

Дурдона МУСТАФОЕВА,

*PhD, доцент, Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»,
Ташкент, Узбекистан*

ОСНОВЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ

Maqolada ta'lim jarayonida inson hayotining ahamiyati haqida umumiy ma'lumot, shuningdek, kognitiv jarayon va amaliy bog'liqlik, talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi aksiologik yondashuv berilgan.

Kalit so'zlar. Aksiologiya, kognitiv jarayon, qadriyat, me'yor, jamiyat, ma'naviyat, axloq

В статье дана общая информация о ценности жизни человека в образовательном процессе, а также аксиологический подход между познавательным процессом и практическим звеном, между учащимися и преподавательским составом.

Ключевые слова. Аксиология, познавательный процесс, ценность, норма, общество, духовность, нравственность

The article provides general information about the value of human life in the educational process, as well as an axiological approach between the cognitive process and the practical link, between students and teaching staff.

Key words. Axiology, cognitive process, value, norm, society, spirituality, morality

Аксиологический подход в педагогике – это инструмент, являющийся связывающим звеном между познавательным и практическим подходами, устанавливающий взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами, и личностью, здесь личность рассматривается как наивысшая ценность общества.

Аксиологический подход и ценности в жизни человека образовательный процесс должен способствовать освоению учащимися ценности общечеловеческой и национальной культуры. Эти ценности: нравственность, дружба, достаток, безопасность, любовь, семья, здоровье, трезвость.

В литературе по педагогической аксиологии существуют различные классификации педагогических ценностей. В том числе, З.И.Равкин классифицирует педагогические ценности следующим образом:

1) социально-политические ценности: открытость и бесплатное образование для всех, равенство всех граждан независимо от национальности в образовании, образование родителей и учителей;

2) индивидуальные ценности: потребность в знаниях, любознательность и активность как средство творческой активности учащихся, красота мышления и речевой деятельности;

3) нравственные ценности: уважение к обязанностям ученика и личной ответственности, его праву быть субъектом педагогического процесса, мотивация к

духовному стимулированию и приобретению знаний, патриотизм и гражданственность, труд и труд других.

4) ценности профессионально-педагогической деятельности: мотивация учителя-воспитателя к труду, ответственный подход к выбранной профессии, мастерство учителя, его исследовательская, инновационная активность, коммуникативные способности, креативность в общении с учащимися, педагогическое творчество.

В.А.Сластенин, с другой стороны, классифицирует педагогические ценности, основанные на системе профессиональной ориентации, следующим образом: целенаправленные ценности: личностное самосознание и профессиональное самосознание будущего учителя.

Педагог выбирает собственную профессиональную стратегию развития себя и других, ищет пути достижения целей педагогической деятельности. Следовательно, целевые значения отражают уровень развития образовательной политики и педагогической науки государства. Подвергаясь воздействию этих ценностей, они становятся важными факторами педагогической деятельности и косвенно влияют на ценности. Они формируются в результате овладения теорией, методикой, педагогическими технологиями и составляют основу профессионального образования педагога, любовь к ребенку и так далее.



Рисунок. 1. Виды аксиологического подхода в образовании

2) относится к: педагогической коммуникации, технике и технологии, мониторингу, инновациям, системе интуиции. Личностные ценности служат средством достижения намеченных ценностей (признание результатов труда в обществе, соответствие личных интересов и способностей описанию педагогической деятельности, профессиональное развитие и т.д.;

Ценности качества: личность, различные атрибуты деятельности:

5) когнитивные ценности: когнитивные ценности профессии учителя - признание и принятие студентами ценностей профессии учителя.

Н.М.Эгамбердиева предлагает разделить педагогические ценности на две основные группы с точки зрения личностной и профессиональной социализации студентов: социально-педагогические и личностно-педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают описание и содержание ценностей, которые применяются в различных социальных системах и отражаются в общественном сознании. Это комплекс идей, концепций, норм, правил, традиций, которые регулируют деятельность общества в области образования.

Личностно-педагогические ценности проявляются как социально-психологические образования, отражающие цели, мотивы, идеалы и другие характеристики педагога. Сочетание этих характеристик делает его системой ориентации персонала. Аксиологическое "Я" как направление ценностей включает в себя не только когнитивные компоненты, но и эмоциональные и волевые компоненты, которые играют важную роль во внутреннем направлении человека. Она включает в себя профессиональные и коллективные ценности, которые служат основой для индивидуально-личностной системы как социально-педагогических, так и педагогических ценностей.

В свою очередь, это разнообразие педагогических ценностей позволяет разделить их на общеобразовательные ценности.

Образовательные ценности являются объектами и субъектами, имеют особое социально-педагогическое значение, дают человеку научные и теоретические знания, развивают в нем высокие морально-нравственные качества, направленные на его всестороннее совершенствование.

Воспитательное значение имеет национальная направленность образования, его гармония с национальной историей, сохранение и обогащение культуры народов Узбекистана, тот факт, что образование является важным оружием национального развития, уважение к истории и культуре других народов.

Ученый, занимающийся исследованиями в области образовательных ценностей в Узбекистане Ш.Мардонов делит образовательные ценности на несколько групп в зависимости от их оригинальности:

- 1) универсальные образовательные ценности;
- 2) четко обученный персонал;
- 3) ценности воспитания индивидуального характера;
- 4) инновационные педагогические технологии-педагогический персонал;
- 5) формирование личности;
- 6) демократическое и гуманитарное направление образования;
- 7) гуманизм, формирование мировоззрения личности.

Образовательные кадры группируются по своей сути как духовно-нравственные, профессиональные и социальные кадры и имеют общекультурную, духовно-нравственную, эстетическую, интеллектуальную и творческую направленность.

По характеристикам педагогического персонала они делятся на следующие группы:

- 1) ориентированный на консалтинг;
- 2) базовый (исходный), учебный план;
- 3) личная ценность и профессионально-личностная;
- 4) теоретические и педагогические;

5) теоретико-практические и профессионально-педагогические, инновационно-педагогические технологии;

6) передовые информационные технологии;

7) уделение особого внимания развитию морально-нравственных качеств у учащихся в образовательном процессе;

8) самосовершенствование.



Рисунок. 2. Основные черты системы аксиологического образования
Теоретические и педагогические ценности:

- 1) новые направления педагогического образования;
- 2) измененные, обновленные цели и задачи образования;
- 3) требования к современным педагогическим кадрам;
- 4) дальнейшее совершенствование содержания подготовки педагогических кадров;
- 5) новые требования к профессиональным знаниям, навыкам и квалификации;
- 6) теоретическое и педагогическое законодательство современного образования;
- 7) практическое направление теоретического образования;
- 8) Знать, самостоятельная учебная деятельность, ее активизация ;
- 9) творческая и исследовательская работа, обучение и развитие, отношения в формировании и воспитании современного студента;
- 10) инновационное образование, творческое аналитическое и контрдумывание, спекуляция, предвидение (социально-профессиональное), защита личных мыслей, важные вопросы принятия решений .



Мы остановимся на следующих источниках образовательной значимости: генетические, психосоматические, индивидуальные источники образовательной значимости.

1. Источники генетического образовательного значения включают природные и генетические явления, такие как инстинкты, психические процессы, энергетические ресурсы человека. Большое значение имеет здоровье организма и его потенциал для развития всех умственных и физических сил, важность его воспитания возникает в результате психосоматических процессов. Психосоматические процессы, в свою очередь, позволяют индивиду говорить о его личностных качествах, таких как физическое здоровье, сила воли, целеустремленность, готовность к труду, уверенность в себе. Все эти энергетически-психосоматические явления включают независимость, самоконтроль, самосознание, самосовершенствование, самовыражение.

2. Еще одним основным источником образовательных ценностей является мир природы. Человек является неотъемлемой частью природы, и его отношения с Природой во многом определяют человечность и целостность каждого человека. Нормативное взаимодействие с природой раскрывает в человеке ряд воспитательных ценностей. Природа проявляет себя прежде всего как образовательная, физическая и духовная ценность для человека.

Каждое явление в природе воспитывает человека. Естественным источником образовательных ценностей является формирование у индивида ценностных отношений с природой, человеком и обществом. Природа дает человеку философский

взгляд на единство материального существования, его происхождение, формы материального существования и законы. Формирование отношения человека к природе, приобретение научных знаний, умений и навыков; знание законов действия реальной материальной жизни;

философское понимание сущности материальной жизни; побуждает стремиться к практическим действиям по освоению природных ресурсов в связи с законами природы.

3. Общество также важно как источник образовательных ценностей. Следует отметить, что человек не только создает образовательные ценности, но и является естественной и важной образовательной ценностью. Представители старшего поколения, особенно родители и учителя, государственные и общественные деятели, деятели науки и искусства отражают качества и особенности личности, ее деятельность и поведение, оказывают яркое и сильное влияние на своих сверстников. Любой духовно зрелый, общемировой, творческий, созидательный, ответственный человек выражает статус наставника духовности.

4. Наконец, в качестве еще одной важной образовательной ценности Вселенная отражает мысли, идеи, предположения и легенды человека о нем.

Использованная литература:

1. Н.О.Крамаренко. Коммуникативная компетентность студента-филолога. Электронный научно-образовательный журнал «Грани познания». №1(2). Май 2009 www.grani.vspu.ru
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация (пер.с англ.) Москва: Когито-Центр; 2002. 396с.
3. Воевода, Е. В. Лингвострановедческие исследования и межкультурная коммуникация /Е.В.Воевода // НИР: Современная коммуникативистика. – 2016. – № 4. – С. 68–71.
4. Запорожец, Е. А. Формирование коммуникативной компетенции у будущих государственных служащих в образовательном процессе в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Запорожец Елена Анатольевна – Челябинск, 2011. – 209 с.
5. Гиренок, Г. А. Формирование коммуникативной компетенции будущих сотрудников УИС в высшей профессиональной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гиренок Галина Анатольевна. – Самара, 2013. – 198 с.
6. Мардонов Ш.К. Педагогик таълим тизимида таълимий қадриятлардан фойдаланиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2005. – № 6. – 24-28 б.
7. Эгамбердиева Н.М. Ижтимоий педагогика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 232 б.
8. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 203. – 192 с.
9. Хаймз 1959: D. H. Hymes. Field work in linguistics and anthropology (Annotated bibliography). «Studies in Linguistics», 1959, 14, 82-91.
10. Равкин З.И. Все начинается с учителя. Хрестоматия по истории педагогики.- М.,1984.