

ISSN 0000-0000

Belarus-O'zbek ILMIY-METODIK JURNAL

Белорусско-Узбекский научно-методический журнал
Belarusian-Uzbek scientific and methodological journal

Muassis:

Belorus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik
kvalifikatsiyalar instituti

2022

2-son

Jurnal 2021-yil iyul oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2021-yil 3-sentabrda ro'yxatga olinib, 1157-raqamli guvohnoma berilgan.

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal
Международный научно-методический журнал
International scientific and methodical journal

TOSHKENT

Р. ДЖУРАЕВ Инновационные формы и проблемы конкуренции в системе подготовки специалистов...	4
G. MUXAMEDOV, J. USAROV Aralash ta'lim klasteri sharoitida kasbiy mobillikni ta'minlashning ijtimoiy omillari	10
Х. ИБРАИМОВ Профессиональные факторы и стресс: синдром эмоционального выгорания педагога.....	14
Н. ЭГАМБЕРДИЕВА Развитие мышления, познавательной активности и самостоятельности как важное условие подготовки учащихся к тестированию PISA.....	20
Я. ИСМАДИЯРОВ, М. МАТНАЗАРОВА Условия эффективности перспективного менеджмента в высшем образовательном учреждении	25
Ф. ЗАКИРОВА, Ч. АТАДЖАНОВА Этапы развития системы понятий в условиях кредитного обучения на основе принципов модульности и нелинейности	30
Р. МУЛЛАХМЕТОВ Машигулотлар ўтказиш жараёнида технологик қурилмалардан самарали фойдаланиш омиллари	35
Л. НАБИУЛИНА, К. НАБИУЛИНА Анализ интеграционных процессов в области образования в мире и их реализация в Республке Узбекистан.....	44
F. KODIROVA, M. UMARALIYEVA Oilada nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratishda ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish.....	49
С. АЧИЛОВА Дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқи устида ишлашнинг самарали усуллари ва инновацион технологиялар	56
Д. МУСТАФОЕВА Основы аксиологического подхода в педагогике.....	62
М. ПАРПИЕВА Бўлажак ўқитувчиларда касбий аупедагогик компетентликни ривожлантириш.....	68
С. РАХИММИРЗАЕВ Сущность и понятие саморегуляции личности в психологической науке.....	73
С. ТУРҒУНОВ, Д. АКМАЛОВА, Д. ТОШПЎЛАНОВА Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishda strukturaviy yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari	80
F. HUSANOV Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilish jarayonining ustuvor tamoyillari.....	84

Р. АБДУРАХМАНОВА Психологическое сопровождение в образовательных учреждениях: когнитивно-поведенческий подход в преодолении тревожности.....	88
Е. АГЗАМОВА Психическая саморегуляция и ее роль в укреплении здоровья и профилактике заболеваний.....	94
Д. МАТКАРИМОВА Семья как основа формирования личных границ у ребенка.....	100
С. РАХИММИРЗАЕВ, Д. МАХАМАТОВА Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	105
Д. НОРМАТОВА Компетенция ва компетентлик интегратив ёндашувнинг асосий омиллари	112
N. RAJABOVA O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarining ta'lim sifatini ifodalovchi milliy reyting tizimi	119
B. NARZULLAYEVA Ko'p millatli oilada tolerantlikni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik jihatlari.....	125
O. MUSURMANOVA, G. SOLIHOVA Nogiron bolalarni ijtimoylashtirishning huquqiy-nazariy asoslari.....	129
Z. MAXQAMOVA Ayollarda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirishning imkoniyatlari.....	133
X. KADIROVA Milliy mansublik va o'zlikni anglash darajasi.....	136
И. УМАРОВ Хорижий давлатлар ва мамлакатимиз кредит-модуль тизимининг қиёсий таҳлили	142
Г. ГОЙИБНАЗАРОВА Геометрическое образование с позиций идей фузионизма.....	148
Ф. НАРЗИКУЛОВА Моделирование структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования в процессе подготовки и разработки эмпирического исследования.....	154

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Zamonaviy pedagoglar o'qitishning intensiv va interaktiv texnologiyalarini o'zlashtirib olishlari, kasblari uchun kerakli bo'lgan ko'nikma va malakalarni tarkib toptirishlari, bo'lajak mutaxassislarni ruhiy tayyorlash uchun kerakli negizlarni yaratishlari, o'zlashtirgan ko'nikma va malakalarni amaliyotga tatbiq etishlari zarur.

Калит so'zlar. Turli dinamik talablar, kompetentli yondashuv, faoliyatli va adaptiv ta'lim, korporativ ta'lim, metakompetentlik

Современные педагоги должны овладевать интенсивными и интерактивными технологиями обучения, формировать необходимые для профессии умения и навыки, создавать предпосылки для психологической готовности будущих специалистов, внедрять в практику освоенные умения и навыки.

Ключевые слова. Разнообразные и динамичные требования, компетентностный подход, деятельностное и адаптивное обучение, корпоративное обучение, метакомпетентность

Modern teachers must master intensive and interactive learning technologies, form the skills and abilities necessary for the profession, create the prerequisites for the psychological readiness of future specialists, and put the acquired skills and abilities into practice.

Key words. Diverse and dynamic requirements, competence-based approach, activity and adaptive learning, corporate learning, meta-competence.

Многие практики и работодатели отмечают, что современная вузовская система не достаточно обеспечивает организации практически подготовленными кадрами, чья компетентность соответствует требованиям времени. В профессиональной литературе среди факторов, ведущих к необходимости развития внутрифирменной обучаемости для дипломированных специалистов, как правило, называют следующие:

- быстрое старение ключевых, базовых компетентностей;
- быстрая смена технологий производства;
- неразвитость метакомпетентностей специалистов;
- всё более разнообразные и динамичные требования клиентов и потребителей;
- неудовлетворённость работодателей профессиональными умениями и навыками специалистов;
- отсутствие у них навыков работы в команде, сотрудничества и партнёрских отношений;
- неразвитость навыков самообразования и развития;
- коммуникативная и интерактивная некомпетентность;

- развитие, с одной стороны, партнёрских отношений в конкурентной среде, с другой — всё более сильное давление конкурентов и др.

Педагогическая практика на протяжении последних десятилетий также свидетельствует о том, что обучение студентов преимущественно с помощью традиционных технологий зачастую не позволяет развить ключевые, базовые компетентности, необходимые для эффективного осуществления практической деятельности. Необходима интенсивная перестройка образовательного процесса в связи с чем в последние годы в педагогической среде начался активный поиск таких технологий и инструментов, которые позволяют ещё в процессе обучения развить конкретные навыки и практические умения. Это, в свою очередь, вызвало необходимость разработки и внедрения принципиально новых образовательных концепций, ключевыми из которых являются компетентностный подход, деятельностное и адаптивное обучение, корпоративное обучение и, в связи со сказанным, широкое применение интенсивных, в том числе интерактивных, технологий.

По проблеме компетентностного подхода сегодня написано много трудов, однако в педагогической практике зачастую конкретные компетентности прописаны лишь в учебно-методических материалах и не всегда реализуются практически в образовательном процессе. Об этом свидетельствуют многочисленные аспирантские исследования по проблемам развития конкретных умений и навыков в процессе обучения. В то же время формирование компетентностей в традиционном понимании также уже устаревает. На наш взгляд, это связано с тем, что в связи со значительным ускорением процесса устаревания профессиональных знаний и навыков, о чём написано выше, современное образование должно быть нацелено не столько на формирование конечного набора заранее известных компетенций, сколько на формирование компетенции обновления компетенций, на умение обучаться на протяжении всей жизни.

В связи с этим для обучения специалистов будущего в образовательной практике возрастает доля концепций и учебных программ, которые ориентированы в практическом плане на формирование комплекса навыков к постановке и решению трудных профессиональных задач в условиях неопределённости, включающих, прежде всего, развитие способностей будущих специалистов к построению всё более сложных иерархических структур собственной деятельности в разнообразных многокритериальных средах, комбинаторские и аналитические способности, умение рассуждать в терминах причинных связей, умения выстраивать оптимальные стратегии деятельности в режиме реального времени и на перспективу, способности к анализу информации, прогнозированию и принятию решений в кризисных условиях и. при наличии жёсткой конкуренции.

Развитию практических навыков будущих специалистов способствовала идея обучения через действие — action learning, которая стала известна во всём мире уже в 1971 году. Оно предусматривает одновременно развитие личности и организации посредством взаимодействия людей в малых группах (до 7 человек). Студенты, разделённые на группы, ищут решение имеющихся сложных задач или проблем и внедряют необходимые изменения или ставят задачу бросить “свежий взгляд” на незнакомые ранее проблемы.

Многие современные программы и методики обучения в учебных заведениях включают разнообразные ситуации, ролевые игры, упражнения, эксперименты и творческие проективные задания. Именно практические задания, построенные на

интенсивных технологиях, дают возможность обучаемым перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. Специфика деятельностного обучения, предполагающего цикличность обучения: опыт — рефлексия — теория — практика, в том, что программа, построенная на интенсивных игровых технологиях, меняет принцип “сядь и прочитай это/посмотри на это” — на формулировку: “Лучше всего я разберусь, если сам увижу, услышу и сделаю”. После многократного повторения действий вырабатывается навык. Навык — это система действий, которая может быть применима во многих типах практических ситуаций.

В конечном счёте, деятельностное обучение — это не просто понимание принципов, концепций, методов и подходов, это способность запоминать выученное и применять полученные знания на практике. При таком обучении педагогу целесообразно широко использовать интенсивные технологии, подкрепляя их дискуссиями, мониторингом, наблюдением, обратной связью чтобы интегрировать всю совокупность теоретических и поведенческих компонентов в репертуар поведенческих и профессиональных техник специалистов.

Если рассматривать современный процесс обучения как изменение поведения или деятельности в результате приобретения новых компетентностей и опыта, то необходимо адаптивное обучение, включающее в себя действие, обратную связь и синтез, использующее постоянное экспериментирование, принятие рисков, совершение ошибок и их развёрнутый анализ («разбор полётов»), изменение через разработку и реализацию новых стандартов, программ и проектов. При таком обучении превалирует открытое групповое общение, партнёрские отношения и активный информационный обмен, что способствует мотивации, развитию психологической готовности студентов к будущей деятельности.

В книге “Современное обучение” “discage”, и прописана следующая цепочка последовательности шагов по освоению практического умения и навыка, которая включает:

– объяснение — обучаемые должны понимать, почему то или иное действие осуществляется именно таким образом, поэтому предлагаемая информация связана как раз с этим действием;

– технологию работы — позволяет понять, что и как необходимо сделать; с этой целью можно использовать какую-либо демонстрацию или разбор конкретной ситуации, кейса позволяющие увидеть правильный образ действий, которые обучаемые могут перенять и адаптировать для себя;

– практику — позволяет действие осуществить практически;

– проверку и исправление — позволяют обучаемому контролировать качество работы самостоятельно и под руководством педагога;

записи и заметки в той или иной форме — конспекты, книга, диск, памятка и пр.;

обзор — повторение полученного опыта для закрепления полученных навыков;

оценка — позволяет проверить освоенные действия в условиях реальной практики;

вопросы — возможность задать вопросы педагогу позволит устранить непонятое и уточнить то, что вызвало сомнения или трудности[3].

При этом важно помнить, что educage — это элементы учебного опыта, а не методы или технологии обучения. А вот для реализации того или иного звена

цепочки педагогу необходимо подобрать конкретные технологии и инструменты. В данной статье имеются в виду интенсивные, активизирующие процесс обучения, и интерактивные технологии. Слово “интерактив” пришло к нам из английского от слова interact (inter — взаимный, act — действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Интерактивное обучение — это обучение, погруженное в общение. При этом “погруженное” не означает “замещённое”. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. Отсюда специфика интерактивного обучения в том, что это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как педагога и обучаемых, так и обучаемых между собой. С помощью интерактивных технологий можно без риска обучиться новым способам поведения, развить практические умения и навыки и проверить на практике новые идеи.

Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. На игре, тренинге или при анализе ситуаций готовые знания не даются, а обучаемые побуждаются к такой деятельности, которая требует самостоятельного поиска информации разнообразными игротехническими, исследовательскими и креативными средствами.

Таким образом, интерактивное обучение:

- взаимодействующее;
- основанное на опыте реальной жизни;
- включающее обмен мнениями среди участников занятия и между ними и преподавателями;
- критически анализирующее причины возникновения проблем.

Реализация такой цепочки элементов и использование разнообразных методов и технологий заставляет педагога более серьёзно отнестись к подготовке занятия. Это вызвано тем, что процесс подготовки к занятию с использованием интенсивных технологий включает разработку не только самого содержания занятия, но и прописывание интенсивной технологии (цели: образовательной, воспитательной и развивающей, игровой), блок-структуры, последовательности шагов (навигационной карты, необходимого инструментария, регламента и пр.) и личностную подготовку (развитие уверенности, создание позитивного имиджа и пр) [4].

Занятия с использованием интенсивных технологий целесообразно строить на основе эмпирической модели обучения, включающей:

- 1) непосредственный, конкретный опыт;
- 2) рефлексивное наблюдение, в ходе которого обучаемые обдумывают тот материал, который они только что узнали;
- 3) теоретическое обобщение, когда обучаемый вводит новые сведения в систему уже имеющихся у него знаний и устанавливает между ними связи;
- 4) стадию эксперимента (игрового взаимодействия) и самостоятельного применения новых знаний на практике (то есть инструменты развития умений и навыков, заложенные в практические и исследовательские домашние задания).

Как показывает педагогическая практика, на учебных занятиях данную эмпирическую модель обучения можно использовать в разной последовательности. Кроме того, она позволяет применять разнообразные средства, методы и задания при проведении практических занятий: иллюстративный материал, совместное обсуждение, коллективную работу с опорой на раздаточный материал, а также применение полученных знаний непосредственно в групповой работе. В рамках данной модели обучения используются разнообразные интенсивные и интерактивные технологии. Их можно применять до начала лекционного курса — для мотивации и диагностики знаний «на входе» в учебный процесс, во время занятий (вкрапление в лекции) — для проверки усвоения теоретического материала и после лекционного курса — для отработки практических умений и диагностики знаний обучаемых «на выходе».

Кроме того, важно понимать, для каких конкретно обучающихся целей целесообразно использовать те или иные технологии. Так:

- для приобретения знаний используются, как правило, традиционные (трансляционные) технологии — информация, мини-лекции, семинар, сообщение, книги, дискуссии, учебные конференции, видеофильмы, публичные доклады и презентации;

- для демонстрации — разыгрывание ситуаций в ролях, кейсы и кейс-стади, ситуационные упражнения, задачи, живые иллюстрации и видеофильмы, мультимедиа, интеллект-карты, basket-метод, проектное обучение, информационный лабиринт, эвристические техники интенсивного генерирования идей, креативные технологии — разнообразные мозговые штурмы, метод ринги, К-Джей, синектика, брейнрайтинг;

- для практического применения в будущей деятельности — ролевые, дидактические, аттестационные и деловые игры, тренинги, в том числе: видео, экстрим и другие, имитационные технологии, игровое проектирование, мозговые штурмы, метод фокальных объектов, игры-симуляции или игры-«катастрофы».

Таким образом, из сказанного выше очевидно, что современным педагогам необходимо целенаправленно и напористо овладевать интенсивными и интерактивными технологиями обучения, потому что именно они развивают базовые и метакомпетентности, самого студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности будущих специалистов внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки, мобильно перестраиваясь и постоянно обучаясь.

Вместе с тем, как показывает практика, сегодня самое большое распространение интенсивные технологии получили не в учебных заведениях, а в системе обучающихся организаций. Практика свидетельствует, что поскольку ситуация в организациях постоянно усложняется в связи с нарастающей конкуренцией и всё более жёсткими требованиями клиентов и потребителей услуг, выпускники вузов должны быть готовы работать в условиях новых требований, демонстрировать конкретные умения и навыки и при необходимости развивать новые. Для изменения ситуации необходимо решить следующие проблемы в вузах:

- 1) обучать педагогов игротехнической компетентности, проводить с этой целью на базе вузов и курсов повышения квалификации специальные семинары, мастер-классы, творческие лаборатории и мастерские, школы деловых игр;

- 2) включить в систему мотивации педагогов критерий оценки, связанный с

внедрением в учебный процесс интенсивных и интерактивных технологий;

- 3) создать «зелёный коридор» для внеочередной публикации материалов, посвящённых интенсивным технологиям: практикумы, рабочие тетради, методические материалы по использованию интенсивных технологий в разных учебных дисциплинах;

- 4) пересмотреть учебный регламент, расписание занятий таким образом, чтобы для проведения обучающих и развивающих игр были включены 4-часовые занятия;

- 5) проводить открытые занятия специалистов, владеющих игротехнической компетентностью и начинающих педагогов для демонстрации и обобщения педагогического опыта.

Использованная литература:

1. Панфилова А.П. Стратегические подходы к обучению менеджеров: их баланс и конфликтность в условиях неопределённости. Журнал «Управление качеством образования». №2. 2007. С. 3-113.

2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. М.: Изд-во «Юрайт», 2014. С. 29-131.

3. Петти, Д. Современное обучение. Практическое руководство / пер. с англ. П. Кириллова. — М.: Ломоносов, 2010. С. 41-142.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учебное пособие для студ. учр-ий высш. проф. образования/ 4-ое изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — С.192.

5. Панфилова А.П. Новые образовательные форматы и проблемы конкуренции в системе подготовки специалистов // Образовательные технологии (г. Москва). 2014. №4.

6. Акбарова З. Ш. Применение инновационных технологий, направленных на обучение конкурентоспособного практико-ориентированного специалиста // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №4.

7. Шувалова К.В., Яшкова Е.В., Вагин Д.Ю., Семикина А.В. Климова С.С. Особенности внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36).

8. Задорожная Е.К., Масыч М.А., Паничкина М.В. Проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2009. №3.

Gafurdjan MUXAMEDOV,
Kimyo fanlar doktori, professor.
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti rektori
Chirchiq, O'zbekiston
Jabbor USAROV
pedagogika fanlari doktori, dotsent
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti dekani
Chirchiq, O'zbekiston

ARALASH TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA KASBIY MOBILLIKNI TA'MINLASHNING IJTIMOY OMILLARI

Maqolada aralash ta'lim klasteri muhitida bo'lajak pedagoglar kasbiy mobilligini ta'minlashning ijtimoiy omillari, uning mohiyati va imkoniyatlar haqida so'z yuritilib, ommalashib borayotgan aralash o'qitishning bugungi kundagi zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan biri ekanligi, ta'lim-tarbiya hamda kasbiy faoliyat jarayoniga tez moslashuvchan (mobil)likni ta'minlash metodikalarini takomillashtirishning ahamiyati xususida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar. Ta'lim klasteri, aralash ta'lim, axborot texnologiyalari, innovatsion texnologiyalar, mobillik.

В статье рассматриваются социальные факторы обеспечения профессиональной мобильности будущих педагогов в среде смешанного образовательного кластера, ее сущность и возможности.

Ключевые слова. Образовательный кластер, смешанное образование, информационные технологии, инновационные технологии, мобильность.

The article deals with the social factors of ensuring professional mobility of future teachers in the environment of a mixed educational cluster, its essence and possibilities.

Key words. Educational cluster, mixed education, information technologies, innovative technologies, mobility.

Bugungi globallashuv davridagi axborot oqimining muttasil o'sishi va yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlantirish sharoitida yuqori malakali mutaxassislarini tayyorlash va ularning raqobatbardoshligini ta'minlash ta'lim tizimini qayta qurish zarurligini masalaning birinchi tomoni bo'lsa, masalaning ikkinchi tomoni ta'lim paradigmasining yangilanib borayotganligi, o'qituvchining vazifasi bilim beruvchi emas, bilim olishga yo'naltiruvchi sifatida namoyon bo'lmoqda. Masala yechimining uchinchi omili, ta'lim subyektlari va obyektlarining o'zaro klaster tizimidir. Ushbu masalalar esa, davlat tomonidan ta'limga qo'yiladigan talablar asnosida va undan farqli o'laroq ijtimoiy buyurtmani bajarishda pedagogik ta'lim innovatsion klasterining tashkiliy-amaliy zaruratini asoslaydi. Xususan, Respublikamiz ta'limini modernizatsiyalash sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishga va ta'limdan yangi natijalariga erishishga yo'naltirilgan kompetentli yondashuv, aralash ta'limda bo'lajak mutaxassislarining mobilligini ta'minlash ustuvorlik kasb etmoqda.

Bugungi kompetentlik talabidagi ustuvor komponentlardan biri bo'lajak pedagoglarning mobilligi ya'ni, pedagogik-psixologik vaziyatga tez moslashuvchanlik komponentidir. Shu o'rinda mobil (moslashuvchan) kompetentlik deganda, talabalik davridagi ta'lim olish jarayonidagi moslashuvchanligi emas balki, butun kasbiy faoliyati davomidagi ijtimoiy, pedagogik-psixologik va texnologik holatlarga tayyorgarlik darajasi, sharoitga tez moslasha olishi hamda ta'lim oluvchilarga ham ushbu ko'nikmani shakllantirishi nazarda tutiladi.

Bo'lajak pedagoglarning kasbiy mobilligini ta'minlash, ta'lim olish mobaynidagi bilim darajasi bilan birga ularning shaxsiy-kasbiy xususiyatlariga, emotsional barqarorligiga ham bog'liq bo'ladi. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining raqobatbardoshlikdagi ustunliklari nafaqat o'ziga xos bilimlarda, balki shaxsning yangi umumiy qobiliyatlari va xulq-atvor modellarida ham yoqqol namoyon bo'ladi. Shu munosabat bilan rivojlanishining hozirgi bosqichda oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifasi ta'lim samaradorligi va sifatini oshirishdan iborat bo'lib, u tegishli konsepsiyani yaratishni taqozo etadi, u esa o'z navbatida, ta'lim texnologiyalari, usullari va shakllarini rivojlantirish uchun asos bo'ladi, mobil mutaxassislar tayyorgarligining yuqori darajasi va ularning ijodiy salohiyatini rivojlantirishni ta'minlashga xizmat qiladi.

Bugungi kunda o'quv fanlarni nazariy jihatdan o'rganish, undan kasbiy va kundalik ehtiyoj sifatida foydalana olish ya'ni, bo'lajak o'qituvchining kasbiy mobilligini ta'minlashning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. O'quv fanlarini bilish, tez o'zgaruvchan ta'lim kontentida professional faoliyatini namoyon qila olish, muvaffaqiyatga erishishi, pedagogik kompetentli mutaxassis bo'lib yetishishi o'ziga yarasha ma'lum qiyinchiliklarni vujudga keltiradi. Shunday qilib, pedagogika sohalari uchun o'qituvchi tayyorlash sifatini oshirish bo'yicha ijtimoiy buyurtma mavjudligi haqida gapirishimiz mumkin. Uning mohiyati esa talabning bilimlar hajmini oshirish emas, balki fanga bo'lgan qiziqishini oshirish, pedagogik faoliyat sirlarini o'rganishga turtki berish, ularning mustaqil faoliyatida ijodiy va intellektual qobiliyatlarni ochib berish va ijodiy, tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Bu aralash ta'lim klasteri muhitida masofaviy ta'lim texnologiyasi (onlayn), kunduzgi ta'lim (o'qituvchi bilan an'anaviy) va Internet (mustaqil) ta'lim integratsiyasini qamrab oladi. Bunday model o'quv materialini o'rganish vaqtini, joyini, tezligi va usulini boshqarishga imkon beradi. Aralash ta'lim o'quv fanlarini o'qitishda an'anaviy usullar va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini birlashtirishga imkon beradi.

Demak, aralash ta'lim texnologiyasi uchta asosiy tashkil etuvchidan iborat: masofaviy o'qitish (Distance Learning), auditoriyada o'qitish (Face-To-Face Learning) va Internet orqali o'qitish (Online Learning). Ushbu tizimning komponentlari doimiy o'zaro bog'liqlikda ishlaydi va metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilishi lozim. O'quv fanlarini o'qitishda eng maqbul natijalarga erishish tashkiliy va tarkibiy jihatlariga bog'liq, chunki ta'lim jarayonining barcha elementlari o'zaro ta'sirlashishi va bir butunni tashkil qilishi kerak. Metodik jihatdan aralash ta'limni to'g'ri tashkil uchun pedagogning har qanday faoliyatga mobilligi talab etiladi.

Ushbu texnologiyaning afzalliklari orasida quyidagilar alohida ko'rsatib o'tilgan:

– aralash ta'lim virtual va bevosita muloqotni o'zida mujassam etgan bo'lib, ular doirasida munozaralar, muhokamalar tashkil etiladi, tajriba va amaliy ko'nikmalar almashinuvi amalga oshiriladi hamda o'quv materiallarining bir qismini onlayn texnologiyalar orqali mustaqil o'zlashtirib, auditoriyada ma'lum ko'nikmalar va malakalarni amalda sinab ko'rish uchun vaqtni tejash imkonini beradi;

– aralash ta'lim tanqidiy fikrlash va mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi;

– aralash ta'limda o'quv materiallari taqdimoti nafaqat bosma nashrlarda, balki

talabalarga o'quv fanni o'qitishda individual ish rejimini tanlashga imkon beradigan elektron shakllarda ham amalga oshiriladi;

– aralash ta'lim talabalarining elektron manbalardan mustaqil foydalanishini o'z ichiga oladi, bu esa o'qituvchining dars vaqtini ancha tejashga imkon beradi;

– aralash ta'lim – bu interaktiv usul bo'lib, u “o'qituvchi - talaba” va “talaba - talaba” ning o'z nuqtayi nazarini ifoda etish, fikr almashish, shuningdek, taqdim etilgan materiallarning mazmuniga ta'sir o'tkazish imkonini nazarda tutadi;

– aralash ta'limda talabalarining individual psixologik xususiyatlari hisobga olinadi, chunki har xil ish shakllari kombinatsiyasi talabalarda har xil temperamentni va materialni turlicha tezlikda o'zlashtirish va o'zlarini namoyon etish imkoniyatini beradi.

Binobarin, aralash ta'limning ahamiyati shundaki, u qat'iy dasturlash, vaqt, mazmun va texnologiyalardan foydalanishda cheklovlar bo'lmagan holda chiziqli bo'lmagan ta'lim modelini yaratishga imkon beradi. Bunda o'qituvchining avtoritar rahbarligi yo'q, uning asosiy vazifasi talabalar faoliyatini kuzatib borish va o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv amalga oshiriladigan o'quv faoliyatini amalga oshirish uchun qulay shart-sharoit yaratishdan iborat. O'qituvchi talaba shaxsini qo'llab-quvvatlaydi va rivojlantiradi, ular o'rtasidagi munosabatlar hamkorlik va tashabbuskorlik tamoyillariga asoslanadi. Bu esa o'quv jarayonining mohiyatini tushunishga va uni mustaqil boshqarishga, shuningdek, yangi bilimlarni olish mexanizmlarini ochib berishga yordam beradigan mobillik omili sifatida shakllanishi kerak.

Aralash ta'lim klasteri zamonaviy ta'lim an'alariga mos bilimlarni o'zlashtirish bo'yicha talabalarining mustaqil individual ishi ulushining o'sishi tendensiyasi tufayli dolzarb masala va talabga aylanib bormoqda. Bu talabalarining mustaqil ishlash strategiyasini shakllantirishga yordam beradi, auditoriyadan tashqari ta'lim trayektoriyasini tashkil etish uchun mas'uliyat hissini oshiradi, o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi, chunki o'quv jarayonining bir qismi auditoriyadan tashqarida olib boriladi.

Shunday qilib, aralash ta'lim texnologiyasi konsepsiyasini, shuningdek, uning maqsadlari va ta'kidlangan afzalliklarini hisobga olgan holda, aytish mumkinki, ushbu o'qitish texnologiyasi o'quv fanlarini o'qitishni sifat jihatidan yangi samarali darajaga ko'tarishga imkon beruvchi o'quv va texnologik faoliyatga mobillashish qo'shimcha resurslarni jalb qilgan holda o'qitishni moslashuvchanlik asosida tashkil etishga imkon beradigan texnologiya, deb hisoblash mumkin.

Ta'lim-tarbiya hamda kasbiy faoliyat jarayoniga tez moslashuvchan (mobil)likni ta'minlash metodikalarini takomillashtirishning ahamiyati, o'quvchi-talabalar, kasb egalarining ta'lim-tarbiya, kasbiy faoliyat, jamoa hamda turmush tarziga tez moslashuvchanlik (mobil) raqobatbardosh mutaxassis tayyorlashning asosiy omili ekanligi bilan izohlanadi. Shu ma'noda pedagogik ta'lim innovatsion klasteri sharoitida bo'lajak pedagoglarni tayyorlashning e'tibor qaratadigan, ilmiy yondashuv talab qiladigan qator omillari mavjud.

Birinchi omil – ijtimoiy-tarbiya mobiligi, unda maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalarning (bog'cha xodimlariga, tengdoshlari va bog'cha sharoiti va h.k.larga) tez moslashishi nazarda tutiladi. Bu muammo bolalarning bog'chaga borish istagini oshirish, tarbiyachilar bir vaqtning o'zida guruhning motivatsion faoliyatini barqaror ushlab turish ko'nikmalariga yetarlicha ega emasligi va h.k.larni keltirib o'tish mumkin.

Ikkinchi omil – ta'limiy mobillik, unda o'quvchilarning maktabga (o'qituvchiga, sinfdoshlariga, fanlar va h.k.) tez moslashishni ko'zda tutadi. Bu holatdagi pedagogik vaziyat sifatida o'qituvchilarda o'quvchilar psixologik holatini inobatga

olgan holda faoliyat olib borish, emotsional intellektning yoshiga nisbatan bog'liq darajalarini aniqlash, maktab (litsey) o'quvchilarining pubertat davridagi inqirozlari kabilarni keltirish mumkin.

Uchinchi omil – akademik mobillik, unda oliy ta'lim muassasalariga (ta'limiy-faoliyat universalligi, ilmiylik, qo'shimcha kasb va h.k.) tez moslashishni inobatga olish zarur. Bu masalaning yechimi sifatida esa, talabalarining pedagogik-psixologik portretini aniqlash orqali kasbiy va ta'limiy faolligini aniqlash; talabalarining mobiligidagi “Ustoz-shogird” tamoyillarini amalga oshirish kabilarni keltirib o'tish mumkin.

To'rtinchi omil – kasbiy mobillik, unda kasbiy faoliyatga (mehnat jamoasiga, ta'lim oluvchilarga, mutaxassislik faoliyatiga, va h.k.) tez moslashish metodikalari ishlab chiqilishi lozim. Buning pedagogik ta'lim innovatsion klasteri sharoitida aralash ta'lim shaklini tashkil etish barobarida institutda metodik-innovatsion studiya tashkil etish, talabalarining o'z yo'nalishi bo'yicha maktab dasturlariga mos mavzularda videodarslarini tayyorlash, mobillashgan metodik trenajer xonalar tashkil etish kabi faoliyatlar samarali hisoblanadi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki, aralash ta'lim klasteri sharoitida ham Davlat ta'lim standartlari talabalarini, ham ijtimoiy talablarni bajarish imkoniyatlari bo'lajak pedagoglarning kasbiy mobiligini pedagogik ta'lim innovatsion klasteri sharoitida amalga oshirilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бехтерев, А. Н., Логинова А. В. Использование системы дистанционного обучения “MOODLE” при обучении профессиональному иностранному языку // *Открытое образование*. 2013. № 4. С.91-97.
2. Краснова, Т. И. К вопросу об организации СПС по иностранному языку в вузе // *Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции, 26-30 марта 2013 г., Томск / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. кол. А. И. Чучалин [и др.]. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. С. 284-286.*
3. Макарова, О. А. Модель и диагностика конкурентоспособных качеств выпускника средней школы с профильным обучением // *Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена*. 2007. № 40 (16). С. 427-432.
4. Розанова, Я. В. Технология ротационной модели метода смешанного обучения в неязыковом вузе // *Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit*. 2014. № 2. С.70-76.
5. Muxamedov G.I., Usarov J.E., Uzluksiz pedagogik ta'lim klasteri sharoitida kompetentlik talablari va ta'lim samaradorligi imkoniyatlari. “Uzluksiz ta'lim” 2020 y, *Maxsus son*
6. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoji Jumayevich, and Kodirov Ikrom Davronovich. (2020) “Problems of formation of learning motives in pupils”, *IEJRD - International Multidisciplinary Journal*, vol. 5, no. 8, p. 6,
7. Babaxodjayeva L.G., Usarov J.E., Aralash ta'lim shaklini klaster yondashuvlar asosida takomillashtirishning o'ziga jihatlari, “Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio” № 2/1 2021 yil, 10-13 betlar.

Холбой ИБРАИМОВ,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Узбекского научно-исследовательского института
педагогических наук имени Т.Н.Кори Ниязи,
Ташкент, Узбекистан

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ И СТРЕСС: СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Maqolada o'qituvchilarning hissiy charchash sindromini shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Asta-sekin energiyani yo'qotish jarayoni (hissiy, jismoniy, kognitiv) hissiy charchoq, jismoniy charchoq, o'qituvchilarning shaxsiy ajralishi va ishdan qoniqishning pasayishi belgilarida namoyon bo'ladi. O'qituvchilarning hissiy charchash sindromini o'rganish ushbu holat uchun profilaktika va tuzatish choralarini ishlab chiqish bo'yicha ko'rsatmalarni aniqlashga imkon beradi.

Kalit so'zlar. Charchash sindromi, hissiy charchoq, stress, o'qituvchilar.

В статье говорится о проблеме формирования синдрома эмоционального выгорания педагогов. Процесс постепенной утраты энергии (эмоциональной, физической, когнитивной) проявляется в симптомах эмоционального истощения, физического утомления, личной отстраненности педагогов, в снижении удовлетворения от работы. Исследование синдрома эмоционального выгорания педагогов позволит определить ориентиры в разработке профилактических и коррекционных мероприятий указанного состояния.

Ключевые слова. Синдром эмоционального выгорания, эмоциональное истощение, стресс, педагоги.

The article deals with the problem of the formation of the syndrome of emotional burn-out of teachers. The process of gradual loss of energy (emotional, physical, cognitive) manifests itself in symptoms of emotional exhaustion, physical fatigue, personal detachment of teachers, and a decrease in job satisfaction. The study of the syndrome of emotional burnout of teachers will make it possible to determine guidelines in the development of preventive and corrective measures for this condition.

Key words. Burn-out syndrome, emotional exhaustion, stress, teachers.

Сегодня наряду с профессиональной компетентностью, включающей в себя личностное и профессиональное развитие педагогов, их профессиональный уровень, необходимо ещё и активное творчество, постоянное изучение опыта коллег, внедрение его в педагогическую практику, не теряя при этом собственный уровень креативности, нужны педагоги-новаторы, готовые к инновационной деятельности. Изучению профессиональной компетентности будущих специалистов посвящены исследования К.С.Тажобаева, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Ю.В.Варданян, А.А.Воротниковой, Е.В.Григорьевой, Г.С.Смирновой, З.А.Ягудиной, Т.В.Заморской, Н.А.Зиминой и др.

Все новые требования, предъявляемые к педагогам, требуют постоянной работы над собой, профессионального самосовершенствования, повышения квалификации,

полной мобилизации внутренних ресурсов. Интенсивность профессиональной деятельности проявляется в снижении устойчивости психофизических функций, состоянии эмоциональной нестабильности, напряжённости, при том что педагогический труд всегда отличался высокой насыщенностью стрессовыми ситуациями.

Снижение работоспособности, эмоциональное истощение, ухудшение результатов деятельности, появление нехарактерных ошибок, снижение памяти, внимания, потеря самообладания и самоконтроля – это результат длительного воздействия напряженных факторов педагогического труда, ведущий к конфликтам во взаимоотношениях с учениками, родителями, коллегами, способствующий возникновению и закреплению личностных негативных черт, разрушающих психическое здоровье. В результате у педагогов появляются стойкая неудовлетворенность собственной работой, эмоциональное и физическое истощение. Все это характеризует синдром эмоционального выгорания. Несмотря на разработанность данной проблемы в психолого-педагогической литературе (Е.Г.Капитанец, М.В.Агапова, В.В.Бойко, М.В.Борисова, Н.Е.Водопьянова, М.А.Воробьева, К.А.Дубиницкая, В.Е.Орел, Т.В.Форманюк и др.), вопрос профилактики и коррекции указанного состояния остается актуальным.

Синдром эмоционального выгорания, по мнению М.А.Воробьевой, возникает в ситуациях интенсивности профессионального общения, представляет симптомокомплекс характеристик психики педагога, отражающих взаимодействие с внешней средой под воздействием объективных и субъективных факторов [3].

“Эмоциональное выгорание” рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. В связи с этим синдром «психического выгорания» обозначается исследователями понятием “+профессиональное выгорание», что позволяет рассматривать это явление в аспекте личностной деформации профессионала под влиянием длительного профессионального стажа работы по одной той же специальности. Например, Д.Г.Сайбулаева приводит в своих трудах динамику положительных и отрицательных качеств педагогов в зависимости от стажа работы (в процентах) (таблица 1)

Таблица 1

Качества	1-й год	3-5 год	6-10 год
Коммуникабельность	53	30	28
Тактичность	53	39	25
Эмпатия	64	36	22
Эмоциональная устойчивость	18	7	10
Доброжелательность	56	30	26
Умение владеть собой	27	39	68
Желание помочь ученику	44	34	38
Чувство бесполезности	13	28	25
Тревожность	15	37	35
Раздражительность	11	18	38

Снижение интереса к работе	8	13	36
Ощущение эмоционального истощения	35	37	67
Авторитарность	9	2	30

Эмоциональное выгорание может выражаться в черствости к людям, жёсткости, нежелании принять чужую боль на себя, отсутствии милосердия и гуманности, низкой коммуникабельности, грубости, злобе во взаимоотношениях с людьми; в работе это может проявляться в появлении чувства бесполезности выполняемой деятельности, в ощущении отсутствия перспективы дальнейшего профессионального роста, апатии, нежелании достигать более высоких результатов. Это отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и в отношениях с сотрудниками и ученикам. Поэтому “эмоциональное выгорание” педагога рассматривается как форма профессиональной деформации личности. Как и любая деформация, “эмоциональное выгорание” педагога приводит к негативным последствиям, поэтому всегда необходимо искать эффективные пути его профилактики и преодоления.

Актуальность проблемы психологического здоровья педагогов очевидна, так как они испытывают колоссальные эмоциональные, интеллектуальные, физические нагрузки и, кроме того, вынуждены подолгу работать за компьютером, что приводит к переутомлению, нарушениям сна и деятельности сердечно-сосудистой системы – симптомам, указывающим на наличие синдрома эмоционального выгорания.

М. Грабе в книге “Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают, и что можно против этого предпринять” пишет, что по статистике страдающие от синдрома выгорания педагоги составляют 30% от общего числа выгоревших других профессий. Выгорание, по мнению М. Грабе, наступает тогда, когда человек на протяжении длительного времени отдаёт слишком много энергии и практически не восполняет ее.

Сегодня существуют следующие определения синдрома эмоционального выгорания:

- долговременная стрессовая реакция, или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание – приобретенный стереотип эмоционального поведения, который отрицательно сказывается на исполнении профессиональных обязанностей и ухудшает отношения с окружающими. Наиболее подвержены “сгоранию” те, кто реагирует на стресс агрессивно, в соперничестве, несдержанно, “трудоголики”, кто решил посвятить себя реализации только рабочих целей, а также сочувствующие, гуманные, ориентированные на людей и одновременно

неустойчивые интроверты.

Выделяют 12 признаков эмоционального “выгорания”: истощение, усталость; психосоматические осложнения; бессонница; негативные установки по отношению к клиентам; негативные установки по отношению к своей работе; пренебрежение исполнением своих обязанностей; увеличение объема психостимулирующих веществ (табак, кофе, алкоголь, лекарства); уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины.

Наиболее часто встречающиеся причины синдрома профессионального выгорания: монотонность работы; вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки; строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках исполнения; напряженность и конфликты в профессиональной среде, недостаточная поддержка со стороны коллег и их излишний критицизм; нехватка условий для самовыражения личности на работе; работа без возможности дальнейшего профессионального совершенствования; неразрешенные личностные конфликты. Таким образом, эмоциональное выгорание как состояние есть результат относительно длительного действия определенных факторов рабочей среды в сочетании с индивидуальными и личностными особенностями педагога, и имеет свои характеристики.

Основной составляющей синдрома выгорания у педагогов является эмоциональное истощение, которое понимается как чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Данное состояние проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии и эмоциональном перенасыщении, в агрессивных реакциях, вспышках гнева, депрессии, импульсивном эмоциональном поведении.

Работники, у которых нет серьезных предпосылок к формированию синдрома выгорания, составляют среди педагогов 32,2 % от общего количества испытуемых. Для этой категории свойственны отдельные симптомы профессионального выгорания. На начальном этапе работник может сам справиться с возникшими проблемами. Для этого ему необходимо научиться осознавать симптомы психологического стресса и управлять им, овладеть приемами саморегуляции. Уже первые результаты заставили серьезно задуматься, т. к. только одна треть сотрудников может быть названа психологически здоровой.

Работники, у которых выгорание находится в стадии формирования, составили 29%. Для этих сотрудников характерно снижение уровня собственного участия по отношению к коллегам, детям, которое выражается в потере положительного восприятия коллег, переходе от помощи к контролю и надзору, доминировании стереотипов в поведении по отношению к сотрудникам, проявлении негуманного подхода к людям. Также по отношению к окружающим наблюдается отсутствие эмпатии, безразличия, циничные оценки; по отношению к профессиональной деятельности отмечается нежелание выполнять свои обязанности, доминирование материального аспекта при одновременной неудовлетворенности работой.

38,8 % педагогов имеют стойкие и даже необратимые симптомы эмоционального выгорания. Беседуя с этой группой испытуемых, можно было заметить симптомы депрессии, чувство вины, сниженную самооценку, апатию, обвинение других, снижение концентрации внимания, ригидность мышления, изменения в мотивационной сфере. Некоторые сотрудники отмечали у себя снижение иммунитета, повышенное давление, головные боли, разочарование в жизни и

профессии, чувство беспомощности и бессмысленности жизни.

Эмоциональная защита в форме “выгорания” становится неотъемлемым атрибутом личности. Это может быть связано с тем фактом, что объект педагогической деятельности – дети и подростки, чьи эмоциональные реакции, как правило, выражены сильнее, чем у взрослых людей.

Эмоционально насыщенное общение с подопечными постепенно приводит к истощению энергетических ресурсов и нервной системы педагога, невозможности полноценной эмоциональной и интеллектуальной отдачи, утрате интереса к личностям учеников, исключению эмоций из сферы профессиональной деятельности.

Эмоционально-нравственная дезориентация – это неспособность контролировать эмоции в рамках морально-этических норм. Работник не проявляет должного эмоционального отношения к субъекту, при этом у него возникает потребность в самооправдании. Его суждения могут звучать так: “таким людям нельзя сопереживать”, “он не заслуживает хорошего отношения”, “почему я должен за всех волноваться”. Подобные мысли и оценки свидетельствуют о том, что эмоции не пробуждают или недостаточно стимулируют нравственные чувства. На наличие этих же симптомов указывают и другие исследователи.

Главная профилактическая мера данного состояния – признание за любым человеком права на свободное проявление его индивидуальности. Человеку необходимо быть более гибким в оценках других людей, не стараться переделать партнеров по общению, подогнать их под себя. В качестве профилактики деперсонализации рекомендуется развитие личностной выносливости, которая определяется как способность личности быть высокоактивной каждый день, осуществлять контроль над жизненными ситуациями и гибко реагировать на изменения. Для профилактики “загнанности в клетку” рекомендуется использовать навыки рефлексии, сопоставлять желаемое и действительное, оценивать собственные цели и планы с точки зрения возможности выполнения, развивать интерес к работе и вносить в нее разнообразие: создавать новые проекты, обмениваться опытом с коллегами.

В психологической профилактике “выгорания” можно выделить два основных направления: просвещение и тренинги, направленные на развитие личностных ресурсов противодействия “выгоранию”. Содержание тренингов может определяться следующими конкретными задачами:

- формирование позитивного отношения к себе, к воспитанникам, к жизни;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной и психологической компетентности;
- обучение способам саморегуляции.

Необходимой и базовой частью профилактики возникновения синдрома является личностная психологическая подготовка специалистов.

Здесь имеется в виду не только и не столько теоретическое обучение основам психологии, сколько практическое обучение, направленное на развитие стрессоустойчивости профессионала. Для повышения стрессоустойчивости необходимо развивать следующие ресурсы:

- личностные ресурсы: психологическая компетентность, уровень психологической грамотности и культуры; активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта и возможности личностного роста; сила Я-концепции, самоуважение, адекватная и высокая самооценка, собственная

значимость, самодостаточность; активная жизненная установка: чем активнее отношение к жизни, тем больше психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях; позитивность и рациональность мышления.

– информационные и инструментальные ресурсы: способность контролировать ситуацию (адекватная оценка степени ее воздействия); способность к адаптации, интерактивные техники изменения себя и окружающей ситуации, информационная и деятельностная активность по преобразованию ситуации взаимодействия личности и стрессовой ситуации; использование различных методов или способов достижения желаемых целей; способность к осмыслению и когнитивной структуризации ситуации.

Итак, эмоциональному выгоранию в большей степени подвержены те педагоги, которые работают с высокой самоотдачей, ответственностью, установкой на инновационный процесс. Синдром эмоционального выгорания педагогов представляет результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте, при этом следует отметить, что профессиональная специфика сказывается лишь на определенной степени стрессогенности отдельных факторов.

Использованная литература:

1. Тоджибаева К. С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 27 (39). – С. 95-97.
2. Капитанец Е.Г. Исследование формирования синдрома эмоционального выгорания педагогов // Концепт. – 2015. – № 2. – С. 111-115
3. Воробьева М. А. Исследование эмоционального выгорания у педагогов // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. Акад. образования. – 2006. – № 1. – С. 70–75.
4. Сайбулаева Д.Г., Кагирова П.М. Особенности проявления синдрома “эмоционального выгорания” педагогов // МНКО. 2018. №3 (70).
5. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять. Пер. с нем. СПб., 2008.
6. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов / авт. – сост. О. И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с
7. Киселева Татьяна Геннадьевна Профилактика эмоционального выгорания педагогов // Проблемы Науки. 2015. №9 (39).
8. Коваленко И. Г. Здоровье учителя как условие здоровья ученика. // Проблемы современной науки и образования. - 2013 - № 2 (16). – С. 177-178.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ТЕСТИРОВАНИЮ PISA

PISA xalqaro tadqiqoti maktab o'quvchilarining funksional savodxonligini, ya'ni fikrlash, hodisalar mohiyatiga kirib borish, ijodiy yondashuvni amalga oshirish, turli o'zgarishlarga duchor bo'ladigan sharoitlarga mos ravishda nostandart qarorlar qabul qilish qobiliyatini tekshirishga qaratilgan. Bunday testga tayyorgarlik ko'rish o'quvchilarning intellektual va amaliyotga yo'naltirilgan ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar majmuini talab qiladi.

Kalit so'zlar. Xalqaro tadqiqotlar, o'qituvchilar, o'quvchilar, tabiiy fanlar savodxonligi, biologiya, uy vazifasi, yo'nalishtar, parametrlar, monitoring, tuzatishlar, shartlar.

Международное исследование PISA направлено на проверку функциональной грамотности школьников, то есть на умение мыслить, проникать в сущность явлений, осуществлять творческий подход, принимать нестандартные решения в соответствии с обстоятельствами, подверженными различным изменениям. Подготовка к такому испытанию требует комплекса мер по развитию интеллектуальных и практико-ориентированных навыков учащихся.

Ключевые слова. Международные исследования, учителя, ученики, естественнонаучная грамотность, биология, домашнее задание, направления, параметры, мониторинг, коррективы, условия.

The PISA international study is aimed at testing the functional literacy of schoolchildren, that is, the ability to think, getting to the bottom of things, implementing a creative approach, making non-standard decisions in accordance with circumstances that are subject to various changes. Preparation for such a test requires a set of measures to develop the intellectual and practice-oriented skills of pupils.

Key words. International studies, teachers, pupils, natural science literacy, biology, homework, directions, parameters, monitoring, adjustments, conditions.

Введение. Участие Узбекистана в международных исследованиях школьников является важной частью государственной программы, реализуемой в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29.04.2019 и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 “О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования” от 08.12.2018. Целью прохождения школьников Узбекистана тестов PISA является выявление уровня образованности детей, обучающихся в общеобразовательных школах, их сопоставление с уровнем образованности

учащихся из других стран, совершенствование процесса обучения учеников и подготовки учителей в соответствии с международными стандартами, повышение престижа нашей страны в мировом образовательном пространстве.

В создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, нужно отметить, играет важную роль педагогическое взаимодействие школы и семьи. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием занимались в школе, чтобы они каждый день приходили в школу с предвкушением чего-то необычного. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать, соглашаться с мнением друг друга или просто выслушивать уже почти ставшие шаблонными фразы: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”, “он просто лентяй”. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию способов взаимодействия семьи, с целью повышения у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности, а, следовательно, и повышения эффективности учебного процесса.

Как известно, исследование PISA направлено не столько на определение знаний, полученных репродуктивным путем, сколько на выявление способности школьников мыслить, ставить задачи, видеть проблемы и разрешать их, умений исследовать, анализировать, сопоставлять, обобщать.

Для организации места и значения домашней работы в системе образования ребёнка и целей такой работы следует понять, что выбор содержания, характера и формы деятельности, видов задания, временного интервала, степени самостоятельности домашней работы ученика зависит, прежде всего, от поставленных целей и задач.

Обзор литературы. Педагоги, придерживающиеся традиционных методов преподавания, считают, что “домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием образовательной деятельности. На долю преподавания в классе падает собственно приобретение не только учебного материала, сведений, но и способность прочно усвоить и верно применять сообщённый материал, который не может быть достигнут одной деятельностью в классе; заучивание наизусть данных науки, тренировка в использовании усвоенного всегда будут составлять предмет домашних занятий учащихся...”. Сторонники этой позиции утверждают, что домашние задания нужны по двум причинам:

- во-первых, без них невозможно закрепить учебный материал;
- во-вторых, нехватка урочного времени для изложения всего курса.

При таком подходе становится очевидной цель домашних заданий – закрепление знаний, полученных в классе, и их роль в системе образования – необходимая часть образовательного процесса, при отсутствии которой невозможно полноценно изучить школьный курс.

Применительно к преподаванию биологии в школе можно сказать, что современная организация обучения соответствует таким требованиям данного предмета. Вместе с тем, биология как наука, так и как школьный предмет, имеет богатые возможности для всестороннего влияния на мыслительную деятельность учащихся. Основные свойства предмета – системность (систематизация –

классификация различных областей и понятий биологии); диалектичность (изучение взаимосвязи и взаимозависимости биологических процессов); межпредметность (связь с зоологией, химией, экологией, валеологией, медициной, научно-популярной, научной и художественной литературой, искусством – живописью, фотографией и др.); практико-исследовательский характер (опытная проверка биологических процессов, применение знаний по биологии в повседневной жизни).

Методика исследования. Методика организации выполнения домашней работы – одно из слабых звеньев в деятельности школы. Частое задание уроков на дом вообще не выделяется как самостоятельный этап урока. Между тем оно должно подготовить учащихся к самостоятельному и сознательному выполнению задания. Большинство учителей дает домашнюю работу в конце урока, хотя возможны и другие варианты: в начале урока, в середине, в ходе урока.

С.А. Пуйман формулирует основные правила задания на дом следующим образом:

- для задания на дом необходимо отводить специальное время;
- давать задания следует при полном внимании всего класса;
- домашнее задание должно быть понято всеми без исключения;
- учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д. – оно должно быть хорошо объяснено.

Системное мышление обладает огромным потенциалом – благодаря ему личность получает возможность охватывать явления во всей многогранности, а также видеть и понимать их отдельные фрагменты, свободно компоновать их, создавать новые системы и т.д. Системный анализ дает возможность прогнозировать дальнейшее развитие исследуемых процессов, событий; он повышает вероятность нахождения наиболее рациональных и эффективных вариантов принимаемых решений (в педагогике – подходов, принципов, технологий); развивает навыки анализа и отбора информации, поступающей из учебных, научных, литературных и специальных источников об окружающей среде. Появляется способность проникнуть в особенности устройства любой системы; вырабатываются навыки верного построения цели, задач и этапов их достижения; развиваются умения объединения знаний из разных научных теорий.

Анализ и результаты. Странники новых взглядов на «уроки после уроков» высказывают сомнения по поводу целесообразности домашних занятий. Ш.А. Амонашвили, призывая наладить в школах «гуманный педагогический процесс», утверждает, что ребенок от рождения устремлен к познанию и не ждет, пока кто-то его к этому принудит. Заставлять ребенка учиться не надо, он сам хочет учиться и познавать. **Принуждать ученика делать домашние задания, «в выполнении которых он не видит жизненного смысла», антигуманно.** Учитель обязан, сделав ребенка добровольным и заинтересованным своим соратником, равноправным участником педагогического процесса, ответственным за его процесс и результаты, предоставить самому ребенку право выбора занятия, которым он займется дома. **Цель таких домашних заданий** – личностное развитие ребенка, стимулирование интереса к учению, формирование творческого мышления. Их домашняя работа отличается от работы других детей личной значимостью, а потому ценностью. Ученики школы Ш. Амонашвили дома решают и составляют задачи, учат стихи и пишут сочинения, выпускают газеты и делают книжки, пишут

учебники – выполняют нестандартные домашние задания

Основные **параметры** проверки знаний учеников:

- усвоение главных биологических понятий и законов (при повторении пройденного урока дома);
- понимание связи, взаимозависимости и взаимодополняемости различных биологических систем;
- объяснение связи биологических систем с окружающей средой;
- наличие развитых умений школьников в области наблюдения, ухода, изучения растений и других природных явлений;
- объем, содержательность и результативность практической деятельности учащихся по проведению лабораторных исследований, различных экспериментов (при этом ученикам разрешается прибегнуть к помощи родителей);
- ответы на вопросы теоретического и практического характера;
- решение творческих задач – создание презентаций, участие в проектах, написание рефератов и работ на выбранную тему, проведение оригинальных опытов (экспериментов).

Заключение и рекомендации. Обязательным условием получения достоверных результатов проверки знаний является индивидуальный подход, дифференциация заданий по уровню сложности. Задания составляются таким образом, чтобы их выполнение способствовало развитию познавательного и исследовательского интереса к предмету, аналитических способностей, логического мышления, любознательности, образного мышления, творчества, научности.

Большую роль в формировании мыслительной и творческой деятельности школьников играют **обобщающие уроки.** Важность этого типа уроков для нашей проблемы заключается в том, что он не проводится по стандартной схеме – «изложение – повторение – закрепление», а строится как итог проделанной работы. В этом случае от учащихся требуется подключение всего учебного багажа, полученного по данному предмету, причем в форме обобщения, совершения мыслительных операций обобщения, систематизации, классификации, выбора, доказательства, анализа, сравнения. Обобщающий урок несет в себе функцию систематизации и упорядочения знаний:

- выявление признаков подобия и различия;
- углубление понимания сущности биологических явлений;
- превращение полученных знаний в личностно-значимые элементы своего мировоззрения.

Навыки, полученные школьниками в результате такой работы, позволят им справиться с такими задачами тестирования PISA, как:

- свободно оперировать биологическими знаниями для всестороннего объяснения процессов и явлений живой природы;
- видеть проблемность в содержании заданий и успешно разрешать ее;
- уметь извлекать необходимую информацию из большого объема фактов, описания природных явлений;
- владеть умением обобщать, систематизировать и складывать разрозненную информацию в логической и смысловой последовательности;
- понимать взаимосвязь различных направлений и факторов биологии, владеть способами использования информации при решении логических задач, смысловых вопросов;

– уместно использовать знания о современных достижениях в области биологии, экологии и валеологии;

– уметь рассуждать о значении позитивных и негативных действий человека в живой природе;

– работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками и учить школьников отбирать и применять сведения, добытые из этих источников;

– уметь отбирать и систематизировать информацию;

– выдвигать, обосновывать и доказывать свое понимание естественнонаучных теорий и законов;

– проявлять свои интеллектуальные и творческие способности в процессе и при описании наблюдений за объектами живой природы.

В частности, одним из главных “стержней” систематизации является понимание уровней организации живой материи и ее свойств, проявляющиеся на каждом из них. Такой подход дает возможность обеспечить постепенное развертывание и усложнение материала в соответствии с подготовленностью и потребностями каждого ученика.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29.04.2019.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 “О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования” от 08.12.2018.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С.464.

4. Комарова Н.Л. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях. Совместная работа в системе “Классный руководитель – учитель – предметник – родители” по формированию культуры выполнения домашнего задания. // <https://multiurok.ru/blog/vzaimodieistviie-siem-i-i-shkoly-v-sovriemiennykh-usloviiaakh-sovmiestnaia-rabota-v-sistiemie-klassnyi-rukovoditel-uchitel-priedmetn>

5. Перунова О.Д. Семья и образование: технологии взаимодействия // <https://www.1urok.ru/categories/13/articles/21289>

6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С.224.

7. Рахмонова Х.Б. Применение PISA тестов в общеобразовательных школах Узбекистана // Science and Education, 2021. – №3. – С.367-372.

8. Сайдахметова Д.Х. Международные оценочные программы (PISA, TIMSS, PIRLS) и подготовка учеников к ним // Science and Education, 2020. – № 2. – С.112-119.

9. Что даст Узбекистану участие в оценке знаний школьников PISA // <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/08/education/>

10. PISA: все, что нужно знать о глобальном исследовании образования. февраль 2021 года // <http://idum.uz/ru/archives/13414>.

Яшин ИСМАДИЯРОВ,
*DSc, доцент, заместитель директора по учебной работе Совместного
Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических
квалификаций*

Ташкент, Узбекистан

Меҳрибон МАТНАЗАРОВА,

*PhD, начальник отдела науки и инновации филиала Российского государственного
педагогического университета имени Герцена*

Ташкент, Узбекистан

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ushbu maqolada menejering shaxsiy-faoliyat kompetensiyasi va innovatsiyalarga tayyorligi, uning boshqaruvchi sifatidagi bilim va ko'nikmalari innovatsiyalar uchun qonunchilik va me'yoriy-huquqiy bazaning asosiy qoidalari, pedagogik innovatsiyalar nazariyasi va amaliyoti asoslari va ta'limni boshqarish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar. Kasbiy kompetentsiya, menejer motivatsiyasi, pedagogik sharoitlar, boshqaruv tuzilmasi, strategik fikrlash, istiqbolli boshqaruv, nizolarning oldini olish, ishlash samaradorligi.

В данной статье рассматривается вопрос личностно-деятельностной компетентности и готовности менеджера к инновационной деятельности его знания и умения как менеджера по основным положениям законодательной и нормативной базы инновационной деятельности, основ теории и практики педагогической инноватики и менеджмента образовательных инноваций.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность, мотивация менеджера, педагогические условия, структура управления, стратегическое мышление, перспективный менеджмент, профилактика конфликтов, эффективность деятельности.

This article discusses the issue of personal activity competence and manager's readiness for innovation, his knowledge and skills as a manager on the main provisions of the legislative and regulatory framework for innovation, the foundations of the theory and practice of pedagogical innovation and management of educational innovation.

Key words. Professional competence, manager motivation, pedagogical conditions, management structure, strategic thinking, perspective management, conflict prevention, performance efficiency.

Готовность менеджера рассматривается исследователями как трехкомпонентная модель (мотивационная, когнитивная, личностно-деятельностная) и характеризуется совокупностью его знаний и умений по определенному виду деятельности, мотивации и профессионально-личностных качеств.

Так, мотивационный компонент готовности предполагает, что мотивация менеджера образования по управлению инновационной деятельностью характеризуется его

желанию инициировать и поддерживать образовательные инновации, новые подходы в управлении образовательными процессами, педагогическим коллективом.

Когнитивный компонент готовности включает знания и умения менеджера по основным положениям законодательной и нормативной базы инновационной деятельности, основ теории и практики педагогической инноватики и менеджмента образовательных инноваций.

Личностно-деятельностный компонент готовности менеджера к инновационной деятельности предполагает развитие творческие способности его личности, направленные на выполнение профессиональных задач и характеризуются умением менеджером принимать управленческие решения на основе менеджмента образовательных инноваций.

Итак, важным условием эффективности управления развитием профессиональной компетентности педагогических работников, становление компетентности студентов является профессионально-управленческая компетентность менеджера образования.

Профессиональная управленческая компетентность рассматривается современной наукой как совокупность личных возможностей должностного лица, его квалификационных знаний, опыта, позволяющего участвовать в принятии определенных решений или самостоятельно решать определенные вопросы благодаря наличию соответствующих знаний и навыков.

На основании этого В.Ю. Быков при рассмотрении компетентностной модели управленческой деятельности руководителя учреждения образования выделил три блока компетенций: общеобразовательной, общеуправленческой и управленческо-педагогической.

Общеобразовательный блок содержит компетенции, реализуемых как в процессе жизнедеятельности менеджера, так и в его профессиональной деятельности (социальная, ценностно-смысловая, когнитивная, операционно-технологическая, коммуникативно-этическая).

Общеуправленческой (функциональный) блок предусматривает процессуальные действия менеджера, то есть управленческие процедуры, которые выступают в роли компетенций (педагогический анализ, целеполагание (прогнозирование), принятие управленческого решения (планирование), организация (регулирование и корректировки), контроль).

Управленческо-педагогический блок сформирован на основе учета особенностей учреждения как сложного социально-педагогического объекта. В нем отражаются структура управления и место в ней менеджера, содержание его деятельности, его характер и особенности в условиях обновления образовательного учреждения. В этот блок относятся управленческо-смысловые функции (функции-задачи), которые являются ключевыми в профессиональной компетенции (социально-педагогическая, юридически правовая, организационно-педагогическая, исследовательская (инновационная), финансово-хозяйственная, социально-психологическая, педагогическая).

Значительное влияние на развитие профессиональной компетентности преподавателя, становление компетентности студента осуществляет индивидуальный стиль деятельности менеджера, основанный на необходимых профессиональных знаниях и умениях, но во многом определяется его личными качествами и способностями к управленческой работе, является сплавом социального и личного, индивидуального и типологического.

А. Заяц отмечает, что стиль деятельности непрерывно развивается, видоизменяется и под влиянием внешних обстоятельств, и в силу внутреннего самосовершенствования менеджера. Современный стиль деятельности менеджера характеризуется такими качествами, как: адаптивность; гибкость; социальная ориентированность; инновационность; прогнозируемость; презентативность.

Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности менеджера является не только условием эффективного управления развитием профессиональной компетентности преподавателя и студента, но и важным фактором творческого микроклимата в педагогическом и студенческом коллективах.

Так, А.И. Мармаза отмечает, что создание творческого микроклимата в коллективе является важным условием эффективного управления совершенствованием профессиональной компетентности, способствует систематической работе каждого члена коллектива над повышением своей квалификации.

Новое управленческое мышление менеджера образования должно характеризоваться гуманизмом, социальной ориентированностью, системностью, творческим характером, критичностью, гибкостью, мобильностью, ощущением нового, перспективностью, прогнозируемостью, рефлексивностью, целеустремленностью и нацеленностью на конечные результаты.

Особенно важным для эффективного перспективного менеджмента является формирование стратегического мышления у менеджеров и сотрудников образовательного учреждения. В научной литературе выделяют следующие признаки владения стратегическим мышлением: целеустремленность и перспективность; научная ориентация; способность к генерированию идей и риска; творческий потенциал; способность влиять на подчиненных с помощью убеждения; инициативность и внутренняя свобода; стремление к достижению конечного результата; реалистичный взгляд на ситуацию; здравый смысл и конструктивность; системность и масштабность; восприятие обстоятельств; открытость для новой информации и знаний; самостоятельность и гибкость.

Стратегическое мышление менеджера образования и его сотрудников сознательно формируется в процессе накопления компетенций, включающих теоретико-методические основы и опыт применения стратегического менеджмента в образовании.

Полисубъектный характер взаимодействия участников образовательного процесса, является важным признаком перспективного менеджмента, определяет такое условие успешного его осуществления как перевод управления на личностно ориентированные принципы. Характеризуя это условие мы основывались на результатах исследования В.М. Косарева.

Управления педагогическим коллективом как полисубъектное межличностное взаимодействие с педагогами должно создавать такие условия, при которых педагоги сами стремятся к проявлению, реализации и развития своего личностно-профессионального потенциала, к осуществлению деятельности по самоорганизации изменений. Субъект-субъектное управленческое взаимодействие и поддержка помогают педагогу осознать необходимость личностно-профессионального развития, более полной реализации своей личности, обеспечивает выполнение преподавателем своей основной предназначения - развитие личности студента. Таким образом, важным условием успешности перспективного менеджмента является инициирование, побуждение преподавателя к самоизменению, саморазвитию

своей личности для реализации возможностей развития личности студента.

Реальный переход управления образовательным процессом в гуманистическую парадигму возможно только при условии овладения менеджером гуманистическим мышлением. Позиция такого менеджера должна базироваться не на том, чтобы сформировать личность педагога в соответствии с собственными требованиями и представлениями, а на том, чтобы поддержать становление и реализацию индивидуальной траектории личностного и профессионального развития каждого педагога. Ключевой фигурой на пути гуманистического обновления, внедрения перспективного менеджмента является менеджер, способный вдохновить каждого педагога на интенсивное, осознанное духовно-нравственное самопознание, самосовершенствование в соответствии с личностно-приоритетным смыслом жизнедеятельности, актуализировать процессы целенаправленного и продуктивного саморазвития преподавателя, что обеспечивает успешное влияние педагога на личностное развитие студента.

Переход высшего образовательного учреждения от реализации стратегии функционирования в реализации стратегии развития предполагает высокий уровень сформированности трудового коллектива, поэтому следующим условием успешного осуществления перспективного менеджмента является наличием в высшем образовательном учреждении сплоченного трудового коллектива с высоким уровнем развития.

Эффективность перспективного менеджмента в значительной степени зависит от стиля и характера отношений, сложившихся в коллективе, которые должны представлять собой:

- организационное единство отражающиеся в деловом и личном взаимодействии; психологическое единство (мысли, взаимоотношения); эмоциональное единство (преобладание определенного настроения, стремление к сопереживанию сосуществования); волевая единство (способность преодолевать трудности, сдерживать свои чувства, проявлять решительность ради интересов дела).

Реализация перспективных действий развития, проведение стратегических изменений, инновационные преобразования могут сопровождаться сопротивлением и конфликтами между субъектами образовательного процесса. Таким образом, следующим важным условием эффективного перспективного менеджмента, обеспечение высокого уровня развития коллектива является профилактика конфликтов в профессорско-преподавательском и студенческой коллективах.

Профилактика конфликтов предполагает выяснение причин их возникновения. Общеизвестным в конфликтологии является понимание того, что источником возникновения конфликта является противоречие, которые, в свою очередь, является следствием определенных разногласий.

Разногласия могут возникать в: знаниях, умениях, способностях; личностных качествах; функциях управления; эмоциональных, психических и других состояниях; технологических, экономических и других процессах; целях, средствах, методах деятельности; мотивах, потребностях, ценностных ориентациях; взглядах, убеждениях; понимании, интерпретации информации; ожиданиях, позициях оценках и самооценках.

Деятельность по профилактике конфликтов может производиться как с помощью внешних, так и внутренних мероприятий. К внешним профилактическим мероприятиям относятся: создание объективных условий препятствующих

возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций; оптимизация организационно-управленческих условий работы образовательного учреждения.

Внутренние профилактические меры касаются собственно психолого-педагогических мер, направленных на устранение социально-психологических, а также блокирование личностных причин возникновения конфликтов. Как показывает образовательная практика, в предотвращении конфликтов особое значение имеет культура общения, овладения личностью приемами и навыками бесконфликтного общения. Важнейшим правилом бесконфликтного общения проявление человеком эмпатии - свойства личности, состоит в постижении эмоционального состояния, проникновении, ощущении, понимании переживаний и чувств другого человека.

Важной характерной особенностью перспективного менеджмента является максимально возможный учет целей, потребностей и интересов каждого участника образовательного процесса. Чем комфортнее чувствует себя человек на работе, чем больше интерес для нее представляют не только ее результат, но и сам процесс, тем больше удовольствия он испытывает от своей деятельности и тем меньше подвержен конфликтным проявлениям, что непосредственно положительно сказывается и на общей эффективности совместной деятельности в целом.

Использованная литература:

1. Мармаза А.И. *Менеджмент в образовании: дорожная карта руководителя* / А.И. Мармаза. - Х.: Вид. группа "Основа", 2007. – С. 448.
2. Андреев А.А. *Компетентностная парадигма в образовании: опыт тенденции и перспективы* // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 494-498.
3. Быков В.Ю. *Модели организационных систем открытого образования* / В.Ю. Быков. - М.: Атика, 2008. – С. 684.
4. Резник С.Д., Вдовина О.А. *Профессиональные компетенции преподавателя современного университета: механизмы управления формированием и развитием* / С.Д.Резник, О.А.Вдовина // Вестник Московского университета / Сер. 20. Педагогическое образование. 2017г. №1
5. Косарев В.М. *Управление конкурентоспособностью высшего учебного заведения на основе системного подхода* / В. Косарев // Экономика и управление. – 2006. – № 3. – С. 96 - 102.
6. Шевченко Т.И. *Развитие образования и личности в различных педагогических системах* / Т.И. Шевченко. - Винница: Новая книга, 2002. – С. 510.
7. *Социальный капитал современного общества: Материалы работы II Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 6 октября 2017 г.* — СПб.: Скифияпринт, 2018. – С. 382.
8. Домбровская С.М. *Государственное управление высшим образованием в условиях трансформационных изменений* / С.М. Домбровская. - Х.: Оберег, 2010. – С. 176.
9. Заяц А. *Понятие "управление образованием" в системе социального управления* / А. Заяц // Высшее образование Украины. – 2007. – № 3. – С. 57-63.
10. Исаев И.Ф. *Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений*. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 208.

Феруза ЗАКИРОВА,
профессор Ташкентского университета информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хоразмий, д.п.н.,
Ташкент, Узбекистан

Чарос АТАДЖАНОВА,
преподаватель Ташкентского университета информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хоразмий,
Ташкент, Узбекистан

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ МОДУЛЬНОСТИ И НЕЛИНЕЙНОСТИ

Maqolada sinergetik va akmeologik yondashuvlarga asoslangan o'rganilayotgan fan tushunchalari tizimini rivojlanish bosqichlari, shuningdek, ularni nochiziqilik va modullilik o'rganishda umumiy va o'ziga xos tushunchalarni ajratilishi ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Tushuncha, tushunchalar tizimi, asosiy tushuncha, umumiy tushuncha, xususiy tushuncha, ta'limning kredit tizimi, modullik, chiziqli bo'lmaganlik.

В статье раскрыты этапы развития системы понятий изучаемой дисциплины, основанные на синергетическом и акмеологическом подходах, а также на выделении родовых и видовых понятий в нелинейном и модульном их изучении.

Ключевые слова. Понятие, система понятий, основное понятие, родовое понятие, видовое понятие, кредитная система обучения, модульность, нелинейность.

In the article, the author describes stages of development of the concepts system, based on synergetic and acmeological approaches, as well as on the allocation of generic and specific concepts in their nonlinear and modular study.

Key words. Concept, system of concepts, basic concept, generic concept, specific concept, credit system of education, modularity, non-linearity.

В целях определения приоритетных направлений реформирования высшего образования Республики Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями была утверждена "Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года". В данной Концепции в качестве одной из основных направлений развития высшего образования определено "позапный перевод учебного процесса высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему". Национальный подход к внедрению кредитной системы образования в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан №УП-5349 в Ташкентском университете информационных технологий им. Мухаммада ал-Хоразмий (далее ТУИТ) был запланирован переход на кредитную систему образования с 2018–2019 учебного года. Стратегическая цель кредитной

системы обучения является обеспечение самостоятельного и свободного выбора студентом индивидуальной траектории обучения.

Анализ опыта внедрения кредитной системы обучения в ТУИТ и других высших образовательных учреждениях республики, опробовавших кредитную систему обучения, позволил выделить одну из проблем, которая отражается на обеспечении качества образования. Данная проблема связана с увеличением объема учебной информации и непрерывным обновлением новых знаний, которые приводят к проблемам в формировании и развитии целостной системы понятий изучаемой дисциплины.

Цель данной статьи – раскрыть сущность этапов формирования и развития системы понятий изучаемой дисциплины в условиях кредитного обучения.

Обзор литературы.

Анализ педагогических исследований показал, что вопросы обучения по кредитной системе освещались в работах М.А.Абировой, А.В.Гвоздевой, Л.И.Иванкиной, Н.А.Манаква и других ученых. При этом Э.М.Карасева выделяет два методологических подхода к обучению по кредитной системе: синергетический подход и акмеологический подход.

М.Федорова отмечает, что концептуально-методологическая новизна идей синергетики связана с признанием способности различных систем к саморазвитию не только за счет притока энергии и информации извне, но и за счет использования их внутренних возможностей. Синергетический подход позволяет рассматривать систему обучения в качестве социальной системы с применением выработанных в синергетике принципов, которые описаны в работах В.Г.Буданова. Эти принципы следующие: нелинейность, открытость, жизнедеятельность, последовательность, неустойчивость, динамическая иерархичность, наблюдаемость.

Е.П.Бочарова, А.Деркач, Н.В.Кузьмина отмечают, что акмеологический подход к обучению ориентирован на получение максимальных достижений обучающихся через самосозидание и системное управление качеством образования.

Проблемы формирования научных понятий отражены в работах В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной, А.И.Усовой и других ученых. Ими отмечено, что понятия как форма организации знания занимает центральное место в системе научного познания. При этом, формирование понятий представляет собой активную деятельность, направленную на решение познавательных задач. Эта деятельность включает постановку и решение проблем, формулирование и проверку гипотез. В отличие от житейских понятий научные понятия отражают не непосредственные чувственные свойства предметов, а их общие и существенные объективные отношения. Значения научных понятий раскрываются только в их системе. Также анализ имеющихся исследований показал, что освоение системы понятий строится на основе выявления и изучения родовых и видовых отношений. Знание родовых и видовых понятий и умение верно определить отношения между понятиями изучаемой дисциплины необходимо для того, чтобы понятийный аппарат можно было представить не в виде отдельных понятий, а в виде целостной, структуры, что очень важно для формирования системы понятий.

Нами в основу разработки этапов формирования и развития системы понятий в условиях кредитного обучения взяты синергетический и акмеологический подходы, а также теория выделения родовых и видовых понятий.

Этапы развития системы понятий.

Нами в основу разработки этапов формирования и развития системы понятий в условиях кредитного обучения взяты синергетический и акмеологический подходы, а также теория выделения родовых и видовых понятий. Разработанная методика развития системы понятий учебной дисциплины состоит из трех этапов.

На первом подготовительном этапе рекомендуется:

- 1) выделить основные понятия учебной дисциплины и все связи между ними;
- 2) определить видовые понятия всех основных понятий;
- 3) выделить родовые понятия всех видовых понятий.

Второй этап направлен на формирование системы основных понятий и направлен на модульное изучение основных понятий по следующей схеме:

- 4) выделение и закрепление в памяти студентов существенных признаков родового понятия;
- 5) установление видовых понятий родового понятия;
- 6) выделение и закрепление в памяти студентов существенных признаков видовых понятий;
- 7) применение видового понятия в решении стандартных прикладных задач;
- 8) классификация видовых понятий;
- 9) применение видовых понятий в решении творческих задач и выделение дополнительных понятий.

Третий этап формирования и развития системы понятий изучаемой дисциплины направлен на расширение системы понятий, который предполагает:

- 10) обогащение родовых и видовых понятий;
- 11) вторичное более их полное определение за счет введения дополнительно изученных студентом во время самостоятельного обучения.

Рис. 1. Этапы развития системы понятий в кредитной системе обучения



Заключительный этап в методике развития системы понятий включает в себя

анализ и рефлексию сформированной системы знаний, умений и профессиональных компетенций.

На втором этапе начинается процесс формирования системы основных понятий с опорой на следующие идеи:

- модульный подход на основе выделенной системы основных понятий;
- нелинейную структуру усвоения родовых и видовых понятий;
- расширение общенаучной картины мира на основе развития системы основных понятий.

Модульность и нелинейность развития системы понятий

Модульное обучение на основе системы основных понятий – это обучение при котором видовые понятия основного понятия группируются в модули, представляющие собой относительно замкнутые отрезки содержания обучения.

Нелинейная система обучения — это такой способ организации учебного процесса, который предоставляет студентам возможность индивидуально планировать последовательность изучения родовых и видовых понятий внутри основного понятия. Это процесс, в котором студент имеет возможность сам выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут.

Нелинейное обучение в кредитной системе на основе формирования и развития системы понятий можно реализовать различными способами.

Первый способ направлен на выбор специализации видового понятия внутри основного понятия. Например, при изучении понятия “типы данных” в курсе “Структуры данных” каждый студент может выбрать конкретный язык программирования и в нем выделить все типы данных.

Второй способ организации нелинейного формирования и развития системы понятий – это выбор групп видовых понятий. Нами выделены три группы понятий:

- понятия, которые студент изучает “обязательно и последовательно” (“ОиП”);
- понятия, которые студент изучает “обязательно, но по своему выбору” (“ОпВ”);
- понятия, которые студент изучает “дополнительно” (“Д”).

Третий способ организации нелинейного формирования и развития системы понятий связан с изучением дополнительных понятий внутри родового понятия через самообразование. Чем более развита система дополнительного изучения, тем больше свободы выбора имеется у студентов.

Необходимо отметить, что важным этапом реализации нелинейного обучения является учебно-методическое обеспечение, сопровождающее выбор студента в освоении системы понятий. При нелинейной системе обучения на основе системы основных понятий у студентов будет непрерывно формироваться научное мышление, способствующее к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний.

Организация учебно-познавательной деятельности студентов для формирования и развития системы понятий осуществляется на основе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме индивидуальных домашних заданий, практических работ, а также индивидуального и группового проектов. Все результаты самостоятельной работы собираются в электронном портфолио студента.

В качестве методов развития системы понятий рекомендуются использовать

такие графические органайзеры, как кластерные схемы, ментальные карты, детонатный граф, схема фишбоун и концептуальные таблицы.

Заключение.

Представленные в данной статье этапы развития системы понятий в условиях кредитного обучения были апробированы при изучении учебной дисциплины «Структура данных» у студентов второго года обучения направления «Программный инжиниринг» в 2021-2022 учебном году в ТУИТ. Применение синергетического и акмеологического подходов на основе принципов модульности и нелинейности к развитию системы понятий учебной дисциплины «Структура данных» позволило повысить эффективность обучения и сделать данный процесс более гибким за счет:

- отказа от жестко закрепленной последовательности формирования понятий за счет высокой степени самостоятельности студентов в выборе траектории изучения родовых и видовых понятий;
- организации самостоятельной работы студентов и активного привлечения их к объективной и адекватной оценке электронных портфолио;
- организации учебного процесса на основе принципа нелинейности за счет учета желаний студентов при выборе индивидуальной образовательной траектории.

Использованная литература:

1. Абирова.М.А, Сарсенбаева.С.С, Славко.Е.А. К вопросу реализации кредитной системы обучения в КазНМУ // Вестник КазНМУ. 2013. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-realizatsii-kreditnoy-sistemy-obucheniya-v-kaznmu> (дата обращения: 09.08.2022).
2. Гвоздева А. В., Хтун Х.Н. Синергетический подход к методам обучения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-podhod-k-metodam-obucheniya> (дата обращения: 09.08.2022).
3. Иванкина Л.И., Мертинс К.В., Минин М.Г. Кредитная система как фактор мотивации повышения качества обучения в вузе // Вестник БГУ. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreditnaya-sistema-kak-faktor-motivatsii-povysheniya-kachestva-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 09.08.2022).
4. Манаков Н.А., Гуньков В.В. Процесс обучения: синергетический подход // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26497> (дата обращения: 09.08.2022).
5. Карасева Э.М. Формирование понятий механики у студентов высших учебных заведений при кредитной системе обучения Автореф.диссер....к.п.н. 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (физика). – Челябинск, 2007. 24 с.
6. Федерова М. Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы. Автореф. Диссер..... к.п.н. – Ставрополь. - 2004. – С. 21.
7. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М.: Изд-во ЛКИ, 2009. С. 49-62.

Радик МУЛЛАХМЕТОВ,

*педагогика фанлари номзоди, техник фанлар кафедраси доценти,
Тошкент шаҳридаги Беларус-Ўзбекистон қўшма тармоқлараро амалий техник
квалификациялар институти,
Тошкент, Ўзбекистон*

МАШҒУЛОЛАР ЎТКАЗИШ ЖАРАЁНИДА ТЕХНОЛОГИК ҚУРИЛМАЛАРДАН САМАРАЛИ ҲОИДАЛАНИШ ОМИЛЛАРИ

Ushbu maqolada oliy texnik ta'lim muassasalarida mashg'ulotlarda texnologik qurilmalarni qo'llash orqali o'quv jarayonini tashkil etish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar. Texnologik qurilmalar, oliy ta'lim, laboratoriya mashg'ulotlari, amaliy ish, o'quv jarayoni, kasbiy tayyorgarlik.

В данной статье раскрываются вопросы связанные с особенностями организации учебного процесса по проведению занятий с использованием технологических устройств в высших образовательных учреждениях.

Ключевые слова. Технологические устройства, высшее образование, лабораторные занятия, практическая работа, учебный процесс, профессиональная подготовка.

This article reveals the issues related to the peculiarities of the organization of the educational process for conducting laboratory and practical classes using electronic versions in higher technical educational institutions.

Key word. Technological devices, higher education, laboratory classes, practical work, educational process, vocational training

Ҳар қандай профессор-ўқитувчи (муҳандис-педагог, ишлаб чиқариш таълими усталари) машғулотларга тайёргарлик кўришда, уларни амалга ошириш ва натижаларини назорат қилиб баҳолашда таълим омиллари таянишлари шарт.

Талабаларнинг таълим қонуниятлари ва қоидаларини билишигина эмас, балки улардан фаолиятларида оқилона фойдаланишлари муҳимдир. Бунга таълимнинг қоидаларига таяниш зарурлигини чуқур англаган тақдирда эришиш мумкин. Бу – омиллар деб аталади.

Таълимни илмий асосда ташкил этиш, унинг тарбиявий характери, мунтазамлиги ва изчиллиги; кўргазмаллиги, мазмуннинг таҳсил олувчиларга мос бўлиши; фаоллиги ва онглилиги; билим, кўникма ва малакаларни пухта ўзлаштириш ва ҳар бир таҳсил олувчига индивидуал ёндашиш вазифаларидан иборатдир.

Қурилмалардан фойдаланиш – бўлажак муҳандисларда замонавий техника ва ишлаб чиқариш технологияларини умумий мослашувчан тизимли билим ҳосил қилишни кўзда тутди.

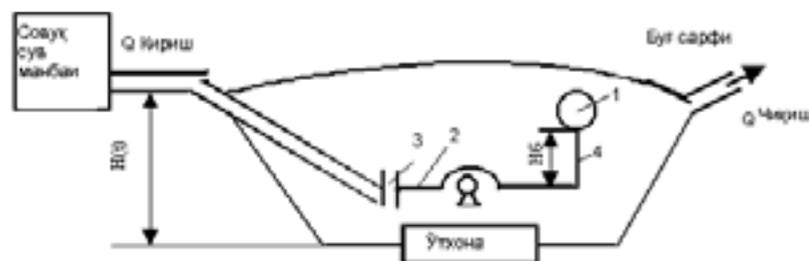
Бу омил ҳозирги замон ишлаб чиқариш техникаси ва технологиялари тўғрисида умумий маълумот бериш, ишлаб чиқаришда энг кўп учрайдиган технологик жараёнларни билишни, машина ва механизмларнинг тузилиши ва ишлаш тартибдаги

умумийликни билиш, хилма-хил меҳнат ўқув ва малакаларига эга бўлишни, меҳнатга алоқадор масалаларни ижодий ҳал қила олиш ва рационализаторлик ишларни олиб боришни, ўзлаштирилган билимларни моҳирлик билан татбиқ эта олишни кўзда тутади.

Қурилмалардан фойдаланиш омили касбий тайёргарлик жараёнида қўлланилиши билан қисқача танишиб чиқамиз:

– инсоният ўз ривожланиш тарихида энг аввало, оғир жисмоний меҳнатни энгиллаштириш учун уринган. Бу ўринда улар сув, шамол ва шу кабилардан фойдаланиб энг оддий ричаглар қурганлар. XVII асрларга келиб буғ ва электр машиналар яратишга эришилган. Шундай қилиб, XVII асрдан фан-техника ютуқлари бевосита – ишлаб чиқариш жараёнларини механизациялаш даври бошланди;

– ишлаб чиқариш жараёнида қўлланиши мумкин бўлган илк автоматик восита рус механиги И.И.Ползунов томонидан (1765 йил) яратилган (ричаг) қурилмадир. Бу қурилма буғ қозонидаги сув сатҳини бир меъёрда, одам иштирокисиз сақлаб туришга мўлжалланган эди.



1-расм. Буғ қозонидаги сув сатҳини бошқарувчи автоматик қурилма.

Буғ қозонида юқори босимли буғ ишлаб чиқариш жараёнида (объектларнинг барча технологик параметрлари меъёрда бўлиши керак) ундаги технологик параметр – сув сатҳининг баландлиги H_0 бўлиши керак. Бу функция қалқович (1), қалқовични берилган сув сатҳи баландлигида ўрнатиш учун хизмат қиладиган айрисимон даста 4 ва ричаг 2 дан иборат.

Ползунов ростлагичининг вазифаси. Қозонга манбадан келадиган соғуқ сув миқдори Q_k қозондан юқори босимли буғга айланиб чиқиб кетадиган сув миқдори $Q_ч$ га тенг ($Q_k \approx Q_ч$) бўлган ҳолда ростлагич ричаги 2 горизонтал ҳолатда бўлади. Сув сарфи камайганда $Q_k > Q_ч$ қалқович сув сатҳи баландлигининг ортиши–

$\Delta H_t = H_0 + H_{(t)}$ га мос равишда юқорига кўтарилади. Ростлагич объектнинг ростлаш органи P_0 га бошқарувчи ахбороти $\Delta H_{(t)}$ га мос таъсир қилиб, кирувчи сув миқдорини камайтиради ёки аксинча таъсир этиб ишлайди.

Мутахассис ўзининг шахсий сифатларига кўра, ихтисослашган билим кўникма ва малакага эга бўлиши, бошқаришда юз бериши мумкин бўладиган вазиятларни олдиндан кўра олиш ва олинган ахборотга мос равишда иш кўра билиши керак. Бошқача қилиб айтганда, олинган ахборотга мос равишда қарор қабул қила оладиган мутахассис бўлиши зарур.

Технологик жараёнларни бошқариш, назорат қилиш ва ростлаш меҳнат

предметининг сифатини ва объектнинг технологик параметрларини мақсадга мувофиқ ўзгартириш тўғрисидаги кўп сонли ўлчов ахборотларига ишлов бериш асосида амалга оширади.

Ишлаб чиқариш жараёни давомида технологик катталикларни (ҳарорат, босим, оғирлик, механик кўчиш, тезлик, кучланиш, энергия ва бошқалар) ўзгариши тўғрисидаги ахборотлар ўлчов асбоблари ёрдамида олинади. Шу туфайли автоматлаштириш масаласини ҳал қилишда ўлчаш усуллари, техник воситалар тўғрисидаги фан – метеорология ва ўлчов техникаси қонунларига амал қилиб ўлчаш аниқликларини оширишга катта эътибор берилади.

Ўлчаш деб ҳодиса ёки жараёнларни характерловчи миқдор тўғрисидаги ахборотларга ўлчаш асбоби орқали ҳосил қилишга айтилади.

Ўлчов асбоби ўлчанадиган миқдорни унга мос ўлчов бирлиги билан таққослаш учун хизмат қиладиган қурилмадир.

Масалан: ҳароратни ўлчаш учун симобли термометрлар, биметалл пластинкалар, термопара ва бошқалардан фойдаланилади.

Ҳароратни ўлчайдиган асбоблар ва уларнинг ўлчаш чегаралари

1-жадвал

№	Ўлчов асбоблари	Ўлчов чегаралари °С
1	Кенгайиш термометрлари Симобли техник Органик суюқликли(спиртли) Монометрик (газли)	-25 дан 500 гача -200 дан 65 гача -60 дан 700гача
2	Электрик қаршилиқ тетермометрлари: Платинадан ясалган Мисдан ясалган	-200 дан 650 гача -50 дан 180 гача
3	Термопаралар: Платина-радий – платина Хромель-аллюмель Хромель-копель	-20 дан 1300 гача -50 дан 1000 гача -50 дан 600 гача
4	Нурланиш термометрлари Оптик Фотоэлектрик Радиацион	800 дан 6000 гача 600 дан 2000 гача 20 дан 3000 гача

II. Кенгайиш термометрларининг ўлчаш тартиби термометрик моддалар суюқ, биметалл ва металл стерженларнинг ҳажмий ва чизиқли кенгайиши улар киритилган муҳит ҳароратининг ўзгаришига мос бўлишига асосланади.

III. Монометрик термометрларнинг ишлаш тартиби геометрик ёпиқ ҳажм ичига жойлаштирилган герметрик моддалар (газ, суюқлик ва конденсацион суюқлик) босими улар киритилган муҳит ҳароратига мос бўлишига асосланади.

Босимни ўлчайдиган асбоблар ўзларининг конструкцияси ва ишлаш тартибига кўра суюқликли, пружинали, поршенли, электрик ва радиактив турларга бўлинади.

Модда миқдорини ва сарфини ўлчаш асбоблари. Ишлаб чиқаришда хом-ашё ва энергия сарфини тўғри меъёрлаш ва уларни амалга оширилишини доимо назорат қилиб туриш ишлаб чиқариш самарадорлигини оширадиган асосий омиллардан бири ҳисобланади. Шу туфайли ишлаб чиқариш объектларида

ишлаб чиқариш жараёнларининг тўғри бошқарилишини таъминлаш учун хом ашё (суюқлик, газсимон моддалар, кислород, сув, буғ, химиявий реакцияларни ташкил этувчилари ва бошқалар) миқдорини узлуксиз ўлчаб, уларнинг сарфини ҳисоблаб туриш ва шунингдек, ишлаб чиқариш маҳсулотлари миқдорини ҳам ўлчаб назорат қилиб туриш ишлари тўғри йўлга қўйилган бўлиши керак.

Модда сарфини ўлчаш ва миқдорини ҳисоблаш усуллари хилма хилдир. Уларни биринчи навбатда объектнинг турига қараб характерлаш мумкин:

1. Труба орқали ўтадиган суюқлик ва газсимон моддалар миқдорини ўлчаш усуллари.

2. Сочилувчан моддалар сарфини ўлчаш усуллари.

3. Саналадиган қаттиқ жисмларни ҳисоблаш усуллари.

Труба орқали ўтадиган суюқлик ва газсимон моддаларни ўлчаш ва ҳисоблаш икки хил техник қурилмалар ёрдамида бажарилади.

1. Сарф ўлчагичлар – вақт бирлиги ичида трубадан ўтадиган модда ҳажмини ёки массасини ўлчайди, ўлчов бирлиги м ёки кг/сек;

2. Ҳисоблагичлар (Счётчиклар)-вақт (t_1-t_2) оралиғида ўтаётган модда ҳажми ёки массасини ўлчайди.

Ишлаб чиқаришда сарф ўлчагичларнинг қуйидаги турларидан фойдаланилади.

1. Босим фарқлари ўзгарувчан сарф ўлчагичлар

2. Босим фарқлари ўзгармас сарф ўлчагичлар

3. Ўзгарувчан сатҳли сарф ўлчагичлар.

4. Индукцион сарф ўлчагичлар.

Суюқлик ва газсимон моддаларнинг сарфини босим фарқлари ўзгарувчан сарф ўлчагичлар билан ўлчашда суюқлик ёки газ ўтаётган трубада кичик диаметрли тўсиқ диафрагма ёки сопло ўрнатиш натижасида ҳосил бўладиган статик босимнинг ўзгаришини ўлчашга асосланади. Бунда диафрагмадан олдинги босим билан диафрагмадан кейинги босимлар фарқи модда сарфига мос бўлади.

Суюқлик сатҳ баландлигини ўлчаш асбоблари. Технологик жараёнларни автоматлаштиришда кўпинча резервуарлардаги суюқлик бункердаги тўкилиб сочиладиган моддаларнинг сатҳ баландликларини ўлчаш, назорат қилиш билан боғлиқ бўлади.

Сатҳ ўлчов асбоблари турлари хилма-хил бўлиб, уларнинг энг кўп тарқалганлари сифатида қалқовичли, пьезометрик, механик, электрик, радиактив ва бошқа сатҳ ўлчагичларни кўрсатиш мумкин.

1. Қалқовичли сатҳ ўлчагичлар – резервуарлардаги суюқликлар сатҳини ўлчайди ва ҳозирги пайтда техникада энг кўп қўлланиладиган автоматика элементи ҳисобланади. Бунга мисол сифатида пуркагич резервуаридаги заҳарли моддаларнинг сатҳини кўрсатувчи датчикни олиш мумкин. Архимед қонунига биноан, қалқович вази унинг суюқликка ботган ҳажмидаги суюқлик вазига тенг бўлади.

2. Пьезометрик сатҳ ўлчагичлар – зичлиги ўзгармас бўлган суюқлик устундаги босимни ўлчашга асосланади. Суюқлик устундаги босим эса унинг баландлигига мос бўлишидан фойдаланилади $\rho_{20}=\rho_0[1-\beta(20-\theta)]$.

Моддаларнинг физик хусусиятларини ўлчаш асбоблари. Зичлиги, бир жинслилиги, қовушқоқлиги, намлиги ва шу кабилар суюқ моддаларнинг физик хусусиятларини белгиловчи параметрлар ҳисобланади.

Технологик жараён давомида бундай параметрларни ўлчаб назорат қилиб туриш ишлаб чиқариш маҳсулотларининг сифат кўрсаткичларини юқори бўлишини

таъминлайди. Масалан, пуркагичлар резервуаридаги суюқ заҳар моддасининг зичлиги ёки бир жинслилигини кўриш мумкин, чунки у ишлов берилаётган юзага бир хил миқдордаги заҳар модда йўллашни, шу билан бирга ҳашарот ва касалликни йўқ қилишга ёки ғўза барглари билан бир хилда тўлиқ тўкилишига олиб келади.

Суюқлик зичлигини ўлчаш улардаги бошқа эритмаларнинг мавжудлигини ва уларнинг концентрациясини аниқлаш учун керак бўлади. Суюқлик зичлиги ёки умуман зичлик деб модда массасининг (m) ҳажмига нисбати билан характерланувчи сифатига айтилади. $\rho=m/v=kg/m^3$

Суюқлик зичлиги, унинг ҳароратига боғлиқ бўлганлиги сабабли зичликнинг қиймати ($20^\circ C$) меъёрий ҳароратда берилади. Меъёрий ҳароратдаги суюқлик зичлиги ρ_{20} қуйидагича аниқланади. $\rho_{20}=\rho_0[1-\beta(20-\theta)]$.

Бунда ρ_0 – суюқликнинг иш ҳароратидаги зичлиги; β – суюқликнинг ҳажмий кенгайиш ўртача коэффициенти, θ – суюқлик ҳарорати, $^\circ C$.

Суюқликлар зичлигини ўлчаш учун оғирлик бўйича ўлчайдиган қалқовичли, радиоизотопик ва гидростатик ўлчов асбоблари қўлланилади.

а) Вазн бўйича зичлик ўлчагичлар – ўзгармас ҳажмдан ўтадиган суюқлик массасининг, унинг зичлигига мос бўлишига асосланган.

$Q=\rho_0 V=k\rho_0$. Бунда ρ_0 – суюқлик зичлиги; Q – суюқлик массаси; V – ҳажм, k – коэффицент.

2. Қовушқоқликни ўлчаш асбоблари. Суюқлик ёки газсимон моддаларнинг улар ичида бошқа жисмлар ҳаракатига қаршилик кўрсатиш қобилияти қовушқоқлик деб аталади. Ишлаб чиқаришда суюқликнинг қовушқоқлиги уларнинг таркиби ва сифатини кўрсатади.

Қовушқоқлик суюқлик оқимида унга тик туташган жисм орқали, айлантирувчи момент орқали (ротацион), суюқликни ичида жисм тебранишларининг тезлигига нисбатан ва шу каби йўллар билан аниқланади. Суюқлик қовушқоқлиги унинг ҳароратига боғлиқ бўлганлиги сабабли ҳарорат ўзгармас сақланиши лозим. Халқаро бирликлар тизимида динамик қовушқоқликнинг бирлиги сифатида $H^*сек/м^2$ ёки $Па^*сек$ қабул қилинган. Бу қўндаланг кесими $1м^2$ бўлган суюқлик оқими юзига тик йўналган $1 н$ куч билан босганда $1 сек$. вақт ичида $1 м$ оралиққа суриладиган суюқлик оқимининг қовушқоқлигига тенг.

Эритмалар концентрациясини ўлчаш. Ишлаб чиқаришни мажмуавий автоматлаштириш босқичида қишлоқ хўжалигида ишлатиладиган турли хил хусусиятларга эга бўлган эритмалар таркибини таҳлил ва назорат қилиб туришни автоматлаштириш технологик жараёнини бошқариш системасининг зарур элементи (босқичи) ҳисобланади.

Модда таркибини таҳлил қилиш масаласи икки гуруҳга бўлинади:

1. Таҳлил қилиниши керак бўлган кўп компонентли модданинг битта компоненти миқдорини аниқлаш; 2. Таҳлил қилиниши керак бўлган модданинг икки ва ундан ортиқ компоненти миқдорини аниқлаш.

Модданинг битта алоҳида компоненти миқдорини аниқлаш учун хизмат қиладиган ўлчов асбоби – концентратометр, икки ёки ундан ортиқ компонентларни аниқлашда эса – таркибий анализаторлар деб аталади.

Модда концентрацияси C деб маълум миқдордаги модда M нинг таркибий қисми бўлган миқдор m га нисбати билан ўлчанадиган катталikka айтилади. $C=m/m$. Модда компонентининг концентрациясини ҳисоблаш учун модда M ва унинг компоненти бўлмиш модда m унинг миқдори аниқ бўлиши керак.

Намликни ўлчаш. Қишлоқ хўжалигида маҳсулот сифатининг юқори бўлишини таъминлашда ишлаб чиқариш биноларининг, хом ашё ва иш қуролларининг намлигини ҳисобга олишга тўғри келади.

Масофага хабар узатиш ва ўлчаш тизимлари. Технологик жараёнларни автоматлаштириш кўпинча технологик параметрларни масофадан туриб ўлчаш, назорат қилиш ва бошқариш функцияларини бажарадиган “масофага хабар узатиш” тизимларидан фойдаланиш билан боғлиқ.



1-схема. Масофадан туриб ўлчаш тизимининг функционал схемаси.

Бунда сезгич узатилиши керак бўлган хабарни технологик объектдан ёки хабар берувчи органдан қабул қилиб олиб, уни масофага узатиш учун қулай ҳолга айлантириб алоқа линияси орқали қабул қилувчи элементга узатади. Қабул қилувчи элемент алоқа линиясидан келган хабарни қабул қилиб олиш билан бирга қуйидаги икки вазифани: а) ўлчов асбобининг кўрсатувчи стрелкани хабарга мувофиқ силжитиш ёки хабарни тасмага ёзиб олиш; б) бошқариш хабарига мувофиқ ижро этувчи элементларни ишга тушириш вазифасини бажариш учун хизмат қилади.

Ўлчов натижаларини масофага узатувчи тизимлар индикатор тизимлари деб аталади. Машина ва механизмларни масофадан бошқариш учун қувват узатиш тизимлари қўлланилади. Бундай тизимларнинг қабул элементи ижро этувчи элементлар – электродвигатель, электромагнит ва бошқаларни ишга тушира оладиган қувватга эга бўлиши керак. Бунинг учун қувватли ахборот узатиш тизимлари таркибида ахборот кучайтирувчи элементлар ҳам бўлади.

Ижро элементлар ва ростловчи органлар. Технологик объектлардаги ростловчи ёки бошқарувчи органлар (тутқичлар, қопқоқлар, жўмраклар, ёпқичлар, тўсиқлар ва шу кабилар)нинг берилган бошқариш меъёрига мувофиқ юргизиш учун хизмат қилувчи машина ва механизмлар ижрочи элементлар деб аталади.

Ижрочи элементлар бошқарувчи хабарларни механик манба ҳаракатга айланиши ёки сурилишга айлантиради. Манба энергиясининг турига кўра улар электрик, пневматик ва гидравлик ижрочи элементларга бўлинади.

Электр ижрочи элементлар – ток, кучланишнинг миқдорий ўзгаришини ва электр хабари фазасининг ўзгаришини бурилиш, сурилиш ва айланиш каби механик ҳаракатларга айлантириб бериш учун хизмат қилади.

Пневматик ва гидравлик ижрочи элементлар – автоматик системалардаги ростлаш органларини ҳаво ёки суюқлик босимининг ўзгаришига мувофиқ ишга тушириш ёки тўхтатиш учун хизмат қилади.

Ростловчи органлар – ишлаб чиқариш объектларида сарфланаётган энергия ёки хом ашё (уруғ, захарли химикат, ўғит, сув ва ҳоказолар) оқимини (сарфини) ўзгартириб, технологик жараёнга бевосита таъсир қилувчи ва унинг мақбул режимларда ўтишини таъминлайдиган органлардан биридир.

Ростловчи органларнинг иши унинг нисбий сарф характеристикаси $q=f(s)$ билан белгиланади, бунда $q=Q/Q_{max}$ модда ёки энергиянинг нисбий сарфи Q ва Q_{max} – модда ёки энергиянинг ўтаётган максимал миқдори $S=Y/Y_{max}$ ростловчи органнинг нисбий сурилиши Y ва Y_{max} ростловчи органнинг сурилиши ва сурилиши мумкин бўлган максимал қиймати.

Ростловчи органлар: 1) ростлаш диапазоли – ростловчи орган затворининг икки четки ҳолатларига сурилган S модда нисбий сарфи q нинг ўзгаришига; 2) сўриш кучи – ростловчи органни бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтказиш учун керак бўлган кучга кўра баҳоланади. Ростловчи органнинг сарф характеристикаси – босим тушиши ўзгармаган ҳолда, ростланувчи модданинг сарфи билан затвор сурилиши орасидаги боғланишга мувофиқ ифодаланилади: $Q=f(y)$

Бошқариш элементлари. Реле – автоматик тизимларда бошқариш ҳимоя, назорат, (контроль) хабар узатиш, ростлаш ва бошқа дискрет операцияларни бажариш учун ишлатиладиган аппаратдир.

Релега кирувчи ахборот узлуксиз равишда ўзгариши маълум қийматга эга бўлгандагина унда сакрашсимон характеристикали чиқиш хабари ҳосил бўлади. Шундан сўнг кирувчи хабар қийматининг ўзгариши, ошиши давомида чиқувчи хабар ўзгармайди.

Реле ўзининг қуйидаги асосий параметрлари билан характерланади:

1. Ишга тушириш қуввати. Бу қувват реленинг ишончли ишлаши, яъни контактларининг барқарор уланиб туриши учун зарур бўлган ташқаридан таъсир қиладиган хабарнинг минимал қувватига тенг бўлади; 2) бошқариш қуввати; у релега таъсир қиладиган хабарнинг шундай минимал қувватидирки, бунда реле контактлари узилмай туради, 3) қайтиш коэффициенти: $K_k=X_k/X_{иш}$ бўлади.

4) Реленинг ишга тушиш вақти – релега бошқариш хабари берилгандан бошлаб то ундан хабар чиққунга қадар ўтадиган вақт.

Реленинг ишга тушиш вақти (t иш)га қараб тез ишловчи, нормал, кечикишли ва вақт релеларига бўлинади.

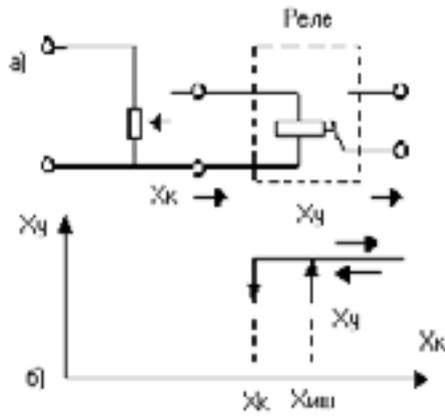
Масалан, реленинг ишга тушиш вақти t иш $< 0,05$ сек. бўлса, тез ишловчи реле дейилади. t иш q $0,05$ дан $0,15$ сек. бўлса нормал реле ва t иш $> 0,15$ сек. бўлса секинлаштрилган реле дейилади. Ишга тушиш вақти 1 сек. бўлиб, бу вақтни яна маълум оралиқларда ўзгартириш мумкин бўлган реле вақт релеси дейилади. 5) улаш имкониятлари реленинг контакт жуфтлари сони билан аниқланади; 6) ўлчамлари, массаси ва ишончли ишлаши ҳам реленинг асосий параметрлари ҳисобланади.

Электр релелари – электромагнит, магнитоэлектр, электрон релеси каби турларга бўлинади.

Релеларнинг хусусиятлари билан электромеханик реленинг уланиш схемаси ва характеристикаси орқали танишиб чиқишга ҳаракат қиламиз. 2- расмга қаранг.

а) омилиал схемаси: б) статик характеристикаси; Хиш – реленинг ишга тушириш хабари X_k – реленинг қайтиш хабари; X_k –реле чўлғамига кирувчи хабар; X_y – реле контактлари орқали чиқувчи хабар.

Реле чўлғамига кирувчи ток I_k (хабар X_k) потенциометр сурилгичининг пастдан юқорига қараб суриш йўли билан секин кўпайтириб борилганда ток катталиги $I_{иш}$ га ёки хабар $X_{иш}$ га етганда реле ишга тушади, яъни унинг контакти орқали ўтадиган сакрашсимон характерга эга бўлган чиқиш хабари I_k ёки X_2 ҳосил бўлади; яъни реле ишга тушади. Шу сабабли релега кирувчи хабарнинг бу қиймати ишга тушиш хабари Хиш деб аталади. Агар потенциометр сурилгичини орқага (пастга) суриб кириш сигнали катталигини камайтира борсак I_k ва X_k бўлганда чиқиш хабари кескин камаяди, яъни реле ўз контактларини бўшатиб юборади, чиқиш хабари йўқолади.



2-расм. Электромеханик реле

Релега кирувчи хабарнинг бу қиймати қайтиш хабари X_k деб аталади.

Ҳимоя қурилмалари (аппаратлари). Ҳимоя аппаратлари электр занжири ва унда ишлаб турган автоматик тизим элементлари – машина ва механизмларни уларда рўй бериши мумкин бўлган зарарли ва хавфли режимлардан сақлаш учун хизмат қилади. Ҳимоя аппаратларининг, эрувчан симли сақлагичлар, узгич автоматлар, блоклар Ҳимоя схемалари каби турлари кенг миқёсда ишлатилади.

Автоматик тизимларнинг объектлари деб ишлаб чиқариш жараёнида меҳнат предметига ишлов бериш учун хизмат қиладиган ва автоматик режимда ишлайдиган ҳар қандай машина, дастгоҳ, аппарат, агрегат ва уларнинг алоҳида қисмларига айтилади.

Юқорида зикр этилган фикрлардан маълум бўладики, Қурилмалардан фойдаланиш омилни амалга ошириш қуйдагиларга амал қилишни талаб этади:

- таълим-тарбия мазмунининг фан-техника тараққиёти даражаси ва истиқболлари асосий йўналишларига мослиги;
- ўқув материални ўзаро алоқадор яхлит билим, кўникма, малака ва шахсий фазилатлар шакллантиришга имкон бериши;
- ўрганилаётган материални бўлғуси касбий фаолият билан узвий боғлиқлиги;
- ўқув материалининг таҳсил олувчилар ёши ва индивидуал хусусиятига мослиги;
- таҳсил олувчиларнинг билиш қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондириш имкониятлари;
- таянч умумилмий билимлар ва кўникмаларга таяниш;
- ўқув материалларининг барқарорлиги ва динамик ўзгарувчанлиги;
- таълим мазмунининг моддий-техник ва илмий-услубий таъминланганликка мослиги;
- ишлаб чиқариш меҳнатига таъсир этувчи омилларнинг ҳисобга олиниши;
- касбий йўналганлик;
- мажмуавий алоқадорлик.

Маълумки, олий таълим мазмуни аввало илмийлик омили асосида шакллантирилади. Кейин эса таълимнинг умумий ва хусусий омиллари асосида техника ва ишлаб чиқариш технологиялари асосларини таҳсил олувчилар томонидан пухта ва онгли тушунишларида қурилмалардан фойдаланиш омилнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, олий таълим жараёнида иқтисодиётнинг барча соҳаларига кириб келаётган янги техника ва технологияларининг асосларини ўзлаштириб олиш негизида қурилмалардан фойдаланиш омил ётади. Чунки у ўзлаштираётган ўқув материаллари таркибида ўзига хос умумийликни тавсифлайди ва бўлғуси мутахассисларда касбий мослашувчанлик хислатларини шакллантириш имконини беради. Касбий мослашувчанлик бозор иқтисодиётининг асосий талабидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг янги “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, 2020 йил, 23 сентябрь, ҚХММБ: 03/20/637/1313-сон. 24.09.2020 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ 4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. //Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 3-сон, 79-модда.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Янги Ўзбекистоннинг 2022– 2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони. 2022 йил 28 январь
4. Базаров Б.М Основы технологии машиностроения.-М: —Машиностроение, 2000 - 736 б.
5. Jalilov H.I. Metallarni kesish nazariyasi asoslari, metall kesuvchi stanoklar va asboblar. T.:—TalqinII2006 y. - 175 b.
6. Костромин Х.Л., Новиков М.П. Основы конструирования станочных приспособлений. – М.: Машиностроение, 1996 – 340 с.
7. Мирбобоев В.А. Конструкция материалов технологияси. Т. —Ўқитувчи. 2004 й.
8. Mirboboev V. A. Metallshunoslik asoslari.T. —ILM ZIYOII, 2006 y.
9. Носиров И. Материалшунослик. Олий ўқув юрти талабалари учун дарслик. Т.: —ЎзбекистонII 2001 й. - 352 б. 8. Omirov A.Y. va Qaymov A.X. Mashinasozlik texnologiyasi. T., —O`zbekiston, 2003 y. - 384 b.
10. Файзиматов Б.Н., Мирзаев А.А. Материалларни кесиб ишлаш асослари.- Фарғона: —ТехникаII, 2003 й.-194 б. 10. Файзиев Р.Р. Метрология, ўзаро алмашувчанлик, стандартлаштириш. Т.: —Меҳнат, 2005. 358 б.

Луиза НАБИУЛИНА

кандидат педагогических наук, доцент,

Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт

прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте,

начальник учебно-методического отдела, Ташкент, Узбекистан

Камилла НАБИУЛИНА

преподаватель кафедры Информатика и методика ее преподавания

Ташкентского педагогического университета имени Низами,

Ташкент, Узбекистан

АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Maqolada jahonda ta'lim sohasidagi integratsiya jarayonlari tahlil qilinib, ta'limning globallashuvi, ta'limning xalqarolashtirish kabi tushunchalarga ta'riflar berilgan, ularning sabablari o'rganilib, O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilishining ayrim jihatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Ta'limning globallashuvi, ta'limning xalqarolashuvi, integratsiya jarayonlari, oliy ta'lim, yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlash.

В статье проведен анализ интеграционных процессов в области образования в мире, приведены определения таких понятий, как глобализация образования, интернационализация образования, изучены их причины и раскрыты некоторые аспекты их реализации в Республике Узбекистан.

Ключевые слова. Глобализация образования, интернационализация образования, интеграционные процессы, высшее образование, подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных кадров.

The article analyzes the integration processes in the field of education in the world, provides definitions of such concepts as globalization of education, internationalization of education, studies their causes and reveals some aspects of their implementation in the Republic of Uzbekistan.

Key words. Globalization of education, internationalization of education, integration processes, higher education, training of highly qualified competitive personnel.

Во всем мире в последние десятилетия происходят кардинальные изменения в экономической и социальной сферах, что связано со становлением и развитием информационного общества. Мы становимся свидетелями очень стремительного развития научных знаний, что связано с резким скачком в развитии информационно-коммуникационных технологий. И все это ставит перед мировым сообществом, в том числе и перед сферой образования, качественно новые задачи.

Одной из особенностей в развитии образования является на сегодняшний день глобальность, которая выражается в виде интеграционных процессов, происходящих в мире, интенсивного взаимосодействия стран в различных сферах жизни. А потому сегодня сфера образования во многих странах переходит в категорию важнейших приоритетов, поскольку становится очевидным тот

факт, что национальные системы образования не могут рассматриваться вне глобальных мировых процессов, не учитывать запросы мирового рынка труда и потому возрастает роль интеграционных процессов в области образования.

Результаты научных исследований по проблемам интеграции в области образования указывают на то, что нет единого мнения по этому вопросу, предлагаются абсолютно разные подходы к их решению, нет единства в используемой терминологии. Одним из таких понятий является термин «глобализация образования».

В педагогическом терминологическом словаре предлагается такое толкование: «Глобализация образования (в социологии, экономике) – процесс одновременного расширения сферы образовательных услуг профессионального образования и усиления дифференциации профессионального образования по критериям: специализация, уровень образования, учебное заведение, студенчество».

Кичева И.В. рассматривает глобализацию образования как «процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами». Можно выделить общее в этих определениях: глобализация образования – это процесс, который позволяет расширить границы в сфере образовательных услуг за рамки государства.

В исследованиях Бухтеевой Е.Е. говорится о том, что основными причинами глобализации в высшем образовании являются формирование международного рынка труда, стремительный рост информационных технологий, развитие экономики знаний; рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение студентов в зарубежных вузах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Одной из тенденций глобализации образования считается интернационализация и открытость образования, что в первую очередь затрагивает именно систему высшего образования.

В чем различие между глобализацией и интернационализацией? При интернационализации в системе образования доминирующая роль принадлежит тем государствам, через которые может осуществляться деятельность по перемещению студентов, обмен профессорско-преподавательским составом, взаимное сотрудничество высших учебных заведений, совместная научно-исследовательская работа. Глобализация, в свою очередь, предполагает такое изменение мирового порядка, когда национальные границы утрачивают свое значение.

По отношению к понятию «интернационализация образования» между исследователями достигнуто некоторое единогласие и по существу интернационализация признается синонимом международной составляющей образования. Но по поводу термина «глобализация» существуют разные толкования, и каждый трактует по-своему: некоторые считают её высшей формой интернационализации, другие сводят её к электронной глобализации образования, созданию виртуальных университетов.

Какие факторы способствуют усилению процессов интернационализации образования? Одной из таких причин можем назвать сокращение государственного финансирования высшей школы. Финансовый кризис вузов многих стран усилили конкуренцию между вузами за привлечение иностранных студентов. Увеличение доходов вузов от платы за обучение иностранных студентов рассматривается

руководителями вузов, а также правительствами (стимулирующими вузы активизировать деятельность по привлечению иностранных студентов, развитию дистанционного обучения, созданию виртуальных университетов) как один из способов решения финансовых проблем высшей школы.

Стратегия адаптации высших учебных заведений к сокращению государственной финансовой поддержки осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – обеспечение роста объема частных источников финансирования вузов, как традиционных, так и новых. Речь идет об увеличении доходов от платы за обучение, в частности, за счет активизации усилий по привлечению студентов, в том числе иностранных, от контрактов с частными фирмами на проведение научных исследований и подготовку кадров, а также о привлечении частных пожертвований. Особое внимание вузы уделяют поиску дополнительных частных источников финансирования путем организации новых направлений и форм образовательной и других видов деятельности: непрерывное обучение взрослых, дистанционное обучение, международная коммерческая деятельность вузов, развитие партнерских отношений с местным сообществом. От способности вуза привлечь иностранных студентов зависит не только его финансовое положение.

В настоящее время привлекательность вуза для иностранных студентов рассматривается как показатель эффективности деятельности вуза, его престижности. По свидетельству многих западных экспертов, в современном мире между университетами усиливается конкуренция за привлечение иностранных студентов, увеличение своей доли на данном сегменте образовательного рынка.

Глобализация мировой экономики увеличивает мобильность студентов и преподавателей, предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, в результате растет значение международной составляющей в подготовке специалистов. Электронная информатизация, развитие Интернета создали базу для активизации деятельности по передаче программ дистанционного обучения за рубеж, созданию международных виртуальных университетов.

В последнее время активно используется понятие “интеграция системы образования в мировое образовательное пространство”. Анализ происходящих в мире в течение последних двух десятилетий интеграционных процессов показывает, что наибольших изменений в этом русле происходит в странах, имеющих относительно похожие условия социально-экономического и исторического развития. К таким регионам можно отнести государства, возникшие на постсоветском пространстве. Необходимость интеграции экономик стран СНГ в мировую экономику требует более полной интернационализации их образовательных систем, которая должна осуществляться по следующим основным направлениям:

- реформирование в соответствии с международными нормами законодательно-нормативной базы образовательных систем;
- обеспечение признания выдаваемых в странах СНГ документов об образовании, ученых степеней и званий, что требует пересмотра их уровней и требований к ним, порядка присуждения;
- рациональное внедрение мирового опыта в сфере образования для сохранения и развития научно-технического потенциала национальных систем образования;
- в целях создания и выхода на мировой рынок конкурентноспособной наукоемкой продукции развивать международное сотрудничество в области фундаментальных и прикладных исследований;

• интенсификация работ по внедрению IT-технологий в образовательных учреждениях с целью их вхождения в систему международного информационного и коммуникационного пространства;

• разработка и внедрение современной инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей принципов прозрачности и открытости образовательных систем;

Проводимые широкомасштабные реформы в сфере образования в Республике Узбекистан направлены на интеграцию в мировое развитие. Подтверждением тому являются принятые за последние годы нормативно-правовые акты. Среди них можно выделить Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 г.

Среди приоритетных направлений в Концепции выделены следующие направления развития системы высшего образования:

• повышение уровня охвата населением высшего образования более 50 процентов, в том числе за счет создания конкурентной среды как среди государственных, так и негосударственных высших образовательных учреждений;

• планомерная работа по включению высших образовательных учреждений республики в первые 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций;

• внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта;

• обеспечение академической самостоятельности высших образовательных учреждений;

• преобразование системы высшего образования Республики Узбекистан в хаб по реализации международных образовательных программ в Центральной Азии;

• повышение инвестиционной привлекательности высшего образования, привлечение зарубежных образовательных и научных технологий;

• улучшение инфраструктуры и материально-технической базы высших образовательных учреждений, в том числе за счет широкого привлечения льготных средств международных финансовых институтов, поэтапный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования и обеспечение их финансовой стабильности и многое другое.

Указом Президента Республики Узбекистан от 25 сентября 2018 года создан фонд «Эл-юрт умиди», который содействует организации стажировкам профессорам и преподавателям в ведущих вузах стран Великобритании, Канады и Италии.

Кроме этого проведена большая работа по организации подготовки в республике высококвалифицированных кадров с высшим образованием в соответствии с требованиями мировых образовательных стандартов, дальнейшего расширения сотрудничества с ведущими высшими образовательными учреждениями развитых стран. Подтверждением этому являются открытые и ведущие свою деятельность на территории нашей страны филиалы Российских вузов (Филиал МГИМО в Ташкенте, Федеральный государственный бюджетный “Национальный исследовательский университет “МЭИ” в Ташкенте, Ташкентский филиал Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, Ташкентский филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ,

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в Ташкенте, Ташкентский филиал Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина, Ташкентский филиал Российского государственного экономического университета им. Плеханова, Ташкентский областной филиал Астраханского технического университета, Российский государственный университет физкультуры, спорта, молодёжи и туризма в Самарканде, Алмалыкский филиал Московского института стали и сплавов), корейских вузов (Технический институт Ёджу в Ташкенте, Университет Инха в Ташкенте, Университет Пучон в Ташкенте, Университет Аджу в Ташкенте, Корейский международный университет в Фергане), Вебстерский университет в Ташкенте (США), Филиал университета Амита и Университет Шарджа в Андижане(Индия, частные вузы); Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте; Международный Вестминстерский университет в Ташкенте; Туринский политехнический университет в Ташкенте; Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций; Ферганский филиал Латвийской высшей школы менеджмента информационных систем.

Помимо указанных выше зарубежных вузов в большинстве вузов Узбекистане действуют совместные образовательные программы с иностранными вузами, позволяющие выпускникам получить двойной диплом, признающийся как в нашей стране, так и в стране, предлагающей совместную программу обучения.

Таким образом, в рамках интеграционных процессов в сфере образования в республике ведется планомерная работа по повышению качества подготовки высококвалифицированных кадров, создания всех условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 г. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
2. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/773
3. Бухтеева Е.Е. Тенденции глобализации в образовании//Ж. “Наука. Образование. Технологии”, №1, 2013. – С.38-42
4. Иванова В. И. Политика государства в сфере образования в условиях интеграционных процессов в современном мир // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №2.
5. Кичева И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. - Пятигорск, 2004. С. 282-283
6. Королева Л.В., Королев М.Ю., Петрова Е.Б. Об интеграционных процессах в образовании // Наука и школа. 2009. №5.
7. Рудакова Елена Николаевна Интеграционные процессы в сфере образования как закономерность развития современного мира // Вестник ГУУ. 2013. №6.
8. Троицкий Е.Ф., Юн С.М. Узбекистан: новый этап интернационализации высшего образования // Высшее образование в России. 2021. №10.

Feruza KODIROVA,

Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti, pedagogika fanlari doktori, dotsent, Toshkent, O'zbekiston

Muxayyo UMARALIEVA,

Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti, PhD, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, Toshkent, O'zbekiston

OILADA NOGIRON FARZANDLAR UCHUN TO'LAQONLI HAYOT TARZINI YARATISHDA OTA-ONALAR VA MAHALLA MUTASADDILARINING BILIM, KO'NIKMA VA MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH

Maqola nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan bo'lib, mualliflar mahalla mutasaddilari va nogironligi bo'lgan bolalar ota-onalarini malakasini oshirish bo'yicha o'z fikr va mulohazalarini berishgan.

Kalit so'zlar. Nogironligi bo'lgan bolalar, ijtimoiy-madaniy muhit, oila, maktab, mahalla hamkorligi, “Kaskad texnologiyasi”, umummadaniy kasbiy bilim, ko'nikma va malaka.

Статья посвящена вопросам развития знаний, умений и навыков родителей и должностных лиц махаллей в целях создания полноценного образа жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, авторы также высказали свое мнение по вопросам повышения квалификации должностных лиц махаллей и родителей детей с инвалидностью.

Ключевые слова. Дети с ОВЗ, социокультурная среда, семья, школа, сотрудничество по соседству, “каскадные технологии”, общекультурные знания, умения и навыки.

The article is devoted to the development of knowledge, skills and abilities of parents and officials of mahallas in order to create a full-fledged lifestyle for children with disabilities, the authors also expressed their opinion on the issues of professional development of officials of mahallas and parents of children with disabilities.

Key words. Children with disabilities, socio-cultural environment, family, school, neighborhood cooperation, “cascade technologies”, general cultural knowledge, skills and abilities.

Мamlakatimiz mustaqilligi yillarida nogironligi bo'lgan shaxslar, shu jumladan, bolalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash borasida muhim ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, ushbu muammo bo'yicha O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 15-oktyabrdagi “Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida”gi O'RBQ-641-son Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev rahbarligida 2021-yil 28-iyul kuni kengaytirilgan tarzda o'tkazilgan videosektor yig'ilishining 39-sonli bayoni hamda 2017-yil 1-dekabrdagi “Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat

tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5270-son farmoni, 2021-yil 4-oktyabrdagi "Bolalarni qo'llab-quvvatlash jamoat fondi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorolari qabul qilindi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmonida "Harakatlar strategiyasidan –Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan yettita ustuvor yo'nalishlar bo'yicha Davlat dasturining 4-yo'nalishi 66-maqсадida nogironligi bo'lgan shaxslarning jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga jalb qilinishi va faol ishtirokini ta'minlash tizimini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilgan. Bu borada nafaqat ota-onalar, ta'lim muassasalari balki oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimi mutasaddilari oldiga ham muhim vazifalar qo'yilgan. Prezidentimizning 2022-yil 7-martdagi "Oila va xotin-qizlar tizimini qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-87-sonli Farmoni bilan tasdiqlangan Kompleks chora-tadbirlar rejasining 72-bandida belgilab berilgan "Nogironligi bo'lgan shaxslarning oilasi, jamiyat va davlat bilan o'zaro aloqasini kuchaytirish, davlat xizmatlarini ko'rsatishda mahalliy darajada ("mahallabay" tamoyili asosida) ijtimoiy ishlarni olib borish mexanizmini yo'lga qo'yish" masalasining ijrochsini ta'minlash "O'zbekiston Respublikasi Oila va xotin-qizlarga davlat qo'mitasi tomonidan 2022-yilda amalga oshiriladigan chora-tadbirlar bo'yicha "YO'L XARITASI" ning 3-yo'nalishi 47-bandida ham belgilab berilganligi ushbu muammoning davlat tomonidan hal etishning o'ta dolzarbligidan dalolat beradi. Shuning uchun, davlatimiz tomonidan olib borilayotgan nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish davr talabidir.

Nogironligi bo'lgan bolalarning tug'ilishi nafaqat yurtimizda, balki butun dunyo miqyosida kuzatiladigan muammolardan biri hisoblanadi. Bu muammo o'z yechimini topishi uchun butun dunyo mutasaddilarini o'ziga jalb qilib kelmoqda. Bu borada O'zbekistonning doimiy yo'li nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat ko'magi bilan qo'llab-quvvatlash, ularga har tomonlama yordam ko'rsatishdan iborat. Bu borada davlatimiz rahbari tomonidan turli qaror va farmonlar qabul qilinmoqda. Xususan, joriy yilning 1-apreldan boshlab mehnatga layoqatsiz fuqarolarga beriladigan nogironlik nafaqasi hamda ish staji to'liq bo'lmagan vaqtdagi nogironlik pensiyasining eng kam miqdori oshirilgani ham ahamiyatga molikdir. E'tibor qaratilishi lozim bo'lgan ma'lumotlardan yana biri shuki, o'zgalar parvarishiga muhtoj nogironligi bo'lgan 18 yoshgacha bolalarning parvarishi bilan band bo'lgan bolaning qonuniy vakiliga har oyda beriladigan nafaqa to'lovi joriy etildi. Bu va boshqa qarorlar va ularning berayotgan ijobiy natijalari kishini quvontiradi.

Ammo masala bu bilan hal bo'lib qolmaydi. Farzandlarida jismonan nogiron bo'lgan ota-onalar ularga ta'lim berish masalasida qiynalishadi. To'g'ri, yurtimizda 80 dan ortiq nogironligi bo'lgan bolalar ta'lim oladigan ixtisoslashgan maktab va maktab-internatlar mavjud. Shuningdek, maktablarga bora olmaydigan 13 mingdan ortiq bolalar uyda ta'lim olishmoqda. Ularning ta'lim olish sohasiga ham alohida e'tibor qaratilmoqda.

Bu boradagi muammolarni hal qilish uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan qabul qilingan "Nogironligi bo'lgan shaxslarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning bandligiga ko'maklashish hamda ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora tadbirlar to'g'risida"gi qarorda Xalq ta'limi vazirligi 2022-yil yakuniga qadar:

– o'quv materiallarining audiokitoblari va audiotasmalarini yozib olish, Brayl yo-

zuvidagi kitoblarni tayyorlash hamda ta'lim muassalariga yetkazib berish tadbirlarini amalga oshirish;

– alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning ota-onasi uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqilib, ularga yetkazib berilishini ta'minlanishi aytilgan.

Shu o'rinda yuqorida qarorning ikkinchi bandiga e'tibor beradigan bo'lsak, ota-onalar uchun metodik tavsiyalar yetkazib berish haqida so'z borganda, bu tavsiyalar bilan birga mahallalarda onalar uchun ham alohida sayyor kurslar tashkil etish maqsadga muvofiq bo'lar edi. Sababi, bola tarbiyasida onalar alohida o'rin egallaydi. Ko'pchilik onalar nogironligi bo'lgan bolani parvarish qilishda yetarlicha ko'nikmaga ega emas. Ular bolaning xizmatini qilishadi, lekin ko'p hollarda tarbiya masalasida oqsash aloqmatlari ko'zga tashlanadi. Yuqorida aytganimizdek, 13 mingdan ortiq bola uy sharoitida ta'lim oladi. Bunday vaziyatda ta'lim olish oilaviy sharoitga uzviy bog'liq. Sayyor kurslar tashkil etilsa va bola tarbiyasida e'tibor berilishi lozim bo'lgan masalalar yuzasidan oila vakillariga tushunchalar berilsa nur ustiga a'lo nur bo'lar edi.

Nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish – ularni harakatga keltiruvchi, maqsad sari boshlovchi kuchdir.

Shunday ekan, nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish yo'nalishida tashkil etiladigan ta'lim-tarbiyaviy jarayonlar, ya'ni murakkab pedagogik tizim komponenti bo'lgan jarayonlarni camarali boshqarish dolzarb masala hisoblanadi.

Mazkur jarayonda ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda ko'zlangan natijalarga erishishda tashkil etilajak jarayonlarni oldindan loyihalashtirish, bunda ularning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish muhim hisoblanadi. Shu asosda nogiron farzandi mavjud ota-onalar, mahalla fuqarolar yig'inlari mutasaddilari (rais, rais o'rinbosarlari, mahalla xotin-qizlar faollari, oqila ayollar va b.q.) ning sohaviy malakasini oshirish talab etiladi. Afsus shu kunga qadar mahallalarda nogironi bor ota-onalar, mahalla mutasaddilari nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish borasida yetarlicha psixologik, pedagogik, tibbiy bilim, malaka va ko'nikmalarga ega emas. Shuning uchun ular bilan sayyor, masofaviy malaka oshirish kurslarini tashkil etish davr talabidir.

Yuqorida keltirilgan fikrlarga asoslanib, biz nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish yo'nalishida tashkil etiladigan ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarni murakkab, ko'p darajali ijtimoiy pedagogik, ijtimoiy psixologik tizim sifatida izohlashda quyidagi bir qator xususiyatlarni inobatga olmoq lozim: dialektiklik, davriylik, asoslanganlik darajasi, ixtiloflilik, ahamiyatlilik, tavakkalchilik, rahbarlik uslublarini tavsiflash qobiliyati, vaziyatga aloqadorlik, tarkibiy tuzilishga egaligi (strukturaviylik), innovatsion harakatlar strategiyasini shakllantirish imkoniyati, boshqaruvchanlik, ijtimoiy maqsadlilik, nogironlarning qiziqishlari bo'yicha tabaqalashtirish qobiliyati, innovatsiyalarni subyekt tomonidan qabul qilinishi.

Tashkil etilayotgan masofaviy malaka oshirishning ahamiyati shundaki, bunda ota-onalar va mahalla mutasaddilari, nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish bo'yicha ularning qiziqishi va yangiliklarga bo'lgan munosabatlarini obyektiv baholash imkoniyati tug'iladi, pedagogik jarayonda o'zaro munosabatlarning o'zgarishi, keskinlashuv yoki muvofiqlashuv vujudga keladi va o'z navbatida mazkur jarayonga mos keluvchi loyihalarini ishlab chiqish imkoniyati paydo bo'ladi.

Ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirib borishda, eng avvalo, ko'zlangan maqsadlarga erishishda mahallalarning istiqbol maqsadi va imkoniyatlarini nogironligi bo'lgan bolalar manfaati bilan uyg'unlashtirishni hamda mahallaning faoliyatini zamonaviy o'zgarishlarga moslashtirib borish, uzoq muddatli boshqaruv dasturlarini boshqaruv jarayoniga tatbiq etish zarur.

Bu o'z navbatida istiqbolni tadqiq qilish va maqsadlarga erishishda, rivojlanishga ta'sir etuvchi omillarni oldindan tahlil qilish, rivojlantiruvchi bunyodkor g'oyalar va ularni amalga oshirish yo'nalishida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalar talab qiladi.

Jumladan, ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirib borish masofaviy malaka oshirish jarayonlarida amalga oshiriladi.

Demak, ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirib borish jarayonlari – ota-onalar va mahalla mutasaddilarining ijtimoiy soha bo'yicha yangiliklari bilan muntazam tanishtirib borish asosida kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini o'quvlarni tashkil etish orqali tizimli rivojlantirib borish qisqa muddatli masofali o'quv kurslari, online malaka oshirish, o'quv seminarlari, seminar-treninglar, ochiq eshiklar kuni, turli xil kechalar, ilmiy-amaliy konferensiyalar, ilmiy-metodik, metodik materiallar tayyorlash, shuningdek, malakasini oshirish bo'yicha o'quv kurslaridagi nazariy va amaliy mashg'ulotlar hamda masofadan malaka oshirish jarayonlarini o'z ichiga oladi.

Ota-onalar va mahalla mutasaddilarini masofaviy malaka oshirishini tashkil etishdan ko'zlangan maqsad – oilalarida nogironligi bo'lgan farzandlar ota-onasiga ijtimoiy ko'mak berish ishlari samaradorligini ta'minlash, masofaviy malaka oshirish ta'lim, qisqa muddatli sayyor malaka oshirish jarayonlarini tizimli tashkil etish, rivojlantirish, nogironligi bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasida namuna ko'rsatgan va barchaga o'rnak bo'lgan oilalar tajribasini ommalashtirishdan iborat.

Tadqiqotni amalga oshirish orqali mahallalarda nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari belgilanadi, ularning malakacini uzluksiz oshirib borish, mustaqil ta'lim, qisqa muddatli sayyor malaka oshirish jarayonlarini tashkil etish asosida uzluksiz malaka oshirish jarayonlarining sifat va samaradorligini ta'minlash hamda muvofiqlashtirishga erishiladi.

Shuningdek, ota-onalar va mahalla mutasaddilarining uzluksiz malaka oshirish jarayonlari samaradorligini ta'minlash yo'nalishlari belgilanadi va muvofiqlashtirib boriladi.

Malaka oshirish jarayonlarini amalga oshirishning "Kaskad" mexanizmi joriy etiladi, monitoringi yo'lga qo'yiladi, samaradorligini tahlil qilish asosida mavjud muammo va kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha chora-tadbirlar ishlab chiqiladi va bajarilishi nazorat qilinadi.

Ota-onalar va mahalla mutasaddilarining malakasini oshirib borish bo'yicha hududlar kesimida dolzarb muammolar aniqlanadi va ularni bartaraf etish bo'yicha chora-tadbirlar ishlab chiqiladi.

"Oila – mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorligi mustahkamlanadi, ota-onalarning nogironligi bo'lgan farzandlari tarbiyasidagi o'rni, majburiyati, mas'uliyati oshishiga erishiladi va farzandlar bilan o'zaro munosabatlarini mustahkamlashga ko'maklashiladi.

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi "Oila –mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorligi Jamoat kengashi (hamda Qoraqalpog'iston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi, Toshkent shahar va viloyatlar xalq ta'limi boshqarmalari huzurida "Oila – mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorligi hududiy jamoat kengashlarida nogironligi bo'lgan farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish masalasini tizimli muhokama

etib borish bo'yicha takliflar ishlab chiqiladi.

Xususan, quyidagilar "Oila –mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorligi hududiy jamoat kengashlarining funksional vazifalariga kirishi zarur:

- nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish bo'yicha taqdim etilgan strategik rejalari asosida "Ota-onalar universiteti" faoliyatini samarali tashkil etish va muvofiqlashtirish;

- ota-onalar va mahalla mutasaddilarining malakasini oshirish jarayonlarini mahallalar amaliyoti natijalaridan kelib chiqib, tashkil etish;

- tizimli monitoring asosida malaka oshirish davri va undan keyingi faoliyati o'rtasida qayta aloqani ta'minlash;

- malaka oshirish uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratish;

- doimiy harakatdagi o'quv-seminarlarini tashkil etish, natijaviyligi bo'yicha jamoat Kengashiga muntazam ma'lumotlar taqdim etib borish;

- milliy, umuminsoniy va ma'naviy qadriyatlar asosida o'quv-tarbiya jarayoniga pedagogik va zamonaviy axborot kommunikasiya texnologiyalarini tatbiq etish;

- samarali faoliyat ko'rsatayotgan mahallalar ish tajribalarini ommalashtirish ishlarini tashkil etish;

- elektron axborot ta'lim resurslari, yangi ilmiy-metodik, metodik qo'llanmalardan samarali foydalanish tizimini yo'lga qo'yish;

- bu borada ijobiy natijaga erishayotgan ilg'or tajriba va kasbiy mahorati yuqori bo'lgan mahallalar tajribasini ommalashtirish.

Nogironligi bo'lgan farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirib borish, ularning maqsadli ishlarini tashkil etish va muvofiqlashtirish hamda elektron o'quv uslubiy majmualarni yaratish, "Kaskad" mexanizmini yo'lga qo'yish va keng jamoatchilikka yetkazishdan iborat.

Bizningcha, nogiron farzandlar uchun to'laqonli hayot tarzini yaratish maqsadida ota-onalar va mahalla mutasaddilarining egallagan bilim va ko'nikmalari quyidagilar: shaxsiy rivojlanishga intilish, kreativlik; innovatsiyalarga tayyorlik va motivatsiya; mahallalar tizimini zamonaviylashtirish, boshqaruvga bo'lgan ehtiyoj va qobiliyat.

Shunday qilib, zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda 4 asosiy yo'nalishda faoliyat olib boriladi. Bunda ota-onalar (oilalarning o'ziga xos xususiyatlari va ota-onalarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda) va mahalla mutasaddilarining malakasini oshirishga qaratilgan ishlarni tashkil etish maqsadga muvofiq.

Zamonaviy mahalla raisi va uning o'rinbosarlari faoliyatida kasbiy tayyorgarlik, ya'ni uning professionalligi, o'z sohasining bilimdoni bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, muntazam ravishda o'zining kasbiy bilimi, ko'nikma va malakasini rivojlantirib borish, fan va texnika yutuqlari, zamonaviy axborot va kommunikasiya texnologiyalarini o'zlashtirish uchun ularning malakasini masofaviy oshirish kurslarining tashkil etish muhim masala hisoblanadi.

Bizning fikrimizcha, ota-onalar va mahalla mutasaddilarining kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishni taklif etish orqali mazkur yo'nalishdagi irodaviy xatti-harakatlarini ta'minlovchi acoclarni to'rtta asosiy guruhga ajratish muhim hisoblanadi:

birinchidan, bu kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarni shakllanishi va rivojlanib borishi natijasida vujudga keladigan, hurmat-e'tibor, hokimiyat, vakolat va mavqe bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq bo'lgan shaxsiy ehtiyojlar;

ikkinchidan, rivojlanib borayotgan zamonaviy mahallaning samarali rivojlanishiga mos ravishda o'zini o'zi boshqarish, o'z faoliyatini o'zi tomonidan tahlil qilish va o'zini o'zi kasbiy rivojlantirishga intilish;

uchinchidan, o'zini o'zi kasbiy rivojlantirishi asosida zamonaviy faoliyatning ahamiyati va natijaviyligini anglash;

to'rtinchidan, mahalla mutasaddilarining tabiiy ravishda belgilanayotgan zamonaviy talablarning mazmun va mohiyatini tushunish hamda mantiqan zaruriyatini qabul qilish.

Yuqoridagilarga acoclanib bilim, ko'nikma va malakaga ega ota-onalar va mahalla mutasaddilari deb quyidagilarga asoslanib aytish mumkin:

– bilimlar, izlanish va fikrlash faoliyatlari, ijod jarayoni mahsuli sifatida turli xil shakllarda tizimli hamda umumlashtirilgan holda beriladi;

– mahalla mutasaddisi “boshqaruvchi”, “trener” ,“hamkor” sifatida namoyon bo'ladi, ya'ni hamkorlik qilish, yordam berish, motivasiya berish, nogironligi bo'lgan oilalarni shaxsiy qiziqishlari, ehtiyojlari va muammolariga e'tiborli bo'lish, uning shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan;

– faol hamkorlik ishlarini tashkil qilish, qo'llab-quvvatlash va o'zaro mas'uliyatlilik muhitini yaratishga yo'naltirilgan;

– ta'lim oluvchilar uchun ta'lim va tarbiyani tashkil etishning guruhli shakllari orqali shaxslararo munosabatlar va muloqotning xilma-xil shakllarini amaliy ravishda o'zlashtirishlari, hamkorlikda ishlash va ijod qilish uchun shart-sharoitlar yaratiladi;

– harakat va xulq-atvorlarning oldindan belgilab qo'yilgan namunaciga mosligini baholashdan voz kechish.

Yuqorida canab o'tilgan faoliyatlar mahalla tizimi ichida kechadi, lekin bu tizim faoliyatini samarali bo'lishi uchun uni o'rab turgan muhit, ya'ni ijtimoiy-madaniy muhit talab darajasida bo'lishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 15-oktyabrdagi “Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida”gi O'RQ-641-son Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev rahbarligida 2021-yil 28-iyul kuni kengaytirilgan tarzda o'tkazilgan videoselektor yig'ilishining 39-sonli bayoni.

2. O'zbekiston Respublikasining 2017-yil 1-dekabrdagi “Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5270-son farmoni.

3. 2021-yil 4-oktyabrdagi “Bolalarni qo'llab-quvvatlash jamoat fondi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Qarori.

4. Prezidentimizning 2022-yil 7-martdagi “Oila va xotin-qizlar tizimini qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-87-sonli Farmoni.

5. O'zbekiston Respublikasmi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son Farmoni.

6. Turgunov Sobithon., Umaraliyeva Muhayyo. The Development of Professional Competencies of Teachers on the Basis of an Innovative Approach// Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics. –2016. – №2. – P.119-125.(DOI:10.14706/JFLTAL163212).

7. Turgunov S.T. va boshq. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish texnologiyalari. O'quv qo'llanma.– Toshkent: Sano-standart, 2012.100-b.

8. Umaraliyeva M.A. Organizational-Pedagogical Conditions of Forming Professional Competence of Teachers //Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics.2015. – R. 187.

ДИЗАРТРИЯ НУТҚ КАМЧИЛИГИГА ЭГА БОЛАЛАР НУТҚИ УСТИДА ИШЛАШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Ushbu maqolada dizartriya nutq kamchiligiga ega bolalar nutqi ustida ishlashning samarali usullari va innovatsion texnologiyalari aytib o'tilgan. Shuningdek, qo'llaniladigan texnologiyalarning olib borilishi va natijalari ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Dizartriya, duduqlanish, alaliya, afaziya, rinolaliya, texnologiya, metod.

В статье рассматриваются эффективные методы и инновационные технологии работы над речью у детей с дизартрией. Также раскрыты реализация и результаты примененных технологий.

Ключевые слова. Дизартрия, заикание, алалия, афазия, ринолалия, технология, метод.

The article discusses effective methods and innovative technologies for working on speech of children with dysarthria. The implementation and results of the applied technologies are also disclosed.

Key words. Dysarthria, stuttering, alalia, aphasia, rhinolalia, technology, method.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида таълим тизимига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратиб келинмоқда. Ҳозирги вақтда таълим тизимида, жумладан биринчи босқич мактабгача муассасаларни ташкил этишда босқичма-босқич амалга ошириладиган кенг қўламли ислохатларнинг самарали олиб борилишини таъминлаш зарурати юзага келмоқда. Мактабгача таълим узлуксиз таълим тизимининг бошланғич бўғини сифатида Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва қатор ҳужжатлар асосида ташкил этилади. Мактабгача таълим ва умумий ўрта мактаблар соғлом, ҳар томонлама етук болаларни тарбиялаш учун зарур ташкилий, услубий, психологик, педагогик шарт-шароитлар яратади, болаларни мактабда мунтазам равишда таълим олишга тайёрлашда ота-оналарга ёрдам беради. Мактабгача таълим бола 6-7 ёшга етгунча оилада ҳамда давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида амалга оширилади.

Кўп тармоқли махсус мактабгача таълим ташкилотларига 3-7 ёшгача нутқда нуқсонли бўлган болалар: алалия, болалар афазияси, ринолалия, дизартрия, дудуқланиш каби нутқ камчиликлари қабул қилинади.

Алалия – бош мия қобиғидаги нутқ зоналарининг боланинг она қорнидаги ёки илк ривожланиш даврида органик шикастланиши натижасида нутқнинг йўқ бўлиши ёки ривожланмай қолиши.

Афазия – бош миянинг муайян жойи шикастланиши билан боғлиқ ҳолда нутқнинг тўлиқ ёки қисман йўқолиши.

Ринолалия – товуш тембри ва талаффузининг нутқ аппаратидаги анатомик-физиологик нуқсонлар билан боғлиқ ҳолдаги бузилишидир.

Дудуқланиш – нутқ аппарати мушакларининг ва ихтиёрий пай тортишиш натижасида суръат-оҳангнинг бузилишидир.

Дизартрия – нутқ аппарати иннервациясининг органик бузилиши сабабли нутқнинг талаффуз томонидан бузилишидир.

Кўп тармоқли махсус мактабгача таълим ташкилотларида дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда олиб бориладиган коррекцион-педагогик ишларда турли хил педагогик технологиялардан фойдаланиш ижобий натижа беради.

Логопедик машғулотларнинг яқка тартибда ҳамда гуруҳли шаклларида анънавий усуллардан ташқари болаларнинг фаол ҳаракатларини ташкил этишга мўлжалланган интерфаол усуллар ҳамда турли таълим технологияларидан фойдаланиш тавсия этилади. Шу ўринда назарий манбаларда педагогик технологиялар ҳамда инновацион таълим технологияларнинг шарҳларини ўрганишга эҳтиёж туғилади. Манбаларни ўрганиш орқали амалиёт учун логопедик машғулотларда инновацион таълим технологияларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари аниқланади. “Педагогик (таълимий) технология – бу илмий асосда тузилган, ватқда ва жой бўйича дастурлаштирилган ҳамда кўзланаётган натижаларга олиб келувчи, педагогик жараёни барча таркибларни ҳаракатланиш тизимидир. Ҳозирги вақтда педагогик технология ўқитишнинг техник воситалари ёки компьютерлардан фойдаланиш соҳасидаги тадқиқотларга қаралмайди. Балки бу таълим самарадорлигини оширувчи омилларни таҳлил қилиш, ишлаб чиқишда ҳамда усул ва материалларни, шунингдек, қўлланиладиган усулларни баҳолаш йўли орқали таълим жараёнининг асослари ва уни мақбуллаштириш йўллари ишлаб чиқишни аниқлаш мақсадидаги тадқиқотдир”.

Кўп тармоқли махсус мактабгача таълим ташкилотларида дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларнинг фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг муҳим омили сифатида машғулотдан кўзланган мақсадни тўғри шакллантириш лозим. Яъни коррекцион мақсадни кўзлаган инновацион ўқув муҳитининг мақсади – дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини тузатиш орқали болаларда ўз-ўзини намоён қилиш кўникмаларини шакллантириш ҳамда ўқиш мотивациясини ривожлантириш ҳисобланади.

Нутқ камчиликларни бартараф этишда болаларнинг нафақат нутқий муаммолари, балки умумий ривожланишидаги тўсиқларни бартараф этиш мақсадидан келиб чиққан ҳолда вазифалар, тамойиллар ва методлардан кенг фойдаланилади.

Маълумки, ҳар қандай соҳадаги каби, таълим, хусусан, коррекцион жараён вазифаси – кўзланган мақсаддан келиб, бажариладиган ишлар йиғиндисидир.

Коррекцион-педагогик ишнинг асосий вазифалари умумпедагогик жараёндаги каби таълимий, тарбиявий, коррекцион каби йўналишларда белгиланади.

Миллий педагогика амалиётида таълим ва тарбия бир-биридан ажралмас жараён сифатида амалга оширилади. Таълим ўз моҳиятига кўра, маълум мақсадга йўналтирилган, муайян режали равишда амалга ошириладиган жараёндир. Бунинг натижасида болада маълумот, тарбия ва умумий шаклланиш, ривожланиш амалга ошади.

Коррекцион жараён ўз мақсад ва вазифаларини амалга ошириш орқали нутқида нуқсонни бўлган болаларнинг шахс сифатида шаклланишига ҳам таъсир қилади. Маълумки, тарбия муайян, аниқ мақсад ҳамда ижтимоий-тарихий тажриба асосида ёш авлодни ҳар томонлама ўстириш, унинг онги, хулқ-атвори ва дунёқарашини таркиб топтириш жараёнидир.

Махсус педагогика ривожланишида турли психологик ва физиологик нуқсонлари бўлган болаларни тарбиялаш ва ўқитиш билан боғлиқ муаммоларни ўрганиши орқали ривожланишида нуқсонни бўлган болаларни махсус метод ва тамойиллар ёрдамида камчиликларини бартараф этилади.

“Метод – сўзи кенг маънода муайян мақсадга эришиш йўли, таълим тарбияни сифатли ва мазмуни ташкил этишга қаратилган йўл, усулдир”.

Коррекцион-педагогик жараёнда умумий методлардан кенг фойдаланилади, булар оғзаки, кўргазмали ва амалий методлардир. Метод хусусий фанларни ўқитиш хусусиятларини ўрганади.

1. Фанларни ўқитишда ўқув материални оғзаки баён қилиш. Болалар томонидан билимларни ўзлаштириш дефектолог логопеднинг тушунтиришини фаол қабул қилиш ва пухта ўйлаш эвазига амалга оширилади. Билимларни узатиш воситаси сифатида логопед нутқи муҳим аҳамиятга эга. Бу ўринда логопеднинг болалар фаолиятига раҳбарлиги мавзунини қўйиш, режани эълон қилиш, болалар фаолиятини бошқаришдан иборат бўлади. Оғзаки методлар асосида жараёнда болаларга ҳикоя қилиб бериш, турли мавзуларда суҳбат, тушунтириш каби ишлар амалга оширилади.

2. Кўргазмали метод бу – логопед томонидан берилаётган маълумотнинг кўргазмали қуроллар ёрдамида етказилишидир.

Коррекцион жараёнда кўргазмали методлардан фойдаланишда самарадорликка эришишда қуйидаги шартларга амал қилиш мақсадга мувофиқдир:

- кўргазмалиликнинг болаларнинг ёши ва ривожланиш даражасига мос келиши;
- намойиш этилаётган объектлар барча болаларга яхши кўриниб туриши;
- намойишда унинг бошланғич босқичи ва асосий жараён (ҳолат)ларнинг ажралиб туриши;
- тажрибалар намойиши макет, жиҳоз, қуроллар, муляжларни кўрсатиш асосида ташкил этилиши;
- намойиш ва иллюстрация ўқув материалнинг мазмуни билан уйғун бўла олиши лозим.

3. Амалий методлар болалар томонидан ўзлаштирилган назарий билимлар ёрдамида уларда амалий кўникма ва малакаларни ҳосил қилишда алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзлаштирилган билимларни амалий масалалар ечимини топишга йўналтирилган жараёнда қўллашни тақозо этади. Бунда назарий билимларни амалиётда қўллаш кўникмаси ҳосил қилинади.

Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда коррекцион логопедик ишларни ташкил этишда турли хил технологиялардан фойдаланиб ўйин шаклида олиб борилади, буларга қуйидагиларни келтирамиз:

1. Тери сезгирлигида мўлжал олиш технологияси. Бунда ўйин ва логопедик машқлар ёрдамида болаларни артоф муҳитда тўғри мўлжал олиш орқали боланинг нутқ камчиликларини бартараф этиш, фонематик эшитиш идрокига ва умумий моториканинг ва фонетико-фонематик нутқнинг ривожланишига таъсир

этиш ишлари ташкил этилади. Шунингдек, нутқий нафас ва биоэнергопластикани ривожлантириш ишлари ҳам биргалиқда олиб борилади.

5-7 ёшли дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болалар “Ҳаракатдаги рўмолча” технологияси

Мақсад: Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда махсус танланган ўйин ва логопедик машқлар ёрдамида артоф муҳитда тўғри мўлжал олиш орқали боланинг нутқ камчиликлари бартараф этиш, фонематик эшитиш идрокига ва умумий моторикани ривожланишига таъсир этиш, фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Кутиладиган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда тўғри мўлжал олиш, оғзаки нутқ ва умумий моторикани ривожлантириш ҳамда фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Жиҳоз: рўмолча.

Технологияни қўллаш жараёни: Логопед боланинг кўзини рўмол билан ёпиб қўяди ва бир марта болани айлантиради. Сўнгра атрофида ўртоқлари уни чақиради. Кўзлари рўмол билан ёпилган бола бир болани ушлаб уни бармоқлари билан пайпаслаш орқали ким эканлигини айтиб бериш сўралади. Агар тўғри топса болалар ўрин алмашадилар. Ўйин шу зайлда 25-30 дақиқа давом этади.

Эришилган натижа: Болаларнинг атрофда мўлжал олиш кўникмалари, умумий моторика ва фонетико-фонематик нутқи ривожланади.

2. Бармоқлар ҳаракатини ривожлантириш технологияси. Ушбу педагогик технология ёрдамида боланинг майда қўл моторикаси ривожланишига ҳамда нутқнинг самарали ривожланишига таъсир этади ва нутқ-эшитув камчиликларни бартараф этилади. Болалар бармоқлар билан шуғуланиш вақтида бош миянинг нутқ марказлари ривожланади (Брока маркази). Шунингдек, бармоқлар ҳаракатини ривожланиши орқали боланинг хотираси ҳам яхши ривожланади. Чунки бирор бир шеърни ёд олиш ёки бирор бир ўйинни эслаб қолиш кетма-кетлигини эслаб қолиш керак.

5-5,5 ёшли дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болалар

Мақсад: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш, нутқ камчиликларни бартараф этиш ва фонетико-фонематик нутқни ривожлантиришдир.

Кутиладиган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлиги ривожлантириш билан биргалиқда нутқни ривожлантириш, шунингдек фонетико-фонематик нутқни ривожлантиришдан иборат.

Жиҳозлар: Айиқ ва қуён ҳайвонли юмшоқ ўйинчоқлар ва уларнинг тугмалари.

Технологияни қўллаш жараёни: Болалар олдида қўйилган айиқ ва қуён ўйинчоқлар устидаги кийимни тугмасини қадаб қўйиш сўралади. Тугмаларни қадашда кетма-кетлиқда риоя этиш лозим бўлади. Сўнгра боладан нимани бажарганини гапириб бериши керак.

Эришилган натижа: Болаларда нутқ билан биргалиқда майда қўл моторикалари ва фонетико - фонематик нутқ ривожланади.

5-7 ёшли дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болалар “Сувни англаш” технологияси

Мақсад: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқ учларининг сезгирлигини, бармоқлар ҳаракатчанлиги ва фонетико-фонематик нутқни ривожлантиришга қаратилади.

Кутиладиган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқ ҳаракати ва сезгирлигини ошириш, фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Жиҳозлар: илиқ сув, совуқ сув ва идишлар.

Эришилган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда умумий моторика, аниқ ҳаракатларни бажариш, фазода тўғри мўлжал олиш, фонетико-фонематик нутқи ривожланади.

5. Қум терапияси технологияси. Махсус танланган пердметлар ёрдамида боланинг бармоқлар ҳаракати ва сезгирлигини фаоллаштириш, оғзаки нутқни ва фонематик эшитувни ривожлантириш.

5-5,5 ёшли дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болалар

“Тандир” технологияси

Мақсад: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракати ва сезгирлигини фаоллаштириш, оғзаки нутқни, фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Кутиладиган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракати ва бармоқ учи сезгирлигини ошириш, оғзаки нутқни, фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Жиҳозлар: Учбурчак, доира, квадрат геометрик шакллар тасвирланган расмли карточкалар.

Технологияни қўллаш жараёни: Логопед аввал болага учбурчак, доира, тўртбурчак геометрик шакллар тасвирланган расмли карточкаларни кўрсатади. Сўнгра боладан ушбу геометрик шаклларни қумдага тасвирини ҳамда қумдан ушбу геометрик шаклларни ясаб беришни сўрайди (гуруҳли машғулот асосида ҳам олиб бориш мумкин).

Эришилган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракати ва бармоқ учи сезгирлиги ошади, оғзаки нутқи ҳамда фонетико-фонематик нутқи ривожланади.

6. Изотерапия технологияси. Расм чизиш орқали боланинг бармоқлар ҳаракатчанлиги, мўлжал олиш малакаси, кўрув диққати, расмлардан фойдалана олиш ва фонетико-фонематик нутқни ривожлантиришдан иборат.

5-5,5 ёшли дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болалар

Мақсад: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини, мўлжал олиш малакаси, кўрув диққати, расмлардан фойдалана олиш ва фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Кутиладиган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш, нутқда турли ҳис туйғуларни қўллаш олиш малакаларини ва болаларда боғланган нутқни ривожлантириш, бармоқлар ҳаракатчанлигини ошириш.

Жиҳозлар: Оқ қоғоз ва рангли қаламлар.

Технологияни қўллаш жараёни: Логопед боладан ўз оиласи ҳақида гапириб беришни сўрайди, сўнгра оила аъзоларини расмини чизиб бериш сўралади. (масалан, онаси, отаси, укаси, опаси). Боланинг чизган расми орқали боланинг руҳиятида кечаётган кечинмаларни ҳам аниқлаш мумкин бўлади. Уларни таҳлил этиб, боланинг шахсий варақасига қайд этиб борилади.

Эришилган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда фонетик-фонематик нутқни ривожланади, нутқда турли ҳис туйғуларни қўллаш олиш малакалари ва болаларда боғланган нутқни ривожланади, бармоқлар

ҳаракатчанлиги ошади.

7. “Body технологияси” технологияси

Мақсад: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракати ва сезгирлигини фаоллаштириш, оғзаки нутқни, фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Кутиладиган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракати ва бармоқ учи сезгирлигини ошириш, ранглар, инсон тана аъзоларини фарқини тушуниш, оғзаки нутқни, фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш.

Жиҳозлар: рангли бўёқлар, оқ қоғоз, инсон тасвири тушурилган расмли карточка.

Технологияни қўллаш жараёни: Боладан инсон танасин чизиб бериш сўралади ва чизилган инсон танасини турли хил ранглар билан боланинг бармоқлари ёрдамида бўяш сўралади. Боладан технологияни бажариш вақтида нима қиляпсан?, нималарни чиздинг?, қандай ранглардан фойдаландинг? каби саволлар берилади.

Эришилган натижа: Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракати ва бармоқ учи сезгирлигини ошириш, ранглар, инсон тана аъзоларининг фарқини тушуниш, оғзаки нутқ, фонетико-фонематик нутқи ривожланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Архипова Е.Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стертой формой дизартрии. // Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики. – Москва., 2000.

2. Омонов Ҳ.Т., Хўжаев Н.Х., Мадьярова. С.А., Э.У Эшчоноваларнинг “Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат” дарслиги. Тошкент 2012.

3. Ачилова С.Ж. Дислалия. Дизартрия”. Ўқув қўлланма. Чирчиқ., 2021.

4. Ачилова С.Ж. Махсус мактабгача таълим муассасаларида дизартрия нутқ камчилигини бартараф этишда логопедик иш турлари. “Мактаб ва ҳаёт” илмий методик журнали. Тошкент 2021, 1 сон.

5. Малашичева А.Р. Как логопедическая работа помогает ребенку при дизартрии // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 7 апр. 2022 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД “Среда”, 2022. – С. 37-38. – ISBN 978-5-907561-23-6.

6. Сергеева А.И. Значение сукцессивных функций для развития когнитивных процессов у детей с дизартрией // Психология личностного взаимодействия в современном обществе : сборник материалов I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Армавир, 12 апр. 2022 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД “Среда”, 2022. – С. 63-66. – ISBN 978-5-907561-25-0.

7. Фомина А.Р. Специфика становления звуко-слоговой структуры речи детей с общим недоразвитием речи / А.Р. Фомина, Э.А. Ажумарова // Развитие образования. – 2019. – № 2 (4). – С. 58-62. – ISSN 2619-1466. doi:10.31483/r-32724

8. Исмаилова И.С. Развитие просодических компонентов речи у детей со стертой дизартрией / И.С. Исмаилова, А.З. Ашурбекова // Современные тенденции развития системы образования : сборник статей – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 209-212. – ISBN 978-5-6041988-3-4.

Дурдона МУСТАФОЕВА,

*PhD, доцент, Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»,
Ташкент, Узбекистан*

ОСНОВЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ

Maqolada ta'lim jarayonida inson hayotining ahamiyati haqida umumiy ma'lumot, shuningdek, kognitiv jarayon va amaliy bog'liqlik, talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi aksiologik yondashuv berilgan.

Kalit so'zlar. Aksiologiya, kognitiv jarayon, qadriyat, me'yor, jamiyat, ma'naviyat, axloq

В статье дана общая информация о ценности жизни человека в образовательном процессе, а также аксиологический подход между познавательным процессом и практическим звеном, между учащимися и преподавательским составом.

Ключевые слова. Аксиология, познавательный процесс, ценность, норма, общество, духовность, нравственность

The article provides general information about the value of human life in the educational process, as well as an axiological approach between the cognitive process and the practical link, between students and teaching staff.

Key words. Axiology, cognitive process, value, norm, society, spirituality, morality

Аксиологический подход в педагогике – это инструмент, являющийся связывающим звеном между познавательным и практическим подходами, устанавливающий взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами, и личностью, здесь личность рассматривается как наивысшая ценность общества.

Аксиологический подход и ценности в жизни человека образовательный процесс должен способствовать освоению учащимися ценности общечеловеческой и национальной культуры. Эти ценности: нравственность, дружба, достаток, безопасность, любовь, семья, здоровье, трезвость.

В литературе по педагогической аксиологии существуют различные классификации педагогических ценностей. В том числе, З.И.Равкин классифицирует педагогические ценности следующим образом:

1) социально-политические ценности: открытость и бесплатное образование для всех, равенство всех граждан независимо от национальности в образовании, образование родителей и учителей;

2) индивидуальные ценности: потребность в знаниях, любознательность и активность как средство творческой активности учащихся, красота мышления и речевой деятельности;

3) нравственные ценности: уважение к обязанностям ученика и личной ответственности, его праву быть субъектом педагогического процесса, мотивация к

духовному стимулированию и приобретению знаний, патриотизм и гражданственность, труд и труд других.

4) ценности профессионально-педагогической деятельности: мотивация учителя-воспитателя к труду, ответственный подход к выбранной профессии, мастерство учителя, его исследовательская, инновационная активность, коммуникативные способности, креативность в общении с учащимися, педагогическое творчество.

В.А.Сластенин, с другой стороны, классифицирует педагогические ценности, основанные на системе профессиональной ориентации, следующим образом: целенаправленные ценности: личностное самосознание и профессиональное самосознание будущего учителя.

Педагог выбирает собственную профессиональную стратегию развития себя и других, ищет пути достижения целей педагогической деятельности. Следовательно, целевые значения отражают уровень развития образовательной политики и педагогической науки государства. Подвергаясь воздействию этих ценностей, они становятся важными факторами педагогической деятельности и косвенно влияют на ценности. Они формируются в результате овладения теорией, методикой, педагогическими технологиями и составляют основу профессионального образования педагога, любовь к ребенку и так далее.



Рисунок. 1. Виды аксиологического подхода в образовании

2) относится к: педагогической коммуникации, технике и технологии, мониторингу, инновациям, системе интуиции. Личностные ценности служат средством достижения намеченных ценностей (признание результатов труда в обществе, соответствие личных интересов и способностей описанию педагогической деятельности, профессиональное развитие и т.д.;

Ценности качества: личность, различные атрибуты деятельности:

5) когнитивные ценности: когнитивные ценности профессии учителя - признание и принятие студентами ценностей профессии учителя.

Н.М.Эгамбердиева предлагает разделить педагогические ценности на две основные группы с точки зрения личностной и профессиональной социализации студентов: социально-педагогические и личностно-педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают описание и содержание ценностей, которые применяются в различных социальных системах и отражаются в общественном сознании. Это комплекс идей, концепций, норм, правил, традиций, которые регулируют деятельность общества в области образования.

Личностно-педагогические ценности проявляются как социально-психологические образования, отражающие цели, мотивы, идеалы и другие характеристики педагога. Сочетание этих характеристик делает его системой ориентации персонала. Аксиологическое "Я" как направление ценностей включает в себя не только когнитивные компоненты, но и эмоциональные и волевые компоненты, которые играют важную роль во внутреннем направлении человека. Она включает в себя профессиональные и коллективные ценности, которые служат основой для индивидуально-личностной системы как социально-педагогических, так и педагогических ценностей.

В свою очередь, это разнообразие педагогических ценностей позволяет разделить их на общеобразовательные ценности.

Образовательные ценности являются объектами и субъектами, имеют особое социально-педагогическое значение, дают человеку научные и теоретические знания, развивают в нем высокие морально-нравственные качества, направленные на его всестороннее совершенствование.

Воспитательное значение имеет национальная направленность образования, его гармония с национальной историей, сохранение и обогащение культуры народов Узбекистана, тот факт, что образование является важным оружием национального развития, уважение к истории и культуре других народов.

Ученый, занимающийся исследованиями в области образовательных ценностей в Узбекистане Ш.Мардонов делит образовательные ценности на несколько групп в зависимости от их оригинальности:

- 1) универсальные образовательные ценности;
- 2) четко обученный персонал;
- 3) ценности воспитания индивидуального характера;
- 4) инновационные педагогические технологии-педагогический персонал;
- 5) формирование личности;
- 6) демократическое и гуманитарное направление образования;
- 7) гуманизм, формирование мировоззрения личности.

Образовательные кадры группируются по своей сути как духовно-нравственные, профессиональные и социальные кадры и имеют общекультурную, духовно-нравственную, эстетическую, интеллектуальную и творческую направленность.

По характеристикам педагогического персонала они делятся на следующие группы:

- 1) ориентированный на консалтинг;
- 2) базовый (исходный), учебный план;
- 3) личная ценность и профессионально-личностная;
- 4) теоретические и педагогические;

5) теоретико-практические и профессионально-педагогические, инновационно-педагогические технологии;

6) передовые информационные технологии;

7) уделение особого внимания развитию морально-нравственных качеств у учащихся в образовательном процессе;

8) самосовершенствование.



Рисунок. 2. Основные черты системы аксиологического образования
Теоретические и педагогические ценности:

- 1) новые направления педагогического образования;
- 2) измененные, обновленные цели и задачи образования;
- 3) требования к современным педагогическим кадрам;
- 4) дальнейшее совершенствование содержания подготовки педагогических кадров;
- 5) новые требования к профессиональным знаниям, навыкам и квалификации;
- 6) теоретическое и педагогическое законодательство современного образования;
- 7) практическое направление теоретического образования;
- 8) Знать, самостоятельная учебная деятельность, ее активизация ;
- 9) творческая и исследовательская работа, обучение и развитие, отношения в формировании и воспитании современного студента;
- 10) инновационное образование, творческое аналитическое и контрдумывание, спекуляция, предвидение (социально-профессиональное), защита личных мыслей, важные вопросы принятия решений .



Мы остановимся на следующих источниках образовательной значимости: генетические, психосоматические, индивидуальные источники образовательной значимости.

1. Источники генетического образовательного значения включают природные и генетические явления, такие как инстинкты, психические процессы, энергетические ресурсы человека. Большое значение имеет здоровье организма и его потенциал для развития всех умственных и физических сил, важность его воспитания возникает в результате психосоматических процессов. Психосоматические процессы, в свою очередь, позволяют индивиду говорить о его личностных качествах, таких как физическое здоровье, сила воли, целеустремленность, готовность к труду, уверенность в себе. Все эти энергетически-психосоматические явления включают независимость, самоконтроль, самосознание, самосовершенствование, самовыражение.

2. Еще одним основным источником образовательных ценностей является мир природы. Человек является неотъемлемой частью природы, и его отношения с Природой во многом определяют человечность и целостность каждого человека. Нормативное взаимодействие с природой раскрывает в человеке ряд воспитательных ценностей. Природа проявляет себя прежде всего как образовательная, физическая и духовная ценность для человека.

Каждое явление в природе воспитывает человека. Естественным источником образовательных ценностей является формирование у индивида ценностных отношений с природой, человеком и обществом. Природа дает человеку философский

взгляд на единство материального существования, его происхождение, формы материального существования и законы. Формирование отношения человека к природе, приобретение научных знаний, умений и навыков; знание законов действия реальной материальной жизни;

философское понимание сущности материальной жизни; побуждает стремиться к практическим действиям по освоению природных ресурсов в связи с законами природы.

3. Общество также важно как источник образовательных ценностей. Следует отметить, что человек не только создает образовательные ценности, но и является естественной и важной образовательной ценностью. Представители старшего поколения, особенно родители и учителя, государственные и общественные деятели, деятели науки и искусства отражают качества и особенности личности, ее деятельность и поведение, оказывают яркое и сильное влияние на своих сверстников. Любой духовно зрелый, общемировой, творческий, созидательный, ответственный человек выражает статус наставника духовности.

4. Наконец, в качестве еще одной важной образовательной ценности Вселенная отражает мысли, идеи, предположения и легенды человека о нем.

Использованная литература:

1. Н.О.Крамаренко. Коммуникативная компетентность студента-филолога. Электронный научно-образовательный журнал «Грани познания». №1(2). Май 2009 www.grani.vspu.ru
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация (пер.с англ.) Москва: Когито-Центр; 2002. 396с.
3. Воевода, Е. В. Лингвострановедческие исследования и межкультурная коммуникация /Е.В.Воевода // НИР: Современная коммуникативистика. – 2016. – № 4. – С. 68–71.
4. Запорожец, Е. А. Формирование коммуникативной компетенции у будущих государственных служащих в образовательном процессе в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Запорожец Елена Анатольевна – Челябинск, 2011. – 209 с.
5. Гиренок, Г. А. Формирование коммуникативной компетенции будущих сотрудников УИС в высшей профессиональной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гиренок Галина Анатольевна. – Самара, 2013. – 198 с.
6. Мардонов Ш.К. Педагогик таълим тизимида таълимий қадриятлардан фойдаланиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2005. – № 6. – 24-28 б.
7. Эгамбердиева Н.М. Ижтимоий педагогика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 232 б.
8. Сластенин В.А., Чижаклова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 203. – 192 с.
9. Xaymz 1959: D. H. Hymes. Field work in linguistics and anthropology (Annotated bibliography). «Studies in Linguistics», 1959, 14, 82-91.
10. Равкин З.И. Все начинается с учителя. Хрестоматия по истории педагогики.- М.,1984.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Maqolada autopedagogik kompetentlik takomillashtirish, ularning samaradorligini ta'minlovchi omillarni ilmiy-nazariy talqin qilish, qo'yilgan muammolarni hal etish uchun taklif etilayotgan akmeologik yondashuv texnologiyalarini qo'llash, samarali usul va vositalarni ishlab chiqish, kasbiy ta'limda o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligi va sifatini oshirish uchun foydalaniladigan o'quv-uslubiy ko'rsatmalar keltirilgan.

Kalit so'zlar. Autopedagogik kompetentlik, samarali usullar, samaradorlik, akmeologik yondashuv, shaxsiy ijodiy fazilatlar, kelajakdagi ta'lim faoliyati, ilg'or pedagogik texnologiyalar.

В статье рассматриваются вопросы совершенствования аутопедагогической компетентности, научно-теоретической интерпретации факторов, обеспечивающих их эффективность, использования предложенного акмеологического подхода к решению задач, разработки эффективных методов и средств обучения, используемых для повышения эффективности и качество учебного процесса, даны методические указания.

Ключевые слова. Аутопедагогическая компетентность, эффективные методы, эффективность, акмеологический подход, личностные творческие качества, будущая учебная деятельность, передовые педагогические технологии.

The article discusses the issues of improving autopedagogical competence, the scientific and theoretical interpretation of the factors that ensure their effectiveness, the use of the proposed acmeological approach to solving problems, the development of effective methods and teaching tools used to increase the efficiency and quality of the educational process, guidelines are given.

Key words. Autopedagogical competence, effective methods, efficiency, acmeological approach, personal creative qualities, future educational activities, advanced pedagogical technologies.

Мамлакатимизда малакали кадрлар тайёрлаш, таълим сифатини оширишга қаратилган ишлар олиб борилаётган бир шароитда касбий аутопедагогик компетентлик, касбий маҳорат ва маданиятнинг етарли даражада эмаслиги, касбий маҳоратни шакллантириш ва бўлажак ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари бўйича тадқиқот ишини олиб бориш алоҳида аҳамият касб этади.

Аутопедагогик компетентликни шакллантиришни моделлаштиришнинг назарий-методологик асослари, бўлажак бўлажак ўқитувчисининг шаклланиш жараёни, унинг ижодий педагогик индивидуаллиги очиб берилмаслигини фаолиятда касбий шаклланишини аниқлаш ҳисобга олинмаслигини билдиради. Шу сабабли олинган илмий маълумотлар ва улар асосида ишлаб чиқилган тавсиялардан мутахассислар томонидан турли инновацион изланишлар ва ишланмалар бўйича фойдаланиш,

бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммосини ўрганишнинг илмий-амалий воситалари таклиф этилиши муҳим аҳамиятга эга.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик моделини синовдан ўтказиш, ижтимоий-педагогик тизимда, ўқувчилар жамоаси - ўқувчи шахсида маҳсулдор муаммоларни ҳал қилиш алгоритмлари тизимини ишлаб чиққан ҳолда, бўлажак мутахассисларнинг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришни оптималлаштиришга мўлжалланган ўқув қўлланмалари ва тавсияларни ишлаб чиқишда илмий-услубий асос сифатида фойдаланиш мумкин.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқишда, бўлажак ўқитувчининг малакасини оширишда ҳал қилувчи рол ижтимоий шарт-шароитларга тегишли бўлиб, шахс фаолиятига, ўз-ўзини тарбиялашга муҳим аҳамият берилади.

Шу мақсадда, ўқитувчини ўз касбининг “Акме” элементларини яратишга имкон берувчи асосий таркибий қисмларга (билим, мулоқот, ўз-ўзини тарбиялаш профессионализми) эга бўлган бўлажак ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик модели ишлаб чиқилди. “Акме” ҳолати элементларини моделлаштиришда шахснинг психофизиологик захираларидан фойдаланишни назарда тутиб, бўлажак йўналишида бўлажак ўқитувчини ўқитиш жараёнида аутопедагогик компетентликни ривожлантириш учун меъёрий-прогностик моделни ишлаб чиқиш психологик-педагогик жиҳатдан асосланади.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнини оптималлаштириш йўллари, “Мен-образи” ижтимоий-педагогик тизимида педагогик муаммоларни унумли ҳал этиш алгоритмларини таклиф этиш зарур.

Шу ўринда тадқиқотнинг тажриба-синов қисми натижасида бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизими ишлаб чиқилади.

Маълумки, доимий тайёргарликсиз фаол ижодий педагогик шаклни сақлаб қолиш мумкин эмас: ички тасаввурлар, фикрлар, ҳаракат маданияти оқимини ўзлаштириш, актёрлик ва режиссёрлик санъати даражасида педагогик тафаккурни такомиллаштириш методлари ва стратегияларини ўзлаштиришни ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари ва бўлажак ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бўлажак ўқитувчининг касбий шаклланиш жараёнида унинг ижодий педагогик индивидуаллиги очиб берилмайди ва шаклланимайди. Касбий компетентликни эгаллашнинг қийинлиги шундаки, касбий билимлар методологик, назарий ва методик жиҳатдан барча даражаларда бирданига шаклланиши лозим. Тизимли ёндашувни педагогик тажриба билан биргаликда қўллаб, касбий ўсиш йўналишини ўрганиш жараёнини профессионализация қилиш муаммосини ҳал қилиш инсон фанлари мажмуасини билимлар тизимида бирлаштириш имкониятини кўрсатади.

Бўлажак мутахассиснинг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнини оптималлаштириш йўллари ишлаб чиқилган ҳолда, бўлажак ўқитувчисининг, талабалар жамоаси-талаба шахсининг ижтимоий - педагогик тизимида касбий муаммоларни унумли ҳал этиш алгоритмлари таклиф этилади.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш ОТМ ва ундан кейинги таълимда мутахассисни такомиллаштириш шароитида омилларни

аниқлашга асосланган ўзига хос тузилиш, мазмун, босқич ва ривожланиш даражалари билан тавсифланади.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини самарали ривожлантириш моделларини аниқлаш, тартибга солинмаган таълим жараёни психологик-педагогик, умумий назарий ва умумий маданий компетентликни шакллантиришга, педагогика фани ютуқларини ва иш амалиётида энг яхши амалиётларни амалга оширишга тайёрлигига, шунингдек, ўз-ўзини такомиллаштириш, ўз-ўзини ташкил этиш ва касбий фаолиятга тайёргарликда ўз-ўзини тузатишга катта таъсир кўрсатади. Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш педагогик тизим яратиш учун акмеологик ёндашувни қўллаш таклиф этилади.

Демак, бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлиги самарадорлигини ошириш имконияти касбий билимлар барча даражаларда: методик, назарий ва методик бир йўла шакллантирилганда намоён бўлади.

Бўлажак ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлиги педагогик маҳорат ва технологияларнинг актёрлик ва режиссёрлик даражасидаги касбий маҳоратига боғлиқ. Унинг педагогик фаолияти профессионализми шахсий ва фаолиятга йўналтирилган характерда бўлади. Бу ерда албатта ўқитувчининг ижтимоий ва умуминсоний фазилатларини, касбий-педагогик сифатларини ва шахсни ўз ичига олган ўз-ўзини тарбиялаш билан шуғулланувчи шахс тузилишига катта аҳамият берилади.

Шу сабабли бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришнинг моделини ишлаб чиқишга, педагогик жараён вазифаларининг асосий гуруҳларини ечиш билан боғлиқ алгоритмларни ечишга ва педагогик вазифаларни унумли ҳал этиш алгоритмларига боғлиқ.

Педагогик жараёнда психологик-педагогик, умумий назарий ва умумий маданий компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришга, педагогика фани ютуқларини ва энг яхши амалиётларни ўз-ўзини такомиллаштириш ва келажакдаги мутахассиснинг касбий фаолиятини ўз-ўзини тузатишга тайёрлигига энг катта таъсир кўрсатади. Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигидаги коммуникатив компоненти фаннинг ўзига хос хусусиятлари бўлажак бўлажак йўналишини ўқитишда коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятларининг ривожланишини таъминлайди.

Олий таълимда инновацион таълим мақсади, таълим мазмуни, таълим бериш воситалари ва мотивация, жараён иштирокчилари (талабалар, ўқитувчилар), фаолият натижалари каби бир неча қисмдан иборат таркибий тузилишга эга ва бўлажак бўлажак йўналиши ни ўқитишда талаба фаолиятини ташкил этиш ва таълим жараёнини назорат қилиш каби бир-бири билан алоқадор икки ўзаро боғлиқ компонентга ажратилади.

Аутопедагогик компетентликнинг қуйидаги таркибий қисмлари мавжуд:

1. Ўзи-ўзини намоён этиши, ўзи ўзини ютуққа етаклаши ва мустақил бўлиши
2. Ўзини ва таълим муҳитини ўзгартириш учун фаол бўлишга тайёрлик
3. Ўз фаолияти мазмунини муаммоли кўриш ва педагогик вазифаларни ижодий ҳал этиш
4. Жараён ва ўзининг фаолияти натижасидан субъектив қониқиш, педагогик рефлексияга эга бўлиш.

Ҳозирда илмий изланишлар пировардида, замонавий таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг аутопедагогик компетентлигини самарадорлигини ошириш ва ривожлантириш зарурлиги билан боғлиқ мавзунинг долзарблигини

тасдиқлайди. Бўлажак бўлажак ўқитувчиларининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришда инсон имкониятларини ўрганиш ва иш фаолиятини яхшилаш учун акмеологик ёндашувни қўллаш керак.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигининг таркибий қисмлари (1-расм) сифатида педагогик технологиялар ва актёрлик ва режиссёрлик санъати муаммосининг назарий шартларининг замонавий ёндашувлари таҳлили амалга оширилди ва бўлажак ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг меъёрий – прогностик модели мазмуни ишлаб чиқиши зарур.

Профессионаллик ва компетентлик бир-бирига ўхшаш бўлсада, ҳар хил маънога эга бўлган атамалардир. Профессионаллик деганда нафақат маълум билимлар, балки меҳнатга бўлган муносабат, ишнинг ўзига хос хусусиятлари тушунилади. Ривожланган компетенциялар дарҳол сезилади, чунки профессионал педагог ўз кўникмаларини ривожлантиришга ҳаракат қилади, муайян мақсад ва натижаларга эришишга интилади, ишчан қадриятлар ишлаб чиқаради ва булар одатда иш жараёнининг стандартига мос келади. Компетентлик эса бироз мураккаб мазмунга эга, сабаби, нафақат билимларнинг мавжудлигини, балки шу билан бирга уларни қўллаш қобилиятини ҳам тақозо этади. Компетентлик фақат кенг қамровли баҳолаш ва кузатиш пайтида аниқланиши мумкин.

Педагогларнинг аутопедагогик компетентлигини баҳолаш қуйидаги таркибий қисмлардан иборат бўлган тизимдир:

- педагогларнинг малака даражаси – баҳолаш учун эталонга мос мезонлар ишлатилади;
- меҳнат унумдорлиги ва иш сифати;
- шахсий хусусиятларнинг таълим йўналишига мувофиқлиги;
- қўшимча кўникмалар мавжудлиги;
- шахсий ўсиш ва касбий ривожланиш истаги.

Педагогларнинг компетентлигини баҳолашда ҳатти-ҳаракатларнинг кўрсаткичларига таяниб иш тутиш самаралидир.

О.М. Шиян таърифига кўра, “аутопедагогик компетентлик” – ўқитувчининг мактаб томонидан унга қўйилган талаблар талаблар мажмуи доирасида ўз-ўзини такомиллаштириш ва ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти бўлиб, унинг педагогик технологияни эгаллаши ва педагогик фаолиятга нисбатан қадриятли муносабатидир.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини унумли ривожлантиришни оптималлаштириш қонуниятлари, механизмлари, шарт-шароитлари ва омиллари тадқиқ этилади. Бўлажак технология фани ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг назарий моделини тузишда қуйидаги ёндашувларга таяндик:

1) Компетентли ёндашув: таркибий қисмлар сифатида "компетентлик" ва "компетенция" тушунчалари мазмунида турли муаллифлар: фаолиятга тайёрлик, фаолиятга эгалик, фаолиятга жалб этиш ўлчови, муваффақиятли, мустақил ва самарали фаолият тажрибаси; шахснинг шахсий сифатлари ва унинг қобилиятлари, интеллектуал ва қадрий-эмоционал хусусиятлари деб таърифлайдилар.

2) Процессуал-когнитив. Процессуал-когнитив ёндашув бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликнинг икки таркибий қисмини: шахснинг когнитив даражаси ва тафаккурнинг методик турини шакллантиришни ўз ичига олади. Бу икки таркибий қисм ўзаро боғлиқ бўлиб, улар бўлажак ўқитувчининг самарадорлигининг асосини ташкил этади.

3) Субъектив – фаолиятли ёндашув. Бундай ёндашув доирасида фаолиятда

фаол субъектив ҳолат шаклланади, бўлажак ўқитувчининг касбий йўналганлиги, ўз касбининг аҳамиятини англаши ва доимий ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштириш мотивациясининг ортиши амалга оширилади.

4) Индивидуал-ижодий ёндашув. Касб таълими жараёнида талабанинг ўзига индивидуал – иждодий ёндашуви стратегияси ва касбий-ижодий ўз-ўзини ривожлантириш ва бўлажак мутахассиснинг индивидуаллигини шакллантириш ва ўз-ўзини бошқариш стратегияси ва тактикаси.

5) Инновацион ёндашув. Ушбу ёндашув технология фанини ўқитишда анъанавий ёндашувлардан холи бўлиб, талабаларнинг инновацион фаолияти, уларнинг билиш ва илмий-тадқиқот фаолиятига бўлган интилиши ҳамда касбий фаолиятда ўз-ўзини англашига йўналтирилган.

Ўқитувчининг аутопедагогик компетентлиги қуйидаги компонентларнинг мавжудлигини таъминлайди: мотивацион, коммуникатив, иждодий, гностик ва рефлексив.

Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг назарий моделини амалга оширишнинг мақсади – ўқитувчининг иждодий индивидуаллигини шакллантириш, унинг ташаббускор ва маҳоратли, педагогик инновацион таълим муҳитида ўзини-ўзи такомиллаштириши ва ўзини-ўзи намоён этиши қобилиятини ривожлантиришдан иборат.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Базикова А.А. Аутопсихологическая компетентность как компонент учебно-воспитательного процесса в музыкальных учебных заведениях: Дисс...к.п.н. – М.: ПроСофт, 2003. – С.167.

2.Исламова М.Ш. Ёшларда креатив тафаккурни шакллантиришнинг педагогик асослари/ Халқ таълими Республика илмий-методик журнали, (ISSN 2181- 7839) 2020 йил 3-сон. – Б. 33-37. (13.00.00; №17).

3.Масовер Н.Ю. Становление аутопедагогической компетентности будущего преподавателя классического университета // Вестник Новгородского государственного университета. – 2009. – №53. – С. 46.

4.Прокофьева М.Ю. Профессионально-педагогическая компетентность как интегральная характеристика будущего педагога // Крымский государственный гуманитарный институт (г. Ялта). – 2004. – С. 4.

5.Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2000. – №1. – С. 63.

6. Эрназарова Г.О. Формирование профессионального творчества будущих специалистов// Международный научный журнал «Образование и воспитание» (ISSN 2410-4515), 2020, №5.74-77 с.

7.Масовер Н. Ю. Становление аутопедагогической компетентности будущего преподавателя в классическом университете // Вестник НовГУ. 2009. №53.

8.Жидкова И.А. Аутопедагогическая компетентность// Ж.Педагогическое мастерство и педагогические технологии, 2015, №2(4). – С.332-334.

Санжар РАХИММИРЗАЕВ,
PhD, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека,
и.о. доцента кафедры психологии,
Ташкент, Узбекистан

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Ushbu maqola psixologiya fanida shaxsning o'zini o'zi boshqarishning mohiyati va konsepsiyasini nazariy o'rganish natijasini taqdim etadi. Ko'rib chiqilayotgan muammoning dolzarbligi ko'rsatilgan, shaxsning o'zini o'zi boshqarishning mohiyati va konsepsiyasining zamonaviy tushunchasi ochib berilgan, uning asosiy tarkibiy qismlari yoritilgan.

Калит so'zlar. O'z-o'zini tartibga solish, tartibga solish, o'z-o'zini faollik, o'zini o'zi boshqarish, shaxsning o'zini o'zi boshqarishi.

В настоящей статье приведен результат теоретического исследования сущности и понятия саморегуляции личности в психологической науке. Показана актуальность рассматриваемой проблемы, раскрыто современное понимание сущности и понятия саморегуляции личности, выделены основные её структурные составляющие.

Ключевые слова. Саморегуляция, регуляция, самоактивность, самоуправление, самоконтроль личности.

This article presents the result of a theoretical study of the essence and concept of personality self-regulation in psychological science. The relevance of the problem under consideration is shown, the modern understanding of the essence and concept of personality self-regulation is revealed, its main structural components are highlighted.

Key words. Self-regulation, regulation, self-activity, self-management, self-control of a person.

Проведённый анализ научной литературы по изучаемой проблеме показывает, что исследования регуляторной функции психики относятся к фундаментальным проблемам психологии. Это, как правило, обусловлено разнообразными формами деятельности и поведения человека, соответствующими актами общения в ходе активной адаптации личности, взаимодействия с физическим, предметным и социальным окружением. На сегодняшний день, важность психологического исследования феномена саморегуляции, ее психологического содержания, роли в сохранении психического здоровья личности отмечается как учеными различных отраслей психологической науки, так и учеными смежных областей знаний. Весьма повышенный интерес к проблеме саморегуляции личности предопределяется не только исключительно теоретическими соображениями, но и перспективами для решения конкретных практико-ориентированных задач [5, 8, 9]. Вместе с тем, несмотря на важность, а также большого интереса со стороны различных современных исследователей к изучаемой проблеме, данный феномен трактуется относительно разнопланово, имея множества схожих понятий, вступающая

многоаспектным и довольно сложным по своему содержанию. Эти обстоятельства весьма актуализируют рассмотрение различных позиций учёных относительно сущности и понятия саморегуляции в психологической науке.

Так, согласно позиции А.О. Маркевича, саморегуляция представляется как сложный, преимущественно осознаваемый процесс, как проявления внутренней активности или самоактивности. Данное явление возникает прежде всего в действиях и поступках, которые тесно связаны с наиболее актуальными потребностями. Также автором подчеркивается некая связь развития саморегуляции с процессом интериоризации человеком социальных форм регуляции и контроля. Интериоризация внешнего социального контроля способствует его превращению во внутренний самоконтроль и саморегуляцию личности. В результате человек становится и «Я-контролером», и «Я-исполнителем». При этом обращается внимание на особое затруднение превращения динамики мысли в динамику реального действия [7].

По мнению У.С. Самыгина саморегуляция представляется как наивысший тип развития, ведущая регулятивная установка личности. При этом, в наиболее широком смысле изучаемое понятие отражает более высокий уровень регуляции поведенческой активности биологических систем, имеющих качественную специфику психических средств. Именно сознательное управление субъектом своими психическими состояниями, познавательными процессами, свойствами, поведением, деятельностью и общением является ведущим в понимании саморегуляции как психического феномена. Кроме того, основная характеристика регулятивной функции на уровне сознания - ее произвольность. Поведение человека реализуется как проявление воли. Произвольная регуляция относится не только к движениям. При определенных условиях человек получает возможность целенаправленно регулировать психические процессы. Необходимость произвольной регуляции собственного поведения обусловлена социальным бытием индивида [12].

По результатам проведенного теоретического исследования Л.Е. Прокофьев пришёл к выводам, что проблема саморегуляции преимущественно изучалась в медицине, медицинской психологии и психотерапии. В связи с этим содержание этого понятия в наибольшей степени отражает проблематику данных отраслей. В этом контексте под саморегуляцией понимают умение человека раскрывать собственные возможности, подчинять своим целям психические и физические функции организма и, в целом, укреплять свое здоровье. Вместе с тем, в исследованиях проблемы саморегуляции в общей и возрастной психологии, данное явление понимается как управление собой, изменение поведения, что связано с изменением внутренних или внешних условий, либо как специфический процесс в отдельной системе, на основе собственных принципов действия, приводящих к выполнению заданной функции согласно требованиям общей системы, внутри которой функционирует отдельная регуляторная система [10].

Н.В. Карташкова рассматривает соотношение психологического содержания саморегуляции с другими родственными понятиями. Так, автор предлагает различать понятие саморегуляции и психической саморегуляции. Под саморегуляцией понимается умение человека раскрывать собственные возможности, подчинять своим целям психические и физические функции организма и в целом укреплять свое здоровье. В свою очередь, под психической саморегуляцией понимается свойство личности, заключающееся в осознании собственных целей и путей

их достижения. Психическая саморегуляция чаще всего характеризуется как сознательная и волевая. Кроме того, необходимым условием возможности саморегуляции выступает субъективное отражение человеком не только свойств окружающей среды, но и своих собственных свойств, их взаимосвязей [4].

Придерживаясь в целом вышеизложенной позиции, Н.Е. Шмигель отмечает о важности разграничения понятий регуляции и саморегуляции. Регуляция в отличие от саморегуляции означает создание специфических психологических режимов деятельности в зависимости от стратегии и тактики ее осуществления субъектом. В свою очередь саморегуляция строится на принципе централизованной регуляции психики субъектом. Таким образом, регуляция четко обуславливает определение цели деятельности извне и последующее принятие этой цели субъектом, а саморегуляция обуславливается активностью субъекта управления, его влиянием на выбор целей, средств их достижения и критериев оценки эффективности результатов деятельности [14].

По мнению А.О. Прохорова, тесно связанными с понятием саморегуляции являются понятия:

- самоуправление;
- самоконтроль;
- самоорганизация.

В данном аспекте учёным отмечается, что процессы самоуправления у человека следует рассматривать шире, чем процессы саморегуляции. Управление для субъекта - это решение того, что и как делать, а саморегулирование - это выполнение того, что намечается. При этом управление связывается с программирующими процессами, а саморегулирование - с процессами удержания системы управления в пределах определенной программы. Самоконтроль в этих процессах играет подчиненную роль в том смысле, что хотя он и является самым важным, но одним из цепочек в контурах самоуправления и саморегуляции. Функциональным назначением самоконтроля, выступает установление меры несогласованности между эталоном и контролируемой составляющей. Понятие самоорганизации отражает интеллектуальную саморегуляцию и рефлексивную самоорганизацию мышления субъекта и применяется прежде всего в контексте организации мышления путем использования приемов рефлексивного саморегулирования.

О.В. Завязкин в рамках раскрытия сущности изучаемого явления выделяет психологические и социально-психологические аспекты регуляции индивидуального поведения личности. Психологический аспект регуляции основывается на психологической детерминации и имеет следующие составляющие:

- мотивационную;
- установочную;
- целевую;
- интеллектуальную;
- эмоционально-волевую;
- функционально-ролевую;
- нормативно-традиционную;
- ценностно-ориентационную;
- системную;
- ситуативную.

Социально-психологический аспект регуляции базируется на социальной

детерминации действий личности и имеет следующие составляющие:

- нормативную;
- функционально-ролевую;
- статусно-ролевую;
- ценностно-ориентационную;
- межличностных отношений;
- конфликтного общения;
- стилей управления группой;
- социальные установки.

При этом, главным компонентом регуляции действий личности выступают ценностные ориентации, являющиеся основным стержнем поведения личности [3].

Обобщая взгляды таких учёных, как В.Ю. Бубенко, В.В. Козлова, Л.Г. Дикая, А.И. Филатова, Ю.А. Харьковская, В.А. Ядова и др. можно констатировать, что в современной психологии содержание, структура, функции и механизмы саморегуляции по-разному рассматриваются представителями различных направлений, подходов и парадигм. Подчеркивая относительную условность систематизации, учеными выделяются следующие основные направления и подходы к исследованию саморегуляции:

- психосоматическое, психофизическое и психотерапевтическое;
- организационно-методологическое;
- ценностно-нормативное;
- личностно-ориентированное;
- когнитивное;
- дифференциально-психологическое;
- психологии труда и инженерной психологии;
- психологии установки;
- структурно-психологическое.

Исторически первичным и классическим в научном исследовании саморегуляции вступает первое выделенное направление (психосоматическое, психофизическое и психотерапевтическое). Понимание и содержание саморегуляции в данном направлении заключается в психофизических, психогигиенических, психотерапевтических регулятивных само воздействий человека на психофизиологические состояния и функции организма. Базовыми механизмами саморегуляции выступают аутотренинг, самоуверенность, самовнушение. В пределах указанного направления очерчиваются такие виды саморегуляции, как психофизическая, психическая и психогигиеническая.

Содержание саморегуляции в организационно-методологическом направлении заключается в рефлексивной и методологической самоорганизации мышления субъекта. Базовыми механизмами саморегуляции выступают рефлексивное управление и самоорганизация мышления и деятельности субъекта. При этом рефлексии относят к метамеханизму саморегуляции мышления и деятельности. В пределах данного направления очерчиваются такие важные виды саморегуляции, как методологическая и рефлексивная.

В рамках ценностно-нормативного направления исследования саморегуляции подчеркивается регулятивная роль следующих социальных и социально-психологических факторов: стиль жизни, нормы, ритуал, ценностные ориентации, интересы. При этом изучается их влияние на характер регуляции и саморегуляции

личностью собственного поведения и отношений в социуме. Содержание саморегуляции в данном направлении заключается в выборе личностью образа жизни, стиля поведения в социуме, а также в соблюдении определенных норм, ритуалов, ценностных ориентаций, идеалов. Базовыми механизмами саморегуляции выступают выбор стиля поведения и изменение ценностных ориентаций. В пределах указанного направления очерчиваются такие важные виды саморегуляции, как нормативная и ценностная.

Личностно-ориентированное направление исследования саморегуляции составляют индивидуализированные средства системной организации психических процессов, состояний, поведения. Базовыми механизмами саморегуляции выступают: личностная рефлексия, центрация и децентрация. В пределах этого направления очерчиваются такие важные виды саморегуляции, как личностная, поведенческая, волевая.

исследования саморегуляции

Содержание саморегуляции в когнитивном направлении составляет интеллектуальное, рефлексивное самоуправление познавательными процессами и мысленной деятельностью. Базовыми механизмами саморегуляции выступают: рефлексия, смысловая регуляция, целеобразования. При этом рефлексивное управление мышлением рассматривается как часть форм и механизмов смысловой регуляции. В пределах данного направления очерчиваются такие важные виды саморегуляции, как интеллектуальная и рефлексивная.

Содержание саморегуляции в рамках дифференциально-психологического направления составляет управление действиями, состояниями и наклонями, что направлено на достижение тактических и стратегических целей поведения. Базовым механизмом саморегуляции выступает, прежде всего, создание направляющей модели (образа) деятельности. В рамках указанного направления излагаются такие важные виды и характеристики саморегуляции, как произвольность и направленность.

Содержание саморегуляции в направлении психологии труда и инженерной психологии составляет достижение адаптированности человека к внешним условиям и факторам профессиональной деятельности на основе его возможностей. Базовыми механизмами саморегуляции выступают: апперцепция, мобилизация, самокоррекция, самоконтроль. В пределах указанного направления очерчиваются такие виды саморегуляции, как сенсомоторная, адаптивная, профессиональная. В данном направлении детальному изучению подлежит довольно широкий спектр внешних и внутренних факторов и условий, влияющих на эффективность специфической профессиональной деятельности. В рамках указанного направления особое место занимают исследования саморегуляции в экстремальных условиях и профессиональных ситуаций повышенного риска. Такой подход прежде всего представлен в военной, космической и инженерной психологии и тесно связан с изучением адаптивной саморегуляции и формированием мобилизационных ресурсов специалиста.

В рамках направления психологии установки, содержание саморегуляции заключается в том, что осознанная и произвольная саморегуляция осуществляется через установку как структуру внутреннего психологического опыта. Базовыми механизмами саморегуляции выступают: актуализация бессознательной установки, объективация, волевое действие. В пределах указанного направления

очерчиваются такие виды и характеристики саморегуляции, как внутренняя, осознанная, произвольная.

Структурно-психологическое направление исследования саморегуляции предусматривает разнообразные и разносторонние исследования регуляторных процессов:

исследована функциональная структура процессов саморегуляции;

изучена структура саморегуляции в учебной деятельности школьников разного возраста;

изучена саморегуляция у студентов;

исследованы регуляторные процессы в различных видах профессиональной, учебно-профессиональной деятельности и профориентации;

исследованы регуляторные предпосылки самостоятельности в разных видах деятельности;

заложены методологические основы исследования общей способности к саморегуляции как фактор субъектного развития;

развит подход к исследованию индивидуального стиля саморегуляции;

развит подход к исследованию регуляторного опыта, его структуры и функций.

Содержание саморегуляции в данном направлении заключается в построении структуры и моделей саморегуляции, поиске общих механизмов осуществления и взаимодействия регуляторных процессов. Базовыми механизмами саморегуляции выступают: индивидуальный стиль саморегуляции, адаптивность, контур саморегуляции.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что на сегодняшний день психологическое исследование саморегуляции вступает весьма актуальной проблематикой, обусловленная преимущественно вопросами практического характера, затрагивающие в той или иной степени все сферы деятельности современной личности в целом. Придерживаясь обобщенного мнения различных исследователей, под саморегуляцией личности, полагается целесообразным понимать многофакторное личностное образование, которое представляет собой единство целенаправленных действий, раскрывающихся в принятии произвольных решений, подборе, оценке средств реализации задуманного, самоанализе поступков, определении позиций относительно событий, ситуаций и ценностном отношении человека к самому себе. По своей сущности, саморегуляция личности составляет совокупность психологических механизмов, отражающих динамическую сторону взаимодействий человека. Они направляют движение психической активности личности к согласованию результатов взаимодействий с миром и самим собой. Кроме того, достигнутая саморегуляция личности выражается как определённый процесс овладения навыками и привычками общепринятого морального поведения. Такая личность, способна принимать произвольные решения, самостоятельно устанавливать приоритетность общественно-значимых ценностей, ставить цели, адекватные собственным возможностям, эффективно осваивать средства их достижения, избирать толерантные относительно окружающих пути самоутверждения.

Использованная литература:

1. Бубенко В.Ю., Козлов В.В. Саморегуляция: виды и содержание. // Проблемы психологии и эргономики. 2003. – №1. – С. 18-20.
2. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека. М.: Институт психологии РАН, 2003. – С. 318.
3. Завязкин О.В. Самоконтроль и саморегуляция. - М.: Сталкер, 2012. - 320 с.
4. Карташкова Н.В. Саморегуляция как условие развития самостоятельности. // Дефектология, № 3. – 2001. – С. 4-17.
5. Конопкин О.А. Механизмы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. // Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сборник научных трудов. – М. – Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007. – С. 13-30.
6. Леонтьев Д.А. Духовность, саморегуляция и ценности. // Гуманитарные проблемы современной психологии. Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – №7. – С.16-21.
7. Маркевич А.О. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты. // Личностные и когнитивные аспекты саморегуляции деятельности человека. - М.: Психологический ин-т РАО, 2006. – С. 114-133.
8. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. – М: Наука, 2001. – С.118.
9. Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления. // Вопросы психологии, 2009. – №1. – С. 3-12.
10. Прокофьев Л.Е. Основы психологической саморегуляции. СПб.: Лань, 2003. – С. 110.
11. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С. 351.
12. Самыгина У.С. Проблема саморегуляции поведения личности. // Вестник Московского университета. Сер. 10. Психология. – 2009. – №4. – С. 112-120.
13. Филатов А.И., Харьков Ю.А. Психология саморегуляции. – М., 2003. – С.185
14. Шмигель Н.Е. Саморегуляция - искусство управления собой. // Журнал "РиТМ Психология для всех". – 2011. – № 11. – С. 10-12.
15. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. – М.: 2009. – С 264.

Собитхон ТУРҒУНОВ,
педагогика фан доктори, профессор,
Наманган давлат университети ректори, Наманган, Ўзбекистон
Дилдора АКМАЛОВА,
Наманган давлат университети таянч докторанти,
Наманган, Ўзбекистон
Дилдора ТОШПЎЛАНОВА,
Наманган давлат университети таянч докторанти,
Наманган, Ўзбекистон

ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШДА СТРУКТУРАВИЙ ЁНДАШУВНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Maqola pedagogik jarayonlar boshqaruviga strukturaviy yondashuvlarni joriy etish asosida subyektlar faoliyatini takomillashtirishning zaruratiga bag'ishlangan bo'lib, unda pedagogik jarayonlar ishtirokchilari faoliyatini samarali tashkil etishning asoslaridan biri sifatida strategik yondashuvni pedagogik jarayonlarga tatbiq etishning barcha ta'lim oluvchilar faoliyatini muvoqilashtirishdagi amaliy ahamiyati ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar. Strukturaviy yondashuv, strukturaviy tashxis, vertikal va gorizontaal aloqalar, strukturaviy komponentlar, pedagogik jarayonlar, tashkil etuvchi qismlar, bo'g'inlar, innovatsion faoliyat, strukturaviy komponentlar, boshqaruv, subyektlar, boshqaruv faoliyati, komponentlar, pedagog xodimlar, rahbarlar, mutaxassislar, tashkiliy tuzilish, funktsional vazifalar.

Статья посвящена необходимости совершенствования деятельности субъектов на основе внедрения структурных подходов к управлению педагогическими процессами, в которых практическая значимость реализации стратегического подхода к педагогическим процессам как одной из основ эффективной организации педагогических процессов.

Ключевые слова. Структурный подход, структурная диагностика, вертикальные и горизонтальные связи, структурные компоненты, педагогические процессы, составные части, соединения, инновационная деятельность, структурные компоненты, управление, субъекты, управленческая деятельность, компоненты, педагогические кадры, руководители, специалисты, организационная структура, функциональные обязанности.

The article is devoted to the need to improve the activities of subjects based on the introduction of structural approaches to the management of pedagogical processes, in which the practical significance of implementing a strategic approach to pedagogical processes as one of the foundations for the effective organization of pedagogical processes.

Key words. Structural approach, structural diagnostics, vertical and horizontal connections, structural components, pedagogical processes, components, connections, innovative activity, structural components, management, subjects, managerial activity, components, teaching staff, managers, specialists, organizational structure, functional responsibilities

Педагогик жараёнларни ташкил этиш, бошқариш сифат ва самарадорлигини таъминлаш нафақат таълим муассасаси раҳбарлари, балки педагог ходимлар ва бошқа мутахассисларнинг билими, кўникма ва малакаларига ҳамда уларнинг фаолияти натижаларига ҳам боғлиқлиги ва алоқадорлиги таълим олувчилар фаолиятини такомиллаштиришда структуравий ёндашувни татбиқ этиш ўзига хос илмий ва амалий аҳамиятга эга эканлигини ифодалайди.

Чунки ижтимоий тизимнинг компонентларидан бири ҳисобланган, ёш авлодга таълим-тарбия беришга хизмат қилувчи педагогик жараёнларни самарали ташкил этиш йўналишларида фаолият кўрсатувчи турли структуравий ва функционал боғлиқ бўлган ташкил этувчи қисмлар ва бўғинлар мажмуидан иборат бўлади, шунингдек, таълим олувчи фаолияти натижавийлиги ҳам уни ташкил этувчи қисмлар ва бўғинларнинг фаолияти самарадорлигига бевосита боғлиқ бўлади.

Демак, педагогик жараёнлар бошқарувига янги ёндашувларни жорий этиш, биринчи навбатда, субъектлар (ўқитувчи ва таълим олувчилар) фаолиятини такомиллаштириш, инновацион бошқарув технологиялари ва методларини татбиқ этиш, педагогик жараёнларни илмий асосда ташкил этиш ва мувофиқлаштиришни мавжуд эҳтиёжлар ва замонавий ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар талабларига мос ўзгартириш, педагогик ходимларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асосларини яратишда ҳам инновацион фаолиятнинг структуравий компонентларига асосланиш зарур.

Педагогик жараёнларни ташкил этиш, бошқаришда амалга ошириладиган назоратнинг асосланганлиги ташхис орқали ифодаланади. Назорат жараёнларига махсус восита ва методларни қўллаш асосида педагогик жараёнларнинг субъектлари фаолияти самарадорлигини тавсифловчи ҳодисаларнинг мазмун-моҳиятини аниқлашга йўналтирилган ташхис структуравий ташхиснинг алоҳида кўринишини ифодалайди. Бошқарувда структуравий ёндашув асосида амалга ошириладиган структуравий ташхис педагогик жараёнлар субъектлари фаолиятида эришиш зарур бўлган натижаларни аниқлашга йўналтирилади.

У.И.Иноятовнинг фикрича, бошқарув фаолиятининг ўзига хос жиҳатлари бошқарув функцияларини амалга оширишда мавжуд бошқарув амалиётига хос функционал ҳамда структуравий ёндашувлар орқали ифодаланади. Структуравий ёндашувда бошқарув механизми муносабатлар структураси орқали амалга оширилади, яъни бошқарув ҳаракатлари бошқаришни ташкил этиш, унинг алоҳида функцияларини ва бажариш тартибини ўрганиш, шунингдек, бошқарув тизими структурасининг таҳлилига асосланади. Бундай ёндашувда директор ва унинг ўринбосарлари ўқувчи ва ўқитувчиларнинг фаолиятидаги "горизонтал" ва "вертикал" алоқаларнинг соловчиси (тартибга солувчи) вазифасини бажаради ва улар таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг ўзаро муносабатларини ва барча жараёнларни назорат қилиш имкониятига эга бўлади.

Демак, педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда стратегик ёндашувни татбиқ этиш зарур бўлиб, стратегик ёндашувни педагогик жараёнларга татбиқ этиш барча таълим олувчиларнинг фаолиятини мувофиқлаштиришда ўзига хос аҳамиятга эга. Чунки, педагогик жараёнлар (таълим, мустақил таълим, тарбиявий муносабатлар жараёнлари) функционал вазифаларидан келиб чиқиб белгиланган мақсадларга эришиш нафақат ўқитувчилар ва таълим олувчилар, балки барча педагогик ходимлар, мутахассислар ва бошқа иштирокчилар (ота-оналар)нинг ҳам ҳамкорликдаги самарали фаолиятини назарда тутати.

Ҳамкорликдаги фаолиятни белгиланган мақсад йўналишида самарали ташкил этиш таълим олувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш асосида ҳамкорликдаги фаолиятни жорий этишни назарда тутди. Ҳамкорликдаги фаолиятни самарали амалга ошириш эса, педагогик жараёнларда муайян тартиб-қоидалар ўрнатилишини талаб қилади. Таълим олувчилар фаолиятини мувофиқлаштиришда (педгогик жараёнларда) тартиб-қоидалар субъектларнинг функционал вазифалари йўналишларига кўра ишлаб чиқилади.

Бизнинг фикримизча, структуравий ёндашув педагог ходимлар ва олувчилар томонидан бажарадиган функционал вазифалар йўналиши ва бажариладиган вазифалар ўртасидаги нисбат (субъект-субъект муносабатлари)га асосланган бўлиши зарур бўлиб, педагогик жараёнларни ташкил этишда бажариладиган функционал вазифаларга кўра субъектлар фаолиятини ташкил этилиши самарадорликни таъминлашга хизмат қилади. Структуравий ёндашув педгогик жараёнларнинг ташкилий тузилишига кўра функционал вазифаларни самарали амалга оширилишини таъминлаш асосида таълим олувчилар фаолиятини мувофиқлаштиришга йўналтирилган бўлади. Структуравий ёндашув педагогик жараёнлар самарадорлигини таъминлашда анча қулайликлар яратади ва таълим олувчилар фаолиятини самарали ташкил этишнинг асоси ҳисобланади. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш жараёнларига структуравий ёндашувни татбиқ этиш таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнлари самарадорлигини таъминлашга хизмат қилиши билан бир қаторда, ўқитувчилар ва таълим олувчиларнинг умумий фаолиятига ҳам ички барқарорлик бағишлайди..

Шундай экан, педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш жараёнларига структуравий ёндашувни татбиқ этишда таълим олувчилар фаолиятини ташкил этиш ва мувофиқлаштириш йўналишида амалга ошириладиган функционал вазифаларнинг йўналишларига кўра ўқитувчилар, таълим олувчилар ва бошқа иштирокчиларнинг фаолиятини такомиллаштириш назарда тутилиши зарур.

Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш жараёнларига структуравий ёндашувни жорий этишда педагогик жараён субъектлари сифатида ўқитувчилар ва таълим олувчиларни инobatга олиниши ва субъект-субъект муносабатларини қарор топиши таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигини таъминлашда ўзига хос аҳамият касб этиши инobatга олинади. Структуравий ёндашувда инobatга олиниши зарур бўлган омиллардан бири ўқитувчилар ва таълим олувчилар ўртасидаги масофанинг катта-кичиклиги, яъни, поғонавийлик ҳисобланади. Чунки ўқитувчи билан таълим олувчилар ўртасидаги масофа (даражалар сони) қанчалик катта бўлса, педагогик жараёнлардаги поғонавийлик даражаси шунчалик катта бўлади, поғонавийлик даражаси қанчалик катта бўлса, таълим олувчилар фаолияти самарадорлиги шунчалик паст бўлади.

Шунингдек, структуравий ёндашувни татбиқ этиш асосида педагогик жараёнлар самарадорлигини таъминлашда ўқитувчилар томонидан асосий эътибор ўқитувчи ва таълим олувчи ўртасидаги поғонавийлик даражасини энг минимал даражага келтиришга қаратилиши мақсадга мувофиқ. Стратегик ёндашувда педагогик жараёнлар самарадорлиги нафақат таълим олувчилар билан профессор-ўқитувчилар, балки таълим олувчилар (ўзларининг) ўртасидаги поғонавийликнинг катта ёки кичиклигига ҳам боғлиқ бўлади.

Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришга структуравий ёндашувни татбиқ жараёнларини лойиҳалаштиришда тизимли объект сифатида педагогик

жараёнларнинг яхлит ривожланиши ва унинг уникал моделини такомиллаштириш заруратини ҳамда самарадорликка ташкил этувчи қисмларнинг таъсир кўрсатишининг аҳамиятини, шунингдек, бир хил, тенг шарт-шароитларда таълим, мустақил таълим ва тарбиявий муносабатлар жараёнларининг ривожланишига кўпроқ таъсир кўрсатувчи омилларни инobatга олиш муҳим ҳисобланади.

Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришга структуравий ёндашувни татбиқ этиш таълим олувчилар фаолиятида кучли, мажбурий ва кенг қамровли таъсир кўрсатиш каби бошқарув усуллари инкор этган ҳолда, таълим олувчилар фаолияти алгоритми бўйича аниқ белгиланган тартибда таъсир кўрсатишга йўналтирилиши билан аҳамият касб этиб, барча таълим олувчилар фаолиятининг яхлит ривожланишига асос бўлади.

Демак, таълим олувчилар фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва белгиланган мақсадларга эришишда педагогик жараён субъектлари сифатида педагог ходимлар ва таълим олувчиларнинг яхлит педагогик тизимдаги функционал вазифаларини ўзаро алоқадорлиги ва боғлиқлигини таъминлаш асосида самарадорликка эришиш учун структуравий ёндашувга асосланган бошқарувни ташкил этишнинг зарурати мазкур ёндашувнинг ўзига хос хусусиятларидан бири эканлигини кўрсатади.

Педагогик тизим фаолиятини яхлит тарзда мувофиқлаштиришда структуравий ёндашувга асосланган бошқарувни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятларидан яна бири субъектлар фаолиятини ташкил этишда бошқарув технологияларидан мазмун-моҳиятига ва вазифасига кўра, тўғри фойдаланишнинг аҳамиятлиги ҳисобланади. Яъни, таълим ва тарбия жараёни субъектлари сифатида таълим олувчилар фаолиятини ташкил этиш ва бошқаришда уларнинг функционал вазифаси ва фаолият йўналишлари ҳамда педагогик тизимдаги таълим-тарбиявий муҳитнинг ўзига хос жиҳатларига мос келадиган технологиялар ва ўқитиш методларни қўллаш зарур ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Джуреев Р.Х., Турғунов С.Т. *Таълим менежменти*. – Тошкент: “Ворис”, 2006.
2. Иноятлов У.И. *Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Дисс. ... д-ра пед. наук.* – Ташкент, 2003. – С. 315.
3. Турғунов С.Т. *Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари*. – Тошкент: “Фан”, 2006.
4. Ismadiyarov, Y. (2019). *The specifics of the professional activity of the manager-innovator in education. International Journal of Academic Research and Reflection*, 7 (6), 20-23.
5. Исмадияров Я.У. *Theoretical preconditions of innovative management in higher education// International Journal of Academic Research and Reflection*, 2019, №:6(7). - С.56-64
6. Коваль Н.Н. *О существующих подходах к классификации функций управления // АНИ: педагогика и психология*. 2015. №3 (12).
7. Мирошина А.С. *Управление педагогическим процессом в образовательной организации // E-Scio*. 2019. №9 (36).
8. Харченко Е.С. *Педагогический менеджмент: воздействие или взаимодействие? // Научные труды Московского гуманитарного университета*. 2018. №4.

Farrux HUSANOV,

*Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy
tadqiqot instituti, tayanch doktranti,
Toshkent, O'zbekiston*

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING PROFESSIONAL TAYYORGARLIGINI PEDAGOGIK TASHXISLASH VA MONITORING QILISH JARAYONINING USTUVOR TAMOYILLARI

Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatlarini tashkil etish, ularning kasbiy faoliyatining ijodiy jihatlari, tadqiqotchilik hamda loyihachilik ko'nikmalarini samarali rivojlantirish imkoniyati haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, pedagogik amaliyot, bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligi, loyihachilik ko'nikmalari, pedagogik tajriba.

В данной статье рассматривается организация педагогической деятельности будущих учителей, творческие аспекты их профессиональной деятельности, возможность эффективного развития исследовательских и проектных способностей.

Ключевые слова. Современные педагогические технологии, педагогическая практика, профессиональная подготовка будущих учителей, проектные навыки, педагогический опыт.

This article discusses the organization of pedagogical activities of future teachers, the creative aspects of their professional activities, the possibility of effective development of research and design skills.

Key words. Modern pedagogical technologies, pedagogical practice, professional training of future teachers, design skills, pedagogical experience.

Bo'lajak o'qituvchilar faoliyatining mazmuni o'quv yili davomida o'zlari egallagan professional tayyorgarliklarini pedagogik tashxislash va monitoring qilish ularning faoliyat reytingini hisoblashni o'z ichiga oladi. Bo'lajak o'qituvchilar ilmiy-metodik faoliyatini quyidagi mezonlar asosida tashxislash va monitoring qilish maqsadga muvofiqdir:

- o'qitiladigan fan bo'yicha talabning darsdan tashqari vaqtlarda amalga oshiradigan faoliyati mazmunining namoyon bo'lishi;
- zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirganligi;
- o'zlashtirilgan pedagogik bilimlarning ilg'or tajribalar bilan uyg'unlashganligi;
- o'z pedagogik bilimlarini mustaqil oshirish sohasidagi harakatlarning namoyon bo'lishi;
- o'z kasbiga oid ilg'or xalqaro tajribalarni o'zlashtirganligi;
- talabalar orasida o'tkaziladigan turli tanlovlar, olimpiadalar va konferensiyalarda ishtirok etganliklari;
- pedagogik amaliyotdagi ishtiroklari darajasining ifodalanganligi kabilar.

Pedagogik amaliyot jarayonida darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil eta olish ko'nikmasining shakllanganligi ham bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilishda muhim ahamiyatga ega. Bo'lajak

o'qituvchilarning pedagogik faoliyatlarini tashkil etish, ularning ilmiy anjumanlarda ishtirok etishlari va yutuqlarga erishishlari, ijodiy faoliyatlarining rag'batlantirilishi talabalarning professional taraqqiyotini ta'minlashda alohida ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning turli yo'nalishlarda muvaffaqiyatlarga erishganligi uning professional tayyorgarligi darajasini belgilab, pedagogik faoliyat natijalarida o'z ifodasini topadi. Bo'lajak o'qituvchilarni turli to'garaklar, tanlovlar va viktorinalarga jalb etish orqali ularda kasbiy faoliyatning ijodiy jihatlari, tadqiqotchilik hamda loyihachilik ko'nikmalarini samarali rivojlantirish imkoniyati vujudga keladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarining hosil bo'lganligi quyidagi ko'rsatkichlarda o'z ifodasini topadi:

- talabalarning pedagogik tadqiqotlarga keng jalb qilinishlari;
- bo'lajak o'qituvchilar yangi imkoniyatlardan foydalangan holda o'quvchilarning faoliyatlarini loyihalashtirishlari va uning natijalarini baholay olishlari;
- bo'lajak o'qituvchilar zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda kafolatlangan natijaga erishish yo'llarini aniq bilishlari va uni samarali loyihalashtira olishlari;
- talabalar pedagogik amaliyot jarayonida ochiq darslarni tashkil etish va o'tkaza olish tajribasiga ega bo'lishlari kabilar.

Shu bilan bir qatorda bo'lajak o'qituvchilar quyidagi ko'nikmalarga ham ega bo'lishlari kerak: o'zlashtirgan pedagogik bilimlarini pedagogik amaliyot, turli tanlovlar, konferensiyalar jarayonida namoyon qilish; o'zlashtirgan pedagogik tajribalarini egallagan bilimlari bilan uyg'unlashtirish; o'zining kasbiy bilimlarini mustaqil oshirish maqsadida izlanishlar olib borish, tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshirish.

Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilishda ularning pedagogik hamkorlik imkoniyatlarini egallaganlik darajalari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

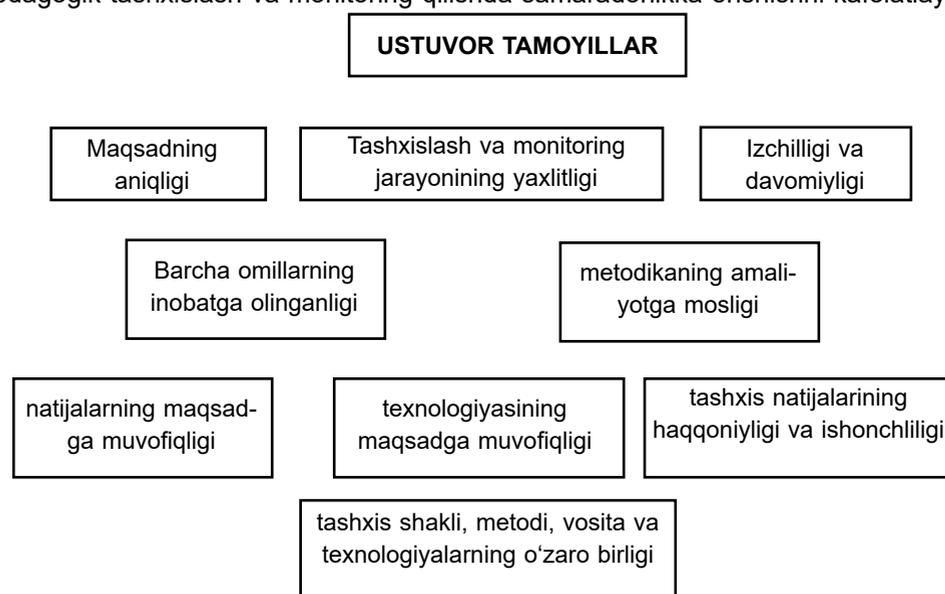
1. Bo'lajak o'qituvchilarning ilg'or pedagogik tajribalarni o'zlashtirish imkoniyatlari kengayadi, pedagogik amaliyot jarayonida ilg'or o'qituvchilar bilan hamkorlikka kirishadilar.
2. Hamkorlik asosida o'quv jarayonini loyihalash bilan bog'liq professional ko'nikmalarni egallashga muvaffaq bo'ladilar.

B.Ma'murov'ning fikricha, bo'lajak o'qituvchilarning turli tanlovlarda ishtirok etishlari va bu tizimda kasbiy mahorat sirlarini egallashlari quyidagilarda namoyon bo'ladi: talabalar o'rtasida o'tkaziladigan anjumanlar, fan olimpiadalari va tanlov hamda viktorinalarda ishtirok etish orqali.

Bo'lajak o'qituvchilarning egallagan kasbiy bilimlarini baholash o'quv yili davomida ikki marta: birinchi semestr hamda ikkinchi semestr natijalariga ko'ra amalga oshiriladi. O'quv yili davomida talabalarning kasbiy bilimlarni o'zlashtirganliklari barcha ko'rsatkichlar orqali aniqlanadi. Olingan natijalarni umumlashtirish asosida bo'lajak o'qituvchilar bilimidagi bo'shliqlar aniqlanadi. Shu asosda talaba kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo'li aniqlanadi va bo'shliqlarni to'ldirish rejalarini tuziladi. Natijada, bo'lajak o'qituvchining kasbiy bilimlarini baholash orqali uning kasbiy rivojlanish imkoniyatlari kengaytiriladi. Bu esa talabalarning o'ziga xosliklari va imkoniyatlarini aniqlash, o'quv jarayonini loyihalashga oid bilim va ko'nikmalarini darajasini haqqoniy baholash, ularni turli tadbirlarga jalb etish imkonini beradi.

¹ Ma'murov B. Bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida ta'lim jarayonini loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi. Ped.f.doktr.diss. TDPU. 2018. – 263 bet. B.114.

Shu tariqa bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilishga sharoit yaratiladi. Jumladan, o'quvchilarga nisbatan insoniy munosabatda bo'lish, ularni tarbiyalashda aniq axloqiy-ma'naviy tamoyillarga tayanish, o'z faoliyati natijalarini muntazam tashxislash va takomillashtirish, pedagogik jamoada ishlash ko'nikmalarini egallash, o'zining pedagogik bilimlarini namoyon qilish kabilar. Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilish, yo'naltirish ularni o'z kasb mahoratini takomillashtirishga rag'batlantiradi. Pedagogik faoliyatning samarali kechishida u qanday tur yoki shaklda bo'lishidan qat'i nazar muayyan prinsiplarga muvofiq amalga oshirilishi ahamiyatli sanaladi. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilishda ham ustuvor prinsiplarni belgilashga e'tibor qaratildi. Fikrimizcha, quyidagi tamoyillarga asoslanishi bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilishda samaradorlikka erishishni kafolatlaydi:



Maqsadning aniqligi. Pedagogik tashxislash va monitoring jarayonida maqsadning aniqligi bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini baholashda ular duch kelayotgan qiyinchiliklarni aniqlash, ushbu sifatlarga egalik darajasini belgilash hamda kutilgan natijalarni prognoz qilish imkoniyatini ta'minlaydi.

Pedagogik tashxislash va monitoring jarayonining yaxlitligi. Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilish jarayonining yaxlit tashkil etilishi barcha omillar, tarkibiy qismlarni, ularning o'zaro aloqadorligini inobatga olinishini ta'minlaydi.

Pedagogik tashxislash va monitoring muddatining aniqligi. Pedagogik jarayonda tashxis muddatlarini to'g'ri, oqilona belgilash va ularning aniqligiga erishish olingan natijalarning obyektiv bo'lishiga yordam beradi.

Pedagogik tashxislash hamda monitoring jarayonining izchilligi va davomiyligi. Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilish jarayoni izchil, davomiy bo'lishi ular duch kelayotgan kamchiliklarni

aniqlash, bosqichma-bosqich bartaraf etib borish imkonini beradi.

Barcha omillarning inobatga olinganligi. Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilishda dastlab bu jarayonga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan omillarni tizimlashtirish, ularni inobatga olish fikrning asosli, to'g'ri bo'lishiga olib keladi.

Pedagogik tashxislash va monitoring qilish metodikasining amaliyotga mosligi. Pedagogik, psixologik jarayonlarda metodikaning shakllantirilishi va uning amaliy qiymatga ega bo'lishi tashxislashning samarali bo'lganligidan dalolat beradi. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilish metodikasining amaliyotga mos kelishiga e'tibor qaratish to'g'ridir.

Tashxis natijalarining haqqoniyligi va ishonchligi. Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilish, ularning darajasini ko'rsatuvchi natijalarning haqqoniy va ishonchli bo'lishi uchun respondentlarning tajriba hamda nazorat guruhlariga ajratilishi, barcha respondentlarning anketa, test topshiriqlariga bevosita va xolis javob berishlari, amaliy, ijodiy topshiriqni bajarishda belgilangan vaqt reglamentiga rioya qilishlari maqsadga muvofiqdir. Binobarin, tashxislash va monitoring natijalarining haqqoniy va ishonchli bo'lishi istiqbol vazifalarini belgilashga, korreksion ishlarni tashkil etishga imkon beradi.

Natijalarning maqsadga muvofiqligi. Pedagogik tashxislash va monitoring natijalari qo'yilgan maqsadning xarakteriga mos bo'lishi, o'rganilayotgan holatni ifodalay olishi zarur. Bordi-yu, olingan natijalar maqsad negizida ko'zda tutilgan holatlarni yorita olmasa, u holda nazarda tutilgan jarayon noto'g'ri tashkil etilgan, degan xulosaga kelinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. — Диагностика цифровых компетенций педагога // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 1-17.
2. Вьготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. – М.: Наука, 1983. – С. 257.
3. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования // Вестник НГПУ. 2021. №4.
4. Иньков, М.Е. Диагностика профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации / М.Е. Иньков. Автореферат дис. ...канд. пед. н. – Ростов н/Д. – 2009. – С.24. С.10-11.
5. Мезенцева О.И. Диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации // МНКО. 2018. №2 (69).
6. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – С.233.
7. Хусанов Ф.О. Designing a model for organizing the management and monitoring of the process of professional training of future teachers // JournalINX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal.- Maharashtra India, 2021.- ISSN No:2581-4230VOLUME 7, ISSUE 11-P.72-74.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРЕВОЖНОСТИ

Maqolada ta'lim muassasalarida psixologik yordam ko'rsatish bilan bog'liq tadqiqotlarning nazariy tahlili keltirilgan. Ta'lim maydonining og'ir epidemiologik va ijtimoiy sharoitida (pandemiya sharoitida – onlayn o'qitish) tashvishlarni yengishga yordam beradigan usullarning xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Talabalar va o'qituvchilar, bolalar va o'qituvchilar, talabalar va o'qituvchilar bilan birga keladigan tashvish va tushkunlik A. Bekning "kognitiv-xulq-atvorli yondashuv" usulida o'zining samarali yechimini topadi, bu esa buzg'unchi e'tiqodlarni konstruktiv munosabatlarga sifat jihatidan o'zgartirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar. Covid-19 pandemiyasi, depressiya, tashvish, kognitiv xulq-atvor yondashuvi, shaxslararo terapiya, psixodinamik usul, introspeksiya, kognitiv sxemalar.

В статье проведен теоретический анализ исследований касаемых психологического сопровождения в образовательных учреждениях. Рассмотрены особенности методик способствующих преодолению тревожности в сложных эпидемиологических и социальных условиях (условия пандемии- онлайн обучение) образовательного пространства. Тревожность и депрессия сопровождающая учеников и учителей, детей и воспитателей, студентов и преподавателей находит свое эффективное решение в методе А.Бека «когнитивно – поведенческий подход», который способствует качественно изменять деструктивные убеждения в конструктивные установки.

Ключевые слова. Пандемия Covid-19, депрессия, тревога, когнитивно- поведенческий подход, межличностная терапия, психодинамический метод, самоанализ, когнитивные схемы.

The article provides a theoretical analysis of studies related to psychological support in educational institutions. The features of methods that contribute to overcoming anxiety in difficult epidemiological and social conditions (pandemic conditions - online learning) of the educational space are considered. Anxiety and depression accompanying students and teachers, children and educators, students and teachers find their effective solution in A. Beck's method of "cognitive-behavioral approach", which helps to qualitatively change destructive beliefs into constructive attitudes.

Key words. Covid-19 pandemic, depression, anxiety, cognitive-behavioral approach, interpersonal therapy, psychodynamic method, introspection, cognitive schemas.

В силу сложившихся обстоятельств (пандемии Covid-19) во всем мире резко возросло переживание тревожности среди субъектов образовательных учреждений: администрации, учеников, студентов и их семей. Проведенные образовательные реформы были направлены на скорую и резкую перемену образовательного

процесса; перехода на онлайн обучение, что привело к необходимости создания новых психологических методов и программ по адаптации к новым условиям образовательного пространства. Стало актуальным обязательное психологическое сопровождение участников образовательного процесса (в детские сады, школы, лицеи, колледжи и университеты) для поддержки психологической устойчивости в ситуации стресса и неопределенности.

Было проведено огромное количество исследований на тему влияние тревожности на качество жизнедеятельности людей во всем мире. Американские исследователи поставили цель выяснить, коррелирует ли страх перед COVID-19 с развитием депрессии. Было высказано предположение, что более высокий уровень депрессии наблюдается среди тех, кто больше подвержен страху заразиться COVID-19. Исследование было проведено на взрослой выборке из 732 однополых пар-близнецов штата Вашингтон. Результаты исследования показали, что связь между наличием депрессии и страхом перед COVID-19 оказалась незначительной, где мы можем наблюдать наличие тревоги независимо от эпидемиологической обстановки в мире.

В случае с пандемией временные границы события размыты, и люди имеют дело с постоянным информационным стрессом. Ситуация пандемии представляет угрозу и вызов на всех уровнях наших потребностей (иметь чувство комфорта и безопасности; испытывать положительные эмоции (любить, интересоваться, вдохновляться, ощущать тепло и близость); поддерживать самооценку и переживать чувство самоуважения; ощущать осмысленность своей жизни в виде самореализации и наличия целей на будущее) и это делает ее глобальным травматическим стрессором.

Повышенный уровень тревожности снижает успеваемость у учащихся в образовательных учреждениях, оказывает отрицательное влияние на развитие и формирование личности, а также усугубляет проблемы, возникающие в социуме. Возникновению повышенной тревожности среди учащихся и преподавателей способствуют стрессы и психологические проблемы, обусловленные эмоциональной неуравновешенностью, статусной неопределённостью, неустойчивостью социальных ценностей, а самое главное неопределённостью будущего. Вместе с тем исследования, направленные на изучение тревожности, показали, что чем дольше продолжается тревожное состояние, тем сложнее оно поддается коррекции. Наличие постоянных страхов, сопровождающих тревожность, может привести к дополнительным сложностям во взаимоотношениях с окружающими.

Чаще всего тревожность рождает страх, неуверенность, боязнь дальнейшего жизненного пути. В запущенном состоянии тревожности наступают отклонения от норм в учебе, работе и в личной жизни. Прогрессивный вид тревожности снижает рациональность мышления человека и причиняет дискомфорт окружающим. Чаще всего тревожность является разрушительной силой, способная привести к ощущению безнадёжности и депрессии.

Мы согласны с тем, что в настоящее время отсутствует однозначное отношение к роли тревожности в процессе социальной адаптации: одни исследователи рассматривают тревожность как фактор, препятствующий успешной адаптации (Т. Ларсон (2005), Т. Уилсон (2007), С. Адельсон (2002), Д. Рошер (1998)), другие считают, что тревожность, напротив, выполняет защитную функцию в процессе адаптации, повышая осведомлённость и осторожность в ситуациях угрозы потери

значимых ценностей (Дж. Рэтбоу (2005), Л. Берри (2001)), для третьих тревожность выступает в качестве индикатора благополучия развития личности, повышаясь в случаях сбоев и нарушений (СВ. Белов (2001), Б. Пирс (1999), К. Приели (2004)), четвертыми тревожность рассматривается как показатель сложности для личности самого процесса адаптации, как “цена”, или “стоимость” адаптации к социальному окружению (А. Бредли (2003), Р.М. Баевский (1974)).

Исходя из этого, мы рассматриваем различные методы способные помочь в преодолении депрессии и тревожности.

В борьбе с депрессией специалисты используют большое количество методик – когнитивная психотерапия, цель которой — изменить представление человека о себе и окружающем мире; межличностная психотерапия, помогающая уладить конфликты с окружающими; поведенческая терапия, призванная изменить поведение, приводящее к стрессам и депрессиям; психодинамический метод, разрешающий внутренние конфликты человека с самим собой и многие другие.[4]

Таким образом, столкнувшись с угрозой индивид ищет способ обезопасить себя и своих близких от депрессий и тревоги. Используя, межличностную психотерапию, помогающую уладить конфликты с окружающими, психолог помогает ребенку найти причину, почему он не ведет активную социальную жизнь, помогает подростку избавиться от его проблем в развитии у него умений и навыков, способствующих эффективному взаимодействию с другими детьми и приобретению активной жизненной позиции. Оптимизация общения предполагает расширение круга общения, гармонизацию общения как разумного баланса общения с разными категориями значимых для ребенка лиц, обогащение содержания общения в соответствии с возрастными-психологическими особенностями ребенка.

Родители, чьи дети страдают депрессией склонны обращаться к психодинамическому методу так, как этот подход вообрал в себя такие методы воздействия на психику ребенка, как игротерапия и арттерапия (проигрывание травмирующей ситуации в игре и с использованием средств искусства: театра, рисунка, танца, музыки, книги и др.). Приемы использования символических форм деятельности (ролевые игры, сказки, драматические постановки и т.п.) направлены на выход негативных чувств (страхов, агрессии), проработку подавляемых мыслей и переживаний, нахождение путей решения личностной проблемы. В дальнейшем эти методы вышли за рамки психодинамического подхода, став самостоятельными технологиями коррекции, используемые как для взрослых так и для подростков и юношей.

Особенно актуальна проблема изучения состояний и уровней тревожности применительно к учебной, профессиональной и семейной деятельности, где понимание психических состояний и управление ими в процессе познания и общения является одной из существенных задач для повышения эффективности данных видов деятельности.

Психологи уже давно поняли, что опасения и страхи ребенка, особенно страх наказания перед родителями и учителями, сильно влияют на обучение. Тем, что тревога стала одним из центральных вопросов теории обучения, мы обязаны таким психологам, как Маурер, Миллер, Доллард и их последователям, занимавшимся теорией обучения.

Д.И Фельдштейн считает, что в юношеском возрасте характер развития определяют труд, учение как основные виды деятельности, другие психологи

делают акцент на профессиональном самоопределении.

Чрезмерно выраженная ориентация на успех и достижения несет угрозу психическому благополучию учащихся и преподавателей. Самокритичная депрессия характеризуется самокритикой и чувством собственной никчемности, неполноценностью, неудачами и чувством вины. Строгие личные стандарты приводят к постоянному и суровому самоанализу и оценке. Эти люди страдают хроническим страхом неодобрения, критики и потери признания и любви от значимых для них людей. Они постоянно стремятся к чрезмерным достижениям и совершенству, часто очень конкурентоспособны. И готовы много работать, предъявлять к себе много требований и иногда добиваться многого, но с большими затратами удовлетворения.

Все когнитивно- поведенческие теории придают особое значение фактору убежденности людей в своих возможностях справиться с трудными ситуациями, т. е. вере в свои собственные силы, но не в коем случае не убеждают их в неких сверхспособностях, что является категорическим несоответствием представлений об этой методике. Вера в свои силы является решающим фактором в совладении с травматическим переживанием. Без нее различные когнитивные процессы, мотивация, эмоции, принятие решений - теряют свою эффективность. Таким образом, вера в свои силы является когнитивным регулятором психических процессов.

А.Бек первый представил Когнитивно- поведенческий подход, как наиболее эффективный метод борьбы с тревогой в разных ее проявлениях. «Когнитивно- поведенческая терапия» - одна из ведущих современных программ в лечении широкого спектра психических расстройств. Терапия включает в себя большое количество эмпирических исследований, обосновывающие теоретические модели, лежащие в основе когнитивной психотерапии и эффективность ее применения.

В своем исследовании мы также использовали данный подход в преодолении тревожности среди студентов- психологов в НУУз в 2022 году. Были использованы психодиагностические методики и психокоррекционные техники в рамках когнитивно- поведенческого подхода, которые позволяют нам говорить об его эффективности. Среди 16 студентов- психологов выступившими в качестве испытуемых, 14 получили положительную динамику в преодолении тревожности, 1- студент совсем не имел ни каких изменений и 1- студент, имел частичное улучшение состояния.

Для достижения взаимопонимания между тренером тренинга и участниками испытания мы в- первую очередь установили дружеские и доверительные отношения, где тренеры прониклись в проблемы участников, демонстрируя высокую эмпатию, естественность, конгруэнтность и конечно полное отсутствие директивности.

Основные задачи психотерапевта (тренера тренинга) были: психотерапевт и участник сотрудничают при экспериментальной проверке ошибочного дезадаптивного мышления.

сократический диалог как серия вопросов, имеющих следующие цели:

прояснить или определить проблемы

помочь в идентификации мыслей, образов, ощущений

исследовать смысл событий для пациента

оценить последствия сохранения неадаптивных мыслей и видов поведения.

В ходе тренинга мы подтвердили утверждение А. Бека «Собственный

успешный опыт пациента в достижении цели даст ему ценную информацию, которая повлияет на его самоотношение. Если он выше оценивает себя, свою способность контролировать внешние обстоятельства и эффективно действовать в обыденных каждодневных ситуациях, он начинает ожидать, что его усилия могут оказаться полезными. Следовательно, возрастает его оптимизм. Как уже указывалось, рост положительных эмоций стимулирует мотивационные процессы, что, в свою очередь, повышает результативность деятельности и адаптацию в новой обстановке”.

Также нами были проанализированы исследования проблемы тревожности, которыми занимались такие авторы, как К. Изард, который рассматривал тревожность как эмоциональное состояние, А.М. Прихожан, рассматривающая тревожность как устойчивое личностное образование, З.Фрейд, К. Хорни, раскрывшие природу тревожности, и многие другие. В своей исследовательской работе мы проанализировали психологические теории тревоги, разработанные разными авторами, виды тревоги; рассмотрели особенности тревожности молодых людей, выявили критерии успеваемости студентов старших курсов, а также рассмотрели некоторые методы для снижения уровня тревожности студентов.

Тревожность является показателем неблагополучия личностного развития юноши и в свою очередь, оказывает на него отрицательное влияние. Сложность юношеского возраста, делает его фактором риска для многих нежелательных проявлений.

Анализ теоретического материала по проблеме исследований тревожности позволил нам сделать вывод о том, что повышенная тревожность возникает и реализуется в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, провоцируемых при воздействии на человека различными стрессами. (В.М. Астапова, Н.Д. Левитова, В.В. Суворова, Д.И. Фельдштейна и др.) Когнитивно- поведенческая терапия взяла за основу методы бихевиоризма вместе с интеллектуальными решениями по работе с сознанием. В КПТ рассматриваются как когнитивные схемы, так и убеждения, специфика формирования мировоззрения людей и особенности восприятия мира. Когнитивно- поведенческая терапия хороша еще тем, что она адаптируется под каждого человека отдельно, обеспечивая тем самым персонализированный подход.

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживается в виде чувств неопределённости, беспомощности, бессилия, незащищённости, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решения.

На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объёма циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порога чувствительности.

Таким образом, в условиях пандемии, надвигающаяся волна стрессов, страхов и депрессий, угрожающая не только психике, но и жизни человека в целом, может быть преодолена многими эффективными методиками разработанными как, отечественными так и зарубежными учеными психологами. На выше указанных примерах исследований мы можем сделать вывод, что когнитивно- поведенческий подход является одним из наиболее часто используемых и довольно простым в применении методом в преодолении тревожности и депрессии. Что способствует

скорейшему улучшению состояния пациентов.

Использованная литература:

1. А. Бек “Когнитивная терапия депрессий” Московский психотерапевтический журнал, 1996, №4.
2. Егорова, Ю.А. Студент вуза как объект психолого- педагогического анализа/Ю.А Егорова. – Текст: непосредственный //молодой ученый. – 2015. -№6 (86). – С.590-593. – URL.
3. Караваева Т.А., Васильева А.В., Полторак С.В.ФБГУ “Принципы и алгоритмы психотерапии тревожных расстройств невротического уровня.
4. Падун М. о стремлении к контролю и механизмах регуляции эмоций в ситуациях неопределенности <https://postnauka.ru/questions/155081.7>
5. Ролло Мэй. Смысл тревоги. Перевод М.И. Завалова и А.Ю. Сибуриной. М: независимаяфирма “Класс”2001.
6. Холмогорова А.Б.доктор психологических наук, зав. кафедрой “Клиническая психология и психотерапия” факультета Психологического консультирования МГППУ Московский Городской Психолого-Педагогический Университет Публичные лекции ‘Проблемы современной психологии” Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии 18 ноября 2009 г. www.mgppu.ru/lektoriy.
7. <https://www.kp.ru/guide/kak-vyiti-iz-depressii.html> .
8. <https://vc.ru/life/243521-kognitivno-povedencheskaya-terapiya-kak-instrument-rosta-produktivnosti>

Елена Азимова

PhD, доцент кафедры Общей психологии Факультета социальных наук Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека, Ташкент, Узбекистан

ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ushbu maqolada ruhiy salomatlikni saqlash va somatik kasalliklarning oldini olish kontekstida aqliy o'zini o'zi boshqarish konsepsiyasi muhokama qilinadi. Xulq-atvorni aqliy tartibga solishning mohiyati, uning mexanizmlari va qonuniyatlari ochib beriladi.

Kalit so'zlar. Aqliy o'zini o'zi boshqarish, aqliy o'zini o'zi boshqarish usullari va usullari, ongli o'zini o'zi boshqarish, holatlarni tartibga solish.

В настоящей статье рассмотрено понятие психической саморегуляции в контексте сохранения психического здоровья и профилактики соматических заболеваний. Раскрыта сущность психической регуляции поведения, ее механизмов и закономерностей.

Ключевые слова. Психическая саморегуляция, методы и приемы психической саморегуляции, осознанная саморегуляция, регуляция состояний.

This article discusses the concept of mental self-regulation in the context of maintaining mental health and preventing somatic diseases. The essence of mental regulation of behavior, its mechanisms and regularities is revealed.

Key words. Mental self-regulation, methods and techniques of mental self-regulation, conscious self-regulation, regulation of states.

Жизнь современного человека полна стрессов, тревоги и состояния хронического напряжения, что в свою очередь отражается на состоянии здоровья и может привести к нервно-психическим срывам и серьезным соматическим заболеваниям. В связи с этим весьма актуальными становятся вопросы регуляции своего состояния и оказание помощи самому себе.

В норме любой живой организм легко приспосабливается к воздействию различных раздражителей внешней и внутренней среды, сохраняя свое здоровье. Достигается это путем действия механизмов саморегуляции, которые открыл И.П. Павлов. Ученый искусственно изменял величину артериального давления у животных путем небольших кровопусканий, введения в кровь различных растворов, раздражения того или иного нерва. И всякий раз через некоторое время давление крови возвращалось к исходному уровню. Так был установлен принцип саморегуляции как форма взаимодействия внутри организма, при которой отклонение от нормы является причиной (стимулом) возвращения к норме. Этот принцип впоследствии стали называть "золотым правилом саморегуляции."

В дальнейших своих исследованиях И.П. Павлов выяснил, что принцип

саморегуляции применим ко всем функциям организма. Он подчеркивал также, что саморегуляция обеспечивает тонкое уравнивание живого организма со средой. И если это уравнивание не происходит, возможны необычные реакции, резкое изменение в поведении.

Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, а также от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий [].

Ряд состояний, в которых пребывает человек, приводят его к дезорганизации поведения и деятельности, в связи с этим необходимо эти состояния регулировать. В самом широком смысле регуляция состояний может осуществляться двумя путями: предупреждением их возникновения или ликвидацией уже возникших состояний. Каждый из этих путей может осуществляться либо через воздействия на психику человека извне, либо через самовоздействие. Во втором случае речь идет о саморегуляции.

В ходе регуляции состояний может решаться одна из трех задач: сохранение имеющегося состояния, перевод в новое, требуемое условиями состояние, возвращение в прежнее состояние.

Эффективность применения многих приемов саморегуляции состояний не одинакова и зависит от регулярности их применения, опыта и психологических особенностей человека и наконец, от того, верит ли сам человек в их эффективность.

Организм человека устроен так, что он реагирует одинаковым образом как на реальные обстоятельства жизни, так и на мысленное их представление. При этих представленных в воображении переживаниях в нем меняется артериальное давление, ритм дыхания и сердца, перестраиваются обменные процессы.

Таким образом, человек своим неорганизованным сознанием поддерживает организм в состоянии постоянного напряжения, что соответствует возникновению дистресса по механизму стресса невысокой интенсивности, но протекающему длительный период, что, в свою очередь, через какое-то время может привести его к поломке какой-нибудь функциональной системы.

Известно, что в норме после прекращения действия стрессирующих факторов функционирование организма возвращается в исходное состояние гомеостатического равновесия в течение 15 - 30 минут.

В случае психоэмоционального стресса и особенно при реагировании негативными эмоциями на кризисные жизненные обстоятельства, человек не всегда может восстановиться за эти 15 - 30 минут, т.к. мысленно вновь и вновь переживает эту ситуацию. В подобных случаях наблюдается пролонгирование или растягивание его во времени, что влечет за собой перенапряжение всех физиологических систем.

В этом состоянии саморегулятивные механизмы организма не могут приводить его в состояние исходного гомеостатического равновесия. Необходимо также отметить, что образы, вначале произвольно возвращаемые индивидом в поле его внутренней картины мира, могут стать болезненно навязчивыми и уже без его желаний присутствовать в его сознании.

Неправильно организуя свою психическую жизнь, человек способен привести свой организм к психосоматическому заболеванию.

Но здесь важно понимать, что не одноразовое огорчение провоцирует

соматическое заболевание, а длительные негативные переживания, вызванные стрессом. Именно эти переживания ослабляют иммунитет и делают человека беззащитным. Ставшее хроническим чувство беспричинной тревоги, депрессивные состояния и подавленное настроение являются хорошей почвой для развития множества болезней. К подобным негативным душевным проявлениям относятся злость, зависть, страх, уныние, паника, гнев, раздражительность, то есть эмоции, которых нужно стараться избегать.

Для оптимизации психического состояния используются методы психической саморегуляции, которые основываются на процессе его естественного восстановления, т.е. на механизме гомеостаза. Фактически, методы саморегуляции помогают упразднить те психические и телесные препятствия, которые мешают нормальному функционированию организма.

В широком смысле психическая саморегуляция рассматривается как один из уровней регуляции активности живых систем, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

Таким образом, психическая саморегуляция включает управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляцию его наличного состояния.

Существуют и более узкие трактовки данного явления:

Под психической саморегуляцией, по мнению Гримака Л.П., Звоников В.М., Скрыпников А.И. понимается психическое самовоздействие для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний.

Согласно В. И. Моросановой, под саморегуляцией понимаются интегративные психические явления, процессы и состояния, обеспечивающие самоорганизацию различных видов психической активности человека, целостность индивидуальности и становление бытия человек.

Общим для всех определений является выделение состояния человека в качестве объекта воздействия и направленность на использование внутренних средств регуляции, в первую очередь — приёмов психологического самовоздействия [5].

Психологические основы саморегуляции связаны со второй сигнальной системой человека. Слово обладает огромной материальной силой, так как оно вызывает те же рефлекторные реакции, что и другие раздражители. Т.е. слово (а, следовательно, и мысль) становится естественным физиологическим раздражителем и может глубоко влиять на душевное состояние.

Какой бы метод саморегуляции или его модификацию не использовали, результат, достигнутый с его помощью, будет следующим: успокоение (устранение эмоциональной напряженности), восстановление (ослабление утомления) и активизация (повышение психофизиологической реактивности).

Неосознаваемые механизмы саморегуляции поддерживают состояние человека на необходимом уровне, отвечающем требованиям среды. Однако со временем ресурсы для автоматической корректировки истощаются и возникает необходимость осознанной регуляции своего состояния и восстановления работоспособности.

Осознанная саморегуляция, по мнению Моросановой В.И. — это психологическое средство, которое необходимо для успешного достижения целей в определенном виде деятельности. Осознанная саморегуляция является ресурсом, который включает такие универсальные и специальные компетенции человека, которые способствуют осознанной и самостоятельной способности выдвигать цели и

управлять их достижением. Эти компетенции имеют в своей основе когнитивные особенности человека, а также — особенности темперамента, характера и самосознания человека, мобилизуя, интегрируя и опосредствуя их влияние непосредственно на поведение человека.

Как отметил Г.С. Никифоров: “Принято считать, что человек способен влиять на самого себя, используя три пути, которые в той или иной степени используются в психологической саморегуляции: изменение тонуса скелетных мышц и дыхания; активное включение представлений и чувственных образов; использование программирующей и регулирующей роли слова. Именно по этому принципу строятся многие классификации методов саморегуляции. Так, например А.Ц.Пуни разделил приемы саморегуляции на три группы:

1. Методы и приемы сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния: устранение внешних признаков проявления эмоций, специальные физические упражнения на расслабление и напряжение, дыхательные упражнения (дыхательные техники, релаксационные техники, психомышечная тренировка или самогипноз (Методика Алексеева А.В.), аутогенные техники, медитативные техники и пр.).

2. Направленные на аттенционные, сенсорно-перцептивные и мыслительные характеристики состояния: управление психическим состоянием с помощью переключения внимания; приемы, связанные с использованием образов; метод систематической десенсебилизации; нейтрализация переживаний с помощью непроизвольной визуализации; метод саморегуляции с помощью техники «якорения».

3. Мотивационно-волевые техники: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение и различные самовнушения.

Е.К.Агеенкова среди методов психической саморегуляции рассматривает:

1) методы контроля мышления (заключаются или в контроле качества картины событий, которую индивид рассматривает в воображении, или в остановке мыслительных представлений);

2) методы контроля функций тела (а), приемы регуляции дыхания б) и в) приемы регуляции мышечного тонуса, подразделяющиеся на статические и динамические методы релаксации. Среди динамических методов саморегуляции выделяют гимнастические приемы и приемы формирования осанки и координации движений);

3) методы регуляции через состояние транса (предназначены для само моделирования глубинных психических процессов, которые осуществляются через особые или измененные состояния сознания).

Главными особенностями всех методов являются:

выделение состояния человека в качестве объекта воздействия;

направленность на формирование адекватных внутренних средств, позволяющих человеку осуществить специальную деятельность по изменению своего состояния;

доминирование активной установки субъекта на изменение (регуляцию) своего состояния.

Освоение приемов саморегуляции начинается на первых этапах онтогенеза в процессе овладения культурно-гигиеническими навыками и продолжается в игровой, учебной, трудовой деятельности, а также в общении. На каком уровне будут сформированы навыки саморегуляции у конкретного человека, зависит от многих факторов: условия жизнедеятельности; тип воспитания; специфика видов

деятельности, которые человек осваивает и выполняет и др. Некоторые особенности навыков саморегуляции определяются социальными и культурно-историческими традициями. Поэтому, стремясь оптимизировать свое состояние, одни люди читают молитвы, другие принимают алкоголь, третьи предпочитают выкурить сигарету и т. п. Одновременно с освоением приемов саморегуляции идет овладение широко используемыми приемами гетерорегуляции (воздействие приемами и методами психической регуляции со стороны): убеждением и внушением.

Обучение навыкам психической саморегуляции является одним из актуальных направлений психологического обеспечения профессиональной деятельности любого специалиста и должно быть организовано в виде последовательных этапов овладения соответствующими внутренними навыками, что составляет основное содержание тренингов.

Почему это так важно? Установлено, что систематическое применение различных модификаций методик психической саморегуляции позволяет нормализовать эмоционально-энергетические характеристики психики, в частности закрепить преимущественно позитивные психические состояния. У прошедших обучение снижается склонность к переживанию состояний неуверенности в себе, замешательства и растерянности, непродуктивной напряженности. Все это в совокупности повышает эффективность профессиональной деятельности, способствует укреплению психического здоровья.

Таким образом, можно констатировать, что способность к саморегуляции дана человеку от природы и необходима для того, чтобы сохранять свою целостность и равновесие на протяжении всей жизни. Саморегуляция основана на умении человека восстанавливать израсходованный физический и психический потенциал, открывать новые возможности и ресурсы. Саморегуляция обеспечивает личности возможность эффективно взаимодействовать с окружающей средой, адаптироваться в изменяющихся условиях жизнедеятельности, осуществлять самопознание, самосовершенствование и самореализацию.

Благодаря уникальным возможностям своей психики человек может не только реализоваться как действительный субъект своей активности, которая характеризуется целенаправленностью, осознанностью, произвольностью, способностью меняться, приспосабливаться к новым условиям и преодолевать неблагоприятные условия, но и преобразовывать их. Всё это осуществляется в процессе произвольной психической саморегуляции, основы которой лучше всего формируются в процессе специальной тренинговой работы, направленной не только на овладение системой определенных навыков, но и формировании представлений о самом механизме саморегуляции и возможностях человеческой психике.

Использованная литература

1. Агеенкова Е.К. Комплекс приемов психической саморегуляции эмоциональных состояний для профилактики и реабилитации соматических расстройств, кризисных состояний и утомления у военнослужащих. //Военно-психологический вестник. Информационно-методическое пособие для офицеров социально-психологической структуры Вооруженных Сил Республики Беларусь. /Под ред. А.Н. Гура. – Минск: Центр идеологической работы ГКДУ «ЦДО ВС РБ», 2008. - №1. – С. 13 - 59

2. Арендачук И.В. Регуляция и саморегуляция психических состояний в экстремальных условиях. Метод.пособие.-Саратов., С.5

3. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. – М., С. 1992-15.

4. Гримаков Л. П., Звоников В. М., Скрыпников А. И. Психическая саморегуляция в деятельности человека-оператора // Вопросы кибернетики. Психические состояния и эффективность деятельности / Под ред. Ю. М. Забродина. М.: Изд-во АН СССР, Научный совет по комплексной проблеме “Кибернетика”, 1983.

5. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психологические технологии управления состоянием человека. — М: Смысл, 2009. — С. 311.

6. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Психическая саморегуляция // Большой психологический словарь. — СПб, 2003. — С. 433

7. Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека / Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2010. – С. 8.

8. Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как Психологический ресурс достижения целей. // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – № 4.

9. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции. Методические материалы / Сост., Т.Г. Волкова., И.А. Мананникова.. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 62 с

10. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. – С. 607.

11. Титова М.А. Эффективность психологической саморегуляции функционального состояния как фактор профессиональной успешности.. – Москва, 2016. – С.241.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ У РЕБЕНКА

Ushbu maqola oiladagi shaxsiy chegaralarni shakllantirish bo'yicha nazariy sharh beradi. "Shaxsiy chegara", "Oila" va "Ota-onalik" tushunchalari ko'rib chiqiladi va oiladagi asosiy ta'lim turlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar. Shaxsiy chegaralar, oila, ota-onalar, ta'lim turlari.

В настоящей статье приведен теоретический обзор формирования личных границ внутри семьи. Рассмотрены понятия "личные границы", "семья" и "родительство", а также указаны основные типы воспитания в семье.

Ключевые слова. Личные границы, семья, родительство, типы воспитания.

This article provides a theoretical overview of the formation of personal boundaries within the family. The concepts of "personal boundaries", "family" and "parenthood" are considered, and the main types of parenting in the family are indicated.

Key words. Personal boundaries, family, parenting, types of parenting.

Проблема личных границ на сегодняшний день стала особенно актуальной. С одной стороны, проводится много исследований на эту тему, написано много книг, статей, с другой – термин «личные границы» популяризировался, что порой вводит в заблуждение людей, изучающих эту проблему из масс-медиа, так как само понятие и его функции утрачивают изначальный смысл и все сводится к тому, что общество стало воспринимать личные границы как нечто ригидное и непоколебимое, не углубляясь при этом в суть понятия.

Рассмотрим непосредственно определение термина «личные границы». В словаре Википедии дается следующее определение: личные, или «психологические границы — это понимание собственного «я» как отдельного от других, а также осознание других людей такими же носителями отдельного «я» субъектами» [3].

В научной литературе проблема личных границ является предметом изучения многих исследователей. В частности, Хартман выделяет четыре измерения границ личности: тонкие и плотные, внутренние и внешние. «О каких бы составляющих нашего сознания или мира мы бы ни говорили, их можно понимать, как относительно разъединенные (имеющие прочную границу между ними) или как тесно взаимодействующие (с тонкой границей)». Автор определяет людей с тонкими границами как более невротичных, интровертированных, чем обладающих плотными границами. Определенная же прочность внутренних границ составляет основу нормального психологического функционирования и вместе с тем относительно тонкие внешние границы улучшают социальное взаимодействие

благодаря повышению чувствительности человека к психической реальности другого. В крайних случаях тонкие внутренние границы могут указывать на текучесть и нехватку внутренней связанности. В равной степени слишком плотные границы часто вызывают защитное, ригидное и даже параноидное отношение к другим. Иными словами, личные границы не могут быть всегда тонкими или плотными, все зависит от ситуации и от социума, с которым человек в данное время контактирует.

Личные границы выполняют определенные функции, которые помогают человеку гармонично взаимодействовать с внешним миром. Выделяют следующие функции личных границ:

- Непускающая функция – функция, при которой граница становится непроницаемой для внешнего воздействия. Данная функция позволяет защититься человеку от негативных выплесков со стороны окружающего мира в целом, и конкретных людей, в частности.

- Проницаемая функция пропускает внешние воздействия, при условии, что человек уверен в себе и доверяет другому. Такая функция границы часто выступает среди близких людей. При этом, граница не ощущается, она как бы растворяется, но человек, несмотря на это, не теряет себя;

- Вбирающая функция дает человеку возможность заявлять о своих потребностях, а также удовлетворять их. Кроме этого, данная функция позволяет человеку просить о помощи.

- Отдающая функция – помогает человеку проявлять себя в окружающем мире, а также показывать свои эмоции и чувства.

- Сдерживающая функция позволяет сдерживать внутреннюю энергию при необходимости;

- Спокойнонейтральная функция помогает человеку быть в спокойном состоянии и не включаться в некоторые события в окружающем его мире.

Формирование личных границ начинается еще в детстве, внутри семьи. Причем, основная роль в формировании личных границ у ребенка отдается матери. Идею о важности фигуры матери в жизни ребенка отмечал еще З.Фрейд [11]. Именно с его подачи фигура матери в жизни ребенка стала вызывать научный интерес. Д.Леви изучал чрезмерно тревожных матерей, проявлявших гиперопеку по отношению к своим детям, которая имела негативные последствия [16]. Дж. Боулби отмечает привязанность ребенка к матери с первых дней жизни, и от того, как будет мать проявлять свою любовь к ребенку, будет зависеть формирование у него надежной или ненадежной привязанности, что, в свою очередь, будет влиять на развитие Я-концепции, то есть на представление ребенка о себе, о своих интеллектуальных способностях, физических данных, качеств характера, самооценки.

Несмотря на то, что фигура матери играет особую роль в формировании личности ребенка, в том числе, на становление его личных границ, большое влияние также оказывает семья в целом. Теоретическое изучение феномена семьи дает нам возможность рассматривать понятие семьи с разных ракурсов. Харчев А.Г. рассматривает семью как "малую социальную группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью". Рубенштейн С.Л. рассматривает семью с духовно-нравственной стороны, уделяя внимание не только общему

быту, но и “чувствам, основанным на кровном родстве”.

Изучение понятия “семья” всегда сопровождается анализом понятия «родительство». Родители – это те люди, которые с первых дней жизни ребенка являются для него самыми главными людьми и первым социумом, в контакте с которыми у ребенка формируется личность. Психологически здоровая личность развивается в окружении тепла, принятия и безусловной любви. Что касается формирования личных границ, то здесь помимо любви и тепла, одним из важных факторов является уважение. Если родители (и другие члены семьи) относятся с уважением к ребенку, его потребностям и желаниям, то ребенок начинает относиться к себе также. При негативном отношении к ребенку, унижении его достоинства, равнодушии или постоянном одергивании, ребенок воспринимает эту позицию по отношению к себе правильной, соответственно, представление о себе будет искаженным. При искаженной Я-концепции личные границы человека могут быть прозрачными, о чем говорил Г.Олпорт, который утверждал, что личные границы формируются с ранних этапов автономности (от года до 5 лет) [8], то есть в том возрасте, когда главными людьми для ребенка являются родители. Соответственно, при некорректном взаимодействии с ребенком, становление личных границ происходит неправильно, что приводит к тому, что ребенок нарушает чужие границы и позволяет окружающим нарушать его личные границы. Важными факторами формирования личных границ у детей является родительское внимание и любовь, участие в жизни ребенка (не навязывая при этом свою точку зрения), а также уважение к его правам.

Важным аспектом в формировании личных границ у ребенка является стиль воспитания, которого придерживаются родители. Многие исследователи отмечают связь между стилем воспитания и неумением выстраивать межличностные контакты и личные границы, а также сложности с признанием личных границ других людей.

А.Л. Венгер определяет понятие “стиль воспитания” как определенный тип взаимоотношений в семье, которому свойственны некая степень контроля и заботы, эмоциональная близость между родителями и ребенком, количество запретов и степень авторитетности родителей.

Джеймс Мартин Болдуин, американский психолог, определил два основных стиля воспитания: демократический и контролирующий. Демократическому стилю свойственно уважение к ребенку, его правам и желаниям, общение с ним, включенность родителей в жизнь детей, при этом, отсутствие навязанности, доверие. Контролирующий стиль подразумевает четкие, порой и жесткие ограничения ребенку, при подобном стиле воспитания родители являются авторитарными, их взгляды, указания не подвергаются критике или сомнению. Очевидно, что демократический стиль воспитания более благоприятно влияет на формирование не только здоровых личных границ у ребенка, но и в целом на становление психологически здоровой личности.

Э.Г. Эйдемиллер выделяет негармоничные стили воспитания:

- Попустительская гиперпротекция. При данном типе воспитания ребенок ставится во главу угла всеми членами семьи, которые готовы удовлетворить все его потребности.
- Доминирующая гиперпротекция. При этом стиле ребенок снова ставится в центре семьи, однако, родители, помимо того, что отдают ребенку большое количество времени, в то же время строго ограничивают его во всем, вследствие

чего, ребенок лишается самостоятельности.

- Эмоциональное отторжение. Этому стилю свойственно игнорирование потребностей ребенка, также часто здесь может применяться жесткое отношение.
- Повышенная моральная ответственность. При таком стиле родители с одной стороны не дают достаточно заботы и внимания, с другой – предъявляют повышенные моральные требования к ребенку.
- Жестокое обращение – родители игнорируют потребности ребенка, при этом за любые проступки (порой и без них) жестоко наказывают.
- Гипопротекция – родители совсем не интересуются ребенком, и он растет сам по себе.

Анализируя негармоничные стили воспитания, предложенные Э.Г. Эйдемиллером, мы можем сделать вывод, что при подобных типах воспитания формирование личных границ проходит совсем не корректно. Результатом подобного воспитания, в вопросах личных границ, высока вероятность того, что границы ребенка будут размыты, что может способствовать его виктимизации; в другом случае, могут сформироваться личные границы, отличающиеся чрезвычайной ригидностью, что не позволит ребенку (а далее, и взрослому) вступать в какие-либо близкие, доверительные отношения. Кроме того, ригидность может сопровождаться агрессией, как защитной стратегией поведения.

К наиболее общепринятой классификации стилей воспитания относятся демократический, авторитарный и либеральный. Рассмотрим каждый из этих стилей более подробно:

- Демократический стиль. Данный стиль воспитания предполагает доверительные отношения между родителями и ребенком. Родители верят в способности ребенка, дают ему безусловную любовь. Основой этих взаимоотношений является уважение и принятие. Такой стиль воспитания дает ребенку возможность гармоничного развития. Кроме того, в семьях, где применяется демократический стиль воспитания, личные границы каждого члена семьи учитываются, что помогает ребенку не только выстраивать свои границы, но также понимать и уважать личные границы окружающих людей.

- Авторитарный стиль. Данный стиль подразумевает диктат. Родителями не учитывается мнение ребенка и его желания. Основное ожидание от ребенка – это подчинение. При непослушании могут применяться жесткие наказания, вплоть до физических. Касаясь вопроса личных границ, то их просто нет. Часто в таких семьях от родителей дети могут слышать фразы типа «ты здесь никто», «ничего твоего здесь нет, это все мое» и т.д. Безусловно, ребенок в такой семье будет робким, зажатым и безынициативным.

- Либеральный стиль, или как его еще называют в некоторых источниках, эпизодический. Главная задача родителей при данном стиле воспитания – сытый и одетый ребенок. Часто такое происходит в семьях, где оба родителя поглощены работой или собой. В любом случае, в воспитании, как таковом, родители не принимают участия. И тот факт, каким вырастит ребенок, зависит от окружения, в которое он попадет (друзья, школа и пр.).

Учитывая все вышеперечисленное, мы можем сделать вывод, что для благополучного и гармоничного развития ребенка, в том числе, для формирования у него здоровых личных границ, а также чувства самооценности, важным аспектом является выбор стиля воспитания, а именно демократический стиль. Кроме

того, главным человеком для ребенка с момента его рождения является мать и именно во взаимоотношениях с матерью у ребенка на бессознательном уровне формируется положительный или отрицательный образ себя и окружающего мира. По мере взросления ребенка, большой вклад в формирование личности ребенка, в том числе в становлении его личных границ, вносит семья. Психологически здоровая атмосфера в семье благоприятно влияет на ребенка, формируя в нем такие необходимые качества, как уверенность, хорошую самооценку, самоценность, самоуважение, а также уважение к окружающим.

Использованная литература

1. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - С.333-393.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - М.: Гардарика.- 2003. – 477с.
3. Википедия / <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Корнеева Надежда Вячеславовна. "Особенности стилей семейного воспитания детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста" Вопросы науки и образования, no. 27 (39), 2018, С. 103.
5. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Научно-методический журнал "Современная зарубежная психология", 2014. № 1 (январь). С. 16–22
6. Леви, Т.С. Психологическая граница как телесный феномен / Т.С. Леви // Бюллетень АТОП. – 2007. – № 9. – С. 51-68.
7. Маткаримова Д.Ф. Роль матери в формировании личных границ ребенка Oilalarda ona va bola munosabatlarini barqarorlashtirishining ijtimoiy pedagogic texnologiyalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2021. С. 81-83].
8. Олпорт, Г. Становление личности: избранные труды [Текст] / Г. Олпорт; пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 461.
9. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. – СПб.: 2002. – С. 720.
10. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя. – М., 2001.
11. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Психология бессознательного. – М.: "Просвещение", 1990.
12. Харчев А.Г. Брак и семья. 2-е изд. перераб. и доп. А.Г. Харчев. М.: Мысль, 1979. – 367 с.
13. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: метод. пособие. — М.: Фолиум, 1996. – С. 63 .
14. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь, 2003. — 336 с.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 2000. – С. 656
16. Levy D. M. Maternal Overprotection. N-Y: Norton, 1966.

Санжар Рахиммирзаев,
PhD, и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека,
Ташкент, Узбекистан

Дилдора Махаматова
магистрант кафедры психологии Факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека,
Ташкент, Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ushbu maqola katta maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini nazariy o'rganish natijalarini taqdim etadi. Ko'rib chiqilayotgan muammoning dolzarbligi ko'rsatilgan, besh yoshdan Yetti yoshgacha bo'lgan bolalarning xarakterli individual psixologik xususiyatlari aniqlangan.

Kalit so'zlar. Bolalar, katta maktabgacha yosh, psixologik xususiyatlar, kognitiv rivojlanish, fikrlash, e'tibor, xotira.

В настоящей статье приведен результат теоретического исследования психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Показана актуальность рассматриваемой проблемы, раскрыты характерные индивидуально-психологические особенности детей в возрасте от пяти до семи лет.

Ключевые слова. Дети, старший дошкольный возраст, психологические особенности, когнитивное развитие, мышление, внимание, память.

This article presents the result of a theoretical study of the psychological characteristics of children of senior preschool age. The relevance of the problem under consideration is shown, the characteristic individual psychological characteristics of children aged five to seven years are revealed.

Key words. Children, senior preschool age, psychological characteristics, cognitive development, thinking, attention, memory.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что дошкольный период в целом вступает одним из важных этапов жизни человека, в ходе которого начинают формироваться и активно развиваться индивидуально-психологические особенности ребёнка, во многом предопределяющие будущие сущностные характеристики, индивидуальность и успешность становления как личности [5, 6, 10 и др.]. В данном аспекте по мнению Л.Н. Гольцова, Л.В. Ворониной, Е.А. Утюмова и др. дошкольный жизненный период начинается с трехлетнего возраста ребёнка и заканчивается к семи годам. При этом, к старшему дошкольному возрасту ученые относят возраст - от пяти до семи лет. Как правило, у детей в данный промежуток времени наблюдается стремительное развитие познавательных процессов, по нарастающей начинают формироваться поведенческие формы, интересы, ценности, в том числе относительно своей

половой принадлежности, закладываются основные личностные особенности, эмоционально-волевая, морально-нравственная сферы. Кроме того, это возрастной период характеризуется возникновением особой социальной ситуации развития, где у ребенка на фоне имеющегося базового чувства ответственности, отношения со взрослыми трансформируются, принимают такие новые формы, которые выражаются больше во взаимодействии, активно формируется самостоятельность действий и пр. Как правило, усиливается возможность систематического обучения по соответствующим программам с учётом индивидуально-психологических особенностей дошкольника.

Согласно позиции Н.Д. Ярашовой, Н.В. Волковой и др., отличительными особенностями детей в возрасте от пяти до семи лет вступает то, что в данный период формируется новое социальное состояние развития, игровая деятельность становится преимущественно ведущей. При этом, дошкольники осваивают и другие виды деятельности, развиваются значимые личностные новообразования, происходит интенсивное когнитивное развитие. Внутренняя позиция ребёнка, относительно окружающего социума, как правило, характеризуется в большей степени осознанием собственного “Я”, индивидуального значения себя по отношению к близким. Ребенок чувствует потребность в заботливом и понимающем отношении, любви. Он открыт всему новому, активен в познании окружающего мира, осваивает коммуникативные аспекты.

Б.С. Волков, Н.В. Волкова по результатам исследования специфических психологических характеристик межличностного отношения детей дошкольного возраста пришли к выводам, что данный процесс возникает на фоне игровой деятельности, где присутствует общая эмоциональная атмосфера, которая поддерживается её участниками. В ходе общения дошкольники могут вербально описать себя, обычно сосредотачиваясь на конкретных и часто физических характеристиках, а также включают в свое описание эмоций и отношения. При этом, выбор описательных характеристик обуславливается степенью развития когнитивной сферы, а также уровнем социальных и культурных влияний. Среднестатистический ребёнок, как правило, может сосредоточиться как на более индивидуальных чертах, так и на социальных характеристиках. В более старший возрастной период, у детей развивается и усиливается участие в социальном сравнении. Они могут, например, оценить себя как “очень хорошего” или “не очень хорошего” в какой-то деятельности. Однако обычно сравнивают себя только с одним (другим) человеком. Они не участвуют в широкомасштабных сравнениях, которые, как правило, свойственны подросткам. Это объясняется тем, что у дошкольников не выработаны на достаточном уровне социальные нормы внешнего вида.

С.Д. Пьянкова, Ю.Д. Чертова по итогам лонгитюдного исследования установок старших дошкольников выяснили, что самочувствие данной категории детей, как правило, не зависит от социальных изменений. Члены семьи, такие как родители, представляют собой некий буфер, защищающий их от негативных последствий жизненных кризисов. В возрасте шести лет способность сохранять и обрабатывать сложную информацию, т.е. память, начинает все больше развиваться. Помимо этого, дошкольный период является возрастом интенсивного развития познавательной гибкости, а также способности к планированию. Интересными являются заключения учёных об чертах характера дошкольника относительно

порядка его рождения в семье. Так, первым детям, как правило, свойственен перфекционизм, относительная самостоятельность, серьезность поведения, надежность, добросовестность, некая осторожность и контроль. Первенцы, как правило, наслаждаются присутствием своих родителей, что может объяснить, почему они иногда ведут себя как мини-взрослые. Они также склонны быть усердными и хотят преуспеть во всем, что делают. Средний ребёнок, как правило, более часто угождает людям из-за отсутствия желаемого объема внимания со стороны родителей, которое он получает по сравнению со старшими и младшими братьями и сестрами. Они более выделяются среди своих сверстников, так как им труднее всего уловить возрастные нормы поведения. Как правило, у данной категории детей в большей степени наблюдаются некоторая мятежность, процветания дружеских связей, большой круг общения и пр. Младшие дети, как правило, наиболее свободолюбивы из-за все более либерального отношения родителей к воспитанию детей. В результате у ребенка наблюдается относительная веселость, манипулятивность, эгоцентричность, нахождения в центре внимания и пр.

По мнению В. Клака у ребёнка в старший дошкольный период (от пяти до семи лет) усиливается развитие мышления, метопознания, осознания ощущения собственного внутреннего мира. Активизируется переход от наглядно-образного к логическому мышлению, так как именно в этот период возникает необходимость развития операций логического мышления (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, систематизации и др.) как одного из важных условий подготовки к школьному обучению. При этом, когда формируется речь и наглядные представления, появляется ряд особенностей мышления:

- ложные классификации предметов по случайным и второстепенным признакам;
- недостаточный уровень обобщения;
- трудности принятия позиции другого человека;
- ускоренность (скачка идей) или инертность мышления (бедность ассоциаций);
- возможные нарушения мотивационного компонента мышления (разноплановость мышления, нарушение критичности и др.).

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова в своем исследовании характерного и креативно-социального развития детей дошкольного возраста отмечают, что каждый родившийся ребенок не только обладает талантом и творческим потенциалом, но и важными социальными тенденциями. Это все вступает капиталом для определения будущего человека. У детей старшего дошкольного возраста (от пяти до шести лет) появляются личные мысли с разнообразными планами и идеями. С развитием сенсорики, функций в двигательной и речевой деятельности, данная категория детей, уже обладает способностью исследования окружающего мира. Наблюдается активность в аспекте способности классифицировать вещи на основе двух критериев, таких как форма и цвет, а также сравнительного анализа, как правило, двух, трех чисел. Воображение реализуется по принципу принятия желаемого за действительное. Это происходит из-за различных событий или примеров, которые возникают вокруг дошкольника. Например, когда дети видят людей, одетых в одежду “Бэтмена” они воображают, как можно летать над облаками и пр.

Хе-Джин Ким, Кён-Джа и др. исследуя особенности поведенческих проблем у детей дошкольного возраста в соответствии с социально-демографическими факторами пришли к выводам, что замкнутость и общая оценка поведенческих

проблем у детей мужского пола значительно выше, чем у детей женского пола, а у детей младшего дошкольного возраста наблюдается больше проблем со сном, чем у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывающие родители первого или единственного ребенка, как правило, испытывают большее количество проблем с детьми этого возрастного периода. Учёными установлена значимая взаимосвязь между уровнем образования, а также занятости родителей с некоторыми особенностями дошкольника. В частности, у детей имеющих (воспитывающих) родителей с не высоким уровнем образования, нестабильную занятость чаще наблюдается замкнутость, соматические жалобы и распространенные проблемы развития. В целом, значимыми социально-демографическими факторами, влияющими на поведенческие проблемы дошкольников, выступают: порядок рождения ребёнка в воспитывающей семье, статус занятости воспитывающей матери, воспитывающего отца и уровень образования воспитывающей матери, воспитывающего отца.

Н.Г. Шаббани, Е.А. Сергиенко утверждают, что в старшем дошкольном возрасте детям становится все легче выражать себя словами. В этот период дошкольники также приобретают больше самоконтроля. Они начинают меньше полагаться на родителей, близкое окружение и больше на себя, учатся успокаивать себя, когда взволнованы, напуганы или расстроены, становятся более внимательными и менее эмоционально реагирующими. У дошкольников также развивается уверенность в себе, они получают большой опыт в обучении тому, как обращаться с другими. К шести годам дети, как правило, начинают больше проявлять заботу о своих родителях, начинают больше понимать, что у них есть собственные потребности и чувства. Они также начинают легче проявлять привязанность, развивают фантазийную жизнь и могут колебаться между требовательностью и сотрудничеством. Поскольку ранний опыт формирует архитектуру развивающегося мозга, он также закладывает основы крепкого психического здоровья. Нарушения в этом процессе развития могут ухудшить способность ребёнка дошкольного возраста к обучению и общению с окружающими людьми с последствиями на всю жизнь. Улучшая среду отношений и опыта детей с дошкольного возраста, общество может решить многие дорогостоящие проблемы, включая лишение свободы, бездомность и неспособность получить качественное образование [13, 16].

Согласно точке зрения И. Куликовской, Е.А. Пахоменковой дошкольный возраст в целом отмечается огромными успехами в развитии применения языковых навыков. Дети активно начинают понимать разнообразные слова, использовать различные их комбинации используя союзы, предлоги, артикли и времена с растущей беглостью и точностью. В рамках познавательных способностей, дошкольники совершают переход от опоры исключительно на конкретную, осязаемую действительность к выполнению логических операций над абстрактным и символическим материалом. Даже трех, четырехлетние дети ведут себя так, как будто внешний мир есть постоянное место, независимое от их восприятия, и проявляют экспериментальное или целенаправленное поведение, которое может творчески и спонтанно адаптироваться к новым целям. В старший дошкольный период дети начинают более активно манипулировать окружающей средой посредством символического мышления и языка. Они становятся способными к решению новых типов логических задач и начинают пользоваться мыслительными операциями, гибкими и полностью обратимыми в мышлении. Далее, зачатки

логики появляются в виде классификаций идей, понимание времени и числа, а также большее понимание серийности и других иерархических отношений. Эмоционально дети развиваются в направлении большего самосознания, т.е. осознания своих собственных эмоциональных состояний, характеристик и потенциальных действий, и они также становятся все более способными различать и интерпретировать эмоции других людей. Это способствует эмпатии или способности ценить чувства и восприятие других и понимать их точку зрения. Эти новые способности способствуют нравственному развитию детей, которое обычно начинается в раннем детстве с заботы и избегания действий, привлекающих внимание. Наказания переходят к более общему регулированию поведения, чтобы сохранить уважение и одобрение родителей. Дальнейший сдвиг в моральных рассуждениях, основанный на избегании внутренней вины и самобичевания, знаменует собой переход от детства и юности к взрослой жизни. Все эти эмоциональные достижения улучшают социальные навыки и функционирование ребенка.

М.Е. Гурьев, Т.М. Кривошея полагают, что каждый возрастной период вносит определенные изменения в когнитивное развитие человека. Так, с каждым годом в активности дошкольника происходят заметные изменения. Например, в первые годы обеспечивается восприятие ребенком, усваивается разнообразная информация о предметах, явлениях окружающей среды, идет овладение словом, развивается память, которая необходима для познавательного процесса. Далее, в возрасте от одного года до двух, трех лет, как правило, дети очень чувствительны к новым знаниям, впечатлениям, относительно разнообразных признаков предметов окружающей среды. Таким образом, в течение первых лет жизни когнитивное развитие проявляется в овладение более совершенными способами ориентировки в окружающем пространстве, меняется характер активной поисковой деятельности, а также содержание, динамика, направленность и мотивация. Кроме того, вырабатывается определенная стратегия поиска информации. Развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, обогащается элементами произвольного поиска информации, изобретательства. В конце третьего года жизни ориентировочная деятельность обеспечивает определенный уровень планирования и прогнозирования. Четвертый год жизни ребёнка, как правило, характеризуется любознательностью, которая помогает ему как можно глубже познать отношения между предметами и явлениями. Познавательная активность постепенно переносится из отдельных предметов, их названий на соотношение связей между предметами и явлениями. В старшем дошкольном возрасте, в частности у пятилетнего ребенка наблюдается заинтересованные действия с предметами, взаимодействие людьми, предметами. Возникают вопросы: “Почему?”, “Зачем?”, “Откуда?”, “Как?” и т.д. Старшие дошкольники уже не довольствуются только мнением окружающих взрослых как источником информации, у них развиваются умственные действия, т.е. самостоятельная мыслительная деятельность: сопоставление, сравнение, связывание знаний между собой, которые уже есть. Когнитивное развитие ребенка в этот возрастной период активно связано с познавательной активностью, любознательностью, в которой также отражается потребность в новых знаниях и их целенаправленный поиск. Познавательная активность вступает реализацией этой потребности в виде ориентировочно-поисковой деятельности, т.е. познания и усвоения новой

Старший дошкольный возраст, по мнению Н.А. Коротковой, Е.О. Смирновой, вступает важным этапом активного психического развития индивида. Именно в этом возрастном периоде происходят интенсивные преобразования практически во всех сферах личности ребёнка, начиная от психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных изменений. Для старших дошкольников свойственным уже является более сложное, дифференцированное восприятие, произвольность внимания и памяти, запоминание в логическом плане и мышление как аналитическая способность выявлять связь между предметами и явлениями, решать разнообразные задачи. Многочисленные экспериментальные исследования мыслительной деятельности детей свидетельствуют о том, что ее истоки берут свое начало в эмоционально-чувственной сфере, в процессах восприятия окружающей действительности. Восприятие, как один из важных компонентов интеллекта, лежит в основе когнитивного развития детей дошкольного возраста и тесно связан с мыслительной деятельностью. Кроме того, первые проявления подобной деятельности детей наблюдаются в плане действий на основе восприятия (период сенсомоторного интеллекта), когда активные предметные действия приобретают осмысленный характер и появляются первые элементарные сенсомоторные обобщения на основе практических действий с предметами. Новый этап в когнитивном развитии связан с овладением речью, которая очень рано включается в процесс умственного развития. Овладение языком позволяет резвиться в плане действия, направленного на первичные обобщения, которые в элементарной форме осуществляются путем переноса непосредственного действия и слова с одного предмета на другой. В данном аспекте, развитие мышления осуществляется в двух планах, т.е. в непосредственно действующем и в плане речевом, которые между собой взаимодействуют и обуславливают дальнейшее развитие. Активная интеллектуальная деятельность начинается с осознания ребенком «непонимание» и в стремлении к объяснению (раскрытие причин) и понимание того, что он воспринимает. Возникают противоречия, вопросы, проблемы, которые ребенок пытается решить. Мышление, как целенаправленное осознание восприятия, определяется, прежде всего, в сопоставлении и сравнении. Ребенок начинает устанавливать сходство и различие, овладевает элементарными отношениями между понятиями, делает обобщения (сначала путем переноса действия и слова на основе внешних субъективно существенных свойств), формирует умозаключения. Мышление выделяется из восприятия и наполняется новым содержанием, т.е. систематизированным и более обобщенным опытом. Если на предыдущем этапе развития мышления можно было охарактеризовать его как «ситуативное», то в дальнейшем, в старшем дошкольном возрасте, оно уже носит индуктивно-дедуктивный характер, ребенок более способен к рассуждениям, суждений и оперирования понятиями. Так, постепенно в процессе овладения знаниями и развития языка под влиянием систематического обучения у ребенка-дошкольника развиваются новые формы мыслительной деятельности, которые свойственны теоретическому мышлению.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день период старшего дошкольного возраста вступает важной основой формирования некоего фундамента, капитала дальнейшего развития человека, где значение изучения психологических особенностей детей

сложно переоценить. По мнению преобладающего количества учёных, дошкольный жизненный период начинается с трехлетнего возраста ребёнка и заканчивается к семи годам. Вместе с тем, старшему дошкольному возрасту исследователи относят, как правило, период от шести до семи лет, который характеризуется активным формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка, которые раскрываются в мышлении, внимание и памяти, эмоционально-волевой и морально-нравственной сферах, коммуникативных и познавательных способностях, гибкости, способности к планированию и социальному сравнению и др. Кроме того, у данной категории детей, как правило, наблюдается усиления развития применения языковых навыков, метопознания, способности исследования окружающей действительности, осознания ощущения собственного внутреннего мира, своих собственных эмоциональных состояний, активизируется переход от наглядно-образного к логическому мышлению.

Использованной литературы:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Общение дошкольников со сверстниками. // Психология общения в детском возрасте. – СПб.: 2008. – С. 190-206.
2. Воронина Л.В., Утюмов Е.А. Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. – № 5. – С. 487-490.
3. Гольцов Л.Н. К вопросу влияния образовательных систем на изменение личностных характеристик ребенка. // МГОУ. – 2005. – С. 25-29.
4. Гурьев М.Е. Влияние особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста на социально-психологическую готовность к обучению в школе. // Наука и образование: материалы II Международной научно-практической конференции. – М.: Перо, 2014. – С. 168-176.
5. Гурьев С.В. Влияние современных информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста. // Современное дошкольное образование. – 2018. – №1. – С. 61-68.
6. Кожухова Н.А. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 52-54.
7. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: «Линка-Пресс», 2014. – С. 64.
8. Кривошея Т.М. Взаимосвязи образного и логического мышления в аспекте гармонизации мыслительной деятельности дошкольников. // Имидж педагога: Научно-практический учебно-популярный журнал. – 2015. – № 6. – С. 25-27.
9. Куликовская И. Пространственно-предметная среда развития мировидения ребенка в дошкольном образовательном учреждении. // Детский сад от А до Я. – №4. – 2005, – С. 76 -83.
10. Мухина С.Н. К проблеме развития психомоторной сферы детей в современном дошкольном образовании. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №1. – С. 22-27.
11. Пахоменкова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 201-205.

КОМПЕТЕНЦИЯ ВА КОМПЕТЕНТЛИК ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ

Бугунги кунда чет тилларни ўқитиш жараёнига компетенциявий ёндашув кенг тadbик қилинмоқда. Ушбу мақолани ёритишда, аввламбор, компетенция ва компетентлик тушунчаларига ойдинлик киритилган.

Калит сўзлар. Компетенция, компетенциявий ёндашув, компетентлик, педагогик маҳорат, педагогик қобилият.

Сегодня широко используется компетентностный подход к процессу обучения иностранным языкам. В освещении данной статьи, прежде всего, уточняются понятия компетентности и компетентности.

Ключевые слова. Компетентность, компетентностный подход, компетенция, педагогическое мастерство, педагогическое умение.

Today, the competence-based approach to the process of teaching foreign languages is widely used. In the coverage of this article, first of all, the concepts of competency and competence are clarified.

Key words. Competence, competence-based approach, competency, pedagogical skill.

Компетенция кенг маъноли тушунча бўлиб, унинг мазмун ва моҳияти олимлар томонидан турлича талқин қилинади. Хорижий тадқиқотларда “компетенция” ва “компетентлик” атамаларининг кўплаб талқинлари берилган

Компетенция – у ёки бу соҳа бўйича билимдонликни англатади. “Компетенция” (лотинча *competere* – эришаман, мос келаман, тўғри келаман) аниқ ташкилотга ёки лавозимдаги шахсга қонун, низом ёки бошқа ҳужжат билан тақдим этилган ваколатни билдиради.

D.Delamare-Le ва J.Winterton компетенцияни маълум бир фаолият талаб қиладиган стандарт хулқ-атвор, ўзини тутиш, компетентликни эса ушбу талаб (стандарт)га мослик даражаси, яъни компетенцияни намоёиш қилишнинг пировард натижаси, - деб тавсифлайдилар.

А.А.Вербицкий ва М.Д.Ильязовалар “компетенция” – бу инсон томонидан у ёки бу фаолиятнинг амалга оширилишини таъминловчи унинг мақсадлари, кадриятлари, мотивлари, шахсий сифатлари, билимлари, кўникмалари, малакалари, қобилиятлари ва тажрибалари тизими; компетентлик эса, амалиётда намоён бўлган ва амалга ошган инсоннинг амалий фаолият технологияларини эгаллаш даражаси ҳамда шахснинг ижтимоий-ахлоқий сифатлари ривожини билан тавсифланувчи компетенцияси,- деб таърифлаганлар. А.С. Белкин компетенцияни таълим жараёнида самарали фаолият учун зарурий шарт-шароит яратувчи касбий ваколат, функциялар, компетентликни эса, компетенцияни самарали амалга оширишни таъминловчи касбий ва шахсий сифатлар мажмуаси сифатида таърифлаган.

Республикаимиз таълим тизимида ушбу тушунча 1990-йил бошларида кириб

келди. Мутахассислар томонидан, у турлича, лаёқат (Ж.Жалолов), омилкорлик (Т.Сатторов), маҳорат (педагогикада) каби тушунчалар билан номланган. Қуйида мамлакатимиз олимлари томонидан берилган таърифларни келтираимиз.

“Ўзбекистон миллий энциклопедияси”да келтирилишича: “компетенция (лот. *competere* – эришяпман, муносибман, лойиқман) маъносини англатиб, муайян давлат органи (маҳаллий ўз-ўзини бошқариш органи) ёки мансабдор шахснинг қонун, низом ёки бошқа ҳужжати билан белгиланган ваколатлари, ҳуқуқ ва бурчлари доираси; у ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба демакдир”. Юқорида келтирилган тавсифларни инобатга олиб умумлаштирсак, компетенция – бу маълум бир соҳада самарали ишлаш учун зарур бўлган ва ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган шахснинг турли лаёқатлари ва хусусиятларининг йиғиндисидир.

“Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да ҳам ушбу атамага қуйидагича таъриф берилади: “компетенция (лотинча *competere*–лаёқатли, муносиб бўлмоқ) муайян орган ёки мансабдор шахснинг расмий ҳужжатларда белгиланган ваколатлари доираси, ваколат; шахснинг бирор бир соҳадан хабардорлиги, шу соҳани билиш даражаси”дир. Компетенция натижадорликни таъминлайдиган алгоритмнинг инсон имкониятлари орқали намоён бўлиши ҳамда инсоннинг мутахассис сифатидаги мақсадга йўналтирилган ва унинг имкониятларини тўла намоён этадиган ҳаракат фаолиятидир.

Б.Х.Ходжаевнинг фикрга кўра, компетенция-эгалланган билим, кўникма ва малакаларни кундалик ва касбий фаолиятда қўллаш олиш қобилиятидир.

К.Ж.Рискулова фикрига кўра, “компетенция” у ёки бу касб эгасига зарур бўлган касбий қонуниятлар, тамойиллар, талаблар, қоидалар, бурч, вазифа ҳамда мажбуриятлар, шунингдек, шахсий деонтологик меъёрлар йиғиндисини англатади. Компетентлик эса – шахс амалий фаолияти билан боғлиқ бўлиб, компетенция меъёрларини жамият талабларидан келиб чиққан ҳолда, креативлик асосида иш тажрибасида намоён этиш маҳоратида. Компетентликнинг асосий мезони самарали фаолият, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш билан белгиланади”.

Инсоннинг билиш фаолияти натижаларини тизимлаштириш, унинг тушунча ва ғоялар кўринишида мавжуд бўлган билимлардан фарқли ўлароқ, компетенция фақат амалда аниқланади. Умуман олганда, компетенция мавжуд билим, малака ва кўникмаларни амалда қўллашдир, етишмаётган билимларни таъминлаш қобилияти, ўз имкониятларини намоён этиш билан характерланадиган зарур билим, малака, кўникмаларнинг ҳосиласидир.

Илмий-методик адабиётларда компетенциянинг қуйидаги анъанавий таснифлари қайд этилган:

- жавобгарликни ўз зиммасига олиш, ҳамкорликда қарор қабул қилишда иштирок этиш қобилиятига боғлиқ сиёсий ва ижтимоий компетенциялар;
- маданияти, тили ва динидан қатъий назар бошқа инсонлар билан яшашга, уларни тушунишга, уларга ёрдам беришга ва ўзаро келишмовчиликларни бартараф этишга йўналтирилган, жамият ҳаётида учрайдиган компетенциялар;
- касбий фаолиятда ва жамият ҳаётида муҳим бўлган ёзма ва оғзаки мулоқотга эгалликни аниқловчи компетенциялар;
- ахборот жамиятининг пайдо бўлиши билан боғлиқ бўлган компетенциялар (янги технологияларга эга бўлиш ва уларнинг афзаллик ва камчиликларини аниқлаш).

Шундан келиб чиққан ҳолда, таълим жараёнида компетенцияларнинг икки

асосий тури: таянч ва хусусий компетенцияларга бўлинади. Таянч компетенциялар инсоннинг шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга кириша олиш, жамиятда ўз ўрнини эгаллай олиш, дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал эта олиш, энг муҳими, ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош бўла олиш кўникма-малакаларини таркиб топтиришга қаратилади. Улар қуйидаги турларга бўлинади: коммуникатив, ахборот билан ишлаш, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, умуммаданий, математик саводхонлик каби компетенциялардир.

Хусусий компетенция эса, таълимда ҳар бир ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида айнан ушбу фаннинг ўзига тегишли, ўзига хослиги ва фан мазмунидан келиб чиққан ҳолда, соҳага тегишли компетенциядир. Жумладан, инглиз тили ўрганишда тил ўрганувчиларда нутқий, лингвистик, лексик, ижтимоий-маданий ёки дискурс ҳамда стратегик компетенцияларни шакллантириш талаб этилади. Хорижий тилларни ўқитиш жараёнидаги муҳим ва энг долзарб масалалардан бири лексик компетенция масаласи бўлмоқда.

Қайд этиш керакки, таянч ва хусусий компетенциялар бир-бири билан узвий боғлиқ бўлиб, улар бир-бирини тўлдирган ҳолда шакллантириб борилсагина самарали натижа беради.

Шиддатли глобаллашув ва бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида устувор ўрин эгаллаган кучли рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиш, уни изчил равишда ошириб боришни тақозо этмоқда. Юқорида “компетенция” тушунчаси моҳиятига юзлаган бўлсак, энди навбат “компетентлик” тушунчасига. Компетентлик атамаси лотинча “compete” сўзидан олинган бўлиб, “эришяпман”, “муносибман” деган маънони англатади ҳамда маълум соҳадан хабардорлигини, билишини ва тажрибага эга эканлигини билдиради. Жумладан, Г.Гарфинкель компетентликни шахснинг билим, кўникма ва тажрибалари, ижтимоий-профессионал, яъни жамиятда эгаллаган касбий мавқеига мослиги, ўз лавозим вазифаларини бажариш, унга доир муаммоларни ҳал қилишга қодирлиги деб тушунади. Унинг бу борадаги мулоҳазасидан компетентлик шахснинг муайян билим ва малакаларга эгаллиги ҳамда у ёки бу вазиятда самарали иш тутиши назарда тутилмоқда.

Профессор Н.Муслимов “компетентлик” тушунчаси фан ва таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келганлигини баён қилган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгаллик” ни англатади деб таъкидлайди. Компетентлик меҳнат субъектига нисбатан аниқ фаолият талаблари ёки айнан субъектнинг аниқ фаолиятининг ўзига хос жиҳатларига нисбатан муносабатини тавсифловчи хусусият сифатида қўлланилади. Бу борада Р.П.Мильруд: “Компетентлик шахсий категория тарзида ўрганила бошланган, компетенциялар бўлса ўқув дастурлари бирликларига айланган ва компетенциянинг анатомиясини ташкил қилган” дея таъкидлаган. Демак, “компетентлик” тушунчаси муайян лаёқатга эга бўлиш билан бир қаторда ушбу фаолият турига нисбатан шахсий муносабатни ҳам кўрсатади. Яъни, бирор бир соҳада компетентли инсон шу соҳа ҳақида асосли фикр юритиш ва унда самарали фаолият олиб бориш учун мос билим ва қобилиятга эга бўлиши зарур.

Лингвистикада “компетенция” атамаси XX аср ўрталарида америкалик олим Н.Хомский томонидан киритилган ва “тил омилкорлиги” атамаси “тилни қўллаш” атамаси билан семантик жиҳатдан қарама-қарши маънода қўлланилган. Лекин илк мартаба ушбу атама шотландиялик олим Ж.Равен томонидан 1590 йилларда қўлланилган деб таърифланади Webster's Online Dictionary (“Competence” was first used in popular English literature: sometime before 1590) луғатида.

Бу атамаларнинг бир-биридан фарқ қилувчи томони “гапирувчи шахс ҳамда тингловчи шахс”нинг тил ҳақидаги билими ва уни амалда, яъни нутқ фаолиятида қўллаш даражасида эди. Ўтган асрнинг 70-йилларига келиб, уни Н.Хомскийнинг издошлари тилни потенциал билиш ва ҳақиқий тил эгасининг тили ҳақидаги билим, яъни тил компетенцияси ҳамда ҳар қандай аутентик ҳолатларда ҳақиқий нутқда қўллаш, яъни “тил фаоллиги” тушунчалари сифатида талқин эта бошлашди. Бу тушунчаларнинг мазмунига Д.Слобин ва Ж.Гринлар аниқ изоҳ берган ва улар “инсон назарий жиҳатдан гапириш ва тушуниш қобилиятига эга бўлсагина, амалда, яъни ҳар қандай аниқ вазиятда мулоқотга кириша олиши”ни таъкидлаганлар. Қисқа вақт оралиғида шу таҳлитдаги қарашлар вақт ўтиши билан, яъни тараққиёт билан боғлиқ ҳолда “компетенция” тушунчасининг пайдо бўлишига сабаб бўлган. Бу эса, ўз навбатида, “лексик компетенция”, “стратегик компетенция”, “дискурс компетенция”, “коммуникатив компетенция” атамаларининг юзага келишига сабаб бўлди. Вақт ўтиши билан буларга қўшимча равишда – competencies – компетенциялар тушунчаси ҳам пайдо бўлди.

“Компетенция” атамаси чет тилларга нисбатан чет тилни эгаллаш даражасини аниқлаш учун 1996 йилда Страсбургда Европа Кенгаши билан ўтказилган коммуникатив йўналтирилган таълим кўламида ўқитиш бўйича тадқиқотлар доирасида қабул қилинган. Ўшанда “компетенция” ўқитишда эгалланган билим, кўникма ва малакалар асосида қандайдир фаолиятни бажаришга қобилият сифатида таърифланган.

Ж.Жалолов компетенция бу тилни ўрганишга ҳаракат қилмоқ, тил ўрганишга қобилиятли бўлмоқ деб таърифлаган.

Г.Селевко эса компетенцияга қуйидагича тавсиф беради: “...компетенция тил таълим натижасида шакллантириладиган билим, кўникма ва малакалардан иборат, у шахснинг интеграр хусусиятларини ифодалайди”.

Ҳозирги кунда компетенция сўзи лаёқат, компетентли лаёқатлилик, таълимда компетенция ва компетентлик эса, эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини ўз шахсий, касбий ҳамда ижтимоий фаолиятларда амалий қўллаш олиш лаёқатини шакллантиришга йўналтирилган таълим деб тушунилмоқда. Айнан, тил таълимида компетенциявий ёндашув таълим олувчиларнинг ўрганаётган тил материалларидан ва олинган ахборотлардан ўз ҳаётий фаолиятида оқилона фойдалана олиш, шу тилда ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда мустақил ифодалаш ва нутқий вазиятларга мос равишда лексик бирликларни қўллаш олиш кўникма-малакаларини таркиб топтириш, яъни тилни мақсадли равишда амалий қўллаш олиш лаёқатини шакллантиришдан иборатдир.

Шу нуқтаи назардан, таълим сифати кўрсаткичларидан бири компетентлилик ҳисобланади. Компетентлилик фақатгина билим ва кўникмалар йиғиндиси бўлибгина қолмай, тингловчиларнинг эгаллаган билимларини мобиллаштириш ва аниқ вазиятларда тажрибада қўллаш олиши билан тавсифланади.

Инсоннинг шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга кириша

олиши, жамиятда ўз ўрнини эгаллай олиши, дуч келадиган муаммоларни еча олиши, ҳар томонлама кенг дунёқарашга ва билимга эга бўлиш учун, аввало, фанларни ўқитишни интеграциялаш, жамиятда ўзаро мулоқотга киришиши учун эса чет тилини мукамал ўзлаштириш ва мулоқотда самарали фойдалана олиш компетенциясини такомиллаштириш зарурдир.

Лингводидактикада лексика ва лексик компетенцияга турлича фикрлар билдирилган. О.Стародубцева таъкидлашича, мулоқотга киришиш учун муҳим бўлган коммуникатив компетенциянинг асоси бу – нутқ кўникма ва малакаларидир. Маълумки, ушбу кўникма ва малакаларнинг асосий компоненти-лексик бирликлардир.

И.Осадчая таърифича, лексик компетенцияда лексик кўникма ва малака мужассамлашган. Лексик кўникма эса, бу маълим бир лексик бирлик ҳақида маълумотга эга бўлиш, уни маъносини, қўлланилишини билиш демакдир.

39 тилда ёритилган Европа Кенгаши (CEFR) ҳужжатларида тил билиш компетенциясини "...knowledge of, and ability to use, the formal resources from which well-formed, meaningful messages may be assembled and formulated" (тил воситаларини билиш ва уни тўғри шакл ва маънодада ишлатишдир) деб таърифланган. Айнан лексик компетенцияга эса, "...knowledge of, and ability to use, the vocabulary of a language, consists of lexical elements and grammatical elements" (лексик ҳамда грамматик элементлардан таркиб топган тилнинг луғат таркибини ва ундан фойдаланиш) деб изоҳ берилган. Ушбу изоҳ лексик ва грамматик компонентлар ажралмас бўлак эканлигини кўрсатмоқда. Шу ўринда, лексик элементлар тушунчасига тўхталиб ўтсак.

Лексик элементлар бу:

а) фразеологик бирликлар:

– фразеологик гаплар-функционал вазифа бажарувчи нутқ штамплари, масалан, саломлашиш: How do you do? Good morning! мақоллар ва ибратли сўзлар (шу ўринда қайд этиш керакки, бу ерда халқ донишмандлигига урғу берилади) масалан, a stitch in time saves nine; идиомалар (иборалар) a sprat to catch a mackerel, a man's a man for a'that; муносабатни англатувчи сўзлар it takes all sorts to make a world; кийим кечакларга туширилган принт ёзувлар, граффити ва ҳоказолар мисол бўла олади.

– истеъмолдан чиққан сўзлар (Be off with you);

– маъносини йўқотган иборалар (He kicked the bucket);

– ташбеҳ ёки ўхшатиш конструкциялари яъни, худди, -дек, каби маъноларини ифодаловчи сўзлар (as white as snow, as white as a sheet);

– аниқ маъно ифодаловчи сўзлар модели (Please, may I have ...);

– фразеологик феъллар (to put up with, to make do);

– мураккаб предлоглар (in front of); -мутаносиб сўзлар (to make a speech/mistake);

б) алоҳида лексик бирликлар:

– полисемик сўзлар, яъни бир сўз бир нечта маънога эга бўлиши;

– тематикага оид лексик бирликлар (ҳафта кунлари, йил фасллари, ўлчов бирликлар ва ҳ.);

– маълум йўналишга (соҳа) оид лексик бирликлар (физика, математика, тилшунослик).

Грамматик элементлар бу:

– артиклар a, the;

– квалификаторлар some, all, many;

– кўрсатиш олмошлари this, these, that, those;

– кишилиқ олмошлари I, you, he, she, it, we, they;

– сўроқ олмошлари who, what, which, whom;

– ўзлик олмошлари my, your, his;

– модал феъллар;

– боғловчилар and, but, if, though ва ҳ.

CEFR (Common European Framework References) бўйича луғат бойлиги дескрипторлар (таърифлар) шкаласи икки параметр асосида ишлаб чиқилган. Бу ерда тил ўрганувчиларнинг луғат ва сўзлардан фойдалана олиш кўрсаткичлари келтирилган (1-жадвал).

1-жадвал

CEFR (Common European Framework References) дескрипторлар шкаласи

CEFR даражалари	Луғат бойлиги
C2	Лексик бирликларнинг коннотатив маъноларини тушунаман, сўз бойлигим кенг.
C1	Аъло даражада сўз бойлигига эгаман, фикримни билдираётганимда турли лексик бирликлардан фойдаланаман. Камдан-кам ҳолатда фикримни билдиришда қийинчилик сезаман.
B2	Яхши сўз бойлигига эгаман. Такорланишларга дуч келмасдан, фикримни қайтадан бошқа лексик бирликларни қўллаган ҳолда билдиришим мумкин.
B1	Кундалик турмуш тарзда қўлланиладиган мавзулар: уй, хобби, иш, саёҳат, кино ва ҳоказо мавзуларга оид сўзларни биламан.
A2	Мулоқотда сўраладиган умумий гапларни биламан.
A1	Алоҳида алоҳида сўзларни биламан.
CEFR даражалари	Лексик бирликлардан фойдалана олиш
C2	Ҳар доим хатосиз ва ўз ўрнида сўзларни қўллаш оламан.
C1	Деярли, хатосиз. Камдан-кам камчиликлар кузатилиши мумкин.
B2	Умуман олганда, лексик бирликларни ўз ўрнида қўллаш оламан. Лекин, сўз танлашда хатоларга йўл қўяман.
B1	Нотаниш мавзуларда сўз танлашда иккиланаман.
A2	Содда мавзуларга оид лексик бирликларни таглаш оламан.
A1	Дескриптор мавжуд эмас.

Дескрипторлар шкаласига кўра, шуни хулоса қилишимиз мумкинки, B1 даража A2 даражанинг мантикий давоми ва B2 даражага асос бўлиб хизмат қилади.

Педагог кадрларнинг нутқий фаолиятида тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув кўникмаларини дарс жараёнида бир-бири билан уйғунликда интегратив ёндашув асосида қўллаб дарс олиб борилиши самаралидир. Интегратив ёндашув тингловчиларда эркин мулоқот қилиш компетенциясини такомиллаштиришга

qaratilgan innovatsion texnologiyalarни qўllash, tinglovchilarда мустақил ва жамоа бўлиб ишлаш кўникмаларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилган. Мазкур ёндашув таълим сифатининг сезиларли равишда ижобий томонга ўзгаришига ва tinglovchilarнинг тил ўрганишга бўлган мотивациялари кучайишини кўришимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. D.Delamare-Le va J.Winterton (2016). The competence-performance issue in second-language acquisition theory: A debate. Research methodology in second-language acquisition, 3–15. Chicago.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Материалы к 4-заседанию методологического семинара. 16 ноября 2004 год. Москва.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Москва.: “Академия”, 2000.
4. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. –Тошкент, Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2004. 8-жилд. – 55 б.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”. Давлат илмий нашриёти, -Т.: 2006. 3 жилд. – 557 б.
6. Khodjayev V.H. Technology of historical thinking development of comprehensive school pupils. The Way of Science, 2014.
7. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиси сациолингвистик компетенциясини шакллантириш тизими: Дис.канд.пед.наук: –Тошкент, 2017. 2 – С 335. – ISBN 5-469-00033-8.
8. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. – СПб.: Питер, 2007.

Nargiza RAJABOVA

*A.Avloniy nomidagi milliy-tadqiqot instituti
“Uzluksiz kasbiy ta’lim” kafedrasi katta o‘qituvchisi,
Toshkent, O‘zbekiston*

O‘ZBEKISTONDA OLIY TA’LIM MUASSASALARINING TA’LIM SIFATINI IFODALOVCHI MILLIY REYTING TIZIMI

Mazkur maqolada ta’lim sifatini nazorat qilish va baholashning dolzarbligi, oliy ta’lim muassasalari reyting ko’rsatkichlarini tashkil etishning xalqaro amaliyoti va O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari reytingi tizimining joriy etilishi borasidagi ma’lumotlar bilan tanishtirib o‘tilgan. Shuningdek, oliy ta’lim muassasalari milliy reytingining o‘ziga xos xususiyatlari hamda baholash mezonlari bilan tanishtirilgan. Maqola yakunida esa muallifning sohada amalga oshirilgan ishlar yuzasidan shaxsiy fikr va mulohazalari keltirilgan.

Kalit so‘zlar. Ta’lim sifati, OTM, reyting tizimi, Web of Science, Scopus, Google Scholar, falsafa doktori (PhD), fan doktori (DSc), ta’lim standartlari, malaka talablari.

Данная статья знакомит с актуальностью мониторинга и оценки качества образования, международной практикой организации рейтинговых показателей высших учебных заведений, внедрением рейтинговой системы высших учебных заведений в Узбекистане. Также были введены особенности национального рейтинга высших учебных заведений и критерии оценки. В конце статьи даются личные мнения и комментарии автора о проделанной работе в данной области.

Ключевые слова. Качество образования, ВУЗ, рейтинговая система, Web of Science, Scopus, Google Scholar, доктор философии (PhD), доктор наук (DSc), образовательные стандарты, квалификационные требования

This article introduces the relevance of monitoring and evaluating the quality of education, the international practice of organizing the rating indicators of higher education institutions, and the implementation of the rating system of higher education institutions in Uzbekistan. Moreover, the specific features of the national rating and evaluation criteria of higher educational institutions have been introduced. At the end of the article, the author's personal opinions and comments on the work carried out in this field have been given.

Key words. Quality of education, HEIs, rating system, Web of Science, Scopus, Google Scholar, Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science (DSc), educational standards, qualification requirements

So‘nggi yillarda mamlakatimizda barcha sohalar singari Oliy ta’lim tizimida ham islohotlar, bir qator ijobiy ishlar amalga oshirildi. Xususan, mazkur islohotlar doirasida bir qator oliy ta’lim muassasalarida o‘zini o‘zi moliyalashtirish tizimi joriy etildi, shuningdek, ularda ta’lim sifatini oshirish masalasiga katta e’tibor qaratila boshlandi.

Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o‘zining Oliy Majlisga murojaatnomasida shunday ta’kidlagan edi: “Oliy ta’lim tizimini yanada takomillashtirish borasida ham ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2017-2021-yillarda oliy ta’lim tizimini kompleks rivojlantirish dasturi qabul qilindi. Yangi

tashkil etilgan institut va filiallar hisobidan yurtimizdagi oliy ta'lim muassasalari soni 81 taga, hududlardagi filiallar 15taga, xorijiy universitetlar filiallari 7 taga yetdi. Shular qatorida Olmaliq shahrida Moskva po'lat va qotishmalar institutining, Toshkent shahrida esa AQShning Webster universitetining filiallarini tashkil etish bo'yicha kelishuvlarga erishilganini ta'kidlash lozim. Oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiyotning real sektoridagi talab va ehtiyojdan kelib chiqib, sirtqi va kechki bo'limlar ochildi".

Zamonaviy ta'lim tizimi uchun alohida ahamiyatga ega bo'lgan masala bu ta'lim muassasalari faoliyati sifati va uni aniq dalillarga asoslangan mezonlar va ko'rsatkichlar asosida samarali nazorat qilish masalasi sanaladi. Oliy ta'lim muassasalari va ularning manfaatdor tomonlari o'rtasida oliy ta'lim va uning faoliyati samaradorligini aniq ma'lumotlarga asosan tahlil qilish bo'yicha yuqori talab mavjud. Bir tomondan, oliy ta'lim muassasalari qaror qabul qilish va uzoq davrga mo'ljallangan strategik rejalar uchun bunday tahlilni amalga oshirishga ehtiyoj seziladi. Ikkinchi tomondan, tashqi manfaatdor tomonlarga ta'lim muassasasida ta'limning sifati to'g'risida aniq ma'lumotlar kerak bo'ladi. Shulardan kelib chiqqan holda, Oliy ta'lim muassasasida faoliyat samaradorligi va ta'lim sifatini baholash bo'yicha bir qator miqdoriy hamda sifat ko'rsatkichlaridan foydalanib kelinadi. Ushbu ko'rsatkichlar reytinglar, moliyalashtirish shakllari va ta'lim muassasasida boshqaruv mexanizmlari samaradorligi ko'rsatkichlarini o'z ichiga oladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Oliy ta'lim muassasalari ta'lim sifatini baholashga qaratilgan reyting tizimini ishlab chiqish masalasi bir qator tadqiqotlarda ilgari surilgan. Xususan, Gover va Loukkola, A.S.Makkormik, A.Rovargers, T.Loukkola tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shular jumlasidandir.

Gover va Loukkola tomonidan o'tkazilgan tadqiqotda OTMLar reytingi ular o'rtasida raqobatning kuchayishiga, ta'lim sifatining ortishiga hamda ish beruvchi va talabalarga to'g'ri tanlovni amalga oshirishlarida katta yordam beradi.

O'zbekistonlik O.Raximov, L.Eshmuxamedov, O.Qahhorov, Z.Kosimova kabi olimlar hamda tadqiqotchilar ham mazkur sohada bir qator tadqiqotlar amalga oshirganlar. Ularning olib borgan tadqiqotlari asosiy mazmuni xorij amaliyotida ta'lim sifatini nazorat qilish, uni baholash hamda oliy ta'lim muassasalari reytingini ishlab chiqish sanaladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot metodologiyasini tanlashda uning to'g'ri tanlanganligi juda muhimdir, chunki tadqiqot metodologiyasi har qanday tadqiqotda doimo asosiy o'rinni egallaydi. Noto'g'ri tanlangan tadqiqot metodologiyasi butun ishga zarar yetkazishi va tadqiqot jarayonini sekinlashtirishi mumkin. Metodologiyani tanlashda biz uchta asosiy jihatga amal qilamiz: tadqiqotimiz uchun eng oqilona tanlov nima, ma'lumotlarni to'plashda qanday usullardan foydalanmoqchimiz va qanday amaliy savollarga javob topishimiz kerak. O'zbekistonda ta'lim sifatini baholash va uni nazorat qilish, oliy ta'lim muassasalarining reytingini tashkil etish va yuritishning huquqiy-normativ asoslari tayyorligini o'rganib, oldimizga qo'ygan vazifamizdan kelib chiqib, empirik va nazariy darajadagi usullardan, ya'ni induksiya, deduksiya, tahlil va sintez, kuzatuv usullaridan foydalaniladi.

Tahlil va natijalar:

Ma'lumki, hozirgi kunda xalqaro oliy ta'lim muassasalari reytingini aniqlovchi bir qator reyting tizimlaridan foydalanib kelinmoqda. Bularga U-Multirank, ARWU, QS World University Rankings, THE World University Rankings, THE Europe Teaching Rankings, CWUR, Emerging/ Trendence Global, Round University Ranking reyting tizimlari shular jumlasidandir. Ushbu sanab o'tilgan reyting tizimlarida universitetlari reytingi turli xil

ta'lim hamda boshqaruv sifati ko'rsatkichlari asosida aniqlanadi (1-jadval).

1-jadval

Xalqaro universitetlar reytingida qo'llaniladigan ta'lim ko'rsatkichlari

№	U-Multirank	ARWU	QS World University Rankings	THE World University Rankings	THE Europe Teaching Rankings	CWUR	Emerging/ Trendence Global	Round University Ranking
1.	+				+			
2.								
3.			+				+	
4.	+	+				+		
5.	+				+			
6.	+		+	+	+			+
7.	+		+	+	+			+
8.	+							
9.	+				+			
10	+							
11	+	+				+		

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, ta'lim sifati bilan bog'liq bo'lgan asosiy 10 ta ko'rsatkichlar universitetlar reyting ko'rsatkichlarini aniqlashda foydalanib kelinmoqda. U ko'rsatkichlarini aniqlash uslubiyoti ham turli xil shakldagi e'tiborga loyiq. Xususan, yuqoridagi dastlabki uchta ko'rsatkich ya'ni, talabalar so'rovi, reputasiya so'rovi va ish beruvchilar so'rovi so'rovnomasi usuliga asosan respondentlar fikrini umumlashtirgan holda aniqlanadi. Qolgan ko'rsatkichlar esa oliy ta'lim muassasasining nisbiy ko'rsatkichlarini hisoblash orqali aniqlanadi.

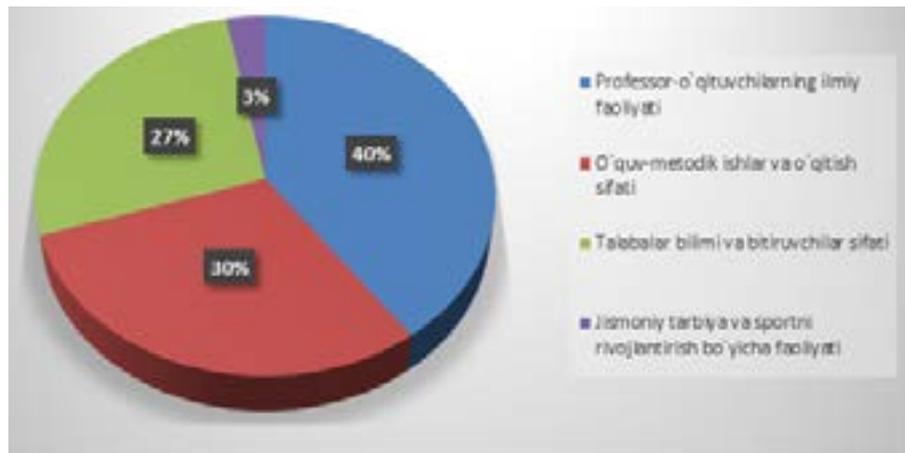
O'zbekistonda ham oliy ta'lim muassasalari ta'lim sifatini nazorat qilish, ularning milliy milliy reyting tizimini ishlab chiqish borasida bir qator ijobiy ishlar amalga oshirildi. Xususan, 2017-yil 20-aprelda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi №PQ-2909 sonli qarorida ta'lim va o'qitish sifati ustidan samarali davlat nazoratini o'rnatish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiya tashkil etish belgilangan bo'lib, unga asosan 2017-yil 18-iyulda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi ta'lim sifatini nazorat qilish inspeksiya faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi 515-sonli qarori asosida Davlat inspeksiya o'z faoliyatini boshladi.

Mazkur inspeksiyaning asosiy vazifalari sifatida quyidagilar belgilab berildi:

- ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha yagona davlat siyosatini yuritish;
- ta'lim tizimida o'quv-tarbiya jarayonlari, professor o'qituvchilar tarkibi, kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish sifatini nazorat qilish, pedagog

- kadrlarga malaka toifalarini berish bo'yicha davlat siyosatini amalga oshirish;
- idoraviy mansubligi va mulkchilik shaklidan qat'iy nazar, ta'lim tashkilotlarini attestatsiya va davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish;
- talabalar va tinglovchilar bilimlarining O'zbekiston Respublikasi davlat ta'lim standartlari, davlat talablari va malaka talablariga muvofiqligini tahlil qilish.

1-rasmda O'zbekiston amaliyotida foydalanib kelinayotgan ta'lim sifatini baholash reytingining asosiy komponentlari va ular o'rtasida ballarning taqsimlanishi keltirib o'tilgan. Unga ko'ra, O'zbekiston Oliy ta'lim muassasalari milliy reytingi to'rtta komponentdan tashkil topgan bo'lib, 100 ballik mezonda baholanadi. Milliy reyting professor-o'qituvchilarning ilmiy faoliyati, o'quv-metodik ishlar va o'qitish sifati, talabalar bilimi va bitiruvchilar sifati hamda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish bo'yicha faoliyati yo'nalishlari baholaridan iborat.



1-rasm. Oliy ta'lim muassasasi reyting bahosi komponentlari.

O'z navbatida milliy reytingdagi 4 ta yo'nalish ham alohida kichik mezonlardan tashkil topgan bo'lib, bu hisoblashning aniqligiga, reyting tizimining shaffof bo'lishiga yordam beradi.

Professor-o'qituvchilarning ilmiy faoliyati. Bu yo'nalish quyidagi mezonlar yig'indisidan tashkil topgan:

Dunyoning nufuzli 1000 taligiga kiruvchi oliy ta'lim muassasalarida fan nomzodi, falsafa doktori (PhD), fan doktori (DSc) ilmiy darajasini olgan professor-o'qituvchilar ulushi (asosiy shtatdagi professor-o'qituvchilarning umumiy soniga nisbatan foiz hisobida);

Reytingni aniqlash yilida dunyoning nufuzli 1000 taligiga kiruvchi oliy ta'lim muassasalarida o'quv mashg'ulotlari (ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar, seminar-treninglar) o'tkazgan professor-o'qituvchilar ulushi (asosiy shtatdagi professor-o'qituvchilarning umumiy soniga nisbatan foiz hisobida);

Professor-o'qituvchilar tomonidan himoya qilingan doktorlik (PhD va DSc) dissertatsiyalari soni;

Xalqaro ko'rsatkichlarga ko'ra, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari nashrlariga iqtiboslar ("Web of Science", "Scopus" va "Google Scholar" bazalari bo'yicha, so'nggi 5 yilda);

Reytingni aniqlash yilida xalqaro ilmiy jurnallarda va mahalliy ilmiy nashrlarda ("Web

of Science", "Scopus" va Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi ro'yxatiga kiritilgan jurnallarda) chop etilgan maqolalar (bir nafar professor-o'qituvchi hisobiga);

Oliy ta'lim muassasasida ilmiy-tadqiqot faoliyati va ilmiy-tadqiqot natijalarini amaliyotga taqdim etish asosida olingan mablag'lar hajmi yoki boshqa nomoddiy ko'rsatkichlar (ijtimoiy samaradorlik) (bir nafar professor-o'qituvchiga to'g'ri keladigan);

Reytingni aniqlanayotgan yilda bajarilgan ilmiy-tadqiqot ishlarining samaradorligi, ya'ni chop etilgan monografiyalari soni, ixtiro, foydali model, sanoat namunalari va seleksiya yutuqlari uchun olingan patentlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga oid dasturlar va elektron ma'lumotlar bazalari uchun olingan guvohnomalar, mualliflik huquqi bilan himoya qilinadigan turli materiallar.

O'quv-metodik ishlar va o'qitish sifati. OTMLar faoliyatning mazkur yo'nalishini baholash quyidagi mezonlarga asosan amalga oshiriladi:

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim berish sifati darajasi va ijtimoiy-ma'naviy muhit (talabalar o'rtasida o'tkaziladigan so'rovnoma natijalari asosida);

Hisobot yilida oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari tomonidan yozib tayyorlangan va belgilangan tartibda ro'yxatdan o'tkazilgan darsliklar va o'quv qo'llanmalari;

Reyting aniqlanayotgan yilda xorijiy professor-o'qituvchilar va talabalar ulushi (tegishli ravishda umumiy songa nisbatan foizda);

Hisobot yilida xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan almashuv dasturlari, konferensiyalar, ilmiy yoki o'quv loyihalarida o'qituvchilar va talabalarning ishtirok etganligi;

Ta'lim yo'nalishlari (mutaxassisliklari) bo'yicha xorijiy tilda o'qitiladigan fanlar salmog'i (mutaxassislik fanlarining jami soniga nisbatan foizda).

Talabalar bilimi va bitiruvchilar sifati. Bu ko'rsatkich esa quyidagi mezonlar asosida aniqlangan ballar yig'indisidan tarkib topadi:

talabalarning bilim darajasi (nazorat ishlari natijalari asosida);

bitiruvchilarning ishga joylashish darajasi (bitirganidan so'ng 6 oy ichida);

oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari bilim va ko'nikmalari sifati haqida ish beruvchilarning bahosi (so'rovnoma asosida aniqlanadi);

reyting yilida xalqaro va respublika olimpiadalarida, nufuzli tanlovlar va sport musobaqalarida sovrinli o'rinlarni qo'lga kiritgan hamda mukofot (diplom)larga sazovor bo'lgan talabalar salmog'i.

Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish bo'yicha faoliyati. Bu yo'nalish oliy ta'lim muassasalarida talabalar orasida sog'lom turmush-tarzini keng targ'ib etish, ularni sport bilan shug'ullanishlarini rag'batlantirish maqsadida tanlab olingan bo'lib, quyidagi ikkita mezondan tashkil topgan:

Sport klubi va seksiyalariga a'zo bo'lib, sport bilan muntazam shug'ullanuvchi hamda sport tasnifiga (razryadga) ega bo'lgan talabalar soni;

Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish bo'yicha moddiy-texnik bazaning holati, sport infratuzilmasining mavjudligi va jihozlanish darajasi.

Yuqorida sanab o'tilgan mezonlarni aniqlashda turli xil shakldagi so'rovnomalar va hisoblash, qiyoslash usullaridan keng foydalaniladi.

Reyting mezonlari uchun ballarni hisoblash quyidagicha amalga oshiriladi:

- har bir reyting mezoni bo'yicha eng katta ko'rsatkichga ega oliy ta'lim muassasalari aniqlanadi;
- eng katta ko'rsatkichga ega bo'lgan oliy ta'lim muassasalariga shu mezon uchun belgilangan eng yuqori ball beriladi;

- boshqa barcha oliy ta'lim muassasalarining ballari shu mezon bo'yicha eng yuqori ballga ega bo'lgan oliy ta'lim muassasalarining ko'rsatkichiga nisbatan hisoblanadi;
- har bir mezon bo'yicha hisoblangan ballar yig'indisi oliy ta'lim muassasalari reytingini belgilaydi.

Reyting natijalari har yili keyingi o'quv yili boshlanishidan kechikmay O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasining rasmiy veb-saytida e'lon qilinadi va ommaviy axborot vositalarida keng yoritiladi.

Xulosa:

Xulosa qilib shuni aytish joizki, U-Multirank, ARWU, QS World University Rankings, THE World University Rankings, THE Europe Teaching Rankings, CWUR kabi bir qator reyting tizimlaridan foydalanib kelinmoqda. Bu reyting tizimlari ta'lim sifati bilan bog'liq bo'lgan 10 ta asosiy mezonlar asosida OTM faoliyatini baholaydi. Bunda ko'rsatkichlar so'rovnomma va nisbiy ko'rsatkichlarini hisoblash hamda taqqoslash orqali aniqlanadi.

O'zbekistonda ham oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini nazorat qilish, ularning milliy milliy reyting tizimini ishlab chiqish borasida bir qator ijobiy ishlar amalga oshirildi. Xususan, O'zbekiston Respublikasini Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim muassasalari reytingini aniqlash tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori qabul qilindi. Unga ko'ra, 2018-yildan OTMLar milliy reytingi joriy etildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining matbuot xizmati, 22-dekabr 2017-yil;
2. Gover, A. and Loukkola, T., 2018, Enhancing quality: From policy to practice (Enhancing Quality through Innovative Policy & Practice/EQUIP). <http://bit.ly/30mwwM2>(accessed 04/05/2020).
3. McCormick, A. C., 2017, 'The intersection of rankings with university quality, public accountability and institutional improvement, in Hazelkorn, E. (Ed.) Global Rankings and the Geopolitics of Higher Education: Understanding the influence and impact of rankings on higher education, policy and society (London and New York, Routledge), 205-15.
4. Rauhvargers, A., 2011, Global university rankings and their impact (Brussels, EUA). <https://bit.ly/2LUwLgi>(accessed 04/05/2020).
5. Loukkola, T.:2017, Europe: Impact and influence of rankings in higher education', in Hazelkorn, E. (Ed.) Global Rankings and the Geopolitics of Higher Education: Understanding the influence and impact of rankings on higher education, policy and society (London and New York, Routledge), pp. 103-15.
6. Raximov O.D., Eshmuxamedov L.M. Chet el oliy o'quv yurtlarida ta'lim sifatini baholash, "International conference on learning and teaching" 2022/6
7. Qahhorov O.S. Ta'lim muassasalari boshqaruvining samaradorligini baholashdagi yondashuvlar va usullar, "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 1, yanvar-fevral, 2017-yil.

Bahora NARZULLAEVA,
Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi huzuridagi
"Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot instituti tayanch doktranti,
Toshkent, O'zbekiston

KO'P MILLATLI OILADA TOLERANTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PEDAGOGIK JIHATLARI

Maqolada ko'p millatli oilada tolerantlikni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik jihatlari takomillashtirish hamda oilada tolerantlik darajasining asosiy ko'rsatkichlari haqida fikr mulohazalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar. Oila, ko'pmillatli, tolerantlik, tamoyillar, bag'rikenglik, osoyishtalik, tolerant inson, muloqot.

В статье представлены отзывы о совершенствовании социально-педагогических аспектов развития толерантности в семье и основные показатели уровня толерантности в семье.

Ключевые слова. Семья, толерантность, принципы, мир, толерантный человек, общение.

The article provides feedback on improving the socio-pedagogical aspects of the development of tolerance in the family and the main indicators of the level of tolerance in the family.

Key words. Family, tolerance, principles, peace, tolerant person, communication.

Dunyo tajribasi shuni ko'rsatadiki, bugungi hayotimizda tolerantlik tushunchasi xalqaro miqyosda insoniyat turmush tarzi va rivojining zaruriy bo'lgan muloqot shartidir. Xalqaro YUNESKO tashkilotining 1995-yil bo'lib o'tgan bosh konferensiyasida "Tolerantlik tamoyillari deklaratsiyasi" qabul qilingan edi. Hozirgi kunda bu deklaratsiyaga a'zo bo'lgan mamlakatlar soni 185 taga yetdi. Mamlakatimiz ham ularning safidan o'rin oldi. Qomusiy lug'atlarda "tolerantlik" lotincha "tolerantio", ya'ni "sabr-toqatlilik", "keng fe'llilik", "bag'rikenglik" ma'nolarini anglatadi. Tolerantlik – bag'rikenglik – o'zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, his-tuyg'ulari, fikr-mulohazalari, g'oyalari va e'tiqodlariga nisbatan toqatli bo'lishdir. Tolerant inson – ma'naviy, axloqiy qadriyat va fazilatlariga ega bo'lgan shaxsdir. Jamiyatning madaniy va axloqiy rivojlanishi insonlarning bag'rikengligiga bog'liqdir. Har bir odam shaxs sifatida o'z qarashlariga, o'z xosligiga ega ekan, shu nuqtayi nazardan har bir insonga alohida, o'ziga xosligini hisobga olgan holda muomala qilish va har qanday sharoitda unga nisbatan tolerant bo'lish lozim va shart.

"Bola tug'ilgan kundan boshlab oila muhitida yashaydi. Oilaga xos an'analar, qadriyatlar, urf-odatlar bola zuvalasini shakllantiradi. Eng muhimi, farzandlar oilaviy hayot orqali jamiyat talablarini anglaydi, his etadi". Tolerantlik oilaviy qadriyatlar ichida muhim o'rin egallaydi. U faqat maqsadli tashkil qilingan pedagogik muhit va jarayonda shakllanadi. Shu bois, tolerantlik nafaqat ijtimoiy, balki pedagogik hodisa hisoblanadi. Oila – bolaning ilk ma'naviy qadriyatlari, shu jumladan, tolerantlik tafakkuri shakllantiriladigan pedagogik makon hamdir.

Tolerantlik ijtimoiy-tarixiy hamda psixologik-pedagogik kategoriyadir. Tolerantlik tafakkuriga egalik – individumning shaxs sifatidagi taraqqiyoti, uning insonparvarlik talablari asosidagi kamoloti, ma'naviy-axloqiy yetukligi, estetikasi, sivilizatsiya qadriyatlarini asosida shakllantirilgan keng dunyoqarashi, tolerantlikni qo'llay olish qobiliyati, fuqarolik jamiyati hayotida faol bo'lish malakalari kabi xususiyatlarni anglatadi hamda u ma'naviy-axloqiy sifat hisoblanadi.

Tolerantlik – inson individualligiga xos bo'lgan insonparvarlik, mehr-muruvvat, o'zgarlarni hurmatlash va e'zozlash, birovlariga zarar yetkazmaslik, kechirimli bo'lish, barqarorlik, tinchlik va totuvlikka asoslanib hayot kechirish kabi fazilatlarining majmui bo'lib, jamiyatda inson ularni ochiq namoyon qila olish qobiliyatiga ega bo'lmog'i lozim.

Tolerantlik masalasi ijtimoiy hayotning barcha sohalari uchun xos xarakterga ega bo'lib, uning tarbiya ob'ekti shaxsdir. Jumladan: tolerantlik va ta'lim-tarbiya; tolerantlik va oila; tolerantlik va din; tolerantlik va mahalla; tolerantlik va axloq; tolerantlik va havfsizlik; tolerantlik va milliy g'oya; tolerantlik va madaniyat; tolerantlik va milliy madaniyat o'ziga xosligini saqlab qolish; tolerantlik va huquq; tolerantlik va ilm-fan; tolerantlik va gender munosabatlar; tolerantlik va sotsium hayoti; tolerantlik va jamiyat; tolerantlik va ijtimoiy tabaqalanish; tolerantlik va yoshlar; tolerantlik va nogironlar; tolerantlik va qariyalar; tolerantlik va kam sonli millatlardan iborat[1,2,3].

Oilada tolerantlik darajasi ikki asosiy ko'rsatkich: an'anaviy tolerantlik hamda, zamonaviy tolerantlik tushunchalari asosida namoyon bo'ladi. Shuningdek uning namoyon bo'lish qamrovi kichik makon (ota-ona, aka- uka, opa-singil, bobo-buvi) va katta makon (yaqin va uzoq qarindosh urug'lar) tarzida aks etadi. Oilada o'smirlarda tolerantlik tafakkurini shakllantirishda ikki asosiy potentsial mavjud bo'lib, u – ota-ona shaxsiyati va ibrati hamda bolaning o'zidagi o'z shaxsini shakllantirishga qaratilgan o'sish va bunyodkorlik istagidan iboratdir. O'smirda tolerantlik tafakkurini o'ziga xos bo'lgan institutsional va funktsional tizim asosida shakllantiriladi. Tolerantlik tarbiyaviy nuqtai nazardan o'z huquq va ozodliklarini o'zgalarga ziyon yetkazmagan holda saqlab qolish demakdir. Shu bilan birga, tolerantlik o'zgalarga bo'ysunish, o'zligidan voz kechish bo'lmay, balki faol hayotiy pozitsiyada bo'lish demakdir. Ammo mana shu faol hayotiy pozitsiya agressiya va tazyiq bilan emas, balki o'zgalarga huquqlariga hurmat va anglash jarayonida aniq, to'g'ri, ochiq bayon qilinadi. Bu jarayon har ikki tomon uchun ham kompromislar jarayoni hisoblanadi. Bu o'smir yoshdagi bolaning psixologik va yosh xususiyatlari uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Kompromisga bora olmaydigan inson – tolerant inson hisoblanmaydi.

Tolerantlikning quyidagi bosqichlari mavjud:

Tan olish – boshqa insonda aynan boshqa insonni ko'ra bilish, boshqa insonning esa o'z qadriyatlarini, fikrlash tarzi, tafakkuri, xarakteri, aqidalari, e'tiqodi, madaniyati, urf-odatlarini, mantiqi va mas'ullik darajasi borligini nazarda tutish va tan olish; Qabul qilish – mana shu o'zga insonlarning o'ziga xosligiga neytral munosabat ko'rsata olish, ularning borligini qabul qilish, insonlararo mavjud farqlarga ijobiy va to'g'ri munosabat ko'rsata olish; Tushunish – o'zga insonni ichdan ko'ra bilish, uning fikrlari, hissiyotlarini ko'ra olish, uni anglay bilish, uning hissiyotlariga ikki mavqe, o'z shaxsiy mavqe va o'zga inson mavqe nuqtai nazaridan qaray olish, muammolarni shu pozitsiyadan yechishga intilish, kompromislarga tayyorlik.

“Tolerantlik tamoyillari Deklaratsiyasi”da ta'kidlanganidek: “ta'lim va tarbiya tolerantlik tafakkurining o'rnatilishida eng samarali yo'l hisoblanadi”. Tolerantlik tafakkurini shakllantirish jarayoni, avvalo, oilada samarali kechadi. Ushbu jarayonning faol obyekti esa o'smirlar hisoblanadi.

Mazkur tizimdagi har bir bo'g'inning o'zaro aloqasi va hamkorligi o'smir hayoti hamda tolerantlik tafakkuri shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Bu jarayonning sifat ko'rsatkichiga ta'sir etuvchi omillar esa tarbiya, muhit, imkoniyat, ota-ona, o'qituvchi-tarbiyachi, keng jamoatchilik, matbuot, OAV lari, hayotda bo'layotgan voqea va hodisalalar, ta'lim va tarbiyaning samarali shakl, metod hamda vositalari hisoblanadi. O'smir qiziqishi, dunyoqarashi, hayotiy ideali, voqea va hodisalarga nisbatan shaxsiy munosabati, psixologik xususiyatlari ham katta ahamiyatga egadir. Shuningdek, oilada bu jarayonni avtoretar tarzda boshqarish ijobiy samara bermaydi. Balki bu jarayonda ota-ona “ota-ona”, “ustoz”, “shogird”, “o'quvchi”, “do'st”, “maslakdosh”, “sirdosh” rovida o'zini namoyon etmogi lozim. Oilada ushbu yo'nalishda olib boriladigan ta'lim-tarbiyaviy ishlarning maqsadli va rejalil amalga oshirilishi, natijalar samaradorligi esa doimiy monitoring qilinishi, ota-onalarning mazkur muammo bo'yicha bilim darajasi muhim ahamiyatga egadir.

Tadqiqotlar samaradorligi oilalardagi ma'naviy muhit xarakteriga ko'ra toifalarga ajratilgan holda o'tkazilishi samarali kechimi o'z isbotini topdi. Jumladan, biz oilalarni to'rt guruhga ajratdik: (1) oilaviy muhit tinch va totuvlikka asoslangan va bolalar manfaatlarini inobatga olinadi; (2) ziddiyat mavjud bo'lmagan, ammo bolalar manfaatlarini e'tiborga olinmaydi; (3) ota va ona o'rtasida ziddiyat mavjud bo'lgan, ammo bola manfaatlarini inobatga olinadi; (4) oilada ota va ona o'rtasida konflikt mavjud va bola manfaatlariga e'tiborsiz.

Tadqiqotlar tinch va totuv hamda bolaga e'tiborli oilalarda o'smirlarda tolerantlik tafakkuri darajasi yuqori bo'lishini ko'satdi.

Tajriba-sinov ishlari mazmuni quyidagi yo'nalishlarga asoslangan holda tashkil etilishi kutilgan natijani berishini isbotladi. Ya'ni:

- boshqa insonlarning fikrlari, qarashlari hamda madaniyatiga ochiqlik va anglash bilan munosabat bildirish, dunyo va madaniyatlar rang-barangligini qabul qilish;
- o'zgalarga nisbatan zo'ravonlik, tazyiq, bosim o'tkazishlardan voz kechib yashash, ziddiyat va konfliktlarda ularni tinch yo'l bilan hal etishga o'rganish;
- o'zgalarga hurmat va e'tibor bilan qarash, oila va jamiyatda hamkorlik, hamjihatlik, totuvlik asosida hayot kechirishga o'rganish.

Oilada o'smirlar tolerantlik tafakkurini shakllantirish: subyektlilik (har bir oila a'zosi mustaqil subyekt sifatida baholanadi); adekvat, mutanosib munosabat (pedagogik jarayonda uning mazmuni va tanlangan pedagogik vositalar, shakl va usullar o'rtasidagi mutanosiblik mavjudligi); individualizatsiya (oilada individual shart-sharoitning belgilanishi); refleksiv munosabat (oilada muayyan ahamiyatga ega bo'lgan voqea va hodisalarga nisbatan anglangan munosabatlarda umumiylik, o'xshashlikni shakllantirish); tolerant muhitni qurish (oilada a'zolaridan pedagogik jarayonga tayyorlik va uni tashkil qilishda faollik ko'rsatish) kabi tamoyillar asosida amalga oshiriladi.

Oilada o'smirlar tolerantlik tafakkurini shakllantirishda tolerantlik obyektini adekvat interpretatsiyalash va tolerantlik mazmunini to'laqonli shakllantirish metodlari muhim ahamiyatga egadir.

O'smirning yosh va shaxsiy xususiyatlariga ko'ra oilada tolerantlikning quyidagi axloqiy-ma'naviy qirralarini shakllantirishga alohida e'tiborni qaratmoq zarur: kompromis, zo'ravonlik va tazyiqdan voz kechish, o'zini tuta bilish, tomonlarni hech qachon ayblamaslik, neytralitet, odamlarga munosabat bildirganda emotsional ko'rlik, mehri munosabat tarafdori bo'lish, muloyimlik va halimlik.

Oilada o'smirlar tolerantlik tafakkurini shakllantirishda oila a'zolarining: hamkorlikdagi intellektual, emotsional, mehnat va amaliyotda o'zaro tushunish, muloqot, bir-birini anglash, faoliyatni baholash muhim pedagogik talab hisoblanadi.

Oilada bolaning emotsional, axloqiy va intellektual tarbiyasi shaxsiy ibrat, aytilgan soʻz, shaxsiy munosabat, shaxsiy fikr, amaliy ish, hamkorlikdagi muloqot va bas, munozara, muhokama, turli oilaviy tadbirlarni uyushtirish, oʻzaro koʻmak, oʻzgalarni anglash tajribasi v.b. lar orqali shakllantiriladi.

Tadqiqotlarning koʻrsatishicha oilada oʻsmirlar tolerantlik tafakkurini shakllantirish samaradorligi ota-onalarning pedagogik qobiliyati bilan chambarchas bogʻliq.

Ya'ni, ota-ona shaxsiyati va uning ijobiy namoyon boʻlishi; ota-onadagi yuksak axloqiylik va ma'naviyat; ota-onadagi ijobiy hayotiy tajribaning mavjudligi; ota-onadagi yetarli pedagogik bilim va malakalarning mavjudligi; ota-onadagi turli vaziyatlarga nisbatan tanqidiy munosabatning mavjudligi muhim rol oʻynaydi.

Shuningdek, ota-onaning pedagogik madaniyatiga xos boʻlgan: nutq va axloq madaniyati; kommunikativlik; kreativlik; pertseptivlik; tashkilotchilik; reflektivlik kabi tamoyillarning roli kattadir.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, birinchidan, oila – jamiyatning muhim hujayrasi boʻlib, jamiyatning normal rivojlanishi, aholining koʻpayishini, yosh avlodning jismoniy va ma'naviy tarbiyasini, insonning tabiiy ehtiyojlari – sevgi, muhabbat va muloqotni ta'minlaydi. Ikkinchidan, oʻzbek xalqi oilaviy turmush, er-xotin munosabatlari, ularning vazifa va burchlari, sifat va fazilatlar aks etgan muqaddas diniy manbalar, oʻzbek xalq ogʻzaki ijodi, Sharqning buyuk mutafakkirlari va ma'rifatparvar ziyolilari asarlarida qimmatli ma'lumotlar jamlangan. Ulardan hozirgi yoshlarni oilaviy turmushga tayyorlashda va oilaviy turmush amaliyotida samarali foydalanish mumkin. Uchinchidan, bugungi kunda oila – oʻzining tarbiya yoʻnalishida milliy va umuminsoniy qadriyatlar oʻzaro uygʻunlik kasb etgan. Oʻz anʼanalarini avlodlarning boy tajribalari asosiga qurgan va ularni muntazam boyitib borishga odatlangan, sogʻlom ma'naviy-axloqiy muhitga ega boʻlgani natijasida har qanday ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitda ham oʻzligini yoʻqotmaydigan, oʻz davri bilan hamisha hamnafas va hamkor oiladir. Odatda bunday oilada oilaviy munosabatlar toʻgʻri yoʻlga qoʻyilgan boʻlib, ota-ona va farzandlar, bobo-momolar va nabiralalar oʻrtasida bir-birini tushunish, anglash, hurmat qilish, oʻzaro yordamlashish, mehr-muruvvat koʻrsatish tamoyillari uygʻunlik kasb etgan boʻladi. Zamonaviy oilada, xuddi yetuk va fozil jamiyat kabi, bir tomonlama, dogmatik, haqiqat va taraqqiyotga zid, olgʻa yurish uchun toʻsqinlik qiladigan odat va intilishlar boʻlmaydi.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Арипова Г. Оилада ўсмир ёшдаги болаларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик асослари. -Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2010. – 128 б.
2. Арипова Г. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқ педагогикасининг роли // Умидли кимёгар-2008. Илмий-техник анжумани мақолалар тўплами. II том. – Тошкент: ТКТИ, 2008. – Б.359-360.
3. Арипова Г. Оила иқтисоди – жамият кўзгуси // Техникавий ва ижтимоий-иқтисодий фанлар соҳаларининг муҳим масалалари. Тошкент Давлат техника университети. Тошкент кимё-технология институти. Республика Олий ўқув юртлараро илмий ишлар тўплами. - Тошкент: ТКТИ, 2009. – Б. 17-19.
4. Арипова Г. Оилада толерантликни шакллантириш // Бошланғич таълим.-Тошкент, 2010. – №11. – 4-5 б.
5. Арипова Г. Оилада ўсмир ёшдаги болаларда толерантликни шакллантиришнинг самарали шакл ва методлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2010. – № 2. –Б.72-76.

Oynisa MUSURMANOVA,
pedagogika fanlari doktori, professor,
Mahalla va oilani qoʻllab-quvvatlash vazirligi huzuridagi
“Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot institutining
Ilmiy ishlar boʻyicha direktor oʻrinbosari,
Toshkent, Oʻzbekiston.
Gulnoza SOLIHOVA,
mustaqil tadqiqotchi, Toshkent, Oʻzbekiston

NOGIRON BOLALARNI IJTIMOYILASHTIRISHNING HUQUQIY-NAZARIY ASOSLARI

Maqolada nogironligi boʻlgan bolalarning ijtimoiylashtirishning huquqiy-nazariy asoslari tahlili keltirilgan. Shuningdek, mualliflar mamlakatimizda ijtimoiy sohani rivojlantirish boʻyicha amalga oshirilayotgan ishlar yuzasidan oʻz fikr va mulohazalarini aytib oʻtgan.

Калит soʻzlar. Nogiron bola, ijtimoiylashtirish, ijtimoiy soha, huquqiy asos, insonparvarlik, nogironlarning huquqlarini himoya qilish

В статье представлен анализ правовых и теоретических основ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы также высказали свои мнения и комментарии по поводу проводимой работы по развитию социальной сферы в нашей стране.

Ключевые слова. Ребенок-инвалид, социализация, социальная сфера, правовая основа, гуманитарная, защита прав инвалидов.

The article presents the analysis of the legal and theoretical foundations of socialization of children with disabilities. The authors also expressed their views and comments on the work carried out on the development of the social sphere in our country.

Key words. Disabled child, socialization, social sphere, legal basis, humanitarian, protection of the rights of disabled people.

Bugungi kunda 2017-2021-yillarda Oʻzbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishlari boʻyicha harakatlar strategiyasining toʻrtinchi yoʻnalishi ijtimoiy sohani rivojlantirish boʻlib, unda belgilangan vazifalar mamlakatimizda insonparvarlik gʻoyalarining ustuvorligi, millatimizga xos mehr-shafqatning muhim qadriyat ekanligidan dalolat beradi. Jumladan, aholining ehtiyojmand qatlamlarini ijtimoiy himoyalashni kuchaytirish nogironligi boʻlgan shaxslarni davlat tomonidan qoʻllab-quvvatlash, ularga ijtimoiy xizmat koʻrsatishni yaxshilash kabi vazifalar imkoniyati cheklangan bolalar taʼlimi tizimini tubdan yaxshilashni, bu jarayonga innovatsion texnologiyalarni olib kirishni taqozo etmoqda. Nogironligi bolalar va oʻsmirlarning taʼlimi milliy va xalqaro asoslarga egadir. Jumladan, xalqaro hujjatlar: “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi” (1948 yil, Jeneva), Nogiron shaxslar huquqlari toʻgʻrisida”gi Deklaratsiya (1975-yil), “Bola huquqlari toʻgʻrisida Konventsiya”, “Taʼlim barcha uchun” umumjahon Deklaratsiyasi” (1990 yil, Tayland), “Salamanka bayonoti” (1994 yil, Italiya), “Dakar deklaratsiyasi” (2000-yil, Dakar); milliy huquqiy meʼyorlar: Oʻzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (41-modda), “Taʼlim toʻgʻrisida”gi Qonun (23-modda),

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” (1997 yil), Vazirlar Mahkamasining “Respublika bolalar ijtimoiy moslashuv Markazini tashkil etish to‘g‘risida”gi 419-sonli Qarori (2004 yil), “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun (2008 yil), Vazirlar Mahkamasining “Aqliy va jismoniy rivojlanishida muammolari bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta‘lim muassasalarini tashkil etish to‘g‘risida” gi 256-sonli (2011-yil, 13-sentyabr), “Umumiy o‘rta ta‘lim to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida” gi 140-sonli (2017 yil 15 mart), “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-sonli (2017 yil 6 aprel) qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 12-dekabrda PF-5270-sonli “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi farmoni va boshqa hujjatlarda imkoniyati cheklangan bolalarning ta‘limi, reabilitatsiyasi, ijtimoiy munosabatlarda erkin, qulay va xavfsiz harakatlanishini ta‘minlashga qaratilgan huquqiy me‘yorlar belgilab qo‘yilgan. Bundan tashqari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 12-dekabrda PF-5270-sonli Farmonida nogironlikning muayyan turlarini to‘liq yengib o‘tish imkonini beruvchi zamonaviy tibbiyot, ta‘lim va ijtimoiy texnologiyalardan, shu jumladan, rivojlanishdan ortda qolish, eshitish va ko‘rish qobiliyatining buzilishi, ijtimoiy-psixologik buzilishlarni erta aniqlash tizimidan foydalanishni kengaytirish vazifasi alohida belgilab qo‘yildi. Shuningdek, ushbu farmon ilovasi bilan tasdiqlangan “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish hamda ularning huquq va erkinliklarini himoya qilish kafolatlarni kuchaytirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi”da “nogiron” so‘zi o‘rniga “nogironligi bo‘lgan shaxs” atamasidan foydalanish tartibi yo‘lga qo‘yildi.

O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonunining 29-moddasida jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsonlari bo‘lgan bolalar va nogiron bolalar ular uchun maxsus ishlab chiqilgan ta‘lim dasturlari bo‘yicha ta‘lim muassasalarida o‘qish va tarbiyalanish hamda o‘z jismoniy, aqliy qobiliyatlari va xohishlariga mos bo‘lgan ta‘lim olish huquqiga egaligi belgilab qo‘yilgan.

Rivojlangan ijtimoiy soha ko‘rsatkichlaridan biri bu yaxshi ishlab chiqilgan va samarali ishlaydigan me‘yoriy-huquqiy bazadir. Ko‘lab xalqaro va mintaqaviy ahamiyatga ega bo‘lgan deklaratsiyalar, qonunlar va qoidalar nogironlarning asosiy huquqlarini, davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning asosiy choralarni, shuningdek, nogironlar uchun atrof-muhitning mavjudligini aniqlaydigan standartlarni belgilaydi. Har bir hujjatning o‘ziga xos tor yo‘nalishi borligiga qaramay, ularning umumiy maqsadi nogironlarning jamiyatimizning teng huquqli a‘zolari bo‘lishlari uchun barcha zarur sharoitlarni yaratishdir. Keling, nogironlarning huquqlarini himoya qilish sohasidagi asosiy xalqaro normativ-huquqiy hujjatlarni ko‘rib chiqaylik.

Birinchi marta nogironlarning huquqlari boshqa barcha qonunlar uchun muhim bo‘lgan hujjat – Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida belgilandi. Uning asosiy tamoyillariga muvofiq, nogironlar fuqarolik, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlarning barcha turlaridan foydalanishlari, boshqa odamlar bilan teng sharoitda foydalanish huquqidan foydalanishlari mumkin. Bu qoida samarali ijtimoiy himoya tizimini qurishning asosiy tamoyilini – tenglik orqali erishish imkoniyatini belgilaydi.

1975-yil nogironlarning huquqlari to‘g‘risidagi deklaratsiyada kamsitishning har qanday shakliga yo‘l qo‘yilmasligi haqidagi qoidalar batafsilroq va to‘liqroq tuzilgan. Hujjatga ko‘ra, nogironlar har qanday istisnolar, farqlar va kamsitishsiz o‘z insoniy qadr-qimmatini hurmat qilish, tibbiy, funksional, ruhiy davolanish, o‘z salomatligi va jamiyatdagi mavqegini tiklash huquqiga ega. Deklaratsiyaga muvofiq, aqli zaif odamlarga, nogironlarga har xil

faoliyat sohaslarida o‘z qobiliyatlarini rivojlantirishda yordam berish va iloji boricha jamiyatning normal hayotiga qo‘shilishlariga yordam berish kafolatlangan.

Nogiron bolalarga nisbatan ularning muomala layoqati to‘g‘risidagi qoidalar yuqoridagi hujjatlar asosida tuzilgan. Avvalo, har qanday kamsitishga yo‘l qo‘yilmasligi haqida aytiladi. Shu bilan birga, bolalar umumiy qabul qilingan inson huquqlaridan tashqari, ularning tug‘ilishi, tarbiyalanishi va o‘qishi bilan bog‘liq o‘ziga xos huquqlarga ega. Masalan, Bola huquqlari deklaratsiyasiga muvofiq, qonun va boshqa yo‘llar bilan bolalarni alohida himoya bilan ta‘minlash, ularga jismoniy, aqliy, axloqiy, ma‘naviy va ijtimoiy jihatdan rivojlanishiga imkon beradigan imkoniyatlar va qulay sharoitlar yaratish kerak.

Konvensiya faqatgina inson huquqlari sohasidagi mavjud xalqaro bitimlarni to‘ldiradi va nogironlarning qandaydir yangi huquqlarga ega bo‘lishini e‘tirof etmaydi. U faqat nogironlarning barcha inson huquqlaridan foydalanishlarida tengligiga rioya etilishi va ta‘minlanishida huquqiy nuqtai nazardan davlatlarning majburiyatlari va vazifalariga aniqlik kiritadi. Konvensiya nogironlar o‘z huquqlarini amalga oshirish imkoniyatiga ega bo‘lishlari uchun o‘zgartirishlar talab qilinadigan sohalarni, shuningdek, muntazam buziladigan huquqlarni himoya qilishni kuchaytirish zarur bo‘lgan sohalarni belgilaydi. Bundan tashqari, u barchaga hamma joyda qo‘llanishi kerak bo‘lgan eng kam me‘yorlarni belgilaydi va izchil harakatlar doiralarni o‘rnatadi.

Shunday qilib, yuqoridagilardan kelib chiqadiki, nogironlarning huquq layoqatining rivojlanishi bosqichma-bosqich amalga oshdi. Ta‘kidlash joizki, qabul qilingan har bir akt ularga nisbatan har qanday kamsitishni taqiqlaydi va asosiy tamoyillar-tenglik va qadr-qimmatni mustahamlaydi.

Hozirgi kunda O‘zbekistonda 700 mingdan ortiq nogironligi bo‘lgan shaxslar, ular- dan 100 mingdan ortig‘i 16 yoshgacha nogironligi bo‘lgan bolalardir. Qayd etilishicha, nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risidagi qonun hujjatlarining tahliliga ko‘ra, nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risidagi qonun hujjatlarining tahlili qonun ijodkorligi faoliyatida ikki yo‘nalish — nogironlikning “ijtimoiy modeli” va “tibbiy modeli” tamoyillari mavjudligi haqida xulosa qilish imkonini beradi.

“Ijtimoiy model” nogironlikka nisbatan ijtimoiy yondashuvni mustahkamlab beradi va unga ko‘ra, inson sog‘lig‘i buzilishi sababli emas, balki, eng avvalo, u to‘qnash keladigan to‘siqlar tufayli nogironligi bo‘lgan shaxs hisoblanadi. Ayni vaqtda “tibbiy model” nogironlikni kasallik va mehnatga layoqatsizlik sifatida baholaydi.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, hozirgi zamon bolasi ekologik ong, gigienik malakalar, iqtisodiy ko‘nikmalar va huquqiy savodxonlikka ega bo‘lmasa, mustaqil hayotda eminerkin xavfsiz harakatlanishi qiyin kechadi. Chunki tez rivojlanayotgan murakkab zamon shaxs oldiga qator talablarni qo‘ymoqdaki, bularsiz inson o‘z kelajagini, bu bilan bog‘liq ravishda oilasi farovonligini ta‘minlashi oson kechmaydi. Shuning uchun ham nogironligi bo‘lgan bolalarning ta‘limi va tarbiyasi masalasi davlat siyosatining alohida muhim yo‘nalishi sifatida qaraladi. Demak, maxsus ta‘lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish uchun hozirgi kunda dolzarb bo‘lgan tarbiya yo‘nalishlari va ularning mohiyati hamda maqsad va vazifalarini aniq anglamoq va amaliyotga zaruriy metodik tavsiyalar ishlab chiqmoq muhimdir.

Foydalanadigan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat‘iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lish i kerak. T.: “O‘zbekiston”, 2017. –104-b.

2. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. T.: "O'zbekiston", 2017.– 48-b.

3. "Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi". BMT. Bosh Assambleyasi 217 A (III) Rezolyutsiyasi, 1948, 10.12./ www.constitution.uz.

4. "O'zbekiston Respublikasida nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to'g'risida"gi Qonuni(18.11.1991 y. 422-XII-son (Yangi tahriri))/"O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami", 2008-yil, 29-30-son, 277-modda.

5. Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiya"/ BMT Bosh Assambleyasining 1989-yil 20 noyabrda 44/25-qarori; O'zbekiston respublikasi oliy kengashining 1992 yil 9 dekabrda 757-XII-sonli "Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiyaga qo'shilish haqida"gi Qarori. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi "Adolat" huquqiy axborot markazi.

6. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2004-yil 7-sentyabrda 419-sonli "Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazini tashkil etish to'g'risida"gi Qarori./O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2004 y., 36-son, 400-modda; 2006 y., 40-son, 396-modda; 2008 y., 52-son, 525-modda; 2009 y., 46-son, 498-modda; 2011 y., 24-son, 247-modda, 39-son, 399-modda; 2012 y., 26-27-son, 295-modda, 36-son, 412-modda; 2017 y., 25-son, 539-modda.

7. "Ijtimoiy himoya yili" davlat dasturi. "O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami", 2007 yil, 4-6-sonlar, 39-modda.

8. O'zbekiston Respublikasining "Bola huquqlarining kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni./O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2008 y., 1-2-son, 1-modda, 2009 y., 52-son, 554-modda; 2016 y., 52-son, 597-modda; 2017 y., 24-son, 487-modda.

9. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2011-yil 13-sentyabrda "Imkoniyatlari cheklangan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalari to'g'risidagi me'yoriy-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash haqida"gi 256-sonli Qarori/ O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2011-y., 37-son, 380-modda.

Zulayho MAXQAMOVA,
mustaqil izlanuvchi,
Toshkent, O'zbekiston

AYOLLARDA TADBIRKORLIK KO'NIKMLARINI SHAKLLANTIRISHNING IMKONIYATLARI

Maqola ayollarni tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash masalalariga bag'ishlangan. Muallif ayollar tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash bo'yicha olib borilayotgan izchil sa'y-harakatlar bo'yicha o'z fikr va mulohazalarini berib o'tgan.

Kalit so'zlar. Tadbirkorlik, ijtimoiylashtirish, faollik, gender tenglik, ehtiyojmand, xotin-qizlar, ta'lim va kasbiy ko'nikmalar.

Статья посвящена поддержке женского предпринимательства. Автор дает отзывы о предпринимаемых усилиях по поддержке женского предпринимательства.

Ключевые слова. Предпринимательство, социализация, активность, гендерное равенство, профессиональное сотрудничество, женщины, образование и профессиональные навыки.

The article is devoted to the support of women's entrepreneurship. The author gives feedback on ongoing efforts to support women's entrepreneurship.

Key words. Entrepreneurship, socialization, activity, gender equality, professional cooperation, women, education and professional skills.

So'nggi yillarda O'zbekistonda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va sotsial faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, oila institutini mustahkamlash, qo'llab-quvvatlash bilan bog'liq keng ko'lamlil ishlar amalga oshirilmoqda, normativ-huquqiy baza yanada takomillashtirilmoqda. Xususan, gender tenglik bo'yicha institutsional asoslar ham kengaytirilib, Xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, gender tenglik va oila masalalari bo'yicha respublika komissiyasi tuzildi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senati tarkibida yangi Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi tashkil qilindi, Respublikada va 14 ta hududiy Xotin-qizlar tadbirkorligi markazlari tashkil etildi. Jamiyat va davlat hayotida faolligi tashkilotchiligi, oilaning shakllanishi, farovonligini mustahkamlashga, onalik va bolalik muhofazasiga munosib hissa qo'shganligi uchun "Mo'tabar ayol" ko'krak nishoni ta'asis etildi, "Sog'lom oila-sog'lom jamiyat" konsepsiyasi yaratildi.

Ayollar jamiyatning turli sohalarida faol ishtirok etib kelmoqdalar, shu jumladan, tadbirkorlik sohasida ham. Zamonaviy bozor iqtisodiyoti munosabatlarining gender jihati o'ziga xos yo'nalish bo'lib, bunda ayollar tadbirkorligini rivojlantirish nafaqat gender tenglikni ta'minlash, balki O'zbekistonning innovatsion iqtisodiyotini shakllantirishda ham muhim o'rin tutadi. Ma'lumki, xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, salomatligini mustahkamlash va eng muhimi, ular uchun munosib turmush sharoitini yaratish ijtimoiy sohaning muhim yo'nalishlaridandir. Shu bois, Prezidentimiz tomonidan mazkur yo'nalishni rivojlantirishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Binobarin, ayollar tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash bo'yicha olib borilayotgan izchil sa'y-harakatlar opa-singillarimizning ijtimoiy

faolligini oshirishga, turmush farovonligini yuksaltirishga imkon yaratmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 5-martdagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5020-son qarori ham aynan mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida xotin-qizlarning faolligini oshirish, ularning ta'lim va kasbiy ko'nikmalar olishi hamda bandligini ta'minlashga har tomonlama ko'maklashish, tadbirkorlik tashabbuslarini yanada qo'llab-quvvatlash va bu boradagi ishlarni sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish maqsadida qabul qilindi. Shuningdek, xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, sog'lig'ini saqlash, kasbga o'qitish va bandligini ta'minlash, tadbirkorlikka keng jalb etish, ehtiyojmand xotin-qizlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, gender tenglikni ta'minlash borasida olib borilayotgan islohotlarni tizimli davom ettirish maqsadga muvofiq.

Zamonaviy ayollarning tadbirkorlik faoliyatiga undovchi omillarni taxdil etishdan oldin unga xos bo'lgan ayrim xislatlar xususida to'xtalib o'tish lozim.

Birinchidan, tadbirkorlik faoliyatida aqliy salohiyat xususiyatining ahamiyati beqiyosdir. Bundan tashkari, bilimdonlik, kiyinchiliklarni oldindan ko'ra bilish layoqati, ijtimoiy mo'ljallarning asoslangani, bajarish lozim bo'lgan ishlarni sabab va oqibatlarini oldindan tasavvur qila olish ijodiy yondasha olish qobiliyati kabi sifatlari tadbirkorning maqsad-muddalarini aniqlab olish hamda faoliyatini oqilona rejalashtirishga imkon yaratadi.

Ikkinchidan, tadbirkor muomala madaniyati, odamlar bilan kirisha olish qobiliyatiga ega bo'lmog'i lozim. Jumladan, ko'pchilik fikridan to'g'ri xulosa chiqarish, boshqalar fikrini sabrtoqat bilan eshitish, zarur hollarda oxirigacha o'z nuqtai nazari va manfaatlarini himoya qila olish, turli toifa jins va yoshdagi kishilarga fikrini tushuntira bilish, ana shunday fazilatlardandir.

Uchinchidan, tadbirkor ko'pincha tavakkal ish tutishga majbur bo'lgani bois u kuchli iroda sohibi bo'lishi kerak. Buning uchun esa jur'at, sa'y-harakat, istak va ehtiyojlarini nazorat qila olish, raqobatbardoshlik, maqsad sari intiluvchanlik, o'z "meni'ga xos fazilatlarni namoyon etish orqali ko'pchilikning e'tiboriga sazovor bo'lish, qat'iyat, talabchanlik, jasorat, dadillik kabi fazilatlar talab etiladi.

To'rtinchidan, tadbirkor zimmasiga katta mas'uliyat olgani, kechayu-kunduz tinim bilmay ishlagani uchun tani salomat, ruhiyati tetik va mustahkam bo'lmog'i zarur.

Yuqoridagi tahlillarga asoslanib, ayollar tadbirkorligini rivojlantirishga to'siq bo'luvchi asosiy omillar sifatida quyidagilarni ajratib ko'rsatishimiz mumkin bo'ldi:

– tadbirkorlik faoliyatini boshlash uchun dastlabki moliyalashtirish bilan bog'liq mablag'ning yetishmasligi;

– tadbirkorlik faoliyatini boshlash va samarali yuritish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakaning yetishmasligi. Xususan, aksariyat ayollarda bank tizimi to'g'risidagi bilimlarning yetishmasligi, kredit tizimini to'liq tushunmaslik, o'z nomiga kredit rasmiylashtirish tartibini bilmasligi natijasida o'z vaqtida kredit ololmaslik, sun'iy byurokratik to'siqlarga duch kelishi natijasida tadbirkorlik faoliyatiga bo'lgan qiziqishning yo'qolishiga olib keladi;

– kam ish haqi yoki ishsizlik natijasida kredit to'lovlarini o'z vaqtida amalga oshira olmaslik borasidagi qo'rquvlar, tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanish istagini bildirgan yosh ayollarda (asosan 25-35 yosh oralig'i) homiladorlik ta'tiliga chiqish sababli "uyda o'tirib qolish" omili ham kredit olishdagi ikkilanishlar, o'ziga nisbatan ishonchsizlikni keltirib chiqargan ekan.

Empirik kuzatishlarimiz asosida, ayollar tadbirkorligini rivojlantirishning ahamiyatli jihatlari sifatida quyidagilarni ajratib ko'rsatish maqsadga muvofiq:

– ayollarni tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanishi oilalarning farovonlik darajasini oshirishda muhim o'rin tutadi;

– ayollarning tadbirkorligi natijasida ularning xulq-atvorida erkaklarga nisbatan ijobiy ijtimoiy-ahamiyatli me'yorlar shakllanadi, ya'ni oilaviy dam olishlar, yangi an'analar, farzandlar kamoloti uchun kapital ajratish, turmush sifatini oshirish kabi;

– ayollar tadbirkorligi va ular tomonidan amalga oshiriladigan biznes texnologiyalar zamonaviy o'zgarishlarga tezkor moslashishi, innovatsiyalarga boyligi va ijtimoiy yo'nalganligi bilan ahamiyatli sanaladi.

Milliy iqtisodiyotni rivojlantirishda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik ahamiyati juda kattadir. Shunday ekan, tadbirkorlik sohasini keng ma'no-mazmunini oliy ta'lim muassasalari talabalari ongiga iqtisodiy va pedagogik jihatdan rivojlantirish, tadbirkorlik va xunarmandchilik sir-asrorlarini yetkazishda mavjud amaliy tajribalarga oid bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish lozim. Shuningdek, qo'shimcha ish o'rinlarini yarata-digan, yosh tadbirkorlar o'rtasida ijobiy raqobatbardoshlik muhitini barpo eta oladigan, mamlakat YAIMning oshishiga o'z hissalarini qo'sha oladigan kadrlarni yetishtirishga erishish tadqiqotimizning asosiy vazifalari hisoblanadi. Ayniqsa, talabalarda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sohasini rivojlantirishda milliy hunarmandchilikning ijtimoiy-iqtisodiy negizlariga oid bilim va tasavvurlarni hosil qilish bilan bir qatorda, ularga sohaga oid alohida ko'rsatmalar berib borish orqali ushbu sohaga bo'lgan ijobiy munosabatlarini uyg'otish va ongli maqsad asosida harakatlanib, kelgusida ishlab chiqarish korxonalarida rahbarlik funksiyalarini bajarish bilan bir qatorda o'zlari ham tadbirkorlik subyektlari bo'lishlari uchun yo'nalishlar berib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Tadbirkor ayollarga kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning mazmun-mohiyatini singdirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayollarda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirishda uning shaxsiy sifatlariga alohida e'tibor qaratish lozim. Uning amaliy faoliyatida ijodkorlik va tadbirkorlik qobiliyati tadbirkorlik fazilati motivatsiyasining namoyon bo'lish darajasi bilan belgilanadi. Rivojlangan xislatlar, sifatlari doirasi qanchalik keng bo'lsa, tadbirkorlik fazilati shunchalik yuqori bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 5-martdagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5020-son qarori.

2. Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi O'RB-562-son Qonuni.

3. Musurmanova O. Ayollarga davlat g'amxo'rligi. Ayolga ehtirom to'plami. – Toshkent: O'zbekiston. 1999. – B. 147.4. Алгада Х. Женское предпринимательство как предмет научных исследований // Вестник ВУиТ. 2021. №1 (47).

5. Баженов А.Ю. Женское предпринимательство - перспективный потенциал развития экономики // Российское предпринимательство. 2018. №5.

6. Демироглу Н.Б. Предпринимательская активность женщин: проблемы и пути их решения // Kant. 2020. №1 (34).

7. Пиньковецкая Ю.С. Развитие женского предпринимательства: экономические и социальные аспекты // Вопросы управления. 2018. №4 (34).

8. Руденко Л.Г., Быкова О.Н. Формы инфраструктурной поддержки малого женского предпринимательства // Московский экономический журнал. 2019. №3.

MILLIY MANSUBLIK VA O'ZLIKNI ANGLASH DARAJASI

Maqolada ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida identiklik masalalarining psixologik, sotsiologik, antropologik, falsafiy va madaniy jihatlarini yoritilgan. Bir etnohududiy makonda istiqomat qilayotgan xalq va elatlarda milliy mansublik va o'zlikni anglashga bo'lgan ehtiyojiga madaniyat va tashqi ta'sirlar, ularning joylashuvi, iqlimi, ekologik vaziyati, siyosiy-geografik omillari tahlil qilingan. Shu bilan birgalikda O'zbekiston rivojlanishining zamonaviy bosqichida xalqlarning milliy o'zligini anglash jarayonlarining ijtimoiy dinamikasi va xalqaro doiradagi milliy tadqiqot markazlari masalalarga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar. Davlat, mustaqillik, tarix, xalq, inson, huquq, erkinlik, ma'naviy qadriyatlar, din, urf-odatlar, an'analar, milliy mansublik, joylashuvi, iqlim, ekologik vaziyat, siyosiy-geografik omillar, madaniyat va tashqi ta'sir, millat, fuqarolik, jamoatchilik fikri

В статье описываются психологические, социологические, антропологические, философские и культурологические аспекты идентичности в системе социальных и гуманитарных наук. Анализируются культурные и внешние влияния, их местонахождение, климат, экологическая обстановка, политико-географические факторы на необходимость понимания национальной идентичности и самобытности народов и этносов, проживающих в этнотерриториальном пространстве. На современном этапе развития Узбекистана уделяется внимание социальной динамике процессов национального самосознания народов и национальных исследовательских центров на международной арене.

Ключевые слова. Государство, независимость, история, народ, человек, закон, свобода, духовные ценности, религия, обычаи, традиции, национальность, местонахождение, климат, экологическая ситуация, политико-географические факторы, культура и внешние воздействия, нация, гражданство, общественные мысли

The article describes the psychological, sociological, anthropological, philosophical and cultural aspects of identity in the system of social sciences and humanities. The article analyzes cultural and external influences, their location, climate, ecological situation, political and geographical factors on the need to understand the national identity and identity of peoples and ethnic groups living in the ethno-territorial space. At the present stage of development of Uzbekistan, attention is paid to the social dynamics of the processes of national self-consciousness of peoples and national research centers in the international arena.

Key words. State, independence, history, people, people, law, freedom, spiritual values, religion, customs, traditions, nationality, location, climate, ecological situation, political and geographical factors, culture and external influences, nation, citizenship, social thoughts.

O'zbekistonning davlat mustaqilligiga erishishi o'zbek xalqining, mamlakatimizda yashovchi barcha xalqlarning hayotidagi muhim tarixiy voqea bo'ldi. O'zbekistonning yangi tarixidagi hurriyat va mustaqillik, milliy tiklanish va taraqqiyot davrini boshlab berdi. Tarixan qisqa davr ichida O'zbekiston xalqi mamlakatning xalqaro hamjamiyatda munosib o'rin egallashi, inson huquq va erkinliklarini ta'minlash, milliy davlatchilik va ma'naviy

qadriyatlar, din, urf-odatlar va an'analarini qayta tiklash borasida katta yutuqlarga erishdi.

Mustaqillik yillarida xususan milliy identiklik tarkibidagi "milliy g'urur", "milliy tuyg'u", "o'zlikni anglash", "milliy mentalitet" tushunchalarini tadqiq etishning ilmiy doirasi kengaydi. Shu asosda O'zbekiston Respublikasi yosh avlodni xalqimizning ko'p asrlik an'analarini hurmat qilish ruhida tarbiyalashga qaratilgan islohotlar natijasida xalq identikligining milliy o'zlikni anglash, vatanparvarlik, an'ana va qadriyatlarga hurmat kabi belgilari mustahkamlandi. Milliy identiklikning dinamik xususiyati muayyan bir etnohududiy makonda istiqomat qilayotgan xalq va elatlarda milliy mansublik va o'zlikni anglashga bo'lgan ehtiyojning yuksalishi bilan izohlanadi. Bunday ehtiyoj bugungi tarixiy taraqqiyot bosqichida adolatti davlat siyosati va jamiyat manfaatlarini asosida tobora rivojlanib, takomillashib bormoqda. Chunki har bir xalqning milliy o'zligini anglashi, uning milliy barqarorligini ta'minlaydigan omillardan biri sanaladi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan "milliy o'zligimizni anglash, Vatanimizning qadimiy va boy tarixini o'rganish, shu bilan birga ilmiy-tadqiqot ishlarini kuchaytirish, gumanitar soha olimlari faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlash"ni rag'batlantirishga doir muhim vazifalar belgilandi.

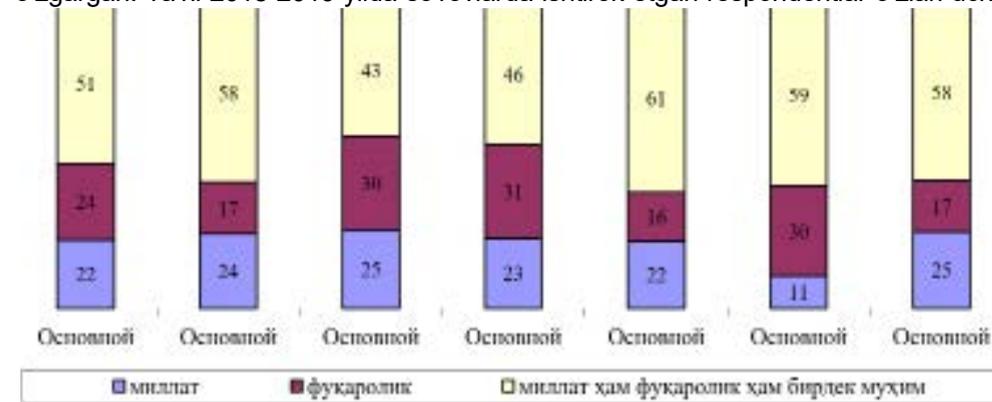
Har qanday jamiyat o'ziga xos kontent va strukturaga ega bo'lib, uning ijtimoiy xatti-harakatlari mazmuni, hayotiy shart-sharoitlarini ishlab chiqarish vositalari, aholining joylashuvi, iqlim, ekologik vaziyat, siyosiy-geografik omillar, madaniyat va tashqi ta'sir xususiyatlari belgilab beradi. Ammo xalqning identikligi va mental xususiyatlari ijtimoiy fanlar tizimi, xususan sotsiologiya yo'nalishida atroflicha va tizimli tarzda tadqiq etish orqali quyidagi masalalarga e'tibor qaratmoq lozim: "identiklik", "mentalitet", "sotsial xarakter" kabi tushunchalarni sotsiologik toifa sifatida anglashning asosiy jihatlari va turli ilmiy yondashuvlarni qiyosiy tahlil qilish, shuningdek, milliy identiklik nazariyasining mohiyatini ochib berish; milliy identiklikning davriy, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy omillar ta'sirida transformatsiyalashuvi hamda bu omillarning o'zaro bog'liqligini asoslab berish; xalq milliy identikligi xususiyatlarining sotsiomadaniy dinamik omil sifatidagi mohiyatini ochib berish va uning shakllanish mexanizmlarini aniqlash; axborotlashib borayotgan jamiyatda milliy identikligining barqaror va dinamik xususiyatlarini sotsiologik tadqiq etish va uning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash; sotsiologik tadqiqot asosida milliy identiklik xususiyatlarining turmush tarzi, dunyoqarash, tafakkur tarzi, mentalitet va milliy qadriyatlarga ta'sirini o'rganish O'zbekiston rivojlanishining zamonaviy bosqichida xalqlarning milliy identiklashuvi jarayonlarining ijtimoiy dinamikasi va uning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashdan iboratdir.

Bugungi kunda ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida identiklik masalalarining psixologik, sotsiologik, antropologik, falsafiy va madaniy jihatlarini ilmiy asarlarning asosi bo'lib xizmat qilmoqda. Etnik identiklik, milliy o'zlik masalalari bilan xalqaro doiradagi milliy tadqiqot markazlari va ilmiy-tekshirish institutlari shug'ullanib kelmoqda. Shulardan, Rossiya Fanlar akademiyasi qoshidagi Etnologiya va antropologiya instituti "Ijtimoiy ongning etnik, fuqarolik va boshqa formalarini tadqiq etish" bo'yicha, Sotsiologiya institutida tashkil etilgan "Millatlararo tadqiqot markazi"da "o'zgaruvchan jamiyatda davlat, fuqarolik, etnik va diniy identiklikning muvozanati va o'zaro faoliyati" masalalari bo'yicha, Buyuk Britaniyaning Kardiff shahridagi "Iqtisodiy va ijtimoiy masalalar bo'yicha ilmiy-tekshirish kengashi" (ESRC, Economic and Social Research Council) etnik va diniy munosabatlarda identiklik masalalarini, Londondagi "Irtiq munosabatlar instituti" (Institute of Race Relations) etnik guruhlarining ijtimoiy va huquqiy tengligi masalalari bilan Markaziy Osiyoni tadqiq etish Fransuz instituti (IFEAC - Institut francais d'etudes sur l'Asie centrale) Markaziy Osiyoda istiqomat qilayotgan xalqlarning madaniyati, turmush tarzi va etnik identikligi masalalari bilan shug'ullanadilar.

Bu kabi masalalar O'zbekistonda jamoatchilik fikrini muntazam ravishda ilmiy asoslangan holda tizimli o'rganish yo'lga qo'yilgan bo'lib, "Ijtimoiy fikr" Markazi faoliyatining asosiy yo'nalishlari jamiyatning ijtimoiy-siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishi sohasida jamoatchilik fikrini o'rganish bilan bevosita bog'liqdir. O'zbekistonda "Ijtimoiy fikr" Markazi 1997-yilda tashkil etilgan va shu yildan boshlab Markazning tadqiqot jamoasi butun mamlakat miqyosida birinchi bo'lib jamoatchilik fikrining sotsiologik so'rovlarini muntazam ravishda o'tkazib kelmoqda. Shuningdek, "Ijtimoiy fikr" respublika jamoatchilik fikrini o'rganish Markazi jamiyat hayotining keng ko'lamdagi dolzarb masalalari yuzasidan jamoatchilik fikrini o'rganish sohasida yetakchi tadqiqot tashkiloti hisoblanadi. Markaz, o'zining yigirma yildan ortiqroq faoliyati davomida sotsiologiya fanidagi mavjud turli xil usullarga tayangan holda kompleks tadqiqotlar o'tkazib kelmoqda. Bu borada Shavkat Mirziyoyev Markaz faoliyatiga quyidagicha baho berib, jamoatchilik fikrini sotsiologik so'rovnoma asosida tadqiq qilish "...bu juda muhim ahamiyatga ega, chunki, islohotlarimizning natijalari, amalga oshirilayotgan o'zgarishlar va aholining kayfiyati, avvalo, joylarda, birinchi navbatda mahallalarda yaqqol seziladi. Shu ma'noda, bunday so'rovnomalarni jamiyat hayotining ijtimoiy barometri deb atash mumkin" ligini ta'kidlaydi.

Shu kabi Markaz tomonidan o'tkazilgan sotsiologik so'rovnomalardan birida, inson o'zining kimligini belgilashi uchun milliy, ham fuqarolik aynanligining birday muhimligini aniqlash maqsadida o'tkazilgan sotsiologik so'rovnomalardir. Bu so'rovnoma O'zbekiston aholisi o'zlarining milliy va fuqarolik mansubligining anglashlari mustaqillik yillaridagi o'zgarishlar (2013-2019) qiyosiy tahlil qilish dinamikasini aniqlash asosida o'rganilgan. O'tkazilgan sotsiologik so'rovnomada O'zbekiston aholisi fuqarolikni his qilishining ifodalanganlik darajasi quyidagi savol yordamida aniqlanilgan: "Siz uchun nima muhim – millatingizmi yoki fuqarolingiz?" (1-rasm). Jamoatchilik fikri monitoringi natijasiga ko'ra, o'zbekistonliklar o'rtasida ular uchun millat ham, fuqarolik ham birdek muhimligi haqidagi qarashlar ustuvor ekanligi haqida so'z yuritishga imkon beradi – 58,5% (2018 yilda 59,5%). Shuningdek, "Millat" yoki "fuqarolik" tushunchalarining nisbati haqidagi ijtimoiy qarashlarning tahlili muhim tendentsiyalarni kuzatib borishga imkon beradi (faqat millat yoki faqat fuqarolik).

Masalan 2003 yildagi sotsiologik so'rovnomada ishtirok qilgan respondentlarning so'rov natijalarini monitoringiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, 2003-yilda fuqarolik millatga nisbatan muhimroq, deb hisoblovchi respondentlar sonining barqaror o'sishi (2018-2019) o'zgargan. Ya'ni 2018-2019-yilda so'rovlarda ishtirok etgan respondentlar o'zlari uchun



millatning muhimroq ekanligini qayd etishgan (25,0%).

1-rasm. "Siz uchun nima muhim – millatingizmi yoki fuqarolingiz?"

degan savolga respondentlar javoblarining taqsimlanishi, %

Tojik (82,9%), turkman (80,05%), o'zbek (58,9%) millatlari vakillari uchun fuqarolik va millat birdek muhimdir. Umuman olganda, tadqiqot natijalari o'zbekistonliklarda turli ijtimoiy omillardan qat'iy nazar, ham milliy, ham fuqaroviy aynanlikning tengligida yorqin ifodalangan yo'nalishdagi barqaror fuqarolik jamiyatining shakllanayotganligini aniqladi. Ayni vaqtda 2019-yildagi tadqiqotda ushbu tendensiyadagi o'zlari uchun milliy aynanlikni muhim deb hisoblovchi respondentlar sonining o'sishida ifodalanuvchi o'zgarishni kuzatish mumkin.

Shunday qilib, inson o'zining kimligini belgilashi ham milliy, ham fuqarolik aynanligining birday muhimligini ko'rsatib bermoqda. Fuqarolarning fuqaroviy o'zlikni anglashlari o'z Vatanga nisbatan his-tuyg'ularining emotsional darajasi jamiyatda fuqarolar totuvligining yorqin ko'rsatkichi hisoblanadi. Respondentlarning asosiy ko'pchiligi O'zbekiston fuqarolari sifatida g'urur tuyg'usini his qiladilar – 90,7% (2019 yilda 89,4%, 2017 yilda 92,2%). Bu tuyg'u ko'pchilik o'zbekistonliklar uchun o'zgarmasdan qolmoqda.

1-jadval

"Siz O'zbekiston fuqarosi hisoblanishingizdan, qanday tuyg'ularni his qilasz?" degan savolga respondentlar javoblarining taqsimlanishi

Javob variantlari	Yillar							
	2007	2008	2010	2013	2015	2016	2017	2019
G'urur	68,4	62,1	76,8	84,1	89,5	92,2	89,4	90,7
Qoniqish	25,3	31,3	17,7	13,9	9,4	5,4	9,5	8,0
Befarqlik	4,3	3,0	3,2	1,2	0,6	1,6	0,4	0,3
Javob berishga qiynalaman	3	3,6	2,3	0,8	0,5	0,8	0,7	1,0

Mintaqaviy kesimda, ayniqsa, sirdaryoliklar (100%), qashqadaryoliklar (99,0%), surxondaryoliklar (98,8%), buxoroliklar (96,8%) g'urur tuyg'usini ko'proq his qiladilar.

2-jadval

"Siz O'zbekiston fuqarosi hisoblanishingizdan, qanday tuyg'ularni his qilasz?" degan savolga respondentlar javoblarining mintaqaviy kesimda taqsimlanishiga ko'ra, % quyidagicha ko'rsatgichga egaligi aniqlanilgan.

Mintaqalar	Javob variantlari							
	G'urur		Qoniqish		Befarqlik		Javob berishga qiynalaman	
	2017	2018	2017	2018	2017	0,3	2017	2018
Jami	89,4	90,7	9,5	8,0	0,4	2,3	0,7	1,0
Toshkent shahri	74,3	87,2	23,3	10,5	1,2	-	1,2	-
Qoraqalpog'iston Respublikasi	90,5	85,5	9,5	14,5	-	-	-	-
Andijon	83,0	90,1	15,0	9,9	1,0	-	1,0	-
Buxoro	96,8	96,8	1,6	3,2	1,6	-	-	-
Jizzax	84,1	77,2	15,9	20,5	-	-	-	2,3

Qashqadaryo	84,8	99,0	15,2	1,0	-	-	-	-
Navoiy	93,9	84,8	6,1	15,2	-	-	-	-
Namangan	87,8	80,0	12,2	14,4	-	--	-	5,6
Samarqand	100	92,7	-	6,5	-	-	-	0,8
Surxondaryo	90,4	98,8	7,2	-	-	-	2,4	1,2
Sirdaryo	89,3	100,0	10,7	-	-	-	-	-
Toshkent	90,8	90,8	8,2	8,2	1,0	-	-	1,0
Farg'ona	92,6	95,1	4,9	3,3	-	0,8	2,5	0,8
Xorazm	93,5	82,1	4,9	16,4	-	-	1,6	1,6

So'rovnomalarda aniqlanishicha, O'zbekistonda istiqomat qiluvchi, barcha yosh toifalarining vakillari yoshidan qat'iy nazar, o'zini O'zbekiston fuqarosi sifatida anglashdan g'urur va qoniqish tuyg'usini his qilishlari aniqlangan. Shuningdek, bir necha yillik so'rovlar mobaynida olingan ma'lumotlar natijalariga ko'ra bu tuyg'ular barqaror qolmoqda. Ushbu ma'lumotlarning muhimligi va ahamiyati, eng avvalo, shundan iboratki, barcha avlodlar muhim fuqaroviylik va vatanparvarlik tuyg'usiga egadirlar.

Sotsiologik tadqiqot natijalarida olingan ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, o'zbekistonliklarda fuqaroviylik va vatanparvarlik tuyg'usi yuqori darajada ifodalangan deyishga imkon beradi.

Insonning milliy o'zligini tiklashi nafaqat o'zbeklar uchun, vaholangki, shu o'lkada yashayotgan barcha O'zbekiston xalqi uchun ham taalluqlidir. Ular ham shu Vatan fidoiylari, himoyachilari, vatanparvarlari bo'lmog'i, milliy o'zlikni tushunib, o'zlariga chuqurroq singdirmoqlari lozim. Insonning o'z xalqiga mansubligi uning qoniga, millatiga qarab emas, balki ushbu xalq qadriyatlarini e'zozlashiga ko'ra belgilanadi. Zero, o'zligini to'liq anglagan shaxsgina boshqa xalq vakillarini, ularning urf-odatlarini, an'alarini hurmat qilishi, e'zozlashi, avaylab asrash mumkin. Shu sababli o'zlikni anglash so'zda emas, balki amalda kasb bilan bog'liq va hayotiy qobiliyatlarni ro'yobga chiqarish, intellektual rivojlanish va o'zini ma'naviy yuksaltirish uchun yoki avlodga zarur iqtisodiy, ijtimoiy, huquqiy va ma'naviy shart-sharoitlarni yaratib bergandagina undan kutilgan samarani, natijani olishi haqidagi haqiqatni chuqurroq anglay boshlaymiz.

Shundan kelib chiqib xalqning hayot darajasini ko'tarish, dunyodagi ilg'or qadriyatlarga intilish, ijtimoiy barqarorlik sharoitida ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy islohatlarni amalga oshirish milliy g'oya hamda milliy mafkuraning asosini tashkil qiladi. Bu qarash xalqning milliy o'zligini anglashining o'sishiga olib keladi. Shu bilan birga ratsion-pragmatik qadriyatlarni singdirib demokratik, fuqarolik jamiyati, bozor iqtisodiyotiga asoslangan jamiyat qurish imkonini vujudga keltiradi.

Jamiyat hayoti barqarorligi yurti tinchligi, millatlar va elatlar o'rtasida o'zaro hamjihatlik tamoyillari bilan asosiy o'rin egallaydi. Chunki aholi turli xil kelishmovchilik, to's-to'polonlardan holi bo'lmas ekan, taraqqiyot to'g'risida fikr yuritmasa ham bo'ladi. Insoniyat tarixi jamiyat taraqqiyoti jarayonida bir bosqichdan ikkinchi bosqichga o'tar ekan, u turli sohalarda bo'lganidek, g'oyaviy mafkuraviy sohalarda muayyan muammolarni hal qilishi talab etiladi.

Inson ehtiyoji uning manfaati bilan chambarchas bog'liq. Ehtiyoj moddiy, ma'naviy va mafkuraviy ahamiyatga ega bo'lib, tanlangan g'oya va qarashlar uning chegara ko'lamini belgilab beradi. G'oya o'z navbatida anglashga bo'lgan ehtiyojlarni vujudga

keltiradi. Davrlar mobaynida jamiyatlarning taraqqiyoti doimiy yangilanib boradigan ilmiy-falsafiy dunyoqarashga asoslanib, bunda istiqomat qilayotgan xalqlarning milliy xarakteri, ruhiyati, madaniyati va ma'naviyatini belgilab bergan. G'oyani hayotga tadbqiq etish identiklikning turli shakllari orqali mazmunan boyitiladi.

Jamiyatda rivojlanish davom etgan sari bunday jarayonlar yanada takomillashib boraveradi. Millat o'zligini anglagan taqdirdagina yuksak o'zgarishlar qila olishga qodir bo'ladi. Milliy identiklik jamiyat taraqqiyotida o'zining amal qilish, shakllanish, rivojlanish qonunlariga ega. Insonlardagi aynanlik jarayonlarini tarixiy yoki sotsial xotira bilan takomillashtirib borish, keyinchalik ularda fuqarolik pozitsiyasini belgilashga olib kelgan.

Milliy o'zlikni anglash yangi tarkib topgan jamiyat va davlatlarning istiqbolini ta'minlashda o'zidagi kuch va imkoniyatlar mavjud ekanligini, uning o'zi qanday vazifalarni amalga oshirishi, nima ish qilishi lozim va zarurligini ongli ravishda tushunib yetishdan ham iboratdir. Demak, milliy o'zlikni anglash har bir millat a'zosiga millat istiqboli hamda xavfsizligini ta'minlash uchun zarur bo'lgan, moddiy va ma'naviy qadriyatlarini, milliy manfaatlarni himoya qilish, rivojlantirish, milliy birlik va hamjihatlikni ta'minlashdek mas'uliyatni yuklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 28-12-2018. <https://president.uz/uz/lists/view/228>.
2. Kadirova X.B. Qoraqalpoq xalqining milliy identik xususiyatlari.sots.fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss.avtoreferati. T.: 2020.
3. <https://ijtimoiyfikr.uz>.
4. Kadirova H., Akhmedova F. Sociological Analysis of the Nation's Identity, the Levels of Feeling the National Identity in Uzbekistan. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)ISSN: 2278-3075, Volume-9, Issue-1, November 2019. P.3167-3172.
5. Тхагапсоев Х.Г. Идентичность как философская категория // Гуманитарий Юга России. 2012. №1.
6. Буденкова В.Е., Савельева Е.Н. Идентичность как предмет теоретико-методологического анализа: модели и подходы // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. 2016. №1 (21).
7. Астафьева О.Н. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: сложный вектор развития // Вестник МГУКИ. 2016. №5 (73).
8. Воронина М.Д. Факторы, влияющие на формирование национально-культурные идентичности // Коммуникология: электронный научный журнал. 2017. №1.

ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ВА МАМЛАКАТИМИЗ КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ

Mazkur maqolada xorijiy davlatlar va mamlakatimiz kredit-modul tizimi haqida umumiy ma'lumotlar, tizimlarning qiyosiy tahlili hamda ularning afzalliklari yoritib berilgan. Muallif kredit modul tizimining mamlakatimiz oliy ta'lim tizimidagi tadbiqu va ahamiyatini ochib beradi.

Kalit so'zlar. Kredit modul, kredit soat, USCS, ECTS, CATS, UCTS, UMAP, tyutor.

В данной статье рассматриваются общие сведения о кредитно-модульной системе зарубежных стран и нашей страны, проводится сравнительный анализ этих систем и их преимуществ. Автор объясняет применение и значение кредитно-модульной системы в системе высшего образования нашей страны.

Ключевые слова. Кредит модуль, кредитные часы, USCS, ECTS, CATS, UCTS, UMAP, тьютор.

This article discusses general information about the credit-module system of foreign countries and our country, and provides a comparative analysis of these systems and their advantages. The author explains the application and significance of the credit-module system in the higher education system of our country.

Key words. Credit module, credit hours, USCS, ECTS, CATS, UCTS, UMAP, tutor

Барчамизга маълумки кредит соатли таълим тизими биринчи бўлиб Америка қўшма штатларида қўлланила бошланган. АҚШда қабул қилинган USCS (US Credit System) тизимида кредит – бу таълим олиш вақтига асосланган ўлчов бирлиги бўлиб, бакалавр даражасини олиш учун камида 4 йилда 120 кредит, магистр даражасини олиш учун 1-2 йилда – 30-60 кредит, докторлик дастурлари бўйича таълим олишда 3-4 йилда 60-90 кредит йиғиш белгиланган.

Япония таълим тизими эса американинг USCS тизими асосида фақат биргина фарқ билан қурилган “кредит-соат” атамаси “синов бирликлари” (units) атамасига алмаштирилган. Адолат нуқтаи назаридан, АҚШнинг бир неча университетлари, хусусан, Массачусетс техника университети бир хил атамадан фойдаланади. Бакалавр даражасини олиш учун япон талабаси университетда 4 йил, бунда 2 йил мутахассислик бўйича кенг қамровли таълим, охириги 2 йилда эса мутахассислик бўйича ўқиши лозим. Фанлар мажбурий ва танлов фанларига бўлинади.

Японияда талаба семестр давомида баъзи бир курсларни ҳафтасига бир соатгина эшитиши ва бакалавр даражасини олиш учун 146 синов бирликларини йиғиш талаб этилади.

Японияда пост – университет таълим босқичи 2 қуйи босқичдан иборат: яъни 2 йил давом этадиган ва магистр даражасини олувчи “master course”, 3 йил давом этувчи ҳамда докторлик даражасини олиш билан тугайдиган “doctor course” босқичи.

Хитой таълим тизимини Чингхуа университети, Пекин давлат университети, Пекин техника университети, Жилиан университети мисолида ўрганиш тажрибаси шуни кўрсатадики, Хитойда Америкага ўхшаш 3 босқичли таълим тизими жорий қилинган. Бакалавр даражасини олиш учун 120 кредит, магистр даражасини олиш учун 30-60 кердит йиғиш керак. Ўқув йили 2 семестрга бўлинади ва 1 сентябрдан бошланади. Бироқ семестрнинг давомийлиги, Америка тизимидан фарқли равишда 20 ҳафта бўлиши мумкин. Университетларда ўқиш муддати 4-5 йил, тиббиёт университетларида 7-8 йил, маҳорат техника мактабларида эса 2-3 йил қилиб белгиланган.

Германияда олиш таълим одатда беш йил давом этади, бироқ ҳозирда тўрт йиллик курслар ҳам мавжуд. Олий ўқув юртларига ўқишга киришдан олдин абитуриентлар пуллик тайёрлов курсларида ўқишади. Университет таълими икки босқичдан иборат, булар – “Vordiplom” (дастлабки диплом) лицензиат даражаси бериладиган таянч (3-4 та семестр) босқич ва “Magister Artium” магистрлик даражаси бериладиган асосий (4-6 та семестр) босқич (техник мутахассисликларда бунинг ўрнига мутахассис дипломи тақдим этилади). Таянч таълим босқичи якунида дипломолди имтиҳони ўтказилади. Диплом имтиҳони эса табиий, техник, ижтимоий ва иқтисодий фанлар якунлангандан сўнг ўтказилади. Асосий дипломни олиш учун диплом иши ёзилади, бу давр 1-2 семестрлик даврларда олиб борилиши мумкин.

Швецияда 1 швед кредити университетда 1 ҳафта ўқишга тенг деб қабул қилинган. Бу тизим ўқув режаларини тузишни ва талабаларнинг бажарган ўқув соатларини ҳисоблашни енгиллаштириш учун жорий этилган. Швеция университетларида ўқув йили 40 ҳафта давом этади ва кузги ҳамда баҳорги семестрлардан иборат бўлади. Шундай қилиб, талаба ўқув йили давомида маъруза, яқка тартибдаги ишлар ва бошқа ишларни ҳам қўшиб ҳисоблаганда 40 кредит тўплайди.

Бакалавр даражасини олиш учун 3 йиллик ўқиш давомида 120 кредит олиш керак. Магистратурада ўқиш 1-1,5 йил (60 кредит), докторантурада эса – 2-4 йил давом этади.

Швеция кредитларини Европа ECTS кредитлари билан таққослаш учун улар 1,5 га кўпайтирилади. Масалан бакалавриятдаги 120 Швеция кредити 180 ECTS кредитига, магистратурадаги 60 Швеция кредити – 90 ECTS кредитига тенг бўлади.

Буюк Британияда таълим тизими Бирлашган Қиролликнинг CATS (Credit Accumulation and Transfer Scheme/System – кредит йиғиш ва алмашиш схемаси/ тизими) кредит-модуль тизимига асосланган бўлиб, унинг мақсади кўплаб малака сертификатлари тизимининг ҳар бир турига муайян миқдордаги кредитларни белгилаш орқали уларни тартибга солиш ва бирлаштиришдан иборат. Ушбу кредитларни йиғиш ва узатиш тизими Буюк Британия, Жанубий Африка ва Янги Зеландияда кенг тарқалган.

CATS да академик йил 1200 шартли соатни ёки 120 кредитни ўз ичига олади, яъни бундан 1 Британия кредити 10 шартли ўқув соатига тенг эканлигини тушуниш мумкин. Таълимнинг шартли соати сифатида ўқувчининг таълим натижаларига эришиш учун ўртача сарфлаши керак бўлган соатлар миқдори тушунилади. Мазкур шартли вақт аудитория машғулотларини, асосий амалий, лойиҳалар устидаги ишларни, мустақил таълимни, имтиҳонларга тайёрланиш ва топширишни, яъни белгиланган даражадаги натижаларга эришиш билан боғлиқ барчасини ўз ичига олади. Британия университетиде бакалавр даражасини олиш учун 3 йил таълим олиш ҳамда 360 инглиз кредитларини йиғиш талаб этилади. Тўртинчи

йил талабаларга “имтиёзли бакалавр” даражасини олиш имкониятини беради. Барча университетларда тиббиёт, стоматология ва архитектура факультетларида ўқиш етти йилгача давом этади.

Европа мумкин қадар максимал бирлашиш ва миллий тизимларнинг баҳолаш даражаларини тенглаштириш бўйича умумевропа андозаси ECTS тизимида муқаррар эҳтиёждан келиб чиқиб мантиқан тўхталди. Сўнги қарорга кўра, европа кредити – тьюторнинг талаба билан контакт соатлари ҳажмининг шартли бирлиги бўлди. Ҳар бир ўқув йилида ҳар бир талаба 60 европа кредитини тўплаши керак бўлди.

Европа, Америка ва Британия синов бирликлари тизими билан бир қаторда Осиё-тинч океани минтақаси учун университет кредитларини узатиш тизими UCTS (University Credit Transfer System) ҳам мавжуд бўлиб, унда бу минтақанинг айрим йирик давлатлари, яъни Япония ва Хитой қўшилмаган. Ушбу лойиҳанинг учувчи схемаси 5 йилга мўлжалланган бўлиб, UMAP (Осиё-тинч океани минтақасидаги университет мобиллиги) фаолиятига ёрдам бериш мақсадида UMAP фаолияти доирасига кирувчи ҳудудларда, шунингдек дунёнинг бошқа минтақаларида хорижий олий таълим муассасаларида таълим олиш мақсадида олинган кредитларни кафолатли тан олиш орқали талабалар алмашинувини янада самарали амалга оширишга ёрдам беришга қаратилган.

Шунингдек, UMAP университетларни рағбатлантиради ва талабалар алмашинувини амалга ошириш шартлари батафсил баён этилган икки томонлама келишувлар имзолашда уларга ёрдам беради.

UCTS кредит ўлчов бирлигида худди ECTS га ўхшаб бир академик йил 60 кредитга тўғри келади. UCTS кредит ўлчов бирлиги фақат конвертация ўлчови сифатида ишлатилади, у қабул қилувчи ва юборувчи олий таълим муассасаларида мавжуд кредит тизимларини ўзгартириш сифатида ишлатишга мўлжалланмаган.

UCTS бир академик йил учун 60 кредитга ва ECTS моделига асосланган бўлса-да, бу тизим ECTS моделининг анча соддалаштирилган кўринишидир. UCTS фақат институтлар ўртасида талабаларнинг ўқув юкларини ва баҳосини ўтказиш учун мўлжалланган, у ҳар қандай олий таълим муассасаларида мавжуд бўлган тизимларни ўзгартиришни назарда тутмайди. UCTS да факультет вакили фақат UCTS дан фойдаланиш бўйича умумий тавсиялар амалга оширади ва олий таълим муассасаларининг ўзаро ҳамкорлик воситаси ҳисобланади. Талаба ўзи учун ўзи чет элда ўқиш учун дастур тайёрлайди. Бундай дастур тайёрлангандагина, юборувчи ва қабул қилувчи институтлар муайян дастур асосида фанни ўзлаштирганлик учун талабага бериладиган кредитларга нисбатан ўзларининг розилиklarини билдирадilar.

Шундай қилиб, нафақат мамлакатларнинг таълим тизимларида “кредит” атамасини тушунишда, талқин қилишда ҳам сезиларли фарқлар мавжуд. Агар Европа кредити ўз ҳажми бўйича барча соатларни худди аудиторияда бўлганидек ундан ташқаридагисини ҳам қамраб олса, америка кредити талаба мустақил таълим билан ўқитувчи раҳбарлигида икки баробар кўпроқ шуғулланишини инobatга олиб фақатгина аудиториядаги вақтларни ҳисобга олади.

Европа кредитларида талабалар аудиторияда ўқитувчи билан қанча вақт ўтказиши ҳақидаги савол ҳамиша ноаниқлигича қолади ва бу рақамлар эса курсга, университетга ва ўқитувчига қараб ўзгариши мумкин. 2004 йил апрел ойида Ed-net таълим тармоғи томонидан ўтказилган “Таълим бозорининг глобаллашуви:

Марказий Осиё университетларининг ислохотлари” мавзусидаги 4-халқаро конференциясида Европа таълим дастурларини ўзлаштиришнинг мураккаблиги, шунингдек, фанларни ўрганишнинг аудитория соатлари миқдори билан боғлиқ бўлган нарсаларни аниқ аниқлай олмаслиги қайд этилди. Натижада конференцияда 1 ECTS кредити 24-36 иш соатларини ташкил этиши, аудиториялар, коллоквиумлар, кутубхоналарда, конференцияларда ва муҳокамаларда иштирок этиш ва бошқа турдаги барча ўқишда бевосита контактда бўлган машғулотларни ўтказиш шулар жумласига киради деган хулосага келинди. ECTS тизимида 60 кредит – бир йиллик таълимга, 30 кредит – бир семестрга, 20 кредит – трисеместр ўқишга тўғри келади. Америка кредити билан таққослаганда, Европа мамлакатларида талабалар аудиторияларда бир хил миқдордаги вақтни сарфлашади; қолган вақтни ўқитувчининг раҳбарлиги остида талабанинг мустақил таълими дея аташ мумкин. Акс ҳолда, ўнлаб йиллар давомида талабалар Европа университетларидан америка университетларига қандай ўқишни кўчиришларини ёки аксини тушуниб бўлмас эди. ECTS кредитлари ҳар бир ўқув фани учун умумий ўқув юкларини назарда тутадиган иш ҳажмини билдиради, иш соатлари негизида эса, эҳтимол барча контакт вақтлари тушунилади.

Юқорида келтирилган дунёнинг таълим тизимлари таҳлилидан келиб чиққан ҳолда АҚШ кредитлари (USCS), Европа (ECTS) ва Осиё-тинч океани кредитларига (UCTS) осонгина кўчирилади.

1 америка кредит соати = 1 хитой кредитига = 1 япон синов бирлигига = 2 европа кредитига = 2 осие-тинч океани кредитига = 4 британия кредитига тенг.

Кредит таълим тизимини жорий этишни ўрганиш ва таҳлил қилиш дунёнинг турли мамлакатларида ўзига хос хусусиятларга эга эканлигини кўрсатади. Шу билан бирга, таълимда кредит тизимининг самарадорлиги ва фойдалилиги дунёнинг кўплаб давлатларининг таълим тизимида кенг тарқалиши билан асосланади, чунки талабаларнинг мустақил ишлашини ривожлантиришга қаратилган таълим дастурлари ижодий фаоллик даражасини ва билимларни ўзлаштиришда ўз-ўзини ривожлантиришга, бу эса ўз навбатида таълим сифатини оширишга хизмат қилади. Қуйида мамлакатимиз ва хорижий давлатлар кредит тизимининг қиёсий жадвали келтириб ўтилган:

№	Мамлакатлар (кредит тизимлари)	Бакалавр		Магистратура		Докторантура	
		таълим йили	кредит соати	таълим йили	кредит соати	таълим йили	кредит соати
1	АҚШ (USCS)	4	120	1-2	30-60	3-4	60-90
2	Германия (ECTS)	3-4 (5)	180-240	1-2	120	3	Кредитсиз
3	Буюк Британия (ECTS)	3(4)	360	2	120	3	Индивидуал
4	Швеция (ECTS)	3	360	2	120	3	Индивидуал
5	Япония (UCTS)	4	180-240	2	32-60	3	12-90
6	Хитой (UCTS)	4	120	1-2	30-60	3-4	60-90

7	Ўзбекистон ТКТИ (ECTS)	4	240	2	120	3	Индивидуал
---	------------------------	---	-----	---	-----	---	------------

Ўзбекистон Республикаси Перзидентининг 2019 йил 8 октабрдаги ПФ-5847-сон фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”га мувофиқ мамлакатимиздаги Олий таълим муассаса(ОТМ)ларининг 85 фоизи 2030 йилгача босқичма-босқич кредит модуль тизимига ўтиши режалаштирилган. Бу эса яқин йиллар давомида мамлакатимиздаги барча ОТМлари кредит-модуль тизимида фаолият юрита бошлашидан дарак беради. 2020-2021 ўқув йилининг ўзида мамлакатимиздаги 35 та, 2021 йилдан эса яна кўплаб ОТМлари кредит- модуль тизимига ўтиши ҳамда мазкур ОТМларда асосан ECTS (European Credit Transfer System) тизимининг жорий этилиши кўзда тутилган. Янги тизим даставвал 1-курс, кейинчалик барча курслар ўқув датурларида жорий этилиши режалаштирилган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори билан Республика олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш тартиби жорий қилинди. Мамлакатимиз олий таълим тизимида кредит модуль тизими жорий қилинган ОТМларидан мисол сифатида Тошкент кимё-технология институтини келтириш мумкин. Ушбу ОТМда бакалавр даражасини олиш учун 240 кредит, магистратура мутахассислигини олиш учун 120 кредит тўплаш лозим. Бундан ташқари бошқа ОТМларида ҳам худди шундай тизим йўлга қўйилмоқда.

Кредит тизимининг асосий тамойиллари ва элементлари Ўзбекистон олий таълим тизимида узоқ вақт давомида инновациялар шаклида татбиқ қилиб келинди ва бу жараён ҳозир ҳам давом этмоқда. Масалан, кадрлар тайёрлашда икки босқичли олий таълим – бакалаврият ва магистратура, ҳамда икки босқичли докторантура йўлга қўйилди, ўқув режаларида танлов фанлари жорий этилди, мустақил таълим турлари ва уларнинг ҳажми аниқ белгилаб қўйилди, ҳафталик аудитория юктамалари 30 соатгача қисқартирилди, амалий машғулотлар ва малакавий амалиётлар ҳажми оширилди, академик алмашилиш дастурлари ва дипломлар нострификацияси йўлга қўйилди, мутахассисликка алоқаси бўлмаган фанлар сони қисқартирилди, ва ҳ.к. Ушбу амалга оширилган ишлар кредит-модуль тизимида мос элементлар бўлиб бизнинг бу тизимга ортиқча қийинчиликларсиз ўтишимизга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Jessica Shedd (2003), "The History of the Student Credit Hour". New Directions for Higher Education. 122 (Summer) (122).
2. “Основы кредитной системы обучения в странах мира”. Ескиндинова Маншук Жумабаевна. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан. 2010.
3. Усмонов Б.Ш, Хабибуллаев Р.А. “Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит модуль тизимида ташкил қилиш”. Тафаккур нашриёти.: 2020
4. Абдыкаримов Б.А., Андасова Б.З. Организация самостоятельной работы студентов по кредитной системе обучения, электронный ресурс.

5. Credit Transfer and Accumulation — the Challenge for Institutions and Students, EUA/Swiss Confederation Conference, ETH Zurich, 11-12 October, 2002.

6. European Commission ECTS Guide of 2015. Available at https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf

7. Robert Wagenaar, A History of ECTS, 1989-2019. Developing a World Standard for Credit Transfer and Accumulation in Higher Education. International Tuning Academy, 2020. Available at https://www.rug.nl/research/portal/files/111591811/A_History_of_ECTS_1989_2019_PDF.pdf

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПОЗИЦИЙ ИДЕЙ ФУЗИОНИЗМА

Ushbu maqola fusionizm g'oyalari nuqtayi nazaridan geometrik ta'limga va geometrik muammolarni hal qilishda fusionizm g'oyasidan amaliy foydalanishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar. Geometriya o'qitish, fusionizm, planimetriya, stereometriya, fazoviy tasvir.

Эта статья посвящается геометрическому образованию с позиций идей фузионизма и практическому пользе идеи фузионизма при решении геометрических задач.

Ключевые слова. Преподавание геометрии, фузионизм, планиметрия, стереометрия, пространственное представление

This article is dedicated to the stages of development of the idea of fusionism in studying geometry and the practical use of the idea of fusionism in solving geometric problems.

Key words. Teaching geometry, fusionism, planimetry, stereometry.

Проблема слитного изучения планиметрии со стереометрией очень актуальна в наши дни, а спор по этому вопросу уходит в середину 18-го века, когда начали проходить реформы образования. В течение всего ушедшего 20-го века выдающиеся математики, педагоги решали одну из сложнейших проблем теории обучения математике - как эффективно построить и преподавать курс геометрии. Можно добавить также, что, несмотря на серьезный подход к этому вопросу многих специалистов, вошли в 21-й век, так и не решив её до конца. Тему "Фузионизмы в геометрии" логично рассмотреть в конце изучения школьного курса геометрии в качестве повторения и обобщения пройденного материала. Кроме того, мы встречаемся с фузионизмами при решении большинства задач, следовательно, изучив этот материал, ученики будут увереннее решать задачи на уроках геометрии, пользуясь новыми, приобретёнными знаниями. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что разобравшись и поняв идею фузионизма в курсе геометрии, данный подход принесёт большую практическую пользу.

Идея фузионизма в геометрии всегда была привлекательна, сама по себе очень красива, нестандартна по отношению к традиционной сложившейся системе последовательного курса геометрии от планиметрии к стереометрии, восходящей ещё к "Началам" Евклида.

Планиметрия (от лат. *planum* – плоскость и греч. *metreo* – измеряю), часть элементарной геометрии, в которой изучаются свойства фигур, лежащих в плоскости.

Стереометрия (от стерео - объём и греч. *metreo* — измеряю), часть элементарной геометрии, в которой изучаются фигуры в пространстве.

В первой половине 19-го века фузионизм ещё не был популярен в России, но весьма интересовал умы многих в Западной Европе, где Н.И.Лобачевский нашёл своих последователей, например, французского математика Монжа, а тот своих учеников: Бриансона, Понселе, Шаля, Штаудта и др. В 1825 г. известный французский

математик Жергонн написал статью о необходимости слитного преподавания планиметрии и стереометрии, в которой поднял вопрос о неестественном (с его точки зрения) делении геометрии на плоскую и пространственную, что плохо влияет на умственное развитие учащихся. Именно Жергонн первый предложил запись аналогичных утверждений для плоскости и пространства в два столбца, например:

Для плоскости	Для пространства
Окружностью называется множество точек плоскости, одинаково удалённых от данной точки, принадлежащих этой же плоскости	Сферой называется множество точек пространства, одинаково удалённых от данной точки

Выведем значение фузионизма при изучении геометрии. Во-первых, воспользуемся словами Бретшнейдера, автора книги "О преподавании геометрии в гимназиях":

- Очень вредно молодой ум ученика долго задерживать на изучении плоской геометрии, так как от этого замедляется развитие пространственного представления, а от этого и развитие вообще.

- Метод обучения геометрии, основанный на отделении планиметрии от стереометрии, не даёт тех результатов, каких можно достигнуть с помощью метода слияния.

Туринский профессор Паоли отмечает:

- Существует много аналогий между некоторыми плоскими и пространственными фигурами, но изучая их отдельно друг от друга, мы отказываемся видеть то, что даёт полная аналогия между ними, и тем самым возвращаемся к излишним повторениям.

Несмотря на большое значение фузионизма, в школе всё-таки не прижилось слитное преподавание планиметрии со стереометрией в систематическом курсе геометрии. Основная причина заключается в том, что фузионизм противоречит основным дидактическим принципам: от простого к сложному, последовательности, систематичности. Можно сделать вывод, что метод фузионизма будет весьма полезен и эффективен при проведении заключительного этапа изучения школьного курса геометрии – повторении основного пройденного материала.

Направления фузионизма в преподавании геометрии в академических лицеях могут быть следующими:

1. Пропедевтика систематического курса геометрии.
2. Взаимосвязанное изучение свойств плоских и пространственных фигур в систематическом курсе геометрии.
3. Решение планиметрических задач на многогранниках.
4. Аналогии в планиметрии и стереометрии.

Идея фузионизма в геометрии возникла из недр самой геометрии, была обусловлена задачами преподавания одной из самых образных, живых и практических наук, особенно в средней школе. "Неиспорченный" мозг ребенка способен понимать многое, даже то, что кажется взрослому непостижимым. Все мы знаем, что детские впечатления – самые сильные и прочные впечатления, они порою остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому создание ярких, довольно "трудных", развивающих учебников, например, по геометрии, необходимо как на начальной ступени обучения, так и в средних и старших классах, при этом нельзя

забывать о возрастных и психических особенностях детей, их наклонностях.

Известно, что содержание курса геометрия состоит из аксиомы, теоремы, определения и решение задач которое в целом образуют геометрические понятия. В работе геометрическую подготовку учащихся мы определили по следующим параметрам:

- знание геометрических понятия;
- использование теоретического материала на практике;
- правильно и наглядно изображать геометрических фигур;
- уровень развития пространственного воображения;
- роль геометрии при изучении других предметов;
- обобщать пройденный материал при изучении новой темы.

Сравнение планиметрии со стереометрией

Для плоскости	Для пространства
Если фигура находится в пределах некоторой плоскости, то из выбранной на плоскости точки (начала координат) проводят две взаимно перпендикулярные оси ОХ(абсцисс) и ОУ(ординат). Положение точки на плоскости определяют двумя координатами: x и y .	Если фигура (точка) находится в пространстве, то через начало координат проводят три взаимно перпендикулярные оси ОХ(абсцисс), ОУ(ординат) и ОZ(аппликат). Соответственно этому положение точки в пространстве задаётся тремя координатами: x , y и z . Можно сказать, что это пространство трёх измерений или трёхмерное пространство
AC=CB Каждая координата середины отрезка равна полусумме соответствующих координат его концов. Т.е. $x_C=(x_A+x_B):2$, $y_C=(y_A+y_B):2$	AC=CB То же самое, только добавляется координата z ; $z_C=(z_A+z_B):2$
Расстояние между двумя точками определяется по формуле: $AB^2=(x_A-x_B)^2+(y_A-y_B)^2$	$AB^2=(x_A-x_B)^2+(y_A-y_B)^2+(z_A-z_B)^2$
Возможны два случая взаимного расположения прямых на плоскости: а) прямые пересекаются, т.е. имеют только одну общую точку; б) прямые параллельны, т.е. лежат в одной плоскости и не пересекаются.	Возможны два случая взаимного расположения плоскостей в пространстве: а) плоскости пересекаются; б) плоскости параллельны.
В прямоугольной системе координат уравнение окружности радиуса r с центром в некоторой точке $(x_0; y_0)$ имеет вид: $(x-x_0)^2+(y-y_0)^2=r^2$. В частности, уравнение окружности радиуса r с центром в начале координат имеет вид: $x^2+y^2=r^2$.	В трёхмерном пространстве уравнение сферы радиуса r с центром в некоторой точке $(x_0; y_0; z_0)$ имеет вид: $(x-x_0)^2+(y-y_0)^2+(z-z_0)^2=r^2$. В частности, уравнение сферы радиуса r с центром в начале координат имеет вид: $x^2+y^2+z^2=r^2$.

Уравнение прямой будет иметь вид: $ax+by+c=0$, где x и y - переменные, a , b и c числа.	Уравнение плоскости будет иметь вид: $ax+by+cz+d=0$, где x , y и z - переменные, a , b , c и d числа.
Условия параллельности прямых: $a_1x+b_1y+c_1=0$ $a_2x+b_2y+c_2=0$ $a \parallel b \Leftrightarrow a_1:a_2=b_1:b_2 \neq c_1:c_2$ где x и y - переменные, являющиеся координатами некоторой точки, лежащей на данной прямой, a , b , и c – это числа.	Условия параллельности плоскостей: $a_1x+b_1y+c_1z+d_1=0$ $a_2x+b_2y+c_2z+d_2=0$ $\alpha \parallel \beta \Leftrightarrow a_1:a_2=b_1:b_2=c_1:c_2 \neq d_1:d_2$ где x , y и z - переменные, являющиеся координатами некоторой точки, лежащей на данной прямой, a , b , и c – это числа.
Условия перпендикулярности прямых: $a \perp b \Leftrightarrow a_1a_2+b_1b_2=0$	Условия перпендикулярности плоскостей: $\alpha \perp \beta \Leftrightarrow a_1a_2+b_1b_2+c_1c_2=0$
Расстояние от точки до прямой: $d = \frac{ ax+by+c }{\sqrt{a^2+b^2}}$ Где x и y - координаты точки, a , b , и c числа из уравнения прямой.	Расстояние от точки до плоскости: $d = \frac{ ax+by+cz+d }{\sqrt{a^2+b^2+c^2}}$ Где x , y и z - координаты точки, a , b , c и d числа из уравнения плоскости.
Косинус угла между прямыми: $\cos \varphi = \frac{ x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 }{\sqrt{x_1^2 + y_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2}}$ Любые вектора можно разложить по двум координатным неколлинеарным векторам: $a=x_1i+y_1j$, $b=x_2i+y_2j$, где x и y - коэффициенты разложения, они являются координатами векторов: $a \{x_1; y_1\}$ $b \{x_2; y_2\}$ Сложение и вычитание векторов: $a+b \{x_1+x_2; y_1+y_2\}$ Умножение вектора на число: $\lambda a \{\lambda x_1; \lambda y_1\}$ Длина вектора: $ a = \sqrt{x_1^2 + y_1^2}$ Параллельность векторов: $a=x_1i+y_1j$, $b=x_2i+y_2j$, $a \parallel b \Leftrightarrow x_1:x_2=y_1:y_2$ Перпендикулярность векторов: $a \perp b \Leftrightarrow x_1x_2+y_1y_2=0$	Косинус угла между плоскостями: $\cos \varphi = \frac{ x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 }{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$ Любые вектора можно разложить по трём координатным некопланарным векторам: $a=x_1i+y_1j+z_1k$, $b=x_2i+y_2j+z_2k$, где x и y коэффициенты разложения, они являются координатами векторов: $a \{x_1; y_1; z_1\}$ $b \{x_2; y_2; z_2\}$ Сложение и вычитание векторов: $a+b \{x_1+x_2; y_1+y_2; z_1+z_2\}$ Умножение вектора на число: $\lambda a \{\lambda x_1; \lambda y_1; \lambda z_1\}$ Длина вектора: $ a = \sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2}$ Параллельность векторов: $a=x_1i+y_1j+z_1k$, $b=x_2i+y_2j+z_2k$, $a \parallel b \Leftrightarrow x_1:x_2=y_1:y_2=z_1:z_2$ Перпендикулярность векторов: $a \perp b \Leftrightarrow x_1x_2+y_1y_2+z_1z_2=0$

Фузионизм при изучении геометрических фигур.

Для выявления фузионизма при изучении геометрических фигур сформируем дидактические блоки:

- 1) куб-квадрат
- 2) параллелепипед-прямоугольник
- 3) пирамида-треугольник
- 4) сфера-окружность.

	Для плоскости	Для пространства
название	Квадрат	Куб
определение	Прямоугольник, у которого все стороны равны	Прямоугольный параллелепипед, у которого все стороны равны
элементы	4 вершины, 4 стороны, 2 диагонали	8 вершин, 6 граней, 12 рёбер, 4 диагонали
свойства	Все углы квадрата прямые	Все углы куба прямые
	Диагонали квадрата равны, взаимно перпендикулярны, точкой пересечения делятся пополам	Диагонали куба равны и точкой пересечения делятся пополам, но не перпендикулярны друг к другу
величины	$S=a^2$	$V=a^3$
название	Прямоугольник	Прямоугольный параллелепипед
определение	Прямоугольником называется параллелограмм, у которого все углы прямые	Прямоугольным параллелепипедом называется четырёхугольная призма, основаниями которой являются прямоугольники
элементы	4 вершины, 4 стороны, 2 диагонали	8 вершин, 6 граней, 12 рёбер, 4 диагонали
свойства	Диагонали прямоугольника равны и точкой пересечения делятся пополам	Диагонали прямоугольного параллелепипеда равны и, пересекаясь в одной точке, они точкой пересечения делятся пополам
	Противоположные стороны прямоугольника параллельны и равны	Противоположные грани прямоугольного параллелепипеда параллельны и равны
признак	Если в параллелограмме диагонали равны, то этот параллелограмм-прямоугольник	Если в четырёхугольной призме диагонали равны, то это прямоугольный параллелепипед

величины	$S=ab$ произведение длины на ширину	$V=abc$ произведение длины, ширины и высоты
название	Треугольник	Тетраэдр
определение	Три точки, не лежащие на одной прямой и соединённые отрезками	Четыре точки пространства, не лежащие в одной плоскости и соединённые отрезками
элементы	Вершины, стороны, высота, медиана, биссектриса	Основание, боковые грани, рёбра, высота, апофема, вершина
величины	$S=1/2ha$, где a -основание, h -высота, проведённая к нему	$V=1/3S_{осн} \cdot h$, где h -высота, проведённая из вершины к основанию
название	Окружность	Сфера
определение	Множество точек плоскости, одинаково удалённых от данной точки, принадлежащих этой же плоскости	Множество точек пространства, одинаково удалённых от данной точки
элементы	Центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга, сектор. Понятие круга	Центр сферы, радиус, хорда, диаметр, дуга, сектор. Понятие шара

Соответственно, можно сделать вывод, что проведение уроков с использованием идеи фузионизма действительно способствует повышению геометрическую подготовку у учащихся, повышает интерес к предмету и развивает пространственное воображения.

Использованная литература:

1. Левитас Г.Г. Фузионизм в школьной геометрии// Математика в школе, 1995, №6-С. 21-26.
2. Митенев Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике // Среднее профессиональное образование. 2011. № 6. С. 19-20.
3. Смирнова И.М. Идеи фузионизма в преподавании ШКГ.//Математика (еженедельное приложение к газете "Первое сентября"), №17, 1998.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.
5. Погорелов А.В.Геометрия: Учебник для 7-11класса. М. Просвещение. 1991г. стр.384.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 10-11 класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. - 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа. 2001г. – С.208.
7. Льютых Е.Ф., Бурилич И.Н. Идея фузионизма в преподавании школьного курса геометрии. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Уфа 2020.
8. Капаева Н.В. Школьное геометрическое образование с позиции идей фузионизма. Елец ЕГУ им. И.А. Бунина , 2006.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИМИДЖЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И РАЗРАБОТКИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Maqolada tadqiqot doirasida aniqlangan professional imidj potentsialini tavsiflovchi umumlashtirilgan individual psixologik xususiyatlarni ekspert baholashini tashkil etish va o'tkazish natijalari keltirilgan, bu to'rt komponentdan, shu jumladan o'n ikkita tegishli tarkibiy komponentdan iborat tarkibiy modelni tayyorlashga imkon berdi. Shuningdek, ularning tasnifi va ahamiyatiga ko'ra tartiblanishi.

Kalit so'zlar. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy imidj salohiyati, modellashtirish, strukturaviy xususiyatlar, strukturaviy elementlar, kasbiy imidj salohiyati strukturasi modeli, ekspert so'rovi, eksperiment va boshqalar.

В статье представлены результаты организации и проведения экспертной оценки обобщённых индивидуально-психологических особенностей, характеризующих профессионально-имиджевый потенциал выделенных в рамках исследования, которая позволила подготовить структурную модель, состоящую из четырёх компонентов, включающие двенадцать актуальных структурных составляющих, а также их классификацию и ранжирование по степени значимости.

Ключевые слова. Профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования, моделирование, структурные особенности, структурные элементы, модель структуры профессионально-имиджевого потенциала, экспертный опросник, эксперимент и т. д.

The article presents the results of organizing and conducting an expert assessment of generalized individual psychological characteristics characterizing the professional image potential identified in the framework of the study, which made it possible to prepare a structural model consisting of four components, including twelve relevant structural components, as well as their classification and ranking in terms of significance.

Key words. Professional and image potential of a primary education teacher, modeling, structural features, structural elements, model of the structure of professional image potential, expert questionnaire, experiment and etc.

Моделирование,
как метод исследования

соответствующих явлений, а также процессов, широко применяется в современной психологии, составляя основу психологического эксперимента. Диапазон характеристик современных моделей довольно широк и может охватывать, как структурное содержание того или иного явления, иерархию взаимосвязей содержательных элементов, так и последовательные временные этапы определенного процесса, характеристику ожидаемых результатов, прогнозные показатели, их взаимообусловленность и пр. Как показывает практика в психологических исследованиях под моделью, как правило, понимается некая схема, или план действий, направленный на реализацию соответствующей цели.

В данном аспекте, большинство учёных придерживаются мнения о том, что моделирование психологического явления, процесса позволяет наглядно представить природу структуры изучаемого, заранее прогнозировать различные возможные преобразования и применение этих факторов при решении поставленных задач.

Именно этот метод, позволяет раскрывать в полной мере структурные особенности изучаемого явления, на этой основе создавать эффективные условия для его развития, целенаправленно подбирать соответствующие техники воздействия и управления. В нашем исследовании, моделирование имеет несколько главных аспектов применения: гносеологический, в котором модель играет роль промежуточного объекта в процессе познания психологического явления; общеметодологический, который позволяет оценивать связи и отношения между характеристиками состояния различных элементов процесса развития явления на разных уровнях описания и изучения; сугубо психологический, который позволяет вести описание различных сторон изучаемого явления и выявлять на этой основе соответствующие закономерности. В свою очередь, в нашем исследовании, модель определяется как любой образ, процессуальная сущность построения изучения и исследования чего-либо. Она предопределяет: цель, т.е. для чего осуществляется моделирование; объект, т.е. что моделируется; предмет, т.е. в каких пределах осуществляется моделирование. Дальнейшее исследование потребовало подготовку модели структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

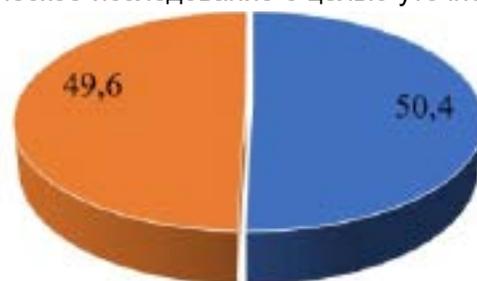
Таким образом, опираясь на существующие в психологических исследованиях подходы к моделированию, в аспекте настоящего исследования, при разработке модели структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования полагаем целесообразным основываться на понимание её, как на целостном множестве взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом.

Практика показывает, что при подготовке модели структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования целесообразно учитывать принцип конструктивного моделирования, который предполагает соотнесение получаемых результатов, т.е. современные положения теории с одной стороны и экспериментально-практическая деятельность - с другой.

При этом, в рамках нашего исследования, под современными положениями теории понимаются полученные конкретизированные выводы теоретического анализа основ исследования имиджевого аспекта учителя начального образования в психологической науке, в частности: сформулированное современное понимание профессиональный имидж, профессионально-имиджевого потенциала учителя

начального образования; раскрытая сущность понятий – профессиональный имидж, профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования; выделенное содержание эффективной профессиональной деятельности учителя начального образования; обобщённые индивидуально-психологические особенности, характеризующие профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования.

Соответственно, под экспериментально-практической деятельностью понимается специально организованное эмпирическое исследование с целью уточнения



■ Женского пола
■ Мужского пола

актуальности полученных теоретических выводов относительно выборки настоящего диссертационного исследования.

Рис. 1 Характеристика экспертов оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования (n=135)

В целях стандартизации получаемых результатов, упрощения организационных вопросов, экспертная оценка проводилась по заранее подготовленному экспертному опроснику, основу которого составляют 32 выделенных, по результатам теоретического анализа, обобщённых индивидуально-психологических особенностей (структурные составляющие), характеризующих профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования. Для дифференцирования структурных составляющих, в опросник включена пятнадцатипольная шкала оценки.

Кроме того, в целях разъяснения порядка проведения экспертной оценки в опроснике предусмотрена подробная инструкция, охватывающая все необходимые аспекты для плодотворной работы с подготовленным инструментарием. При оценивании целесообразно исходить из следующего ключевого вопроса: “Как Вы считаете, насколько данная (характеристика) структурная составляющая характеризует профессионально-имиджевый потенциал современного учителя начального образования?”.

При этом, под профессионально-имиджевым потенциалом учителя начального образования полагается целесообразным понимать имеющийся у педагога комплекс индивидуально-психологических особенностей, позволяющий ему результативно формировать и развивать положительный профессиональный

имидж, отвечающий требованиям современной педагогической деятельности, общества, потребностям восприятия социального окружения. По своей сущности, в понятие профессионально-имиджевый потенциал целесообразно вкладывать также умение учителя начального образования осознавать собственный комплекс индивидуально-психологических особенностей и использовать его как можно лучше в повседневной жизнедеятельности. Вместе с тем особое внимание целесообразно уделить тому, что умелое и целенаправленное использование комплекса индивидуально-психологических особенностей позволяет педагогу достигать более высоких результатов.

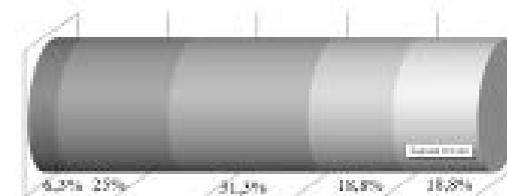
По итогам проведения экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в единой таблице для вычисления базовых статистических данных (среднестатистический балл, медиана и др.) по каждой оценённой структурной составляющей профессионально-имиджевого потенциала учителя начальной школы (таблица № 2).

№ п/п	Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования	Мак. балл	Мин. балл	Средн. балл	Стандарт. Откл.	Медиана
1	стиль профессиональной деятельности	12	5	7,61	1,28	8
2	эмпатические способности	15	8	12,22	1,50	12
3	способность адаптироваться к условиям социальной среды	15	12	13,72	0,92	14
4	образ собственного Я	10	1	3,49	1,08	4
5	работоспособность	10	3	4,83	1,00	5
6	сбалансированная эмоциональность	15	8	12,24	1,95	12
7	чувство юмора	10	2	6,13	1,36	6
8	настойчивость	9	2	6,17	1,45	6
9	развитая рефлексивность	15	8	11,94	1,45	12
10	педагогическая эрудиция	12	5	8,19	1,38	8
11	умение заботиться о других	10	5	7,65	1,08	8
12	умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях	15	12	14,09	0,89	14
13	педагогический артистизм	10	4	7,38	1,33	7

14	коммуникативные и организаторские способности	15	9	12,78	1,44	13
15	эмоциональный интеллект	15	8	12,45	1,44	13
16	педагогическая активность	9	2	7,84	1,27	8
17	стремление к саморазвитию	14	8	11,4	1,18	11
18	красноречивость	6	3	4,68	0,88	5
19	коммуникативная толерантность	14	9	11,41	1,15	11
20	доброжелательность	10	3	7,02	1,36	7
21	способность к личностному росту	9	3	6,62	1,30	7
22	педагогическая находчивость	11	3	4,71	1,13	5
23	низкий уровень конфликтности	15	8	12,94	1,27	13
24	осознание своего жизненного пути во времени и обстоятельствах	7	1	3,47	1,31	3
25	умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы	15	10	13,10	1,03	13
26	педагогический оптимизм	6	1	3,31	1,23	3
27	способность применять различные средства общения	10	5	6,48	0,99	7
28	педагогическое предвидение	9	3	6,34	1,24	6
29	способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации	15	9	12,33	1,43	12
30	педагогическая импровизация	10	5	7,46	1,19	8
31	стиль педагогического общения	9	6	8,02	0,88	8

32	умение сосредотачиваться на будущем	9	1	5,31	1,91	5
----	-------------------------------------	---	---	------	------	---

Проведённый анализ полученных результатов экспертной оценки в разрезе другого показателя так называемого центра распределения (медиана) показал практически идентичные данные предыдущему анализу.



Так, к числу высоко значимых (37,5 %, 12 характеристик) структурных составляющих отнесены в целом абсолютно те же структурные составляющие:

- выше среднего уровня соответствия - 18,8 % / 6 характеристик;
- высокий уровень соответствия - 18,8 % / 6 характеристик (рис. 2).

Рис.2. Результаты экспертной оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования в разрезе центра распределения (медиана) баллов (n=135)

Соответственно, остальные 20 (62,5 %) структурных составляющих, по мнению экспертов, характеризуют изучаемое явление на: низком уровне - 6,3 % / 2 характеристики; ниже среднем уровне - 25 % / 8 характеристик; среднем уровне - 31,3 % / 10 характеристик.

Анализируя в целом в разрезе других базовых статистических данных, полагается целесообразным отметить, что при оценки экспертами 20 (62,5 %) структурных составляющих, которые отнесены к низкому, ниже среднему и среднему уровню соответствия, минимальный и максимальный оценочные баллы в среднем варьировались от 3,15 до 9,4. Вместе с тем, при оценки высоко значимых (37,5 %, 12 характеристик) структурных составляющих минимальный и максимальный оценочные баллы в среднем варьировались от 9,08 до 14,83. Данный факт также подтверждает результаты вышеизложенных анализов и позволяет выделить перечень актуальных структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования (таблица 3).

Таблица 3

Актуальные структурные составляющие профессионально-имиджевого потенциала современных учителей начального образования (n=135)

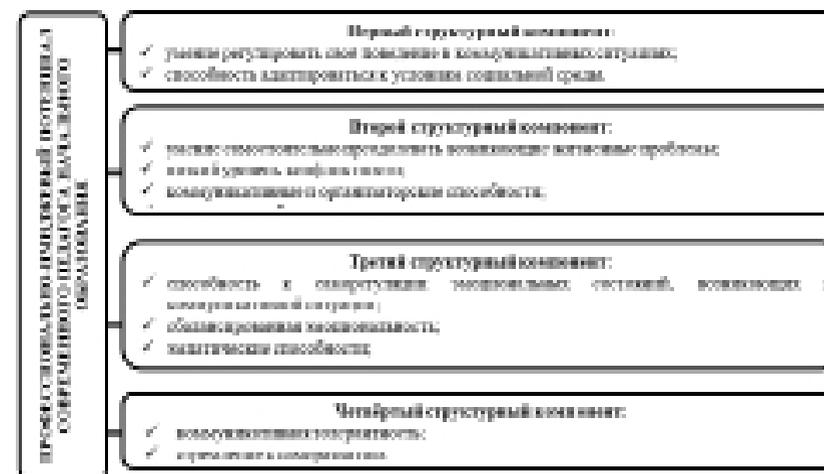
№	Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования	Мак. балл	Мин. балл	Средн. балл	Стандарт. отклонение	Медиана
1	умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях	15	12	14,09	0,89	14
2	способность адаптироваться к условиям социальной среды	15	12	13,72	0,92	14
3	умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы	15	10	13,1	1,03	13
4	низкий уровень конфликтности	15	8	12,94	1,27	13
5	коммуникативные и организаторские способности	15	9	12,78	1,44	13
6	эмоциональный интеллект	15	8	12,45	1,44	13
7	способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации	15	9	12,33	1,43	12
8	сбалансированная эмоциональность	15	8	12,24	1,95	12
9	эмпатические способности	15	8	12,22	1,5	12
10	развитая рефлексивность	15	8	11,94	1,45	12
11	коммуникативная толерантность	14	9	11,41	1,15	11
12	стремление к саморазвитию	14	8	11,4	1,18	11
Среднестатистические значения		14,83	9,08	12,19	1,42	12,11

В целях облегчения восприятия выделенного перечня актуальных структурных составляющих изучаемого явления осуществлена их классификация по принципу значимости экспертных оценок.

Таким образом, проведённый анализ методологических подходов к процессу моделирования показывает, что с учётом цели и задач настоящего диссертационного исследования, под моделью структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования полагается целесообразным понимать - целостное множество взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом. По своей сущности исследуемая модель представляет собой иерархически упорядоченную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных и условно выделяемых содержательных элементов, которые в совокупности отражают природу целостного понимания имиджевого аспекта современного учителя начального

образования. Такой подход, даёт возможность обоснованно подойти к процессу построения соответствующей модели, конкретизировать этапы её разработки, а также наметить оптимальные пути эффективного развития профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

Проведённая экспертная оценка (n=135) теоретически выделенных индивидуально-психологических особенностей, характеризующих в той или иной степени профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования, позволил подготовить её структурную модель (рис. 3), состоящую из четырёх компонентов включающие двенадцать актуальных структурных составляющих: первый компонент - умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях, способность



адаптироваться к условиям социальной среды; второй компонент - умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы, низкий уровень конфликтности, коммуникативные и организаторские способности, эмоциональный интеллект; третий компонент – способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации, сбалансированная эмоциональность, эмпатические способности, развитая рефлексивность; четвёртый компонент - коммуникативная толерантность, стремление к саморазвитию.

Рис. 3. Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты анализа методологических подходов к процессу моделирования показывают, с учётом цели и задач нашего исследования, под моделью структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования полагается целесообразным понимать - целостное множество взаимообусловленных структурных элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом. По своей сущности представленная нами модель представляет собой иерархически упорядоченную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных

и условно выделяемых содержательных элементов, которые в совокупности отражают природу целостного понимания имиджевого аспекта современного учителя начального образования. Проведённая экспертная оценка (n=135) теоретически выделенных индивидуально-психологических особенностей, характеризующих в той или иной степени профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования, позволила подготовить его структурную модель, состоящую из четырёх компонентов включающие двенадцать актуальных структурных составляющих. Выделение актуальных структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования, а также их классификация и ранжирование по степени значимости основывались на анализе полученных базовых статистических данных (среднестатистический балл, медиана и др.) результатов экспертной оценки.

Использованная литература:

1. Афонин В.В. Моделирование систем: Учебно-практическое пособие / В.В. Афонин. - М.: БИНОМ. ЛЗ, ИНТУИТ, 2012. – С. 231.
2. Браже Р.А., Гришина А.А. Моделирование в научном познании. - Ульяновск: УлГТУ, 2007. – С. 58.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб: Издательство "Питер", 2000. – С.320.
4. Елизаров И.А. Моделирование систем: Учебное пособие. – Ст. Оскол: ТНТ, 2013. С. 136.
5. Жавнерко А.П. Моделирование в психологическом исследовании индивидуально-психологических особенностей. // Психология и педагогика. - 2010. – № 7. – С. 75-82.
6. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие.– М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – С324.
7. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. Киров, 2003. – С152.
8. Нарзикулова Ф.Б. Социально-психологическая модель развития профессионального имиджа учителя. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – № 24/4. – 2020. – С. 2047-2054.
9. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – С 64.

BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODOLOGIK JURNAL

Xalqaro maslahat hay'ati:	Bosh muharrir:	Tahririyat jamoasi:
Starovoytova I.A., Xaritonchik S.V., Golubovskiy V.N., Gancherenok I.I. (Belorusiya Respublikasi), Michaela Dachiana Natea (Romaniya), Beisenbayev S.K. (Qozog'iston), Ayşe gülriz germen (Turkiya), Lybkina V. (Latvijas Republika) Zharov V.K., Safin R.S., Sayfulin R.G. Imomnazarov X.X. (Rossiya), Milan P. (Česká republika), Kang, Jung-Suk., Demak, Jin Kvan (Koreya Respublikasi), Azimov D. (AQSh), Kodirov A.S. (Avstraliya)	Begimkulov U. Sh. Bosh muharrir o'rinbosari: Ismadiyarov Ya.U. Mas'ul kotib: Umaraliyeva M. A. Dizayner: Maxmadiyev Sh. M.	Salimov O.U., Zhurayev R.X., Madjidov I.U., To'rabjonov S.M., Ibraimov X.I., Egamberdiyeva N.M., Sa'dullayev A., Aripov M.M., Xalilov N.A., Musurmonova A.A., Jabborov N.M., Ismadiyarov Ya.U., Umaraliyeva M.A., Avazbayev A.I., Yuzlikayev F.R., Soliyeva Z.T., Kodirova F.U., Isyanov R.G., Nabiulina L.M., Mullaxmetov R.G., Abdullahodgayev G.T., Nurtayev U.N., Abduxairov R.A., Yusupov X.T., Maxmudova X.M., Goibnazarova G.N., Tadjiyeva F.M., Matnazarova M.B., Yusupova E.F., Kodirov G.U., Parpieva N.T. Ibragimova F.X., Choriyev I.R., Xakimov A.V., Begatov J.M., Mamasoliyev B.J., Achilova D.A., Ataniyazova M.B., Achilova S.D., Raximmiyazov S.B., Djamiyev B.A., Maxmudova O.Yu., Abdurakhmonov G.A.

БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Международная консультативная коллегия:	Главный редактор:	Редакционная коллегия:
Старовойтова И.А., Харитончик С.В., Голубовский В.Н., Ганчеренок И.И. (Республика Беларусь), Михаэла Дачиана Natea (Румыния), Бейсенбаев С.К. (Казakhstan), Ayşegülrizgermen (Турция), Lybkina V. (Латвия), Жаров В.К., Сафин Р.С., Сайфулин Р.Г., Имомназаров Х.Х. (Россия), Milan P. (Чешская Республика), Kang, Jung-Suk., So, JinKwang (Республика Корея), Azimov D. (США), Kodirov A.S. (Австралия)	Бегимкулов У.Ш. Заместитель главного редактора: Исмadiyarov Я.У. Ответственный секретарь: Умаралиева М. А. Дизайнер: Махмaдиев Ш. М.	Салимов О.У., Жураев Р.Х., Маджидов И.У., Турабжонов С.М., Ибраимов Х.И., Эгамбердиева Н.М., Садуллaев А., Арипов М.М., Халилов Н.А., Мусурманова А.А., Жабборов Н.М., Исyanov P.Г., Исмадияров Я.У., Умаралиева М.А., Авazбаев А.И., Юзликaев Ф.Р., Солиева З.Т., Кодирова Ф.У., Набиулina Л.М., Муллахметов P.Г., Абдуллахoджaев Г.Т., Нуртaев У.Н., Бегатов Ж.М., Абдухaиров P.A., Юсупов X.Т., Махмудова X.M., Гоибнaзарова Г.Н., Пaрпиева Н.Т., Тaджиева Ф.М., Ачилова С.Д., Мaтнaзарова М.Б., Юсупова Э.Ф., Кодиров Г.У., Чориев И.Р., Ибрагимова Ф.Х., Хакимов А.В., Мамасолиев Б.Ж., Атанязова М.Б., Ачилова Д.А., Рахиммиязов С.Б., Джемиев Б.А., Махмудова О.Ю., Абдурахмонов Г.А.

BELARUSIAN-UZBEK SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

International consultative board:	Chief editor:	Editorial team:
Starovoytova I.A., Kharitonchik S.V., Golubovskiy V.N., Gancherenok I.I. (Republic of Belarus), Michaela DachianaNatea (România), Beisenbaev S.K. (Kazakhstan), Ayşe gülriz germen (Türkiye), Lybkina V. (LatvijasRepublika) Zharov V.K., Safin R.S., Saifulin R.G. ImomnazarovKh.Kh. (Russia), Milan P. (Českárepublika), Kang, Jung-Suk., So, Jin Kwang (Republic of Korea), Azimov D. (USA), Kodirov A.S. (Australia)	Begimkulov U. Sh. Deputy chief editor: Ismadiyarov Ya.U. Responsible secretary: Umaraliyeva M. A. Designer: Makhmadiyev Sh. M.	Salimov O.U., Zhurayev R.X., Madjidov I.U., To'rabjonov S.M., Ibraimov X.I., Egamberdiyeva N.M., Sa'dullayev A., Aripov M.M., Xalilov N.A., Musurmonova A.A., Jabborov N.M., Ismadiyarov Ya.U., Umaraliyeva M.A., Avazbayev A.I., Yuzlikayev F.R., Soliyeva Z.T., Kodirova F.U., Isyanov R.G., Nabiulina L.M., Mullaxmetov R.G., Abdullahodgayev G.T., Nurtayev U.N., Abduxairov R.A., Yusupov X.T., Maxmudova X.M., Goibnazarova G.N., Tadjiyeva F.M., Matnazarova M.B., Yusupova E.F., Kodirov G.U., Parpieva N.T. Ibragimova F.X., Choriyev I.R., Xakimov A.V., Begatov J.M., Mamasoliyev B.J., Achilova D.A., Ataniyazova M.B., Achilova S.D., Raximmiyazov S.B., Djamiyev B.A., Maxmudova O.Yu., Abdurakhmonov G.A.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Novoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: info@mipkt.uz Tel: +998951448805, Faks: +998951448805
Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar "BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODIK JURNALI" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

"TAFAKKUR NASHRIYOTI" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: ____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

© BELARUS-O'ZBEK ilmiy-metodologik jurnal, 2021.