

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ У РЕБЕНКА

Ushbu maqola oiladagi shaxsiy chegaralarni shakllantirish bo'yicha nazariy sharh beradi. "Shaxsiy chegara", "Oila" va "Ota-onalik" tushunchalari ko'rib chiqiladi va oiladagi asosiy ta'lim turlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar. Shaxsiy chegaralar, oila, ota-onalar, ta'lim turlari.

В настоящей статье приведен теоретический обзор формирования личных границ внутри семьи. Рассмотрены понятия "личные границы", "семья" и "родительство", а также указаны основные типы воспитания в семье.

Ключевые слова. Личные границы, семья, родительство, типы воспитания.

This article provides a theoretical overview of the formation of personal boundaries within the family. The concepts of "personal boundaries", "family" and "parenthood" are considered, and the main types of parenting in the family are indicated.

Key words. Personal boundaries, family, parenting, types of parenting.

Проблема личных границ на сегодняшний день стала особенно актуальной. С одной стороны, проводится много исследований на эту тему, написано много книг, статей, с другой – термин «личные границы» популяризировался, что порой вводит в заблуждение людей, изучающих эту проблему из масс-медиа, так как само понятие и его функции утрачивают изначальный смысл и все сводится к тому, что общество стало воспринимать личные границы как нечто ригидное и непоколебимое, не углубляясь при этом в суть понятия.

Рассмотрим непосредственно определение термина «личные границы». В словаре Википедии дается следующее определение: личные, или «психологические границы — это понимание собственного «я» как отдельного от других, а также осознание других людей такими же носителями отдельного «я» субъектами» [3].

В научной литературе проблема личных границ является предметом изучения многих исследователей. В частности, Хартман выделяет четыре измерения границ личности: тонкие и плотные, внутренние и внешние. «О каких бы составляющих нашего сознания или мира мы бы ни говорили, их можно понимать, как относительно разъединенные (имеющие прочную границу между ними) или как тесно взаимодействующие (с тонкой границей)». Автор определяет людей с тонкими границами как более невротичных, интровертированных, чем обладающих плотными границами. Определенная же прочность внутренних границ составляет основу нормального психологического функционирования и вместе с тем относительно тонкие внешние границы улучшают социальное взаимодействие

благодаря повышению чувствительности человека к психической реальности другого. В крайних случаях тонкие внутренние границы могут указывать на текучесть и нехватку внутренней связанности. В равной степени слишком плотные границы часто вызывают защитное, ригидное и даже параноидное отношение к другим. Иными словами, личные границы не могут быть всегда тонкими или плотными, все зависит от ситуации и от социума, с которым человек в данное время контактирует.

Личные границы выполняют определенные функции, которые помогают человеку гармонично взаимодействовать с внешним миром. Выделяют следующие функции личных границ:

- Непускающая функция – функция, при которой граница становится непроницаемой для внешнего воздействия. Данная функция позволяет защититься человеку от негативных выплесков со стороны окружающего мира в целом, и конкретных людей, в частности.

- Проницаемая функция пропускает внешние воздействия, при условии, что человек уверен в себе и доверяет другому. Такая функция границы часто выступает среди близких людей. При этом, граница не ощущается, она как бы растворяется, но человек, несмотря на это, не теряет себя;

- Вбирающая функция дает человеку возможность заявлять о своих потребностях, а также удовлетворять их. Кроме этого, данная функция позволяет человеку просить о помощи.

- Отдающая функция – помогает человеку проявлять себя в окружающем мире, а также показывать свои эмоции и чувства.

- Сдерживающая функция позволяет сдерживать внутреннюю энергию при необходимости;

- Спокойнонейтральная функция помогает человеку быть в спокойном состоянии и не включаться в некоторые события в окружающем его мире.

Формирование личных границ начинается еще в детстве, внутри семьи. Причем, основная роль в формировании личных границ у ребенка отдается матери. Идею о важности фигуры матери в жизни ребенка отмечал еще З.Фрейд [11]. Именно с его подачи фигура матери в жизни ребенка стала вызывать научный интерес. Д.Леви изучал чрезмерно тревожных матерей, проявлявших гиперопеку по отношению к своим детям, которая имела негативные последствия [16]. Дж. Боулби отмечает привязанность ребенка к матери с первых дней жизни, и от того, как будет мать проявлять свою любовь к ребенку, будет зависеть формирование у него надежной или ненадежной привязанности, что, в свою очередь, будет влиять на развитие Я-концепции, то есть на представление ребенка о себе, о своих интеллектуальных способностях, физических данных, качествах характера, самооценки.

Несмотря на то, что фигура матери играет особую роль в формировании личности ребенка, в том числе, на становление его личных границ, большое влияние также оказывает семья в целом. Теоретическое изучение феномена семьи дает нам возможность рассматривать понятие семьи с разных ракурсов. Харчев А.Г. рассматривает семью как "малую социальную группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью". Рубенштейн С.Л. рассматривает семью с духовно-нравственной стороны, уделяя внимание не только общему

быту, но и “чувствам, основанным на кровном родстве”.

Изучение понятия “семья” всегда сопровождается анализом понятия «родительство». Родители – это те люди, которые с первых дней жизни ребенка являются для него самыми главными людьми и первым социумом, в контакте с которыми у ребенка формируется личность. Психологически здоровая личность развивается в окружении тепла, принятия и безусловной любви. Что касается формирования личных границ, то здесь помимо любви и тепла, одним из важных факторов является уважение. Если родители (и другие члены семьи) относятся с уважением к ребенку, его потребностям и желаниям, то ребенок начинает относиться к себе также. При негативном отношении к ребенку, унижении его достоинства, равнодушии или постоянном одергивании, ребенок воспринимает эту позицию по отношению к себе правильной, соответственно, представление о себе будет искаженным. При искаженной Я-концепции личные границы человека могут быть прозрачными, о чем говорил Г.Олпорт, который утверждал, что личные границы формируются с ранних этапов автономности (от года до 5 лет) [8], то есть в том возрасте, когда главными людьми для ребенка являются родители. Соответственно, при некорректном взаимодействии с ребенком, становление личных границ происходит неправильно, что приводит к тому, что ребенок нарушает чужие границы и позволяет окружающим нарушать его личные границы. Важными факторами формирования личных границ у детей является родительское внимание и любовь, участие в жизни ребенка (не навязывая при этом свою точку зрения), а также уважение к его правам.

Важным аспектом в формировании личных границ у ребенка является стиль воспитания, которого придерживаются родители. Многие исследователи отмечают связь между стилем воспитания и неумением выстраивать межличностные контакты и личные границы, а также сложности с признанием личных границ других людей.

А.Л. Венгер определяет понятие “стиль воспитания” как определенный тип взаимоотношений в семье, которому свойственны некая степень контроля и заботы, эмоциональная близость между родителями и ребенком, количество запретов и степень авторитетности родителей.

Джеймс Мартин Болдуин, американский психолог, определил два основных стиля воспитания: демократический и контролирующий. Демократическому стилю свойственно уважение к ребенку, его правам и желаниям, общение с ним, включенность родителей в жизнь детей, при этом, отсутствие навязанности, доверие. Контролирующий стиль подразумевает четкие, порой и жесткие ограничения ребенку, при подобном стиле воспитания родители являются авторитарными, их взгляды, указания не подвергаются критике или сомнению. Очевидно, что демократический стиль воспитания более благоприятно влияет на формирование не только здоровых личных границ у ребенка, но и в целом на становление психологически здоровой личности.

Э.Г. Эйдемиллер выделяет негармоничные стили воспитания:

- Попустительская гиперпротекция. При данном типе воспитания ребенок ставится во главу угла всеми членами семьи, которые готовы удовлетворить все его потребности.
- Доминирующая гиперпротекция. При этом стиле ребенок снова ставится в центре семьи, однако, родители, помимо того, что отдают ребенку большое количество времени, в то же время строго ограничивают его во всем, вследствие

чего, ребенок лишается самостоятельности.

- Эмоциональное отторжение. Этому стилю свойственно игнорирование потребностей ребенка, также часто здесь может применяться жесткое отношение.
- Повышенная моральная ответственность. При таком стиле родители с одной стороны не дают достаточно заботы и внимания, с другой – предъявляют повышенные моральные требования к ребенку.
- Жестокое обращение – родители игнорируют потребности ребенка, при этом за любые проступки (порой и без них) жестоко наказывают.
- Гипопротекция – родители совсем не интересуются ребенком, и он растет сам по себе.

Анализируя негармоничные стили воспитания, предложенные Э.Г. Эйдемиллером, мы можем сделать вывод, что при подобных типах воспитания формирование личных границ проходит совсем не корректно. Результатом подобного воспитания, в вопросах личных границ, высока вероятность того, что границы ребенка будут размыты, что может способствовать его виктимизации; в другом случае, могут сформироваться личные границы, отличающиеся чрезвычайной ригидностью, что не позволит ребенку (а далее, и взрослому) вступать в какие-либо близкие, доверительные отношения. Кроме того, ригидность может сопровождаться агрессией, как защитной стратегией поведения.

К наиболее общепринятой классификации стилей воспитания относятся демократический, авторитарный и либеральный. Рассмотрим каждый из этих стилей более подробно:

- Демократический стиль. Данный стиль воспитания предполагает доверительные отношения между родителями и ребенком. Родители верят в способности ребенка, дают ему безусловную любовь. Основой этих взаимоотношений является уважение и принятие. Такой стиль воспитания дает ребенку возможность гармоничного развития. Кроме того, в семьях, где применяется демократический стиль воспитания, личные границы каждого члена семьи учитываются, что помогает ребенку не только выстраивать свои границы, но также понимать и уважать личные границы окружающих людей.

- Авторитарный стиль. Данный стиль подразумевает диктат. Родителями не учитывается мнение ребенка и его желания. Основное ожидание от ребенка – это подчинение. При непослушании могут применяться жесткие наказания, вплоть до физических. Касаясь вопроса личных границ, то их просто нет. Часто в таких семьях от родителей дети могут слышать фразы типа «ты здесь никто», «ничего твоего здесь нет, это все мое» и т.д. Безусловно, ребенок в такой семье будет робким, зажатым и безынициативным.

- Либеральный стиль, или как его еще называют в некоторых источниках, эпизодический. Главная задача родителей при данном стиле воспитания – сытый и одетый ребенок. Часто такое происходит в семьях, где оба родителя поглощены работой или собой. В любом случае, в воспитании, как таковом, родители не принимают участия. И тот факт, каким вырастит ребенок, зависит от окружения, в которое он попадет (друзья, школа и пр.).

Учитывая все вышеперечисленное, мы можем сделать вывод, что для благополучного и гармоничного развития ребенка, в том числе, для формирования у него здоровых личных границ, а также чувства самооценности, важным аспектом является выбор стиля воспитания, а именно демократический стиль. Кроме

того, главным человеком для ребенка с момента его рождения является мать и именно во взаимоотношениях с матерью у ребенка на бессознательном уровне формируется положительный или отрицательный образ себя и окружающего мира. По мере взросления ребенка, большой вклад в формирование личности ребенка, в том числе в становлении его личных границ, вносит семья. Психологически здоровая атмосфера в семье благоприятно влияет на ребенка, формируя в нем такие необходимые качества, как уверенность, хорошую самооценку, самоценность, самоуважение, а также уважение к окружающим.

Использованная литература

1. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - С.333-393.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - М.: Гардарика.- 2003. – 477с.
3. Википедия / <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Корнеева Надежда Вячеславовна. "Особенности стилей семейного воспитания детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста" Вопросы науки и образования, no. 27 (39), 2018, С. 103.
5. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Научно-методический журнал "Современная зарубежная психология", 2014. № 1 (январь). С. 16–22
6. Леви, Т.С. Психологическая граница как телесный феномен / Т.С. Леви // Бюллетень АТОП. – 2007. – № 9. – С. 51-68.
7. Маткаримова Д.Ф. Роль матери в формировании личных границ ребенка Oilalarda ona va bola munosabatlarini barqarorlashtirishining ijtimoiy pedagogic texnologiyalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2021. С. 81-83].
8. Олпорт, Г. Становление личности: избранные труды [Текст] / Г. Олпорт; пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 461.
9. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. – СПб.: 2002. – С. 720.
10. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя. – М., 2001.
11. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Психология бессознательного. – М.: "Просвещение", 1990.
12. Харчев А.Г. Брак и семья. 2-е изд. перераб. и доп. А.Г. Харчев. М.: Мысль, 1979. – 367 с.
13. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: метод. пособие. — М.: Фолиум, 1996. – С. 63 .
14. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь, 2003. — 336 с.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 2000. – С. 656
16. Levy D. M. Maternal Overprotection. N-Y: Norton, 1966.

Санжар Рахиммирзаев,
PhD, и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека,
Ташкент, Узбекистан

Дилдора Махаматова
магистрант кафедры психологии Факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека,
Ташкент, Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ushbu maqola katta maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini nazariy o'rganish natijalarini taqdim etadi. Ko'rib chiqilayotgan muammoning dolzarbligi ko'rsatilgan, besh yoshdan Yetti yoshgacha bo'lgan bolalarning xarakterli individual psixologik xususiyatlari aniqlangan.

Kalit so'zlar. Bolalar, katta maktabgacha yosh, psixologik xususiyatlar, kognitiv rivojlanish, fikrlash, e'tibor, xotira.

В настоящей статье приведен результат теоретического исследования психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Показана актуальность рассматриваемой проблемы, раскрыты характерные индивидуально-психологические особенности детей в возрасте от пяти до семи лет.

Ключевые слова. Дети, старший дошкольный возраст, психологические особенности, когнитивное развитие, мышление, внимание, память.

This article presents the result of a theoretical study of the psychological characteristics of children of senior preschool age. The relevance of the problem under consideration is shown, the characteristic individual psychological characteristics of children aged five to seven years are revealed.

Key words. Children, senior preschool age, psychological characteristics, cognitive development, thinking, attention, memory.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что дошкольный период в целом вступает одним из важных этапов жизни человека, в ходе которого начинают формироваться и активно развиваться индивидуально-психологические особенности ребёнка, во многом предопределяющие будущие сущностные характеристики, индивидуальность и успешность становления как личности [5, 6, 10 и др.]. В данном аспекте по мнению Л.Н. Гольцова, Л.В. Ворониной, Е.А. Утюмова и др. дошкольный жизненный период начинается с трехлетнего возраста ребёнка и заканчивается к семи годам. При этом, к старшему дошкольному возрасту ученые относят возраст - от пяти до семи лет. Как правило, у детей в данный промежуток времени наблюдается стремительное развитие познавательных процессов, по нарастающей начинают формироваться поведенческие формы, интересы, ценности, в том числе относительно своей