трех чисел. Воображение реализуется по принципу принятия желаемого за действительное. Это происходит из-за различных событий или примеров, которые возникают вокруг дошкольника. Например, когда дети видят людей, одетых в одежду “Бэтмена” они воображают, как можно летать над облаками и пр.

Хе-Джин Ким, Кён-Джа и др. исследуя особенности поведенческих проблем у детей дошкольного возраста в соответствии с социально-демографическими факторами пришли к выводам, что замкнутость и общая оценка поведенческих

проблем у детей мужского пола значительно выше, чем у детей женского пола, а у детей младшего дошкольного возраста наблюдается больше проблем со сном, чем у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывающие родители первого или единственного ребенка, как правило, испытывают большее количество проблем с детьми этого возрастного периода. Учёными установлена значимая взаимосвязь между уровнем образования, а также занятости родителей с некоторыми особенностями дошкольника. В частности, у детей имеющих (воспитывающих) родителей с не высоким уровнем образования, нестабильную занятость чаще наблюдается замкнутость, соматические жалобы и распространенные проблемы развития. В целом, значимыми социально-демографическими факторами, влияющими на поведенческие проблемы дошкольников, выступают: порядок рождения ребёнка в воспитывающей семье, статус занятости воспитывающей матери, воспитывающего отца и уровень образования воспитывающей матери, воспитывающего отца.

Н.Г. Шаббани, Е.А. Сергиенко утверждают, что в старшем дошкольном возрасте детям становится все легче выражать себя словами. В этот период дошкольники также приобретают больше самоконтроля. Они начинают меньше полагаться на родителей, близкое окружение и больше на себя, учатся успокаивать себя, когда взволнованы, напуганы или расстроены, становятся более внимательными и менее эмоционально реагирующими. У дошкольников также развивается уверенность в себе, они получают большой опыт в обучении тому, как обращаться с другими. К шести годам дети, как правило, начинают больше проявлять заботу о своих родителях, начинают больше понимать, что у них есть собственные потребности и чувства. Они также начинают легче проявлять привязанность, развивают фантазийную жизнь и могут колебаться между требовательностью и сотрудничеством. Поскольку ранний опыт формирует архитектуру развивающегося мозга, он также закладывает основы крепкого психического здоровья. Нарушения в этом процессе развития могут ухудшить способность ребёнка дошкольного возраста к обучению и общению с окружающими людьми с последствиями на всю жизнь. Улучшая среду отношений и опыта детей с дошкольного возраста, общество может решить многие дорогостоящие проблемы, включая лишение свободы, бездомность и неспособность получить качественное образование [13, 16].

Согласно точке зрения И. Куликовской, Е.А. Пахоменковой дошкольный возраст в целом отмечается огромными успехами в развитии применения языковых навыков. Дети активно начинают понимать разнообразные слова, использовать различные их комбинации используя союзы, предлоги, артикли и времена с растущей беглостью и точностью. В рамках познавательных способностей, дошкольники совершают переход от опоры исключительно на конкретную, осязаемую действительность к выполнению логических операций над абстрактным и символическим материалом. Даже трех, четырехлетние дети ведут себя так, как будто внешний мир есть постоянное место, независимое от их восприятия, и проявляют экспериментальное или целенаправленное поведение, которое может творчески и спонтанно адаптироваться к новым целям. В старший дошкольный период дети начинают более активно манипулировать окружающей средой посредством символического мышления и языка. Они становятся способными к решению новых типов логических задач и начинают пользоваться мыслительными операциями, гибкими и полностью обратимыми в мышлении. Далее, зачатки

логики появляются в виде классификаций идей, понимание времени и числа, а также большее понимание серийности и других иерархических отношений. Эмоционально дети развиваются в направлении большего самосознания, т.е. осознания своих собственных эмоциональных состояний, характеристик и потенциальных действий, и они также становятся все более способными различать и интерпретировать эмоции других людей. Это способствует эмпатии или способности ценить чувства и восприятие других и понимать их точку зрения. Эти новые способности способствуют нравственному развитию детей, которое обычно начинается в раннем детстве с заботы и избегания действий, привлекающих внимание. Наказания переходят к более общему регулированию поведения, чтобы сохранить уважение и одобрение родителей. Дальнейший сдвиг в моральных рассуждениях, основанный на избегании внутренней вины и самобичевания, знаменует собой переход от детства и юности к взрослой жизни. Все эти эмоциональные достижения улучшают социальные навыки и функционирование ребенка.

М.Е. Гурьев, Т.М. Кривошея полагают, что каждый возрастной период вносит определенные изменения в когнитивное развитие человека. Так, с каждым годом в активности дошкольника происходят заметные изменения. Например, в первые годы обеспечивается восприятие ребенком, усваивается разнообразная информация о предметах, явлениях окружающей среды, идет овладение словом, развивается память, которая необходима для познавательного процесса. Далее, в возрасте от одного года до двух, трех лет, как правило, дети очень чувствительны к новым знаниям, впечатлениям, относительно разнообразных признаков предметов окружающей среды. Таким образом, в течение первых лет жизни когнитивное развитие проявляется в овладение более совершенными способами ориентировки в окружающем пространстве, меняется характер активной поисковой деятельности, а также содержание, динамика, направленность и мотивация. Кроме того, вырабатывается определенная стратегия поиска информации. Развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, обогащается элементами произвольного поиска информации, изобретательства. В конце третьего года жизни ориентировочная деятельность обеспечивает определенный уровень планирования и прогнозирования. Четвертый год жизни ребёнка, как правило, характеризуется любознательностью, которая помогает ему как можно глубже познать отношения между предметами и явлениями. Познавательная активность постепенно переносится из отдельных предметов, их названий на соотношение связей между предметами и явлениями. В старшем дошкольном возрасте, в частности у пятилетнего ребенка наблюдается заинтересованные действия с предметами, взаимодействие людьми, предметами. Возникают вопросы: “Почему?”, “Зачем?”, “Откуда?”, “Как?” и т.д. Старшие дошкольники уже не довольствуются только мнением окружающих взрослых как источником информации, у них развиваются умственные действия, т.е. самостоятельная мыслительная деятельность: сопоставление, сравнение, связывание знаний между собой, которые уже есть. Когнитивное развитие ребенка в этот возрастной период активно связан с познавательной активностью, любознательностью, в которой также отражается потребность в новых знаниях и их целенаправленный поиск. Познавательная активность вступает реализацией этой потребности в виде ориентировочно-поисковой деятельности, т.е. познания и усвоения новой

Старший дошкольный возраст, по мнению Н.А. Коротковой, Е.О. Смирновой, вступает важным этапом активного психического развития индивида. Именно в этом возрастном периоде происходят интенсивные преобразования практически во всех сферах личности ребёнка, начиная от психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных изменений. Для старших дошкольников свойственным уже является более сложное, дифференцированное восприятие, произвольность внимания и памяти, запоминание в логическом плане и мышление как аналитическая способность выявлять связь между предметами и явлениями, решать разнообразные задачи. Многочисленные экспериментальные исследования мыслительной деятельности детей свидетельствуют о том, что ее истоки берут свое начало в эмоционально-чувственной сфере, в процессах восприятия окружающей действительности. Восприятие, как один из важных компонентов интеллекта, лежит в основе когнитивного развития детей дошкольного возраста и тесно связан с мыслительной деятельностью. Кроме того, первые проявления подобной деятельности детей наблюдаются в плане действий на основе восприятия (период сенсомоторного интеллекта), когда активные предметные действия приобретают осмысленный характер и появляются первые элементарные сенсомоторные обобщения на основе практических действий с предметами. Новый этап в когнитивном развитии связан с овладением речью, которая очень рано включается в процесс умственного развития. Овладение языком позволяет резвиться в плане действия, направленного на первичные обобщения, которые в элементарной форме осуществляются путем переноса непосредственного действия и слова с одного предмета на другой. В данном аспекте, развитие мышления осуществляется в двух планах, т.е. в непосредственно действующем и в плане речевом, которые между собой взаимодействуют и обуславливают дальнейшее развитие. Активная интеллектуальная деятельность начинается с осознания ребенком «непонимание» и в стремлении к объяснению (раскрытие причин) и понимание того, что он воспринимает. Возникают противоречия, вопросы, проблемы, которые ребенок пытается решить. Мышление, как целенаправленное осознание восприятия, определяется, прежде всего, в сопоставлении и сравнении. Ребенок начинает устанавливать сходство и различие, овладевает элементарными отношениями между понятиями, делает обобщения (сначала путем переноса действия и слова на основе внешних субъективно существенных свойств), формирует умозаключения. Мышление выделяется из восприятия и наполняется новым содержанием, т.е. систематизированным и более обобщенным опытом. Если на предыдущем этапе развития мышления можно было охарактеризовать его как «ситуативное», то в дальнейшем, в старшем дошкольном возрасте, оно уже носит индуктивно-дедуктивный характер, ребенок более способен к рассуждениям, суждений и оперирования понятиями. Так, постепенно в процессе овладения знаниями и развития языка под влиянием систематического обучения у ребенка-дошкольника развиваются новые формы мыслительной деятельности, которые свойственны теоретическому мышлению.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день период старшего дошкольного возраста вступает важной основой формирования некоего фундамента, капитала дальнейшего развития человека, где значение изучения психологических особенностей детей

сложно переоценить. По мнению преобладающего количества учёных, дошкольный жизненный период начинается с трехлетнего возраста ребёнка и заканчивается к семи годам. Вместе с тем, старшему дошкольному возрасту исследователи относят, как правило, период от шести до семи лет, который характеризуется активным формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка, которые раскрываются в мышлении, внимание и памяти, эмоционально-волевой и морально-нравственной сферах, коммуникативных и познавательных способностях, гибкости, способности к планированию и социальному сравнению и др. Кроме того, у данной категории детей, как правило, наблюдается усиления развития применения языковых навыков, метопознания, способности исследования окружающей действительности, осознания ощущения собственного внутреннего мира, своих собственных эмоциональных состояний, активизируется переход от наглядно-образного к логическому мышлению.

Использованной литературы:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Общение дошкольников со сверстниками. // Психология общения в детском возрасте. – СПб.: 2008. – С. 190-206.
2. Воронина Л.В., Утюмов Е.А. Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. – № 5. – С. 487-490.
3. Гольцов Л.Н. К вопросу влияния образовательных систем на изменение личностны характеристик ребенка. // МГОУ. – 2005. – С. 25-29.
4. Гурьев М.Е. Влияние особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста на социально-психологическую готовность к обучению в школе. // Наука и образование: материалы II Международной научно-практической конференции. – М.: Перо, 2014. – С. 168-176.
5. Гурьев С.В. Влияние современных информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста. // Современное дошкольное образование. – 2018. – №1. – С. 61-68.
6. Кожухова Н.А. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 52-54.
7. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: «Линка-Пресс», 2014. – С 64.
8. Кривошея Т.М. Взаимосвязи образного и логического мышления в аспекте гармонизации мыслительной деятельности дошкольников. // Имидж педагога: Научно-практический учебно-популярный журнал. – 2015. – № 6. – С. 25-27.
9. Куликовская И. Пространственно-предметная среда развития мировидения ребенка в дошкольном образовательном учреждении. // Детский сад от А до Я. – №4. – 2005, – С. 76 -83.
10. Мухина С.Н. К проблеме развития психомоторной сферы детей в современном дошкольном образовании. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №1. – С. 22-27.
11. Пахоменкова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 201-205.