

BELARUS–O‘ZBEK

ILMIY-METODIK JURNALI

Белорусско-Узбекский научно-методический журнал
Belarusian-Uzbek scientific and methodological journal

Muassis:

GRI tadqiqot instituti

2025

1-son

Jurnal 2021-yil iyul oyidan chiqq boshlagan

O'zMAA tomonidan 2021-yil 3-sentabrda ro'yxatga olinib, 1157-raqamli guvohnoma berilgan, 15 iyul 2024 yil №320109-sonli guvohnoma asosan jurnal muassisi GRI tadqiqot instituti belgilangan. Свидетельство о государственной регистрации №1157 от 09.03.2021 выдано Агентством информа-ции и массовых коммуникаций при Администрации Президента РУз.

OAK Rayosatining 2023 yil 30 sentabrdagi 343/2-son qaroriga asosan PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy natijalar bo'yicha dissertasiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

В соответствии с постановлением Президиума ВАК №343/2 от 30 сентября 2023 года журнал вклю-чен в список национальных научных изданий, рекомендуемых для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней докторов философии (PhD) и докторов наук (DSc) по педагогическим наукам

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal
Международный научно-методический журнал
International scientific and methodical journal

TOSHKENT

MUNDARIJA

1. Avazbayev A.I.	
ZAMON TALABLARIGA MOS, YUQORI MALAKALI, RAQOBAT-BARDOSH O'RTA BO'G'IN KADRLARINI TAYYORLASH.....	5
2. Ismoilova M.H.	
TALABALARNING AXLOQIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA TARBIYA FANINI O'QITISHNI METODIK RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA.....	9
3. Hazratqulova O.A.	
OLIY FILOLOGIK TA'LIMDA O'QUV TOPSHIRIQLARI USTIDA ISHLASHNING ILMIY METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH.....	13
4. Хашумова М.К.	
HAZOPAT ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ	17
5. Qodirova D.A.	
INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING MEDIASAVODXONLIGINI OSHIRISHDAGI INTERAKTIV IMKONIYATLARI.....	24
6. Axmedova M.E., Odilova H.Q.	
MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYALANUVCHILARINING TEVARAK-ATROFGA EKOLOGIK MUNOSABATINI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK ZARURAT SIFATIDA.....	30
7. Boltayeva I.Sh.	
RAQAMLI TA'LIM VOSITASIDA O'QUVCHILARNING IJODIY KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH.....	34
8. Boyjigitov Sh.A.	
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING INTELEKTUVAL ILMIY SALOHİYATINI OSHIRISH MEХANIZIMLARI	38
9. Ibraimov X.I.	
TARBIYAGA OID XALQARO TAJRIBALARNI PEDAGOGIK JARAYONLARGA JORIY ETISH ORQALI TA'LIM TIZIMINI MODERINIZATSIYALASH	46
10. Комилова М.О.	
RAPID FORESIGHT ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО	50
11. Abdullayeva M.B.	
O'QITUVCHILARNI MOTIVASIYALASH XUSUSIYATLARI VA TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA BOSHQARISHGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR.....	54
12. Bakiyeva F.R.	
BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INFORMACION-TEXNOLOGIK YONDASHUV PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	59
13. To'liqinova X.T., Ziyodullayeva A.	
O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHDA MILLIY AN'ANALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI	64
14. Yangiboyev G'.	
UMUMIY O'RTA TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY BOSHQARUV VOSITALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI	67
15. Raximova A.E.	
O'ZBEK XALQ MUSIQA IJODI FANINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	72
16. Baltabayev S.A.	
TEXNOLOGIYA TA'LIMI JARAYONIDA DIDAKTIK TUSHUNCHALARINING FANLAR BILAN ALOQADORLIGI	79

17. Байметов М.М.	ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ АМАЛИЁТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	84
18. Qo'ldosheva R.O'.	TURAR JOY BINOLARINING TARIXI VA TIPALOGIK TAVSIFI	88
19. Ne'matov F.N.	O'SMIR YOSHDAGI O'QUVCHILARNI TARBIYALASHDA MAKTAB VA OILA HAMKORLIGINI TIZIMLI TASHKIL ETISH USULLARI	95
20. Azimova S.T.	OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEKNOLOGIYALARI	101
21. Bozorbayeva G.A.	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NOSTANDART FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	105
22. Bagbekova L.K.	OLIY TA'LIM TIZIMI PEDAGOG KADRLARINI MALAKASINI OSHIRISH – TA'LIMGA YANGICHA QARASH	108
23. Абдужаббарова М.Л.	ЗНАЧИМОСТЬ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	112
24. Арисланбаева З.Е.	ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	115
25. Арысланбаева А.Б.	КОММУНИКАТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ	119
26. Джанпеусова Г.Э.	К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И ЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	124
27. Кошелева А.Ф.	ФОРМИРОВАНИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» У СТУДЕНТОВ СФЕРЫ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ	129
28. Матназарова М.Б.	ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	132
29. Adashboyev Sh.	A STEP-BY-STEP APPROACH TO DEVELOPING THE DIGITAL COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION TEACHING STAFF	136
30. Хайдаров Ш.Ш., Хужаниёзов Б.Ш., Рахматуллаев Б.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	142
31. Xudoyberdiyeva Sh.M.	PEDAGOGIK EKSPERIMENTLAR VA TA'LIMDA EKSPERIMENTAL YONDASHUV.	147
32. Курбанова М.А., Рахмонджонова Ф.	ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНО-МИФОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В ТВОРЧЕСТВЕ Ч.АЙТМАТОВА (НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И РУССКОЙ (РОДНОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ	155
33. Ахтамбаев С.С.	ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	161

34. Ахметова К.И.	ПУТИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА И РОЛЬ В ЭТОМ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	168
35. Комилова М.М., Насиров А.Х.	БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И КРЕДИТЫ: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	175
36. Axmedova M.E.	OLIY TA'LIMIDA O'QUV VA MUSTAQIL TA'LIM TOPSHIRIQLARINI TAKOMILLASHTIRISH VAZIFALARI.....	180
37. Artikova M.B., Xudoyberdiyeva Sh.M.	TALABALARNI KASBGA TAYYORLASHDA LOYIHA METODINING TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI	188
38. Matadaliyev K.R.	MASOFAVIY TA'LIM TIZIMINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH.....	194
39. Фотина О.В.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	200
40. Ражапов В.Т.	СИНФ РАҲБАРЛАРИНИНГ ЎСМИР ЁШДАГИ ҚИЗЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДОЛОГИЯСИ	205
41. Р.Джурбаева	ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИНИ БОШҚАРУВИДА ЯНГИЧА ЁНДОШУВЛАР	213
42. Zufarova D.R.	NODAVLAT MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINI BOSHQARISHDA TA'LIM MENEJMENTI TAMOIILLARINI QO'LLASH	217
43. Ne'matov F.N.	O'SMIR YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI JAMIYATGA INTEGRATSIYALASH: PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA OTA-ONALAR BILAN SAMARALI HAMKORLIK.....	223
44. Хакимова Б. М.	ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	228
45. Арипджанова А.Р.	УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	231
46. Нурматова Н.Р.	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	234
47. Усмонов У.Д.	ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОГНЕСТРЕЛЬНЫХ РАНЕНИЯХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ПЕРЕДОВЫХ ЭТАПАХ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ	237
48. Тиллаев А.Х.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССУ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА.....	241

ZAMON TALABLARIGA MOS, YUQORI MALAKALI, RAQOBAT-BARDOSH O‘RTA BO‘G‘IN KADRLARINI TAYYORLASH

Avazbayev Atajan Ismailovich

p.f.n., professor v.b. Nizomiy nomidagi TDPU

Annotatsiya: Maqolada zamon talablariga mos, yuqori malakali, raqobat-bardosh o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlash, boshlangich, o‘rta va o‘rta maxsus pro-fessional ta‘lim bosqichlarida kadrlar tayyorlash uzviylik va izchilligini ta‘minlash muammolari va uning echimlari bo‘yicha ayrim fikrlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Yuqori malakali, raqobatbardosh, o‘rta bo‘g‘in kadrlari, pro-fessional ta‘lim bosqichlari, uzviylik va uzluksizlik, Loyiha ofisi, istiqbolli tashab-buslar, samarali implementatsiya, ta‘lim sifati madaniyati, tabaqalashtirilgan ta‘lim dasturlari.

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ, КОНКУ-РЕНТОСПОСОБНЫХ И УСТОЙЧИВЫХ СПЕЦИАЛИСТЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТ-ВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ВРЕМЕНИ

Авазбаев Атажан Исмаилович

к.п.н., и.о. профессор, ТГПУ им Низами

Аннотация: В статье изложены некоторые соображения по проблемам подготовки современных, высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров среднего звена, обеспечения преемственности и последовательности подготовки кадров на уровнях начального, среднего и среднего специального профессионального образования и путей их решения.

Ключевие слова: Высококвалифицированные, конкурентоспособные, кадры среднего звена, ступени профессионального образования, преемствен-ность и преемственность, Проектный офис, перспективные инициативы, эф-фективная реализация, культура качества образования, дифференцированные образовательные программы.

TRAINING HIGHLY QUALIFIED, COMPETITIVE AND SUS-TAINABLE SPECIALISTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCA-TION WHO MEETING THE REQUIREMENTS OF THE TIME

Avazbaev Atajan Ismailovich

Ph.D., Acting Professor, TSPU named after Nizami

Abstract: The article presents some considerations on the problems of training modern, highly qualified, competitive midlevel personnel, ensuring continuity and consistency in training personnel at the levels of primary, secondary and secondary specialized vocational education and ways to solve them.

Keywords: Highly qualified, competitive, midlevel personnel, levels of pro-fessional education, succession and continuity, Project Office, promising initiatives, effective implementation, culture of quality education, differentiated educational programs.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-fevralda "Ta'lim sohasi-dagi islohotlarni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-54-son qarori qabul qilindi. Unga asosan, Ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlarni chuqurlashtirish, ta'lim tashkilotlari faoliyatini ilg'or xorijiy amali-yotlar asosida tashkil etish, pedagog kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, nodavlat ta'lim tashkilotlari faoliyatini qo'shimcha qo'llab-quvvatlash maqsadida:

Ta'lim sohasidagi kadrlar salohiyatini oshirish, ta'lim tashkilotlarida o'quv jara-yonlari va xizmatlar ko'rsatishni yangi tamoyillar asosida tashkil etish, ta'lim xiz-matlari sifatini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish, islohotlarni yanada jadal-lashtirish maqsadida davlat muassasasi shaklida "Ta'lim sohasidagi loyihalar markazi" loyiha ofisi - Loyiha ofisi tashkil etish hamda uninh faoliyati yo'nashlari va vazifalari belgilandi.

Quyidagilar "Ta'lim sohasidagi loyihalar markazi" loyiha ofisining asosiy faoliyat yo'nalishlari qilib belgilandi:

- ta'lim sohasini isloh qilish bo'yicha chora-tadbirlar va istiqbolli tashab-buslarni ishlab chiqish;

- xalqaro tashkilotlar, moliya institutlari, konsalting kompaniyalari va muta-xassislarning tavsiyalarini tahlil qilish va umumlashtirish, maqbul tashabbuslarning samarali implementatsiya qilinishini ta'minlash;

- etakchi ekspertlar, konsultantlar, maslahatchilar va jamoatchilikni keng jalb qilgan holda ta'lim standartlari, o'quv rejalari va dasturlarini ilg'or xorijiy taj-riba asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar tayyorlash;

- ta'lim turlari va darajalari o'rtasida uzviylikni va uzluksizlikni ta'minlash, davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini ishlab chiqishda vazirlik va idoralar-ning o'zaro hamjihatlikdagi faoliyatini yo'lga qo'yish;

- ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati madaniyatini shakllantirish, o'quv dastur-larini xalqaro akkreditatsiyadan o'tkazishda vazirlik va idoralarga har tomonlama ko'maklashish;

- ta'lim sifatini nazorat qilish yo'nalishida xalqaro aloqalarni mustahkam-lash, xorijiy va xalqaro baholash tashkilotlari bilan hamkorlikni kengaytirish.

Loyiha ofisi faoliyat yo'nalishlarini samarali amalga oshirish uchun 2024-yilda quyidagi vazifalarni amalga oshirish belgilandi:

- pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini tahlil qilish, o'qituvchilarning bilimi va qiziqishiga mos bo'lgan tabaqalashtirilgan ta'lim dasturlarini joriy qilish, mazkur jarayonga nodavlat va xalqaro tashkilotlarni jalb qilish;

- pedagog kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim tashkilotlarini tizimli rivojlanti-rish va ularda boshqaruv faoliyatini takomillashtirish, ularning ta'lim dasturlarini umumiy o'rta ta'lim tashkilotlari o'quv dasturlari bilan uyg'unlashtirish;

- professional ta'limdan so'ng oliy ta'limni davom ettirish imkoniyatlarini yanada kengaytirish, uch yillik ta'lim dasturlari asosida amaliy bakalavriat bo'yicha kadrlar tayyorlashni yo'lga qo'yish; - o'quvchilar rivojlanishiga psixologik-pedago-gik jihatdan tashxis qo'yish, ularning qobiliyati va moyilliklarini aniqlash bo'yicha zamonaviy usullarini joriy qilish hamda yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish faoliya-tini takomillashtirish;

- ta'lim sohasidagi davlat boshqaruvi organlarining ayrim funksiyalarini (ta'lim tashkilotlari reytingini aniqlash, ta'lim dasturlarini akkreditatsiyadan o'tka-zish va boshqalar) nodavlat, shu jumladan xalqaro tashkilotlarga outsorsingga berish bo'yicha takliflar tayyorlash;

- ta'lim sohasida xususiy sektor ulushini yanada oshirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, jumladan uni moliyaviy qo'llab-quvvatlashning samarali mexa-nizmlarini joriy qilish.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktabrdagi "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini

joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida" gi farmonida Kasbiy ta'lim sohasida institutsional yaxlitlikni ta'minlash va boshqaruv tizimi samara-dorligini oshirish, xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etish hamda ichki va tashqi mehnat bozori talablariga mos raqobatbardosh o'rta bo'g'in kadrlari tayyorlash tizimini isloh qilish asosiy maqsad qilib qo'yilgan. Shundan kelib chiqqan holda kasbiy ta'lim tizimini takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari etib quyidagilar belgilangan:

- kasbiy ta'lim tashkilotlari turlarini maqbullashtirish hamda kasbiy ta'lim-ning barcha darajalari bo'yicha kadrlar tayyorlaydigan yagona ko'p tarmoqli o'quv muassasalari tizimini joriy qilish;

- kasbiy ta'lim tashkilotlarining akademik mustaqilligini ta'minlash hamda ularning iqtisodiyot tarmoqlari talablariga mos kadrlar tayyorlash imkoniyatini kengaytirish;

- kasbiy ta'lim sohasida zamonaviy boshqaruv tizimini joriy qilish, o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash jarayonlariga manfaatdor vazirlik va idoralarni keng jalb qilish, ularning ta'lim tashkilotlari bilan hamkorligini kuchaytirish;

- kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish, o'qitish yakuni bo'yicha beriladigan ta'lim to'g'risidagi hujjatlarning xorijiy davlatlarda tan olinishini ta'minlash;

- kasbiy ta'lim tashkilotlarida o'quv jarayonlarini bosqichma-bosqich raqamlashtirish, kasbiy ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan maxsus elektron platformani joriy qilish;

- kasbiy ta'lim tashkilotlarini zarur o'quv adabiyotlari, uslubiy qo'llanmalar va raqamli kontentlar bilan ta'minlash, ularning laboratoriya va ustaxonalarini eng zamonaviy uskunalar bilan jihozlash;

- kasbiy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining ko'nikma va kompetensiya-larini baholash tizimini tubdan yangilash, ushbu jarayonda ish beruvchilar vakillari faol ishtirok etishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish.

O'rta - maxsus professional, oliy ta'lim sohasida ham yuqori bilim va yuksak malakali mutahassis kadrlar tayyorlashda yuqoridagi vazifalarni ijobiy hal qilish bugungi kunning dolzarb muammolaridan xisoblanadi. Ta'lim turlari va darajalari o'rtasida uzviylikni va uzluksizlikni ta'minlash, davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini ishlab chiqishda vazirlik va idoralarning o'zaro hamjihatlikdagi fao-liyatini samarali yo'lga qo'yishda birinchi bosqich-birinchi qadam, pedagog kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim tashkilotlarini tizimli rivojlantirish, ularning ta'lim das-turlarini umumiy o'rta ta'lim tashkilotlari o'quv dasturlari bilan uyg'unlashtirish hisoblanadi. Buning davomi sifatidagi vazifa kasblar va professional ta'lim klassi-fikatorlarini bosqichma-bosqich yangilab, xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish, professional ta'lim muassasalarini maktab va oliy o'quv yurtlari bilan uzviy bog'-lash, va natijada barcha kasb-hunar ta'limi muassasalarini yaxlit tizim sifatida muvo-fiqlashtirish orqali yuqoi malakaki, rakobatbardosh o'rta bo'g'in kadrlarini tayyor-lasni yo'lga qo'yish.

Bu borada quyidagi bir qator ishlarni izchillikda va ketma-ketlikda amalga oshirish lozim.

1. Umumta'lim maktablari Texnalgiya fani o'quv dasturlarini hozirgi kun tal-ablari asosida, rivojlangan horijiy mamlakatlar tajribasi asosida bugungi kun uchun eng zarur bo'lgan kasblar uchun asos bo'ladigan bilim, amaliy ko'nikma va mala-kalar beradigan darajada qayta ko'rib chiqish va takomillashtiris.

2. Boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim muassalari dastur-larini iqtisodiyot tarmoqlarining biror turi uchun hamda tabaqalashtirilgan ta'lim dasturlari joriy qilish negizida qarab chiqish va takomillashtiris.

3. Oliy ta'lim tashkilotlarining ta'lim dasturlarini Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi va talablariga mos holda tizimli rivojlantirish.

4. Umumiy o'rta, professional va oliy ta'lim, ta'lim dasturlari uzviyligi va uzluksizlikni to'liq ta'minlash va shu dasturlar asosida ta'lim va mutaxassis-kadrlar tayyorlas jarayonini keng yo'lga qoyish.

Yuqaridagi vazifalarni talab darajada to'liq bajarish orqali zamon talablariga mos, yuqori malakali, raqobatbardosh, o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlashni amalga oshirish mumkun.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-fevralda "Ta'lim soha-sidagi islohotlarni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PQ-54-son qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktabrdagi "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni.
3. Avazbayev.A.I., Kurbanov. P.z. O'quvchilarning kasb-hunarni to'g'ri tan-lash va egallash kompetentsiyalarini rivojlantirish. Belarus-O'zbek Ilmiy-metodik jurnal 2023-yil 5-son 7-12 betlar.
4. vazbayev.A.I. Raqamli texnologiyalar sharoitida texnologiya fanini o'qitishning muammo va echimlari. Belarus-O'zbek Ilmiy-metodik jurnal 2023-yil 5-son 12-17 betlar.
5. Avazbayev.A.I. Kredit-modul tizimida o'quv reja, undagi majburiy va tanlov fanlarni shakllantirish muammolari. "World scientific research journal." International interdisciplinary research journal. Volume-27. Issue-1. May -2024. (www.wsrjournal.com.) 116-120 pp.
6. Avazbayev.A.I. The process of training teachers of technology education in the context of the introduction of digital technologies into education. Web of teachers: Inderscience Resear. Volume-2. Issue-5. May -2024.(ISSN (E) 2938 -379X) 143-146 pp.

TALABALARNING AXLOQIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA TARBIYA FANINI O‘QITISHNI METODIK RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Ismoilova Marhabo Hamitovna

Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti
Pedagogika kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada Fitratning “Oila” asari orqali talabalarga axloqiy madaniyatni rivojlantirishning metodik jihatlariga e‘tibor qaratilgan. Pedagogikaning tarmoq fanlarida axloqiy qadriyatlarga keng e‘tibor qaratiladi. Xulosa qismida Fitratning “Oila” asari orqali talabalarga axloqiy qadriyatlarni o‘rgatishning metodik jihatlarini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: Pedagogik ta‘lim, Abdurauf Fitrat, oliy ta‘lim, talaba, odob, axloq, ilmiy-nazariy, ta‘lim-tarbiya, asos, takomillashtirish, davlat, jamiyat, kuch, imkoniyat, yoshlar, o‘z fikri, yuksak ma‘naviyat.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Исмаилова Мархабо Хамитовна

Ташкентский университет прикладных наук
старший преподаватель кафедры педагогики

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты формирования нравственной культуры школьников посредством произведения Фитрата «Семья». Этическим ценностям широко уделяется внимание в сфере педагогики. В заключении даются рекомендации по совершенствованию методических аспектов обучения студентов нравственным ценностям через труд Фитрата «Семья».

Ключевые слова: Педагогическое образование, Абдурауф Фитрат, высшее образование, студент, манеры, нравственность, научно-теоретическое, образование, основы, совершенствование, государство, общество, власть, возможности, молодежь, собственное мнение, высокая духовность.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCE OF EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM OF FORMING ETHICAL CULTURE OF STUDENTS

Ismailova Markhabo Khamitovna

Tashkent University of Applied Sciences
senior lecturer Department of Pedagogy

Abstract: The article discusses the methodological aspects of the formation of the moral culture of schoolchildren through Fitrat’s work “Family”. Ethical values receive widespread attention in the field of pedagogy. In conclusion, recommendations are given for improving the methodological aspects of teaching students moral values through Fitrat’s work “Family”.

Key words: Pedagogical education, Abdurauf Fitrat, higher education, student, manners, morality, scientific and theoretical, education, fundamentals, improvement, state, society, power, opportunities, youth, own opinion, high spirituality.

“Agar mendan sizni nima qiynaydi?”
deb so‘rasangiz, farzandlarimizning
ta’lim tarbiyasi deb javob beraman
Shavkat Mirziyoyev

Jamiyatning rivojlanishi va barqarorligida yosh avlodning axloqiy madaniyati muhim o‘rin tutadi. Talabalarning axloqiy madaniyatini shakllantirish nafaqat ularning shaxsiy rivoji, balki ijtimoiy muhitning barqarorligini ta’minlashda ham hal qiluvchi ahamiyatga ega. Shu nuqtayi nazardan, “Tarbiya” fanini o‘qitishni zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida rivojlantirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. “Tarbiya” fanini o‘qitishning metodik rivojlantirilishi va uning talabalarning axloqiy madaniyatini shakllantirishdagi roli pedagogik muammo sifatida tahlil etishni talab qiladi.

Axloqiy madaniyat – bu shaxsning ijtimoiy me’yor va qoidalarga mos ravishda xulq-atvorini namoyon qilish qobiliyatidir. Bu jarayon insonning ongli faoliyati orqali amalga oshib, uning ichki dunyosi va tashqi muhit bilan o‘zaro aloqasini belgilaydi.

Axloqiy madaniyat tushunchasi va uning ahamiyati hamma davrlarda ham e’tibor markazida bo‘lib kelgan.

Tarixga nazar tashlansa Jadidchilarning maqsadi o‘z yurtini zamonaviy qadriyatlarga olib chiqish, axloq, e’tiqod, huquq, salomatlik va shunga o‘xshash ijtimoiy-madaniy sohalarni tartibga solish, islom sivilizatsiyasi va mahalliy aholining siyosiy hukmronligini Turkistonga qaytarishdir

Buni Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitratlarning faoliyatlari sa’y- harakatlarida ko‘rishimiz mumkin. Jamiyatning yuksalishida eng asosiy vazifalardan biri xalqning ta’lim-tarbiyasini, axloq saviyasini yuqori qilishni nazarda tutadi.

Jadid ma’rifatparvarligining yirik vakillaridan biri Abdulla Avloniy (1878-1934) o‘zbek talim-tarbiya tizimiga birinchi bo‘lib, “pedagogiya”, ya’ni pedagogika atamasini olib kirib, jadid tarbiyashunosligini tizimlashtirishga intildi. U “birinchi muallim” (1912), “Turkiy guliston yoxud axloq” (1913), “Ikkinchi muallim” (1915) va “Maktab gulistoni” (1917) kabi darsliklar va qo‘llanmalar tuzdi. “Ilm dunyoning izzati, oxiratning sharofatidir. Ilmsiz inson mevasiz daraxt kabidir degan”. Avloniy shaxsni faqat ilm vositasidagina tafakkurli va axloqli qilib voyaga etkazish mumkin, degan fikrga keladi. Bu XX asr I - choragi uchun najot yo‘llaridan biri edi. Shu sababli pedagog olimimiz birinchilardan bo‘lib bola tarbiyasida ushbu to‘rt masalaga e’tibor qilishga undaydi:

1. Tarbiyada zamon ehtiyojini hisobga olish.
2. Badan tarbiyasi.
3. Fikr tarbiyasi.
4. Axloq tarbiyasi.

Bu o‘ziga xos tizimli dastur edi. XX asr boshlarida O‘zbekistonning ijtimoiy -siyosiy hayotida va pedagogik fikrlarining rivojida Abdulala Avloniy alohida o‘rin egallaydi, butun faoliyati davomida u o‘z xalqiga xizmat qiladigan komil insonni etishtirish, uning ma’naviyatini shakllantirishga alohida e’tibor berdi. Abdulla Avloniy o‘zbek xalqining san’ati va adabiyoti hamda milliy madaniyatini, xalq ta’limi ishlarini yo‘lga qo‘yishda katta xizmatlar qilgan adib, jamoat arbobi va iste’dodli pedagogdir. Shu sababli istiqlol yillarida Abdulla Avloniyning pedagogik merosi keng tadqiq etila boshlandi. Shu bilan birgalikda Fitratning “Oila” asari o‘z davrida oila va jamiyatni isloh qilish, axloqiy qadriyatlarni shakllantirish, shuningdek, ta’lim va tarbiya masalalarini keng ko‘lamda yoritib bergan asarlaridan biridir.

Fitrat Istanbulda 4 yil yashadi va shu qisqa vaqt ichida uchta katta kitob, bir nechta

maqola va shunga o'xshash maqolalar yozdi. Hamidulla Baltaboyev Istanbulda bo'lgan vaqtlarida jami 11+1 asar yozganini ("Oila" asari Istanbulda yozilgani haqida aniq ma'lumot yo'q, ammo taxmindir) ta'kidlagan. Yana bir o'zbek tadqiqotchisi Zaynabiddin Abdiroshidov bunga qo'shimcha ravishda yana 7 ta maqola yozdi. Bu manbalarga asoslanib, Fitratning Istanbulda 19 ta asar yozib, nashr etgani ma'lum.

Ushbu "Oila" asarida Fitrat oilaning jamiyatdagi ahamiyati, uning axloqiy va madaniy me'yorlar bilan uyg'unlashishi masalasini chuqur tahlil qilgan.

Fitratning fikricha, Inson axloqiy tarbiya vositasida shaxs sifatida voyaga etadi. Axloqiy tarbiyani uch qismga bo'ladi. Ular: 1) Vujud vazifalari (o'zlikni tarbiyalash vazifalari); 2) Oila vazifalari (tarbiyada oila vazifalari); 3) Odamiylik vazifalari (tarbiyada insoniy vazifalar). Bu o'zbek pedagogikasida axloqiy tarbiyani ilk bor tizimlashtirishdir. Mufakkirning fikricha, axloqiy tarbiyaning bu uch qismi bir-biri bilan shu qadar bog'liqki, biriga malol etsa, boshqasida ham qusur namoyon bo'ladi. Kishi mana shu uch qisimli tarbiya jarayonini o'tashi kerak. Fitrat ularni yaxshi yoritib bergan. Quyidagi ana shu masalaning mohiyatiga diqqatingizni tortamiz.

1.Vujud vazifalari. Bunda "inson o'z nafsini (o'zligini) kamolot darajasiga etkazishi lozim". U yaxshilikka intilib, yomonlikdan qochish bilan amalga oshadi. Bu o'ziga xos o'zlik tarbiyasidir. Bir holni ta'kidlash lozim: agar o'zlikni, insonning o'z-o'zini tarbiyalash masalasi jahon pedagogika va psixologiya fanida XX asrning 60 -yillarida ilmiy asoslana boshlagan bo'lsa, milliy o'zbek pedagogikasida bu masala undan 50 yil burun ilmiy asoslab berilgan. Fitratning fikricha, o'zlik tarbiyasida inson quyidagi uch nafsoniy quvvatini tarbiyalashi kerak: 1)Aqliy qarashga xalq pedagogikasi tajribasi va Qur'oni Karim nazariyasi asos bo'lgan. Chunki turkiy millat madaniyati va musulmonchilik udumlarida inson tuyg' ularini to'g' ri shakllantirish masalasi hamisha kun tartibida bo'lib kelgan.

Fitratning fikricha, oila – insonning birlamchi tarbiya maskani bo'lib, unda shakllangan axloqiy qadriyatlar shaxsning kelajakdagi hayotiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. U oilani jamiyatning kichik modeli sifatida ko'radi va axloqiy qadriyatlarni bolalarga yoshligidanoq singdirish zarurligini ta'kidlaydi.

Bola birinchi navbatda oila muhitidan axloqiy me'yorlar, odob-axloq va ma'naviy qadriyatlarni o'rganadi. Fitrat oiladagi ota-onaning namunasini shaxs tarbiyasining asosiy omili sifatida talqin etadi.

Fitrat "Oila" asarida ayol va erkakning jamiyat va oiladagi vazifalarini belgilashga katta e'tibor qaratgan:

Ayolning roli: Ayolni bola tarbiyasidagi asosiy tarbiyachi sifatida ko'rsatadi. U ayollarni bilimli, tarbiyali va madaniyatli bo'lishga undaydi, chunki bola birinchi navbatda onaning ta'sirida voyaga etadi.

Erkakning roli: Erkakni oila boshlig'i va mas'ul shaxs sifatida ko'radi. U erkakning oilaviy tarbiyada faol ishtirok etishi, bolaga mehnat va mas'uliyatni o'rgatishi zarurligini ta'kidlaydi.

Fitrat oiladagi tarbiyani samarali qilish uchun bir qancha axloqiy prinsiplarga e'tibor qaratadi:

Halollik va poklik: Bolaga halollikni yoshligidan o'rgatish. Bu jamiyatda sog'lom muhitni shakllantiruvchi asosiy tamoyildir.

Adolat va mas'uliyat: Ota-ona bolalarga o'z xatti-harakatlari bilan adolat va mas'uliyatni namoyish qilishi kerak.

Hurmat va mehr-muhabbat: Oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro hurmat va mehr oilaning mustahkamligi va tarbiya samaradorligini ta'minlaydi.

Fitratning fikricha, oiladagi ta'lim va tarbiya bir-birini to'ldiruvchi jarayonlardir:

- Bolalar nafaqat maktabda, balki oilada ham bilim olishlari, ota-onadan madaniyat, odob-axloq qoidalarini o'rganishlari lozim.

- U oilani ta'lim-tarbiya tizimining birinchi bo'g'ini sifatida ko'radi va oilaviy muhitda ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishning ahamiyatini alohida ta'kidlaydi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak Fitratning "Oila" asari talabalarni axloqiy madaniyatini rivojlantirish metodikasini shakllantirish uchun muhim va kerakli manbalar sirasiga kiradi. Davrlar o'tishi mumkin lekin xalqning axloqiy masalalarga bo'lgan ehtiyoji pasaymaydi.

Tarbiya fanini o'qitishda Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat va boshqa jadidchilarning larning pedagogik merosidan foydalanish orqali uni oqitishni metodik rivojlantirish va natijada talabalarining axloqiy madaniyatini shakllan-tirishni takomillashtirish mumkun.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdurauf Fitrat. Oila Toshkent 2008
2. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. Toshkent: Ma'naviyat, 2017.
3. Dewey, John. Demokratiya va ta'lim. New York: Macmillan, 1916.
4. Nishonov. H. Milliy g'oya va tarbiya masalalari. Toshkent: Ma'naviyat, 2020.
5. Karimova, Z. Innovatsion pedagogika va tarbiya. Toshkent: O'zbekiston nashriyoti, 2019.
6. Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri. Toshkent: Fan, 1993.
7. G'oyibova Sh.O.Abdurauf Fitratning ijtimoiy-falsafiy qarashlarini pedagogika fanlari nozodlik dissertatsiyasi. T.1998 y.143 b
8. Olimov Sh. Fitrat merosini o'rganish. Ilmiy tadqiqot ishi. Turkiya 2022 yil. 314 bet
9. Xoshimov K., Hasanov R. Abdurauf Fitrat. Pedagogika tarixi. - Toshkent, O'qituvchi, 1996 - 307 -320.
10. Niyozov G., Axmedova M.E. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlar uchun oquv qo'llanma. T.2011
11. Axmedova M.E. "Pedagogika nazariyasi va tarixi" nomli o'quv qo'llanma. T.2011
12. M.Xayrullayev. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashxur siymolar, allomalar , adiblar).T.1999 y
13. Axatova D. Abdurauf Fitratning ma'rifiy — pedagogik qarashlari. Ped.fan.nomz.ilmiy darajasini olish uchun yozilgan disser.T.N.Qori — Niyoziy nomidagi O'zPFITI kutubxonasi. Inv. 1229693. — B.10
14. Abdujalilova Sh.A. A.Fitratning Oila tarbiyasiga oid qarashlari Ped.fan.nomz.ilmiy darajasini olish uchun yozilgan disser. T. 2005. — B.128

OLIY FILOLOGIK TA'LIMDA O'QUV TOPSHIRIQLARI USTIDA ISHLASHNING ILMIY METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Hazratqulova Ozoda Abdug'aniyevna

Filologiya fanlari falsafa doktori (PhD)
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti v.b dotsenti

Annotatsiya: Barcha xalqlar milliylikni asrashning bosh mezoni sifatida o'z tilini anglaydi va buni ta'lim orqali amalga oshirayotganda tilni faol muloqot vositasiga aylantirish, qadriyat sifatida ulug'lash ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor beradi. Bugungi kunda til o'qitishning yangi usullarini kashf qilish, amaliyotga uzluksiz joriy qilib borish muhim masalalardan. Xalqaro til o'qitish metodikasida andoza sifatida qabul qilinayotgan xorijiy tillar ta'limi yutuqlaridan aksar mamlakatlar samarali foydalanib kelmoqda.

Kalit so'zlari: tavsiflash, nutqiy ko'nikma, til va nutq malakalari, kommunikativ, nokommunikativ.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМИ ЗАДАЧАМИ В ВЫСШЕМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хазраткулова Озода Абдуганиевна

Доцент, доктор филологических наук (PhD)
Термезского университета экономики и сервиса

Аннотация: Все народы понимают свой язык как главный критерий сохранения национальности, и при этом посредством образования большое внимание уделяется развитию умений превращать язык в активное средство общения, прославлять его как ценность дает. Сегодня одним из важнейших вопросов является открытие новых методов обучения языку и их постоянное внедрение в практику. Большинство стран эффективно используют достижения иноязычного образования, принятые в качестве образца в между-народной методике преподавания языков.

Ключевые слова: описание, речевые навыки, языковые и речевые навыки, коммуникативные, некоммуникативные.

IMPROVEMENT OF THE SCIENTIFIC METHODOLOGICAL BASIS OF WORKING ON STUDY TASKS IN HIGHER PHILOLOGICAL EDUCATION

Khazratkulova Ozoda Abduganievna

Associate Professor, Doctor of Philology (PhD)
Termez University of Economics and Service

Abstract: All peoples understand their language as the main criterion for preserving nationality, and while doing this through education, great attention is paid to the development of the skills of turning the language into an active means of communication, to glorify it gives as a value. Today, one of the most important issues is the discovery of new methods of language teaching and continuous introduction into practice. Most countries are effectively using the achievements of foreign language education, which are accepted as a model in the international language teaching methodology.

Keywords: description, speaking skills, language and speech skills, communicative, non-communicative.

Kirish. Mavzuning dolzarbligi: Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, xalqaro til o'qitish metodikasida kasbiy ko'nikmani rivojlantirish, talabani kasbiy faoliyatga tayyorlash asosiy masalalardan, uni amalga oshirish, asosan, uzviylikni ta'minlash asosida rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarining sifati va mazmuniga bog'liq. Ta'lim mazmuni o'quv topshiriqlari orqali yuzaga chiqariladi. Shu bois xalqaro til o'qitish metodikasida talaba uchun rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish dolzarb hisoblandi.

METODOLOGIYA VA ADABIYOTLAR TAHLILI

Dunyoda til o'qitish metodikasi mashqlar ko'p o'rganilgani bois uning turlari ham rang-barang. Masalan, E.I.Passov va E.E.Kuznesova mashqlarni uch guruhga ajratgan:

- 1) mazmunni aniqlash mashqlari;
- 2) tavsiflash mashqlari;
- 3) ifoda mashqlari.

Mashq – nutqiy ko'nikmalarini hosil qilish yoki takomillashtirish va malakalarini rivojlantirish maqsadida til (nutq) mashqlari yoki harakatlarni maxsus tashkil etilgan holda takroran bajarish mumkin.

Mashq o'quv vositalari toifasiga mos ravishda, ya'ni ularning ierarxiyasidagi eng past qadam sifatida ko'rib chiqilsa, o'qituvchi va talabalar faoliyatini boshqarish vazifasini va ularning o'zaro munosabatlarini bajarishga muayyan sharoit yaratadi.

Mashq talabalarning faolligini ta'minlaydi, uni amalda modellashtiradi. Ularning ehtiyojlari sohasiga, bilim, ko'nikma va malakalariga murojaat qilishi, ularning aniq bajarilishini ta'minlashi lozim.

Mashqlar odatda ikki asosiy xususiyat – maqsad va unga erishish vositasi bilan tavsiflanadi.

Bu maqsadlar quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin: talabalarga til bilimlarini etkazish, til va nutq malakalarini shakllantirish yoki takomillashtirish hamda nutqiy malakalarini rivojlantirish.

Bevosita maqsadga (vazifaga) erishishning asosiy vositasi o'quv faoliyati bo'lib, ularga quyidagilar kiradi: taqlid qilish, farqlash, almashtirish, o'zgartirish.

Mashqlarning tarkibiy modeli uchta asosiy komponentga ega: a) ko'rsatmalar, b) materialni o'rganish mashqlari va V) nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish usullari. Har bir mashqni 2 tarkibiy qismga bo'lish mumkin: maqsadli va ijro etuvchi – nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish bilan qo'shib olib boriladigan mashqlar.

Mashqlarning maqsadli jihati ko'rsatmalar, topshiriq va boshqalar shaklida taqdim etiladi. Topshiriq muayyan talablarga javob berishi kerak:

a) talabalar harakatlarini rag'batlantirish va ular uchun aniq vazifa qo'yish tarzida shakllantiriladi;

b) nutqoldi yo'nalganlik omillarini – vaziyatni aks ettiradi (kim? kim bilan? nima haqida? nima uchun?;

v) muayyan nutq mahsuli va natijasini maqsad qilib olish.

Ko'rsatmalarning asosiy xususiyati – ularning kommunikativ yoki nokommu-nikativ yo'nalganligidir.

Guruhda o'quv jarayonida etakchi o'rinni kommunikativ topshiriqlar, uyda esa, ayniqsa, talabalarning yozma ishlari – o'qitish, ya'ni til strukturasi elementlarini tushunishga qaratilgan topshiriqlar beriladi.

Ko'rsatmalar mashq bajarish uchun namunalar (modellar) va/yoki qoidalar bilan birga bo'lishi kerak.

Shu o'rinda – mashq usullari – talabaning real amaliy harakatlarini ta'minlov-chi, uning ichki munosabatini mujassamlashtiruvchi, munosabatni moddiylashtiruv-chi, ikkinchisiga ko'rinadigan ta'sirlar turidir. Mashq va topshiriqlar yordamida talabalarning

faolligi tashkil etiladi va uning ijobiy motivlari (ishtiyoq) (topshiriqlar, talablar, musobaqalar shaklida alohida va guruh faoliyati uchun turli xil vazifalar, namunalar va misollar ko'rsatish, muvaffaqiyatli vaziyatlarni yaratish) rag'batlan-tiriladi.

Mashqlar tarkibidagi ikkinchi komponent – ona tili hodisalarini o'zlashtirish yoki ularni amalga oshirish natijasini nazorat qilish (o'z-o'zini nazorat qilish) uchun topshiriqlarni amalga oshirish bo'yicha qator harakatlarni o'z ichiga oladi.

Jumladan, mashqlar til sathlarini o'qitish nuqtai nazaridan ham turlarga bo'linadi:

1. Fonetik va grafik mashqlar

Ular talabalarga tovush va harflarni ajrata olishlari uchun qo'llaniladi. Buning uchun quyidagi mashqlardan foydalaniladi:

- tovushlarni (og'zaki so'zdagi) harflar bilan belgilash;
- tanlangan so'zlarning tovush qiymatini aniqlash;
- so'zlarni alifbo tartibida joylashtirish;
- tovushlarga mos kelmaydigan harflarni ta'kidlash.

Bunday mashqlar talabalarda farqlash, ajratish, umumlashtirish, qisman izohlash ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

2. Leksik va frazeologik mashqlar

Talabalarning so'z boyligini oshirishga xizmat qiladi, shuning uchun so'z va iborani o'rganishda so'zlar bilan ishlash kerak va bu muammolarni hal qilish uchun quyidagi mashqlardan foydalaniladi:

- belgilash (nomlash), (shevaga oid so'zlar, frazeologik birliklar);
- ushbu so'z uchun sinonimlar (antonimlar, frazeologik birliklar) ni tanlash;
- o'quv izohli lug'atdan shevaga oid so'zlarini, kasb-hunar so'zlarini topish;
- tanlangan so'zlarning ifodalayotgan ma'nosini lug'at asosida aniqlash;
- so'zning lug'aviy va ko'chma ma'nolarini aniqlash (gap tarkibida);
- so'zning o'z va ko'chma ma'nosi ishtirokida gap tuzish;
- gapdagi leksik xatoni topish;
- iboralarni so'z bilan ifodalash;
- tasviriy ifodalarni so'z bilan ifoda qilish.

3. Morfologik mashqlar

Ular talabalarning morfologiya bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlab, ham imlo, ham tinish belgilarining shakllanishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Buning uchun quyidagi mashqlardan foydalaniladi:

- nutqning bir qismini aniqlash; nutqning u yoki bu qismini turkumlash;
- nutqning muayyan qismi, muayyan so'z turkumi so'zlarini tanlash;
- belgilagan so'zlarning imlosi va talaffuzini izohlash;
- qo'shib yoziladigan so'zlarni alohida yozish;
- chiziqcha bilan ajratib yoziladigan so'zlarga misollar yozish;
- berilgan fe'llarning talaffuzi va imlosi o'rtasidagi farqni izohlash;
- jadvallar yaratish va tayyor jadvallarni qo'shib, ajratib, chiziqcha bilan yoziladigan so'zlarga to'ldirish;
- matndan xato yozilgan, talaffuzi va yozilishi mos kelmaydigan so'zlarni ajratish⁴.

4. Sintaktik mashqlar

Sintaktik hodisalarni tahlil qilish va ulardan talabalar nutqida foydalanish bo'yicha quyidagi mashqlardan foydalaniladi:

- gapni so'roq, darak, buyruq va istak ohangida o'qing;
- sodda gapni qo'shma gapga aylantiring;
- qo'shma gaplarni sodda gaplar bilan ifodalang;
- ko'chirma gapni o'zlashtirma gapga aylantiring;
- nuqtalar o'rniga kerakli tinish belgisini qo'ying;
- matnda qo'yilgan tinish belgilarining qo'llanilish sabablarini izohlang.
- matnni mazmunga putur etkizmay qisqartiring;

- hikmatni matnga aylantiring;
- turli mavzudagi maqol va hikmatlarni bir umumiy mazmunga birlashtiring;
- tarjimai hol matnini tavsifnomaga aylantiring;
- berilgan mavzuni 10 ta jumla bilan so'zlar takrorisiz, bexato va yorqin ifoda qiling.

XULOSA

Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, mashq va topshiriqlar ta'lim mazmuni hisoblangan darsliklar tarqibiy qismi bo'lishidan tashqari, alohida tizim sifatida ham qo'llanilishi maqsadga muvofiq. Fizika, matematika fanlaridan masalalar to'plami, tizimi mavjud. Biroq til o'qitishga doir maxsus mashq va topshiriqlar tizimi amali-yotda faol qo'llanilmaydi. Shu ma'noda ishimizda tilning tarbiyaviy ahamiyatga ega ifoda vositalaridan foydalanildi. Ayniqsa, fonetika o'qitishda talabanning ma'naviy olamiga chiroq yoqa oladigan xalq maqollaridan o'rinli va samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Aksariyat xalq maqollarining tarkibi qofiyadosh so'z-lardan iborat bo'lib, ular talabaga muayyan unli va undosh tovushlarning nozik talaffuz xususiyatlarini ko'rsatib berishda juda qo'l keladi. Oddiy jumlada ishtirok etgan so'z tarkibidagi tovushdan ko'ra she'riy misra tarkibidagi tovush talaffuzi talaba tafakkuriga tezroq ta'sir ko'rsatadi.

Shu sababli til o'qitishda o'quv topshiriqlari ustida ishlash, uning ilmiy metodik asoslarini takomillashtirish, hamda ulardan foydalanish orqali oliy filologik ta'limni rivojlantirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Passov E.I., Kuznetsova E.E. The problem of skills in teaching foreign languages. Textbook. Voronezh: SEI «Interlingua», 2002. P. 55. Nauchnaja biblioteka im. A.N. Ignatova[elctronic resource. date of access: 11.03.2017. Teaching English grammar [Electronic resource].
2. Ҳамроев Ғ.Ҳ. Машқларнинг кўникма ҳамда малака ҳосил қилишига кўра таснифланиши // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – Бухоро, 2021. -№4. – Б. 231-240.
3. Hazratqulova O.A. LINGUISTIC FOUNDATIONS OF PHILOLOGICAL EDUCATION REFORM. Journal of universal science research. ISSN E: 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023. P-270-274.
4. Khazratkulova O.A. The role of the concept in expressing the linguistic picture of the world and related events // Academica: An International Multidisciplinary Research Journal// ISSN: 2249-7137 Vol. 12, Issue 08, August 2022 SJIF2022=8.252 P.67-72.
5. Hazratqulova O.A. Problems of working on academic assignments in higher philological education. O'zMU xabarлари. 2024. [1/11/1] ISSN 2181-7324

НАЗОРАТ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Хашимова Масуда Камилжоновна

*Тошкент амалий фанлар университети
Профессор в.б., педагогика фанлари номзоди*

Аннотация. Мақолада назорат жараёни, таълим тизимидаги функциялари, ўзига хос жиҳатлари, назорат жаранига қўйиладиган педагогик ва психологик талаблар тизими, назорат жараёнини ташкил этиш алгоритмлари, назоратнинг турлари ва шакллари хусусида фикр юритилган.

Таянч иборалар: натижа, баҳолаш, топшириқлар тизими, дифференциал ёндашув, назорат, шакл, функция, оғзаки, назорат, ёзма назорат.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ

Хашимова Масуда Камилджоновна

*Ташкентский университет прикладных наук
Профессор, кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье речь идёт о процессе контроля, о функциях контроля в процессе обучения, особенности, а также педагога- психологические требования предъявляемых к контролю, алгоритмы организации процесса контроля, виды и формы контроля.

Ключевые понятия: результат, оценка, система заданий, дифференцированный подход, контроль, форма, функции, устный, контроль, письменный контроль.

SPECIFIC ASPECTS OF ORGANIZING THE CONTROL PROCESS

Hashimova Masuda Kamiljonovna

*Tashkent University of Applied Sciences
Professor, Candidate of Pedagogical Sciences*

Abstract: The article deals with the process of control, the functions of control in the learning process, the features, as well as the pedagogical and psychological requirements for control, algorithms for organizing the control process, types and forms of control.

Keywords: result, assessment, task system, differentiated approach, control, form, functions, oral, control, written control.

Ўқув-тарбиявий жараённинг ажралмас қисми назорат бўлиб, у ўқув жараёнининг барча босқичларида ўз ўрнига эга. Тажрибалардан шундай ҳолат маълум бўлдики, назоратни қисман ёки бутунлай ўқув жараёнидан чиқариб ташлашга интилишларнинг барчаси ўқув жараёнини смарадорлигини пасайишига олиб келган. Таълим тизимининг замонавий тараққиёти назорат жараёнида ҳам янгидан-янги шакил ва методларни ишлаб чиқшни ва қўллашни талаб этмоқда.

Нazorat-бу ўқитувчи ва талабанинг фаолияти натижасида талабанинг ўзлаштириганлик даражасини аниқлаш воситасидир.

Ўқув-тарбиявий жараёнда барча функциялар ўзаро боғлиқ ва ўзаро таъсирга эга бўлиб, бири-биридан келиб чиқади. Назорат натижалари ўқув жараёнинг кўрсаткичи сифатида майдонга чиқади. Назорат жараёни талаба-нинг характериға, иродасига, ақлий меҳнат фаолиятиға оид маданияти ва хулқиға, ўқув мотивларини шаклланишиға таъсир кўрсатади ҳамда билим-лардаги камчиликларни аниқлашға ва уларни тўлдириш йўллариғни топишға ёрдам беради. Назорат жараёнида талабанинг дастлабки билим даражаси аниқланади ва кейинги тараққиёт учун ўзлаштириш жараёниғни режалаштриш амалға оширилади. Назорат жараёнида маълумотларни қайтариш ва мустаҳ-камлаш, маълумотларға аниқликлар киритиш йўли билан билимларни бойи-тиш ҳолати содир бўлади.

Назоратнинг ўзлаштириш функцияси талабаларнинг маълумотларни қайта кўриб чиқиши, уларни таҳлил қилиш ва умулаштириш, амалда қўллаб кўриш орқали амалға ошади.

Назорат жараёнида талаба маълумотларни такрорлаш, қайта ишлаш, тизимлаштириш, хулосалар қилиш, далиллар келтириш каби фаолиятни амалға оширади ва натижада назоратнинг ривожлантирувчи функцияси юзаға келади у талабанинг тафаккурини, хотирасини, ўрганиш қобилиятини ривожлани-шида акс этади.

Назорат жараёнининг тарбиявий функцияси ҳам мавжуд, бу жараёнда талабанинг эмоционал кечинмалари ҳам иштирок этади. Унда масъулият хисси, ўзига ишончхисси, меҳнатға бўлган ижобий кайфият хисси шаклланиб боради. Назорат жараёниғни тўғри ташкил этиш асосида талабаларда ўз билимларини бойитиб боришға бўлган эҳтиёжни, ўз билимларига тўғри баҳо бериш ва ўз мустақил ўқув фволиятини бошқариб бориш кўникмаларини шакллантириш имкони туғилади.

Назоратнинг диагностик функцияси ҳам мавжуд- у нафақат талабанинг билим даражасини, билимларидаги етишмовчиликларни, ҳатоликларни аниқ-лаш ва тўғирлашға, балки, келажакда ўқитиш методларини такомиллаштириш, мазмун ва воситаларни тўғри танлашға асос бўлади. Педагогик назоратнинг ташкилий функцияси унинг бутун ўқув жараёниға сингиб кетишида намоён бўлади. Педагогик назорат натижаларидан келиб чиққан ҳолда педагог ўқув мақсадларини ишлаб чиқиш, таълим методларини ва воситаларини танлаш, талаба учун қўшимча машғулотларни ташкил этиш, маслаҳатлар бериш, яхши ўзлаштраётган талабаларға янги манбаалар билан ишлашда кўмаклашиш каби фаолият амалға оширилади.

Назорат босқичи ўқув жараёнинг ажралмас қисми хисобланганлиги саба-бли уни ташкил этиш жарёнида ўзига хос талаблар тизимини ҳисобға олиш лозим. В.А.Сластенин назорат жараёниғни ташкил этишнининг қуйидаги талабларини илғари суради:

- назоратнинг индивидуал характерда эканлиги, яъни ҳар бир талабани билим, кўникма ва малакасини алоҳида текшириш ва баҳолаш;
- таълимнинг барча босқичларида назоратнинг тизимлилигини ва изчил-лигини таъминлаш;
- назорат жараёнининг таълим олувчи шахсини ривожлантирувчи, тарбияловчи, қизиқтирувчи функцияларини ҳисобға олган ҳолда назоратнинг турли шакл ва турларидан ўз ўрнида фойдаланиш;
- назорат жараёниға комплекс ёндашув таълим олувчини барча жиҳат-ларини (билим, амалий кўникма ва малакалари, интеллектуал салоҳияти) бирдек назорат қилишни кўзда тутати;
- назорат жараёнида объективлик-таълим олувчиларни билим ва амалий кўникмаларига холисона, ўқитувчининг субъектив муносабатининг таъсирини ўзида акс эттирмаган ҳолдаги баҳолашни назарда тутати;

- дифференциал ёндашув - ҳар бир талабанинг индивидуал хусусият-ларини ҳисобга олган ҳолда, педагогик такт асосида, назоратнинг адекват методларини танлашдир;
- Назорат жараёнида барчага ягона талаб асосида одилонга ёндашиш (1.1-расм).



1.1.расм. Назорат жараёнига қўйиладиган талабалар тизими.

Н.Б.Басова назорат жараёнини ташкил этишда қуйидаги педагогик-психологик талабаларни ҳисобга олишни тавсия қилади:

- Назорат жараёнини даб дурустан огохлантирмай ташкил этиш мум-кин эмас, таълим олувчилар назорат мазмуни, воситалари ва назоратга ажратилган вақт ҳақидаги маълумот билан олдиндан таништиришлари керак;
- Назорат жараёнининг самарадорлиги таълим олувчиларнинг психофизиологик жиҳатлари ҳисобга олинган ҳолда ташкил этилганда юқорироқ бўлади;
- Назорат жараёнида талабаларнинг педагогга ва ўз кучига ишонч билан қараши энг муҳим талаблардан биридир;
- Назорат жараёнида (айниқса оғзаки назоратда) рағбатлантириш ва танбех бериш меъёрида бўлиши ва сокин психологик муҳитни яратилиши лозим;
- Таълим олувчи учун назорат маълум даражада стрессни вужудга келтиради, шунинг учун педагогнинг вазифаси- стрессни камайтириб, назорат жараёнини таълим олувчининг ижодкорлигини, яратувчанлигини, ўқувбилиш фаолиятини самарадорлигини оширишга йўналтириши;
- Назорат жараёнини усул ва воситаларини алмаштириб туриш ва назоратни ўргатувчи функциясини кучайтириб бориш лозим;
- Назорат жараёнида изчилликка риоя қилмаслик маълумотларни ўз вақтида ўзлаштиришни йўқолишига олиб келиб, самарадорликни пасайишига олиб келади;
- назорат жараёнини уддабуронлик билан автоматлаштириш унинг самарадорлигини оширади;
- Назорат жараёнини ташкил этишда билимларни баҳолаш мезонларини ишлаб чиқш ва таълим олувчиларни бу мезонлар билан таништириш муҳим ҳисобланади.

Назорат жараёнини ташкил этиш қуйдаги алгоритм бўйича олиб борилади:

1. Мавзу, боб, курс ёки керакли ахборотни танлаш, меъёрий хужжатларда уни ўрганишга қўйилган талаблар тизимини аниқлаб олиш;

2. Ахборотнинг муҳим тушунчаларини ажаратиб олиш (категориялар, фактлар, мантикий боғлиқликлар, далиллар).
3. Мақсадга йўналтирилган саволлар ва топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш (соддадан мураккабга йўналтирилган мантиқан боғланган тизимни яратиш).
4. Назоратдан кутилаётган натижалар моделини яратиш (Б.Блум таксономиясига оид когнитив, психомотор, аффектив соҳаларни қамраб олган ҳолада).
5. Назорат жараёнини ўтказиш (назорат шакли ва турларини тўғри танлаган ҳолда).
6. Кутилган натижалар билан ҳақиқий олинган натижани таққослаш, баҳолаш (1.2- расм).



1.2-расм. Назорат жараёнини ташкил этиш алгоритми

Технологик ёндашув асосида ташкил этилган ўқув жараёнини ўзига хос яна бир жиҳати мавжуд. Бу аниқлаштирилган мақсадлар, кутилаётган натижаларга мос равишда, уйғун бўлган назорат савол ва топшириқларини ишлаб чиқишдир. Аниқлаштирилган мақсадларга эришилганлик даражасини тўлиқ намоён этувчи назорат тизими шакллантирилиши лозим, акс ҳолда ушбу назорат тизими технологик ишланманинг ягона структурасини барбод этади. Ҳар бир мақсад алоҳида ўзига мос бўлган назорат асосида текширилиши, баъзи ҳолатларда бир мақсад бир неча топшириқ билан текширилиши ҳам мумкин. Ана шу назоратнинг ягона тизими охириги натижани акс эттиради. Юқорида баён этилган барча талаб ва қоидаларга амал қилган ҳолда назорат жараёнини ташкил этиш педагогдан ижодий ёндашувни талаб этади.

Олий таълим тизимида назоратнинг қуйидаги шакллари фойдаланилади: имтиҳон, зачет оғзаки назорат, ёзма назорат, тест, реферат, курс ишлари, лаборатория жараёнида назорат, лойиҳа ишлари. Бу назоратларнинг барчаси ўзаро боғлиқ ва яхлит тизимдир.

Назорат ўзига хос функцияларига эга:

- Диагностик функция;
- Ўргатувчи функцияси;
- Тарбияловчи функция;
- Ривожлантирувчи функция;
- Мотивлаштирувчи функция;
- Башоратловчи функция.

Педагогик назоратнинг қуйидаги шакллари ажратилади; дарс жараёнида олиб бориладиган назорат ва дарсдан ташқаридаги назорат шакллари ажратилади. Дарс жараёнида олиб бориладиган назорат шакллари яна икки ажратилади анъанвий ва ноанъанвий дарсдаги назорат шакли(1.1-жадвал).

1.1-жадвал

Назорат шакллари

Дарс жараёнида олиб бориладиган назорат шакли		Дарсдан ташқаридаги назорат шаклининг методлари
1. Анъанвий дарс назоратиинг методлари	2. Ноанъанвий дарс назорати методлари	Лойиҳа
Ёзма иш, диктант, баён, иншо	Думалоқ стол	Реферат
Амалий ва лаборатория ишлари	Дидактик ўйинлар	Фан олимпиадалари
Тест, тринажёрларда фаолият юритиш	Красворд, ребус	Экскурсия
Зачет	Эссе, ҳикоя тузиш	Кейс
Мустақил иш		

Ҳар бир назорат методининг ўзига яраша хусусиятлари мавжуд. Масалан: оғзаки назорат жараёнида нафақат билимлар текширилади балки, оғзаки нутқ ва мулоқат қилиш қобилияти ривожланиб боради. Ёзма назорат шаклида ёзма нутқ ривожланади, маълум вақтда барча талабаларнинг билимлари синаб олинади, ёзма махсулот ҳужжат сифатида сақланади, аммо, педагог текши-ришга куп вақт сарфлайди. Имтиҳон, заҳёт тест назорат шакллари асосан диагностик (мавжуд БКМни аниқловчи) ва тарбияловчи функцияларни бажаради.

Н.В.Басова педагогик назорат жараёнини бир неча томондан таҳлил қилиб уни қуйидаги турларини ажратади:

1. Анъанвий ва ноанъанавий ёндашувга асосланган назорат.
2. Характерига кўра- субъектив ва объектив назорат.
3. Техникадан фойдаланган ёки фойдаланмаган ҳолда назорат.
4. Воситага кўра-оғзаки, ёзма, амалий турдаги назоратлар.
5. Назорат жараёнини вақт жиҳатдан: дастлабки, жорий, оралиқ, якуний назоратлар.
6. Қатнашувчилар сонига кўра - индивидуал, фронтал, гуруҳдаги назоратлар.
7. Дидактик материалга кўра:
 - А) дидактик материалдан фойдаланмаган ҳолда назоратни ташкил этиш;
 - Б) тарқатма материаллар асосида ташкил этилган назорат;
 - В) ўрганилган материални такрорлаш асосида назоратни ташкил этиш;
 - Г) ўрганилган ахборотга ўхшаш бўлган янги материал асосида назоратни ташкил этиш.

Қуйида асосий воситага кўра асосий назорат турларига изох берилган (1.2-жадвал).

1.2-жадвал.

Назорат турлари

Назорат турлари	Назорат методларига изох, ютуқ ва камчиликлари
Оғзаки назорат	Оғзаки назорат турига: суҳбат, талаба томонидан ҳикоя қилиб бериш, тушунтириш, ўқиш, ахборот бериш каби методлар киради. Оғзаки назорат методи ўрта асрларда диспут кўри-нишида пайдо бўлган. Унинг ёрдамида жонли мулоқат ўрнатилади. Оғзаки назорат талабнинг билиш дара-жасини, мантиқий кетма-кетликдаги баён этиш дара-жасини ва далиллар асосида ўз фикрини тасдиқлашга булган кўникмаларини ривожланганлик даражасини аниқлашга ёрдам беради. Оғзаки назоратнинг асосини савол-жавоб асосидаги монологик мулоқат ташкил этади. Ютуғлари: Талабанинг билим ва дунёқарашини, мантиқий фикрлаш даражасини баҳолашга, нутқ малакаларини эгаллаганлик

	даражасини аниқлашга ва ёрдам беради ва катта тарбияфий кучни ўзида мужассамлаштиради. Талабани тизимли равишда ақлий меҳнат билан шуғулланишга, билишга бўлган мотивацияни оширишга ёрдам беради. Талабанинг диққатини йўналтиришга, таҳлил қил-ишга, танқидий ёндашишга, мулоқат қилишга ўргатади. Камчиликлари: Дарснинг катта қисмини, талабаларнинг кичик қис-мини қамраб олади. Бутун гуруҳ талабаларининг фаол-лигини таъминлай олмайди ва барчани баҳолаш имкони йўқ.
Ёзма назорат	Ёзма назорат тури синфда ва синфдан ташқаридаги ёзма назоратларни (машқ, ёзма иш, баён, иншо, савол-ларга ёзма жавоб ва б) ўз ичига олади. Ҳар қандай ёзма иш ҳужжат сифатида сақланади ва уни қайта-қайта чуқур текшириш имкони бор. Ёзма назорат дарс вақти-дан унумли фойдаланиш ва барча талабаларнинг бир вақтда фаолият юритишига имкон беради. <i>Ютуқлар:</i> Фаолият натижасини чуқур текшириш имконинг мавжудлиги, талабани ўз фикрини ёзма баён этишга ўргатади, назорат сўнгида ҳужжатнинг қолиши, ишларни таққослаш имконинг мавжудлиги, ўқувчининг субъектив ёндашувининг чегераланиши, вақтни тежали-ши. Камчиликлари: Ёзма ишларни текширишга ўқитув-чининг кўп вақт сарфлаши, талабалар ўртасида кўчириш имконининг мавжудлиги, ўқитувчи билан талаба ўрта-сида мулоқатнинг қисқариши.
Амалий назорат	<i>Амалий назорат тури</i> – тажриба ўтказиш, лойиҳа-ларни тайёрлаш, схема, карта, чизмаларни тайёрлаш, макетлар яратиш ва бошқа методларни ўз ичига олади. Ушбу назорат тури алоҳида аҳамият касб этади, чунки у талабаларда амалий кўникма ва малалкаларни шакллантиришга йўналтирилган. Назарий билимлар мустаҳкамланади ва улардан амалда фойдаланиш мала-калари баҳоланади. Касбий таълимда амалий назорат талабаларнинг компетентлик даражасини баҳолашга ёрдам беради. <i>Ютуқлари:</i> ушбу методлар орқали талабаларнинг назарий билимларини амалда ишлата олиш кўник-малари аниқланади, касбий кўникмалар шаклланади, ижодкорлик ва инновацион ёндашувга кенг имкониятлар яратилади. <i>Камчиликлари:</i> вақтни кўп сарфлашни талаб этади, алоҳида маблағларни сарфлашга тўғри келади.
График назорат	<i>График назорат турлари:</i> ушбу назорат тури график органайзерлар билан ишлаш, карта, гистограмма, диаграмма, схемаларни яратиш, чизмалар, матрицалар яратишга қаратилган алоҳида методлар киради. <i>Ютуқлари:</i> Кўргазмалиликни мавжудлиги, текшир-ишнинг оснлиги, топшириқнинг ариқлиги, билимларни тизимлаштиришда ва мустаҳкамлашда катта имкониятларнинг мавжудлиги. <i>Камчиликлари:</i> баъзи талабалар ушбу методлардан фойдаланишда қийиналиши, баъзи ишларнинг кўп меҳнатни талаб этиши.
Дастурлашган назорат	<i>Дастурлашган назорат тури (машина):</i> дастурлашган таълимнинг ажралмас қисми сифатида назорат ҳисобланади. Назрат жараёни программалаштирилади ва ягона талаблар ишлаб чиқилади. Назорат натижаларини статистикаси осонлашади, Талабаларда ўз билимларини мустақил текшириб олиш имкони туғилади. Мустақил ҳатоликларни топиш, анализ қилиш ва тўғри жавобни топиш имконияти кенгайди. <i>Ютуқлари:</i> максимал даражада объектив баҳо олиш имкони кенгайган, ахборот коммуникация воситалари билан ишлаш

	кўникмаларини шаклланиши, ўз-ўзини баҳолаш, мантикий фикрни ривожланиши. Қисқа вақт талаб этади. <i>Камчиликлари:</i> талабанинг мустақил таълим оли-шини тўлиқ ривожлантира олмайди, Топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш куп вақт талаб этади, дастур-лаштирилган алгоритмлашган ахборот билангина ишлашни таъминлайди, аммо янги билимларни эгаллашни таъминламайди.
Ўз-ўзини назорат	<i>Ўз-ўзини назорат тури:</i> талаба ўзининг ҳатоларини топиб уларни бартарф этиш йўллари қидиради. Бу унга ўзини фаолиятини бошқариш, экспертиза қилиш вазифасини юклайди. Ўз фаолиятини баҳолаш талабада онгли ёндашувни, ўз қобилияти ва имкониятларини аниқлаш ва уларни ривожлантиришга бўлган эҳтиёжни ривожлантиради. <i>Ютуқлари:</i> ўз-ўзини назорат талабада ўз фаолиятини объектив баҳолаш, ўз фаолиятини бошқариш ва масъулиятни ўз зиммасига олиш ҳамда диққатни жам-лаш каби фазилатларни ривожлантиради. <i>Камчиликлари:</i> барча талабалр ўзини назорат қил-иш фаолиятига тайёр эмас ва бу улардаги ишлаш ишти-ёқини пасайтириб юбориши мумкин.

Юқорида қайд этилганидек ҳар бир назорат тури ўз имкониятлари, ютуқ ва камчиликларига эга, педагог ушбу жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда ҳар бир назорат турини аниқлаштрилган мақсадлардан келиб чиққан ҳолда танлашга оид билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиши талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
2. Бекмурадов А.Ш, Голиш Л.В и др. Современные технологии обучения. Т.: ТГЕУ, 2009.
3. Golish.L.V., Fayzullayeva.D.M. «Pedagogik texnologiyalarni loyixalashtirish va rejalashtirish». Т. 2010.
4. Ганиева М.А., Файзуллаева Д.М. Кейс-стади ўқитишнинг педагогик технологиялари тўплами / Мет.қўлл. "Ўрта-махсус, касб-хунар таълими тизимида инновацион технологиялар" сериясидан. – Т.: ТДИУ, 2013. – 95 б.
5. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
6. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
7. M.K.Xashimova, X.I.Yusupova, M.O.Kamilova, D.X.Alimova. "Kreativ pedagogika asoslari" -darslik.-Toshkent.: 2024 y. 207 bet.
8. Avazbayev.A.I. Raqamli texnologiyalar sharoitida texnologiya fanini o'qitishning muammo va echimlari. Belarus-O'zbek Ilmiy-metodik jurnal 2023-yil 5-son 12-17 betlar.
9. Avazbayev.A.I. The process of training teachers of technology education in the context of the introduction of digital technologies into education. Web of teachers: Inderscience Resear. Volume-2. Issue-5. May -2024.(ISSN (E) 2938 -379X) 143-146 pp.
10. M.K.Xashimova. Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya-Darslik.-Toshkent.:2023y- 331 bet.

INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILARNING MEDIASAVODXONLIGINI OSHIRISHDAGI INTERAKTIV IMKONIYATLARI

Qodirova Dilnoza Abdusalim qizi

Termiz davlat pedagogika instituti
Doktorant

Annotatsiya: Media ta’lim texnologiyalari zamonaviy ta’lim muhitining mantiqiy qismiga aylanib bormoqda. Interaktiv raqamli texnologiyalar o’qituvchilar va o’quvchilar uchun hamkorlikda o’rganish uchun taqdim etadigan ko’plab imkoniyatlarni hujjatlashtirishdan tashqari, biz summativ ta’lim tizimida texnologiyani qo’llab-quvvatlaydigan o’qitish va o’qitishni joriy etish va zamonaviy qilish bilan bog’liq ba’zi muammolarni muhokama qilamiz. Muammoning dolzarbligi o’z bilimlari, ko’nikmalari va munosabatlarini yangi avlodga etkazadigan o’qituvchilarning mediasavodxonlik darajasi O’zbekiston raqamli iqtisodiyotining yanada rivojlanishiga bog’liqligi bilan bog’liq. Jamiyatning ijtimoiy tartibi yuqori darajadagi mediasavodxonlikka ega o’qituvchilarni tayyorlash zarurligiga olib keladi. Ushbu maqola umumta’lim maktabi o’quvchilarning mediasavodxonligi darajasini oshirish texnikasini taklif qiladi. Ushbu texnikalar ta’lim tizimini yanada samaradorligini oshirishda eng foydali yo’l hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Media savodxonligi, interfaol dasturlar, ijtimoiy tarmoqlar, kompyuter, zamonaviy axborot texnologiyalari.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кадилова Дильноза дочь Абдусалима

Термезский государственный педагогический институт
Докторант

Аннотация: Медиаобразовательные технологии становятся закономерной частью современной образовательной среды. В дополнение к документированию многочисленных возможностей, которые интерактивные цифровые технологии предлагают учителям и ученикам для совместного обучения, мы также изучаем внедрение и модернизацию преподавания и обучения с использованием технологий в системе итогового образования. Мы обсудим некоторые связанные с этим проблемы. Актуальность проблемы обусловлена тем, что от уровня медиаграмотности педагогов, передающих свои знания, умения и навыки новому поколению, зависит дальнейшее развитие цифровой экономики Узбекистана. Социальный строй общества обуславливает необходимость подготовки учителей с высоким уровнем медиаграмотности. В статье предлагается методика повышения уровня медиаграмотности учащихся средних школ. Эти методы являются наиболее полезным способом дальнейшего повышения эффективности системы образования.

Ключевые слова: Медиаграмотность, интерактивные программы, социальные сети, компьютер, современные информационные технологии.

INTERACTIVE OPPORTUNITIES FOR INCREASING MEDIA LITERACY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION TECHNOLOGY

Kadirova Dilnoza daughter of Abdusalim

Termez State Pedagogical Institute

Doctoral student

Abstract: Media educational technologies are becoming a logical part of the modern educational environment. In addition to documenting the many opportunities that interactive digital technologies provide for teachers and students for collaborative learning, we discuss some of the problems associated with the introduction and modernization of technology-supported teaching and learning in the summative education system. The relevance of the problem is due to the fact that the level of media literacy of teachers who pass on their knowledge, skills and attitudes to the new generation depends on the further development of the digital economy of Uzbekistan. The social order of society leads to the need to train teachers with a high level of media literacy. This article offers techniques for increasing the level of media literacy of students in a general education school. These techniques are considered the most useful way to further improve the efficiency of the education system.

Keywords: Media literacy, interactive programs, social networks, computer, modern information technologies.

Kirish: Bugungi kunda jamiyat taraqqiyotining texnologik, iqtisodiy va ijtimoiy darajalari har bir fuqaroning raqamli va mediasavodxonligini oshirishga bog'liq. Raqamli va mediasavodxonlikning yuqori darajasini, birinchi navbatda, o'qituvchilarda ta'lim jarayoni amalga oshiriladigan kognitiv tizim vakillari sifatida shakllantirish zarurati mavjud. Ushbu maqola mediasavodxonlikning yuqori darajasini muvaffaqiyatli rivojlantirish tizimli va maqsadli interfaol texnikalarni taklif qiladi.

Interaktiv onlayn platformalar imkoniyatlarini o'rganish va ular bilan ishlashning amaliy ko'nikmalarini o'zlashtirishning taklif etilayotgan texnikalar o'quvchilarning mediasavodxonlik darajasini oshirishning samarali usuli bo'lib, ularga kerakli o'quv natijalariga erishish imkonini beradi. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasining 19-moddasida shunday deyilgan: "Har kim o'z fikrini bildirish va o'z fikrini bildirish erkinligini o'z ichiga oladi, axborot va g'oyalarni tarqatish, media va axborot savodxonligi o'quvchilarga ushbu asosiy inson huquqidan to'liq foydalanish imkoniyatini beradi". Shuni ta'kidlash kerakki, media muhitini tushunish va mediasavodxonlikni rivojlantirish zamonaviy jamiyatlarda asosiy masala bo'lib qolmoqda, chunki multimedia kontenti asta-sekin shifrlash uchun tobora murakkablashib bormoqda.

Albatta mediasavodxonlik xabarlarini yaratish va uzatishni va umuman aloqa jarayoniga ta'sir qiluvchi barcha harakatlarni ham o'z ichiga oladi. Shu sababli, yangi ta'lim tizimi davrida barcha o'quvchilar o'zlarining informatika va axborot texnologiya darsida mediasavodxonlikni o'zlashtirish usullarini batafsil tushunishga va yangiliklar, reklama, ko'ngilochar, ijtimoiy ta'sir xabarlarini kabi multimedia kontentini yaratishga imkon beradigan ko'nikmalar to'plamini rivojlantirishlari kerak.

Ta'lim maqsadlarida foydalaniladigan interaktiv videolar, interfaol ta'lim dasturlari kontseptual tushunishni, o'rganish natijalarini yaxshilaydi va kognitiv yukni an'anaviy videolarga qaraganda samaraliroq boshqaradi. Xuddi shu sohada tadqiqotimda shuni ko'rsatishim kerakki, mediasavodxonlikka asoslangan interaktiv video ko'nikmalarni rivojlantirishda yuqori samarali bo'lib, o'rganishdagi yo'qotishlarni bartaraf etishga yordam beradi. O'z tadqiqotimda gipervideolarga interaktiv savollar qo'shish, kognitiv ta'lim natijalarini yaxshilashini aniqladi, interfaollikning o'zi bilim olish yoki qo'llash uchun

savollarning o'zi ko'rsatganidan tashqari qo'shimcha foyda keltiradi, bu esa o'qituvchilarga interaktiv savollardan samarali foydalanishi mumkinligini ko'rsatadi. O'quvchilar javoblarni qo'lda kiritishlari va har bir topshiriqdan keyin fikr-mulohazalar va tushuntirishlar kompyuter oynasida kelib chiqishi yanada samaraliroqdir. Mediasavodxonlikni o'rganishda interaktiv video kontent yaratish bo'yicha juda muvaffaqiyatli seminarlar orqali interaktiv videolar o'qituvchilar va o'quvchilar tomonidan o'qitish va o'rganish uchun ijobiy deb ko'rilgan. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, interaktiv videolar o'quvchilarning faolligini oshiradi, moslashuvchan va mustaqil harakatini qo'llab-quvvatlaydi va jarayonga ruxsat berish orqali o'quvchilarga kuch beradi. Ushbu tadqiqotning maqsadi umumta'lim maktabining o'quvchilari tomonidan mediasavodxonligi tushunchalarini tushunishda interaktiv video ishlab chiqarishning rolini o'rganishdir. Xususan, "Ijodiy studiya va audiovizual mahsulotlar" kursi tashkil qilish orqali sinf doirasida amaliy texnik bilimlar orqali nazariy tushunchalarni tushunishni o'z ichiga olgan pedagogik tadqiqot loyihasi amalga oshirish kerak. Bundan ko'zlangan maqsad texnik ko'nikmalarni qo'llash va ularning ijodkor sifatida shaxsiy ishtiroki orqali mediasavodxonligi va uni qo'llash shakllaridan xabardor bo'lish edi.[1]

Tadqiqot maqsadlariga erishish uchun quyidagi uchta savolni o'zimizda shakllantirdik:

1-savol: informatika va axborot texnologiyalari darsi davomida tekshirilgan raqamli savodxonlik darajalari va interaktiv video ishlab chiqarishni yaratishdan oldin o'quvchilarning mediasavodxonligi bo'yicha bilim darajasi o'rtasida qanday bog'liqlik bor?

2-savol: O'quvchilar o'zining shaxsiy ishtirokidan oldin video va interaktiv video ishlab chiqarishning mediasavodxonligidagi rolini qanday baholaydilar?

3-savol: dars davomida o'quvchilarning mediasavodxonligi bo'yicha interaktiv video yaratish jarayoni va audiovizual mahsulotlarning foydaliligi ularning tasavvurlariga ta'sir qiladimi?

"Ijodiy studiya va audiovizual mahsulotlar" kursi ishtirok etishni xohlovchi barcha o'quvchilar uchun auditoriyada o'qitiladigan nazariya bo'yicha yigirma nafar o'quvchidan iborat guruhlarda laboratoriyalarda o'qitiladigan oltita majburiy laboratoriya kurslaridan iborat. Kursning maqsadi o'quvchilarga audiovizual mahsulotlarning turli shakllari bo'yicha bilim va ko'nikmalar berish va ularni o'z videolarini rejalashtirish, suratga olish va montaj qilish jarayoniga ijodiy jalb qilishdir. Ushbu kurs o'z ichiga jurnalistik reportajlar, hujjatli filmlar, reklamalar va boshqalarni o'z ichiga oladi va bu kabi audiovizual mahsulotlarning turli shakllarini ishlab chiqarishni tartibga soluvchi nazariyalarga ham, zarur ko'nikmalarni amaliy jihatdan rivojlantirishga ham e'tibor beriladi.

Hozirgi kunda yutimizning deyarli har bir maktabda media vositalar mavjud, ammo ularning hammasi ham o'quv jarayonida faol foydalanilmaydi: Raqamli kamera, raqamli videokamera, interfaol doska, multimedia proyektorlari, skanerlar, 3G modemlar, mikrofonlar, veb-kameralar, mini-laboratoriya, grafik planshetlar, kompyuterlar.

Media savodxonligini rivojlantirish uchun turli formatdagi ma'lumotlarni bitta media faylga to'plash imkonini beruvchi standart dasturiy ta'minot qo'llaniladi: MS Office paketi (Word, Publisher, PowerPoint, Excel va boshqalar), MovieMaker (videolari yaratish uchun), FrontPage (veb-sayt yaratish), grafikalar bilan ishlash dasturlari (Photoshop, CorelDraw, 3DMax), turli dasturlash (Scratch) muhitida ishlash uchun.

Biz sinfda ham, darsdan tashqarida ham mediasavodxonlikni rivojlantirishning turli shakllaridan foydalanaman. Misol uchun: Internetda media xavfsizligi bo'yicha darslar, masofaviy ta'lim platformalari, veb-sayt yaratish.

Bu kabi interaktiv onlayn platformalarni amaliy rivojlantirish asosida o'quvchilarning raqamli savodxonlik darajasini oshirish texnikasi taklif etilib, uning samaradorligi eksperimental tarzda tasdiqlanadi [6].

O'quvchilarning raqamli va mediasavodxonlik darajasini oshirish axborot jamiyatida hayot omillari ta'sirida o'z-o'zidan sodir bo'lishi mumkin emas. Ushbu muammoni hal

qilishda tizimli yondashuv bilan yuqori natijalarga erishish mumkin. Shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan maqsadli ish o'quvchilarda yuqori darajadagi raqamli savodxonlikni shakllantirishga yordam beradi.

Interfaol ta'lim resurslaridan faol foydalanishni ta'minlovchi apparat va dasturiy vositalarni o'zlashtirish o'quvchining raqamli va mediasavodxonligini yuqori darajada shakllantirish va rivojlantirishning zamonaviy usuli hisoblanadi. Xususan, interaktiv ta'lim shakllaridan biri interaktiv onlayn ta'lim platformalaridan foydalanish hisoblanadi. Interaktiv onlayn platformalar o'quvchilarga audio va vizualizatsiya vositalaridan foydalangan holda materialni qiziqarli tarzda o'zlash-tirish imkonini beradi. Fan kurslari, tanlovlar va olimpiadalar, hikoyalar o'yinlari, testlar va boshqalarni tayyorlashda dasturchilar tomonidan qo'llaniladi. Onlayn plat-formalar ishlab chiquvchilari tomonidan qo'llaniladigan vositalarga [2].

1.Masofaviy olimpiadalar, tanlovlar va testlar kiradi, bu sizga bilimingizni sinab ko'rish yoki o'z bilimingizni ochish imkonini beradi. ijodiy qobiliyatlar;

2.Suhbat darslari, ya'ni chat texnologiyalaridan foydalangan holda amalga oshiriladigan ish shakllari, chat darslari bir vaqtning o'zida barcha o'quvchilarning sinfda ishtirok etishi bilan o'tkaziladi;

3.Internet orqali darslar veb-klasslari, ish o'yinlari, laboratoriya ishlari, usta-xonalar va boshqa turdagi o'quv ishlaridir.

Ta'lim jarayonida interaktiv onlayn platformalardan foydalanish samarali o'qitish vositasi bo'lib, o'quvchilarning bilim va ijodiy faoliyatini faollashtirishga yordam beradi; har bir bola uchun uning imkoniyatlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda individual ta'lim traektoriyasini shakllantirish; shuningdek fanlarni o'rganishga bo'lgan motivatsiyani oshiradi. Bundan tashqari, moddiy-texnik, kadr-lar, tashkiliy, o'quv-uslubiy resurslar etarli bo'lsa, imkoniyati cheklangan bolalar uchun interaktiv ta'lim onlayn platformalari va boshqa resurslardan foydalangan holda darslar o'tkazish mumkin. Binobarin, onlayn platformalar bilan ishlashni o'rganish o'qituvchilar uchun o'quv jarayoniga kiritilgan tegishli kontent yo'nalish-laridan biridir.

Interaktiv ta'lim onlayn platformasining imkoniyatlari quyidagilardan iborat bo'lishi kerak.

- O'quv o'yinlari;
- O'quv animatsion seriyasi;
- Imkoniyati cheklangan maktab o'quvchilari uchun platforma resurslaridan foydalanish;
- Sinf topshiriqlari;
- Uyga topshiriqlar;
- Onlayn media kursga obuna;
- Olimpiada va musobaqalarda qatnashish;
- Platforma vazifalarini faol bajarganlik uchun mukofotlar olish;
- O'quvchilar uchun o'z topshiriqlaringizni yaratish qobiliyati;
- O'quvchilarning vazifalarini monitoring qilish;
- Muayyan o'quvchi uchun raqamli uy vazifasi;
- Aldash imkoniyati bo'lmagan noyob vazifalar [3];

Jahon standartlariga mos keladigan darajada bilim olish uchun Kembrij yoki Harvardda o'qigan bo'lishimiz shart emas.



An'anaviy ta'lim maskanlarida informatika darslarida keng foydalanib o'rganish uchun ko'plab onlayn ta'lim veb-saytlari mavjud. Bu turdagi ta'lim etka-zuvchilar, ayniqsa, maktab o'quvchilari uchun juda qulay. Quyida keltirilgan onlayn ta'limni taqdim etuvchi veb-saytlar maktab o'quvchilari bilan bir qatorda umri davomida bilim olishdan to'xtamaydigan o'rganuvchilar uchun ham minglab onlayn kurslar taqdim etadi.

1. Khan Academy. Khan Academy notijorat tashkilot bo'lib, uning maqsadi "Hamma uchun va har erda bepul ta'lim olish imkonini yaratish"dir. Khan Academy maktabgacha ta'limdan tortib, oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun matematika, grammatika, fizika, tarix, maxsus kirish imtihoni (SAT) va shu kabi yo'nalishlarni qamrab olgan yana ko'plab onlayn kurs materiallarini taklif etadi. Khan Academy'ning moliyaviy hamkorlari qatorida Bill va Melinda Geyts jamg'ar-masi, Google, Ann va Jon Doer hamda Rid Xastings kabilar bor. Bepul namunaviy kurslar: Algebra; Geometriya; Statistika va ehtimollik.

2. edX. edX Harvard va Massachusetts texnologiyalar instituti tomonidan yaratilgan global notijorat tashkilot bo'lib, an'anaviy ta'limdagi uchta to'siqni: narx, joylashuv va qabul qilinishni yo'q qilishga intiladi. edX 20 milliondan ortiq o'rganuvchi va dunyoning eng taniqli universitetlarining 2 400 ga yaqin kurslariga ega. Open edX — bu edX asosidagi ochiq platformadagi manba bo'lib, yangi o'quv vositalarini ishlab chiqishni istagan o'qituvchilar va texnolog, shuningdek, boshqa o'rganuvchilar uchun mo'ljallangan. Ushbu saytda bepul kurslar bilan bir qatorda pullik kurslar ham taklif etiladi. Bepul namunaviy kurslar: Arxitektura asoslari (Harvard); Qaror qabul qilish uchun moliyaviy tahlil (Babson); Omnixannel strategiyasi va menejmenti (Dartmut).

3. Coursera. Coursera 35 milliondan ortiq o'rganuvchi, 150 ta hamkor univer-sitet, 2 700 ta kurs va 250 turdagi mutaxassislik sohalariga ega bo'lib, to'rt xil ilmiy daraja taqdim etuvchi onlayn ta'lim saytidir. Bepul kurslardan tashqari, Coursera narxi 29 dan 99 dollargacha bo'lgan kurslarni ham taklif etadi. Mutaxassislik va daraja taqdim etuvchi kurslar, shubhasiz, yuqoriroq baholanadi. Ushbu kurslar dunyoning etakchi oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari tomonidan olib boriladi. Kurslar yozib olingan video-ma'ruzalar, muhokama forumlari, baholangan va ko'rib chiqilgan kurs ishlaridan tarkib topgan. Shuningdek, har bir kurs so'ngida kursni tamomlaganingiz to'g'risidagi sertifikatga ega bo'lishingiz mumkin. Bepul namuna-viy kurslar: Kompyuterlashtirilgan ta'lim; Boy bo'lish sirlari; Muvaffaqiyatli muzokaralar .

4. Udemu. Global ta'lim bozori hisoblangan Udemu 30 million o'rganuvchi, 50 tilda taqdim etilayotgan 100 000 ta kurs, 42 000 ta o'qituvchi va 22 million daqiqalik videodarslar jamlanmasidir. Oliy ta'lim muassasalari tomonidan boshqa-riladigan boshqa onlayn ta'lim platformalaridan farqli o'laroq, Udemu kontent yaratuvchilarga o'z kurslarini nazorat qilish va onlayn dars berish imkonini beradi. *Bepul namunaviy kurslar:* Python dasturlash tili asoslari [4].

Ushbu ta'lim kurslari o'quvchilarga har qanday joydan turib o'z bilimlarini oshirish imkonini beruvchi masofaviy media platformalardir. Bundan tashqari yurti-mizda ibrat akademy,qizlar akademiyasi kabi juda ko'plab interaktiv ta'lim platformalari mavjud va foydalidir. Mediasavodxonlikni oshirish uchun juda qulay, samaralidir.

Xulosa: Ushbu tadqiqotimda summativ ta'lim tizimida informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarga quyidagi masalalarni tahlil qiladigan loyihalarni ishlab chiqishni taklif qildim: maktab o'quv dasturiga onlayn learning integrat-siyasi; ta'lim jarayoniga onlayn platformalarni kiritish bo'yicha uslubiy yordam ko'rsatish; onlayn platformalar yordamida maktab uy vazifalarini tashkil etish; onlayn platformalar asosida o'quvchilarning mustaqil ishini tashkil etish, o'quvchi-lar uchun o'z vazifalarini yaratish, individual o'quvchilar uchun individual topshi-riqlarni yaratish, onlayn platformalar yordamida olimpiadalar va musobaqalar o'tkazish, qo'shimcha maktab ta'limida innovatsion tayanch vositalarini joriy etish, onlayn platformalar orqali vazifalarni monitoring qilish.

O'qitish amaliyoti o'qituvchining raqamli savodxonligini rivojlantirishning yakuniy bosqichi edi. Maktab o'quvchilarni interfaol texnologiyalardan foydalanishga o'rgatish, o'quv jarayonida interfaol onlayn platformalardan foydalanish bo'yicha amaliy tajribalar bilan ta'minlash, ularga ushbu texnologiyalarning afzal-liklari va kamchiliklarini baholash imkoniyatini berish ushbu bosqichdagi asosiy vazifalardan biridir. Raqamli texnologiyalar, shuningdek, ularning ta'lim va ta'lim maqsadlariga erishishga ta'siri [5]. Bu muammolarni hal etish pirovardida o'quv-chilarning raqamli va mediasavodxonlik darajasini oshirishga xizmat qiladi. Informatika va axborot texnologiyalari darsida o'quvchilarning zamonaviy interfaol ta'lim resurslariga bo'lgan qiziqishi va bu resurslarning o'quv-uslubiy imkoniyatlari haqidagi bilim darajasining pastligi o'rtasida qarama- qarshilikni bartaraf etishni o'qituvchi o'z oldiga maqsad qilib qo'yishi kerak. Zero olingan xulosa eksperimental o'qitish va o'quvchilarning yangi bilimlarini o'quv amaliyoti doirasida o'quv jarayoniga yanada tatbiq etish zarurligini tasdiqladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Кадыров Б. Э. Ўқувчиларнинг ҳунармандчиликка оид таянч компетенцияларини электрон ахборот таълим муҳитида ривожлантиришнинг дидактик модели: DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2021.37. 29.058
2. Қодиров Бахтиёр Эшмурзаевич Термиз давлат университети, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2021. – №. 1-Махсус сон. – С. 128-132.
3. Eshmurzayevich Q. B. O'quvchilarning "Texnologiya" fanida hunarmand-chilikka oid maxsus kompetensiyalarini raqamli ta'lim muhitda rivojlantirishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari //Наука и технологии. – 2023. – Т. 1. №. 2.
4. Tojiyev M. Oliy ta'limning bakalavr bosqichidagi "(Matematika) o'quv jarayonini loyihalash" turkumdagi fanlar, fan dasturlari va adabiyotlarini yaratish-ning metodologik asosi va metodikasi. // O'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent, 2013 y., – 80 b.
5. Engle R.W., Tuholski S.W., Laughlin J.E., Sonway A.R. Working memory, short-term memory, and general fluid intelligence: A latent-variable approach // Journal of Experimental Psychology: General, 1999. -Vol. 128(3). – P. 309-331.
6. Avazbayev.A.I. Basing the tasks of technology education in the conditions of new development of uzbekistan, the content of its educational materials Submission Date: June 02, 2023, Accepted Date: June 07, 2023, Published Date: June 12,2023 Crossref doi:<https://doi.org/10.37547/ijasr-03-06-07> xalqaro jurnal maqola.
- 7.Avazbayev.A.I. Raqamli texnologiyalar sharoitida Texnologiya fanini o'qitishning muammo va echimlari. Belarus-O'zbek Ilmiy-metodik jurnal 2023-yil 5-son 12-17 betlar.
8. Ikromov J. Talabalarda mantiqiy isbotlashga bo'lgan ehtiyojni tarbiyalash // Matematika o'qitishni takomillashtirishga doir metodik tavsiyalar. – Chimkent, 1989 y., – B. 36-42 b.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYALANUVCHILARINING TEVARAK-ATROFGA EKOLOGIK MUNOSABATINI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK ZARURAT SIFATIDA

Axmedova Malohat Ergashevna

Toshkent amaliy fanlar universiteti
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Odilova Hidoyat Qodirjon qizi

Toshkent amaliy fanlar universiteti
Katta o'qituvchi

Annotatsiya: Ekologik muammolarni hal etishda ta'lim jarayonining o'rni beqiyos bo'lib, ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalarning ekologik tarbiyasini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: uzluksiz ta'lim, ekologik ta'lim, atrof-muhit, munosabat, shakllantirish, maktabgacha ta'lim.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Ахмедова Малохат Эргашевна

Доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ташкентский университет прикладных наук

Одилова Хидаят дочь Кадиржана

Ташкентский университет прикладных наук
Кафедра педагогики

Аннотация: Роль образовательного процесса в решении экологических проблем бесценна, и развитию экологического воспитания детей дошкольного возраста уделяется особое внимание.

Ключевые слова: непрерывное образование, экологическое образование, окружающая среда, отношение, формирование, дошкольное образование.

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL ATTITUDE OF PRESCHOOL TEACHERS AS A PEDAGOGICAL NEED

Akhmedova Malokhat Ergashevna

Tashkent University of Applied Sciences
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Odilova Hidayat, daughter of Kadirzhan

Tashkent University of Applied Sciences
Head teacher

Abstract: The role of the educational process in solving environmental problems is invaluable, and special attention is paid to the development of environmental education of preschool children

Keywords: lifelong education, environmental education, environment, attitude, formation, preschool education

Kirish. Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblanib, u har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda o'ziga xos muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorida xalqaro talablarga javob beradigan yagona ko'p darajali uzluksiz ta'lim tizimini yaratishda kadrlarni shaffof tanlov asosida tanlashning yangi mexanizmlarini joriy etish, o'zlariga yuklatilgan xizmat vazifalarini eng yuqori professional darajada bajara oladigan, yuqori intellektual qobiliyat va axloqiy xislatlarga, chuqur kasbiy bilimlarga ega eng malakali xodimlarni saralab olishda raqobat muhitini ta'minlaydigan mutlaqo yangi yondashuvlarni joriy etish dolzarb vazifa sifatida belgilab qo'yilgan.

Materiallar va usullar. Maktabgacha yosh davrida ekologik munosabatni shakllantirish pedagogik zarurat sifatida qaralib, uning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish hozirgi ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu jarayonda pedagogik texnologiyalar, innovatsion yondashuvlar va didaktik tamoyillardan samarali foydalanish talab etiladi. Bolalarni ekologik tarbiyalash nafaqat ularning tabiatni asrashga bo'lgan intilishini oshiradi, balki ularning ijtimoiy faoliyati, mustaqil fikrlashi va mas'uliyat hissini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Shu sababli, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik tarbiyaning mazmuni, shakllari va metodlarini takomillashtirish, shuningdek, uni ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish zarurati ortib bormoqda.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining tevarak-atrofga ekologik munosabatini rivojlantirish pedagogik zaruriyat sifatida yuksak ahamiyatga ega. Bu jarayon, albatta, ilm-fan asosida to'g'ri yondashuvni talab qiladi. Tarbiyalanuvchilarda tabiatga hurmat va unga g'amxo'rlik qilish, ekologik ongni shakllantirish, ekologik muammolarni tushunish va ularga qarshi kurashish kabi ko'nikmalarni rivojlantirish uchun pedagogik vositalar va metodlar zarurdir.

Muhammad Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino va Zahiriddin Muhammad Bobur kabi buyuk shaxslar o'z asarlarida tabiat va inson o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni, tabiat resurslaridan oqilona foydalanishni va ekologik bilimlarni targ'ib qilishgan. Ularning buyuk ilmiy meroslari pedagogik jarayonda yosh avlodni tabiatga bo'lgan mas'uliyatli munosabatni shakllantirishda katta ahamiyatga ega.

Al-Xorazmiyning "Kitob surat al-arz" asaridagi tabiiy resurslar va ekologiya haqidagi fikrlari, Farobiy va Beruniyning tabiiy fanlar bo'yicha olib borgan tadqiqotlari va Ibn Sinoning tibbiyot va gigiena haqidagi ilmiy maslahatlari, Boburning o'z asarida tabiiy muhitni, flora va faunani tasvirlash orqali insonning tabiat bilan bog'liqligini ta'kidlashi pedagogik tizimda ekologik ta'limning asosini tashkil etadi.

Shu o'rinda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik ta'limni tizimli ravishda rivojlantirish, tabiatni asrashga oid bilimlarni yoshlar ongiga singdirish va ularda ekologik madaniyatni shakllantirish zarur. Bu pedagogik jarayon ekologik bilimlarni bolalarga o'rgatish, ularni tabiiy resurslar va ularning muhofazasiga oid axborot bilan tanishtirish orqali amalga oshirilishi lozim. Shuningdek, tarbiyalanuvchilarni tabiatga bo'lgan mehr-muhabbat va mas'uliyatli munosabatga yo'naltirish ham muhim vazifa hisoblanadi. Bu o'z navbatida, yosh avlodni ekologik ongli va tabiatga e'tiborli insonlar qilib tarbiyalashga yordam beradi.

Demak, ekologik ta'lim va tarbiya, uning tarkibiy qismlari bo'lmish tabiatshunoslik, hayotshunoslik va resurslarni boshqarish bilimlarini bolalar ongiga singdirish orqali

maktabgacha ta'lim tizimining samaradorligini oshiradi va ekologik jihatdan ongli, mas'uliyatli avlodni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu esa nafaqat maktabgacha ta'lim tizimi, balki butun jamiyat uchun muhim pedagogik zaruriyat bo'lib qoladi.

Natijalar. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining tevarak-atrofga ekologik munosabatini rivojlantirish pedagogik zarurat sifatida o'rganar ekanmiz, bu borada pedagogik nazariyaning buyuk namoyondalarining muhim nazariy qarashlariga to'xtalib o'tamiz. Xususan, L.S. Vygotskiy o'zining madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasida bolalarning kognitiv rivojlanishi ijtimoiy muhit ta'sirida shakllanishini ta'kidlaydi. Uning fikriga ko'ra, bolalar kattalar va tengdoshlari bilan muloqot orqali tabiat haqidagi tasavvurlarini boyitadilar va ekologik munosabatlarni o'zlashtiradilar. Shu bois, ekologik tarbiya jarayonida bolalarga mustaqil fikrlash va tabiat bilan bevosita tajriba orttirish imkoniyatini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, J. Piaget kognitiv rivojlanish nazariyasida bolalarning atrof-muhitni idrok qilish va bilish faoliyati turli bosqichlarda shakllanishini qayd etgan. Unga ko'ra, maktabgacha yoshdagi bolalar tabiat hodisalarini bevosita sezgi va tajriba orqali anglaydilar. Bu esa ekologik tarbiyaga oid mashg'ulotlarni bolalarning yosh xususiyatlariga mos tarzda tashkil etish zarurligini ko'rsatadi. A.N. Leontev va D.B. Elkonin esa faoliyat nazariyasiga asoslanib, bolalarning ekologik munosa-batlarini rivojlantirishda o'yin, eksperiment va amaliy faoliyatning o'rni muhim-ligini ta'kidlaydilar. Aynan shu jarayonlar orqali bolalar tabiat bilan muloqotda bo'lib, undagi qonuniyatlarni tushunish va ekologik madaniyatni shakllantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Shu sababli, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik tarbiyani samarali tashkil etish uchun pedagogik yondashuvlar bolalarning yosh xususiyatlari, idrok va tafakkur qobiliyatlariga mos holda ishlab chiqilishi lozim. Ekologik ong va ekologik madaniyatni rivojlantirishning eng samarali yo'li bolalarga tabiat bilan bevosita tajriba orttirish, eksperimentlar o'tkazish va ekologik muammolarni tushunish imkoniyatini yaratishdir. Bu esa ekologik tarbiyaning nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham pedagogik zarurat ekanligini ko'rsatadi.

Munozara. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish yo'llari tarbiyalashning asosiy vositalaridan biri sifatida mashg'ulotlar, o'yinlar, mehnat va ekskursiyalarni o'z ichiga oladi. Har bir metod bolalarga tabiat haqidagi bilimlarni o'zlashtirish va uning go'zalliklarini anglashda muhim ahamiyatga ega. Tarbiyachi bolalarni tabiatni idrok etishga, uning o'zgarishlarini kuzatishga va unga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishga o'rgatadi. Bu jarayonning muvaffaqiyati bolalar yoshiga va ularning pedagogik hamda fiziologik imkoniyatlariga bog'liq bo'lishi kerak.

N. Ravshanovanning "Maktabgacha ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim-tarbiya" bo'yicha tuzilgan namunaviy dasturiga ko'ra, mashg'ulotlar orqali bolalar tabiatni sezish va uning qonuniyatlarini anglashda asosiy bilimlarni egallashadi. Tarbiyachi tabiatni bolalar uchun yanada qulay va tushunarli qilib taqdim etadi. Bunga masalan, kuzatish, rasmlar ko'rish, badiiy asarlar o'qish, o'yinlar o'tkazish, va tabiiy voqealarni kuzatishga yordam beruvchi amaliy faoliyatlar kiradi. Ushbu metodlar bolalarda tabiatni faqat tashqi ko'rinishi sifatida emas, balki uning qonuniyatlari, undagi o'zaro bog'liqliklar va o'zgarishlarni tushunish hissini uyg'otadi. Shunday qilib, bolalar tabiat bilan bog'liq bilimlarni kengaytiradi, o'rganish jarayonida uning go'zalliklariga nisbatan chuqur hurmat va mehrni shakllantiradilar.

Xulosa. Yuqoridagi tahlil qilingan ilmiy izlanishlarga tayangan holda, bu yondashuvlar atrof-muhitga nisbatan mas'uliyatli yondashuvni o'rgatish, ekologik ko'nikmalarni rivojlantirish va tabiatni sevish bilan birga, ekologik mas'uliyatni tushunishga yordam beradi. Bu tamoyillar bolalarda ekologik munosabatni samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori. <https://lex.uz>.
2. "Сингапурская история. Из "третьего мира" – в первый": МГИМО (У) МИД России; М.; 2005 ISBN 5-9228-0165-1.
3. Mirzayev I.B. Milliy madaniyat falsafasi. Academic research in educational sciences, (2021). 2 (12), 965-969.
4. Mirzayev I.B. O'zbekiston yosh avlodi tarbiyasida milliy qadriyatlarning o'rni // Fan va ta'lim bugungi kun. 2019 yil, 4-son (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-natsionalnyh-tsennostey-v-vospitanii-molodogopokoleniya-uzbekistana> (kirish sanasi: 18.01.2023).
5. Mirzayev I.B. Zamonaviy madaniyat jarayonlarida milliy va umuminsoniy uyg'unlik // Ilmiy jurnal. 2020 yil. 3-son (48). URL: World scientific research journal Volume-12, Issue-1, February-2023, 146.
6. Раматов, Ж. С., Эрниёзов, У. К., Султанов, С. Ҳ., Хасанов, М. Н. Санъат-нинг тарихий-фалсафий асосларининг бугунги кундаги аҳамияти. World scientific research journal, 09.02.20222, 65-70.
7. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.



RAQAMLI TA'LIM VOSITASIDA O'QUVCHILARNING IJODIY KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Boltayeva Ikboloy Sherzod qizi

Osiyo xalqaro universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada raqamli ta'lim vositalari yordamida o'quvchilarning ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish muhokama qilinadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarning ahamiyati ortib borayotgani sababli, ularning ijodiy fikrlashni shakllantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Maqolada interaktiv ta'lim, muammoga asoslangan o'qitish va gamifikatsiya metodlari orqali ijodiy ko'nikmalarni rivojlantirish usullari taklif etiladi. Shu bilan birga, raqamli ta'lim vositalarining afzalliklari va kamchiliklari tahlil qilinib, ularning samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, ijodiy ko'nikmalar, interaktiv texnologiyalar, gamifikatsiya, muammoga asoslangan ta'lim, STEM, AKT.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ.

Болтаева Икболлой Шерзодовна

Азиатский международный университет

Аннотация: В данной статье рассматривается совершенствование методики развития творческих навыков учащихся с помощью цифровых образовательных средств. В связи с растущей значимостью цифровых технологий в современном образовательном процессе анализируется их роль в формировании креативного мышления. В статье предлагаются методы развития творческих навыков посредством интерактивного обучения, проблемно-ориентированного подхода и геймификации. Также анализируются преимущества и недостатки цифрового образования и даются рекомендации по повышению его эффективности.

Ключевые слова: цифровое образование, творческие навыки, интерактивные технологии, геймификация, проблемное обучение, STEM, ИКТ

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS OF STUDENTS THROUGH DIGITAL EDUCATION

Boltayeva Ikboloy Sherzodovna

Asia International University

Abstract: This article discusses the improvement of methodologies for developing students' creative skills using digital educational tools. Given the increasing significance of digital technologies in modern education, the role of these tools in fostering creative thinking is analyzed. The paper proposes methods such as interactive learning, problem-based learning, and gamification to enhance creative abilities. Additionally, the advantages and disadvantages of digital education are examined, and recommendations for increasing its effectiveness are provided.

Keywords: digital education, creative skills, interactive technologies, gamification, problem-based learning, STEM, ICT.

Kirish

Zamonaviy jamiyatning rivojlanishi raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga keng joriy etilishini talab qilmoqda. O'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va ularni mustaqil fikrlashga undash zamonaviy ta'limning asosiy vazifalaridan biridir. Shu bois, raqamli ta'lim vositalari yordamida ijodiy ko'nikmalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

1. Raqamli ta'lim va ijodiy ko'nikmalar

Raqamli ta'lim – bu turli axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) asosida ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarish tizimi hisoblanadi. Bunday texnologiyalar ta'lim jarayonida interaktivlik, moslashuvchanlik va kreativ yondashuv imkoniyatlarini oshiradi.

Ijodiy ko'nikmalar esa insonning yangilik yaratish, mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi. O'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish uchun ularga yangi bilimlarni mustaqil o'rganish, sintez qilish va yangicha yondashish imkoniyatlarini yaratish zarur.

Raqamli ta'lim vositalari orqali ijodiy ko'nikmalarni shakllantirishda quyidagi jihatlar muhim rol o'ynaydi:

- **Axborotga kirish va mustaqil ta'lim:** Internet va raqamli manbalar orqali o'quvchilar turli xil ma'lumotlarga osongina ega bo'lishlari va o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatlariga ega bo'ladilar. Bu jarayon ularda mustaqil ta'lim olish va yangi bilimlarni izlash qobiliyatini shakllantiradi.

- **Vizual va interaktiv ta'lim muhitlari:** Raqamli ta'lim platformalari (masalan, Khan Academy, Coursera, Udemy) o'quvchilarga vizual tarzda yangi bilimlarni o'zlashtirishga yordam beradi. Grafik, animatsiya va virtual tajribalar orqali ta'lim olish jarayoni qiziqarli va samarali bo'ladi.

- **Ijodiy yondashuvni rag'batlantirish:** Raqamli dasturlar va vositalar yordamida o'quvchilar o'z g'oyalari asosida loyihalar yaratishlari mumkin. Masalan, kodlash dasturlari (Scratch, Python, JavaScript) orqali dasturlar yozish yoki grafik dizayn vositalari (Adobe Photoshop, Canva) yordamida vizual mahsulotlar ishlab chiqishlari mumkin.

- **Muammolarni hal qilish va tanqidiy fikrlash:** Raqamli ta'lim muhitlari o'quvchilarga real muammolarni hal qilish imkonini beradi. Masalan, simulyatsiyalar va modellashtirish dasturlari orqali muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va ijodiy echimlar ishlab chiqish mumkin.

- **Gamifikatsiya va o'yinlashtirish:** O'yin elementlari qo'shilgan ta'lim (Kahoot, Quizizz, Duolingo) o'quvchilarni qiziqitirib, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. O'yinlar o'quv jarayoniga motivatsiya qo'shadi va bilimlarni mustahkamlashni osonlashtiradi.

Shunday qilib, raqamli ta'lim vositalari o'quvchilarning ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay muhit yaratadi. Ushbu texnologiyalar ta'lim jarayonini an'anaviy o'qitish usullariga qaraganda ko'proq interaktiv va samarali qiladi.

2. Raqamli ta'lim vositalarining ijodiy ko'nikmalarni rivojlantirishdagi o'rni

Bugungi kunda raqamli ta'lim vositalari sifatida quyidagilar keng qo'llanilmoqda:

- Elektron darsliklar va platformalar (Coursera, Udemy, Khan Academy);
- Interaktiv dasturlar va o'yinli ta'lim (Kahoot, Quizizz, Scratch);
- Sun'iy intellektga asoslangan ta'lim tizimlari (Chatbotlar, virtual o'qituvchilar);
- Virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari (VR va AR dasturlar);
- **Kodlash va dasturlash muhitlari** (Python, Scratch, App Inventor);

- **Ijodiy laboratoriyalar va simulyatorlar** (STEM laboratoriyalari, 3D modellashtirish dasturlari).

Bu vositalar orqali o'quvchilar nafaqat yangi bilimlarni o'zlashtiradilar, balki mustaqil izlanish, muammolarni echish va yangi g'oyalar yaratish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

3. Raqamli ta'limda ijodiy yondashuv metodlari

Ijodiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun quyidagi metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi:

1. **Loyiha asosida ta'lim** – O'quvchilar mustaqil yoki guruh bo'lib muayyan loyiha ustida ishlashadi. Masalan, mobil ilova yaratish yoki robototexnika bilan bog'liq topshiriqlar.

2. **Gamifikatsiya (o'yinlashtirish)** – Ta'lim jarayoniga o'yin elementlarini qo'shish orqali motivatsiyani oshirish. Masalan, mukofot tizimlari, darajalar, reytinglar.

3. **Muammoga asoslangan ta'lim (Problem-Based Learning)** – O'quvchilar aniq muammolarni tahlil qilish va ularni hal etish orqali o'rganishadi.

4. **Blended Learning (Aralash ta'lim)** – An'anaviy ta'limni raqamli texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish.

5. **STEM va STEAM yondashuvi** – Ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) yo'nalishlarining integratsiyasi orqali o'quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.

4. Raqamli ta'lim vositalarining afzalliklari va kamchiliklari

Afzalliklari:

- O'quvchilarning mustaqil ta'lim olish imkoniyati oshadi;
- Ta'lim jarayonining moslashuvchanligi va interaktivligi ta'minlanadi;
- Vizual va audio materiallar orqali o'quvchilarning qiziqishi ortadi;
- Real dunyo muammolarini echishga yo'naltirilgan topshiriqlar taklif etiladi.

Kamchiliklari:

- Internetga bog'liqlik va texnik muammolar;
- O'quvchilarning jismoniy faolligining kamayishi;
- An'anaviy ta'limga qaraganda individual yondashuv qiyinchiliklari.

5. Raqamli ta'lim vositalarini qo'llash samaradorligini oshirish yo'llari

Raqamli ta'lim vositalari orqali ijodiy ko'nikmalarni rivojlantirish samaradorligini oshirish uchun quyidagi tavsiyalar muhim:

1. **O'qituvchilarning AKT savodxonligini oshirish** – Zamonaviy texnologiyalarni bilish va ulardan ta'lim jarayonida samarali foydalanish.

2. **Interaktiv va ijodiy topshiriqlar yaratish** – O'quvchilarni mustaqil fikrlashga undaydigan vazifalar berish.

3. **Individual va guruhli ishlarni uyg'unlashtirish** – Har bir o'quvchining individual imkoniyatlarini hisobga olish.

4. **Virtual va real muhitni integratsiya qilish** – VR va AR texnologiyalarini an'anaviy ta'lim bilan birlashtirish.

Xulosa

Raqamli ta'lim vositalari yordamida o'quvchilarning ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Innovatsion metodlarni qo'llash orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, muammolarni hal qilish qobiliyati va kreativ yondashuvi rivojlantiriladi. Kelajakda raqamli ta'lim vositalarining takomillashuvi ta'lim sifati va o'quvchilarning ijodiy salohiyatini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Ushbu maqola raqamli ta'lim vositalari yordamida o'quvchilarning ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar va nazariy asoslarni o'z ichiga oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing.

2. Jonassen, D. H. (2011). Learning to Solve Problems: A Handbook for Designing Problem-Solving Learning Environments.

3. Prensky, M. (2010). Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning.

4. UNESCO. (2020). Distance Learning Strategies in Response to COVID-19 School Closures.

5. Avazbayev.A.I. O'quv-metodik ta'minot resurslari-ta'lim jarayonini takomillashtirishning didaktik asosi sifatida. "Innovatsion ta'limda raqamli texnologiyalar muammo va echimlar" Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman maqola. Nizomiy nomidagi TDPU. 2022 yil 24-may. 65-69 betlar.

6. Avazbayev.A.I. Raqamli texnologiyalar sharoitida Texnologiya fanini o'qitishning muammo va echimlari. Belarus-O'zbek Ilmiy-metodik jurnal 2023-yil 5-son 12-17 betlar.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING INTELEKTUVAL ILMIY SALOHIYATINI OSHIRISH MEXANIZIMLARI

Boyjigitov Shuxrat Absamatovich

Shaxrisabz davlat pedagogika institute
katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: ushbu ish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy malakasini shakllantirishni o'rganishga bag'ishlangan. Yangi texnologiyalarni joriy etish va o'qitish usullarining xilma-xilligi kabi zamonaviy ta'lim muammolari bilan o'qituvchining kasbiy malakasi ta'lim sifatiga ta'sir qiluvchi asosiy omilga aylanadi. Maqolada kasbiy kompetentsiyaning asosiy tarkibiy qismlari, shu jumladan pedagogik, psixologik va uslubiy jihatlar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, kelajakdagi o'qituvchilarning amaliy tayyorgarligi va shaxsiy fazilatlarining ahamiyatiga e'tibor qaratiladi. Ish o'qituvchilarni tayyorlashga samarali yondashuvlarni aniqlashga qaratilgan bo'lib, bu sifatli ta'lim muhitini yaratish va o'quvchilarni rivojlantirishga yordam beradi. Tadqiqot natijalari ta'lim muassasalari va pedagogika mutaxassislari uchun foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: kasbiy malaka, boshlang'ich sinf o'qituvchisi, o'qituvchilarni tayyorlash, pedagogik texnologiyalar, uslubiy tayyorgarlik, amaliy mashg'ulotlar, shaxsiy fazilatlar, ta'lim muhiti, ta'limdagi innovatsiyalar, ta'lim psixologiyasi.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бойджигитов Шухрат Абсаматович

Шахрисабзский государственный педагогический
Старший преподаватель

Аннотация: данная работа посвящена исследованию формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. В условиях современных образовательных проблем, таких как внедрение новых технологий и разнообразие методов обучения, профессиональная компетентность учителя становится основным фактором, влияющим на качество образования. В статье рассмотрены основные компоненты профессиональной компетентности, включая педагогический, психологический и методический аспекты. Также уделяется внимание важности практической подготовки и личностным качествам будущих учителей. Работа направлена на выявление эффективных подходов к подготовке учителей, которые помогут создать качественную среду обучения и развивать учащихся. Результаты исследования могут быть полезны образовательным учреждениям и педагогическим специалистам.

Ключевые слова: профессиональная квалификация, учитель начальных классов, подготовка учителей, педагогические технологии, методическая подготовка, производственная практика, личностные качества, образовательная среда, инновации в образовании, педагогическая психология.

METHODS OF INCREASING THE INTELLECTUAL SCIENTIFIC COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY TEACHERS

Boydzhigitov Shukhrat Absamatovich

Shakhrisabz State Pedagogical Institute
Senior Lecturer

Abstract: this work is devoted to the study of the formation of professional competence of future primary school teachers. In the context of modern educational problems, such as the introduction of new technologies and a variety of teaching methods, the professional competence of the teacher becomes the main factor influencing the quality of education. The article discusses the main components of professional competence, including pedagogical, psychological and methodological aspects. Attention is also paid to the importance of practical training and the personal qualities of future teachers. The work is aimed at identifying effective approaches to teacher training that will help create a high-quality learning environment and develop students. The results of the study may be useful to educational institutions and teaching specialists.

Key words: professional qualifications, primary school teacher, teacher training, pedagogical technologies, methodological training, practical training, personal qualities, educational environment, innovations in education, educational psychology.

Kirish. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko'nikmalarni, shuningdek shaxsiy fazilatlarini talab qila-digan murakkab va ko'p qirrali jarayondir. Pedagogika, psixologiya va texnolog-iyalardagi yangiliklar tufayli ta'lim muhitidagi jadal o'zgarishlar sharoitida kasbiy kompetentsiyani shakllantirishning ahamiyati ayniqsa dolzarb bo'lib qolmoqda.

O'qituvchining kasbiy malakasi nafaqat mavzuni bilishni, balki talabalar bilan samarali muloqot qilish, turli xil o'qitish usullaridan foydalanish, bolalarning individual ehtiyojlariga moslashish va ijobiy ta'lim muhitini yaratishni ham o'z ichiga oladi. Bu kelajakdagi o'qituvchilardan yuqori darajadagi o'z-o'zini anglash, aks ettirish va doimiy o'rganishga tayyorlikni talab qiladi.

Bugungi kunda ta'lim tizimi ko'plab qiyinchiliklarga duch kelmoqda: maktab o'quvchilarining tayyorgarlik darajasidagi farqning kuchayishi, texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish zarurati va turli xil ta'lim yondashuvlari. Bunday sharoitda o'qituvchi nafaqat bilim uzatuvchisi, balki bolalarga tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradigan murabbiy va qo'llanma bo'lishi kerak.

Ushbu tadqiqotning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy malakasini shakllantirishning asosiy jihatlarini tahlil qilish, ushbu jarayoning asosiy tarkibiy qismlarini aniqlash va ularni ta'lim amaliyotiga samarali tatbiq etish bo'yicha tavsiyalar berishdir. Ish jarayonida o'qitishning zamonaviy yondashuvlari, amaliy tayyorgarlikning roli va o'qituvchining kasbiy faoliyati kontekstida shaxsiy fazilatlarining ahamiyati ko'rib chiqiladi.

Ushbu mavzuni o'rganish nafaqat o'qituvchilarni tayyorlash uchun, balki umuman ta'lim sifatini oshirish uchun ham muhimdir, bu oxir-oqibat jamiyat rivoj-lanishi va kelajak avlodning shakllanishiga ta'sir qiladi. Shu sababli, bo'lajak o'qituv-chilarni tayyorlashning samarali modelini yaratish ta'lim muassasalari va ilmiy hamjamiyat uchun ustuvor vazifadir.

1. Intellectual ilmiy salohiyat tushunchasi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual ilmiy salohiyati bir nechta asosiy tarkibiy qismlarni o'z ichiga olgan murakkab va ko'p qirrali tushun-chadir. Keling, ularni batafsil ko'rib chiqaylik:

1.1. Bilim

Bilim intellektual salohiyatning asosidir. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituv-chilari kontekstida bilimlarga quyidagilar kiradi:

- **Fan bilimlari:** bu o'qitiladigan fanlarni (masalan, matematika, rus tili, atrofdagi dunyo) chuqur tushunishdir. O'qituvchi nafaqat faktlarni, balki ushbu fanlarning asosiy tushunchalari va tamoyillarini ham bilishi kerak.

- **Uslubiy bilim:** bu qanday qilib samarali o'qitish haqida bilim. Loyiha faoliyati, o'yin texnologiyalari, tabaqalashtirilgan ta'lim va zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish kabi turli xil o'qitish usullari va yondashuvlarini o'z ichiga oladi.

- **Psixologik bilim:** bolalarning yosh xususiyatlarini, ularning ehtiyojlari va motivatsiyasini tushunish. Ushbu bilim o'qituvchiga har bir talabaning o'qishi va rivojlanishi uchun mos sharoitlarni yaratishga yordam beradi.

1.2. Ko'nikmalar

Ko'nikmalar o'qituvchi o'z kasbini samarali bajarish uchun rivojlantirishi kerak bo'lgan amaliy ko'nikmalardir:

- **Muloqot qobiliyatlari:** materialni aniq va tushunarli tarzda tushuntirish, o'quvchilarni tinglash va tushunish qobiliyati. Bunga ota-onalar va hamkasblar bilan ishlash ko'nikmalari ham kiradi.

- **Texnologik ko'nikmalar:** zamonaviy ta'limda o'qituvchilar interaktiv doskalar, o'quv dasturlari, onlayn resurslar va masofaviy ta'lim platformalari kabi turli texnologiyalardan foydalana olishlari kerak.

- **Tashkiliy ko'nikmalar:** o'quv jarayonini rejalashtirish va tashkil etish, vaqt va resurslarni boshqarish, o'quv rejalari va dasturlarini yaratish qobiliyati.

1.3. Mahoratlار

Mahoratlار-bu o'qituvchi bilim va ko'nikmalar asosida rivojlantiradigan yuqori darajadagi qobiliyatlار:

- **Tanqidiy fikrlash:** ma'lumotni tahlil qilish, ma'lumotli xulosalar chiqarish va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish qobiliyati. Ushbu mahorat o'qituvchiga sinf ehtiyojlariga qarab o'qitish usullarini moslashtirishga yordam beradi.

- **Ijodkorlik:** nostandart echimlarni topish va o'rganish uchun yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati. Ijodiy o'qituvchilar o'quvchilarni qiziqtiradigan noyob darslar va loyihalarni ishlab chiqishlari mumkin.

- **Moslashuvchanlik:** o'quv muhitidagi o'zgarishlarga, masalan, yangi o'quv dasturlari talablari, texnologiyaning o'zgarishi yoki ma'lum bir sinfning xususiyatlariga tezda javob berish qobiliyati.

1.4. Komponentlar o'rtasidagi munosabatlar

Bilim, ko'nikma va malakalarning o'zaro bog'liqligini va bir-birini to'ldirishini tushunish muhimdir. Masalan, chuqur fan bilimlari (bilimlari) mavjudligi o'qituv-chiga turli xil uslubiy yondashuvlarni (ko'nikmalarni) samarali qo'llashga imkon beradi, bu esa o'z navbatida tanqidiy fikrlash va ijodkorlikni (ko'nikmalarni) rivojlantirishga yordam beradi.

1.5. Intellektual ilmiy salohiyatning ahamiyati

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual ilmiy salohiyati nafaqat ularning kasbiy faoliyatiga ta'sir qiladi, balki o'quvchilarning rivojlanishi uchun ham bevosita ahamiyatga ega. Yuqori salohiyatga ega o'qituvchilar bolalarni o'rganishga ilhomlantirishi, bilimga bo'lgan qiziqishini shakllantirishi va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishi mumkin. Shunday qilib, intellektual ilmiy salohiyat ta'lim sifati va o'quvchilarning muvaffaqiyatini belgilaydigan asosiy element hisoblanadi.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining intellektual ilmiy salohiyatini shakllantirish

Intellektual ilmiy salohiyatni shakllantirish-bu kelajakdagi o'qituvchilarni o'qitish va rivojlantirishning turli jihatlarini o'z ichiga olgan jarayon. Ushbu jara-yonni bir nechta asosiy tarkibiy qismlarga bo'lish mumkin:

2.1. Ta'lim dasturlari

Sifatli ta'lim dasturlari o'qituvchilarning intellektual salohiyatini shakllan-tirishda muhim rol o'ynaydi. Ular bo'lishi kerak:

- **Zamonaviy:** dasturlar zamonaviy ta'lim talablari va jamiyatlardagi o'zgarish-larni hisobga oladigan zamonaviy o'qitish usullari va texnologiyalarini o'z ichiga olishi kerak.

- **Ko'p darajali:** ta'lim psixologiya, pedagogika, o'qitish metodikasi va fanlarning integratsiyasi kabi turli fanlar va bilim sohalarini o'rganish imkoniyatini berishi kerak.

- **Amaliyotga yo'naltirilgan:** ta'lim dasturlarida o'qituvchi ishining amaliy jihatlariga e'tibor berish muhimdir. Bu kelajakdagi o'qituvchilarga nazariy bilimlarni amalda qo'llashga yordam beradigan amaliyotlar, seminarlar va loyihalarni o'z ichiga olishi mumkin.

2.2. Kasbiy tayyorgarlik

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- **Stajirovka va amaliyot:** haqiqiy maktab tajribasi kelajakdagi o'qituvchilarga ko'nikma va ishonchni rivojlantirishga yordam beradi. Amaliyot sizga tajribali o'qituvchilarning ishini kuzatish va olingan bilimlarni amalda qo'llash imkonini beradi.

- **Malaka oshirish kurslari:** doimiy ta'lim va rivojlanish intellektual salohiyatni shakllantirishning asosiy jihatlaridir. O'qituvchilar o'z bilim va ko'nikmalarini yangilash uchun kurslar, seminarlar va treninglarda qatnashishlari kerak.

- **Mentorlik:** tajribali hamkasblar va murabbiylarni qo'llab-quvvatlash kasbiy o'sish jarayonini sezilarli darajada tezlashtirishi mumkin. Mentorlar o'z tajribalari bilan o'rtoqlashishlari, maslahat berishlari va yuzaga keladigan muammolarni hal qilishda yordam berishlari mumkin.

2.3. Tanqidiy fikrlash va ijodkorlikni rivojlantirish

Tanqidiy fikrlash va ijodkorlik intellektual ilmiy salohiyatning muhim tarkibiy qismidir. Ularning rivojlanishi quyidagilar orqali amalga oshirilishi mumkin:

- **Munozaralar va bahslar:** ta'lim va pedagogika mavzularidagi turli nuqtai nazarlarni muhokama qilish tanqidiy fikrlash va tahliliy qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

- **Loyiha faoliyati:** ijodiy yondashuvni va nostandart muammolarni hal qilishni talab qiladigan loyihalarda ishtirok etish ijodkorlikni rivojlantirishga yordam beradi. Bu o'quv materiallarini yaratish, yangi o'qitish usullarini ishlab chiqish va boshqalar bo'lishi mumkin.

- **Aks ettirish:** o'z tajribalari, o'qitish usullari va yondashuvlari haqida muntazam mulohaza yuritish o'qituvchilarga o'z xatti-harakatlari haqida fikr yuritishga va takomillashtirish yo'llarini topishga yordam beradi.

2.4. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish

Zamonaviy texnologiyalar o'qituvchilarning intellektual salohiyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi:

- **Internet resurslari:** onlayn kurslar, vebinarlar va ta'lim platformalariga kirish o'qituvchilarga bilim va ko'nikmalarini kengaytirishga imkon beradi.

- **Ta'lim texnologiyalari:** o'quv jarayonida interfaol doskalar, o'quv dasturlari va boshqa texnologiyalardan foydalanish o'qituvchilarga yangi vositalar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

- **Ijtimoiy tarmoqlar va jamoalar:** ijtimoiy tarmoqlardagi professional jamoalar va guruhlarda ishtirok etish tajriba almashish, maslahat olish va fikrli odamlarni topish imkonini beradi.

2.5. Shaxsiy rivojlanish

Bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy rivojlanishi ham ularning intellektual salohiyatini shakllantirishning muhim jihati hisoblanadi:

- **Hissiy aql:** hissiy intellektni rivojlantirish o'qituvchilarga o'z o'quvchilarini yaxshiroq tushunishga va ular bilan ishonchli munosabatlarni o'rnatishga yordam beradi.

- **O'z-o'zini rivojlantirish:** o'qituvchilar yangi g'oyalarga ochiq bo'lishlari va doimiy ravishda o'z-o'zini rivojlantirishga intilishlari kerak. Bunga professional adabiyotlarni o'qish, konferentsiyalar va seminarlarda qatnashish kiradi.

- **Ish va hayot muvozanati:** kasbiy mas'uliyat va shaxsiy hayot o'rtasidagi muvozanatni topish qobiliyati umumiy farovonlikka yordam beradi va charchash-ning oldini oladi.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy o'ziga xosligini shakllantirish

Kasbiy o'ziga xoslikni shakllantirish-bu kelajakdagi o'qituvchilar o'zlarining roli, qadriyatlari va o'rganishga bo'lgan yondashuvlarini angelaydigan jarayon. Ushbu jarayon muvaffaqiyatli amaliyot uchun kalit bo'lib, bir nechta muhim jihatlarni o'z ichiga oladi:

3.1. O'qituvchining rolini anglash

O'qituvchining o'quv jarayonidagi roli ko'p qirrali bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- **Murabbiylik:** bo'lajak o'qituvchilar nafaqat bilimlarni etkazibgina qolmay, balki bolalarga ko'nikmalarni, ishonchni va o'rganishga qiziqishni rivojlantirishga yordam berishlarini tushunishlari kerak.

- **Xulq-atvorni modellashtirish:** o'qituvchilar o'z o'quvchilari uchun namuna bo'lib xizmat qiladi. Kasbiy o'ziga xoslikni shakllantirish shaxsiy namunaning ahamiyatini va bolalarning rivojlanishiga ta'sirini tushunishni o'z ichiga oladi.

- **Talabalar manfaatlarini himoya qilish:** o'qituvchilar inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratish orqali o'z o'quvchilarining huquqlari va manfaatlarini himoya qilishga tayyor bo'lishlari kerak.

3.2. Professional qadriyatlar va e'tiqodlar

Qadriyatlar va e'tiqodlar kasbiy o'ziga xoslikni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi:

- **O'qitish axloqi:** bo'lajak o'qituvchilar o'z amaliyotlarida axloqiy me'yor-larning ahamiyatini tushunishlari kerak. Bunga har bir talabaga hurmat, halollik va baholashda adolat kiradi.

- **O'qitishning ustuvor yo'nalishlari:** o'qituvchilar ta'limda ular uchun muhim bo'lgan narsani-tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, hissiy intellekt yoki boshqa ko'nikma-larni rivojlantirishni aniqlashlari kerak.

- **Ta'limning jamiyatdagi rolini tushunish:** ta'limning jamiyat va individual rivojlanishga qanday ta'sir qilishini tushunish o'qituvchilarga ta'lim qadriyatlari va yondashuvlarini shakllantirishga yordam beradi.

3.3. Kasbiy rivojlanish va o'qitish

Doimiy kasbiy rivojlanish shaxsni shakllantirishning asosiy elementidir:

- **Hayot davomida o'rganish:** bo'lajak o'qituvchilar o'zlarining ta'limlari universitetda tugamasligini tushunishlari kerak. Malaka oshirish kurslari, seminarlar va konferentsiyalarda qatnashish ularga o'z kasblarida dolzarb bo'lib qolishga yordam beradi.

- **Introspektsiya va aks ettirish:** ularning xatti-harakatlari va o'qitish yondashuvlarini muntazam ravishda tahlil qilish o'qituvchilarga o'zlarining kuchli va zaif tomonlarini anglashga, shuningdek, yaxshilanish yo'llarini topishga yordam beradi.

- **Hamkasblar bilan tajriba almashish:** boshqa o'qituvchilar bilan muloqot qilish, professional jamoalar va tarmoq guruhlarida ishtirok etish bilim va amaliyot almashinuvini rag'batlantiradi, bu esa professional o'ziga xoslikni mustahkamlaydi.

3.4. Atrof-muhitning ta'siri

Kasbiy o'ziga xoslikni shakllantirishda atrof-muhit ham muhim rol o'ynaydi:

- **Ta'lim muassasasidagi iqlim:** muassasadagi ijobiy muhit, hamkasblar va ma'muriyatning qo'llab-quvvatlashi kasbiy o'ziga xoslikni mustahkamlashga yordam beradi.

- **Ota-onalar va hamjamiyat:** ota-onalar va mahalliy hamjamiyat bilan o'zaro munosabatlar o'qituvchilarga o'z rollarini kengroq kontekstda tushunishga yordam beradi va ularning kasbiy e'tiqodlarini shakllantiradi.

- **Madaniy va ijtimoiy omillar:** o'qituvchilar o'z o'quvchilarining madaniy va ijtimoiy xususiyatlarini hisobga olishlari kerak, bu ularning o'qitish yondashuvlariga ta'sir qiladi va o'qituvchi sifatida o'ziga xosligini shakllantiradi.

3.5. Shaxsiy fazilatlar va ko'nikmalar

Bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy fazilatlar va ko'nikmalari ularning kasbiy o'ziga xosligini shakllantirishga ham ta'sir qiladi:

- **Hissiy barqarorlik:** kasbdagi hissiy qiyinchiliklar va stresslarni engish qobiliyati o'qituvchilarga ishonch va sadoqatni saqlashga yordam beradi.

- **Muloqot qobiliyatlari:** talabalar, hamkasblar va ota-onalar bilan samarali muloqot kasbiy o'ziga xoslikni shakllantirishga yordam beradi va o'qituvchiga ishonchni mustahkamlaydi.

- **Ijodkorlik va innovatsiya:** bo'lajak o'qituvchilar yangi g'oyalar va o'qitish usullariga ochiq bo'lishlari kerak, bu ularga o'zlarining kasbiy o'ziga xosligini rivojlantirishga va ta'lim muhitidagi o'zgarishlarga moslashishga yordam beradi.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy malakasini shakllantirish

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy malakasi o'z vazifalarini samarali bajarish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z ichiga oladi. Ushbu jarayon bir nechta asosiy jihatlarni o'z ichiga oladi:

4.1. Pedagogik bilimlar Pedagogika haqidagi bilimlar kasbiy kompeten-tsiyani shakllantirish uchun asosdir:

- **Ta'lim va rivojlanish nazariyalari:** kelajakdagi o'qituvchilar bolalarning qanday o'rganishi va rivojlanishini tushunish uchun konstruktivizm, bixeviorizm va gumanizm kabi turli nazariyalarni o'rganishlari kerak. Ushbu bilim ularga o'qitish usullarini o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirishga yordam beradi.

- **O'qitish metodikasi:** loyiha asosida o'qitish, o'yin metodikasi va tabaqalashtirilgan yondashuv kabi turli xil pedagogik metodikalar va yondashuv-larni bilish o'qituvchilarga o'z amaliyotlari uchun eng samarali strategiyalarni tanlashga imkon beradi.

- **O'quv rejasi va standartlari:** o'qituvchilar ta'lim tizimining talablari va umidlarini qondirish uchun o'quv rejalari va ta'lim standartlari bilan tanish bo'lishi kerak.

4.2. Psixologik bilim

Ta'lim psixologiyasi kompetentsiyani shakllantirishda muhim rol o'ynaydi:

- **Yosh xususiyatlarini tushunish:** bolalarning rivojlanish psixologiyasini bilish o'qituvchilarga har bir o'quvchining individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olishga yordam beradi, bu esa yanada samarali o'rganishga yordam beradi.

- **Sinfni boshqarish:** psixologik bilimlar o'qituvchilarga o'quvchilarning xatti-harakatlarini boshqarish strategiyasini ishlab chiqishda va sinfda ijobiy muhit yaratishda yordam beradi.

- **Hissiy intellekt:** hissiy intellektni rivojlantirish o'qituvchilarga o'z o'quvchi-larining his-tuyg'ulari va ehtiyojlarini yaxshiroq tushunishga imkon beradi, bu esa chuqurroq munosabatlar va samarali o'rganishga yordam beradi.

4.3. Uslubiy ko'nikmalar

Uslubiy ko'nikmalar-bu o'qituvchilar o'quv jarayonini tashkil qilish uchun rivojlantiradigan ko'nikmalar:

- **Darslarni rejalashtirish:** maqsadlar, usullar, materiallar va baholarni o'z ichiga olgan batafsil dars rejalarni ishlab chiqish qobiliyati kasbiy kompeten-tsiyaning muhim jihati hisoblanadi.

- **Baholash va fikr-mulohazalar:** o'qituvchilar o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini baholay olishlari, ularning rivojlanishiga hissa qo'shadigan konstr-uktiv fikr bildirishlari kerak.

- **Texnologiyadan foydalanish:** zamonaviy ta'lim jarayonida o'qituvchilar ta'lim sifatini oshirish uchun interaktiv doskalar, ta'lim platformalari va onlayn resurslar kabi turli texnologiyalardan samarali foydalanishlari kerak.

4.4. Amaliy ko'nikmalar

Amaliy ko'nikmalarga o'qituvchilar bolalar bilan ishlash jarayonida rivojlantiradigan ko'nikmalar kiradi:

- **Talabalar bilan aloqa:** talabalar bilan aloqa o'rnatish, dialogni faol tinglash va qo'llab-quvvatlash qobiliyati sinfda ishonchli muhit yaratishga yordam beradi.

- **O'qitish usullarini moslashtirish:** o'qituvchilar o'zlarining uslublari va yondashuvlarini o'quvchilarning tayyorgarlik darajasi va qiziqishlariga qarab moslashtira olishlari kerak.

- **Ota-onalar bilan ishlash:** ota-onalar va tarbiyachilar bilan samarali muloqot yagona ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi va ota-onalarning bolalarni tarbiyalashga qiziqishini qo'llab-quvvatlaydi.

4.5. Kasbiy rivojlanish

Doimiy kasbiy rivojlanish kompetentsiyani shakllantirishning muhim jihati hisoblanadi:

- **Hayot davomida o'rganish:** o'qituvchilar malaka oshirish kurslari, semi-narlar va treninglarda qatnashish orqali yangi bilim va usullarga ochiq bo'lishlari kerak.

- **Amaliyotni aks ettirish:** o'z amaliyotlarini muntazam ravishda tahlil qilish, hamkasblar bilan muhokama qilish va o'z-o'zini hurmat qilish o'qituvchilarga o'zlari-ning kuchli va zaif tomonlarini aniqlashga va yaxshilanish yo'llarini topishga yordam beradi.

- **Professional jamoalarda ishtirok etish:** professional jamoalar va onlayn platformalar orqali boshqa o'qituvchilar bilan o'zaro aloqalar tajriba va fikr almashishga yordam beradi, bu esa kasbiy malakani mustahkamlaydi.

4.6. Atrof-muhitning ta'siri

Atrofdagi ta'lim muhiti kasbiy kompetentsiyani shakllantirishga ham ta'sir qiladi:

- **Ma'muriyat tomonidan qo'llab-quvvatlash:** ta'lim muassasasi rahbariyati tomonidan qo'llab-quvvatlash va resurslarning mavjudligi o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

- **Jamoadagi iqlim:** o'qituvchilar tarkibidagi ijobiy muhit, hamkorlik va o'zaro yordam o'qituvchilarni rivojlantirishga yordam beradi.

Kasbiy kompetentsiyani shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar

1. Shaxsiy ta'lim rejasini ishlab chiqish

- **Maqsadlarni aniqlang:** professional maqsad va vazifalaringizni aniqlashdan boshlang. Bu yangi texnikani o'zlashtirish, sinfni boshqarish ko'nikmalarini oshirish yoki bolalarning rivojlanish psixologiyasini o'rganish bo'lishi mumkin.

- **Harakatlar rejasini tuzing:** ushbu maqsadlarga erishish uchun aniq qadamlarni ishlab chiqing, shu jumladan kurslar, adabiyotlarni o'qish va amaliy mashg'ulotlar.

2. Seminar va treninglarda ishtirok etish

- **Muntazam o'qitish:** pedagogika va psixologiya bo'yicha seminarlar, mahorat darslari va treninglarda ishtirok eting. Bu sizga hozirgi ta'lim tendentsiyalari va usullaridan xabardor bo'lishga yordam beradi.

- **Tajriba almashish:** tajriba almashish va o'rganishda yangi yondashuvlarni muhokama qilish uchun hamkasblarni toping.

3. Ko'zgu amaliyoti

- **Jurnalni yuritish:** o'tkazilgan darslar haqidagi kuzatishlaringiz va mulohazalaringizni yozib oling. Bu sizning amaliyotingizning kuchli va zaif tomonlarini aniqlashga yordam beradi.

- **Hamkasblar bilan munozara:** konstruktiv tanqid va maslahat olish orqali darslaringiz va usullaringizni hamkasblaringiz bilan muntazam ravishda muhokama qiling.

4. Pedagogik texnologiyalarni o'rganish

- **Texnologiyani o'rganishga integratsiya qilish:** o'quvchilarning faolligini oshirish uchun ta'lim texnologiyalaridan (interaktiv doskalar, onlayn platformalar) qanday foydalanishni o'rganing.

- **Multimedia yaratish:** turli xil darslar uchun taqdimotlar, videolar va boshqa multimedia manbalarini yaratishni o'rganing.

5. Psixologiyani chuqur o'rganish

- **Psixologiya kurslari:** o'quvchilarning hissiy va kognitiv jarayonlarini yaxshiroq tushunish uchun bolalar psixologiyasi va o'rganish psixologiyasi bo'yicha kurslarga boring.

- **Adabiyotlarni o'qish:** bolalarning xulq-atvori va motivatsiyasi haqidagi bilimlaringizni kengaytirish uchun ta'lim psixologiyasi bo'yicha kitoblar va maqolalarni o'rganing.

6. Ota-onalar bilan o'zaro munosabatlarni o'rnatish

- **Muntazam uchrashuvlar:** farzandlarining yutuqlari va muammolarini muhokama qilish uchun ota-onalar bilan uchrashuvlar tashkil qiling. Bu ishonchli munosabatlarni yaratishga yordam beradi.

- **O'qitish usullari haqida ma'lumot berish:** ota-onalarga uyda jarayonni davom ettirishlari uchun o'qitishda qanday usul va yondashuvlardan foydalanayotganingizni tushuntiring.

Xulosa. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy malakasini shakllantirish o'qituvchilarni tayyorlashning asosiy jihati bo'lib, u ta'lim sifati va o'quvchi-larning rivojlanishiga ta'sir qiladi. O'quv jarayonida pedagogik va psixologik bilim-lar, uslubiy va amaliy ko'nikmalar, shuningdek doimiy kasbiy rivojlanish istagi kabi turli xil tarkibiy qismlarni hisobga olish kerak.

Kelajakdagi o'qituvchilar nafaqat nazariy asoslarni o'zlashtiribgina qolmay, balki talabalar, ota-onalar va hamkasblar bilan o'zaro aloqada bo'lib, ularni amalda faol qo'llashlari muhimdir. Ushbu jarayonda ta'lim muhitini, shu jumladan ma'muriyat va o'qituvchilar tarkibini qo'llab-quvvatlash muhim rol o'ynaydi.

Shunday qilib, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy malakasini shakllantirish bo'yicha maqsadli ishlar nafaqat ularning shaxsiy va kasbiy o'sishiga, balki har bir talaba o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishi mumkin bo'lgan yuqori sifatli ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi. O'qituvchilarga zamonaviy ta'lim muammolarini samarali hal qilishda va o'z o'quvchilari uchun yuqori darajadagi ta'limni ta'minlash-da yordam beradigan yangi texnika va yondashuvlarni tadqiq qilish va amalga oshirishni davom ettirish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Bogoyavlenskaya. D. B. Pedagogika: nazariya va amaliyot. Moskva: "Pedagogika" Nashriyoti. 2018.

2. Qishki. I. A. Ta'lim psixologiyasi. Sankt-Peterburg: Piter, 2020.

3. Kuzmina. N. V. Bolalarni o'qitish va tarbiyalashga zamonaviy yondashuvlar. Yekaterinburg: Ural universiteti, 2019.

4. Levina. A. V. Boshlang'ich maktabda o'qitish metodikasi. Moskva: Ma'rifat, 2021.

5. Slastenin. V. A., Shiyan, I. A. O'qitish nazariyasi va metodikasi. Moskva: "Akademiya" Nashriyoti, 2020.

6. Frolova. T. A. O'qituvchining kasbiy malakasi: jihatlari va texnologiyalari. Qozon: Qozon universiteti, 2022.

TARBIYAGA OID XALQARO TAJRIBALARNI PEDAGOGIK JARAYONLARGA JORIY ETISH ORQALI TA'LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYALASH

Ibraimov Xolboy Ibraimovich

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti
Pedagogika fanlari doktori, O‘zRFA akademigi, direktor

Annotatsiya: Mazkur maqolada tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni pedagogik jarayonga joriy etish orqali ta’lim tizimini rivojlantirish masalasi yoritilgan. Turli mamlakatlarning ilg‘or tajribalarini o‘rganish va ularni mahalliy ta’lim tizimiga moslashtirishning ahamiyati tahlil qilingan. Xalqaro tajribalarning ta’lim jarayonidagi roli, innovatsion pedagogik metodlarni qo‘llash, o‘qituvchilar malaka-sini oshirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish kabi strategiyalar muhokama etilgan. Shuningdek, madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish, shaxsiylashtirilgan yondashuvni tatbiq etish va tarbiyaviy dasturlarni takomillashtirish orqali ta’lim tizimini yanada rivojlantirish istiqbollari ochib berilgan. Mazkur yondashuvlar ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning intellektual va axloqiy rivojlanishini ta’minlashga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: tarbiyaviy jarayon, xalqaro tajriba, pedagogik metodlar, innovatsion ta’lim, o‘qituvchilar malakasi, ta’lim tizimi rivoji, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, tarbiyaviy strategiyalar, madaniyatlararo muloqot, shaxsiylashtirilgan yondashuv, ta’lim mazmuni modernizatsiyasi, tarbiyaviy dasturlar, o‘quvchilar kompetensiyasi, kreativ yondashuv, tajriba almashinuvi.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Ибраимов Холбой Ибраимович

Национальный институт педагогического мастерства имени Кори Ниёзи
Доктор педагогических наук, академик АН РУз, директор

Аннотация: В данной статье описывается развитие системы образования путем внедрения международного опыта образования в педагогический процесс. Анализируется важность изучения лучших практик разных стран и их адаптации к местной системе образования. Обсуждались такие стратегии, как роль международного опыта в образовательном процессе, использование инновационных педагогических методов, подготовка учителей, эффективное использование информационных и коммуникационных технологий. Также выявлены перспективы дальнейшего развития образовательной системы за счет развития межкультурной коммуникации, реализации персонализированного подхода и совершенствования образовательных программ. Данные подходы служат повышению качества образования и обеспечению интеллектуального и нравственного развития учащихся.

Ключевые слова: образовательный процесс, международный опыт, педагогические методы, инновационное образование, квалификация учителей, развитие образовательной системы, информационно-коммуникационные технологии, образовательные стратегии, межкультурная коммуникация, персонализированный подход, модернизация содержания образования,

образовательные программы, компетентность учащихся, творческий подход, обмен опытом.

MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM BY INTRODUCING INTERNATIONAL EDUCATIONAL EXPERIENCE INTO PEDAGOGICAL PROCESSES

Ibraimov Kholboy Ibraimovich

Kori Niyoziy National Institute of Pedagogical Mastery
Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of
Uzbekistan, Director

Abstract: This article describes the development of the education system through the introduction of international educational experience into the pedagogical process. The importance of studying the best practices of different countries and their adaptation to the local education system is analyzed. Strategies such as the role of international experience in the educational process, the use of innovative pedagogical methods, teacher training, and the effective use of information and communication technologies were discussed. Prospects for the further development of the educational system through the development of intercultural communication, the implementation of a personalized approach and the improvement of educational programs have also been identified. These approaches serve to improve the quality of education and ensure the intellectual and moral development of students.

Key words: educational process, international experience, pedagogical methods, innovative education, teacher qualifications, development of the educational system, information and communication technologies, educational strategies, intercultural communication, personalized approach, modernization of educational content, educational programs, student competence, creative approach, exchange of experience.

Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni pedagogik jarayonlarga joriy etish samarador ta'lim tizimini shakllantirishning muhim yo'nalishlaridan biridir. Turli mamlakatlar-ning ilg'or pedagogik tajribalarini o'rganish va ularni milliy ta'lim tizimiga mos-lashtirish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Bunday strategiyalar quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi mumkin:

1. Innovatsion pedagogik metodlarni joriy etish-xorijiy ta'lim tizimlarida muvaffaqiyatli qo'llanilgan o'qitish va tarbiyalash uslublarini mahalliy sharoitga moslashtirish.
2. O'qituvchilar malakasini oshirish – xalqaro tajribaga asoslangan treninglar, seminarlar va amaliy mashg'ulotlar orqali pedagoglarning kasbiy mahoratini rivojlantirish.
3. Ta'lim muassasalari hamkorligini rivojlantirish-xorijiy ta'lim muassasa-lari bilan hamkorlik o'rnatish, tajriba almashish va qo'shma loyihalarni yo'lga qo'yish.
4. O'quv dasturlarini modernizatsiya qilish – xalqaro standartlarga mos holda ta'lim dasturlarini takomillashtirish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish.
5. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish-zamonaviy ta'lim resurslari, raqamli platformalar va interaktiv vositalar yordamida tarbiyaviy jara-yonni samarali tashkil etish.
6. Madaniy va tarbiyaviy tajribalarni uyg'unlashtirish-turli mamlakatlarning milliy va ma'naviy qadriyatlarini inobatga olgan holda, tarbiyaviy strategiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish.

Shunday qilib, xalqaro tajribalarni pedagogik jarayonda qo'llash nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki o'quvchilarning zamonaviy jamiyat talablariga mos rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Sifatli ta'lim – bu zamonaviy jamiyat talablariga mos keladigan,

o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlanti-rishga yo'naltirilgan samarali ta'lim jarayoni. Ushbu jarayonni takomillashtirish uchun quyidagi strategiyalar muhim ahamiyat kasb etadi:

1. Innovatsion ta'lim metodlarini joriy etish-interaktiv, kreativ va amaliy mashg'ulotlarga asoslangan ta'lim uslublaridan foydalanish.
2. O'qituvchilarning malaka va kompetensiyasini oshirish-doimiy kasbiy rivojlanish, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va xalqaro tajribalarni o'zlash-tirish.
3. Ta'lim mazmunini takomillashtirish-fanlararo yondashuv, dolzarb mavzu-larni ta'lim jarayoniga kiritish va amaliy bilimlarga urg'u berish.
4. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish – raqamli platformalar, elektron darsliklar va virtual laboratoriyalar orqali ta'limni boyitish.
5. O'quvchilarning individual qobiliyatlarini rivojlantirish – har bir o'quvchi-ning qiziqishlari va qobiliyatlariga mos ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish.
6. Baholash tizimini modernizatsiya qilish – an'anaviy va innovatsion baho-lash usullarini uyg'unlashtirish, natijaga yo'naltirilgan yondashuvdan foydalanish.
7. Ota-onalar va jamiyat bilan hamkorlik – ta'lim jarayoniga ota-onalarni jalb qilish, jamiyat bilan mustahkam aloqalar o'rnatish.

Sifatli ta'lim tizimini shakllantirish nafaqat o'quvchilarning intellektual rivojlanishiga, balki ularning ijtimoiy, ijodiy va kasbiy muvaffaqiyatiga ham asos yaratadi. Zamonaviy ta'lim tizimida tarbiyaviy jarayonlarni takomillashtirish va xalqaro tajribalarni qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Turli mamlakatlarning ilg'or pedagogik tajribalarini o'rganish va milliy ta'lim tizimiga moslashtirish o'quvchilarni har tomonlama rivojlantirishga, ularning bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Xalqaro tajribalarni pedagogik jarayonga tatbiq etish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi mumkin:

1. Ilg'or pedagogik metodlarni joriy etish – interaktiv ta'lim texnologiyalari, amaliy mashg'ulotlar va kreativ yondashuvlardan foydalanish.
2. O'qituvchilar malakasini oshirish – xalqaro seminarlar, tajriba almashish dasturlari va treninglar orqali pedagoglarning kasbiy rivojlanishini ta'minlash.
3. Tarbiyaviy dasturlarni takomillashtirish – xalqaro tajribalarga asoslangan holda milliy qadriyatlarni saqlagan holda tarbiyaviy dasturlarni modernizatsiya qilish.
4. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish – masofaviy ta'lim, elektron resurslar va onlayn platformalar orqali ta'lim jarayonini boyitish.
5. Madaniyatlararo muloqot va hamkorlikni rivojlantirish – xalqaro ta'lim loyihalarida ishtirok etish, o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida transmilliy tajriba almashinuvini tashkil qilish.
6. Shaxsiylashtirilgan yondashuvni qo'llash – har bir o'quvchining qobiliyat va ehtiyojlariga mos keladigan tarbiyaviy strategiyalarni ishlab chiqish.

Ushbu strategiyalar xalqaro tajribalarni samarali o'zlashtirish orqali ta'lim tizimini rivojlantirishga, o'quvchilarni jamiyat talablariga mos etuk shaxslar sifatida shakllantirishga yordam beradi. Xalqaro tajribalarni pedagogik jarayonga tatbiq etish bo'yicha turli olimlar tomonidan ilgari surilgan fikrlar ta'lim tizimini rivojlantirish va samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Quyida ba'zi nufuzli pedagog va ta'limshunos olimlarning ushbu masalaga doir qarashlari keltirilgan:

Jon Dyui (John Dewey) – Tajriba asosida o'qitish . Dyui ta'limni ijtimoiy jarayon sifatida ko'rib, o'quvchilarni amaliy faoliyatga jalb qilish orqali bilim berish tarafdori bo'lgan. U ta'lim tizimida xalqaro tajribalardan foydalanishni qo'llab-quvvatlab, ta'lim mazmunini hayotiy tajriba bilan bog'lash lozimligini ta'kidlagan.

Lev Vygotskiy (Lev Vygotsky) – Madaniy-mavjudiy yondashuv. Vygotskiy o'qitish jarayonida ijtimoiy va madaniy omillarning ahamiyatiga urg'u bergan. U xalqaro ta'lim tajribalarini milliy ta'lim tizimiga moslashtirish uchun madaniy kontekstni hisobga olish kerakligini ta'kidlagan.

Paulo Freire – Kritik pedagogika. Freire xalqaro tajribalarning pedagogik jarayonda qo'llanishini ijtimoiy adolat va teng imkoniyatlar bilan bog'lagan. U ta'lim jarayonini ijtimoiy ongni shakllantirish vositasi sifatida ko'rib, dialog va ishtirokchilikka asoslangan ta'lim modelini ilgari surgan.

Benjamin Bloom – Taxliliy fikrlash va ta'lim jarayoni. Bloom xalqaro tajriba-lardan foydalangan holda ta'lim jarayonini takomillashtirishni baholash tizimining samaradorligi bilan bog'lagan. Uning taksonomiyasi bo'yicha ta'lim jarayoni faqatgina bilim olish bilan cheklanmay, o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga ham qaratilishi lozim.

Howard Gardner – Ko'p intellekt nazariyasi. Gardner turli mamlakatlarning ilg'or ta'lim usullarini pedagogik jarayonga tatbiq etish orqali o'quvchilarning individual intellektual imkoniyatlarini rivojlantirish mumkinligini ta'kidlaydi.

Peter Senge – Innovatsion va tizimli yondashuv. Senge ta'lim jarayonida global tajribalarni tatbiq etishda innovatsion va tizimli yondashuvdan foydalanish muhimligini aytgan. U maktablarni o'rganish tashkilotlariga aylantirish g'oyasini ilgari surgan va xalqaro ta'lim tajribalarini moslashtirishga urg'u bergan.

OECD va UNESCO – Global ta'lim tamoyillari. Ushbu xalqaro tashkilotlar zamonaviy ta'limda eng yaxshi xalqaro tajribalarni qo'llash zarurligini ta'kidlab, ta'lim mazmunini moslashtirish va o'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib boradi.

Xulosa qilib aytganda, xalqaro tajribalarni pedagogik jarayonga tatbiq etish orqali ta'lim tizimini yanada rivojlantirish va zamonaviy ta'lim talablariga moslashtirish mumkin. Ilmiy-nazariy yondashuvlar milliy ta'lim tizimiga moslashtirilganda, ularning samaradorligi yanada oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
2. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
3. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.
4. Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
5. UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO Publishing.
6. OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing.
7. Savignon, S. J. (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education*. Yale University Press.
8. Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.
9. World Bank (2020). *Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere*. World Bank Publications.
10. Talim va tarbiya bo'yicha milliy hamda xalqaro qonun hujjatlari va dasturlari (O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qaror va farmonlari, xalqaro ta'lim tashkilotlari hisobotlari).

RAPID FORESIGHT ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО

Комилова Малохат Олимовна

Ташкентский университет прикладных наук,
И.о. доцент кафедры “Педагогика”

Аннотация: в статье раскрывается суть технологии Rapid Foresight, которая заключается в совместном формировании всеми участниками форсайт-сессии так называемой карты времени, которая разрабатывается на основе работы участников форсайт-сессии с образами и схемами.

Ключевые слова: Rapid Foresight, технология, инструмент, прогнозирование, методология, конкурентоспособность, перспективность

RAPID FORESIGHT KELAJAK TEKNOLOGIYASI

Komilova Maloxat Olimovna

Toshkent amaliy fanlar universiteti,
“Pedagogika” kafedrası Dotsent v/b

Annotatsiya: maqolada Rapid Foresight texnologiyasining mohiyati ochib berilgan, bu Forsit sessiyasining barcha ishtirokchilari tomonidan vaqt xaritasi deb ataladigan vaqtni birgalikda shakllantirishdan iborat bo'lib, u Forsit sessiyasi ishtirokchilarining tasvirlar va diagrammalar bilan ishlashi asosida ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Rapid Foresight, texnologiya, vosita, prognozlash, metodo-logiya, raqobatbardoshlik, istiqbol

RAPID FORESIGHT IS THE TECHNOLOGY OF THE FUTURE

Komilova Malokhat Olimovna

Tashkent University of Applied Sciences
Acting Associate Professor Department of Pedagogy

Abstract: the article reveals the essence of Rapid Foresight technology, which consists in the joint formation by all participants of the foresight session of the so-called time map, which is developed based on the work of participants of the foresight session with images and diagrams.

Keywords: Rapid Foresight, technology, tool, forecasting, methodology, competitiveness, prospects

Цифровое будущее наступает с сумасшедшей скоростью, и о свойствах того времени, в котором мы скоро окажемся, задумываются не только футурологи и ученые. Это интересует и вполне себе прагматичных людей. Многим придется это учитывать: и компаниям при работе с клиентами, предпринимателям в их вечном поиске исключительной конкурентоспособности, родителям, которые готовят к будущей жизни своих детей, ну и конечно же самим детям.

«Rapid Foresight» является методологией совместной работы, которая помогает организациям и сообществам осознать и сформулировать вызовы и возможности будущего, а также разработать инструменты для эффективного

управления ими, что в конечном итоге поможет достичь синергии через совместные усилия.

Форсайт-технология представляет собой инструмент прогнозирования и формирования будущего. В последние десятилетия она активно используется в странах Европы, Америки и Азии, играет важную роль в структуре образовательного опыта, способствуя выработке прогнозных компетенций. Техно-логия форсайт-исследования стала важным явлением в области прогнози-рования будущего. Суть технологии заключается в совместном формировании всеми участниками форсайт-сессии так называемой карты времени, которая разрабатывается на основе работы участников форсайт-сессии с образами и схемами. Эта технология наиболее успешно может быть использована в обуче-нии молодежи, так как этой группе свойственно восприятие образов, а не текстов.

Посредством голосования экспертов по определенным стартовым трендам и наиболее ярким идеям развития, на основе созданных экспертами наборов карт вероятных событий и технологий формируется карта времени. Конечным продуктом такой форсайт-сессии является «**дорожная карта**» - визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений в педагогическом пространстве, определяющие возможные сценарии развития образовательного объекта. [2. 79].

Форсайт (Rapid Foresight взгляд из будущего) – инновационный инструмент моделирования будущего:

- формат коммуникации, продвигающий участников к желаемому образу будущего.

- технология организации групповой работы — определенные правила проведения работ по формированию образа будущего и способа его достижения.

- продукт—конкретный документ (прогноз, дорожная карта), который становится руководством при принятии решений.

Детский форсайт – это вовлечение школьников в прогнозирование своего профессионального будущего, а также реализация собственных социальнозна-чимых проектов, направленных на приближение желаемого образа будущего.

Форсайт – это технология работы с осознанностью в зоне целеполагания, что позволяет школьникам:

1. Обдумывать будущее, исследовать, прогнозировать.

2. Спорить о будущем.

3. Очерчивать будущее, создавать сценарии будущих событий и измене-ний [1. 45].

Методика Rapid Foresight и форсайт-сессия имеют целый ряд особен-ностей:

- совместная работа экспертов ведется не с текстами, а с образами и схемами;

- работа с простыми материалами: шаблоны дорожных карт, карточки событий;

- отсутствие опросников и лишних бумаг;

- визуализация, инфографика и наглядность.

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности:

- настоящее (работа с карточками, высказывания участников, модерация);

- будущее (предсказательные методы, работа с перспективами и т.д.);

- планирование (стратегический анализ, определение приоритетов);

- нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастия участников форсайта).

Особенности "Rapid Foresight":

- прямая коммуникация «лицом к лицу»;
- развитие стратегического мышления у участников;
- возможность самоопределения участника прямо в ходе сессии.

Преимущества методики Rapid FoResight:

- возможность участия каждого человека в проектировании будущего,
- скорость разработки образа будущего и генерации инициатив по его достижению.

- это высокая точность прогноза.

методика является масштабируемой, позволяющей получать согласованное видение будущего как в масштабе одной проектной команды, так и в масштабе государства [3. 28].

Композиционно «карта будущего» представляет собой таблицу, размещенную на большом листе бумаги (для лучшей визуализации), имеющую три столбца, которые отражают три горизонта событий: ближний, средний и дальний. Каждый временной период увеличивается на 5-10 лет. То есть ближний период - 5 лет, средний - 10-15 лет, дальний - 15-20 лет. При участии модератора на карте будущего участники размещают карточки-сущности: тренды, технологии, возможности и угрозы и т. д., постепенно создавая образ той сферы, в которой проводится обучение, или будущее, которое проектируется при помощи форсайт-сессии [3. 12].

Перспективы использования данной технологии разнообразны. Например, ее можно применить в работе учителя или воспитателя с учащимися или с их родителями (в виде круглого стола). Целью такого форсайта является привлечение внимания родителей к проблеме личности ребенка, образованию, а также вовлечение родителей в проектирование будущего своего ребенка.

Технология в этом случае может использоваться следующая. Участникам, роли которых выступают родители, заранее дается анкета для сбора информации об интересующей проблеме.

Проанализировав полученную информацию, определяются вопросы, которым родители отдадут предпочтение для обсуждения и моделирования на форсайт-сессии, например: «Аспекты воспитания патриотических чувств у детей школьного возраста», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников», выбираются наиболее актуальные из них. В роли ведущего и помощника может выступать педагогический работник. Для участия в форсайт-сессиях создаются 2-3 группы.

На следующем этапе зачитывается притча или сказка на выбранную тему, а участникам выдаются чистые листы, где они в виде схем, таблиц и т. д. представляют наброски своего видения развития данной темы.

Следующий этап предполагает проведение круглого стола, на котором будет осуществляться работа родителей в группах и где каждому дается возможность высказать свою точку зрения.

Форсайт не предусматривает заранее продуманного сценария, участники не находятся в жестких рамках для продумывания образа будущего.

Ведущий (модератор) предлагает тренды - направления развития или основные проблемы. Участники группы должны выбрать те тренды, которые актуальны для них и рассмотреть, как риски, так и возможности для них.

После окончания работы группы, участвующие в форсайт-сессии, представляют свои скетчинг-проекты. Помощники ведущего (модератора) активно помогают участникам в обсуждении проблемы и предлагают свои реальные варианты из опыта работы. Далее участники круглого стола вместе комбинируют и обсуждают технологии и форматы, приемлемые для своего ребенка, здесь речь идет о родителях, участвующих в форсайт-сессии.

Ключевые принципы форсайта

- Будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать.
- Будущее вариативно, оно не проистекает из прошлого, а зависит от решения участников.
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно: можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть.
- Основой методики является совместная работа участников на «карте времени», содержащей в себе три горизонта событий.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод форсайт-сессии как одна из форм работы с родителями дает положительный результат, поскольку дает возможность воспитателям и родителям посмотреть на ту или иную ситуацию с разных сторон, заглянуть в будущее и проследить выбранную проблему на дальнем горизонте, найти методы, приемы и решение для выхода из проблемной ситуации [4.10].

Список использованной литературы:

1. Форсайт технология. Как вовлечь школьников в проектирование своего будущего? (МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор, Ленинградской области, материалы городского семинара-практикума для педагогов, методист – Спивакова И.Г.)
2. Эренценова М. А., Блудова С. Н. Rapid foresight: современная технология обучения взрослых. Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 4 (79)
3. Алексей ЯЦЫНА, RAPID Методология FORESIGHT 2017 версия 0.4
4. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев Н. Н. Мельникова // Школьные технологии. - 1999. - № 1, 2. - С. 10.
5. Комилова, М. О. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: Научно-практическая конференция. 2022, август.
6. Комилова. М. О. Медицинская анимация в смешанном обучении. 2023.
7. Комилова. М. О. ARALASH TA'LIMDA TIBBIY ANIMACIYA. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, №4, 2023, 352-357.
8. Комилова, М. О. FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI.
9. Komilova, M. O., & Urakova, Z. U. Impact of Online Learning on Medical Education of Master Students. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 21, 2023, 43-46.



O‘QITUVCHILARNI MOTIVASIYALASH XUSUSIYATLARI VA TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA BOSHQARISHGA TA’SIR ETUVCHI OMILLAR

Abdullayeva Maftuna Baxodir qizi

Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash
va malakasini oshirish instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘qituvchilarning motivatsiya xususiyatlari, motivatsiyaning integratsiyalangan yondashuvi, transformatsiyalashuv sharoitida boshqaruv omillari hamda pedagogik boshqaruvning yangi metodikalari haqida ma’lumot olinadi.

Ka’lit so’zlar: motivatsiya, boshqaruv, integratsiya, transformatsiya, kompetentlik, malaka oshirish, metod, yondashuv, innovatsiya.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ ПЕДАГОГОВ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ

Абдуллаева Мафтунa дочь Баходира

Институт квалификации и переподготовки
кадров системы высшего образования

Аннотация: В статье представлена информация об особенностях мотивации учителей, комплексном подходе к мотивации, факторах управления в условиях трансформации, новых методах педагогического управления.

Ключевые слова: мотивация, управление, интеграция, трансформация, компетентность, обучение, метод, подход, инновация.

MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS AND FACTORS OF TEACHERS INFLUENCING MANAGEMENT IN CONDITIONS OF TRANSFORMATION

Abdullaeva Maftuna daughter of Bakhodir

Institute of qualification and retraining
of personnel of the higher education system

Abstract: This article provides information on the characteristics of teachers' motivation, an integrated approach to motivation, management factors in the conditions of transformation, and new methods of pedagogical management.

Key words: motivation, management, integration, transformation, competence, training, method, approach, innovation.

Kirish. Zamonaviy ta’lim tizimi murakkab va doimiy yangilanishlarni talab qiladigan soha bo’lib, o‘qituvchilarning motivatsiyasi va ularni boshqarish tizimi markaziy ahamiyatga ega. Bu maqolada o‘qituvchilarni motivatsiyalash xususiyatlari va transformatsiya sharoitida boshqarishga ta’sir etuvchi omillar keng qamrovli tahlil etiladi. Mazkur maqola ichki va tashqi motivatsiyaning o‘zaro ta’siri, raqamli transformatsiya sharoitida amaliy boshqaruv strategiyalari va pedagogik kompetentlikning rivojlanishi kabi mavzularni o‘z ichiga oladi. Shuningdek, maqolada o‘qituvchilarni doimiy ravishda rivojlantirish va innovatsion metodlarni joriy etish orqali ularning ish faoliyatidagi samaradorlik va motivatsiyani oshirish muhokama qilinadi.

O'qituvchilarning motivatsiya xususiyatlari. *Ichki motivatsiya.* Ichki motivatsiya o'qituvchilarning shaxsiy rivojlanish, kasbiy tajriba yig'ish va o'qitish jarayonidan zavq olish kabi omillarni o'z ichiga oladi. Ushbu motivatsiya turi shaxsning ichki hissiyotlari, qiziqishlari va o'z kasbiga bo'lgan muhabbatidan kelib chiqadi. Masalan, o'qituvchining pedagogik innovatsiyalarni sinab ko'rish istagi, o'z ustida ishlash va doimiy ravishda o'z bilim va ko'nikmalarini yangilashi ichki motivatsiyaning asosiy ko'rsatkichidir. Shu bilan birga, shaxsiy rivojlanish va ijodiy yondashuv, o'qituvchining o'zining shaxsiy hayotiy maqsadlari va kasbiy intilishlari bilan hamohang bo'lgan ta'lim tizimini shakllantirishga yordam beradi.

Tashqi motivatsiya. Tashqi motivatsiya esa iqtisodiy rag'batlantirish, mukofotlar, ijtimoiy maqom va professional tan olinish kabi tashqi omillar orqali ta'sir ko'rsatadi. Bu turdagi motivatsiya ko'proq tashqi sharoitlar va tizimning strukturalarini aks ettiradi. Masalan, o'qituvchilar uchun belgilangan maosh, bonus tizimi, grantlar va mukofot dasturlari ularni yanada faol faoliyat yuritishga undaydi. Tashqi motivatsiya, shuningdek, ijtimoiy hurmat, ota-onalar, hamkasblar va jamoa tomonidan qo'llab-quvvatlanish orqali mustahkamlanadi. Biroq, tashqi motivatsiya uzoq muddatli natijalar berishda ba'zan zaif bo'lishi mumkin, chunki u faqat tashqi sharoitlarga bog'liqdir.

Motivatsiyaning integratsiyalangan yondoshuvi. O'qituvchilarni motivatsiyalashtirishda eng samarali yondoshuv ichki va tashqi motivatsiya omillarining integratsiyasiga asoslanadi. Bu yondoshuv o'qituvchilarga nafaqat moddiy va tashqi rag'batlantirishlarni taqdim etishni, balki ularning shaxsiy rivojlanish, innovatsion g'oyalarni qo'llab-quvvatlash va kasbiy o'sishlariga e'tibor qaratishni nazarda tutadi. Bunday yondoshuv pedagogik jarayonni yanada mustahkam va moslashuvchan qiladi hamda o'qituvchilarning ijodiy imkoniyatlarini maksimal darajada oshiradi.[3]

Transformatsiya sharoitida boshqaruv omillari. Raqamli transformatsiya ta'lim tizimida muhim o'zgarishlar kiritmoqda. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar, masofaviy ta'lim platformalari va interaktiv dasturlar o'qituvchilarning ish jarayonini samaraliroq va interfaolroq qilmoqda. Ushbu texnologiyalar nafaqat o'qitish jarayonini yangilaydi, balki o'qituvchilarga o'z metodikasini takomillashtirish imkoniyatini yaratadi. Masalan, onlayn kurslar, videokonferensiyalar va elektron darsliklar yordamida o'qituvchilar nafaqat o'z bilimlarini yangilaydi, balki o'qituvchilar bilan interaktiv aloqalarni ham mustahkamlaydi.

Raqamli transformatsiyaning yana bir ijobiy tomoni o'qituvchilar uchun yaratadigan kengaytirilgan imkoniyatlar majmuasidir. Innovatsion texnologiyalarni joriy etish bilan ta'lim jarayoni yanada shaffof, tizimli va analitikaning kuchayishiga olib keladi. Raqamli kompetentsiyalarni rivojlantirish orqali o'qituvchilar o'z sinflarida yangi o'qituv uslublarini qo'llay boshlashadi, bu esa o'z navbatida o'qituvchilarning qiziqishlarini oshirishga xizmat qiladi.[5]

Davlat siyosati va tashkiliy islohotlar. Zamonaviy ta'lim tizimida davlat siyosatining ham roli katta. Davlat tomonidan olib borilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlar, ma'muriy modernizatsiya va innovatsion yondoshuvlar o'qituvchilarni motivatsiyalashtirish va boshqarishda muhim ahamiyatga ega. Masalan, yangi o'qituv dasturlari, kasbiy malaka oshirish kurslari va madrasa tizimidagi islohotlar o'qituvchilarga yangi imkoniyatlar, innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirish va o'z mahoratlarini yanada chuqurlashtirish imkonini beradi.

Shu bilan birga, davlat tomonidan ishlab chiqilgan tashkiliy va moliyaviy rag'batlantirish tizimlari o'qituvchilarning jazoviy muhitini yaxshilab, ularni o'z kasblarida yanada ma'naviy va moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlaydi. Maqsad – o'qituvchilarning mehnat faoliyatidagi motivatsiyani oshirish va ta'lim tizimining sifatini yaxshilash.

Kasbiy kompetentlik va malaka oshirish. O'qituvchilarning kasbiy kompetentliklarini oshirish va ularning doimiy rivojlanishini ta'minlash uchun malaka oshirish tizimlari keng qo'llaniladi. Kasbiy o'sish imkoniyatlari, yangi o'qitish metodikalari va innovatsion dasturlar o'qituvchilarga zamonaviy ta'lim talablariga moslashish imkoniyatini yaratadi.[2]

Malaka oshirish jarayoni nafaqat yangi bilimlarni o'zlashtirish, balki amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish va interaktiv uslublarni joriy etish orqali o'qituvchilarning motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchilarning o'z ustida ish olib borishi va doimiy ravishda professional yangilanishlari, shaxsiy rivojlanish va ijodiy qobiliyatlarni oshirishga yo'naltirilgan strategiyalar muhim o'rin tutadi.

Ijtimoiy va psixologik qo'llab-quvvatlash. O'qituvchilarni muvaffaqiyatli boshqarish tizimida ijtimoiy va psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi ham katta ahamiyatga ega. O'qituvchilar o'rtasida mustahkam jamoa, yaxshi muloqot va ruhiy qo'llab-quvvatlash muhitining mavjudligi ularning kasbiy stressini kamaytiradi hamda ish faoliyatiga yanada ijobiy munosabat bilan yondoshuvni ta'minlaydi.

Bunday qo'llab-quvvatlash tizimi ichki motivatsiyani kuchaytirish bilan birga, tashqi omillar, masalan, hamkasblar va o'quvchilar oilasi tomonidan ko'rsatiladigan ijobiy munosabatlar orqali yanada mustahkamlanadi. Doimiy treninglar, seminarlar va psixologik maslahatlar orqali o'qituvchilarning ijtimoiy va hissiy jihatdan rivojlanishi ta'minlanadi.

Pedagogik boshqaruvning yangi metodikalari. *Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish.* Pedagogik boshqaruvning samarali yondoshuvlari raqamli transformatsiya sharoitida kengaytirilgan imkoniyatlarni taqdim etadi. Raqamli texnologiyalar, masalan, interaktiv doskalar, onlayn o'quv platformalari va virtual laboratoriyalar o'qituvchilarga o'z ish faoliyatlarini yangi uslublarda tashkil etish imkoniyatini yaratadi. Ushbu texnologiyalar orqali ta'lim jarayoni nafaqat yanada interfaol bo'lib qoladi, balki o'qituvchilar uchun o'z kreativ g'oyalarini sinovdan o'tkazish va innovatsion yondoshuvlarni tatbiq etish uchun qo'shimcha vositalarni ham taqdim etadi. Natijada, o'qituvchilar o'z sinflarida yangi uslubiy yondoshuvlarni joriy etish orqali talabalarning o'rganish jarayonini boyitadi.

Innovatsion metodlar va yondashuvlar. Innovatsion metodlar o'qituvchilar motivatsiyasini oshirishda va ularni boshqarishning samarali tizimini yaratishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu metodlar o'qituvchining shaxsiy va professional o'sishini ta'minlash, yangi g'oyalarni ishlab chiqish va ularni sinfga tatbiq etishda qo'llaniladi. Innovatsion uslublar orqali o'qituvchilar zamonaviy yondashuvlarning afzalliklarini o'zlashtiradi, bu esa ularning ish faoliyatini yanada samarali qiladi.

Pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari. Pedagogik kompetentlikni rivojlantirish tizimi o'qituvchilarning professional potensialini maksimal darajada oshirishga qaratilgan. Bu jarayonda asosiy e'tibor o'qituvchilarning nazariy bilimlari hamda amaliy ko'nikmalarini oshirishga qaratiladi. Shuningdek, innovatsion metodlarni joriy etish, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini o'zlashtirish va o'qituvchilarning shaxsiy rivojlanishiga alohida urg'u berish orqali samarali korporativ madaniyat yaratiladi.[1]

Pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning afzalliklari

Afzallik turlari	Tavsif
Innovatsiya va yaratuvchanlik	Yangi yondoshuvlar va uslublarni joriy etish orqali o'qituvchilarning ijodiy salohiyatini oshirish.
Texnologik moslashuvchanlik	Raqamli vositalardan foydalanish orqali sinfda interfaol o'qitishni ta'minlash.
Professional rivojlanish	Doimiy trening, seminar va kurslar orqali o'qituvchilarning malaka oshirishini va innovatsion yondoshuvlarni tatbiq etish.

Yuqoridagi jadval pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari va ularning amaliy ahamiyatini ko'rsatadi. Ushbu yo'nalishlar o'qituvchilarning motivatsiyasini saqlab qolish hamda ularni transformatsiya sharoitida samarali boshqarishning asosiy omillaridan biridir.

Tavsiyalar. *Innovatsion pedagogik yondoshuvlarni qo'llash.* O'qituvchilarni motivatsiyalash jarayonida innovatsion yondoshuvlarni qo'llash eng asosiy

strategiyalardan biridir. Yangi o'qitish metodikalarini sinab ko'rish, sinfda interaktiv elementlardan foydalanish va o'qituvchilarga o'z ijodiy salohiyatini namoyon etish imkoniyatini yaratish ushbu tizimning muvaffaqiyat kalitidir.

Masalan, interaktiv texnologiyalar, onlayn o'rganish modullari va virtual sinflar o'qituvchilarga o'z yaratuvchanliklarini namoyish etishda ko'mak beradi. Bunday yondoshuv o'quv jarayonini yanada hayajonli va samarali qiladi, shuningdek, o'qituvchilarning o'z uslublarini doimiy ravishda takomillashtirishiga xizmat qiladi.

Kasbiy o'sish va doimiy malaka oshirish. O'qituvchilarni doimiy ravishda kasbiy o'sish yo'lida qo'llab-quvvatlash uchun malaka oshirish tizimlari, seminarlar, treninglar va mutaxassislik kurslari tashkil etilishi zarur. Bu jarayon o'qituvchilarning nafaqat yangi bilimlarni o'zlashtirishini ta'minlaydi, balki ularning shaxsiy va professional rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi. Bunday dasturlar ichki motivatsiyani kuchaytirish va tashqi rag'batlantirish tizimi bilan uyg'unlashtirilganda, o'qituvchilarning innovatsion salohiyatini katta darajada oshiradi. Ushbu yondoshuv yordamida o'qituvchilar o'z kasbiy doiralarda liderlik qobiliyatlarini rivojlantirib, yangi g'oyalarni yaratishda va tatbiq etishda faol ishtirok etadilar.[8]

Ijtimoiy va hissiy qo'llab-quvvatlash tizimini mustahkamlash. O'qituvchilar o'rtasida ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimi yaratish ham muhim ahamiyatga ega. Doimiy psixologik yordam, konsultatsiyalar va motivatsiyani oshiruvchi tadbirlar o'qituvchilarning kasbiy ruhiyatini barqaror saqlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, xalqaro tajriba, hamkasblar o'rtasidagi muloqot va bilim almashinuvi orqali o'qituvchilar o'zaro yordam va hamkorlik muhitini shakllantiradilar. Bu esa o'z navbatida o'qituvchilarning motivatsiyasi va samaradorligini oshirishga katta hissa qo'shadi.

Amaliy misollar va ilmiy tadqiqot natijalari. Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchilarning motivatsiyasini oshirish va ularni boshqarish bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar integratsion yondoshuvni o'z ichiga oladi. Tadqiqotchilar ichki va tashqi motivatsiya omillarining o'zaro ta'sirini, shuningdek, transformatsiya sharoitida pedagogik boshqaruv strategiyalarining samaradorligini sinchkovlik bilan o'rganishadi.

Ilmiy natijalar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning o'z kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish, raqamli texnologiyalarni joriy etish va innovatsion yondoshuvlarni qo'llash ta'lim jarayonining sifatini oshirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Misol uchun, malaka oshirish kurslari va psixologik qo'llab-quvvatlash tizimlari, o'qituvchilarning ish faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ularning shaxsiy rivojlanishini tezlashtiradi.

Amaliy joriy etish misollari. Yirik ta'lim muassasalarida qo'llanilayotgan interaktiv platformalar, raqamli resurslar va innovatsion pedagogik metodlar o'qituvchilarning ish unumdorligini oshirishda qo'llanilmoqda. Masalan, virtual sinflar va onlayn forumlar yordamida o'qituvchilar o'zaro tajriba almashish va dars jarayonini modernizatsiya qilish imkoniyatiga ega bo'lishmoqda.

Quyidagi jadvalda transformatsiya sharoitida boshqaruv tizimining asosiy omillari va ularning natijalarga ta'siri keltirilgan:

Omillar	Natija	Tahlil
Raqamli texnologiyalar	Interaktiv va samarali ta'lim	Yangi texnologiyalar yordamida o'qituvchilar o'z resurslarini yangilaydi
Malaka oshirish	Kasbiy rivojlanish	Doimiy trening va seminarlar orqali ta'lim metodikasi rivojlanadi
Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash	Yuqori motivatsiya	Hamkasblar va psixologik yordam orqali stress kamayadi

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, har bir omil o'z o'rni va ta'sir doirasi bilan o'qituvchilarning faoliyatiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu amaliy misollar va tadqiqot natijalari asosida kompleks boshqaruv tizimi shakllantirilishi kutilmoqda, bu esa o'qituvchilarning motivatsiyasini muvozanatlashtirishga xizmat qiladi.

Yakuniy tavsiyalar. Maqolada o'qituvchilarning motivatsiyasining ichki va tashqi omillarini tahlil qilish, raqamli transformatsiya sharoitida pedagogik boshqaruv strategiyalarini ishlab chiqish va innovatsion metodlarni joriy etish masalalari yoritildi. O'qituvchilarning ichki motivatsiyasi ularning shaxsiy rivojlanishi, ijodiy salohiyat va innovatsion yondoshuv orqali kuchaytirilsa, tashqi motivatsiya esa iqtisodiy rag'batlantirish va tashkilotning qo'llab-quvvatlash tizimi bilan ta'minlanishi muhimdir.[4]

Davlat siyosati va tashkiliy islohotlar orqali yangi imkoniyatlar yaratish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish va malaka oshirish tizimlarini rivojlantirish orqali o'qituvchilarning motivatsiyasi va kasbiy kompetentligi oshirilishi lozim. Shuningdek, ijtimoiy va psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi, pedagogik innovatsiyalar va zamonaviy yondoshuvlarni integratsiya qilish o'qituvchilarning ish faoliyatida samaradorlikni sezilarli darajada kuchaytiradi.

Yakuniy tavsiyalar sifatida, o'qituvchilarning ichki va tashqi motivatsiya omillari o'rtasidagi balansni ta'minlash, raqamli transformatsiya sharoitida zamonaviy texnologiyalar va innovatsion metodlarni joriy etish, hamda malaka oshirish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimlarini kuchaytirish orqali ta'lim jarayonining sifatini va samaradorligini oshirish mumkin. Bunday yondoshuv ta'lim tizimini yanada barqaror, dinamik va ijodiy faoliyat yuritadigan tizimga aylantirishda hal qiluvchi omil bo'ladi.

Xulosa. O'qituvchilarni motivatsiyalash va transformatsiya sharoitida ularni boshqarishning samarali tizimi kompleks yondoshuvni talab qiladi. Maqolada keltirilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, ichki motivatsiya – shaxsiy rivojlanish, ijodiy yondoshuv va pedagogik salohiyatning kuchayishi – tashqi motivatsiya bilan birgalikda ideal natijalarga erishish imkonini beradi. Raqamli transformatsiya, zamonaviy texnologiyalar va innovatsion metodlarni qo'llash orqali o'qituvchilar nafaqat o'quv jarayonini modernizatsiya, balki o'z shaxsiy va professional salohiyatlarini yanada oshirish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Davlat siyosati, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va malaka oshirish tizimlari ushbu jarayonning muhim tarkibiy qismlari bo'lib, ularni kompleks boshqaruv modeliga integratsiya qilish zarur.

Qisqacha aytganda, o'qituvchilar motivatsiyasini oshirishda asosiy omillar – ichki va tashqi motivatsiya elementlari, raqamli transformatsiya sharoitida pedagogik innovatsiyalar, kasbiy malaka oshirish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimlaridir. Ushbu omillarni uyg'unlashtirish orqali ta'lim tizimining sifatini, o'qituvchilarning samaradorligini va umuman ta'lim jarayonining barqarorligini ta'minlash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Adizov. B.R. Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish. O'quv-uslubiy majmua. Buxoro-2024.
2. Amanlikova N. Kasbiy kompetentsiya. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 3(1/2), Jan., 2023.
3. Davlatova S., Mahmudov M., TASHQI VA ICHKI MOTIVATSIYALARNING YOSHGA BOG'LIQLIGI. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya-2024.
4. Umarova F. O'qituvchilarning kasbiy motivatsiyasi. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal.2024-y.
5. F.R. Abdullayev. Raqamli transformatsiya va ta'limni boshqarish. Inter education &Global study. Ilmiy -nazariy va metodik jurnal. 2025
6. Faxriddinxo'jayev Sh. O'quvchilar muvaffaqiyati. Properforms.uz
7. Samatova B. Pedagogika va Andragogika tushunchalari. Zamin-2020 y.
8. Djalilova M. Ta'lim muassasasini boshqarish jarayonida rahbarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2024-y. 172-175 b.

BO‘LAJAK INFORMATIKA O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INFORMASION-TEKNOLOGIK YONDASHUV PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Bakiyeva Fotima Raxmatullayevna

Nizomiy nomidagi TDPU
“Axborot texnologiyalari” kafedrası o‘qituvchisi

Annotasiya: Maqolada bo‘lajak informatika o‘qituvchilarini o‘qitishda innovatsion usullarini ishlab chiqish texnologiyasi va metodologik asoslarini takomillashtirish, talabalardagi kasbiy faoliyatini informatsion – texnologik yondashuv asosida tashkil etish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari negizida kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar. kompetensiya, yondashuv, informasion yondashuv, texnologik yondashuv, kasbiy kompetentlik, integrasiya.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПЕРСПЕКТИВНОЙ ИНФОРМАТИКЕ

Бакиева Фатима Рахматуллаевна

Преподаватель кафедры «Информационные технологии»
ТДПУ имени Низами

Аннотация: В статье освещены вопросы совершенствования технологической и методической базы разработки инновационных методов обучения будущих учителей информатики, организации профессиональной деятельности студентов на основе информационно-технологического подхода, развития их профессиональных компетенций на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: компетентность, подход, информационный подход, технологический подход, профессиональная компетентность, интеграция.

INFORMATION TECHNOLOGY APPROACH AS A PEDAGOGICAL PROBLEM AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN ADVANCED INFORMATICS

Bakieva Fatima Rakhmatullaevna

Lecturer of the Department of Information Technologies
TDPU named after Nizami

Abstract: The article covers the issues of improving the technological and methodological base for developing innovative teaching methods for future computer science teachers, organizing students' professional activities based on an information technology approach, and developing their professional competencies based on information and communication technologies.

Key words: competence, approach, information approach, technological approach, professional competence, integration.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmonining 46-maqsadida keltirilgan "Ishlab chiqarishdan ajralmagan holda oliy ma'lumot olish uchun imkoniyatni kengaytirish" haqida so'z yuritilib, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsiyalarni tatbiq etishdagi muhim komponentlardan biri – o'qituvchining kasbiy kompetentligi va innovatsion faolligi hisoblanadi. Kasbiy kompetentlik tushunchasiga nisbatan ilmiy doirada turli munosabatlar ilgari suriladi. U mehnat sub'ektiga nisbatan aniq faoliyat talablari yoki aynan, sub'ektning aniq faoliyatning o'ziga xos jihatlariga nisbatan munosabatini tavsiflovchi xususiyat sifatida qo'llaniladi.

Kompetentlikni rivojlantirish va uni tatbiq etish bo'yicha respublikamiz olimlaridan L.Axmedova, U.Begimqulov, N.Muslimov, B.Rahimov, N.Tayloqov, Sh.Sharipov va boshqalar, ta'lim sohasida ijtimoiy-pedagogik, akmeologik masalalarga doir ilmiy tadqiqotlar olib borgan va bu tadqiqotlarda bevosita muayyan yo'nalishlardagi mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish masalalari keltirib o'tilgan. Shuningdek, pedagogning kasbiy mahoratini takomillashtirish masalalari pedagog olimlar H.Abdulkarimov, N.Azizxo'jayeva, A.Aliyev, Yu.A.Axrorov, A.A.Verbitskiy, R.H.Jo'rayev, B.R.Jo'rayeva, J.G'.Yo'ldoshev, S.M.Markova, G.M.Maxmutova, A.A.Hamidov, F.R.Yuzlikayevlarning ishlarida ham tadqiq etilgan.

O'qituvchining kasbiy kompetentligi pedagogik echimlar qabul qilish jarayoni bilan tavsiflanadi. Bu, ayniqsa, pedagoglarda ta'lim jarayonida vujudga keladigan muammolarni ko'ra olish, mustaqil ravishda aniq bir pedagogik maqsadlar va masalalar qo'ya olish, ularning echimlari topa olish, tahlil qilish, olingan natijalarni baholay olish kabilarni rivojlantirish muammosining dolzarbliligini oshiradi.

Dastlab "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalariga to'xtalib o'tsak.

Kompetensiya (lotincha: *competo* — erishyapman, munosibman, loyiqman) — 1) muayyan davlat organi (mahalliy o'zini o'zi boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning qonun, ustav yoki boshqa hujjat bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; 2) u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba.

"Kompetentlik" inson o'z ishida qandaydir masalani bilag'oni deb tan olingan, xabardor bo'lgan, obro'li, to'la huquqli, doiralarda vakolatga ega bo'lgan, qobiliyatli degan ma'nolarni anglatadi. Amalda barcha lug'at tuzuvchilar "kompetentlik" va "kompetensiya" kategoriyalarini chegaralab qo'yadilar. Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir birini o'rnini egallaydi (to'ldiradi), shu bilan bir vaqtda kompetensiya so'zi uchun yagona izohlash yo'q, bu tushuncha "vakolatlar yig'indisi (huquq va majburiyatlar) qandaydir organ yoki lavozimli shaxsning, qonun, nizomlar bilan belgilab qo'yilgan ushbu organ yoki boshqa xolatlar", "nimanidir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish (egallik qilish)", "kimdir yaxshi xabardor bo'lgan savollar to'plami (sohasi)" tushuniladi. Shuningdek pedagogik kompetentsiya ta'rifi qo'yidagicha ham bo'lish mumkin: "pedagoglik maxoratiga ega shaxs sifatida obro'lilik, sezish, tajriba kabi masalalar, hodisalar to'plami (doirasi); vakolatlar doirasi, savollar, hodisalarni nimalarnidir yurgizishga to'g'ri keladigan soha", "pedagog shaxsining shaxsiy imkoniyatlari" uning malakasi (bilim, tajriba), muayyan doiradagi qarorlarni ishlab chiqishda qatnashishni ta'minlaydigan yoki muayyan bilimlar o'quvlar borligi evaziga o'zini xal etishi tushuniladi. Shuningdek ilmiy adabiyotlarda "kompetentlik" va "kompetensiya" tushunchalari ko'p ko'rinishda bo'ladi.

1. Kompetentlik – kasb talablariga mos kelishlik darajasini individual tavsifi (ko'rsatkichi) [].

2. Kompetentlik – tushunchalar tizimi va tushunish bo'lishligini talab etadigan, amaliy faoliyatni amalga oshiruvchi qobiliyat, yuzaga keladigan muammo va vazifalarni tezkor hal qilishga imkoniyat yaratuvchi, o'ylashning mos ravishdagi tipi (Milovanova N.G., Prudayeva V.N.).

3. **Kompetentlik** – shaxsning o'zaro bog'liq sifatlari yig'indisi (bilimi, ko'nikmalari, uqvlari, faoliyat usullari), muayyan doiradagi predmetlar va jarayonlarga nisbatan zaruriy sifatiy mahsuldorlik faoliyati uchun beriladi (Xutorskiy A.V.).

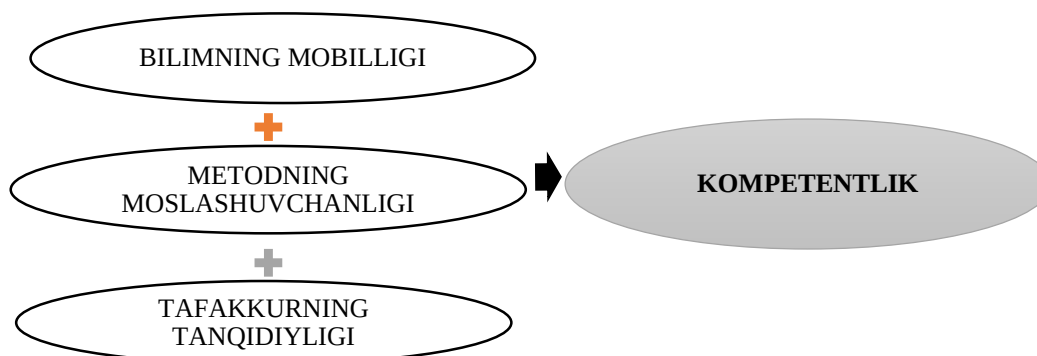
Kompetensiya – ma'lum bir sohada sifatli produktiv faoliyat olib borish uchun zarur bo'lgan mutaxassisning ta'limiy tayyorgarligiga qo'yilgan talabdir.

Kompetentlik – inson tomonidan faoliyat predmetiga tegishli kompetensiyalarni egallaganlikdir.

Kompetentlik – shaxsning o'zaro bog'liq sifatlari yig'indisi (bilimi, ko'nikmalari, uqvlari, faoliyat usullari), muayyan doiradagi jarayonlarga nisbatan zaruriy sifatiy mahsuldorlik faoliyati uchun beriladi (Xutorskiy A.V.).

N.G.Milovanova, V.N.Prudayevalar ““Kompetentlik” – tushunchalar tizimi va tushunish bo'lishligini talab etadigan, amaliy faoliyatni amalga oshiruvchi qobiliyat, yuzaga keladigan muammo va vazifalarni tezkor hal qilishga imkoniyat yaratuvchi, o'ylashning mos ravishdagi tipi” deb izohlaydilar.

Rus olimi Choshanov Murat Ashirovichning fikricha kompetentlik bu talabalar tomonidan shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega kasbiy faoliyatni amalga oshirilishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi hamda ularni kasbiy faoliyatlarida qo'llay olishi bilan ifodalanadi (1-rasm).



1-rasm. Kompetentlikning M.A.Choshanov ta'rifiga ko'ra formulasi

N.A.Muslimov M.A.Choshanovning kompetentlikning ta'rifiga ko'ra formulasini o'rganar ekan, bu holda «kompetentlik» tushunchasining mohiyati ham to'la ochiladi, u quyidagi ikki ko'rinishda namoyon bo'ladi: kompetentlik talabalarning shaxsiy sifatlari to'plami hamda kasbiy sohaning tayanch talablari sifatida namoyon bo'ladi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda, bizning fikrimizcha kompetensiya o'z bilimlarini tinmay boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, shu kun va davr talablarini his etishni, yangi bilimlarni izlab topish mahoratini, ularni qayta ishlashni hamda o'z amaliy faoliyatida qo'llashni talab, qiladi. Kompetensiya egasi bo'lgan mutaxassis muammolarni echishda o'zi o'zlashtirib olgan, aynan shu sharoitga mos metod va usullardan foydalanishni yaxshi bilishi, hozirgi vaziyatga munosib bo'lgan metodlarni tanlab olib qo'llashi, to'g'ri kelmaydiganlarini rad etishi, ko'nikmalarga ega bo'ladi.

Ta'lim mazmunining o'quv rejadagi fanlar bloklari (barcha fanlar uchun), fanlararo (fanlar to'plami uchun) va predmetli (ma'lum bir fan uchun) tarzda guruhlanganligi bois quyidagi uch darajani namoyon etuvchi kompetentlikni e'tirof etish mumkin;

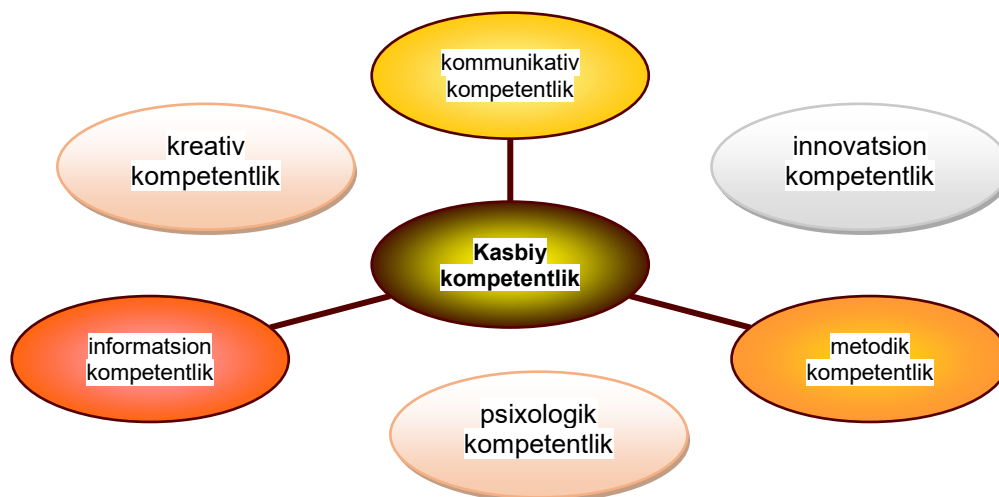
1. Tayanch kompetentlik (ta'limning gumanitar, ijtimoiy-iqtisodiy mazmuniga ko'ra);
2. Fanlararo kompetentlik (umumkasbiy tayyorgarlikning o'quv fanlari va ta'lim bloklarining ma'lum doiriligiga ko'ra);
3. Bitta predmet (fan) bo'yicha kompetentligi (maxsus o'quv fani doirasida aniq va ma'lum imkoniyatga egaligiga ko'ra).

Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida ta'limning har bir bosqichi uchun ta'lim bloklari va o'quv fanlari darajasida tayanch kompetentlik aniqlanadi. Tayanch kompetentlik

tartibini belgilashda kasbiy pedagogik ta'limning asosiy maqsadlariga muvofiq ijtimoiy hamda shaxsiy tajribaning mohiyati, ijtimoiy jamiyatda kasbiy faoliyatni tashkil etish jarayonida hayotiy kasb etadi. Ushbu nuqtai nazardan tayanch kompetentlik: yaxlit – mazmunli, ijtimoiy – madaniy, o'quv – bilish, axborot olish, kommunikativ, ijtimoiy faoliyatli, shaxsning o'z-o'zini takomillashtirish turlariga bo'linadi.

Kasbiy kompetentlik - mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bulgan bilim, kunikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishi.

Quyida kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlarning moxiyati qisqacha yoritiladi. (1.2-rasm)



1.2-rasm. Kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlari.

Ijtimoiy kompetentlik ijtimoiy munosabatlarda faollik kursatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda sub'ektlar bilan mulokotga kirisha olish

Maxsus kompetentlik - kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona xal qilish, faoliyati natijalarini real baxolash, ushbu kompetentlik negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi. Ular o'zida quyidagi mazmunni ifodalaydi: 1) psixologik kompetentlik – pedagogik jarayonda sog'lom psixologik muxitni yarata olish, talabalar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olish va bartaraf eta olish; 2) metodik kompetentlik - pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash, metod va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni samarali qo'llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo'llash; 3) informatsion kompetentlik - axborot muxitida zarur, muxim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o'rinli, samarali foydalanish; 4) kreativ kompetentlik - pedagogik faoliyatga tanqidiy, ijodiy yondashish, o'zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish; 5) innovatsion kompetentlik - pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayoniningsamaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga samarali tadbic etish; 6) kommunikativ kompetentlik - ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.[3]

Shaxsiy kompetentlik - izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish.

Texnologik kompetentlik - kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'lashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana

olish.

Ekstremal kompetentlik - favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan) da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri xarakatlanish malakasiga egalik.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o'ziga xos jihatlarini o'rganilgan. Bunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin.

“Kompetentlik” tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-son qarori bilan tasdiqlangan Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standartida kompetensiya tushunchasiga mavjud bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyati sifatida ta'rif berilgan[].

Bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o'ziga xos jihatlarini o'rganilgan. Ana shunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin. O'z tadqiqotlarida A.K.Markova pedagogning kasbiy kompetentligi tarkibiy asoslardan iborat ekanligini qayd etadi.

O'zbekiston sharoitida ham pedagogga xos kasbiy kompetentlik, uning o'ziga xos jihatlarini o'rganilgan bo'lib, ular orasida B.Nazarova tomonidan olib borilgan tadqiqot o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi “Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida”gi 187- sonli Qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 23 sentyabrdagi “Ta'lim to'g'risida”gi O'RQ-637-son Qonuni. URL: <https://lex.uz/docs/5013007>
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 2 martdagi “O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini «Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyetni rivojlantirish yili» da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida» gi PF-5953-sonli Farmoni. URL: <https://lex.uz/docs/4751561>
4. N.Muslimov, M.Usmonboeva, D.Sayfurov, A.To'raev. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari Toshkent – 2015 yil.
5. Xolmatov T.X., Taylaqov N.I., Nazarov A.U. Informatika. Oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik.–Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2003.256 b
6. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – Toshkent: Fan, 2007. – 160 b.
7. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2002. 19 с.
8. B.Nazarova.Pedagogik kompetentlikning muhim tarkibiy asoslari. T.:2016 yil.
9. Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. “Innovation ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik” moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – T: 2016. – 147 b.
10. Xutorskoy A.V. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы. // Народное образование. – 2003. – № 2. – S. 58-64.



O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHDA MILLIY AN'ANALARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

To'lginova Xolida To'lgunovna

Toshkent davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Aziza Ziyodullayeva

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish masalasi bugungi kunda ta'lim tizimining eng muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Kasb-hunar ta'limi nafaqat iqtisodiy rivojlanish uchun, balki jamiyatning madaniy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirish uchun ham zarur. Kasb-hunar o'quvchilarni jamiyat uchun foydali mutaxassislar sifatida shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Bunday ta'limning samarali bo'lishi uchun milliy an'analarga asoslangan metodlarni qo'llash, o'quvchilarga nafaqat kasbni, balki uning jamiyatdagi ahamiyatini ham tushuntiradi. Ushbu maqolada, o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishda milliy an'analardan foydalanish texnologiyasini shakllantirishda qo'llaniladigan metodik yondashuvlar va amaliyotlar haqida qo'shimcha ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: meros, hunarmandchilik, sanoat, kulolchilik, kashtachilik, kasbiy malaka, dastgohchilik, ko'rgazmalar, festival, kreativlik.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРИ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИИ

Толкинова Холида Толкуновна

Ташкентский государственный педагогический университет
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

Азиза Зиёдуллаева

Ташкентский государственный педагогический университет

Аннотация: Вопрос ориентации студентов на профессию сегодня является одним из важнейших направлений системы образования. Профессиональное образование необходимо не только для экономического развития, но и для удовлетворения культурных и духовных потребностей общества. Профессия важна для формирования студентов как полезных для общества специалистов. Для эффективности такого образования использование методов, основанных на национальных традициях, объясняет учащимся не только профессию, но и ее значение в обществе. В данной статье представлена дополнительная информация о методических подходах и практиках, используемых при формировании технологии использования национальных традиций в профориентации студентов.

Ключевые слова: наследие, ремесло, промышленность, гончарное дело, вышивка, профессиональное мастерство, мастерская, выставки, фестиваль, творчество.

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF TECHNOLOGY FOR USING NATIONAL TRADITIONS WHEN ORIENTING STUDENTS TO PROFESSIONS

Tolkinova Kholida Tolkunovna

Tashkent State Pedagogical University
Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Aziza Ziyodullaeva

Tashkent State Pedagogical University

Abstract: Students are suitable for the profession. Vocational education is necessary for the material economic development, as well as for the development of the cultural and spiritual well-being of society. Vocational education is an important enterprise for students as a useful aid to society. For such education to be effective, it is necessary to apply effective methods to national traditions, to explain to students not only the physical profession, but also its importance in society. Here, the methodological national additional information used in the guidance of students to the profession, which is carried away by traditions, is presented.

Keywords: heritage, crafts, industry, pottery, embroidery, professional skills, machine tools, exhibitions, festival, creativity.

Milliy an'analar va qadriyatlar har bir xalqning tarixi, madaniyati va dunyoqarashining ajralmas qismidir. O'zbekistonning boy madaniy merosi, milliy qadriyatlari, mehnat va kasb-hunar madaniyati o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda muhim rol o'ynaydi. Milliy an'analardan foydalanish orqali o'quvchilarda quyidagi jihatlar shakllanadi:

Kasbiy etika va madaniyat: O'zbek xalqining mehnatga bo'lgan munosabati, kasbni hurmat qilish, ishni sevib bajarish kabi qadriyatlar yosh avlodga to'g'ri kasbiy munosabatni o'rgatadi.

Milliy mehnat madaniyati: O'zbekistonda turli kasblar bo'yicha o'ziga xos an'analar mavjud. Misol uchun, qishloq xo'jaligi, hunarmandchilik, sanoat va xizmat ko'rsatish sohaslarida o'zbek xalqining o'ziga xos usullari, bilim va tajribalari o'quvchilarga kasbni chuqurroq tushunish imkonini beradi.

O'zbekistonning boy tarixiy merosi: Tarixiy yodgorliklar, xalqning mehnatiga oid qadriyatlar va an'anaviy kasblar o'quvchilarni mustahkamroq kasbiy tayyorgarlikka olib keladi.

Kasb-hunar turlarining milliy kontekstini o'rganish: O'quvchilarga o'zbek xalqining kasb-hunar sohasidagi tarixiy merosi haqida ma'lumotlar berish zarur. Shu bilan birga, zamonaviy kasb-hunarlar va milliy an'analar o'rtasidagi bog'liqlikni tushuntirish o'quvchilarni kasblarga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Masalan, o'quvchilarga kasb-hunarlar tarixini o'rganishda o'zbek xalqining an'anaviy hunarmandchiligidan, qishloq xo'jaligi faoliyatidan foydalanish mumkin.

Interaktiv o'quv metodlari: Milliy an'analarni o'quv jarayoniga jalb qilishda interaktiv metodlar, o'yinlar, teatr va rolli o'yinlar, guruhli ishlar kabi usullarni qo'llash zarur. Masalan, o'quvchilarni an'anaviy kasblarni (masalan, kulolchilik, kashtachilik, dastgohchilik) amalda o'rganish orqali o'z ishlariga bo'lgan hurmat va ehtiromni oshirish mumkin. O'quvchilarga kasbni tanlashda milliy qadriyatlar asosida maslahatlar berish: O'quvchilarga milliy qadriyatlarni hisobga olgan holda kasb tanlashda yordam berish. Bu, o'zbek xalqining kasb-hunarlar bilan bog'liq qadriyatlarini o'rgatish, ularga kasblar o'rtasidagi farqlarni tushuntirish va har bir kasbning jamiyatdagi o'rnini ko'rsatish demakdir. Kasb-hunarlarini o'rgatishda milliy an'analarga oid o'quv materiallarini yaratish: Milliy an'analarga asoslangan o'quv materiallari ishlab chiqish zarur. Bu materiallar kasb-hunarlar bo'yicha o'quvchilarga nafaqat texnik, balki madaniy, axloqiy bilimlarni ham taqdim etadi. Kasb-

hunar pedagogikasini milliy an'analar asosida rivojlantirish: O'quvchilarning kasbiy qobiliyatlarini rivojlantirishda milliy pedagogika an'analari asosida metodik yondashuvlar ishlab chiqish zarur. Masalan, kasb-hunar o'qituvchilari o'quvchilarga milliy an'analardan ilhomlanib, o'z ishlarini amalga oshirishda yordam beradi.

Amaliy mashg'ulotlar va ustozlardan saboq olish: O'quvchilarga milliy hunarmandchilikni, xalq mehnat madaniyatini amalga o'rganish imkoniyatini yaratish zarur. Hunarmandlar, ustozlar o'quvchilarga o'z ishlarini qanday bajarish, qanday usullardan foydalanish, qanday axloqiy tamoyillarga amal qilish kerakligini ko'rsatib beradi.

Guruhli ishlash va kollektiv kasb-hunar o'rganish: O'quvchilarni guruhlarga bo'lib, an'anaviy kasblar asosida loyiha ishlarini bajarishga jalb qilish, ularning jamoaviy ish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bunday metodlar o'quvchilarni kasbga tayyorlashda bir-biriga yordam berish va tajriba almashish madaniyatini shakllantiradi.

Mahalliy tarix va madaniyat asosida kasb-hunarlarni o'rganish: O'quvchilarga o'z viloyatidagi an'anaviy kasb-hunarlardan va ularning tarixi haqida hikoyalar, amaliy misollar va tajribalar orqali ma'lumotlar berish. Bu o'quvchilarda o'z hududining madaniy merosiga bo'lgan hurmatni uyg'otadi va ularni kasb tanlashda milliy qadriyatlarni inobatga olishga undaydi. Milliy an'analarga asoslangan kasb-hunar ta'limi texnologiyasini amalga oshirishda o'quvchilarda kasbga oid malakalarni rivojlantirish uchun amaliy mashg'ulotlar va real ish sharoitlarini yaratish muhim.

Kreativlikni rivojlantirish: Milliy an'analarga asoslangan kasb-hunar ta'limida o'quvchilarda ijodkorlikni oshirishga alohida e'tibor berish kerak. O'quvchilarni yaratishga undash, yangi usullarni izlash va an'anaviy kasblarga zamonaviy yondashuvlarni qo'llashni o'rgatish ularning kasbiy malakasini oshiradi.

O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishda milliy an'analardan foydalanish texnologiyasini shakllantirish, nafaqat kasb-hunar ta'limining sifatini oshiradi, balki o'quvchilarni kasbiy mahoratga tayyorlaydi. Milliy qadriyatlar, madaniy meros va tarixiy tajribalardan foydalanish orqali o'quvchilarga jamiyatda o'z kasblarini hurmat qilishni, mehnatga fidoyilik bilan yondashishni va jamiyatga foydali mutaxassis sifatida rivojlanishni o'rgatish mumkin. Kasb-hunar ta'limining samaradorligini oshirish uchun metodik yondashuvlarni yangilash va milliy an'analarga asoslanish zarur bo'ladi. O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishda milliy an'analardan foydalanish texnologiyasining asosiy maqsadi – yosh avlodni milliy qadriyatlar asosida kasbiy malakaga tayyorlashdir. Milliy an'analar o'quvchilarda nafaqat kasbiy bilim, balki axloqiy, ma'naviy va madaniy bilimlarni ham rivojlantiradi. Kasb-hunar ta'limining samaradorligini oshirish uchun metodik yondashuvlar va interaktiv o'quv texnologiyalarini qo'llash zarur bo'lib, bu o'quvchilarning kelajakdagi muvaffaqiyatlari va jamiyatdagi o'rnini mustahkamlashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoev Sh.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". T.: "O'zbekiston". 2017 yil.

2. Muslimov N.A., Usmonboyeva M., Mirsoliyeva M. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" moduli bo'yicha O'UM. Toshkent.: 2016 yil.

3. N.A.Muslimov, M.H.Usmonboeva, D.M.Sayfurov, A.B.To'raev Innovatsion ta'lim texnologiyalari / o'quv-metodik qo'llanma. Toshkent.: 2015 yil.

4. Muslimov N.A. Bulajak mehnat ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish.-T.: fan, 2004 yil.

5. Тулкинова.Х. Innovatsion yondashuv asosida o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. 2022, 1(4).

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY BOSHQARUV VOSITALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

Yangiboyev G‘iyos

Shahrisabz davlat pedagogika instituti
O‘qituvchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta‘lim tizimida innovatsion boshqarishdagi majmuaviylik ta‘lim xizmatlarini ko‘rsatish jarayonida ijtimoiy, iqtisodiy, ilmiy-texnik, tashkiliy, pedagogik, psixologik hamda ekologik xususiyatlarni va ularning o‘zaro aloqalarini tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogika, demokratlashtirish, insonparvar, ta‘lim, axborot, kasbiy-metodik, chizmachilik, ilm-fan, metodologik, bilim, malaka, ko‘nikma.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Янгибаев Гуёс

Шахрисабзский государственный педагогический институт
Преподаватель

Аннотация: В данной статье анализируются социальные, экономические, научно-технические, организационные, педагогические, психологические и экологические особенности и их взаимодействие в процессе предоставления образовательных услуг в системе образования.

Ключевые слова: педагогика, демократизация, гуманитарное, образование, информация, профессионально-методическое, черчение, наука, методическое, знание, компетентность, умение.

PEDAGOGICAL FEATURES OF INCREASING THE EFFICIENCY OF USING MODERN MANAGEMENT TOOLS IN THE SYSTEM OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Yangibaev Giyos

Shakhrisabz State Pedagogical Institute
Lecturer

Abstract: This article analyzes social, economic, scientific, technical, organizational, pedagogical, psychological and environmental features and their interaction in the process of providing educational services in the education system.

Key words: pedagogy, democratization, humanitarian, education, information, professional and methodological, drawing, science, methodological, knowledge, competence, skill.

Oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak chizmachilik fani o‘qituvchilarini kasbiy tayyorlashning hozirgi zamondagi maqsadi bitiruvchilarning grafik ta‘limi mazmunini tubdan o‘zgartirishni nazarda tutadi. Bunda bo‘lajak chizmachilik o‘qituvchilarini kasbiy

kompetentligini rivojlantirishning hozirgi zamondagi maqsadlari bitiruvchilarning kasbiy kompetensiyaviy ta'limi mazmunini va tuzilmasini jiddiy o'zgartirishni nazarda tutadi. Ushbu maqsadlar bugungi kundagi maktablarning chizmachilik o'qituvchilariga qo'yayotgan talablariga javob beradigan kadrlar tayyorlashga yo'naltirilgan. Ayniqsa, fan va texnikani hozirgi rivojlanishi sharoitida oliy pedagogika ta'lim muassasalarida bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchilarini kasbiy-grafik tayyorlashning yaxlit tizimini yaratish muammosi alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchilarida kasbiy kompetentlikni multimediya vositalari orqali rivojlantirish jarayoni OTM chizmachilik va muhandislik grafikasi yo'nalishlari faoliyatining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Shu bois mazkur ta'lim muassasalarida chizmachilik yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishga xizmat qiladigan zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish maqsadga muvofiqdir.

Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan rivojlantirish bo'yicha ustuvor vazifalarga muvofiq kadrlar tayyorlashning mazmunini tubdan isloh qilish, xalqaro standartlar darajasida oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashga zarur shart-sharoitlar yaratish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-2909-son Qarori [1]qabul qilindi. Qarorda oliy ta'lim tizimini takomillashtirish, mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish borasidagi ustuvor vazifalarga mos holda malakali kadrlar tayyorlashning ma'no-mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy malakali mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratish vazifalari belgilab berilgan.

Oliy ta'lim muassasalarida kasbiy-metodik jihatdan rivojlantirish negizida quyidagi tamoyillar yotadi: bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchilarini kasbiy-metodik jihatdan tayyorlashni insonparvarlashtirish; ilm-fan texnologiyalarining tezkor rivojlanishi sharoitida bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchisi shaxsini shakllantirish va rivojlantirishga tizimli va texnologik yondashuv; bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchilarini sohaga oid bilimlar bilan birgalikda metodologik bilimlar bilan ta'minlash; bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchilarini tayyorlash mazmuni va metodikasini takomillashtirish; chizmachilik fani o'qituvchilarida o'z mutaxassisligi bo'yicha bilim, malaka, ko'nikma, g'oyaviy-axloqiy tushunchalar, ilmiy dunyoqarash kabilarni [2]shakllantirish va rivojlantirish.

Yuqorida qayd qilinganlar shuni ko'rsatadiki, ayni vaqtda bo'lajak chizmachilik fani o'qituvchilarini tayyorlashda zamonaviy axborot texnologiyalari va ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etish amaliyotidan foydalanib, ularning o'z kasbiy malakalarini muntazam ravishda oshirib borish va bunda samarali innovatsion uslublarni o'zlashtirgan holda amaliyotga joriy etish zarurligi kelib chiqadi.

Zamonaviy ta'limda o'qitishning yangidan-yangi axborot-kommunikatsiyalar va IT xonalaridan foydalanib ta'lim berish usullari keng qo'llanilmoqda. Ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashish talabalarda yangi tajriba egallashga intilishni rivojlantirish, ijodkorlik va tanqidiy fikrlashni ular ongiga singdirish, tafakkur qilish orqali zamonaviy fikrlash, kelajakka intilishni tarbiyalash tushuniladi. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib, o'rganib tanlash maqsadga muvofiq bo'ladi. [3] An'anaviy darsni saqlab qolgan holda uni o'quvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-xil metodlar bilan boyitish o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Yoshlarimizga jahon ta'lim mezonlariga mos xolda chuqur bilim berish, ularni vatanga muhabbat, milliy istiqloq g'oyalariga sodiqlik ruhida tarbiyalash masalalari ta'lim sohasining asosiy vazifasidir. Bu esa o'z o'rnida ta'lim boshqaruvi organlari, muassasalari, o'quv yurtlari rahbarlaridan tashkilotchi hamda tadbirkor, yuqori bilim va yuksak madaniyat egasi bo'lishini talab etadi. Ta'lim muassasasining boshqaruv faoliyatiga nazar tashlaydigan bo'lsak boshqarish asosan ta'lim muassasasining faoliyati

xususiyatiga ko'ra pedagogik jarayonni rejalashtirish, tashkil etish, rag'batlantirish, natijalarni nazorat qilish maqsadida amalga oshiruvchi boshqaruv faoliyati hisoblanadi. Tashkilotchi, oliy ma'lumotli, kamida 3 yil pedagogik ish stajiga ega bo'lgan eng yaxshi o'qituvchi tuman xalq bo'limi tavsiyasiga binoan viloyat xalq ta'limi bo'limi tomonidan direktor etib tayinlanadi. Viloyat xalq ta'limi bu haqida O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligiga ma'lum qiladi. Shundan so'ng rahbar o'z vazifasiga kirishadi.[4]

Rahbar ta'lim muassasasini boshqaruvi quyidagi tamoyillari asosida tashkillashtiriladi:

- pedagogik tizimni boshqarishda demokratlashtirish va insonparvarlashtirish;
- boshqarishning tizimlilik va yagonaligi;
- ta'lim tizimini boshqarishda axborotning obyektivligi va to'liqliligi;
- yakka hokimlik bilan jamoatchilik boshqaruvining birligi.

Jamiyat tomonidan ta'lim muassasasiga ko'rsatilayotgan ta'sirni bartaraf etib bo'lmaydi. Aksincha bu ta'sirning mavjudligini qo'llab quvvatlash, ta'lim muassasasining ijtimoiy tashkilot bilan mustahkam aloqalarni yo'lga qo'yish ta'lim va tarbiya jarayoning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bu yo'ldagi eng muhim vazifa-ijtimoiy o'zgarishlar va ta'lim bilan ta'lim muassasasi rivojini o'zaro muvofiqlashtirishga erishish, ular o'rtasidagi nomuvofiqliklarni tezkor bartaraf etish sanaladi [5]. Bu esa boshqaruv tamoyillarini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish lozimligini ko'rsatadi.

Umumiy ta'lim maktablarining innovatsion faoliyatini rejalashtirishning o'zi ham bir qator tamoyillarga muvofiq amalga oshiriladi. Jumladan:

- 1) strategik (yuqori maqsad) va taktik (bir yillik joriy maqsadlar, oylik vazifalar) rejalarning ustivorligi va ustunligi.
- 2) strategik va taktik rejalarning ijtimoiy yo'naltirilganligi.
- 3) rejalashtirish obektlari va ularning zahiralarini oqilona taqsimlash maqsadida ularning muhimligi bo'yicha ajratish.
- 4) rejalarning mavjud moddiy shart-sharoitlarga mosligi.
- 5) muayyan maqsadlarga erishishni kafolatlovchi muqobil rejalarni ishlab chiqish va ularni amaliyotga tadbiiq etishda kam xarajatlikka erishish.
- 6) rejaning iqtisodiy jihatdan asoslanishi;
- 7) rejalashtirish tizimining teskari aloqasini ta'minlash.
- 8) rejani amalga oshirishning eng qulay shaklini tanlash.
- 9) faoliyat davrini tartibga solish va uning izchilligi, ustivorligi ta'minlash.
- 10) tadbirlarning puxtaligini tahlil qilishga imkon beruvchi faoliyat va grafikli (yozuvli) reja tahlilini amalga oshirish.

Pedagogik faoliyat jarayonini tashkillashtirishda ishlab chiqilgan rejalarni amalga oshirish, qatnashchilar o'rtasida vazifalarni taqsimlash, ularning huquqlari va majburiyatlarini aniqlashdan iborat, o'zaro bog'liq harakat mexanizmlarini belgilash maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, ta'lim maqsadlarini amalga oshirish uchun sarflangan vaqt va sarflarni qayd qilish, zahiralarini sarflash puxta hisob-kitob olib borilishini talab qiladi.

Umumiy ta'lim maktablarini innovatsion boshqarishdagi majmuaviylik ta'lim xizmatlarini ko'rsatish jarayonida ijtimoiy, iqtisodiy, ilmiy-texnik, tashkiliy, pedagogik, psixologik hamda ekologik xususiyatlarni,[6] ularning o'zaro aloqalarini hisobga olish zarurligini anglatadi.

Demak, umumiy ta'lim maktablarini innovatsion boshqarishda demografik, etnografik, malakaviy va boshqa jihatlarni aniqlash maqsadga muvofiqdir. Tadqiqotni olib borish jarayonida innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishda pedagogik jamoani turli yoshdagi mutaxassislar ishtirokida shakllantirish zarurligi aniqlandi. Zero, yosh o'qituvchilar ta'lim jarayoniga turli innovatsion texnologiyalarni faol tadbiiq etishga moyil bo'ladilar, biroq ularning ko'p hollarda pedagogik mahorat va etarlicha hayotiy tajribaga ega emasliklari sababli ta'lim maqsadlariga doim ham muvaffaqiyatli erisha olmaydilar.

Innovatsion boshqarishda umumiy ta'lim maktablari bilan ijtimoiy tashkilotlar o'rtasidagi o'zaro integratsiya quyidagilarda namoyon bo'ladi:

a) muassasa rahbarlari, rahbar xodimlar, pedagogik jamoa, boshqaruv organlari, o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish organlari, fan o'qituvchilari, o'quvchilar hamda ularning ota-onalar o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirish;

b) turli boshqaruv darajalari o'rtasidagi o'zaro aloqalarni kuchaytirish, ya'ni umumiy ta'lim maktablari faoliyatini o'zaro hamkorlikda boshqarish - bunga ko'ra umumiy ta'lim maktablari jamoasining barcha a'zolari qarorlarni ishlab chiqarish va qabul qilish jarayonida faol ishtirok etadi. O'zaro hamkorlikda boshqarish, eng avvalo, faoliyatni rejalashtirishni nazarda tutadi. Boshqaruv darajalari o'rtasidagi o'zaro aloqalarni kuchaytirishda tabaqalashtirish, individuallashtirish, o'z-o'zini boshqarish organlarining huquq va vakolatlarini kengaytirish, talabchanlik, faoliyatning jamoaviy hamda ijodiy xususiyatini inobatga olish zarur;

v) jamoatchilik tomonidan ko'rsatiluvchi o'zaro yordam asosida vaqtinchalik ijodiy guruhlar (masalan, ilmiy-metodik kengash, ekspert hay'ati va boshqalar)ni tashkil qilish orqali boshqaruv organlari faoliyatida yuqori samaradorlikka erishish.

Umumiy ta'lim maktablarini innovatsion boshqarishda pedagogik qo'llab-quvvatlashning ustuvorligi ta'lim muassasasi jamoasi har bir a'zosining o'z ichki imkoniyatlarini anglashlariga yordam beradi. [7] Rag'batlantirish muassasa jamoasining barcha a'zolari o'rtasida insonparvarlik g'oyalariga asoslangan munosabatni qaror toptirish orqali amalga oshirilishi lozim.

Iqtidori hamda samarali faoliyati uchun rag'batlantirilgan pedagoglarda yanada yaxshiroq ishlash, o'z kasbiga nisbatan fidoiy bo'lish, o'quvchilarga mehr ko'rsatish hissi yuzaga kelishi tabiiy, albatta. Iqtidorli o'quvchilarning doimiy ravishda rag'batlantirilib borilishi esa ularda ta'limiy faollikni yuzaga keltiradi. Ta'limiy yoki o'quv faolligi esa ilmiy bilimlarni puxta o'zlashtirilishining bosh omili hisoblanadi.

Umumiy ta'lim maktablarini innovatsion boshqarishda aniq vaziyatni hisobga olish muayyan xatti-harakatlar, samarali faoliyatning obektiv baholashga yordam beradi. [8] Muayyan vaziyatni hisobga olish orqali turli boshqaruv metodlarining yaroqligini tahlil qilish imkoniyati yuzaga keladi.

M.Mirqosimovning tadqiqotlarida "boshqarish metodlari" "boshqarish usullari" tarzida ifodalanib, ularning mohiyati quyidagicha yoritiladi: boshqarish usullari o'qituvchi, tarbiyachi, texnik xodimlarga, maktab jamoasiga ta'sir ko'rsatish vositasi bo'lib, bu vositalar o'rtaga qo'yilgan maqsadlarga erishish jarayonida mazkur xodimlar va jamoalarning faoliyatini uyg'unlashtirishni ta'minlaydi.

Boshqarish usullari maktab ichidagi ta'lim-tarbiyaviy, moliyaviy-xo'jalik, sinfdan va maktabdan tashqari ishlar, maktabning turli hamkorlikdagi ishlari, mualliflar jamoasi bilan ishlash kabi mavjud munosabatlaridan kelib chiqadi.

Xulosa qilib takidlaganimizda hozirgi kunda mamlakatimizda prezident maktablari va nodavlat xususiy maktablar faoliyat olib bormoqda. Bu kabi maktablar o'quvchilarni tanlov asosida saralab olinadi. Natijada davlat umumiy o'rta talim maktablarining ta'lim sifatiga ta'sir qilishi mumkin. Umumiy o'rta talim sifatini saqlab qolish va samaradorligini oshirish maqsadida qo'shimcha zamonaviy mantiqiy fikrlashga undovchi kurslarni jadallashtirish lozimligini ko'zda tutadi. Ta'lim samaradorli kafolatini ta'minlash uchun ijtimoiy talablarga kelib chiqqan holda umumiy o'rta ta'lim maktablarining shtatlar ro'yhatiga ta'lim muassasasining innovatsion faoliyatiga tashxis qo'ya olish va uni yanada rivojlantirish imkoniyatiga ega mutaxassis tomonidan muassasa rahbarlarining boshqaruv faoliyatini muofiqlashtirib turishga erishish zarur. Undan tashqari umumiy o'rta ta'lim maktablarida "innovatsion boshqaruv" kengashini tashkil qilish orqali pedagog jamoa tomonidan innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishi va boshqarishga oid muammolarni birgalikda muhokama qilish orqali yechish yo'llarini ishlab chiqib amaliyotga tadbiq etish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-2909-son Qarori
2. Jumaniyozova M.T. Malaka oshirish jarayonida o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari (tarix fani o'qituvchilari misolida): Ped.fanl.nomz. ... diss. – T.: 2007. – 158 b.
3. Sayidahmedov N., Ochilov A. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi. – T.: Universitet, 1999. – 55 b.
4. Fazilov J.K. O'zbekistonda mustaqillik sharoitida maktabdan tashqari ta'lim tizimini boshqarishning pedagogik asoslari: Ped.fanl.nomz. ... diss. – T.: 2007. – 142 b.
5. Qurbonov SH., Majidov I., Qo'chqorov R. Oliy ta'lim tizimida boshqaruv kadrlarini tayyorlash. – T.: Akademiya, 2002. – 89 b.
6. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari. – T.: O'qituvchi, 1995. – 158 b.
7. Васильев ЮВ. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. – М.: Педагогика, 1990. – 143 б.



O‘ZBEK XALQ MUSIQA IJODI FANINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Raximova Aziza Egambergan qizi

Urganch davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligida o‘zbek xalq musiqa ijodi fanini o‘qitishning nazariy asoslari, ijtimoiy-kasbiy pedagogik xususiyatlari tahlili keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: xalq, musiqa, ijod, milliy an‘ana, urf-odat, an‘ana, qadriyat, marosim, janr, ijodiyot, uslub.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НАУКИ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ

Рахимова Азиза дочь Эгамбергана

Ургенчский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье представлен анализ теоретических основ преподавания искусства узбекской народной музыки в профессиональной подготовке будущих учителей музыки, социально-профессиональных педагогических особенностей.

Ключевые слова: народ, музыка, творчество, национальная традиция, обычай, традиция, значение, обряд, жанр, творчество, стиль.

THEORETICAL PRINCIPLES OF IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING THE SCIENCE OF UZBEK FOLK MUSIC

Rakhimova Aziza daughter of Egambergan

Urgench State Pedagogical Institute

Abstract: This article presents an analysis of the theoretical foundations of teaching the art of Uzbek folk music in the professional training of future music teachers, social and professional pedagogical features.

Key words: people, music, creativity, national tradition, custom, tradition, meaning, ritual, genre, creativity, style.

Kirish. O‘zbek xalq musiqa ijodi og‘zaki ijodning an‘naviy ko‘rinishini amaliy tarzda namoyon bo‘lishi xalq musiqa merosini etkazishda etnik tajribaning ko‘p asrlik ildizlariga ega. O‘zbek xalq musiqa ijodini o‘rganish asosan mamlakatimiz xududida 1867 yillardan boshlangan. O‘zbek xalq qo‘shiq-lari namunalarini tizimlashtirish, ularning ichki va tashqi qonuniyatlarini, aholining ma‘naviy hayotida tutgan o‘rnini ma‘lum darajada aniqlashtirish bo‘yicha, dastlabki ishlar 1867 yillarda boshlangan, dastlab, V.A. Uspenskiy, N.N.Mironov, Y.Y. Romanovskaya, T.S.Vizgolar boshlab bergan bo‘lsada, uni muvoffaqiyatli yakunlagan F.M.Karomatov nomi bilan bog‘lanadi. Mahalliy olimlardan Q.Panjiyevning yozishicha “o‘zbek xalq musiqa ijodi roppa rosa bir asr [1867-1961] davomida tahlil etilib, tasniflashtirildi. Ushbu qoida nafaqat O‘zbekiston balki, O‘rta Osiyo xalqlari uchun ham foydalanish imkonini beradi. Keyinchalik musiqashunos olimlar [R.Abdullaev, O.Ibragimov, O.Bekov, T.Narzillaev, Q.Panjiyev, N.Turg‘unov, G‘.Xudoev]

o'zlarining tadqiqotlarida o'zbek xalq musiqa ijodi namunalarini tahlillashtirishda, ushbu tasnofot poydevor sifatida dasturi amal bo'lib xizmat qiladi".

Musiqashunos olimlar tomonidan mamlakatimiz xududi bo'ylab 1961-2010 yillar davomida uyushtirilgan musiqiy-folklor ekspeditsiyalari natijalari, mahalliy aholi orasida amaliy "iste'mol"da bo'lgan qo'shiq va kuy namunalarini magnit tasmlariga yozib olinganli, ularning etnologiyasi va etnografiyasiga oid muhim ma'lumotlar ham o'rin olgan. Shuningdek, musiqiy folklor ekspeditsiyasi jarayonida juda ko'plab, turli janrlardagi aytimlar mahalliy aholi bilan jonli muloqot jarayonida jamlanib, ularning tarixi, ijro vaziyati va ichki tuzilishiga doir holatlar aniqlangan. Pirovard natijada o'zbek xalq musiqasiga oid shu kungacha musiqashunoslik ilmida to'plangan ilmiy ma'lumotlar bilan bir qatorda noma'lum bo'lgan ayrim yangi janrlar ham o'rin olganligini ko'rish mumkin.

Asosiy qism. Respublikadagi musiqa va qo'shiqchilik ijodiyotining o'zbek xalq musiqasidagi umumiy qonuniyatlariga muvofiq jihatlari bilan birga yana o'ziga xos, alohida ajralib turuvchi xususiyatlari ko'rsatib o'tilgan. Mazkur tadqiqot ishining eng muhim jihatlaridan biri, bu oliy ta'lim muassasalarining pedagogika sohasi bakalavriat bosqichi "Musika ta'limi" yo'nalishi talabalarini o'zbek xalq musiqa ijodi fanini o'qitish asosida, ularning kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirishdan iboratdir.

O'zbek xalq musiqa ijodida professional musiqiy ta'lim tizimi mavjud emas. Chunki, ushbu ijodiyot aholining ijtimoiy shart-sharoiti bilan bog'liq bo'lgan jarayon bo'lib, haqiqatdan uning tarkibida bir qator janrlar bo'lib, ularning ovoz diapazoni odatda kvarta-kvinta oraliqini tashkil etadi. Janr o'zining mutaxassislarni kasbiy tayyorlash va xalq musiqasini ijro etish amaliyoti o'rtasidagi uzoq vaqtdan beri mavjud bo'lgan bo'shliqlarni to'ldirishga xizmat qiladi.

Musiqa ijrochiligidan marosim folkloridan zamonaviy ijroga qadar musiqiy ijodni rivojlantirishning ko'p asrlik yo'li, haqiqiy xalq an'alarini chinakam qayta tiklashga intilib, badiiy-majoziy mazmunning tashqi ifoda shakllarini deyarli o'zgarishsiz qoldirdi. Musiqiy folklor badiiy ongning ifodasi sifatida jamoaviy va genetik jihatdan bir hil tabiiy ko'rinishlarning bo'ysunishi bo'lgan individual, ko'pincha anonim ijodkorlik bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu bog'liqliqlar o'zining butun bir qismdan mavhum bo'lgan alohida aholining umr bo'yi izlagan o'ziga xos butunliklarini talab qiladigan har bir alohida ma'no va mazmunga ega bo'lgan jihatlardir.

Tarixiy rivojlanayotgan madaniy va ijtimoiy talablar va jamiyat talablari uchun maxsus kadrlar tayyorlash, o'quv va musiqa ta'lim fanlarini tizimlashtirish, mutaxassis o'qituvchilar, musiqa ijrochilarning folklorshunoslik sohalarini shakllantirishga ilmiy yondashuvning tobora ortib borayotgan rolini doimiy ravishda ko'rsatib keldi. Bundan tashqari, aytish lozimki, XX asrning ikkinchi yarmi musiqiy folklori o'qitishda har qachongidan ko'ra ham ko'proq e'tibor berish shart-sharoitlari yuzaga elgan davr hisoblandi. Buning asosiy sabablaridan biri, o'sha davrlarda xalq orasida mavjud bo'lgan musiqiy janrlarni aniqlash, ularni aholi hayot tarzidagi o'rni va ahamiyatini aniqlash, eng muhimi ularning aholi e'tiqot qiladigan din bilan bog'liqlik jihatlari o'sha davr sho'rolar mafkrasining asosiy maqsadlaridan bir bo'lgan edi.

O'sha davr tadqiqotchilaridan bir bo'lgan N.M. Karamzinning so'zlariga ko'ra, "butparastlik qadimiyligi asosida, butparastlik marosimlarida ildiz otgan musiqiy san'at juda uzoq vaqt davomida odamlar hayotiga kiritilishi bilan qishloq kulbalariga qadar keng tarqalgan va u erda ijro etiladigshan musiqiy folklor namunalari odamlar orasida bir oz taniqli bo'lgan".

O'zbek xalq musiqa ijodi o'zining ko'p ming yillik tarixiy rivojlanish davrlarini bosib o'tishiga qaramasdan, odamlar o'z qo'shiqlarini atrof-muhit va tabiatning o'ziga xos hissiy ta'siri ostida shakllantiradilar va aytdilar, uning nizomini qabul qildilar va o'zlarini undan ajratmadilar, chunki tabiatning buyrug'i uning hayotining mantig'iy qurilmasidir.

Musiqiy folklor jamiyatning turli qatlamlari - dehqonlar va hunarmandlardan tortib zodagon aristokratiya va qirol saroyigacha bo'lgan kundalik turmush tarzining namoyon

bo'lishi edi.

Adabiy manbalarga ko'ra, o'zbek xalq musiqa ijodi o'zining musiqiy madaniyati qadimgi qo'shiq ijrochiligi san'atining bir qismi sifatida juda yuqori darajada qayta ishlab chiqilgan bo'lib, unda qo'shiq ijodining qat'iy qonunlari, tovush shakllanishining mustahkamlangan shakllari, maxsus musiqiy-majoziy fikrlash saqlanib qolgan.

Respublika musiqa ta'limi bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarida etnomusiqiy an'analarni targ'ib qilish, shakllantirish, aholi orasida musiqa ijodini rivojlantirish jarayonida asta-sekin o'ziga xos qo'shiq ijrochiligi uslublari, janrlari shakllandi. Bu asta-sekin o'ziga xos ijro uslublari, ijro shakllari hamda o'ziga xos musiqiy folklor ijro texnikasini o'zlashtirdi. Mazkur maxsus usullar, musiqiy va she'riy nutqning jonli intonatsiyasini etkazishning eng noyob va eng maqbul usullarini o'zida takomillashtiradi.

O'zbek folklorshunosligi, etno-musiqashunoslik tarixi ko'p asrlik tarixiy rivojlanish jarayoniga ega ularda xalq ijodi o'sha davrning ilg'or odamlari uchun muammo sifatida paydo bo'ladi, deb ta'kidlanadi. Ushbu davrdagi musiqiy folklorizm davrning umumiy folklorizmining bir qismi sifatida qarash mumkin, ammo u o'zining tarjima harakatida bir qator bosqichlarni bosib o'tdi va turli ijtimoiy hayotkanallar bo'ylab o'tdi [1]. O'zbek musiqa ijrochiligini yaxshi o'rgangan K.Belyaev mahalliy etno-musiqashunosligining dastlabki davrini tavsiflab, folklori ikkita asosiy yo'nalishga ajratgan holda o'rganishni: birinchi, folklor materiallarini yig'ish, ikkinchi, ushbu materiallarni tahlil qilish asnosida tegishli ilmiy xulosalar olinadi degan fikrni ilgari surgan [3].

Albatta bugungi kunda o'zbek xalq musiqa ijodida to'plangan musiqiy asarlarning nafaqat musiqiy manbalarni musiqiy notada, balki ularning bosma nashrida qayd etish ishlari bardavom ettirilmogda. Unda qo'shiq atamasi, uning izohi, o'zbek xalq qo'shiqlari birinchi marta ko'rsatilgan va etnomusiqashunoslik nuqtai nazardan tahrir etilganligini ta'kidlash lozim. Xalq ijodining badiiy fazilatlarini yuqori baholanishi, bu qo'shiqlarning kasbiy-musiqiy farqlarini tushunish tendensiyasi mavjudligidir.

Musiqiy folklori o'qitishning tarixiy shakllanishi muammosi prizmasi orqali uni shartli ravishda uchta asosiy davrga ajratamiz. Uning birinchi shartli davri 1867-1961 yil bo'lsa, ikkinchi davri 1961-1991, uchinchi davri 1991 yildan hozirgi kunga qadar bo'lgan muddatni o'z ichiga oladi. Birinchi davri haqida ko'p to'xtalmaymiz, chunki u haqida bir oz avvalroq ma'lum qilgan edik. Ikkinchi davri F.Karamatov, O.Ibragimov, R.Abdullaev, O.Bekov, S.Bekmatov va boshqa olimlarning qizg'in izlanishlari, Respublika bo'ylab olib borilgan musiqiy folklor ekspeditsiyasi natijalarida to'plangan va o'rganilgan ilmiy tadqiqotlari yuzasida juda qimmatli ma'lumotlar qo'lga kiritildi va o'zbek xalq musiqa ijodini yanada boyitdi. Uchinchi davri bu O'zbekiston Respublikasi Mustaqillik yillari davri hisoblanib, aytish joizki bu borada olimlarning ilmiy o'rganishlari va olib borgan tadqiqotlari natijasida Jizzax viloyati o'zbek xalq qo'shiqlari [N.Toshtemirov], Surxondaryo viloyati o'zbek xalq qo'shiqlari [Q.Panjiev], Namangan viloyati musiqa ijodiyoti [N.Turg'unova], Buxoro milliy musiqa an'analari [G'.Xudoev] monografiyalari yaratildi. Provard natijada o'zbek xalq musiqa ijodi yuzasidan o'ta qimmatli ma'lumotlar yig'ildi va musiqiy meros tarkibiga kiritildi.

Xuddi shu davrda musiqa ta'limi tizimida ham olib borilgan islohotlar musiqa pedagogikasi faoliyatini nazariy bilimlar va didaktik imkoniyatlarni yanada takomillashtirishga, ta'limning musiqiy-nazariy fanlarning [shu jumladan musiqa va qo'shiqlarning] rolini, bo'lajak musiqa o'qituvchilari kadrlarini tayyorlashda ularning ijobiy munosabatini shakllantirishga xizmat qildi.

O'zbek musiqa madaniyati tarixining rivojlanish jarayonida aholining ijtimoiy shart-sharoitlarida yuzaga kelgan xalq qo'shiqlaridan kelib chiqqan chuqur milliy ijod mahsuli sifatida qarash imkonini berdi.

Badiiy merosni o'rganish sohasidagi nazariy va amaliy faoliyatning evolyusion rivojlanishi bir necha yo'nalishlarda parallel ravishda o'tdi:

pedagogik nazariyani shakllantirish, havaskor xalq musiqa ijrochiligi san'atini targ'ib

qilish;

turli pedagoglar, musiqa folklorshunoslar, etnamosiqashunoslarning ilmiy va amaliy ishlari bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy, pedagogik va metodik tayyorgarligini faollashtirdi.

Bo'lajak musiqa o'qituvchisining kasbiy faoliyatga maxsus tayyorlash, doimiy ravishda o'zini-o'zi tarbiyalash zarurligi, dars mashg'ulotlariga tayyorgarligi, ta'lim dasturlarini o'zlashtirishlari hamda ularni pedagogik o'rganish va badiiy takomillashtirish zarurati haqidagi dastlabki asosiy faoliyatni o'zlashtirish bilan bog'liqligini ko'rish mumkin.

Shunday ekan, bo'lajak musiqa o'qituvchilarini o'zbek xalq qo'shiqlari bilan tanishtirish ham kasbiy ham millat nuqtai nazaridan zarurdir. Chunki, talabalar o'z ona tilidagi so'zlarning uyg'unligini, undagi tovush, ohang, kuylarni o'rganish asnosida unda yashaydi, o'zida unga nisbatan milliy ruhning ehtiyoji sifatida izlagan narsasini topadi [1].

Bu borada MDH olimlaridan V.P. Ostrogorskiy badiiy san'at bilan tanishishda ona tili qo'shiqlari vositasida talabalar qobiliyatni tarbiyalash zarurligi haqida gapirib, xalq musiqasi bilan bog'liq bo'lishi kerak bo'lgan birinchi musiqiy taassurotlarning muhimligini ta'kidlab o'tadi. Mahalliy olimlardan Q.Panjiev o'zining "O'zbek xalq qo'shiqlari vositasida bo'lajak musiqa o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarligini ttakomillashtirish" mavzusidagi tadqiqot ishida "qo'shiqlar mahalliy aholining urf-odatlarini, an'analari, marosimlari, qadriyatlarini bilan bog'liq bo'lib, ular aholining kundalik ijtimoiy hayotida yuzaga keladi, o'zbek xalq qo'shiqlarini ijro etish uchun hech qanday kasbiy tayyorgarlik shart emas, hech qanday ijro mahoratiga ham ega bo'lishi shart emas. Chunki, qo'shiqni hamma kasb egalari birdek kuylay oladi va ular aynan o'zbek xalq musiqasida yashaydi" deb ta'kidlab o'tadi [1].

Musiqa ta'limi yo'nalishida "O'zbek xalq musiqa ijodi" fanini o'qitishda xalqimizning turli ijod namunalari bilan tanishish, xalq musiqa merosi qatlamida mavjud bo'lgan "yalla", "lapar", "terma" va "qo'shiq" janridagi asarlarni to'plash, ularni paydo bo'lish shart-sharoitlari va xalq musiqa merosi qaysi turiga mansubligini bilish shart hisoblanadi.

Respublikamiz oliy ta'lim muassasalarida o'zbek xalq qo'shiqlarini o'rganish masalalari aaslida 1970 yillarga to'g'ri keladi. Biroq, "O'zbek xalq musiqa ijodi"ni fan sifatida o'qitish aslida XX asrning 90 yillaridan boshlab o'qitila boshlangan. Ushbu fanni tashabbuskorlari sifatida D.Omonnulaev, O.Ibragimov nomlarini faxir bilan tilga olish mumkin. Undan keyingi davrlarda Respublika pedagogika sohasi oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasidan ushbu fan olib tashlandi, biroq, 2014-2015 o'quv yilidan mazkar fan o'qitilib kelinmoqda. O'zbek xalq musiqa ijodi fanining musiqiy nota va badiiy ijod asoslarini o'qitish, unda boshlang'ich bilimlarga ega bo'lganlarni tayyorlash masalasini keskin qo'yildi. Musiqa ta'limi bakalavriat ta'lim yo'nalishining DTS, Malaka talablarini, o'quv rejasini, har bir fan bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma, malakalariga qo'yiladigan talablarni ishlab chiqish asnosida talabalar musiqiy-nazariy fanlar yuzasidan bilimlarni o'zlashtirib bo'lganlaridan so'ng musiqa o'qitish metodikasini o'qitish zaruratiga asoslandi.

Talabalar o'zbek xalq musiqa ijodi fanini o'zlashtirishlari barobarida havaskor, musiqiy folklor jamoalari, xalq musiqa ijodiyotining ayrim ijrochilari tomonidan ommalashgan qo'shiqlarni o'zlashtirish faoliyati kuchaymoqda. Xalq og'zaki ijodida aholining ijodkorlikni qabul qilish sifatida xotiradan eshitish usuli talaba tomonidan musiqani o'rganish uchun asos bo'ldi. Og'zaki musiqiy va nutq namoyishi orqali eshitish idrokiga ta'sir qilish, so'ngra intonatsion burilishlarni yodlash orqali o'zbek xalq qo'shig'ining shaxsiy badiiy talqinini olib borishni nazarda tutadi.

O'zbek xalq musiqa ijrochiligi amaliyotida qo'shiq ijrochiligi texnikasini tushuntirish mohiyatini asoslashda yangi bosqichga aylandi. Musiqa san'atining allaqachon shakllangan kanonlaridan qo'shiq tovushini ko'paytirishning boshqa xususiyatiga ega bo'lgan etnomuza nutqining elementlarini o'zlashtirish xalq qo'shig'ining ruhini anglash uchun bo'lajak musiqa o'qituvchisining ovozli xotirasiga asoslangan, faqat u to'g'ridan-to'g'ri xalqdan olishi mumkin [4].

O'zbekiston musiqa ta'lim ilmiy jamiyatining amaliy faoliyati ko'p jihatdan musiqiy folklori o'rganishning qidiruv-tadqiqot yo'nalishini belgilab berdi. Ayniqsa, uzviy ravishda amalga oshirilib kelingan musiqiy folklor etnografik ekspeditsiyalarda zarur bo'lgan nazariy va amaliy tadqiqotlarni o'tkazish uchun asos yaratildi. Dala ishlarini tashkil etish tajribasini to'pladilar. To'plangan musiqiy asarlar, garchi ular aholining urf-odati, an'anasi, marosimlari va qadriyatlari bilan bog'liq bo'lmasa-da, etnomusiqashunoslik uchun muhim ahamiyatga egadir [2].

O'zbek xalq musiqa ijodini o'rganish tahlil qilish aosan san'atshunoslar tomonidan o'rganilgan. Ushbu guruh olimlari tomonidan san'atshunoslik ekspeditsiyalari butun mamlakatimiz hududi bo'ylab keng miqyosda tashkil etildi. O'zbek xalq musiqasi rubrikasi olib borilgan, unda pedagogik ishlarning an'analari va imkoniyatlarini o'rganish masalalariga to'xtalgan [3].

O'zbekiston Respublikasi o'z istiqloq yo'lini o'zi qo'lga olgandan, mustaqillikning ilk yillardan o'zbek xalq musiqa ijodini o'ranish, sho'rolar davrida "qatag'on" qilingan musiqiy anxanalarni qayta tiklash, izlab topish, ilmiy asoslash boraisda bir qator ijobiy ishlarni amalga oshirdilar. Ayniqsa, XX asr oxiri XXI asarda o'zbek xalq madaniyatini targ'ib qiluvchi ko'plab, tadqiqot ishlari bajarildi, turli nomdor tanlovlar, festivallar o'tkazildi, bu borada malakali kadrlar tayyorlash tizimi takomillashtirildi.

Musiqa ta'limi yo'nalishlarida o'zbek xalq musiqa ijodi fani bilan bir qatorda o'zbek musiqasi tarixi, musiqa nazariyasi, folklor kabi fanlar o'qitilib, talabalarining ham kasbiy va ham metodik ta'minotini takomillashtirildi. Talabalarining kasbiy va pedagogik amaliyotida o'zbek xalq qo'shiqlarining mazmun mohiyati, tub negizi, ildizlari o'rganildi. Ayrim ta'lim muassasalarida o'zbek xalq musiqa ijodi fanini o'qitish imkoniyatlari asta-sekin kengaytirildi.

O'zbek xalq musiqa ijodi namunalaridagi asarlarni ijro etish, uni qayta ishlash bilan boyitilgan. Nashr etilayotgan barcha yangi nashrlar qizg'in muhokama qilindi, o'rganildi va o'quv qo'llanmalari uchun tavsiya etildi. Shunday qilib, musiqiy folklori o'qitishni takomillashtirishning asosiy shartlari haqida gapirish mumkin:

1] ta'lim muassasalarining o'quv dasturlariga an'anaviy madaniyat asoslarini o'rganish bo'yicha intizomiy kurslarni joriy etish zarurligi tasdiqlandi;

2] musiqiy va etnografik materiallarni to'plash va dala ekspeditsion yozuvlari bilan ishlashning maxsus metodologiyasi ishlab chiqildi [dekodlash, notatsiya, matnni qayta ishlash, nashrga tayyorgarlik];

3] xalq musiqasini o'rgatishning usullari joriy etilmoqda.

Yuqoridagi jarayonlardan ko'rinib turibdiki, xalqimizning musiqa meprosi an'analari vositasida musiqa ta'limi yo'nalishi bakalavriat bosqichi talabalarining musiqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradigan vositalar va pedagogik shart-sharoitlar kengaydi [2]. Shu o'rinda bakalavriat bosqichida "O'zbek xalq musiqa ijodi" fanini o'qitishning turli ta'limi dasturlari va ularning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida ahamiyati ortib bormoqda.

O'zbek xalq qo'shig'ini umuman musiqiy ta'limning kasbiy vositalaridan biri va xususan qo'shiq ijrochiligidir. Uni o'qitish xalq ovozi doirasida xalq musiqa ijodiyoti ruhida va uslubida kuylar yozish qobiliyatiga, uslubni saqlab qolgan holda asosiy qo'shiq, terma, yalla va lapar janrlarini o'rganishga asoslangan. Bundan tashqari, nafaqat xalq qo'shiq ijrochiligi janrlar tasnifini bilish, ijro etish, balki improvizatsiya qilingan ovozni yaratish ham muhimdir. Shuningdek, ushbu ijrochilik tasnifi o'zbek xalq musiqa merosi an'analari asoslangan bo'lib, ularning asarlarida milliy musiqiy ijod elementlari aniq ifodalangan.

Fonograf bilan ishlash innovatsion o'quv amaliyotiga aylandi: haqiqiy musiqa tinglash, matn va notalarni dekodlash. Musiqiy folklori o'qitishda majburiy mavzu haqiqiy xalq cholg'ulari o'rganilgan o'zbek xalq milliy cholg'ularini tashkil etadi.

O'tgan asrlar davomida yaratilgan va aks-sadolari yangi va yangi xalq qo'shiqlari to'plamlarini shakllantirishga xizmat qilgan bo'lsada, unda aks ettiruvchi xalq

musiqasining bitmas-tuganmas boyligi o'zbek xalq qo'shiqlari ijrochilikning ichki qonuniyatlariga, boy musiqiy qatlamlar joylashganligini ko'rish mumkin.

Bugungi globallashuv jarayonlarida bo'lajak musiqa o'qituvchilari kadrlarini tayyorlashning eng ustivor ta'limiy yo'nalishlaridan biri o'zbek xalq musiqa ijodini o'rganishdir. Bunday jarayonda bizning asosiy vazifamiz xalq qo'shiqlarini ko'proq tinglash, o'rganish, uzluksiz ta'limning barcha bo'g'irlariga kiritishga katta ustivorlik berishdan iboratdir [1]. Qolaversa, bo'lajak pedagog xodimlar va musiqa o'qituvchilarini tayyorlash masalasida musiqiy ta'lim va tarbiya ma'rifatning roli juda muhimdir. Unda mahalliy madaniyat muhim o'rin tutadi va buning uchun lozim topilganda ta'lim tizimini aynan o'zbek xalq musiqa ijodini o'rganish uchun qayta takomillashtirishdan iborat etib belgilash lozim [3].

Bugungi ta'lim sharoitida ham etnomusiqashunoslik rivojlanishda davom etmoqda. Unda nafaqat musiqiy folklor an'analari, totemizm, anamizm va hatto talabalar folklor asarlarini to'plash va o'rganish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Ta'lim faoliyati shartlari musiqiy folklori o'qitishga yangi yondashuvlarni joriy etishni, talabalarni milliy urf-odatlar bilan tanishtirish bo'yicha ta'lim tizimiga murojaat qilishni talab qildi. Mashg'ulotlar jarayonida quyidagi vazifalar hal qilinadi: talabalar folklor jamoasi faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini ochib berish; talabalar ovozi xususiyatlari, uning rivojlanishi va saqlanishi haqida kerakli ma'lumotlarga ega bo'lish, talabalarga qo'shiq ijrochiligi ko'nikmalarini takomillashtirish; folklor materiallarini tanlash va undan ta'lim va musiqiy va ma'rifiy maqsadlarda samarali foydalanish tamoyillari bilan tanishtirish [5]. Qo'shiq janrining turli xil namoyish etiladigan talabalar xalq ijrochiligining repertuar to'plamlarini chiqarish masalasi asta-sekin hal qilinmoqda.

Tadqiqot ishi doirasida musiqa ta'lim tizimini qayta tashkil etishning murakkab davrida, fan va amaliyot g'ayrioddiy yondashuvlar va musiqiy-folklor ekspeditsiyalariga muhtoj bo'lganda, turli xil tabiat va darajadagi g'oyalarning haqiqiy xilma-xilligi izlash va yaratish samaradorligini oshirish uchun juda muhimdir. Avlodlar o'rtasidagi urf-odat, an'ana, marosim va qadriyatlarda shakllangan musiqa ijrochiligi aloqalarini, xalqning moddiy va ma'naviy madaniyatidagi uzluksizlikni tiklashga qodir bo'lgan ijtimoiy institutlar, shakllar, usullar, jamoalar har bir viloyatlar kesimida muntazam ishlar olib bormoqda.

Pedagogik folklorizm muammosini ko'rib chiqish barobarida o'tmish va hozirgi, an'anaviy va bugungi, og'zaki va yozma ijodiyotni o'zaro bog'liqlik asosida xalq qo'shiqlarini o'qitish jarayonini yanada muvaffaqiyatli rivojlantirishga imkon beradi [2].

Aytish lozimki, bugungi kunda turli folklor jamoalari, folklor va baxshichilik maktablari, an'anaviy xalq madaniyati markazlari, musiqa maktablari va san'at maktablaridagi ixtisoslashtirilgan bo'limlar sonining ko'payishi, umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quv dasturlariga xalq badiiy madaniyati, xalq ijodi, folklor fanlari va darslarining izchil joriy etilishi kuzatilmoqda.

San'atshunoslikning yangi tarmog'i - etnomusiqashunoslik joriy etildi, u madaniyat va san'at sohasidagi oliy ta'limning musiqa ta'limi yo'nalishlari va mutaxassisliklari ro'yxatiga kiritilgan bo'lib, faoliyati bilan bog'liq bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash imkoniyatini belgilab berdi. Bundan tashqari, standart milliy mintaqaviy va universitet tarkibiy qismlarining fanlarini joriy etish uchun qo'shimcha o'quv hajmini ajratishni o'z ichiga oladi.

Xulosa. Yuqoridagilarni umumlashtirib, musiqiy ta'lim tizimida ilmiy intizom – o'zbek xalq musiqa ijodi fani doirasida musiqiy folklori o'qitish shakllanganligini ta'kidlaymiz, uning mavzusi o'zbek xalq musiqa ijodiyotining barcha hodisalari majmuasini pedagogik o'rganish, shuningdek etnomadaniyatda badiiy materiallardan foydalanish nazariyasi va amaliyotini ishlab chiqish imkoniyatini yaratdi.

Umuman olganda, hozirgi kunga qadar musiqiy folklori o'rganishda XIX-XX asrlardan boshlangan ma'lum yo'nalishlar mavjud deb aytishimiz mumkin:

jamiyatning turli sohalarida folklor turlari va janrlarining tarqalishini nazarda

tutadigan ma'naviy-madaniy tadbirlar sonini oshganligi;

o'zbek xalq musiqa ijodi san'at va fan sohasi sifatida shakllanganligi, takomillashganligi hamda butun pedagogika sohasi musiqa ta'limi tizimida o'qitilayotganligi;

ta'lim, bu bo'lajak musiqa o'qituvchilarini milliy xalq madaniyati bilan tanishtirish va uni o'zlashtirish muammolari diqqat markaziga aylandi.

O'zbek xalq musiqa ijodi fanini o'qitish yangi o'quv faoliyatning tarixiy rivojlanishida uning shakllanishining asosiy bosqichlarini ajralib chiqdi:

o'zbek xalq musiqa ijodini o'rganish uchun zarur shart-sharoitlarning paydo bo'lishi aslida O'zbekiston Respublikasi Davlat Mustaqilligini qo'lga kiritgan ilk davrdan boshlab, alohida yozma manbalarda: xronikalar, Davlat va xususiy hujjatlar, ilmiy-tadqiqotlar, ta'limdagi islohotlarida;

mahalliy musiqiy an'analarning amaliy rivojlanishi: avval o'z-o'zidan fiksatsiya, so'ngra og'zaki madaniyatni mintaqaviy o'rganish; xalq qo'shiqlari to'plamlari, tarjimalari va muolahalar chiqarish;

folklor ijodini ommalashtirish: etnoan'nlarni translyatsiya qilishda konsert faoliyatining turli shakllarini tashkil etish, xalq qo'shiqlari janridagi badiiy jamoalarni tashkil etish;

ta'lim tuzilmasiga o'quv faoliyatining yangi turi sifatida - musiqiy folklorini o'qitish: yangi ta'lim yo'nalishi, kafedra tashkil etish, sohaga ilmiy tadqiqotchilarni keng jalb etish;

musiqiy folklorini o'qitishda pedagogik etakchilikni uslubiy qo'llab-quvvatlash: tavsiyalar, qo'llanmalar, ko'rsatmalar va boshqalarni chiqarish, amaliy faoliyatni optimallashtirish;

musiqiy va pedagogik folklor faoliyati sohasida ilmiy-nazariy rivojlanish, metodologiyani aniqlash, tadqiqotlar o'tkazish: tushunchalar, paradigmalar, dasturlar, modellar, invariantlar, texnologiyalarni yaratish;

yangi o'quv - ta'lim faoliyatini amalga oshirishda musiqa pedagogikasining ilmiy yondashuvlari asosida musiqa folklorini o'qitishni takomillashtirish.

Ushbu turdagi pedagogik amaliyotning rivojlanish mantig'i shuni ko'rsatadiki, musiqiy folklorini o'qitish sohasining keyingi evolyusiyasi o'zbek xalq musiqa an'analarning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida rivojlanayotgan bilimlar majmuasi sifatida tegishli maqbul sharoitlarda uni milliy musiqa fanining tuzilishiga yaqinlashtirishga yordam beradi hamda musiqa pedagogikasi funksiyalarini bajarishni to'la to'kis ta'minlaydi.

Foydalanilgan aldabiyotlar ro'yxati:

1. Panjiyev Q.B. O'zbek xalq qo'shiqlari vositasida bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. Monografiya. 2022, 202 b.

2. Ibrohimov O.A. "O'zbek xalq musiqa ijodi" (metodik tavsiyalar 1-qism), Toshkent. 1994, 62 b.

3. Karabaev U. Etnokultura (Traditsionnaya narodnaya kultura): Ucheb. Posobie Toshkent, Sharq. 2005, 240 str..

4. Panjiyev, Q. (2022). Theoretical principles of improving professional training of future music teachers through uzbek folk songs. Development and innovations in science, 1(3), 4-9.

5. Panjiyev Qurbonniyoz Berdiyevich. Uzbek Family Ceremony Music and Its Description of Genre Candidate of Arts, Associate Professor of Tashkent State, Pedagogical University Named After Nizami, Tashkent, Uzbekistan. International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) Volume 6 Issue 1, November-December 2021 Available Online: www.ijtsrd.com e-ISSN: 2456 – 6470

TEXNOLOGIYA TA'LIMI JARAYONIDA DIDAKTIK TUSHUNCHALARINING FANLAR BILAN ALOQADORLIGI

Baltabayev Salimjan Akramovich

Toshkent davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya: Ushbu maqolada didaktika o'qitish jarayonining shakllari, metodlari, tamoyillari, mazmuni, vazifasi va maqsadlarini ishlab chiqadi. Pedagogik nazariyaning ta'limotiga ko'ra didaktika va metodika bir-biri bilan uzviy bog'liq. Metodika ilmiy usullar haqidagi fandir va u didaktikaning bir bo'limi to'g'risida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Didaktika, pedagog, metodika, tamoil, bosqich, o'qitish, ta'lim, qobiliyat, ko'nikma va malakalari, texnologiya.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ С НАУКАМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балтабаев Салимжан Акрамович

Ташкентский государственный педагогический университет
Кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация: В статье разрабатываются формы, методы, принципы, содержание, задачи и цели процесса обучения дидактике. Согласно учению педагогической теории, дидактика и методика неразрывно связаны. Методология — наука о научных методах, которая считается разделом дидактики.

Ключевые слова: Дидактика, педагогика, методика, принцип, этап, обучение, воспитание, умения, навыки и квалификации, технология.

INTERIOR CONNECTION OF DIDACTIC CONCEPTS WITH SCIENCES IN THE PROCESS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

Baltabaev Salimzhan Akramovich

Tashkent State Pedagogical University
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Abstract: The article develops the forms, methods, principles, content, tasks and goals of the process of teaching didactics. According to the teaching of pedagogical theory, didactics and methodology are inextricably linked. Methodology is the science of scientific methods, which is considered a section of didactics.

Keywords: Didactics, pedagogy, methodology, principle, stage, training, education, skills, abilities and qualifications, technology.

Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishda prezidentimiz Sh.Mirziyoev tomonidan belgilab berilgan bir qancha strategik masalalarga asosan ta'lim sohasini modernizatsiya qilish, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan barqaror rivojlantirish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularni intellektual qobiliyatlarini namoyon

etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratish kabi bir qancha dolzarb vazifalar belgilab berilgan.

Didaktika pedagogikaning ta'lim jarayonining umumiy qonuniyatlarini o'rganadigan qismidir. Didaktika grekcha didaktikos so'zidan olingan bo'lib, bu o'qitish nazariyasidir, o'qitaman, o'qishni o'rgataman ma'nolarini anglatadi. Didaktika o'qitish jarayonining shakllari, metodlari, tamoyillari, mazmuni, vazifasi va maqsadlarini ishlab chiqadi. Pedagogik nazariyaning ta'limotiga ko'ra didaktika va metodika bir-biri bilan uzviy bog'liq. Metodika ilmiy usullar haqidagi fandir, va u didaktikaning bir bo'limi. Bunda didaktika "nimani o'qitish" va "nima uchun o'qitish" kerak degan savollar bilan shug'ullansa, metodika esa u bilan uzviy bog'liq holda "qay tarzda" va "nimalar yordamida" o'qitish masalalari bilan shug'ullanadi. Bunda amaliy usullar tizimi maxsus sohaning mazmuniga bog'liqligini hisobga olish zarur.

O'kituvchi faqat o'qitishning qonuniyatlarini bilishgina emas, balki ularni amalga oshirish uchun qulay sharoitlarni yaratib bera olishi ham muhim. Bunga ayrim etakchi boshlang'ich qonuniyatlarni chuqur tushunish va ularni o'quv jarayonida qo'llash orqali erishiladi. Bunday qonuniyatlar didaktikada ta'lim tamoyillari yoki didaktik tamoyillar deb nom olgan.

Didaktikaning asosiy tamoyillari quyidagilardir. Texnologiya ta'limining quyidagi tamoyillari mavjud.

1. Ta'lim va tarbiya birligi
2. Ta'limning ilmiyligi
3. Ta'limda tizimlilik va izchillik
4. Nazariya va amaliyot birligi
5. Yosh individual xususiyatlarni hisobga olish
6. Ta'limning politexnik xususiyatga egaligi
7. Onglilik va faollik
8. Ta'limda ko'rsatmalilik
9. Bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishning mustahkamligi va puxtaligi

Ta'lim va tarbiya birligi - ta'lim jarayonida o'quvchilarni tarbiyalash sodir bo'ladi. Masalan: gazlamadan biror buyumni bichishni o'rgatishda, buyumni bichish bo'yicha bilimlar, ko'nikmalar va malakalar hosil qilish bilan birga gazlamadan tejamkorlik bilan foydalanshini o'rgatish bilan iqtisodiy tarbiya shakllanadi. Yoki tikuv buyumiga moslab bezaklar tanlab, sifatli tikishni o'rgatish bilan o'quvchilarda badiiy tarbiya, tikuv mashinasida o'tirib tikayotganda tikuv mashinasiga qarash, sozlangan mashina bilan ishlash, ish kiyimiga qarash, ish joyini batartib bo'lishiga e'tibor berish orqali axloqiy tarbiya shakllanadi. Kasb ta'limi jarayonida o'tilayotgan katta va kichik mavzularning mazmunidan kelib chiqadigan tarbiyaviy tomonlarini to'g'ri belgilash va uni ta'lim bilan birga bir butunlikda amalga oshirishni ta'minlash juda muhim va hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Ta'limning ilmiyligi - bu tamoyilni amalga oshirish o'quvchilarga ilmiy asoslangan, tajribada sinalgan, fanning eng yangi yutuqlarini hisobga olgan texnikaviy ma'lumotlarni etkazishdir. Kasb-hunar ta'limi o'qituvchisi o'quv ustaxonalaridagi ma'lumotlarda sof ilmiy terminlardan foydalanishi, fanda qabul qilingan ramziy belgilar, formulalar, o'lchamlarni qo'llashi lozim. Kasb ta'limi jarayonida o'quvchilar har xil materiallarga ishlov berish, andoza tayyorlash, modellashtirish ishlarini bajaradilar. Bunda o'quvchilarda faqat ko'nikma va malaka hosil bo'lib qolmay, balki ularda o'rganayotgan texnologiya operatsiyalarining ilmiy asoslari haqida tushunchalar hosil bo'ladi. Masalan: biror buyumni modellashtirish uchun o'quvchilar eng avval modellashtirish elementlari bo'yicha ilmiy ma'lumotga ega bo'lishi kerak.

Ba'zan shunday hollar ham bo'ladiki, kasb ta'limi mashg'ulotlarida ilmiy asoslarni o'quvchilarga uzviy olib borish maqsadga muvofiq. Tabiiy ilmiy qonuniyatlarga tayanadigan ma'lumotlarni bayon qilish zarur bo'lib qoladi. Masalan: o'quvchilarga

mashinashunoslik elementlarini o'rgatish zaruriyati tug'iladi. Bu vaqtda "mexanizm", "mashina" tushunchalari bilan tikuvchilik jihozlari fanini uzviy bog'lab olib borish imkonini beradi.

Ta'limda tizimlilik va izchillik - tizimlilik va izchillik ta'limda ma'lum mantiqiy izchillik bo'lish zarurligini bildiradi, chunki bilimlar vorislik xarakteriga ega. Ular o'zidan oldingi materialiga asoslanadi. Bilim olishdagi tizimlilik nazariya va amaliyot bilan bog'liq bo'lgan xilma-xil usullarni qo'llashni taqozo etadi. Chunonchi: a) olinayotgan bilim bilan o'quvchilarning shaxsiy tajribasi va kuzatishlarining aloqasi; b) nazariya bilan amaliyotning aloqasi (korxonalarga ekskursiya); v) turli masalalarni hal qilish, nazariy hamda amaliy xarakterdagi vazifalarni bajarish, texnologik hujjatlarni ishlab chiqarish; g) korxonalarda, qurilishlarda va qishloq xo'jaligida ishlab chiqarish amaliyoti.

Bilimlarni tizimli bayon qilish o'quv materialini qismlarga bo'lib o'rganish ya'ni materialni o'tilgan material bilan bog'lash, asosiylarini ajratish, o'quvchilarni tahlil qilishga o'rgatish, o'rganilganlarni tizimga solib umumlashtirish demakdir. Bilimlarni mavzular va fanlar bo'yicha tizimga solish uchun katta-katta bo'limlar va alohida fanlar bo'yicha takrorlash, o'quvchilar bilimi, malaka va ko'nikmalarini butun o'quv yili davomida muntazam ravishda hisobga olib borish zarur. Har bir o'quv fani ichidagi aloqalar tizimi bilan bir qatorda quyidagi hollarda foydalaniladigan fanlararo aloqani ta'minlash lozim.

Material bayonidagi, malaka va ko'nikmalarni egallashtirishdagi izchillik o'quv fani hamda o'quv jarayonining mantiqidan kelib chiqadi. Agar o'quvchilar bilim, malaka va ko'nikmalarni qat'iy izchillik asosida egallasalar ulardan oson va engil foydalana biladilar, unutganlarini qayta esga tushira oladilar. O'quvchilarga ishlab chiqarish ta'limi berish jarayonida o'rganilayotganlarni tizimlashtirish ya'ni o'rganilgan operatsiyalar, ish turlari o'rtasida zaruriy aloqa o'rnatish lozim.

Bu tizimlilik va izchillik ishlab chiqarish ta'limi dasturining operatsion kompleks qurilish tizimi bilan ilgari o'zlashtirilgan operatsiyalar asosida yangi operatsiyalarni o'rganish o'quv ishlab chiqarish vazifalarni to'g'ri tanlash bilan ta'minlanadi.

Nazariya va amaliyot birligi - nazariyani amaliyot bilan bog'lab olib borish eng asosiy va etakchi tamoyildir. Texnologiyajarayonida ko'pincha nazariyani amalda qo'llash uchun sharoit yaratiladi. O'quvchilar amaliy faoliyatga tayyorlash, nazariy bilimlarni egallash jarayonida boshlanadi. Nazariy bilimga ega bo'lgandan so'ng, bilimlarni mustahkamlash laboratoriya ishi va amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda davom ettiriladi. Nazariyani amaliyot bilan bog'lashning har xil shakllaridan foydalanish orqali biz o'quvchilardagi bilim sifatini oshirishga erishamiz. Shuningdek, o'quvchilarda fan asoslariga, texnologiyaga, tanlagan kasbiga qiziqish, kishilar texnologiyaini qadrlash kabi xislatlarni o'rtiriladi.

Yosh individual xususiyatlarni hisobga olish - texnologiyabo'yicha o'quv materialini mazmuni fan va texnik taraqqiyotini hozirgi darajasiga mos ravishda o'quvchilarga tushunarli bo'lishi kerak. Bundan tashqari, o'quvchilarni jismoniy tayyorgarligini ham nazarda tutish kerak.

Dars mavzulari o'quvchilarga mos va tushunarli bo'lishi uchun:

a) o'tilayotgan mavzuning ma'nosi va hajmi, amaliy mashg'ulotlari o'quvchilar tayyorgarligiga, jismoniy rivojlanganligiga va yoshiga mos bo'lishi kerak;

b) mavzular soddadan murakkablashib borishi kerak, shuningdek, o'quvchilar bilim doirasini yangiliklar bilan to'ldirib borishi zarur;

v) ayrim o'quvchilarga individual yondashish kerak, chunki o'quvchilarning ayrimlari yangi mavzuni oson tushunsa, ayrimlari qiyinchilik bilan tushunadilar;

g) ko'rgazma qurollardan to'g'ri va o'rinli foydalanish.

Onglilik va faollik. O'quvchilarning onglilik va faollik tamoyilini shunday yo'lga qo'yish zaruriyatini ifoda etadiki, bunda o'quvchilar o'quv vazifalarini aniq tushunadilar. Bilimlarni faol o'zlashtirib, qo'llab, voqea va hodisalarni mushohada etadilar, ular orasidagi muhim bog'lanishlarni ocha oladilar. O'qishga ongli munosabatlarda bo'lib, vazifalarni bajarishda

mustaqil bo'ladilar. Bilim, malaka va ko'nikmalarning o'quvchilar tomonidan ongli egallanishi uchun nazariy va ishlab chiqarish ta'limining doimiy aloqasi zarur. O'quvchilar ongliligining oliy shakli nazariy materialni o'zlashtirish, sinfda ustaxona yoki laboratoriya, ishlab chiqarishda, ish vazifalarini bajarishda ko'rsatadigan ijodiy faolligidir.

Faollik - bu o'quv jarayonida yuzaga keladigan vazifalarni ongli maqsadga muvofiq bajarishga intilishning namoyon bo'lishidir. O'quvchilarni bilim, malaka va ko'nikmalarni faol egallashga rag'batlantiruvchi turli usullar mavjud. O'quvchilar bilimlarni egallash bo'yicha hech qanday qiyinchiliksiz, ishtiyoq bilan ishlaydigan jarayon eng yuksak maqsad hisoblanadi. Odatda o'quvchilar o'zlarining juda qiziquvchanliklari bilan ajralib turadilar. Pedagoglar ulardagi bu xislatni qo'llab – quvvatlashlari va rivojlantirib borishlari lozim.

O'quvchilar o'z bilimlarini amalda qo'llay olsagina onglilikka erishadi. Ayrim o'quvchilar vazifalarni qanday bajarishni o'ylab ham ko'rmaydi. O'qituvchi tushuntirganini yodlab oladi. Shuning uchun o'qituvchi:

a) o'quvchilarni ongli ravishda tushunishini, ongli munosabatani va bilish faolliga darajasini bildiradigan belgilarni bilishi kerak;

b) materialni ongli ravishda o'zlashtirishga yordam beradigan aqliy harakatlarni fikrlash jarayonlarini shakllantirish uchun sharoit yaratishi kerak;

v) o'quv mashg'ulotlarni o'tkazishda faollikni oshirish yo'llaridan foydalanishni rejalashtirish kerak

Ta'limda onglilik faollik bilan uzviy bog'liqdir. O'quvchilarning aktivligini oshirish o'z texnologiya natijasini foydali ekanligini ongli anglash demakdir. Masalan: o'quvchini bajarayotgan ishini maktab ko'rgazma zaliga foydalanish, uni tezroq bitkazishga harakat qiladi.

O'quvchilarning yuqori faolligiga:

a) mashg'ulotning mazmuni, maqsad, vazifalarini aniq bayon qilish;

b) o'quvchilarga ijodiy xarakterdagi texnologiya topshiriqlarini berish;

v) ta'limning eng samarali usullaridan foydalanish orqali erishish mumkin.

Onglilik va faollik tamoyillari o'quvchilarda mustaqil ijodiy fikrlashni o'stirish zaruriyatini paydo qiladi.

Ta'limda ko'rsatmalilik - bu tamoyil o'quvchilarning texnologiyaga oid o'quv materiallarini o'rganilayotgan narsa va hodisalarni jonli idrok etish, o'zlashtirishni nazarda tutadi. Texnologiyadarslarida ishlab chiqarish korxonalariga uyushtirilgan sayohatlar, texnologiya usullari, plakatlar, sxemalar, jadvallar, buyum namunalarini ko'rsatishdan, o'quv kinofilmlari, diafilmlarni namoyish qilishdan ko'rsatma vositasi sifatida foydalanish mumkin. Ko'rsatmalilik tushunchasiga idrok etishning ko'rish turi emas, balki eshitish, sezish turlari ham kiradi. Kasb ta'limi darslarida ko'rsatmalilikka katta ahamiyat berish kerak, ammo darsni haddan tashqari ko'rsatma qurollari bilan to'ldirib yuborish yaxshi emas, bu ba'zan foyda o'rniga zarar ham keltirishi mumkin.

Ko'rsatmalilikdan foydalanishda bir qator metodik talablarga rioya qilish zarur:

a) ko'rsatma qurollar darsning o'quv materialiga mos bo'lishi kerak;

b) barcha ko'rsatma qurollarni birdaniga namoyish qilib qo'yish va osib qo'yish shart emas, chunki bu o'quvchilar diqqatini tarqatib yuborishi mumkin;

v) kasb ta'limi o'qituvchisi ko'rsatma qurolni ko'rsatishda ularni o'quvchilar tomonidan idrok etish jarayoniga rahbarlik qilishi zarur.

Bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishning mustahkamligi va puxtaligi

Mazkur tomonlari shunday o'quv jarayonini takozo etadiki unda o'quvchilar o'zlarining bo'lajak faoliyatlari uchun zarur bo'ladigan bilim, malaka va ko'nikmalarni iloji boricha asosliroq egallaydilar: ularni xotirada qayta tiklay oladilar hamda nazariy va amaliy vazifalarni hal etishda foydalanadilar.

Bilim, malaka va ko'nikmalarni mustahkam egallashda o'zlashtirilgan malaka va ko'nikmalarga qayta murojaat etish, ularga yangi nuqtai nazar bilan qarab aniqlik kiritib,

yangi dalillar bilan boyitish muhim ahamiyatga ega. Har bir mashg'ulotda yangi materialni o'tilgan material bilan bog'lash uchun takrorlash o'tkazish, mashg'ulot oxirida esa egallangan materialning asosiy masalalar bo'yicha obzor qilish maqsadga muvofiqdir. Takrorlash vaqtida dalil va misollardan foydalanish, o'rganilgan materialni yanada chuqurroq tahlil qilish muhimdir. Amalda didaktikaning barcha tomoni bir-biri bilan yaqin aloqada bo'lgan holda yuzaga chiqadi. Ular aniq material va ta'lim sharoitini hisobga olgan holda ijodiy qo'llanilishi zarur.

Onglilik va faollik. O'quvchi qilayotgan ishini mazmunini yaqqol tasavvur qilgandagina ishga ongli ravishda kirishadi. Bu tamoyil o'quvchilarda ilmiy bilimlarni hamda ularni amalda qo'llash metodlarini ongli va faol egallab oladigan, ularda ijodiy tashabbuskorlik va o'quv faoliyatida mustaqillik, tafakkur, nutq rivojlanadigan bo'lsin. O'qitishdagi onglik tamoyili o'quvchilardagi ta'lim jarayonining aniq maqsadlarini tushunish, o'rganilayotgan dalil, hodisa, jarayonlar va ular o'rtasidagi bog'lanishni tushungan holda o'zlashtirib olish, o'zlashtirilgan bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llay bilish kabi meyorlarni anglatadi.

Ilmiylik va tizimlilik. tamoyili-o'quvchilarga o'rgatish uchun ilmiy jihatdan asoslangan, amalda sinab ko'rilgan ma'lumotlar berilishini talab etadi. Ularni tanlab olishda fan va texnikaning eng so'ngi yutuqlari va kashfiyotlaridan foydalanish kerak. Ilmiy bilimlarni egallash jarayonida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarash, tafakkur rivojlanadi. Har bir darsda o'qitiladigan o'quv materialining ilmiy mazmuni keng va chuqur bo'lishi o'quvchida nafaqat bilim, balki tafakkur hosil qilishi hamda uning ijodiy qobiliyatini shakllantirishi kerak. Buning uchun esa o'qituvchi o'z ilmiy saviyasini izchil ravishda oshirib borishi zamonaviy pedagogik texnologiyalar, kashfiyotlar va ilmiy yangiliklardan xabardor bo'lishi lozim. O'quvchi o'rganayotgan bilimlar, albatta nazariy tasdiqlangan va amalda sinalgan bo'lishi kerak.

Nazariya va amaliyot birligi. Ilmiy bilimlar kishilarning ishlab chiqarish faoliyati ehtiyojlari asosida paydo bo'lib, ana shu faoliyatga xizmat qilganligi va hayot bilan bog'langanligi sababli, bu bilimlarni egallash uchun ularni mazmunan o'zlashtirish va amalda qo'llash lozim. O'quvchilarni amaliy faoliyatga tayyorlash nazariy bilimlarni egallash jarayonidan boshlanadi. Keyinchalik u tajriba va amaliy mashg'ulotlarda davom ettiriladi. Bu mashg'ulotlarda o'quvchilar o'qituvchi rahbarligida tajriba sharoitida olingan bilimlarini tekshiradilar, mustahkamlaydilar, chuqurlashtiradilar. Ularni amalda qo'llanish ko'nikma va malakalarini hosil qiladilar. Nazariya bilan amaliyot birligini bog'lashning har xil shakllari mavjuddir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". T.: "O'zbekiston". 2017 yil.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 11.02.2025 yildagi 78-son. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 12.02.2025 y., 09/25/78/0130-son.
3. Muslimov N.A. Bo'lajak mehnat ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish.-T.: fan, 2004 yil.
4. Boltaboyev S.A. va boshqalar. Mehnat va kasb ta'limi metodikasidan o'quv mashg'ulotlari. Uslubiy qo'llanma. –T.: Nizomiy nomli TDPU, 2003.-18 b.
5. To'lqinova.X. Innovatsion yondashuv asosida o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. 2022, 1 (4).



**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ
АМАЛИЁТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Байметов Мухамматали Мехриддинович

Тошкент давлат педагогика университети
Технология ва профессионал таълим методика кафедраси
Ўқитувчи,

Аннотация: Мақолада педагогика олий таълим муассасаларида ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этиш, талабаларда касбий компетентликни шакллантириш ва таълим жараёнидаги ўрни ёритилган.

Калит сўзлар: компетентлик, амалиёт, талаба, касбий кўникма, амалиёт раҳбари, ривожлантириш, самарадорлиги, меҳнат, мустақил.

**УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ В
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВУЗАХ**

Байметов Мухамматали Мехриддинович

Ташкентский государственный педагогический университет
Кафедра технологии и методики профессионального образования
Преподаватель,

Аннотация: В статье описана роль педагогики в организации производственной деятельности в высших учебных заведениях и в образовательном процессе.

Ключевые слова: практика, студент, профессиональные навыки, руководитель практики, развитие, эффективность, работа, самостоятельная.

**MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL COMPETENCE IN
ORGANIZING INDUSTRIAL PRACTICE IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

Baymetov Mukhammatali Mekhriddinovich

Tashkent State Pedagogical University
Department of Technology and Methodology of Professional Education
Teacher,

Abstract: The article describes the role of pedagogy in the organization of production operations in higher educational institutions and in the educational process.

Key words: practice, student, professional skills, practice manager, development, efficiency, work, independent.

Бўлаак технология фани ўқитувчиларни тайёрлашда ишлаб чиқариш амалиётининг самарадорлигини ошириш назарий жиҳатдан ишлаб чиқиладиган дидактик ёндашувлар мажмуидан иборат бўлиб, ушбу жараёнда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш лозим: ишлаб чиқариш амалиёти самарадорлигини ошириш имконини берувчи дидактик шарт-шароитларнинг педагогика олий таълим муассасаларида мавжуд эканлигини аниқлаш; ишлаб чиқариш амалиётини ташкил

етишнинг мазмуни ҳамда изчил тизимини ишлаб чиқиш; самарали ишлаб чиқариш амалиётини йўлга қўйиш имконини берадиган ўқув-методик адабиётлар мажмуини яратиш; ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишга махсус педагогик маълумотларга эга бўлган педагогларни жалб этиш; уларнинг педагогик ва касбий билимларини мунтазам ошириб боришларига эришиш; уларда ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишга нисбатан технологик ёндашувни шакллантириш; ишлаб чиқариш амалиёти жараёнида талабаларнинг фаоллик кўрсатишларини таъминлаш йўллари аниқлаш, уларда касбга оид билимларни мустақил ўқиб-ўрганиш кўникмасини ҳосил қилиш; талабаларда касбий билимларни эгаллашга нисбатан қизиқиш ва рағбатнинг шаклланишини таъминлаш; узлуксиз таълим тизимининг бошқа муассасалари ўртасида мустаҳкам ҳамкорлик ўрнатилишига эришиш; ишлаб чиқариш амалиётини муваффақиятли ташкил этиш соҳасидаги тажрибаларнинг оммалаштирилишини йўлга қўйиш ва бошқалар.

Педагогика олий таълим муассасаларда ишлаб чиқариш амалиётининг самарадорлигини оширишда қуйидаги тамойилларга амал қилиш муҳим:

- малака ва ишлаб чиқариш амалиётлари бирлиги ҳамда узвийлиги. Педагогика олий таълим муассасаларида амалга оширилаётган ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари бирлиги ҳамда узвийлигининг таъминланишида талабалар томонидан касбий билимларнинг чуқур эгалланиши, уларни амалий фаолиятга татбиқ эта олиш кўникмасининг шаклланишини таъминлаш билан бирга уларда касбий малакаларнинг ривожланишига замин ҳозирлайди;

- ишлаб чиқариш амалиётининг илмий-амалий асосга эга эканлиги. Ўзбекистон Республикасида амалда бўлган қонунлар олий таълим муассасаси ларда амалга ошириладиган ишлаб чиқариш амалиётининг методологик асосини ташкил этади;

- ишлаб чиқариш амалиётининг изчил, тизимли, узлуксиз ва мақсадга мувофиқ ташкил этилиши. Мазкур тамойил педагогика олий таълим муассасаларида амалиётларнинг Давлат таълим стандартларида белгиланган тартибда амалга оширилишини ифодалайди;

- ишлаб чиқариш амалиётининг ягона мақсадга йўналтирилганлиги. Педагогика олий таълим муассасаларида ташкил этиладиган ишлаб чиқариш амалиётининг асосий мақсади, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларига касбга оид билимларни тақдим этиш, уларда касбий фаолиятни амалга ошириш кўникмасини шакллантириш, уни касбий маданиятга айланишига эришишдан иборат. Амалиётларнинг ягона мақсад асосида амалга оширилиши бу соҳада олиб борилаётган фаолиятнинг аниқ йўналишини белгилаб беради ҳамда унинг мазмунини аниқлаш учун назарий асос бўлиб хизмат қилади;

- ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишга мужассам ёндашув. Педагогика олий таълим муассасаларида амалга оширилаётган ишлаб чиқариш амалиётини махсус хона ёки полигонларда ҳамда таълим муассасасидан ташқари шароитда ягона тизим доирасида олиб борилишини назарда тутати;

- ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишда талабаларнинг ёш хусусиятлари ҳамда ҳаётий эҳтиёжларини инобатга олиш. Ушбу тамойил бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг фикрлаш ва дунёқарашлари, шунингдек, ҳаётий тажрибаларининг кўламини ҳисобга олиб, уларнинг эҳтиёжларини қондира оладиган ҳажмда касбий билимларни тақдим қилишни назарда тутати;

- ишлаб чиқариш амалиётини амалга ошириш жараёнида талаба шахсининг ҳурмат қилиниши, касблари дахлсизлигининг таъминланиши, улар манфаатининг жамият манфаатлари билан уйғунлашувини таъминлашдан иборат;

- ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишда ўзаро ҳамкорликка эришиш. Педагогика олий таълим муассасаларида амалга оширилаётган ишлаб чиқариш амалиёти жараёнида узлуксиз таълим тизимининг бошқа муассасалари вакиллари жалб этиш, ушбу ташкилотлар имкониятларидан унумли фойдаланиш

мақсадга мувофиқ.

Педагогика олий таълим муассасаларида ишлаб чиқариш амалиёти самарадорлигини ошириш мураккаб жараён бўлиб, у бир неча босқичларда амалга оширилади.

1-жадвал

Ишлаб чиқариш амалиёти самарадорлигини ошириш ва талабаларда касбий кўникмаларни шакллантириш босқичлари

1-босқич	2-босқич	3-босқич
- ишлаб чиқариш амалиёти мазмуни ишлаб чиқилади; - ишлаб чиқариш амалиёти жараёни замонавий технология ва техникалар билан таъминланади; - ишлаб чиқариш амалиёти мазмунини ёритувчи ўқув-методик адабиёт (фан дастури, дарслик, ўқув ҳамда методик қўлланмалар, дидактик материаллар ва кўргазмали қуроллар)лар яратилади; -талабалар томонидан касбий билимларнинг эгалланишида сарфланган вақт ҳажмини белгиловчи чора-тадбирлар аниқланади; - бунда амалиёт воситаларидан фойдаланиш имкониятлари ўрганилади.	- ишлаб чиқариш амалиёти кенг кўламда амалга оширилади; - ўқув амалиёт мазмунини ёритувчи ўқув-методик адабиёт (ўқув дастури, дарслик, ўқув-методик қўлланмалар, дидактик материаллар ва кўргазмали қуроллар)ларга таянган ҳолда унинг самарадорлик даражаси белгиланади; -ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этиш жараёнида талабаларнинг фаоллигини таъминлаш мақсадида ҳаракатлар амалга оширилади; -талабалар томонидан касбга оид билимларнинг ўзлаш-тирилишида кам вақт сарфлашга эришиш чора-тадбирлари аниқланади.	- ишлаб чиқариш амалиётининг самарадор тизими яратилади; -илмий ва ғоявий жиҳатдан мукаммал бўлган ўқув-методик адабиёт (ўқув дастури, дарслик, ўқув ҳамда методик қўлланмалар, дидактик материаллар ва кўргазмали қуроллар)ларнинг мавжудлигига эришилади; -ишлаб чиқариш амалиётини амалга оширишга нисбатан технологик ёндашув шакллантирилади. - ишлаб чиқариш амалиёти жараёнида талабаларнинг мустақил фаолият кўрсатишларига эришилади. -бунинг учун кам вақт сарфланади. Амалиёт воситаларидан фойдаланилади.

Педагогика олий таълим муассасаларида амалга оширилаётган ишлаб чиқариш амалиётининг самарадорлигини қуйидаги мезонлар ёрдамида аниқлаш мумкин: ишлаб чиқариш амалиётининг самарадор тизими яратилганлиги, ишлаб чиқариш амалиёти жараёнининг илмий жиҳатдан такомиллаштирилган ўқув-методик адабиётлар билан таъминланганлиги, ишлаб чиқариш амалиёти назарий билим ҳамда педагогик маҳоратга эга педагогларнинг жалб этилганлиги ҳамда уларда мазкур жараённи ташкил этишга нисбатан технологик ёндашувнинг шаклланганлиги, мазкур жараённинг замонавий техник воситалари билан таъминланганлиги, бунда талабаларнинг мустақиллиги ва фаолликларининг юзага келганлиги, улар томонидан касбга оид билимларни пухта эгалланиши учун сарфланган вақтнинг қисқалиги, мазкур жараёнда педагогик воситалардан минимал даражада фойдаланганлиги, талабаларда юқори даражадаги касбий билим,

кўникма ва малакаларнинг шаклланиши.

Қуйидаги усуллар педагогика олий таълим муассасаларида ишлаб чиқариш амалиётининг самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади: ишлаб чиқариш амалиётининг умумий ҳолда лойиҳаланишини таъминлаш; педагогика олий таълим муассасаларида амалга оширилаётган ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишдан кўзланган муайян курс доирасида ифодаланган мавзулар бўйича амалиёт мақсадининг аниқланиши, унга эришиш йўлида бажариладиган вазифаларнинг пухта белгиланиши; ҳар бир ишлаб чиқариш амалиётининг ўрганилиши ёки касбий мазмунга эга тадбирнинг уюштирилиши жараёнида бош мақсад таркибига кирган хусусий мақсадларнинг аниқланишига эришиш; ишлаб чиқариш амалиёти мазмунини ишлаб чиқиш; ҳар бир ишлаб чиқариш амалиётини маълум босқичларга ажратиш; ишлаб чиқариш амалиётининг ташкилий шакл, метод, технология ва воситаларини танлаш; муайян мавзу доирасида олиб борилаётган ишлаб чиқариш амалиётида талабалар томонидан эгалланиши назарда тутилаётган билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланиши учун сарфланадиган вақт ҳажмини белгилаш; талабалар касбий фаоллигини умумий назорат қилишнинг шакл, метод ва усулларини аниқлаш.

Педагогика олий таълим муассасалари педагоглари фаолиятининг касбий маҳорати педагогик вазиятларни таҳлил қилиш асосида педагогик масалаларни кўра билиш ва ифодалашни уddалашда, уларни ечишнинг мақбул усулларини топа билишда намоён бўлади. Замонавий педагогга қўйиладиган асосий талаблар қуйдагилардан иборат: ишлаб чиқариш амалиётини ташкил эта олиш, тарбия ишларини олиб бориш, ишлаб чиқариш амалиёти жараёнида инсон омилини таъминловчи шахсий фазилатларни намоёйиш қилиш, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг билим ва кўникмаларини объектив назорат қилиш ва баҳолай олиш маҳоратлари.

Ишлаб чиқариш амалиёти лойиҳаланишини таъминлаш, амалиёт мақсадини аниқлаш, унга эришиш йўлида бажариладиган вазифаларни пухта белгилаш, ҳар бир ишлаб чиқариш амалиётини маълум босқичларга ажратиш, ишлаб чиқариш амалиётининг ташкилий шакл, усул, восита ва методларини танлаш, талабалар касбий фаоллигини умумий назорат қилишнинг шакл, метод ва усулларини аниқлаш кабилар ишлаб чиқариш амалиётининг самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этиши таъкидланди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Байметов М.М. (2021) Касб-ҳунар мактабларида ўқув амалиётларини ташкил этиш ва самарадорлигини ошириш йўллари. – Academic Research in Educational Sciences, VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 1190-1195.
2. Байметов М.М. Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари интеграциясини таъминлашнинг дидактик тамойиллари. - Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. №1/1 2022.
3. Хамидов Ж.А., Байметов М.М. Касб - ҳунар мактабларидаги амалиётлар билан ишлаб чиқариш жараёни кластерини таъминлашнинг назарий методик асослари. - "Экономика и социум" №12(91) 2021
4. Хамидов Ж.А. "О некоторых формах методах трудового воспитания младших школьников". – Academic Research in Educational Sciences №2(81)2021



TURAR JOY BINOLARINING TARIXI VA TIPALOGIK TAVSIFI

Qo'ldosheva Rushana O'tkir qizi

Yangi Asir Universiteti
O'qituvchi

Annotasiya: Shahar markazlarida mahalla va guzarlar shakllanib, ularda xunarmand va savdogarlar ko'plab do'konlar qatorida o'zlarining hashamatli Turar joylarini ham qurganlar. Turar joylar ichkari va tashqari hovlili bo'lib, xonadon egasining mavqeyiga qarab jihozlangan. Mehmonxonalar o'ziga xos milliy bezaklar tokcha, taxmon, devorlariga naqshlar bilan bezatilgan. Gilam, choyshab, so'zana, sandiq, quti, xontaxta kabi uyro'zg'or buyumlari bilan jihozlangan.

Kalit so'zlar: Turar joy binolari, jamiyat, iqlim, sharoit, inshoot, ko'chmanchilar, zamonaviy uylar.

ИСТОРИЯ И ТИПОВОЕ ОПИСАНИЕ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

Колдосева Рушана дочь Уткира

Университет Янги Аср
Преподаватель

Аннотация: В городских центрах формировались кварталы и гузары, где ремесленники и торговцы строили собственные роскошные резиденции, а также многочисленные магазины. Резиденции имеют внутренние и внешние дворики и обставлены в соответствии со статусом домовладельца. Отели украшены уникальными национальными элементами декора, включая полки, столы и настенные узоры. Она обставлена предметами домашнего обихода, такими как ковры, простыни, коврики, сундуки, коробки и обеденный стол.

Ключевые слова: Жилые дома, общество, климат, условия, строительство, поселенцы, современные дома.

HISTORY AND TYPICAL DESCRIPTION OF RESIDENTIAL BUILDINGS

Koldosheva Rushana daughter of O'tkira

Yangi Asr University
Lecturer

Absract: In the city centers, neighborhoods and gazars were formed, where artisans and traders built their own luxurious residences, as well as numerous shops. The residences have inner and outer courtyards and are furnished according to the status of the homeowner. The hotels are decorated with unique national decorative elements, including shelves, tables and wall patterns. It is furnished with household items such as carpets, sheets, rugs, chests, boxes and a dining table.

Keywords: Residential buildings, society, climate, conditions, construction, settlers, modern houses.

Respublikamiz mustaqillikka erishganidan so'ng o'tgan qisqa vaqt mobaynida iqtisodiyotning barcha sohalari kabi, uy-joy kommunal xo'jaligi sohasida ham ulkan qayta qurishlar amalga oshirildi. Eng avvalo uy-joy fondi xususiyashtirildi. Uy-joy kommunal

xo'jaligi sohasida amalga oshirilayotgan tarkibiy o'zgarishlarning qonuniy-huquqiy asoslari shakllantirildi. Kommunal xo'jaligini boshqarish tizimi isloh qilindi. Sohadagi korxona va tashkilotlar faoliyati erkin bozor tamoyillari asosida tashkil etildi. Iste'molchi va xizmat ko'rsatuvchilar o'rtasida shartnomaviy munosabatlar joriy etildi. Kommunal xizmatlar sohasida bahoni shakllantirish va yoqilg'i resurslarni iqtisod qilish bo'yicha ijobiy natijalarga erishildi.



1-

Rasm. Qadimgi megalitik uylar

Qadim davrlardan oq turar joyga e'htiyoj yuzaga kelgan bo'lib ilk megalitik qurilmalar orqali insonlar stihyalik ravishda boshpanalar barpo eta boshlaganlar. Jamiyatda tabaqalanish yuzaga kelgach Qad. Misr, Qad. Rim va Yunoniston qullarning sodda uy, kulbalari bilan bir qatorda quldorlarning uyqo'rg'onlari, ko'p xonali qal'alari barpo etilgan.

G'arbiy Yevropa shaharlarida sinchkor faxverkli qurilmadagi turar joylar hozirgacha saqlangan. Sharqiy slavyan (shu bilan birga rus, ukrain, belorus) va hududi ularga yaqin xalqlar (fin, eston, litva, rumin va boshqalar)da dastlab yog'och qaladan qurilgan uylar (xata va boshqalar) keng tarqalgan. Kavkaz xalqlarida tog' qoyalari—terrasalarda loy va toshdan ustma-ust qurilgan kulbalar, minorasimon ko'p qavatli uylar (Tog'li Dog'iston va boshqalar) tarqalgan. Hindistonda Turar joy xom va pishiq g'ishtdan, tomi yassi, ba'zan nishabli yasilib, ustiga poxol qamish, yirik barglar bosilgan. Sinchli yog'och yoki bambukdan somonli loy bilan suvalgan uylar ham bo'lgan. Sharqiy Osiyo mamlakatlarida (maye. shim. Xitoyda) sinchli, xom g'ishtli devor ustidan suvalib tomiga poxol, qamish bostirilgan. Tez-tez zilzila bo'lib turadigan joylarda asosan sinchkori engil uylar ko'p qurilgan.

Uyg'onish davrida Italiya shaharlarida aslzodalarning saroy palatssolari, villalari, bog'park majmualari o'ziga xos me'moriy tizim va uslubga ega bo'lgan (Dojlar saroyi va boshqalar).

XIX asr oxiri — XX asr boshlarida rivojlangan Angliya turar joylari boshqa Yevropa mamlakatlaridagi turar joy qurilishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Unda F.Uebb, N.Shou va Ch. Voysi kabi me'morlar loyihasi ma'lum bir oila ehtiyojini puxta o'rgangan holda, uning atrof muhitini, iqlim sharoitini va uyning joylanish o'rnini, foydalaniladigan qurilish materiallarini namoyish etib, xususiyatini ochib berdi. AQSH, Kanada kabi sanoati rivojlangan mamlakatlarda Turar joy sanoatida ishlab chiqarilgan bir xil andozadagi yig'ma yog'och uylardan foydalanish katta imkoniyatlar yaratib berdi. Yevropadagi ishchilar uyi qator yaxlit umumiy maishiy ehtiyojni oqilona hisobga olishni aniq misollarda namoyon etdi. Alohida oilalarning turli ehtiyojlarini hisobga olgan holda bunyod etilgan Angliya kottejlari, ko'pxonadonli oilalarda zamonaviy qulayliklar yaratilgan daromadli uylar me'morlarning qurilishda to'plagan imkoniyat va uslublarini zamonaviy Turar joy turini yaratishida muhim rol o'ynadi.

XX asrdan rivojlangan Yevropa mamlakatlarida yangi qurilish materiallari (metall, temirbeton, oyna va boshqalar) zamonaviy turar joy qurilishiga tadbiq etildi. Shaharlarda aholi sonining keskin oshishi natijasida daromad keltiradigan uylarning ko'plab qurilishiga e'tibor berildi. Turar joylar qurilishida zamonaviy qulayliklar (vodoprovod, kanalizatsiya,

gaz, lift va boshqalar) ga ega bo'lgan, bir-biri bilan tutashgan seksiyalar, qavatma-qavat takrorlanuvchi xonalar guruhidan iborat ko'p kavatli uymajmualar keng tarqaldi.

O'zbekistondagi dastlabki turar joy qoldiqlari Zamonbobo, Jarqo'ton, Jonbosqal'a, Dalvarzintepa, Termiz, Tuproqqal'a kabi shaharqurg'onlar, qal'alardan topilgan. Kurilishda yog'och, loy, paxsa, guvaladan foydalanilgan. Varaxsha, Afrosiyob, Bolaliktepa va boshqalardagi saroy devorlari rayem, haykal va bo'rtma bezaklar bilan pardoqlangan. VI–VIII – asrlardagi Kesh, Sug'd, Tohariston, Chag'oniya, Shosh kabi manzillardagi turar joylar, asosan, sug'oriladigan sersuv erlarda bunyod etilgan. Shahar atrofidagi mavzelerde xunarmand, dehqonlar yashagan. Qadim Turkiston yaylovlarida yashagan turkiy aholi engil ko'chma uylarning ajoyib tur va shakllarini yaratgan (utov, yurt, chodir, xirgoh, kapa, olachuq va boshqalar).



2-rasm. Ko'chmanchilar yashagan uylar.

Ko'chmanchilarning 2 yoki 4 g'ildirakli aravalarga urnatilgan qamish uylari haqida sayyoh va elchilar Marko Polo, Plono SHL Karpini va boshqalarning "YA sayohatnomalarida yozilgan. Xorazmshoh Abulg'oziy Bahodirxon aytishiga ko'ra qang'li arava (kuchma uy)ni dastlab kashf etgan turkiy qavm keyinroq Qang'li nomi bilan mashhur bo'lgan. Qang'li uylar mil.av. IV – asrda ham keng tarqalgan. **Qang'li (Qangli, Qangqali)** — turkiy xalqlar tarkibidagi bir guruh qabilalarning umumiy nomi. Qang'lilar o'zbeklarning 92 urug'i tarkibida ham uchraydi. Ko'chmanchilar o'troq hayotga o'tganda ham chodir, o'tov kabilar yog'och qurilmalar va namat, julxirslar asosida bunyod etilgan. Shular qatori ulkan paxsa devorli, xom g'ishtdan terilgan baland devorli qal'aqo'rg'onlar, shahar devorlari tiklangan.

Amir Temur hukmronligi davrida qurilgan turar joy me'morligi o'zining hashamatligi, muhandislik ilmining yuksakligi, serhasham bezaklarga boyligi bilan ajralib turadi (qarang Amir Temur bog'lari, Oqsaroy). Tarixiy manbalarda saroy, chorbog' va boshqa haqida qiziqarli ma'lumotlar saqlangan.

Shahar markazlarida mahalla va guzarlar shakllanib, ularda xunarmand va savdogarlar ko'plab do'konlar (chorsu, tim, toqilar) katorida o'zlarining hashamatli Turar joylarini ham qurganlar. Turar joylar ichkari va tashqari hovlili bo'lib, xonadon egasining mavqeyiga qarab jihozlangan. Mehmonxonalar o'ziga xos milliy bezaklar (tokcha, taxmonli, shipi vassaln, hovuzashm, devorlari namoyonli naqshlar) bilan bezatilgan. Gilam, choyshab, so'zana, sandh, quti, xontaxta kabi uyro'zg'or buyumlari bilan jihozlangan.

Samarqand, Buxoro, Xiva, Shahrisabz, Qo'qon, Toshkent kabi ko'hna shaharlarda, asosan, 18—19-asrlarga oid turar joy namunalari saqlangan, ularda o'ziga xos shaklu shamoyil, pastbalandliklardagi mutanosiblik, mahalliy qurilish ashyolaridan foydalanish, quyoshning jazirama issig'ini to'suvchi usullarning hammasi hisobga olingan. Uylarning fayzi hovlilar orqali namoyon bo'lgan, ko'cha tomondan faqat o'ymakor eshik va darvoza oldidagi ayvoncha ko'zga tashlanadi. T.qlarni hovliG'a va ayvonsiz tasavvur qilib bo'lmaydi (qarang Toshhovli, Sitorssh Mohi Xosa, Nurullaboy saroyi va b.).

Chor Rossiyasi O'rta Osiyoni bosib olgach, an'anaviy turar joylar bilan bir qatorda Toshkent, Samarqand, Kogon, Andijon, Skobelev (Farg'ona), Qo'qon va boshqa shaharlarda 1—2 qavatli uylar evropacha uslubda qurila boshlandi. Bu binolarning me'moriy qiyofalari mahalliy sharoitga dastlab begona ko'ringan. 20-asr boshlarida ishchilar uchun yangi arzon,oddiy Turar joylar Toshkentdagi Temir yo'l ko'chasi (sobiq Tezikov bogi) dagi ishchilar shaharchasida qurila boshlandi. Boy va savdogarlar Turar joylari — Toshkentdagi Romanov saroyi, A.Polovsev uyi, Qo'qondagi akauka Simxoyevlar uylari, Knaab uyi, Samarqandda Kalontarov uyi va boshqalarni rus harbiy muhandislari I.A.Markevich, G.M.Svarichevskiy, V.S.Geynselman va boshqa mahalliy xalq ustalari bilan hamkorlikda qurganlar. 1937 yildan uyjoy boshqarmalariga qarashli 4—5 qavatli turar joy binolari, keyinchalik 9 qavatli (1966 yildan) yig'ma temirbeton turar joylar qurilishi avj oldi.

Qishloq me'morligida R.Abdurasulov, A.Mahkamov, V.Kolomenskiy kabi me'morlar loyihasi asosida 2 qavatli kottejlar bunyod etildi. Qishloqlarda 3—4 qavatli uylarning joriy etilishi aholiga ancha noqulayliklar keltirib chiqardi.

70-yillardan loyiha institutlari tomonidan bir xil andozadagi loyihalarning yangi turlari yaratildi. 80 yillardan 16 qavatli va undan baland eksperimental turar joylar bunyod etildi. Shaharlarda aholining keskin ko'payishi natijasida yirik turar joy massivlari (Chilonzor, Sergeli, Yunusobod, Yalang'och, Sebzor va boshqalar)dagi turar joy binolari qurilishida 76, 146, 148, 176 turkumdagi loyihalardan foydalanildi. Ammo bu loyihalar ancha qulayliklarga ega bo'lish bilan birga, yashovchilarning mahalliy extiyoj va talablarini to'la qondira olmas edi. Bu ehtiyoj va talablar, asosan, 1—2 qavatli shaxsiy turar joylarda amalga oshirildi.



3-rasm. Eski shahar tor ko'chalaridagi uylar.

Turar joylar me'morligi hozirgi vaqtda turli jihatlariga ko'ra tasniflanadi, jumladan, qurilish ashyolari bo'yicha (g'ishtli, betonli), qurilish texnologiyasi bo'yicha (yirik blokli, panelli), o'zaro birikuvi bo'yicha (bloklangan, alohida qurilgan), loyihalarini amalga oshirish qirralari bo'yicha (individual, takroriytipik), qavatlar bo'yicha (kam qavatli, ko'p qavatli), xonadon (kvartira)larning o'zaro birikuvi bo'yicha (galereyali, seksiyali kabi), egalik bo'yicha (shaxsiy, shirkatga qarashli, davlat mulki), hovlining mavjudligi va yana b.

jihatlari bo'yicha ajratiladi. Shahardan tashqaridagi turar joylar soddaroq ko'rinishi bilan farqlangan.

Turar joyning eng muhim sifatlari uning qulayligi va ko'rkamligidir. Ular ko'proq me'moriy echim (xilmaxil, ba'zan qaramaqarshi talablarni o'zaro uyg'unlashtiruvchi reja, qurilish ashyolarining konstruktiv va badiiy sifatlarini to'la ochish va boshqalar) bilan ta'minlanadi.

Mahalliy aholi Turar joylarida naqqoshlik, o'ymakorlik kabi bezaklar keng qo'llanadi. Turar joylarda jihoz (xonumon), jumladan, hoz, vaqtda muhandislik ta'minoti (issiq, sovuq suvlar, gaz, elektr quvvati), oqova (kanalizatsiya), shamollatish, konditsionerlash va boshqa katta ahamiyatga ega. Turli jihozlar (xontaxta, kursi, yumshoq mebel kabilar) xonalarga shinamlik baxsh etadi. Maishiy texnika buyumlari (sovutqich, televizor, kompyuter) iste'moli kengayib bormoqda. Ko'pgina jihoz buyumlarini yaratish san'at darajasiga ko'tarilgan (kulollik, kandakorlik, gilamchilik, kashtachilik va boshqalar).

O'zbek uyjoylarida ko'kalamzorlashtirishga va suv inshootlariga katta e'tibor beriladi. Hovlining bir qismidan yoki alohida joydan bog' ajratiladi. Ularda, asosan, mevali, qisman manzarali daraxtlar o'stiriladi. Hovli sahnida gulzor tashkil etilib unga rayhon, shoyigul kabilar ekiladi. Ilgari deyarli har bir uyning arig'idan toza, ichimlik suvi oqib o'tgan. Hozirgi ba'zi hovlilarda suv havzasi (hovuz), favvoralar qurilmoqda.

O'zbek Turar joylarida asrlar mobaynida shakllanib kelgan qo'shnichilik, mahallachilik urfodatlari o'z aksini topgan: uy egasi tom nishabini hamisha o'zining hovlisiga qaratgan, qo'shni devoriga tutash bo'lgan biror qurilma ko'tarish niyatida bo'lsa qurilmaning balandligini qo'shnisining roziligi bilan amalga oshirgan va h.k. Bulardan tashqari, qo'shnichilik munosabatlarini "obraha", "haqraha", "shafiq" kabi odatlar belgilagan.

Mustaqillikdan keyin turar joy me'morligida yangi qurilish mezonlari va qoidalari qabul qilindi. Davlat tomonidan moliyalanadigan ko'p qavatli va kottej turar joylari bilan bir qatorda yakka tartibdagi shaxsiy uylar, jumladan, hashamatli ("elita") uylar qurish keng tarqaldi. Turar joylarda milliy va "evropa" uslublari uyg'unlashib, yangi qurilish texnologiyasi va bezash ashyolari keng qo'llanmoqda.

Respublikamizning shaharlari, viloyat va tumanlarining aholisining tarkibi, ya'ni aholining yoshi, oila tarkibi: erkak, ayol va bolalarning tarkibi va boshqa shunga o'xshash omillar e'tiborga olinishi lozim. Bu esa butun mamlakatimizda aholi ro'yxati o'tkazilganidan so'ng aniqlanadi.

Turar joy va xonadonlarni tanlashda, albatta hisobga olinishi kerak bo'lgan talablar quyidagilardan iborat:

- aholining demografik tarkibi;
- oila a'zolarining urf-odatlar va hunari, ya'ni qanaqa ish bilan mashg'ul bo'lishlari;
- qurilish joyi;
- qurilish joyining tabiiy iqlim sharoiti;
- texnika-qurilish bazasining ahvoli va sharoiti.

Har bir shahar, viloyat, tuman va qishloq uchun uy-joy tanlashda ularda yashaydigan aholining demografik tarkibiga qarab har-xil sonli nisbatlari olinadi. Respublikamiz aholisining demografik tarkibi, albatta boshqa davlatlar ko'rsatkichidan o'zgachadir. Ayniqsa bu ko'rsatkich Boltiq bo'yi davlatlari va Belorussiyadagidan katta farq qiladi. O'zbekistonda bir yillik aholining o'sishi 3% ni tashkil etadi.



4-rasm. Dunyoning turli mamlakatlarida qishloq uylari.

Boshqa qo'shni davlatlar ko'rsatkichiga nisbatan bizning respublikamizda ko'p bolali oilalar ancha ko'proqdir. Bu esa, o'z navbatida, ko'p xonali xonadonlarning nisbiy foizini oshirishga olib keladi. Ko'p bolali oilalar, ayniqsa, qishloq aholisiga mansubdir.

Turar joyini tiklashda aholining qaysi hunar bilan mashg'ul bo'lishi ham eng asosiy omillardan biridir. Shuning uchun qishloqda ko'p qavatli uylar shaxsiy tomorqali hovlilil uy bilan qulay bog'langan bo'lishi kerak.

Bundan tashqari qishloq turar joyining tarkibida yordamchi xonalar, molxona, tovuqxona, qo'yxona, somonxonalar hamda qishloq xo'jaligi uchun kerak bo'lgan asbob-uskunalar saqlaydigan xonalar, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini saqlaydigan omborxonalar bo'lishi kerak.

Ilm-fan va san'at ahllari uchun qo'shimcha xonalar qurilishi xonadon tarkibini va tarixini belgilashda hisobga olinishi kerak bo'lgan shart-sharoit hisoblanadi.

Xalqning urf-odatlarini ham xonadon tarkibiga o'z ta'sirini o'tkazadi. o'zbek xalqining eng asosiy urf-odatlaridan biri bu ochiq havoda ko'proq vaqtni o'tkazishdir. Bu odat mamlakatimizning tabiati, iqlim-sharoitidan kelib chiqqan bo'lib, xonadon tarkibiga ochiq yozgi xonalar ayvonlar va supalami kiritishni taqozo etadi. Bu erda aholi mehmon kutadi, dam oladi va uxlaydi.



5-rasm. 90 yillardan keyin qurilgan uylar.

Uyning turini tanlashga uning qayerda joylashgani ham ta'sir qiladi. Uyning joylashgan joyiga qarab uy shahardami, qishloqdami, shahar markazidami yoki chetdami shunga qarab har-xil talablar paydo bo'ladi, undan tashqari erning pastbalandligi, uyni o'rab turgan tabiat, iqlim sharoiti, tuproq tarkibi va seysmik holatlari ham uy turini tanlashda muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, bu narsaga tabiiy iqlim sharoiti katta ta'sir qiladi.

Shimol va janubda quriladigan uylar bir-biridan o'ta farq qiladi, undan tashqari nam va quruq iqlim, tog' yoki pastliklar sahro va nam erlarning ta'siri ham turar joy me'morchiligiga katta ta'sir o'tkazadi.

O'zbekiston tog'lardan, sahrolardan, tekislik va pasttekisliklardan, ko'kalamzor, lalmikor erlardan tashkil topgan. Shuning uchun O'zbekiston sharoitida hamma erga bir xil turar joylarni loyihalashtirish va qurish katta xatoliklarga olib kelishi mumkin.

Respublikamiz ilmiy tekshirish institutlari tomonidan tabiati, iqlim sharoiti, er qimirlashi hisobga olingan xaritalar ishlab chiqilgan. Shu xaritalarga qarab qurilish mutaxassislari uylarning turlarini tanlaydilar, undan foydalanadilar va quradilar.

Uylarni tanlash va qurishga qanaqa qurilish ashyolarining borligi, qurilish texnik jihozlari va asboblarning ahvoli ham ta'sir etadi. Lekin bu narsalar o'zgaruvchan bo'lib, umumiy texnik-iqtisodiy o'zgarishlarga, fan va texnikaning o'zgarishiga ham bog'liqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq /. - Toshkent: O'zbekiston, 2016.

2. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash — yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr /— Toshkent: "O'zbekiston", 2017. — [2; 48-b.].

3. Ubaydullayev X.M., Inog'omova M.M. Turar joy va jamoat binolarini loyihalashning tipologik asoslari 1997 yil 29 avgust.

4. Inagamova M.M. Zamonaviy kam qavatli turar joy binolari xususiyati Arxitektura qurilish fani va davr (ilmiy ishlar to'plami, I-qism). - T., TAQI, 2006.

5. Inagamova M.M. O'rta qavatli turar joy binolarini loyihalashda mahalliy urf-odatlarini hisobga olish». Arxitektura qurilish fani va davr (XVI ilmiy amaliy anjuman maqolalar to'plami). - T., 2007.

6. Oparina L.A. Ivanovo viloyatida "aqli uy" kontseptsiyasini ishlab chiqish uchun tashkiliy-iqtisodiy mexanizmni ishlab chiqish // Rossiyada bozor iqtisodiyoti sub'ektlarining iqtisodiy va ijtimoiy muammolari Genezisi. - 2015. № IX. S. [6; 90-92-b.].

O‘SMIR YOSHDAGI O‘QUVCHILARNI TARBIYALASHDA MAKTAB VA OILA HAMKORLIGINI TIZIMLI TASHKIL ETISH USULLARI

Ne‘matov Feruzbek Nurmatjon o‘g‘li

T.N.Qori Niyoziy nomidagi
Tarbiya pedagogikasi milliy instituti
Mustaqil tadqiqodchi

Annotatsiya: Maqolada oilaning o‘smirlar tarbiyasidagi o‘rni, o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi hamkorlikning ahamiyati, boshlang‘ich maktabda o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning shakllanishi va samaradorligi haqida so‘z yuritiladi. Shuningdek, o‘smirlar va ota-onalar o‘rtasidagi konstruktiv munosabatlar, va ta‘lim sifatini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Maqolada o‘zaro hamkorlikning maqsadli, mazmunli va samarali komponentlari ko‘rib chiqilib, bu jarayonning muhim jihatlarini umumlashtirilgan.

Kalit so‘zlar. Oila, o‘qituvchilar va ota-onalar hamkorligi, boshlang‘ich maktab, tarbiya va ta‘lim, pedagogik jarayon, o‘zaro hamkorlik, ta‘lim tizimi.

МЕТОДЫ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНО-СЕМЕЙНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ

Неъматов Ферузбек сын Нурматжона

Национальный институт воспитательной педагогики
Имени Т.Н. Кори Ниязи
Независимый исследователь

Аннотация: В статье рассматривается роль семьи в воспитании подростков, важность сотрудничества между учителями и родителями, а также формирование и эффективность взаимодействия между учителями и родителями в начальной школе. Кроме того, конструктивные отношения между подростками и родителями играют важную роль в повышении качества образования. В статье рассматриваются целенаправленные, содержательные и эффективные компоненты взаимного сотрудничества, обобщаются ключевые аспекты этого процесса.

Ключевые слова. Семья, учителя, родители, сотрудничество, начальная школа, воспитание, образование, педагогический процесс, взаимное сотрудничество, система образования.

METHODS OF SYSTEMATIC ORGANIZATION OF SCHOOL-FAMILY COOPERATION IN THE EDUCATION OF ADOLESCENT STUDENTS

Nematov Feruzbek son of Nurmatzhon

National Institute of Educational Pedagogy
Named after T.N. Kori Niyazi
Independent researcher

Abstract: In the article, the role of the family in the upbringing of adolescents, the importance of cooperation between teachers and parents, and the formation and effectiveness of the interaction between teachers and parents in primary school are discussed. Furthermore, constructive relationships between adolescents and parents

play an important role in improving the quality of education. The article examines the purposeful, meaningful, and effective components of mutual cooperation, summarizing the key aspects of this process.

Key words. Collaboration between teachers and parents, Primary school Education and upbringing, pedagogical process, mutual cooperation, education system.

Hozirgi kunda barcha ta'lim muassasalari tomonidan oilaga e'tibor kuchaymoqda. Zamonaviy sharoitda, jamiyat va davlatning siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy turmush tarzi jadallik bilan qayta qurilayotgan bir paytda, oilaviy tarbiya tizimida sezilarli o'zgarishlar yuz bermoqda. Oilaga bo'lgan qiziqish so'nggi o'n yilliklarda jamiyatning pedagogik tizimi sifatida inqirozining belgilarining tobora kuchayib borayotgani bilan izohlanadi. Oila jamiyat tarkibidagi asosiy institut sifatida milliy miqyosdagi barcha turdagi islohotchilik o'zgarishlariga ayniqsa sezgir, chunki ularning natijalari uning turmush darajasi, barqarorligi va ta'lim faoliyatiga bevosita ta'sir qiladi.

Oilaning salohiyati, uning hayotiy faoliyati, qadriyat yo'nalishlari va ijtimoiy munosabatlari, bolalarning ta'lim va tarbiyasiga munosabati jiddiy o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda, bu asosan uning moslashish qobiliyatlari va yangi sharoitlarga moslashuvchanligi bilan bog'liq.

Boshlang'ich maktab bola hayotidagi alohida bosqichdir. Maktabga kirish bilan bola o'quv faoliyatiga o'tadi, yangi ijtimoiy mavqega, o'quvchining yangi rolini egallaydi, uning tashqi dunyo bilan o'zaro munosabatlari doirasi kengayadi, bolada ta'lim, maktab, o'qituvchilar va tengdoshlariga ijobiy munosabatni shakllantirish boshlanadi. Kognitiv soha, fazilatlar va shaxsiyat xususiyatlarining ushbu yangiliklarning shakllanishining muvaffaqiyati va o'z vaqtida bo'lishi o'qituvchi va ota-onalarning faol pozitsiyasi bilan bog'liq. Ularning boshlang'ich maktabdagi o'zaro hamkorligi shu bois muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Oila ta'lim funksiyasini maktabga o'tkazadi va bolaga kuchli tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishda davom etmoqda. Uning shaxsiy shakllanish jarayoni ikkita kuchli ta'lim predmetiga ega bo'ladi: birinchisi, subyekt va oila, ikkinchisi, teng darajada kuchli maktab. Ularning o'zaro hamkorligining asosiy sharti bu subyektlar bir-birlarini tushunishlari uchun bir-birlarining ta'lim faoliyati funksiyalari va mazmunini to'liq tushunishdir va agar bir-birlarining ta'lim imkoniyatlarining etarli tasviri mavjud bo'lsa, ular haqiqiy o'zaro harakatlarni amalga oshirishlari mumkin.

Zamonaviy o'quvchi hayotda o'z o'rnini egallashga va muvaffaqiyatga erishishga intiladi. O'qituvchilar va ota-onalarning vazifasi uni bu yo'lda qo'llab-quvvatlash, shakllanishida yordam berishdir. Ota-onalar va o'qituvchilarning bola manfaatlari yo'lidagi faoliyati, agar ular ittifoqchi bo'lsalar, muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin, bu ularga bolani yaxshiroq bilish, uni turli vaziyatlarda ko'rish va shu bilan kattalarga bolalarning individual xususiyatlarini tushunishda yordam beradi. Buning uchun qo'shma faoliyat, konstruktiv munosabatlar, umumiy mavjudlik sohasini yaratish kerak bo'ladi.

Yosh avlodni tarbiyalash jarayonida o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni o'rganish azaliy an'anaga ega. 19 va 20-asr boshlarida ko'plab olimlar oila va maktab ta'limini muvofiqlashtirish zarurligi haqida yozgan. Oila va oila pedagogikasining ta'limdagi o'rni ushbu muammoni hal qilganlarning ijtimoiy-pedagogik qarashlari bilan belgilandi. Asosiy masala – bu oilaning turmush tarzining ta'siri, oila a'zolarining, asosan, onalarning bolalarni tarbiyalashdagi tizimli va maqsadli tarbiyaviy ta'siri hisoblanadi.

K.D. Ushinskiyning pedagogik tizimining etakchi g'oyasi milliylik tamoyilidir. Milliy ta'lim, uning so'zlariga ko'ra, oila an'analari va oila ichidagi munosabatlar ta'siri ostida tarbiyalashga asoslanadi. P.F. Kapterev oilaning shaxsiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi turli ijtimoiy institutlarning ajralmas aloqasi zarurligini ta'kidlagan; u nafaqat bolalarni, balki ularning ota-onalarini ham tarbiyalash uchun o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro

hamkorlikka katta e'tibor qaratgan. V.P. Vakhtyerov o'zining evolyutsion pedagogikaning rivojlanish g'oyasiga asoslanib, bolaning o'ziga xos kuchli tomonlari va qobiliyatlarini rivojlantirishni oila va maktabda ta'limning maqsadi deb hisoblagan. O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni bola hayotining barcha jabhalarini qamrab oladigan murakkab va uzoq jarayon sifatida hisobga olgan holda, muallif o'qituvchining bu jarayonda etakchi rolni egallashini ta'kidlagan.

Pedagogik adabiyotlarda ota-onalarni yagona pedagogik jarayonga kirish vazifasi tobora qat'iyat bilan hal qilinmoqda, ota-onalar uchun yagona pedagogik talablar ishlab chiqilmoqda, unda ota-onalarining asosiy vazifalari (bolalarning kelajagi uchun javobgarlik, jismoniy, aqliy, axloqiy tarbiya va boshqalar) belgilab qo'yilmoqda.

Hozirgi kunda o'qituvchilar va ota-onalarning birgalikdagi faoliyati ko'p qirralik xususiyatga ega bo'lib, o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar maxsus ilmiy tadqiqot obyekti bo'lib bormoqda.

Pedagogik jarayonda hodisalar o'rtasida juda ko'p murakkab, ko'p qirralik aloqalar mavjud. Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar jarayonining "anatomiyasi" va "fiziologiyasini" tushunish uchun bu jarayonni turli nuqtai nazardan ko'rib chiqish, uni ajralmas pedagogik jarayonning turli jihatlari, elementlari va tarkibiy qismlari bilan aqliy bog'lash kerak.

Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning mohiyati, tuzilishi va xususiyatlarini to'liqroq ochib berish uchun umumiy, xususiy va individual falsafiy ta'riflarga murojaat qilamiz.

Umumiy, xususiy va individual o'rtasidagi munosabatlar muammosi o'rganilayotgan obyektlarning o'xshashliklari va farqlari haqida ma'lumot olish jarayonida o'rnatiladi. S.I. Brizgalova tomonidan olib borilgan turli falsafiy pozitsiyalar tahlili shuni aytishga imkon beradi: xususiy narsa solishtirilayotgan obyektlar o'rtasidagi farqlarni, umumiy esa ularning o'xshashligini ifodalaydi.

Individual har doim maxsus shaklda namoyon bo'ladi. Umumiy ma'noda turlicha ko'rinishda namoyon bo'ladi: birinchidan, o'xshashlikni bildirgan holda o'z rolda, ikkinchidan, solishtirilayotgan predmetlar o'rtasidagi farqni ko'rsatadigan maxsus rolda.

Umumiylik shaxsda va xususiylikda mavjud bo'lib, ular orqali o'zini namoyon qiladi, ulsiz mavjud bo'lmaydi. O'z navbatida, individuallik va xususiylik umumiylikning faqat bir qismidir va universaliksiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Shuning uchun dialektika individuallik, xususiylik va umumiylik birligi haqida gapiradi.

S.I. Brizgalova umumiy, xususiy va individualning falsafiy kategoriyalarini pedagogik hodisalar va faktlarga o'tkazish bilan bog'liq yondashuvni ishlab chiqdi. Ushbu yondashuv asosida biz boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning o'rnini aniqlaymiz. O'zaro hamkorlik unga nisbatan universalidir, chunki u voqelikning turli hodisalarida namoyon bo'ladigan eng keng xususiyatlarni, tomonlarni va aloqalarni aks ettiradi.

O'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi (pedagogik o'zaro hamkorlik) alohida turlarga bo'linadi: boshlang'ich maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi, o'rta maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi, yuqori maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi va boshqalar. Ularning har biri o'zaro hamkorlikning umumiy xususiyatlariga ega bo'lib, ayni paytda mavhum alohida narsa sifatida o'ziga xos xususiyatlarga ega. O'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligidan biri bu boshlang'ich maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligidir. Uning nisbatan o'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik (alohida) mavhum umumiydir.

Taqdim etilgan tizim universal tizim sifatida o'zaro hamkorlikka asoslangan. Shuning uchun biz uning asosiy xususiyatlarini o'zaro hamkorlikda va o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikda, hamda boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikda topamiz. Zamonaviy pedagogikada "o'zaro hamkorlik" falsafiy kategoriya sifatida sezilarli qiziqish mavjud. I.V. Vlasuk o'zaro hamkorlikni turli

obyektlarning bir-biriga ta'sir qilish jarayonlarini, ularning o'zaro shartlilik va holat o'zgarishini aks ettiruvchi falsafiy kategoriya sifatida hisoblaydi va shuningdek, to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita, tashqi yoki ichki munosabatlar, aloqalarni nazarda tutadi.

Fromm va T. Gordon fikricha, o'zaro hamkorlik falsafiy kategoriya sifatida jismlarning holatini o'zgartirishning universal shakli bo'lgan materiya va harakatni o'tkazish orqali jismlarning bir-biriga o'zaro ta'sir qilish jarayonini anglatadi.

I.I. Jbankova ta'kidlaydiki, ushbu o'zaro hamkorlik tabiiy xususiyatga ega bo'lib, unga kiritilgan tizimlarning obyektiv xususiyatlari mavjud bo'lganda aniqlanadigan ikki yoki undan ortiq tizimlarning bir vaqtning o'zida va ikki tomonlama harakati jarayonidir.

O'zaro hamkorlik – bu bir-biri bilan bog'liq obyektlar, hodisalar va jarayonlarning o'zaro o'zgarishi orqali amalga oshiriladigan universal aloqaning ichki atributidir. Bu nafaqat harakat va reaksiyani, balki harakatni jalb qilishni anglatib, bir-birini to'ldirib keladi. Izchil hamkorlik o'zaro hamkorlik qiluvchi tomonlarni bir-birini to'ldirish, o'zaro qo'llab-quvvatlash, hamkorlik va muvofiqlashtirishni tasvirlaydi.

Shu bilan birga, izchil va ziddiyatli o'zaro hamkorlik birlashib bo'ladi. Kurash sifatida tasvirlangan o'zaro hamkorlik qarama-qarshilik xususiyatiga ega. Uning nomuvofiqligi da'vogarlik tomonlarning birlashganida bo'ladi. O'zaro ta'sir, bir-birini istisno qilish bir vaqtda ajralmas birligini ifodalaydi.

Yu.A. Konarjevsky o'zaro hamkorlik bir vaqtda aloqaning shakllaridan birini ifodalaydigan munosabatlarning bir turi degan xulosaga keladi.

O'zaro hamkorlikning (harakatlar, operatsiyalar, texnikalar) va shaxslararo (aloqa turlari, munosabatlar) faoliyat jihati ham ta'kidlangan. Ularning nisbati har xil turdagi o'zaro hamkorlikda farq qiladi.

V.B. Olshanskiy o'zaro hamkorlikning uchta komponentini ta'kidlab, ushbu tuzilmani batafsil bayon qiladi: idrok va tushunish, shaxslararo jozibadorlik, o'zaro aloqa va xatti-harakatlar. Motivatsion tuzilmanning shakllanishi (o'zaro bog'lanish) barcha uch komponentning kiritilishi va o'zaro hamkorligi bilan tavsiflanadi.

R.L. Krichevsky shaxslararo o'zaro hamkorlik tuzilishining komponent tasnifini aniqlaydi:

- **Kognitiv komponent** (obyektning xabardorligi), birgalikdagi faoliyatning samaradorligi va shaxslararo o'zaro hamkorlikning tabiati ko'p jihatdan odamlar tomonidan bilish jarayonining muvaffaqiyatiga bog'liq;
- **Affektiv komponent** (o'zaro hamdardlik yoki antipatiya). Bu idrok va tushunishning o'ziga xos xususiyatlarini belgilaydi, xulq-atvor tabiatini tartibga soladi;
- **Kognitiv komponent** (ob'ektga nisbatan barqaror xatti-harakatlar ketma-ketligi). O'zaro hamkorlik doirasidagi har qanday aloqa sub'ektlarda (ob'ektlarda) kutilyotgan o'zgarishlarning sifat va miqdoriy tarkibiy qismlarini belgilaydigan maqsad mavjudligi bilan tavsiflanadi. Maqsadli dastur yoki rejalashtirilgan o'zgarishlarning aniq modeli mavjudligi yoki yo'qligiga qarab, aloqalar qasdli yoki kutilmagan bo'lishi mumkin. Bir subyektning boshqasiga qasddan aloqa qilishning psixologik mexanizmlariga ishonirish va zararlanish kiradi. Ham qasdli, ham kutilmagan aloqalar to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita bo'lishi mumkin.

O'zaro hamkorlik pedagogik hodisa sifatida B.Z. Vulfov tomonidan o'rganilgan. Uning talqinida pedagogik o'zaro hamkorlik – bu maktab, ishlab chiqarish, pedagogik, o'quvchi va boshqa ko'plab o'quv jamoalarining amalga oshirilgan munosabatlari, ularning aloqasi o'quvchilar tomonidan boshdan kechiriladi. Barcha ta'lim muassasalarining o'zaro hamkorligining maqsadi bola shaxsini shakllantirishdir. Tadqiqotchi pedagogik o'zaro hamkorlikning quyidagi tarkibiy qismlarini aniqlaydi: maqsadli, mazmunli, protsessual, tashkiliy va sifatli.

Maqsadli komponent o'zaro hamkorlikning asosiy maqsadiga erishish yo'nalishi bilan belgilanadi; o'zaro hamkorlikning muhim asosi obyektiv ehtiyoj bilan belgilanadi;

o'zaro hamkorlikning protsessual tabiatini birgalikda rejalashtirish, ishni tashkil etish va yakunlashdan iborat bo'lib, tashkiliy komponent tizimli va uzluksiz hamkorlikni nazarda tutadi. Yuqori sifatli pedagogik o'zaro hamkorlik uchun o'zaro muloqot qiluvchi tomonlarning aloqa munosabatlarining axloqiy va hissiy muhiti alohida ahamiyatga ega. Muallifning ta'kidlashicha, o'zaro hamkorlik qiluvchi kuchlar teng emas, shuning uchun ular orasida etakchini to'g'ri aniqlash muhim.

O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning mazmunini tahlil qilishga urinish L.C. Vakhovskiy ishlarida ta'kidlangan. U hamkorlikni (mumkin bo'lgan sohadagi o'zaro hamkorlik), aloqani (elementlarning haqiqiy mavjudligi sohasidagi o'zaro hamkorlik), olib tashlashni (yaxlit tizim darajasidagi o'zaro hamkorlik, butunning barqaror ishlashini ta'minlash) ta'kidladi. Tadqiqotchi o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi zamonaviy o'zaro hamkorlikning muammolaridan birini shakllantirdi: maktab va oilaviy ta'limning nomuvofiqligi, maktabning faol faoliyati va aksariyat oilalarning passiv pozitsiyasi o'rtasidagi qarama-qarshiliklar.

Pediatrik va psixologik adabiyotlarni tahlil qilish orqali o'qituvchi va ota-onalar hamkorligining quyidagi turlarini aniqlash mumkin: barqaror-ijobiy, beqaror-ijobiy, passiv-ijobiy, passiv-salbiy, ochiq salbiy (yoki salbiy) (Y.L. Kolominskiy, A.A. Rusalina). K.A. Abulkhanova-Slavskaya o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning ijtimoiy-psixologik turlarini o'rganib, ularni shartli ravishda quyidagi shaklda belgilagan: hamkorlik, qarama-qarshilik, o'zaro aloqadan qochish, bir tomonlama yordam, qarama-qarshi o'zaro muloqot, murosali o'zaro munosabat.

Shunday qilib, boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning maqsadi o'quvchi shaxsini shakllantirishdir. Biz o'z ishimizda boshlang'ich maktab o'quvchisining ajralmas shaxsini shakllantirishni emas, balki faqat shaxsiyatning individual tarkibiy qismlarini shakllantirishni maqsad qilganmiz. Bu erda, boshlang'ich maktab o'quvchilarining shaxsini shakllantirishda o'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlikning roliga urg'u berilgan.

Boshlang'ich umumiy ta'lim bosqichidagi o'quvchilarning natijalari uchun umumiy ta'limning Davlat ta'lim standarti talablariga asoslanib, biz quyidagi shaxsiy universal ta'lim harakatlarining shakllanishini o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik samaradorligining ko'rsatkichlaridan biri sifatida ko'rib chiqamiz:

1. Yosh maktab o'quvchilarida ijobiy o'zini o'zi hurmat qilishni shakllantirish;
2. O'rganish uchun motivatsiyani shakllantirish;
3. Maktabga ijobiy hissiy munosabatni uyg'otish.

Bu qismda boshlang'ich maktabda o'quvchilarda shakllantirilishi kerak bo'lgan muhim jihatlari – o'zini hurmat qilish, o'rganishga motivatsiya va maktabga ijobiy hissiy munosabatning o'zini ta'kidlanadi.

Natijalarni umumlashtiramiz:

1. O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik – bu ta'lim jarayoni sub'ektlari o'rtasidagi muloqot, munosabatlar va aloqalar jarayoni.
2. O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni pedagogik jarayonda shaxslararo o'zaro hamkorlik sifatida ko'rib chiqish tavsiya etiladi.
3. O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning mazmuni o'zaro bog'liq va o'zaro aloqador elementlarni o'z ichiga oladi: muloqot, munosabat, aloqa.
4. O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik maqsadli, mazmunli, tashkiliy, jarayoniy va samarali (diagnostik) komponentlarni birlashtiradi.
5. O'quv jarayoni sub'ektlarining o'zaro hamkorligining maqsadi o'quvchi shaxsini shakllantirishdir.
6. Boshlang'ich maktablarda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning jarayoniy tomonining o'ziga xos xususiyatlari amalga oshirilayotgan hamkorlikning mazmuni, usullari, shakllari va tabiatini tanlashdan iborat bo'ladi.

7. Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik natijasining o'ziga xosligi shundaki, ularni quyidagicha ko'rib chiqish mumkin:

O'qituvchilar va yosh o'quvchilarning ota-onalari o'rtasidagi o'zaro hamkorlik darajasini oshirish;

Yosh o'quvchilarda ijobiy o'z-o'zini baholashni shakllantirish, o'qishga motivatsiyani shakllantirish va maktabga ijobiy hissiy munosabatni uyg'otish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Munavvarov A.K. Oila pedagogikasi. – T.: "O'qituvchi" 2004.– 345 b.

2. Asqarova Ÿ.M. Mehribonlik uylarida tarbiyalanayotganlarni ta'lim jarayoni hamda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda ijtimoiy hayotga tayyorlash imkoniyatlari/uslubiy qo'llanma. – Namangan, 2010. – 45 b.

3. Musurmonova O. Oila – jamiyat tayanchi. T. 2019 y. 252 bet.

4. G'oziev E. Pedagogik texnologiyalarning psixologik masalalari // Xalq ta'limi, 1999. – № 6. – B. 60.

5. Begmatova D. M. Oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Samarqand. SDChTI. – B. 11-13.

OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI

Azimova Sayyora Toshtemirovna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy
instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada ota-onalarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishda zamonaviy texnologiyalarning o‘rni va ahamiyati batafsil yoritilgan. Bolalar tarbiyasida ota-onalar bilimining oshirilishi zamonaviy jamiyatning muhim tarkibiy qismidir. Maqolada xorijiy tajribalar, innovatsion yondashuvlar va O‘zbekistonda olib borilayotgan islohotlar tahlil qilingan. Shuningdek, ota-onalarning pedagogik madaniyatini oshirish uchun amaliy takliflar ham ilgari surilgan.

Kalit so‘zlar. Pedagogik madaniyat, zamonaviy texnologiyalar, ota-onalar, tarbiya, xorijiy tajriba, O‘zbekiston, islohotlar.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Азимова Сайёра Таштемировна

Базовый докторант Национального института
педагогике воспитания имени Кори Ниёзи

Аннотация: В данной статье подробно освещается роль и значение современных технологий в развитии педагогической культуры родителей. Повышение осведомленности родителей о воспитании детей является важной составляющей современного общества. В статье анализируется зарубежный опыт, инновационные подходы и реформы, проводимые в Узбекистане. Выдвигаются также практические предложения по повышению педагогической культуры родителей.

Ключевые слова. Педагогическая культура, современные технологии, воспитание, зарубежный опыт, Узбекистан, реформы.

MODERN TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS

Azimova Sayyora Toshtemirovna

Basic doctoral student of the National Institute of Pedagogical Education
named after Qori Niyozi

Abstract: This article details the role and importance of modern technologies in the development of the pedagogical culture of parents. The increase in parental knowledge in the upbringing of children is an important component of modern society. The article analyzes foreign experiments, innovative approaches and reforms carried out in Uzbekistan. Practical proposals have also been put forward to enhance the pedagogical culture of parents.

Key words. Pedagogical culture, modern technologies, parents, upbringing, foreign experience, Uzbekistan, reforms.

Zamonaviy jamiyatda ota-onalarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish masalasi dolzarb muammolardan biridir. Bolaning shaxsiyati, uning ijtimoiylashuvi va ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ko'p jihatdan oiladagi tarbiya sifatiga bog'liq. Ayniqsa, texnologiyalar rivojlangan zamonda ota-onalar bolalar bilan samarali ishlash uchun zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari zarur.

Pedagogik madaniyat — ota-onalarning bolalar tarbiyasidagi bilim, ko'nikma va axloqiy qadriyatlarini o'z ichiga oladi. U bolalarning psixologik rivojlanishi, o'ziga bo'lgan ishonchi va jamiyatdagi muvaffaqiyati uchun muhim asosdir. O'zbekiston milliy tarbiya tizimida oiladagi tarbiya ustuvor ahamiyatga ega bo'lib, bu an'anaviy qadriyatlar bilan uyg'unlashgan.

Bugungi kunda ota-onalar uchun zamonaviy texnologiyalar muhim yordamchi vositaga aylangan:

- Onlayn platformalar: masalan, "Khan Academy Kids" bolalar uchun bilim va rivojlanish kurslarini taqdim etsa, ota-onalar ushbu platforma orqali bolalar ta'limini nazorat qilish imkoniyatiga ega.

- Virtual maslahat tizimlari: masofaviy psixologik xizmatlar, onlayn treninglar va bolalar rivojlanishini kuzatib boruvchi dasturlar.

- Sun'iy intellekt (AI): Finlyandiyada sun'iy intellekt yordamida bolalarning qobiliyatlari va ehtiyojlarini aniqlash tizimlari ishlab chiqilgan.

Xorijiy tajribalar

Xorijiy davlatlarda ota-onalarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish bo'yicha qator ilg'or yondashuvlar joriy etilgan:

- AQSh: "Positive Parenting Program" orqali ota-onalarga bolalar bilan munosabatni yaxshilash bo'yicha ko'rsatmalar beriladi.

Ushbu dasturning asosiy maqsadi ota-onalarga bolalar tarbiyasida psixologik qo'llab-quvvatlash va zamonaviy tarbiya texnikalarini o'rgatishdir. Triple P ota-onalarga quyidagilarni taklif qiladi:

- Stressni kamaytirish usullari.

- Ijobiy rag'batlantirish texnikalari.

- Muammoli xulq-atvorni oldini olishga oid maslahatlar.

Ushbu dastur nafaqat AQShda, balki 20 dan ortiq davlatda muvaffaqiyatli qo'llanilib, ijobiy natijalar bergan.

2. Onlayn platformalar va webinarlar

Amerika maktablari ota-onalar uchun muntazam ravishda masofaviy treninglar va webinarlar o'tkazadi. Masalan, "Parent Toolkit" platformasi orqali ota-onalar bolalar rivojlanish bosqichlari va ularning ehtiyojlarini tushunish bo'yicha bepul ma'lumotlar olishadi.

- Finlyandiya: davlat tomonidan bepul o'quv dasturlari joriy etilgan. Oilalarga bolalar psixologiyasini tushuntirishga qaratilgan seminarlarda qatnashish imkoniyati yaratilgan.

- Yaponiya: ota-onalar uchun raqamli dasturlar, masalan, bolalarning bilim va intellektual rivojlanishini kuzatuvchi texnologiyalar keng qo'llaniladi.

Germaniyada ota-onalarning pedagogik bilimlarini oshirish uchun kompleks dasturlar ishlab chiqilgan.

1. "Eltern-ABC" dasturi

Ushbu dastur yangi ota-onalar uchun maxsus treninglar, qiziqarli darsliklar va onlayn resurslarni taklif etadi. Maqsad ota-onalarga bolalarning erta yoshdagi rivojlanish bosqichlari haqida chuqur bilim berishdir.

2. Jamiyatni jalb etish

Germaniya maktablari ota-onalarni faqat bolalar tarbiyasi emas, balki ta'lim muassasalari boshqaruv jarayonlariga ham jalb qiladi. Bu orqali ota-onalar bolalar ta'limining barcha bosqichlarida faol ishtirok etadi.

Janubiy Koreyada raqamli texnologiyalar yordamida ota-onalarga farzandlarning o'quv va rivojlanish jarayonlarini kuzatish imkoniyati beriladi. Bu dastur orqali bolalar o'z qobiliyatlariga ko'ra rivojlantiriladi.

Koreyada davlat tomonidan moliyalashtiriladigan maslahat markazlari ota-onalarga bepul xizmat ko'rsatadi. Ushbu markazlarda psixologlar va pedagoglar ota-onalarni bolalar bilan ishlashda duch keladigan muammolarni hal qilishga o'rgatadi.

O'zbekistonda ota-onalarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish bo'yicha qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda:

- 2020-yilda maktabgacha ta'lim muassasalarida "Bolalarni erta rivojlantirish dasturi" joriy etildi. Ushbu dastur orqali ota-onalarga:

- Bolalarning psixologik rivojlanishini tushunish usullari.
- O'yin orqali o'rgatish texnikalari.
- Oiladagi sog'lom ijtimoiy muhit yaratish bo'yicha ko'nikmalar o'rgatilmoqda.

Maktabgacha va umumiy o'rta ta'lim tizimida ota-onalar uchun treninglar

Hozirgi vaqtda maktablarda ota-onalar uchun maxsus seminarlar va tarbiyaviy mashg'ulotlar muntazam o'tkazilmoqda. Jumladan:

- "Oilaviy maktab" loyihasi. Ushbu loyiha doirasida ota-onalar bolalarni mustaqil ta'lim olishga o'rgatish va o'ziga ishonchni shakllantirish bo'yicha treninglardan o'tadi.

- Respublika pedagogik va psixologik markazlari tomonidan tashkil etilgan "Ota-onalar akademiyasi" kurslari.

- 2023-yilda ota-onalarning 65% zamonaviy tarbiya kurslarida ishtirok etgani qayd etildi.

- Davlat maktabgacha ta'lim tizimida ota-onalar uchun maxsus treninglar tashkil qilinmoqda.

Muammolar:

- Ota-onalar orasida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish qiyinchiliklari.
- Moliyaviy cheklovlar va bepul treninglarning etishmasligi.
- Mintaqaviy tafovutlar: qishloq joylarda ota-onalarning bilim darajasining pastligi.

Taklif:

1. Maxsus platformalar: ota-onalar uchun milliy onlayn trening va maslahatchi ilovalarni joriy qilish.

2. Moliyaviy qo'llab-quvvatlash: davlat tomonidan ota-onalarga bepul kurslar tashkil qilish.

3. Mahalliy tarbiya markazlari: har bir mahallada ota-onalar pedagogikasini rivojlantiruvchi markazlarni ochish.

Ota-onalarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish jamiyatda sog'lom muhit yaratish uchun muhimdir. Xorij tajribasi va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bu sohada ulkan imkoniyatlar ochadi.

Birinchidan, O'zbekistonda raqamli tarbiyaviy ilovalarni ishlab chiqish va mahalliy kontent yaratish.

Ikkinchidan, Xalqaro hamkorlik asosida ota-onalar uchun innovatsion dasturlar tashkil qilish.

Uchinchidan, Ta'lim muassasalarida ota-onalar uchun maxsus treninglar o'tkazish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Axmedov, B. (2021). Oila va maktabgacha ta'limda tarbiya jarayonlari integratsiyasi. Toshkent: Fan va Texnologiyalar.

2. Karimova, D. (2020). Maktabgacha ta'limda innovatsion texnologiyalarni joriy etish. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy jurnali, 3(5), 25–30.

3. To'xtasnov, U. (2018). O'zbek oilasining pedagogik qadriyatlari. Samarqand davlat universiteti nashriyoti.

4. Xoshimov, N. (2022). Maktabgacha ta'lim tizimida ota-onalarning ishtirokini oshirish bo'yicha amaliy takliflar. "Ilm va Taraqqiyot" jurnali, 12(4), 15–22.
5. O'zbekiston Respublikasi Ta'lim Vazirligi (2021). Bolalarni tarbiyalashning milliy dasturi bo'yicha hisobot.
6. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
7. Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships*. Westview Press.
8. OECD (2021). *Parental Involvement in Education: Policies and Practices across Countries*.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NOSTANDART FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Bozorbayeva Gulruh Alisher qizi.

Toshkent Gumanitar fanlar universiteti
o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada biz maktabgacha yoshdagi bolalarda nostandart fikrlashini rivojlantirishga metodikasini takomillashtirish yoritilgan. Nostandart fikrlashni rivojlantirish kelajakda bolaning o‘zini muvaffaqiyatli anglashi uchun zarur bo‘lgan asosiy ko‘nikmalardan biridir.

Tayanch so‘zlar: nostandart fikrlash, individuallik, ijodiylik, kognitivlik, muammoli o‘yinlar.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Базарбаева Гулрух Алишер кизи.

Преподаватель
Ташкентского университета гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье рассматривается совершенствование методики развития нестандартного мышления у детей дошкольного возраста. Развитие нестандартного мышления является одной из основных навыков, необходимых для успешного самопознания ребенка в будущем.

Ключевые слова: нестандартное мышление, индивидуальность, креативность, когнитивность, проблемные игры.

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF NON- STANDARD THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN

Bozorbayeva Gulruh Alisher qizi.

Lecturer
at Tashkent University of Humanities.

Abstract: This article discusses the improvement of methods for developing unconventional thinking in preschool children. The development of unconventional thinking is one of the essential skills necessary for a child's successful self-understanding in the future.

Key words: unconventional thinking, individuality, creativity, cognition, problem-solving games.

Maktabgacha ta’lim bu maktabgacha yoshdagi bolalar qiziqishi, iqtidori, individual ruhiy va jismoniy xususiyatlari, madaniy ehtiyojlarini inobatga olgan holda hamda bolada ma’naviy me’yorlarning shakllanishi, hayotiy va ijtimoiy tajriba egallanishini ko‘zda tutgan har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan yaxlit jarayon hisoblanar ekan. Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarni nafaqat maktab ta’limiga tayyorlash, balki ijodiy, salohiyatli, o‘z mamlakati taqdiri uchun mas’uliyatni his qiladigan bolalarni tarbiyalash

muhim rol o'ynaydi. Bu sifatlar bevosita kognitiv, ijodiy fikrlash, muammolarni turli nuqtai nazardan hal qila olish qobiliyati bilan bog'liq bo'lib, zamonaviy fanda nostandart fikrlash deb belgilanadi.

Nostandart fikrlash — har qanday vaziyatda yangi yondashuvlar va oddiy bo'lmagan echimlarni topish qobiliyatidir. Nostandart fikrlashni rivojlantirishning yaxshi ma'lum va eng samarali usullaridan biri — vaziyati bo'yicha muammolarni hal qilishdir. Ushbu muammolar shunday shartlar bilan taqdim etiladi-ki, ular ongda muayyan bir tasavvurni yaratadi va echimni topishda undan chetga chiqish kerak bo'ladi.

“Nostandart fikrlash” texnologiyasini Edvard de Bono 1967-yilda yaratgan. Uning so'zlariga ko'ra, “Nostandart fikrlash - bu ijodiy fikrlashning ongli, tizimli usulini ta'minlaydigan jarayonlar to'plami bo'lib, u qaytariluvchanlik bilan innovatsion fikrlashga olib keladi”. So'ngra u shunday deydi: “Inson nostandart fikrlashdan bir ma'lum g'oyadan yangi g'oyalar yaratishga o'tish uchun foydalanadi”.

Bolaning nostandart fikrlashini rivojlantirish imkon qadar erta boshlanishi va butun maktabgacha davr davom etishi kerak. Uni rivojlantirish faoliyati bolalarni fikrlashga mustaqil ravishda undaydigan ko'plab muammoli vaziyatlarni yaratishga asoslangan.

Har bir bolaga individual yondashish, har bir topshiriq va o'yinni ularning xususiyatlari va qobiliyatlariga qarab tanlash juda muhimdir. Shuningdek, faoliyat davomida pedagog tarbiyachi g'oyalarni muhokama qilish, bir-biridan yordam so'rash, tashabbus ko'rsatishni rag'batlantirishi kerak. Faollikni sezish, ma'qullash, muvaffaqiyat vaziyatini yaratish zarur. Muammoli o'yinlar va topshiriqlar ziddiyatlarni, echimning turli variantlarini o'z ichiga olishi mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nostandart fikrlash - bu muammoli vazifani hal qilish variantlarini qidirishga tayyorlikda, qiyinchiliklarga nisbatan ijobiy munosabatda, noyob echimlarni topish qobiliyati, g'ayrioddiy fikrlash, allaqachon ma'lum bo'lgan narsada noma'lumni topish qobiliyatida namoyon bo'ladigan shaxsning xususiyatidir.

Kelajakda o'z mamlakati taqdiriga javobgar bo'ladigan ijodkor, bilimdon, muvaffaqiyatli bolalarni tarbiyalash uchun biz bolalarga muammolarni turli nuqtai nazardan hal qilishni o'rgatishimiz kerak. Uni imkon qadar erta rivojlantirish va butun maktabgacha davr davom ettirish kerak. Iloji boricha ko'proq muammoli vaziyatlar yaratish, tengdoshlari oldida har bir bolaning ijodiy faolligini ma'qullash va rag'batlantirish, bolalarga ularning har biri nimadadir eng yaxshi ekanligini ko'rsatish, har bir bolaga individual yondashish, har bir bolaning xususiyatlari va qobiliyatlariga qarab topshiriq va o'yinlarni tanlash kerak.

Nostandart fikrlashni rivojlantirish bo'yicha birinchi mashg'ulotlarda bolalarga murakkab bo'lmagan, ammo juda qiziqarli topshiriqlar berish kerak. Biz bolalarda ijobiy kayfiyat yaratishimiz, bolalarga javoblari g'ayrioddiy, boshqalarga o'xshamagan bo'lishi uchun harakat qilishlari kerakligini tushuntirishimiz kerak. Har bir mashg'ulotni topishmoqlar bilan boshlaymiz, vaqt o'tishi bilan topishmoqlarni murakkablashtiramiz. Birinchi oddiy topishmoqlar:

Hammasi mo'ynali,
O'zi mo'ylovli,
Yumshoq panjali,
O'tkir tirnoqli (Mushuk)

Keyin murakkabroq topishmoq, biz predmet o'ylaymiz, bolalar esa biz nimani o'ylaganimizni topishlari kerak, shu bilan birga ular har qanday savol berishlari mumkin. Savollar qanchalik ko'p bo'lsa, bu predmet nimaga tegishli ekanligini shunchalik tez topish mumkin. Hamma narsa haqida so'rash mumkin, faqat bu predmetning nomi qanday ekanligi bilan qiziqish mumkin emas.

“Men nimani o'ylaganimni toping” o'yinini har bir mashg'ulotda takrorlash mumkin, bu bolalarga juda yoqadi. Shuningdek, ular “Nomini top” o'yinini ham yaxshi ko'rishadi. Bir nechta belgilarni sanab o'tamiz (masalan, katta, yumshoq, dumaloq, engil) va barcha

ushbu belgilarga ega bo'lgan predmetni nomlashni taklif qilamiz. Bir bola predmetni nomlaydi va biz savollar yordamida ushbu predmetda sanab o'tilgan belgilardan qaysi biri borligini so'raymiz. Birinchi topshiriqlar oddiy va bolalar ularni katta ishtiyoq bilan bajaradilar.

Keyinchalik mashg'ulotda biz muammoli savollardan foydalanamiz. Misol uchun, savol: "G'alvirdagi suvni qanday olib kelish mumkin?". Bolalar to'g'ri javobni o'zlari berishga harakat qilishlari, ularni bunga olib kelish kerak. Bolalar g'alvirga qog'oz varag'ini qo'yishni taklif qilishadi, lekin keyin qog'oz nam bo'lishi mumkin, kimdir teshiklarni yopishtirishni, kimdir suvni paketga quyib, g'alvirga qo'yishni taklif qiladi. Suvni paketga quyish juda qiziqarli echim, bu nostandart fikrlashning namoyonidir. Keyin bolalarga kichik yordam, eng kichik maslahat berish mumkin. Suv qanday bo'ladi? Bir bola suvni muzlatish mumkinligini taxmin qiladi va muz bo'lagini g'alvirga solib, suv olib kelish mumkin, ammo paket bilan variant hammaga ko'proq yoqdi.

Ijodiy nostandart fikrlashni rivojlantirish uchun bolalarga ko'proq ijodiy o'yinlar va mashqlar taklif qilish kerak. "Ertak o'ylab top" topshirig'i. Bolalarga predmetli rasmlarni tarqatamiz va rasmlardagi qahramonlar haqida ertak to'qishni so'raymiz. Agar rasm syujetli bo'lsa, bolalarga ertakning boshini yoki oxirini o'ylab topishni taklif qilish mumkin.

Asosiysi, bunday topshiriqlarga qiziqish uyg'otish. Ijodiy topshiriqlar va o'yinlarni "Nimaga o'xshaydi?", "Buni nima bilan o'ynash mumkin?", "Mo'jizaviy o'zgarishlar", "Teskarilar" o'yinlari bilan birlashtirish kerak.

"Bu nimaga o'xshaydi?" o'yinida bolalarga kub ko'rsatiladi va ular u televizor, uy, tumbochka, kompyuter, kir yuvish mashinasiga o'xshaydi deb javob berishadi, javoblar xilma-xil bo'lib boradi.

Xulosa:

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nostandart fikrlashni rivojlantirish — bu vaqt va sabr talab qiladigan jarayondir. Ammo nostandart fikrlash mashg'ulotlar qanchalik ko'p o'tkazsak, bolalar shunchalik ijodiy va nostandart fikrlay boshlaydilar, yuzaga kelgan vaziyatdan chiqish yo'lini topadilar. Shuningdek maktabgacha yoshdagi bolalarda o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va hayotda muvaffaqiyatli bo'lish imkoniyatiga ega bo'ladi. Buning uchun albatda maktabgacha ta'lim pedagoglari tomonidan har bir bolaning muvaffaqiyat qozonishi va o'zini amalga oshirish yo'lini topishi uchun turli metodikalar va yondashuvlarni qo'llashlari zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrdagi "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida" 802-son qarori.
2. Нестандартное мышление. Учебник: Боно де Боно 2013 yil 272с
3. Как развить нестандартное мышление старших дошкольников Консультация ds8.centerstart.ru



OLIIY TA'LIM TIZIMI PEDAGOG KADRLARINI MALAKASINI OSHIRISH – TA'LIMGA YANGICHA QARASH

Bagbekova Laylo Kadirbergenovna

Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti doktoranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada, sifatli ta'lim jarayoni uchun oliy ta'lim tizimi pedagog kadrlarning malakasini oshirish zaruriyati bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, uzluksiz ta'lim tizimi hamda malaka oshirishda dars jarayonini tashkillashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish, shu bilan birga o'qituvchilarda butun pedagogik obrazga mos kompetensiyalarni oshirishga doir usullar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: ta'lim, uzluksiz ta'lim, innovatsion texnologiya, oliy ta'lim, zamonaviy pedagogik metod, malaka oshirish, raqamli ta'lim platformalari.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ

Багбекова Лайло Кадирбергеновна

Докторант Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования

Аннотация: В данной статье представлена информация о необходимости повышения квалификации педагогических кадров системы высшего образования для качественного образовательного процесса. Также обсуждаются методы развития навыков организации учебного процесса в системе непрерывного образования и повышения квалификации, а также методы повышения компетенций учителей в соответствии с педагогической деятельностью.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, инновационные технологии, высшее образование, современный педагогический метод, повышение квалификации, цифровые образовательные платформы.

IMPROVING THE QUALIFICATION OF HIGHER EDUCATION TEACHING STAFF – A NEW PERSPECTIVE ON EDUCATION

Laylo Kadyrbergenovna Bagbekova

Doctoral Student at the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Staff

Abstract: This article provides information about the need to improve the qualifications of teaching staff in the higher education system for a quality educational process. also discussed are methods for developing skills in organizing the educational process in the system of lifelong education and advanced training, as well as methods for improving the competencies of teachers in accordance with teaching activities.

Keywords: education, continuing education, innovative technologies, higher education, modern pedagogical method, professional development, digital educational platforms.

Kadrlarni qayta tayyorlash tayanch mutaxassisliklar va kasblarga muvofiq bo'lgan yo'nalishlar bo'yicha faoliyatni amalga oshirish uchun qo'shimcha kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarning zarur hajmi egallanishini ta'minlaydi, kadrlar malakasini oshirish kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarning chuqurlashtirilishi hamda yangilab borilishini ta'minlaydi, kadrlarning toifasi, darajasi, razryadi va lavozimi oshishiga xizmat qiladi, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish shakllari va muddatlari tegishli davlat ta'lim talablari bilan belgilanadi.

Har qanday jamiyatning kelajagini ta'lim tizimining rivojlanganlik darajasi belgilaydi. Shu boisdan, mamlakatimizning uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, unga ilg'or pedagogik va innovatsion texnologiyalarni joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasida kuzatilmoqda. Ma'lumki, uzluksizlik va uzviylik ta'lim tizimida, avvalo, jamiyatning ma'naviy va intellektual salohiyatini kengaytiradi, qolaversa, davlatning ijtimoiy va ilmiy taraqqiyotini takomillashtirish omili sifatida ishlab chiqarishning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi. Pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi va ularning o'quv-tarbiya jarayoniga kirib kelishi, shuningdek, axborot texnologiyalarining tez almashinuvi va takomillashuvi jarayonida har bir inson o'z kasbiy tayyorgarligini, maxoratini kuchaytirish imkoniyati yaratiladi. Bilamizki, milliy ta'lim tizimi bu uzluksizlikni ta'minlaydi va uning bir qismini kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tashkil etadi. Kadrlar malakasini oshirish ta'limning barcha bosqichlarida o'z zaruriyatini ko'rsatadi. Jumladan, oliy ta'limda ham.

Oliy ta'limda pedagog kadrlarni malakasini oshirish – bu ta'lim jarayonini sifatli tashkil etish, zamonaviy pedagogik metodlarni joriy etish, talabalarni ta'lim jarayonida eng yuqori darajada bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlash uchun zarurdir. Pedagoglarning doimiy ravishda o'z bilim va malakalarini yangilab turishlari ta'lim tizimining samaradorligini ta'minlaydi. Pedagog kadrlarning malakasini oshirishga bo'lgan ehtiyoj va uning ahamiyati bugungi fan va texnologiyalarning rivojlanishi bilan harakterlanadi.

Shuningdek, pedagog kadrlarning malakasini oshirish Respublikamizda ishlab chiqilgan qonunlar va me'yoriy-huquqiy hujjatlarda keltirib o'tilgan. Jumladan, pedagoglarni qayta tayyorlash ularga qo'shimcha kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarni egallash hamda o'zining tayanch mutaxassisligi va kasbiga muvofiq mehnat faoliyatini olib boorish, pedagoglar malakasini oshirish ularga o'z kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarini chuqurlashtirish hamda yangilab borish, shuningdek toifasini (lavozimini) oshirish, pedagoglarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishga doir faoliyat kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish bo'yicha ta'lim tashkilotlarining o'rni, pedagoglarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish shakllari hamda muddatlari tegishli davlat ta'lim talablari bilan belgilanishi hamda qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonida pedagog o'zining kasbiy fanlaridan tashqari qo'shimcha fanlarni (chet tilini, axborot texnologiyalarini, ijtimoiy-gumanitar fanlarni va boshqalarni) ixtiyoriy ravishda o'zlashtirishi mumkin.

Oliy ta'lim tizimi doimiy ravishda o'zgarib borayotgan zamonaviy talablar va innovatsiyalar bilan yuzlashmoqda. Pedagoglar, ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan o'qituvchilar, yangi metodikalarni va pedagogik texnologiyalarni o'rganish orqali o'z bilimlarini yangilashlari zarur. Malaka oshirish pedagoglarga, pedagogik uslublarni takomillashtirish bilan pedagoglarning yangi pedagogik metodlar va yondashuvlarni bilishlari, o'quvchilarga yanada samarali ta'lim berish usullarini izlash, zamonaviy texnologiyalarni qo'llash orqali pedagoglar yangi raqamli ta'lim platformalari, masofaviy o'qish, interaktiv vositalar kabi texnologiyalarni qo'llash, ta'lim sifatini oshirishda pedagoglarning malakasini oshirish orqali ta'lim sifatini yaxshilash va o'quvchilarni jahon standartlariga mos bilim bilan ta'minlash imkoniyatlarini yaratadi.

Bugun har bir o'qituvchi va tarbiyachi, oliygoh domlasi ta'lim va ilm-fan sohasidagi eng so'nggi ijobiy yangiliklarni o'quv jarayonlariga tatbiq eta oladigan, chuqur bilim va

dunyoqarash egasi, bir soʻz bilan aytganda, zamonamiz va jamiyatimizning eng ilgʻor vakillari boʻlishlari kerak.

Fan va texnikaning rivojlanishi kengayib borayotgan mazkur jarayonda oliy taʼlimda pedagog kadrlarni malakasini oshirishga boʻlgan ehtiyoj ham tobora ortib bormoqda. Jumladan, taʼlimda texnologiyalar, shuningdek, onlayn taʼlim platformalari, virtual va kengaytirilgan haqiqat, sunʼiy intellekt va boshqa ilgʻor texnologiyalar rivojlanishi bilan bir qatorda taʼlim jarayoniga ham keng tadbiiq etilmoqda. Shu sababdan, bu texnologiyalarga moslashish va oʻquv jarayonida ularni samarali qoʻllay olish koʻnikmalarini rivojlantirish uchun pedagoglar muntazam malakasini oshirish borishi zarurdir. oliy taʼlimda pedagog kadrlarni malakasini oshirish zaruriyatini, takomillashib borayotgan innovatsion pedagogik metodlar, talabalarning taʼlimga boʻlgan ehtiyojlari, fan va jamiyatning oʻzgaruvchan talablari misolida koʻrishimiz mumkin. oliy taʼlimda pedagoglar oʻquvchilarni zamonaviy, innovatsion pedagogik metodlar bilan oʻqitishlari bugungi kun talabi hisoblanadi. Bunday metodlar oʻquvchilarni faqat bilim olishda emas, balki ularda tahliliy fikrlash, ijodiy yondashuv, muammolarni hal qilish koʻnikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Maʼlumki, oʻquvchilarning har biri oʻziga xos tarzda bilim oladi. Pedagoglar malaka oshirish orqali turli oʻqish uslublariga moslashtirilgan taʼlim strategiyalarini oʻzlashtiradilar. Shaxsiylashtirilgan taʼlim, guruh ishlari, kollaborativ oʻqish kabi yondashuvlar oʻquvchilarning ehtiyojlarini qondirishda muhim rol oʻynaydi. Bilamizki, jamiyatning oʻzgaruvchan talablariga mos ravishda oliy taʼlim tizimi ham yangilanib boradi. Pedagoglar ushbu oʻzgarishlarga moslashish va taʼlimni zamonaviy talablarga javob beradigan darajaga olib chiqishi uchun ham doimiy malaka oshirishi zarur deb hisoblaymiz.

Oliy taʼlim tizimi pedagog kadrlarini malakasini oshirish nafaqat dars jarayonini tashkillashtirish koʻnikmalarini rivojlantirishga balki, ularda butun pedagogik obrazga mos kompetensiyalarni oshirishga xizmat qiladi. Jumladan, malaka oshirish – pedagogik bilimlarni kengaytiradi. Bunda oʻqituvchilarni pedagogika fanidagi yangiliklar bilan tanishtirish, taʼlim metodologiyalarini rivojlantirish va zamonaviy pedagogik yondashuvlarni joriy etish orqali amalga oshiriladi;

malaka oshirish – raqamli koʻnikmalarni rivojlantiradi. oʻqituvchilarga raqamli taʼlim platformalari bilan ishlash, interaktiv taʼlim texnologiyalarini qoʻllash, masofaviy taʼlimni tashkil etish va uni boshqarish boʻyicha malakalarni oshirishga yordam beradi;

malaka oshirish – ilmiy izlanish va innovatsiyalar bilan ishlashga doir koʻnikmalarni rivojlantiradi. Pedagoglarni innovatsion ilmiy izlanishlar ustida ish olib borishga ragʻbatlantiradi, innovatsion pedagogik metodlarni ishlab chiqishga doir bilimlarni oshiradi, ularni taʼlim jarayoniga tadbiiq etish hamda amalda qoʻllab koʻrishga oʻrgatadi;

malaka oshirish – pedagoglarning psixologik va kommunikativ koʻnikmalarini oshiradi. oʻqituvchilarning talabalar bilan samarali muloqot qilish usullarini kengaytirish, ularda motivatsiya uygʻota olish koʻnikmasini shakllantirish, turli vaziyatlarda stressni boshqarish va auditoriyadagi ijobiy muhitni yaratish boʻyicha ijobiy koʻnikmalarni rivojlantiradi.

Oliy taʼlim tizimi pedagog kadrlarini malakasini oshirish jarayoni nafaqat auditoriyada anʼanaviy dars shaklida balki turli shakllarda amalga oshirilishi mumkin. Jumladan,

Seminar va treninglar – oʻqituvchilar uchun maxsus seminar treninglar tashkil etilish orqali yangi pedagogik texnologiyalar oʻrgatiladi;

Kurslar va master-klasslar – oliy taʼlim muassasalarida oʻqituvchilarning malakasini oshirish uchun maxsus kurslar, master-klasslar va oʻqituvchilar uchun ilgʻor taʼlim dasturlari ishlab chiqiladi;

Onlayn platformalar va masofaviy taʼlim – oʻqituvchilar uchun onlayn kurslar va masofaviy taʼlim shakllari orqali tashkil etiladigan taʼlim jarayoni. Bu bir vaqtning oʻzida oʻqituvchilarda raqamli taʼlim bilan ishlash koʻnikmasini shakllantiradi;

Ilmiy va amaliy konferensiyalar – pedagogik innovatsiyalarni muhokama qilish, yangi bilimlar olish va tajriba almashish uchun ilmiy hamda amaliy konferensiyalar tashkil etiladi.

Oliy ta'lim tizimi pedagog kadrlarini malakasini oshirishni takomillashtirish bo'yicha pedagogik yondashuv asosida ularning innovatsion pedagogik usullarni o'zlashtirishi, masalan, gamifikatsiya, loyiha asosida o'qitish, tahliliy fikrlashni rivojlantirish metodlarini ishlab chiqish va takomillashtirish; pedagoglar uchun shaxsiy rivojlanish yo'nalishlarini belgilash hamda o'quv dasturlarini individual ehtiyojlarga moslashtirish; o'qituvchilarning malakasini oshirishda turli rag'batlantiruvchi mexanizmlarni ishlab chiqishni amalga oshirish maqsadga muvofiq.

Oliy ta'lim tizimida pedagog kadrlar malakasini oshirish, nafaqat ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish balki, talabalarga yuqori sifatli ta'lim berishning asosiy omillaridan biridir. Bu jarayon, o'qituvchilarning pedagogik bilimlarini yangilab, zamonaviy metodlarni qo'llash, raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish va o'quvchilarning turli ehtiyojlariga moslashish imkoniyatlarini yaratadi. oliy ta'limda pedagog kadrlarning malakasini oshirishga doir tizimli va doimiy yondashuvlar jamiyatning ta'lim sohasida muvaffaqiyatga erishishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-son 13-modda.
2. O'zbekiston Respublikasining "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi Qonuni, 01.02.2024 yildagi O'RQ-901-son 10-modda.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 30 sentabr 2020 y.
4. Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. – Т., 2017.
5. Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий қадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2006.
6. Жуманиёзова М. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари: Педагогика фанлари номзоди. ...дисс. – Т., 2007.

ЗНАЧИМОСТЬ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Абдужаббарова Мусаллам Лапасовна,

Государственного института искусств
и культуры Узбекистана

Аннотация: В данной статье излагается значимость сферы искусства и культуры в образовании и воспитании молодежи. Затрагиваются аспекты культурного наследия и традиций, заложенных предками. Отмечается важность воспитания эстетического мировоззрения молодежи средствами искусства и культуры. Ключевую роль в этом процессе играют академическое развитие, гуманное обучение и воспитание, культурное и историческое знание.

Ключевые слова: культура, искусство, образование, воспитание, культурное наследие, историческое знание, академическое развитие, гуманное образование.

YOSHLARNI TA'LIM VA TARBIYALASHDA SAN'AT VA MADANIYATNING AHAMIYATI.

Abdujabbarova Musallam Lapasovna

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti

Annotatsiya: ushbu maqolada yoshlarni ta'lim va tarbiyalashda san'at va madaniyat sohasining ahamiyati bayon etilgan. Ota-bobolar tomonidan qo'yilgan madaniy meros va urf-odatlarining jihatlari ko'rib chiqiladi. Yoshlarning estetik dunyoqarashini san'at va madaniyat orqali tarbiyalash muhimligi qayd etilgan. Ushbu jarayonda akademik rivojlanish, insonparvarlik ta'limi va tarbiyasi, madaniy va tarixiy bilimlar muhim rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: madaniyat. san'at, ta'lim. ta'lim, madaniy meros, tarixiy bilim, akademik rivojlanish, insonparvarlik ta'limi.

THE IMPORTANCE OF ART AND CULTURE IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF YOUNG PEOPLE.

Abdujabbarova Musallam Lapasovna,

The State Institute of Arts
and Culture of Uzbekistan

Abstract: This article outlines the importance of art and culture in the education and upbringing of young people. The aspects of cultural heritage and traditions laid down by ancestors are touched upon. The importance of education of aesthetic outlook of youth by means of art and culture is noted. Academic development, humane education and upbringing, cultural and historical knowledge play a key role in this process.

Key words: culture, art, education, upbringing, cultural heritage, historical knowledge, academic development, humane education.

Искусство Узбекистана и его культура многогранны, они вмещают в себя богатейшую историю и неоценимый опыт, накопленный Узбекистанцами, являясь важнейшей составляющей жизни, они, как и прежде, остаются на одном из самых

видных мест в истории нашего народа. Культурное наследие, заложенное нашими предками и их традициями, отражает уникальную культурную идентичность узбекского народа. На узбекской земле создавали такие видные ученые, как: Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни, Юсуф Хос Хожиб, Абдурахмон Джами, Алишер Навои, Абдулла Авлони, Абдурауф Фитрат, Махмудхожа Бехбуди, Абдулла Кадыри, которых издревле волновали проблемы формирования гармонично развитой личности. Они внесли большой вклад в развитие как мировой культуры, так и культуры Узбекистана в частности. Эти великие представили своего времени выдвинули немало идей, которые явились постулатами в развитии и становлении педагогической мысли Востока.

«Великолепие, красота и украшение всякого сущего состоит в том, — писал Фараби, — чтобы осуществить свое бытие наилучшим образом и достичь своего полного совершенства» [1]

«Ребенку, - говорил Навои, — с малых лет необходимо дать правильное воспитание, сообразуясь с возрастом, а к изучению наук надо приступать как можно раньше. Овладение науками и ремеслами – должны быть полезны народу, ибо тот, кто получил знания и не сумел их применить, похож на крестьянина, вспахавшего поле, но не засеявшего его» [2].

Узбекский писатель и просветитель Абдурауф Фитрат справедливо отметил: «Мы мусульмане. И до конца жизни останемся ими. Но, не познав всех достижений мировой науки, мы не добьемся прогресса» [3].

Из вышеприведенных цитат великих мыслителей Востока мы видим, что они подчеркивают необходимость постоянного самосовершенствования, образования и служения обществу личности. Они утверждают, что необходимо постигать мировые научные достижения, идти в ногу с прогрессом, но при этом сохраняя свою культурную и религиозную идентичность.

На сегодняшний момент в Узбекистане также, как и издревле, придается особое значение сохранению и передаче материального и нематериального культурного наследия молодому поколению. Подтверждением этому служит Конституционное регулирование охраны исторического, духовного и культурного наследия народа Узбекистана (Статья 61) [4]. Также ярким примером особого внимания со стороны администрации нашего государства к данному вопросу является постановление Президента Республики Узбекистан от 01.06.2023 г. № ПП-177 «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере культурного наследия в рамках административных реформ». [5]

В Узбекистане духовному совершенствованию молодежи всегда придавалось большое значение: из года в год правительство нашей Республики с неослабевающим вниманием создает в условиях глобализации и постоянно меняющегося мира программы, стратегии, концепции, определяющие конкретные направления в деле воспитания высокой духовности, патриотизма, стойкости, верности общечеловеческим и национальным ценностям у молодого поколения. Подтверждением тому выступают следующие нормативно-программные документы: указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»[6], указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»[7], постановление Президента Республики Узбекистан от 02.02.2022 г. № ПП-112 О дополнительных мерах по дальнейшему развитию сферы культуры и искусства[8].

Обучение и воспитание молодежи в ключе искусства и культуры неразрывно связано с формированием ее эстетического мировоззрения. В художественных образах созданных деятелями искусств и культуры будь то картина, кинолента,

музыкальное или театральное произведение наша молодежь осознает своё прошлое, настоящее и будущее, формирует свои идеалы. Через средства искусства и культуры молодое поколение более объемно и глубоко постигает окружающий мир, так формируются способности к творческому взгляду на всё многообразие и богатство явлений, передаваемых через искусство величайшими художниками, скульпторами, поэтами и музыкантами.

Посредством живописи, музыки, кино, театра и литературы молодое поколение в первую очередь обретает эмоциональный интеллект, эстетический вкус, креативное и критическое мышление, коммуникативные навыки, учится эмпатии, адаптации к изменениям в обществе.

Создание условий для творческого восприятия студентами имеющих эстетических ценностей и формирования мировоззрения в первую очередь требует интеграции искусства, культуры и науки. В этом аспекте немаловажную роль играет академическое развитие студентов, их профессиональный рост, научный потенциал, гуманно ориентированное обучение и воспитание, культурные и исторические знания.

Сам процесс интеграции многогранен и сложен, он предполагает наличие множества связей между этими тремя китами – культурой, искусством и наукой. На первый взгляд, здесь всё очевидно, но на деле - перед преподавателями стоит важнейшая задача воспитывая обучать, обучая воспитывать. Только высококвалифицированные, талантливые педагоги в силах решать вопросы подобного уровня. Не случайно педагогический талант истолковывается как высочайшее чувство ответственности и долга перед теми, кого обучаешь, оно включает в себя вдохновение, поиски необычных решений обычных учебных проблем, постоянное горение в такой сложной современной преподавательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Аль-Фараби. Трактаты о музыке и поэзии. Пер. с араб. — Алматы: 1993. — 452 с. — С. 14.
2. Навои А. Собр. соч.: В 10 томах. Т.7, Ташкент, 1968
3. Ризо Ахмад. Узбекские ученые – просветители об образовании и воспитании. [Электронный ресурс: URL - https://rizoakhmad.blogspot.com/2017/07/blog-post_348.html]
4. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2023.
5. (Национальная база данных законодательства, 06.06.2023 г., № 07/23/177/0326; 29.12.2023 г., № 06/23/214/0984; 30.12.2024 г., № 07/24/455/1092).
6. Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887; 30.04.2020 г., № 06/20/5987/0521; 18.03.2022 г., № 06/22/89/0227; 04.07.2023 г., № 06/23/107/0441
7. Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034; 24.07.2021 г., № 06/21/6268/0700; 11.05.2022 г., № 06/22/134/0407; 13.06.2023 г., № 06/23/92/0366
8. Национальная база данных законодательства, 03.02.2022 г., № 07/22/112/0099; 04.12.2024 г., № 07/24/399/1000

ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Арисланбаева З.Е

Доцент кафедры «Общественно- гуманитарные науки»
Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Аннотация: В статье говорится о формировании экологической культуры среди широкого слоя населения. Сформирование экологического образования, в результате чего сформируется экологическая культура и будут соблюдаться экологические законы, что может привести к грамотному подходу к вопросам природоохранной деятельности.

Ключевые слова: перестройка мышления, непрерывный процесс обучения, формирование экологической культуры, результат бытия, истинное понимание.

ZAMONAVIY YOSHLARDA EKOLOGIK MADANIYATNI YARATISH VA SHAKLLANTIRISH

Z. E. Arislanbayeva

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti
"ijtimoiy - gumanitar fanlar" kafedrası
dotsenti

Annotatsiya: maqolada aholining keng qatlami o'rtasida ekologik madaniyatning shakllanishi haqida so'z boradi. Ekologik ta'limni shakllantirish, natijada ekologik madaniyat shakllanadi va ekologik qonunlarga rioya qilinadi, bu esa atrof-muhitni muhofaza qilish masalalariga malakali yondashishga olib kelishi mumkin.

Kalit so'zlar: fikrlashni qayta qurish, uzluksiz o'rganish jarayoni, ekologik madaniyatni shakllantirish, mavjudlik natijasi, haqiqiy tushunish.

EDUCATION AND FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AMONG MODERN YOUTH

Z.E. Arislanbayeva

Associate Professor of the Department of
Social Sciences and Humanities at the State
Institute of Arts and Culture of Uzbekistan

Abstract: The article talks about the formation of environmental culture among a wide segment of the population. Formation of environmental education, as a result of which an environmental culture will be formed and environmental laws will be observed, which can lead to a competent approach to environmental issues.

Key words: perestroika of thinking, continuous learning process, formation of ecological culture, the result of being, true understanding.

Человек меняется на протяжении всей своей истории. Наравне с условиями жизни и культурой, он изменялся и биологически. Если до 20 столетия в цивилизационных условиях жили лишь какая-то часть населения, то сегодня, в больших городах по мнению ученых, проживают каждый восьмой из десяти горожан

нашей планеты. Обозначение «большой город» стал приобретать черты «мировых городов, которые становятся центрами управления мировой экономикой». Это Нью-Йорк, Токио, Лондон, Франкфурт, Сеул, Дели, Париж, Москва и т.д. Все эти мегаполисы сталкиваются с теми же проблемами, что и остальные мегаполисы мира: экологическими, транспортными, жилищными, психологическими, которые являются негативными сторонами жизни. И одна из самых основных из них является **конфликт между обществом и природой**.

Сегодня угроза окружающей среде приняло глобальный характер. Это: глобальное потепление климата; стремительный и неконтролируемый рост населения; истощение природных ресурсов; развитие технологических систем, загрязняющих природу и т.д. Вся планета озадачена такой проблемой. И как доказано учёными, одна из главных причин такой экологической обстановки является сам человек, его трудовая деятельность и нравственные оттенки в повседневной жизни.

Первым учёным, который систематически описал демографическое положение и обратил внимание на взаимосвязь между населением, ресурсами и окружающей средой, изложил теорию о том, что рост населения имеет тенденцию опережать рост ресурсов, необходимых для его поддержания.

Основные идеи Мальтуса: Геометрический и арифметический рост: население растёт в геометрической прогрессии (2, 4, 8 и т. д.), в то время как производство продовольствия увеличивается в арифметической (1, 2, 3 и т. д.).

Природные ограничения: если рост населения не будет сдерживаться, это приведёт к голоду, болезням и войнам, которые служат естественными механизмами ограничения.

Предупредительные меры: Мальтус предложил ограничивать рождаемость через осознанное поведение, такие как поздние браки и воздержание.

Хотя идеи Мальтуса подвергались критике и обсуждению, его работа стала основой для многих последующих исследований в области демографии, экономики и экологии. Его теории актуализировались в контексте обсуждения современных проблем, таких как перенаселение, нехватка ресурсов и устойчивое развитие.

В результате доклада ЮНЕП о разрыве в уровнях выбросов за 2024 год отмечается, что в этом столетии мир находится на пути к потенциально катастрофическому повышению температуры на 2,6–3,1 °C, и что для достижения самых амбициозных целей Парижского соглашения выбросы парниковых газов должны сократиться более чем на 40 процентов к 2030 году.

Итак, экологическая ситуация, сложившаяся во всём мире, в частности в Узбекистане, имеет общий глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты требуют скорейшей перестройки мышления человечества, в особенности конкретного человека. Сегодня образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Это самая важная сфера жизни, касающаяся практически каждой семьи. В этой связи мы сталкиваемся с проблемой формирования экологической культуры как данности.

Существование человека и общества предполагает знания и соблюдение хотя бы её минимума. До сих пор формирование такого мышления ведётся, к великому сожалению, стихийно, методом проб и ошибок, оно закрепляется в общественном сознании и практической деятельности людей через систему обычаев и традиций, нередко в сиюминутном извлечении для блага общества.

Сегодня такой путь исчерпал себя полностью, требуется сознательное, целенаправленное формирование экологической культуры, что невозможно без

должной постановки всего образовательного процесса, возрастания в нём роли экологического образования.

«Экологическая культура» есть одно из проявлений общей культуры человека, и судят здесь не по тому, что он думает о себе сам или говорят о нём другие, каким он желает казаться или каким его делает окружение, а по реальному способу его бытия в мире, по реальному результату этого бытия.

Экологическая культура охватывает собой сферу отношений человека и общества к природе. Речь здесь идёт, разумеется, не о любых отношениях, а о тех, которые являются творческими, созидательным действием, направленным на гармонизацию интересов человека, общества и возможностей природы. Уважение к жизни и шире – уважение к природе. Сегодня оно как данность ближе и понятнее многим педагогам. Ясным становится и то, что без целеустремлённых усилий педагогов и наставников вообще, равно как и школьного учителя, в частности экологическая культура будет существовать и развиваться главным образом на страницах книг и журналов.

На вопрос кто изобрёл экологическую культуру? Ученые дают исчерпывающий ответ: основателем теории культурной экологии является американский антрополог, наиболее известный как один из ведущих неозволюционистов середины XX века Джулиан Стюард.

А на вопрос с чего же начинается экологическая культура в жизни? Конечно же, с самого малого: закрываем ли мы открытый без пользы водопроводный кран, выключаем ли свет, выходя из комнаты, поливаем ли цветы, убираем ли после себя мусор. Каждый из нас ежедневно соприкасается с природой. Какие мы в действительности по отношению к ней? Природа ежедневно задаёт нам вопросы, а мы ежедневно на них отвечаем своими поступками.

Долг каждого из нас быть просвещённым в вопросах экологии и охраны природных ресурсов. Необходимо добиться того, чтобы каждый человек осознал, какие выгоды несёт с собой охрана природы и к каким роковым последствиям может привести несоблюдение экологических законов. Там, где штрафы и другие наказания порой не достигаются желаемые цели, грамотным разъяснением причин введения этих строгих мер можно будет добиться более значительного эффекта. Когда меры принуждения будут заменены истинным пониманием, охрана природы вступит в свой «золотой век».

Жан Жак Руссо считает, что «воспитывать ребёнка следует на лоне природы», то есть человек с самого раннего детства должен приучиться ценить свою свободу и уважать свободу других, основанных на труде, для чего необходимы ещё более глубокие сведения по части природоохранного законодательства среди самых широких слоёв населения.

Излагая свои взгляды на воспитание и развитие личности в гармонии с природой, основой считает соответствие естественному развитию ребёнка и учитывание его природных склонностей. Руссо выделяет этапы жизни человека, каждому из которых соответствует свой подход к воспитанию.

Ключевые положения: **свобода и естественность, саморазвитие и воспитание чувств**, где важным этапом является развитие нравственных и эмоциональных качеств, что, по мнению Руссо, лучше достигается через жизнь на природе.

Преодоление этих трудностей вполне возможно. Лишь объединяя усилия многих, всех и каждого в отдельности, можно решить столь актуальную задачу экологического образования задачу формирования экологической культуры.

Экологическое образование играет ключевую роль в формировании осознанного отношения к окружающей среде. Вот несколько предложений и инновационных идей для его развития:

1. Технологии в экологическом образовании. Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR): создание интерактивных учебных модулей, где дети могут виртуально исследовать экосистемы, изучать влияние человеческой деятельности на природу и учиться способам ее защиты.

Экологические мобильные приложения: игры и симуляторы для изучения природных процессов, сортировки отходов, энергосбережения.

2. Практические проекты и инициативы. Создание небольших садов, где учащиеся могут ухаживать за растениями, изучать агроэкологию и основы устойчивого земледелия.

Вовлечение учеников в проекты по установке солнечных панелей, энергоэффективного освещения, мониторинга потребления энергии.

Организация эко-марафонов, различных конкурсов, где дети смогут посоревноваться в разработке проектов по переработке отходов, сохранению воды или созданию «зелёных» продуктов.

3. Интеграция экологии в учебные программы. Включение экологических тем в уроки математики, физики, химии и даже искусства (например, создание картин из переработанных материалов).

Обучение школьников и студентов принципам экологической экономики, устойчивого бизнеса и рационального использования ресурсов.

4. Образование через вовлечение и участие. Экологические лагеря и экскурсии: регулярные выезды на природу с целью изучения экосистем, наблюдения за животными и участия в экологических акциях.

Волонтерские программы по очистке территории, восстановлению лесов или обучению населения экопривычкам.

Создание образовательных площадок с интерактивными станциями, где посетители учатся экологическому поведению.

5. Использование искусства и культуры. Экологический театр: постановки, рассказывающие о проблемах экологии через сюжеты, понятные детям и взрослым.

Проведение фестивалей, выставок и конкурсов, посвящённых защите природы, с участием учащихся.

6. Развитие экопривычек с раннего возраста. Установка контейнеров для раздельного сбора мусора и обучение их использованию, уже в подростковом возрасте научат поколение сортировке отходов.

Зелёные челленджи: например, отказ от одноразового пластика или участие в акциях по сбору макулатуры.

7. Научные и исследовательские проекты по изучению местной экосистемы: проекты по исследованию состояния местных водоёмов, почв, биоразнообразия.

Эти идеи направлены на формирование экологического мышления у детей и взрослых, а также на подготовку их к ответственному участию в решении экологических проблем.

КОММУНИКАТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.

Арысланбаева Анора Бердаховна

Нукусский государственный педагогический
институт им. Аженияз
ассистент преподаватель

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы взаимоотношения преподавателя со студентами повышения профессиональных качеств и организационных моделей квалификации у студентов на основе коммуникативно - деятельностного подхода к образовательному процессу, важность избирательного запоминания, волевого и умственного напряжения, эмоциональный подъём, развитие воображение как студентов, так и преподавателей.

Ключевые слова: развитие мышления, воображения, коммуникативно-деятельностный подход, компетенция саморазвития.

COMMUNICATIVE AND ACTIVITY-BASED APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS.

Aryslanbaeva Anora Berdakhovna

Nukus State Pedagogical Institute named after Azheniyaz
assistant teacher

Abstract: This article examines the issues of the relationship between the teacher and students, the improvement of professional qualities and organizational models of qualification in students on the basis of a communicative-activistic approach to the educational process, the importance of selective memorization, willful and mental tension, emotional uplift, the development of imagination of both students and teachers.

Key words: thinking ability, imagination, communicative and active approach, self-development competence.

TA'LIM JARAYONIGA KOMMUNIKATSIYAVIY - FAOLIYATLI YONDASHUV.

Aryslanbayeva Anora Berdaxovna

Ajiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagogika
instituti assistent o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, ta'lim jarayoniga kommunikatsiyaviy-faoliyatli yondashuv asosida talabalarning kasbiy sifatlarini va malakalarini oshirishning tashkiliy modellari, tanlangan eslab qolishning ahamiyati, irodali va aqliy kuchlanish, hissiy ko'tarilish, ham talabalarning, ham o'qituvchilarning tasavvurini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: o'ylash qobiliyati, tasavvur, kommunikatsion-faoliyatli yondashuv, o'zini o'zi rivojlantirish qobiliyati.

Посредственный учитель излагает,
Хороший учитель объясняет,
Выдающийся учитель показывает,
Великий учитель вдохновляет.

Уорд.

В настоящее время общество предъявляет высшей школе более высокие требования. Национальная программа по подготовке кадров, а также реализация Государственной программы «Гармонично развитое поколение» предусматривают кардинальное повышение уровня и качества всей системы образования.

В образовательных и исследовательских учреждениях развитых стран проводятся исследования по приоритетности подготовки многоязычных кадров, совершенствования многоязычного образования, повышения профессиональных качеств и организационных моделей квалификации учителей начальных классов на основе коммуникативно - деятельностного подхода к образовательному процессу.

«Целью высшего образования республики является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям, способных обеспечить научно-техническое, социальное и культурное развитие республики и обладающих высокими духовными и нравственными качествами», - пишется в Национальной программе.

Процесс подготовки специалистов в высшей школе невозможно ограничить только приобретением знаний, умений и навыков по определённым дисциплинам. В современных условиях необходима серьёзная качественная перестройка учебного процесса. В этой связи особое значение приобретает проблема активизации познавательной деятельности студентов высшей школы. Одним из важнейших показателей профессиональной готовности будущего учителя являются его совершенствования коммуникативной компетентности.

В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187 определены основные (ключевые) и предметные компетенции. «На основе приоритета преемственности, принадлежности, личности интересов, обучающихся в Республике Узбекистан, формируются следующие основные компетенции в соответствии с их возрастными особенностями». Ключевые (базовые) компетенции представлены следующими компетенциями:

- 1) Коммуникативная компетенция
- 2) Компетенция работы с информацией
- 3) Компетенция саморазвития
- 4) Социально активная гражданская компетенция
- 5) Национальная и межкультурная компетенция
- 6) Компетенция математической грамотности, знания и использования научно-технических новшеств.

Педагогическая деятельность является сложно организованной системой ряда деятельностей: самая важная из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно.

Немаловажная роль для обучения отводится отбору учебного материала. Он должен обладать высокой образовательной ценностью, а также быть доступным для студентов, образцовым, необходимым материалом.

В современной системе образования претерпевает изменения и сама цель педагогического процесса. Если в традиционном подходе цель в основном определялась как подача, развитие и формирование знаний, умений и навыков учащимся, опираясь на стандарт образования, то в настоящее время обязательно нужно учесть цель как:

- развитие когнитивных качеств учащихся;
- развитие креативных качеств учащихся;
- развитие рефлексии учащихся и преподавателей;
- взаимообучение;
- защита учащимися творческих работ;
- развитие организаторских качеств учащихся;
- творческое освоение учащимися образовательных стандартов и т.д.

Задача вузовского образования – обеспечение преемственности и дифференцированное ее развитие: изучение состояния данной компетентности у абитуриента; коррекция и развитие компетентности у студента; стимулирование и ориентация выпускника на ее совершенствование. Таким образом, вся образовательная среда вуза работает на развитие у будущего учителя универсальной личностной компетентности.

В педагогическом процессе во взаимоотношении преподавателя со студентами творчество предполагает тонкость наблюдения за явлениями, избирательное запоминание существенного, волевое и умственное напряжение, эмоциональный подъём, яркое воображение как студентов, так и преподавателей.

На современном этапе в педагогический процесс вошли и часто пользуются понятиями пассивный метод, активный метод и интерактивный метод. На наш взгляд, разграничение методов обучения обусловлено тем, что каждый учитель по-своему применяет тот или иной метод обучения. Всё зависит от учителя, от его мастерства, от поставленной им цели - быть методу обучения пассивной, активной или интерактивной. В педагогической литературе мы встречаем названия методов обучения: «инсерт», «бумеранг», «кластер», «мозговой штурм», «кубики», «синквэйн», «карта разума» и т.д. Красивые названия, согласитесь, но они так и останутся звучащими, если учитель не приложит своё профессиональное мастерство в применении этих методов обучения. Метод — это главный инструмент педагогической деятельности. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие учителей и учащихся.

Отсюда и вывод, метод обучения не может быть пассивным, активным или интерактивным изначально, его делают таковым учитель по мере своей профессиональной подготовленности.

В учебных заведениях применяются различные виды этих методов, где методы сливаются с формами и средствами, например:

- лекции-дискуссии;
- мозговой штурм;
- анализ альтернатив;
- карта разума;
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- деловые и ролевые игры;
- каждый учит каждого и т.д.

«Важной задачей учителя на современном этапе является овладение новыми педагогическими и информационными технологиями, приёмами опроса, развития мыслительных способностей и культуры речи учащихся», - пишет Р.Д.Ишмухамедов в своей книге «Инновации в образовании и воспитании». Во введении было указано на то, что меняется цель деятельности учителя, чтобы отвечать современным требованиям жизни общества. «Чтобы уверенно чувствовать себя на рынке труда, - пишет И.П.Подласый, - педагогу необходимо знание как минимум трёх технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологии сотрудничества (партнёрства)».

- Значит, приоритетными задачами в деятельности учителя являются:
- учить учащихся мыслить;

- учить к самостоятельности в приобретении знаний;
- научить учащихся к совместной деятельности;
- развивать творческую активность учащегося и т.д.

Общеизвестно определение педагогической технологии В.П.Беспалько, которое четко раскрывает сущность этого понятия. А именно, педагогическая технология – система организации учебного процесса, основанная на психолого-педагогических закономерностях, дающая управляемый, воспроизводимый педагогический результат. Японский педагог-психолог Сакомото обращает внимание на процесс мыслительной деятельности в педагогическом процессе, он пишет: «Педагогическая технология – систематизированное обучение на основе системного способа мышления».

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

- постановка познавательной задачи;
- деление группы в малые подгруппы;
- раздача дидактического материала;
- планирование работы индивидуально в малых группах;
- обсуждение общего задания в малых группах;
- презентация работ малых групп;
- общий вывод о работе группы и о достижении поставленной задачи.

Чтобы занятие стало интерактивным, организуются индивидуальная, парная, в тройках, в четвёрках и работа в малых группах.

Внедрение интерактивных методов обучения помогает создавать обратные связи, развивающие у студентов навыки критического мышления, способности анализировать полученную информацию, участвовать в обсуждениях, а также самостоятельно принимать решения. Используя современные методы обучения, преподаватель становится не только источником знаний, но и субъектом, активизирующим и направляющим учебный процесс, формирующим знания, прививающим у студентов интерес к самостоятельному поиску в приобретении новых знаний, что, несомненно, повышают профессиональную компетентность.

Существенным моментом работы педагога является коммуникация и понимание студента. Понимание значит систематическое становление на позицию студента. Педагогические действия, таким образом, являются коммуникативными, диагностическим актом. Таким образом, учебный процесс представляет собой целенаправленное воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.

Управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Для этого необходимо внедрять в учебный процесс новшества современной педагогики, которые способствовали бы активизацию познавательной деятельности студентов.

Развитию мыслительной деятельности обучающихся и применение интерактивных методов обучения, каковыми являются: учебные дискуссии; деловые и ролевые игры; работа в парах, тройках, в малых группах; соревнования; реклама собственных проектов; отстаивание своей позиции любыми способами и мн. др.

По своей сути эти интерактивные методы обучения являются особой формой коммуникации. Предложенные преподавателем педагогические ситуации должны быть направлены на формирование познавательных, мыслительных способностей, самостоятельности мышления, творческого подхода к решению проблемы, заложенной в ситуации.

Средства обучения, выраженные в речи, предложениях, словах, знаках, называются вербальными. Вербальные средства используются на занятиях, во время общения с целью логического изложения материала, повторения с использованием различных видов беседы, управления педагогическим процессом.

Общение – межличностный процесс, в котором проявляется активность личности в виде обмена информацией. В общении происходит обмен знаниями, духовными ценностями, установками, побуждениями; общение влияет на эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы личности.

В речи преподаватель полностью выражает себя: душу, интеллект, эмоции, волю, характер, темперамент, ораторское искусство, отношение к учащемуся и предмету. Отсюда, в современности, чаще всего определяют три стиля педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).

Таким образом, применение интерактивных методов и эффективных технологий обучения, а самое главное инновационный подход к своей профессиональной деятельности преподавателя, стимулируют интеллектуальную активность обучающихся, способствуют развитию у студентов коммуникативной компетентности, помогают установить тесную связь в совместной исследовательской деятельности студентов и преподавателей кафедры определённого направления.

Список использованной литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187 // Народное слово. - Ташкент, 2017. - 7 апреля. - С. 1-2.
2. Боно. Э. Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач/ Эдвард де Боно // - 2015 - М.
3. Варникова, О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки: дис.д-ра пед. наук: 13.00.08 / О.В. Варникова. – Пенза.
4. Хамроев, А.Р. Проектирование творческой деятельности учащихся в обучении родному языку: автореф. дис. докт. пед. наук (DSc): 13.00.02 / Ташкент: ТГУУЯЛ им. Алишера Навои, 2020.



К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И ЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джанпеисова Гаухар Эркиновна

Заведующий кафедрой Дошкольное образование
филиала РГПУ имени А.И.Герцена в г.Ташкенте

Аннотация: статья посвящена инновационным технологиям в подготовке будущих педагогов дошкольного образования, как основному требованию современного мира. Сегодня важно не только определить, что следует преподавать детям, но и научиться определять, как именно это делать. Проблема обучения математике в наше время становится все более актуальной в свете быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и их все более широкого проникновения в различные сферы жизни. В процессе изучения математики с самого раннего возраста заложены значительные возможности для развития мышления у детей, поэтому математическая деятельность занимает важное место в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, цифровизация, персонализация, предметно-развивающая среда.

PEDAGOGIK UNIVERSITET TALABALARINI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MATEMATIK-MANTIQUIY RIVOJIGA TAYYORLASH MUAMMOSI TO'G'RISIDA

Janpeisova Gauhar Erkinovna

Maktabgacha ta'lim kafedrasi mudiri
A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining
Toshkent shahridagi filiali

Annotatsiya: maqola zamonaviy dunyoning asosiy talabi sifatida bo'lajak maktabgacha tarbiyachilarni tayyorlashda innovatsion texnologiyalarga bag'ishlangan. Bugungi kunda nafaqat bolalarga nimani o'rgatish kerakligini aniqlash, balki buni qanday qilishni aniq aniqlashni o'rganish ham muhimdir. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi va hayotning turli jabhalariga tobora kirib borishi munosabati bilan bizning davrimizda matematikani o'qitish muammosi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Matematikani juda erta yoshdanoq o'rganish jarayoni bolalarda fikrlashni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlar yaratadi, shuning uchun matematik faoliyat maktabgacha ta'lim tizimida muhim o'rin tutadi.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, raqamlashtirish, shaxsiylashtirish, mavzuni rivojlantirish muhiti.

ON THE PROBLEM OF PREPARING PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS FOR THE MATHEMATICAL AND LOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Dzhanpeisova Gauhar Erkinovna

Head of the Department of Preschool Education
branch of the Russian State Pedagogical University
named after A.I. Herzen in Tashkent

Abstract: the article is devoted to innovative technologies in the training of future preschool teachers, as the main requirement of the modern world. Today it is important not only to determine what should be taught to children, but also to learn how to determine exactly how to do it. The problem of teaching mathematics in our time is becoming increasingly relevant in the light of the rapid development of information and communication technologies and their increasing penetration into various spheres of life. The process of studying mathematics from a very early age provides significant opportunities for the development of thinking in children, therefore mathematical activity occupies an important place in the preschool education system.

Key words: innovative technologies, digitalization, personalization, subject-development environment.

Современный мир – это мир технологий и инноваций. И сегодня сфера образования должна быть готова к вызовам цифрового образовательного мира, в котором происходит быстрый обмен информацией, огромная скорость внедрения новых технологий, большая конкуренция. В истории человечества мы могли наблюдать первую и вторую промышленные революции, которые длились десятилетиями. Третья промышленная революция, которая характеризуется автоматизацией и роботизацией, уже сменяется четвертой промышленной революцией, которая окажет влияние на всю мировую экономику.

И сегодня перед дошкольным образованием, как первой ступенью системы непрерывного образования, стоит проблема подготовки педагогов с учетом современных проблем в образовании и инновационных подходов к педагогической деятельности. Подготовка будущих специалистов - это процесс развития личности педагога, обладающего необходимыми компетенциями для принятия конкретных решений и действий, четко понимающего, зачем он учит, чему и как он учит детей в условиях современной информационной реальности.

Исследования в области улучшения системы дошкольного образования и проблемам подготовки педагогических кадров и повышения их профессиональной компетенции проводятся в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира, таких как Принстонский университет (США), Ассоциация образовательных коммуникаций и технологий - АЕСТ (США), Центр повышения педагогической квалификации на базе Университета Манчестера (Англия), Университет Страсбурга (Франция), Рейнская университетская школа Бонна (Германия), Национальный университет Сеула, Университет Пучжон, Университет Ёнсе, Университет Сунгкюнкван, Университет науки и технологий Похан, Национальный университет Пусан, Национальный университет Чонбук (Южная Корея), Академия образования (Россия), Ташкентский государственный педагогический университет (Узбекистан).

Получены следующие научные результаты по подготовке будущих специалистов дошкольного образования в высших образовательных учреждениях: усовершенствованы на основе принципов креативного подхода технологии подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности (Belfield pedagogical university); усовершенствованы на основе интеграции технологии активизации методических знаний будущих воспитателей (Pohang University of Science and Technology – Южная Корея); разработаны на основе принципа непрерывного развития профессиональных знаний личности стратегии совершенствования процессов специалистов дошкольного образования (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); созданы конструктивные технологии, обеспечивающие единство теории и практики профессионального совершенствования студентов (Chonbuk National University – Южная Корея); обогащены на основе технология развивающего обучения нейролингвистические

механизмы профессионального совершенствования будущих специалистов (педагогический университет Мияги); усовершенствованы с опорой на аксиологический подход технологии формирования профессиональной культуры студентов (Российская академия образования); созданы педагогические механизмы профессионального развития будущих специалистов (Ташкентский государственный педагогический университет).

В ведущих высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира осуществляются исследования по совершенствованию образовательного процесса дошкольного образования, подготовка и повышения качества педагогических кадров дошкольного образования; разработки новых методик и педагогических технологий для учебно- воспитательного процесса, информационно-методического обеспечения дошкольного образования, а также совершенствование содержания методики.

Для того чтобы подготовить будущих специалистов дошкольного образования к обучению детей математике, необходимо совершенствовать существующие методы и инструменты. Педагоги должны уметь применять новые методы и подходы, а также использовать новые способы организации деятельности детей в различных видах деятельности, способствующих более эффективному развитию личности ребенка. Многие высшие учебные педагогические заведения уже внедрили системные изменения в образовательную среду: Среди них:

- цифровизация образовательного процесса – это доступ студентов к образовательным ресурсам лучших университетов мира, к данным результатов научных экспериментов и исследований. С помощью информационных систем студенты имеют возможность не только получать данные, но и принимать участие в научно-исследовательских и образовательных проектах;

- персонализация обучения (personalization of learning) Персонализация обучения - адаптация обучения к интересам, опыту, предпочтениям и темпу обучения отдельного ученика. Персонализация обучения означает, что учащиеся участвуют в составлении собственного учебного плана. В центре внимания обучения находится не только когнитивное развитие человека, но и его эмоциональные, социальные и жизненные навыки. Еще один важный аспект индивидуализации обучения - учет требований современного общества в лице работодателей;

- Проектный подход в профессиональном образовании имеет принципиальные отличия от традиционного, организованного по методологии приобретения знаний. При проектном подходе преподаватели отказываются от представления набора знаний, навыков и компетенций. Проектный подход - это поэтапный процесс обучения через извлечение, понимание и применение в практической деятельности.

- интеграция формального и неформального образования, которая означает не только получение знаний в привычной обстановке, но и получение навыков вне зависимости от привычной аудитории.

- интеграция офлайн, онлайн и дистанционного обучения – подразумевает умение педагога сочетать все формы обучения, в условиях пандемии обучение не останавливается, а просто меняет форму. Данный вид интеграции повышает уровень самостоятельности в поиске решений, развивает критическое и креативное мышление.

- создание творческих сообществ, которые направлены на объединение студентов различных направлений и специальностей, где сочетается филология и математика, образование и бизнес. Задачей для таких сообществ является работа над совместными проектами, где вырабатывается стратегия и видна роль и значимость командной работы.

Сегодня перед нами стоит задача подготовки специалистов, которые будут готовить детей к быстроменяющемуся миру. Студент, который учится в современной образовательной среде – это будущий педагог, готовый к вызовам современного мира, который готов изменяться сам, в соответствии с требованиями нового времени, интегрирует программу обучения и внедряет инновационные технологии в работе с детьми.

В познавательном развитии ребенка раннего возраста значительное место занимает формирование математических знаний. Очень часто дети сталкиваются с проблемами математики в школьный период. Поэтому так важно ввести детей в мир математики в раннем возрасте и осуществить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача внедрения инновационных технологий. Сегодня использование мультимедийных средств является повседневным средством обучения дошкольников. Демонстрационный наглядный материал готовится педагогами в виде презентаций Microsoft Office Power Point, Video Scribe, Apple Keynote, Hippani Animator, Prezi и др. Возможности приложений сегодня так велики, что в презентациях используется анимация, благодаря которой наглядности оживают, что позволяет сделать образовательный процесс значительно интереснее. Помимо этого, при помощи анимации и дополнительных возможностей приложений, педагог может выделить значимые части информации, направить внимание детей на важные моменты, что повышает качественное усвоение материала.

Говоря о методах при формировании математических представлений, с одной стороны мы должны учитывать личностно-ориентированный подход в обучении, с другой стороны использовать современные технологии в образовании. Умение грамотно соотнести и использовать подход, методы и приемы в обучении является важной задачей педагога. Рассмотрим, к примеру, некоторые технологии, которые уже сегодня применяются на занятиях по формированию математических умений: информационно-коммуникативные и технологии по созданию развивающей среды.

Технологии по созданию развивающей среды – правильно организованная развивающая среда, это одно из важных условий воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации, и здесь очень важно отойти от шаблонов и стереотипов. Какие сегодня технологии могут дополнять традиционную развивающую среду при обучении математике детей дошкольного возраста? Это могут быть интерактивные доски, интерактивные песочницы, столы и полы, где специальные программы по математике делают процесс более интересным и увлекательным. В последнее время широко используются занятия по робототехнике. Наличие небольших роботов, которых программируют сами дети, способствует развитию логического мышления, дети учатся основам математике через такие задачи как определение расстояния, направления, сравнения размеров и т.д. Но и конечно же наличие обучающих настольных игр, которые включают в себя математические элементы, такие как счет, геометрические фигуры, познание величины. Важно, чтобы при изучении тех или иных математических концепций, дети могли находить это в окружающей среде, в обычных повседневных ситуациях.

Таким образом, говоря о цифровом мире, в который мы уже вступили, математическое образование должно сформироваться еще на первой ступени образования, в дошкольном возрасте. При этом, с одной стороны, необходимо пересмотреть условия повышения качества обучения будущих педагогов, внедрить системные изменения образования, которые бы способствовали воспитанию высококвалифицированных педагогов, обладающих навыками 21 века. С другой стороны, будущие педагоги должны четко представлять, как организовать процесс

обучения для детей дошкольного возраста. Формирование знаний у детей в дошкольном возрасте характеризуется тесной взаимосвязью с практической деятельностью. Поэтому от эффективной организации и управления учебной деятельностью дошкольников, будет зависеть уровень информированности об окружающем мире, интеллектуальное и физическое развитие, развитие психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением и так далее. Будущий педагог должен научиться анализировать и подбирать эффективные методы развития математических способностей ребенка. Организация предметно-развивающей среды имеет важное значение для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, дает ребенку возможность раскрыть себя, проявить творческую инициативу.

Актуальной задачей для педагогов является развить в детях творческое и критическое мышление, совершенствовать коммуникативные навыки через различные виды ролевой деятельности, научить сотрудничать и работать в команде. Через интеграцию видов деятельности в различных центрах развития можно формировать стойкий интерес к исследовательской деятельности; закреплять знания о математических понятиях, применяя которые, ребенок может создать что-то новое; можно научить детей планировать, принимать решения, оперировать предметами, выявлять свойства и признаки предметов, находить разные варианты в решении поставленных задач. Все это влияет на дальнейшее обучение в начальной школе.

Сегодня мир ожидает творческую личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Чтобы обучение дошкольников было эффективным, развивающим и соответствовало требованиям современного мира, нам необходимо повышать профессиональные компетенции будущих педагогов дошкольного образования, развивать и внедрять новые методы и подходы по подготовке педагогических кадров.

Список использованной литературы:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori "2017-2021 yillarida maktabgacha ta'limni tizimini yanada takomilashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"// O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. – T., 2017. – 1-son. – 11-modda.
2. Государственная учебная программа «Илк қадам» для дошкольных образовательных учреждений. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, 2018.
3. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ В.А. Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2009. – 427 с
4. Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода. Методическое пособие. ЮНИСЕФ/ Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, 2020.
5. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений. Молодой ученый. 2012, №5
6. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: метод. Пособие /Аторы – сост. Н.В.Микляева, Л.Р. Болотина, Ф.С. Гайнуллова и др. – М.: Айрис- пресс, 2007.
7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб.пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

ФОРМИРОВАНИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» У СТУДЕНТОВ СФЕРЫ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

Кошелева Антонина Федоровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Аннотация: Развитие «гибких навыков» у студентов сферы искусств и культуры - важнейший элемент современного образования. Эти навыки дополняют профессиональные знания и готовят студентов к успешной интеграции в динамичную профессиональную среду. В данной статье рассматриваются ключевые «мягкие навыки», их актуальность для сферы искусства и культуры и эффективные методики их развития. Результаты подчеркивают преобразующее влияние «мягких» навыков на личностный и профессиональный рост студентов.

Ключевые слова: гибкие навыки, художественное образование, культура, креативность, эмоциональный интеллект, адаптивность, коммуникация.

SAN'AT VA MADANIYAT TALABALARI O'RTASIDA "MOSLASHUVCHAN KO'NIKMALARNI" SHAKLLANTIRISH

Kosheleva Antonina Fedorovna

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya: san'at va madaniyat talabalari o'rtasida "moslashuvchan ko'nikmalarni" rivojlantirish zamonaviy ta'limning eng muhim elementidir. Ushbu ko'nikmalar kasbiy bilimlarni to'ldiradi va talabalarni dinamik professional muhitga muvaffaqiyatli qo'shilishga tayyorlaydi. Ushbu maqolada asosiy "yumshoq ko'nikmalar", ularning san'at va madaniyat sohasiga ahamiyati va ularni rivojlantirishning samarali usullari muhokama qilinadi. Natijalar" yumshoq «ko'nikmalarning talabalarning shaxsiy va kasbiy o'sishiga o'zgaruvchan ta'sirini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: moslashuvchan ko'nikmalar, badiiy ta'lim, madaniyat, ijodkorlik, hissiy intellekt, moslashuvchanlik, aloqa.

FORMATION OF "FLEXIBLE SKILLS" AMONG STUDENTS IN THE FIELD OF ARTS AND CULTURE

Kosheleva Antonina Fedorovna

Candidate of Pedagogical Sciences,
The State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan

Abstract: the development of "flexible skills" among students in the field of arts and culture is an essential element of modern education. These skills complement professional knowledge and prepare students for successful integration into a dynamic professional environment. This article examines the key "soft skills", their relevance to the field of art and culture, and effective methods of their development. The results highlight the transformative impact of soft skills on students' personal and professional growth.

Key words: flexible skills, art education, culture, creativity, emotional intelligence, adaptability, communication.

Введение. В Узбекистане все сферы образовательного пространства подвержены значительным переменам и в области теории, и в практике подготовки специалистов всех сфер. Условиями успешной педагогической деятельности выступают весьма различные как в содержательном, так и в формальном смысле способы применения образовательных технологий, занимающих приоритетное место в мировой практике образовательных систем. Система высшего образования Республики испытывает на себе влияние качественных перемен, происходящих в ее жизни. Подтверждением этого является Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление Президента Республики Узбекистан от 01.06.2023 г. N ПП-177 «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере культурного наследия в рамках административных реформ».

Вследствие этого подготовка специалистов, способных решать сложные задачи, поставленные самой жизнью, требует использования в ходе обучения таких методов мировой педагогики, которые направлены на развитие личности, гармоничной, умеющей решать креативные задачи не только в профессиональной, но и в других социально-значимых сферах [5].

Сфера искусства и культуры требует профессионалов, обладающих не только техническими знаниями, но и рядом межличностных и когнитивных навыков, часто называемых «гибкими навыками». Эти навыки, включая коммуникабельность, адаптивность, креативность и эмоциональный интеллект, необходимы для того, чтобы ориентироваться в сложностях художественного сотрудничества, сохранения культуры и вовлечения аудитории. Поскольку сектор искусства и культуры развивается в ответ на технологические и общественные изменения, учебные заведения должны уделять приоритетное внимание развитию этих навыков.

Методология. Цель данной статьи - показать эффективные стратегии интеграции обучения «гибким навыкам» в образовательные программы студентов, обучающихся в сфере искусств и культуры. При ее написании использовались смешанные методы для изучения развития «гибких навыков» у студентов сферы искусств и культуры: проводился контент-анализ литературы, изучались мнения студентов с целью выявления основных «гибких» навыков и эффективных методов обучения, проводился анализ образовательных программ, успешно включающих обучение «гибким навыкам», а также сравнительный анализ: оценка традиционных учебных программ в сравнении с программами с интегрированными компонентами «гибких навыков».

Обзор литературы. «Гибкие навыки» широко признаны как критически важные для профессионального успеха во всех отраслях, включая искусство и культуру. Гоулман (1995) [3] ввел понятие эмоционального интеллекта, подчеркнув его роль в межличностном взаимодействии и лидерстве. Флорида (2002) [2] подчеркнула важность креативности и адаптивности для «творческого класса», в который входят художники и работники культуры. Более поздние исследования, такие как исследования Роблеса (2012) [3], подчеркивают потребность в навыках общения и командной работы в творческой среде, основанной на сотрудничестве. Кроме того, Биллетт (Billett, 2011) [1] рассматривает интеграцию обучения на рабочем месте в формальное образование - метод, особенно актуальный для развития «гибких навыков» в программах по искусству и культуре.

Результаты. Изучение данной тематики привело к выявлению следующих методов формирования «гибких навыков»:

- проектно-ориентированное обучение: основными эффективными методами формирования «гибких навыков» в области искусства и культуры является

применение творческих и инновационных проектов с использованием нового их наполнения современными информационными технологиями в процессе обучения с учетом специфики направления. Важно развивать способности к решению проблем и оригинальности благодаря междисциплинарным проектам;

- программы наставничества: предоставляют студентам образцы для подражания и реальные знания. В учебном процессе Узбекистана является традиционно-эффективной система обучения «устоз-шогирд», которая предполагает тесное взаимодействие между наставником (устозом) и учеником (шогирдом). Эта система способствует не только передаче профессиональных знаний и навыков, но и воспитанию моральных качеств, культурных ценностей и дисциплины, что также является важным аспектом развития «гибких навыков» у студентов сферы искусств и культуры;

- немаловажным моментом в развитии «гибких навыков» является формирование эмоционального интеллекта: повышение уровня эмпатии и самосознания было отмечено у студентов, участвующих в исполнительских видах искусства и совместной деятельности;

- одним из самых важных аспектов было развитие коммуникативных навыков. Этому способствовало участие в групповых проектах и публичных презентациях, что укрепило способность студентов формулировать идеи и общаться с различными аудиториями.

Обсуждение. Полученные результаты подчеркивают важность интеграции развития «гибких» навыков в образование в области искусства и культуры. Хотя технические знания и умения по-прежнему важны, способность к эффективному общению, совместной работе и адаптации к изменениям не менее важна. Учебные заведения творческого характера должны применять целостный подход, сочетающий традиционную подготовку с возможностями практического обучения. К числу проблем относятся приведение учебных программ в соответствие с требованиями отрасли и выделение достаточных ресурсов для обучения «мягким» навыкам. Однако преимущества, в том числе расширение возможностей трудоустройства и обогащение культурного вклада, значительно перевешивают эти препятствия.

Заключение. Развитие «гибких» навыков у студентов сферы искусств и культуры является неотъемлемой частью их успеха в условиях все более взаимосвязанного и динамичного мира. Развивая творческие способности, эмоциональный интеллект, коммуникабельность и адаптивность, образовательные программы могут вооружить студентов для достижения успехов в профессиональной и личной деятельности. Будущие исследования должны изучить масштабируемые модели обучения «гибким навыкам» и долгосрочное влияние таких инициатив на сектор искусства и культуры.

Список использованной литературы:

1. Биллетт, С. (2011). Обучение и развитие на рабочем месте. Springer.
2. Флорида, Р. (2002). Восхождение креативного класса. Basic Books.
3. Гоулман, Д. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.
4. Роблес, М. М. (2012). Восприятие руководителями 10 лучших «мягких» навыков, необходимых на современном рабочем месте. Business Communication Quarterly, 75(4), 453-46
5. Кошелева А.Ф., Сабирова Ш.Ш. «Образовательные технологии»: учебное пособие – Ташкент: “IDRIS ABDURAUF NASHR”, 2019. С.172



ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матназарова Мехрибон Бахтияровна,

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
начальник отдела науки и инновации филиала РГПУ
им. А.И.Герцена в городе Ташкенте

Аннотация: В статье рассматривается роль потребностно-мотивационной сферы студентов как ключевого фактора, способствующего развитию их интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования. Подчеркивается важность внутренней и внешней мотивации для формирования активной позиции студентов, их способности адаптироваться к новым образовательным и культурным контекстам. Анализируются механизмы влияния потребностей и мотивации на процесс саморазвития студентов, а также предлагаются рекомендации по созданию образовательных программ, способствующих активному формированию этой сферы. Утверждается, что целенаправленное развитие потребностно-мотивационной сферы является необходимым условием для успешной интеграции студентов в глобальное образовательное пространство и их профессионального роста.

Ключевые слова: Потребностно-мотивационная сфера, интеллектуальная мобильность, интернационализация высшего образования, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, саморазвитие, образовательные программы, адаптация, глобальное образовательное пространство, профессиональный рост

TALAB-MOTIVATSION SOHA OLIIY TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISH SHAROITIDA TALABALARNING INTELLEKTUAL HARAKATCHANLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILI SIFATIDA

Matnazarova Mehriban Baxtiyarovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
Toshkent shahridagi A. I. Gertsen nomli RGPU filiali.
fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i

Annotatsiya: maqolada talabalarining talab-motivatsion sohasining oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida ularning intellektual harakatchanligini rivojlantirishga yordam beradigan asosiy omil sifatida roli ko'rib chiqiladi. Talabalarining faol pozitsiyasini shakllantirish uchun ichki va tashqi motivatsiyaning ahamiyati, ularning yangi ta'lim va madaniy kontekstlarga moslashish qobiliyati ta'kidlangan. Ehtiyoj va motivatsiyaning talabalarining o'zini o'zi rivojlantirish jarayoniga ta'siri mexanizmlari tahlil qilinadi, shuningdek, ushbu sohani faol shakllantirishga hissa qo'shadigan ta'lim dasturlarini yaratish bo'yicha tavsiyalar beriladi. Ehtiyoj-motivatsion sohaning maqsadli rivojlanishi talabalarining global ta'lim makoniga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi va ularning kasbiy o'sishi uchun zarur shart ekanligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: ehtiyoj-motivatsion soha, intellektual harakatchanlik, oliy ta'limni xalqarolashtirish, ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya, o'z-o'zini rivojlantirish, ta'lim dasturlari, moslashish, global ta'lim maydoni, kasbiy o'sish

THE NEED-MOTIVATION SPHERE AS A KEY FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL MOBILITY OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Matnazarova Mehribon Bakhtiyarovna,

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Science and Innovation of
the branch of the A.I. Herzen State Pedagogical
University in Tashkent

Abstract: The article examines the role of students' need-motivation sphere as a key factor contributing to the development of their intellectual mobility in the context of internationalization of higher education. The importance of internal and external motivation for the formation of an active position of students, their ability to adapt to new educational and cultural contexts is emphasized. The author analyzes the mechanisms of the influence of needs and motivation on the process of self-development of students, and also offers recommendations for the creation of educational programs that contribute to the active formation of this area. It is argued that the purposeful development of the need-motivation sphere is a prerequisite for the successful integration of students into the global educational space and their professional growth.

Keywords: Need-motivation sphere, intellectual mobility, internationalization of higher education, internal motivation, external motivation, self-development, educational programs, adaptation, global educational space, professional growth

Современные тенденции глобализации и интернационализации высшего образования ставят перед образовательными системами новые вызовы. Одним из ключевых аспектов становится необходимость целенаправленного развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи. Это подразумевает готовность студентов оперативно находить, анализировать и применять растущие потоки информации, генерировать новые идеи и воспринимать нововведения с толерантностью. Важным является также умение эффективно выбирать способы выполнения задач как репродуктивного, так и творческого характера, а также адаптироваться к международным условиям взаимодействия.

В этом контексте потребностно-мотивационная сфера приобретает особую значимость. Именно потребности и мотивация определяют активность и эффективность студентов в освоении новых знаний и развитии профессиональных навыков. Исследования показывают, что потребностно-мотивационная сфера личности включает внутренние и внешние факторы, влияющие на направленность и устойчивость деятельности. Потребности делятся на базовые (физиологические и социальные) и высшие (самореализация и познание). В условиях интернационализации высшего образования высшие потребности играют особую роль, стимулируя студентов к взаимодействию с международным сообществом.

Ключевым компонентом мотивационной структуры является соотношение внутренней и внешней мотивации. Внутренняя мотивация, основанная на интересе к познанию и личностному развитию, более устойчива, чем внешняя, связанная с материальными стимулами. Однако гармоничное сочетание этих двух типов мотивации становится важным фактором успеха в развитии интеллектуальной мобильности.

Потребностно-мотивационная сфера играет центральную роль в саморазвитии студента и формировании личностных качеств. Механизм влияния этой сферы можно разделить на несколько этапов:

1. **Формирование целей:** Ценности студента, такие как стремление к профессионализму и самореализации, определяют выбор целей. Внутренняя мотивация способствует устойчивости процесса саморазвития.
2. **Активизация познавательной деятельности:** Высокая ценность знаний стимулирует студентов к поиску информации и освоению новых компетенций. Мотивы, такие как любопытство, усиливают активность.
3. **Преодоление препятствий:** Устойчивая мотивация помогает студентам преодолевать трудности и сохранять настойчивость. Ценностная ориентация позволяет видеть препятствия как вызов.
4. **Рефлексия и саморегуляция:** Потребностно-мотивационная сфера задает критерии оценки успеха. Студенты анализируют свои действия и корректируют планы.
5. **Синергия внутренней и внешней среды:** Совпадение ценностей студента с ценностями образовательной среды усиливает эффект саморазвития.

Также важным является процесс взаимодействия внутренних и внешних факторов, определяющих направленность усилий студентов в саморазвитии. На каждой из ступеней этого процесса потребности и мотивы студентов играют ключевую роль в формировании целей, активизации мотивации и преодолении препятствий.

В условиях интернационализации высшего образования потребностно-мотивационная сфера определяет готовность студентов к восприятию и применению информации в новых условиях. Высшие потребности, такие как стремление к самореализации и профессиональному развитию, стимулируют студентов к освоению новых знаний и критическому мышлению.

Таким образом, целенаправленное развитие потребностно-мотивационной сферы студентов становится необходимым условием для повышения их интеллектуальной мобильности. Эффективное управление этой сферой в образовательной практике позволит создать условия для полноценного саморазвития студентов и их успешной интеграции в глобальное образовательное пространство.

Заключение

В условиях стремительной интернационализации высшего образования потребностно-мотивационная сфера студентов становится ключевым фактором, определяющим их интеллектуальную мобильность и способность адаптироваться к новым образовательным и культурным контекстам. Эффективная интеграция студентов в международное образовательное пространство требует от них не только высокой степени самоорганизации и инициативности, но и умения критически воспринимать информацию, генерировать новые идеи и применять их на практике.

Исследования показывают, что внутренние мотивации, такие как стремление к самореализации и профессиональному росту, играют решающую роль в формировании активной позиции студентов. Внешние факторы, такие как поддержка со стороны образовательных учреждений, наличие материальных стимулов и возможность участия в международных проектах, могут значительно усилить этот процесс. Гармоничное сочетание внутренней и внешней мотивации создает оптимальные условия для развития интеллектуальной мобильности, что, в свою очередь, способствует успешной адаптации студентов к требованиям глобального рынка труда.

Для достижения этих целей необходимо разработать и внедрить методики, которые будут способствовать активному формированию потребностно-мотивационной сферы студентов. Это может включать в себя создание программ

профессионального развития, курсов по навыкам саморегуляции и критического мышления, а также внедрение практик, способствующих обмену опытом и культурному взаимодействию между студентами из разных стран.

Таким образом, развитие потребностно-мотивационной сферы в образовательной практике не только способствует повышению интеллектуальной мобильности студентов, но и формирует их как активных участников глобального образовательного процесса. Это, в свою очередь, открывает новые горизонты для их профессионального и личностного роста, обеспечивая успешное взаимодействие в условиях многообразия и быстроменяющегося мира.

Список использованной литературы:

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
2. Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2008). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. Routledge.
3. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
4. Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667-686.
5. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
6. McInnis, C., & Hartley, R. (2002). *The student experience in higher education: A review of the literature*. Department of Education, Science and Training.
7. Zimny, S., & Makarova, E. (2019). The role of motivation in the educational process: Theoretical and practical aspects. *International Journal of Educational Research*, 98, 101-110.
8. OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing.
9. Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (241-258). Greenwood.
10. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
11. Прохорова М.В., Прохоров В.М. Возрастная динамика внутренней и внешней мотивации трудовой деятельности. // *Психология. Психофизиология*. - 2015. - Т.8. - №3. - С. 57-64.
12. Маркова М.Ю. Динамика ценности и мотивации будущей профессиональной деятельности студентов в процессе осознания и структуризации жизненных целей. // *Теория и практика общественного развития*. - 2011. - №7. - С. 133-135;
13. Козлова А.А., Мешкова И.В. Формирование профессиональной идентичности студентов-психологов с разным уровнем учебно-профессиональной мотивации // *Проблемы современного педагогического образования*. - 2022. - № 76-3. - С. 273-276; - С. 83-97;
14. Путивцев П.В., Гриценко А.О. Особенности формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. // *Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога)*. - 2021. - С. 115-120.

A STEP-BY-STEP APPROACH TO DEVELOPING THE DIGITAL COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION TEACHING STAFF

Adashboyev Shavkiddin

National University of Uzbekistan,
PhD, head of department

Abstract: In the system of continuous professional development, the priority task of professional development centers for pedagogical personnel is to develop the professional training of students in the process of professional development at the level of modern requirements, to organize the necessary knowledge, skills and competencies in them with the effective use of modern pedagogical and digital technologies. The article describes the periodic stages of development of digital competence of teaching staff of higher education institutions in the system of continuous professional development.

Key words: skill development, information literacy, ICT competence, digital literacy, digital educational technologies, digital educational environment, digital competence.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ РАҚАМЛИ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА БОСҚИЧЛИ ЁНДАШУВ

Адашбоев Шавқиддин

Ўзбекистон Миллий университети,
бўлим бошлиғи, PhD

Аннотация: Узлуксиз малака ошириш тизимида педагог кадрлар учун малака ошириш марказларининг устувор вазифаси — уларни замонавий талаблар даражасида касбий тайёргарликдан ўтказиш, замонавий педагогик ва рақамли технологиялардан самарали фойдаланган ҳолда зарур билим, кўникма ва компетенцияларни шакллантиришдан иборат. Мақолада олий таълим муассасалари педагог кадрларининг рақамли компетенциясини узлуксиз малака ошириш тизимида босқичма-босқич ривожлантириш жараёнлари ёритилган.

Калит сўзлар: кўникмаларни ривожлантириш, ахборот саводхонлиги, АКТ компетенцияси, рақамли саводхонлик, рақамли таълим технологиялари, рақамли таълим муҳити, рақамли компетенция.

ПОЭТАПНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адашбоев Шавқиддин

PhD, Начальник отдела,
Национальный университет Узбекистана

Аннотация: В системе непрерывного повышения квалификации приоритетной задачей центров повышения квалификации педагогических кадров является обеспечение профессиональной подготовки слушателей на уровне современных требований, формирование у них необходимых знаний, умений и компетенций с эффективным использованием современных педагогических и цифровых технологий. В статье описаны этапы поэтапного развития цифровой

компетентности преподавателей высших учебных заведений в системе непрерывного профессионального развития.

Ключевые слова: развитие навыков, информационная грамотность, ИКТ-компетентность, цифровая грамотность, цифровые образовательные технологии, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность.

Introduction. In the concept of the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030, priority tasks such as 'introduction of digital technologies and modern methods into the educational process' [1] envisage the individualization of educational processes based on digital technologies, the improvement of distance education services, and the widespread introduction of modern digital educational technologies into practice.

In the digital educational environment, the impact of the globalization process in the scientific and technical sphere, as well as the rapid implementation of modern information and communication technologies in practice, motivates the further improvement of the quality of the system of retraining and improving the qualifications of pedagogues in our country. This means that scientifically methodical approaches to modern teaching technologies rapidly form the professional skills and worldview of the students, and create a foundation for their rapid and solid assimilation of modern knowledge [9].

The modern digital educational environment requires pedagogues to apply modern digital educational technologies to their activities. However, the digital skills of pedagogical personnel are manifested at different levels.

Formation of knowledge and skills on the basis of modern digital technologies in the process of continuous professional development of pedagogic personnel in the process of digitalization of the educational process is one of the urgent issues of today. In this regard, the periodical stages of development of digital competence of pedagogic personnel of higher education institutions are highlighted in the system of continuous professional development.

Literature review Digital competence ensures high motivation of learners, orientation towards achieving the goal set before them, communicative ability, constant work on oneself, striving for self-development, ability to choose information [5]. In turn, this serves to further improve the system of professional development of pedagogic personnel.

G. Ayupova [6], A. Stokov [10], R. Khamitov [11], L. Amhag [3] and other scientists analyzed the process of digitalization of education. In the conditions of digitization, increasing the digital competence of pedagogues is one of the urgent issues. It is the creation of such an environment that serves to implement clear criteria for pedagogical and didactic principles that describe the listener's compliance with the requirements for professional development [8].

One of the important tasks of the digital transformation of the educational process is to determine the periodic stages of raising pedagogic personnel from information literacy to the level of information competence, from digital literacy to the level of digital competence.

Research Methodology. In the system of continuous professional development, the periodic stages of developing the literacy of pedagogues in information and communication technologies to the level of digital competence are determined by defining the principles of systematicity, adaptability, and continuity. Methods such as analysis, synthesis, generalization, conversation, observation, and questionnaire were also used.

In the process of research, these stages were determined by defining the principles of systematicity, adaptability, and continuity.

The principle of systematicity is based on the technical and software support of digital technologies, the creation and evaluation of a curriculum based on digital

technologies, the organization of pedagogical activities, the management of the educational process, and digital competence in self-development.

The principle of adaptability makes it possible to choose and use digital technologies based on one's needs to obtain the necessary knowledge and skills in a convenient form and form, as well as to solve problems in professional activities.

The principle of continuity is a principle related to the need to continuously improve the level of digital competence for pedagogical personnel to work effectively in a rapidly changing digital environment [2]. This principle is intended to be achieved by organizing various trainings, webinars, online courses and other forms of education that allow teaching staff to improve their digital skills anytime and anywhere.

The principle of continuity means that it is necessary to integrate the educational process with practice in order for pedagogues to apply and improve their digital competence in practice.

According to N. Terekhina, "the principle of continuity in the digital educational environment creates the following opportunities for pedagogues: to follow new methods and trends of modern digital technologies; develop their skills and knowledge in accordance with the requirements of modern digital society; increase the effectiveness of education through the use of new digital technologies in the educational process; participating in social networks from news related to professional activities and sharing experience with colleagues; adapting to the changing demands of the labor market and society" [7].

Analysis and results. In the process of continuous professional development, the periodic stages of raising pedagogical personnel from information and communication technology competence to the level of digital competence can be divided into 4 periods:

1st period. 2013-2015 - development of information and communication technologies literacy of pedagogues.

2nd period. 2016-2020 - development of competence of teaching staff in information and communication technologies.

3rd period. 2021-2022 - development of digital literacy of teaching staff.

4th period. 2023 - development of digital competence of pedagogical personnel.

1st period. In 2013, in order to increase the level of knowledge of teaching staff of higher educational institutions on information and communication technologies, by the joint decision of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, the State Committee for Communication, Information and Telecommunication Technologies, and the State Test Center on information and communication technologies of teaching staff of higher educational institutions minimum requirements for knowledge, skills and qualifications are developed and approved.

Within the framework of these requirements, the programs of the "Information and Communication Technologies in Education" course were developed, and a training course for improving the qualifications of pedagogues was organized. This course is aimed at developing the literacy of pedagogues on information and communication technologies. The program was implemented through discussion and analysis of learning situations, acquaintance with the experience of colleagues, lectures and practical exercises involving work in small groups.

The total length of study for this course is 72 hours, of which 52 hours are allocated for classroom training and 20 hours for independent work. As a defense of qualified work, trainees formed a portfolio presentation based on previously prepared materials as part of project assignments during independent work.

In 2013-2015, to introduce students to modern information technologies, technical tools and software necessary for life and information society in all directions of training courses for pedagogic personnel of the higher education system, a 14-hour module

"Basics of Electronic Pedagogy" was introduced in order to prepare for the use of information technologies in the educational process and solving practical problems.

Electronic pedagogy is a new direction of pedagogy that deals with revealing the methods and forms of education and upbringing, studying, describing and predicting educational processes in a high-tech information educational environment [4]. Therefore, the task of this module is to teach students the basis of information technologies, to ensure that they acquire practical skills for applying them in teaching subjects, and formed the skills of presenting educational materials in the form of models based on software tools of information technologies.

2nd period. Improving the use of modern information and communication technology tools and opportunities in the educational process in 2016-2020 and 'Designing electronic pedagogy and the personal, professional information space of the pedagogue' to the educational programs of professional development courses in order to improve the competence of pedagogic personnel in information and communication technologies and modules such as 'Multimedia systems in education and distance learning methods' were introduced.

The concept of 'electronic information-educational environment' is a set of software, information-technical, educational-methodical systems that provide a specific goal-oriented educational process. The integrity of the electronic information-educational environment is synonymous with the concept of achieving systematicity, meaning their harmony, and embodies the educational goals of realizing the personal and professional model of learners.

'Fundamentals of electronic pedagogy and improvement of the personal and professional information space of the pedagogue' module to develop an idea about the methods and means of improving the information space in the personal and professional activity of the pedagogue; Improvement of the information space in the personal and professional activity of the pedagogue based on Scopus, ScienceDirect systems; creation of multimedia electronic learning resources, Placement in LMS systems and effective use of them; introduce the possibilities of organizing the educational process using cloud services, Web 2.0 and Web 3.0 technologies in the educational process; includes tasks such as revealing the possibilities of electronic learning technologies that affect the quality of higher education.

The tasks of the module 'Multimedia systems and distance learning methods in education' include 'the concept of multimedia, multimedia tools, multimedia software and resources, information technologies, computer equipment and its devices; electronic educational resources and their types; methods of distance education and its organization; steps of creating a distance education process; conceptual basis for creating distance courses; technology for creating electronic educational resources for the distance education system; concept of open education, analysis of LMS systems; is to reveal the possibilities of the Moodle platform in organizing the educational process.

3rd period. At the end of 2020, educational plans for retraining and their professional development were analyzed. A survey was conducted among the audience on the use of digital technologies in the educational process. Recommendations for improving the content of educational programs were developed, paying special attention to the formation of competencies in the use of modern digital technologies in the educational process.

As a result of the research, the content of the 'Introduction of digital technologies into the educational process' module, aimed at forming the digital literacy of teaching staff of higher educational institutions, was developed and included in the training courses.

The purpose of this module is digital technologies, distance learning technologies, multimedia and infographic technologies and their didactic possibilities; digital technology, Forming theoretical and practical knowledge, skills and competences about methods of

using 'electronic university', distance education, 'cloud technologies', webinar, online lecture, 'blended learning', 'flipped classroom' technologies in higher education practice.

Electronic university is a remote form of management and organization of educational processes in higher education institutions. Electronic university can be conducted on the basis of LMS (Learning Management Systems) systems. LMS systems include the main functions of e-learning organization.

The use of cloud technologies in the educational process provides an opportunity to exchange information between educators and learners. Cloud technologies enable data storage and processing, as well as access to educational materials and resources via the Internet. Examples of cloud technologies in the educational process include systems that manage the educational process, electronic portfolios and personal offices of teaching staff, digital reception, thematic forums, information search, etc.

Webinar (the English word "webinar" is an abbreviated version of the phrase "Web-based seminar" and means web-based seminar, training) - organization of online seminars, lectures, presentations in live mode using web technologies. Each participant participates through their own internet network, regardless of their geographical location.

4th period. As part of the research work, the use of digital educational resources by pedagogues in the context of digitization of the educational process, the design of the educational process based on distance education technologies and digital educational resources. In order to familiarize with modern forms of teaching, the content of the short-term distance training course 'Digital Competencies in Pedagogical Activity' was developed and put into practice.

The task of this course is to reveal the possibilities of digital educational resources of pedagogues, distance learning technologies and digital educational resources in the design of the educational process in the context of digitization of the educational process. The content of the course has been improved by defining the characteristics of digital footprint (Digital Footprint), digital skills (Digital Skills), digital ethics (Digital Ethics).

Conclusion/Recommendations. Today, the development of digital literacy of pedagogues is one of the urgent problems, which increases the need to master the competencies necessary for using digital educational content and technologies. Digital literacy is based on digital competencies related to the ability to solve various problems in the field of digital technologies.

Digital competence is the effective and safe use of digital educational technologies, information retrieval, analysis and sorting, includes knowledge, skills and competencies to create and edit content, solve problems, improve professional performance and develop professional skills.

In recent years, the terms 'ICT competence', 'ICT literacy', 'digital literacy' and 'digital skills' are often used interchangeably, such as 'digital competence' and 'digital literacy'. The concept of 'digital literacy' began to be used earlier. This term refers to a person's ability to effectively solve problems in a digital environment.

ICT competence and digital competence are closely related concepts. However, there is a difference between these concepts. An important difference between digital competence and ICT competence is creativity, that is, the ability and skill to create new information objects using digital resources (text, visual, audio and video).

The development of digital competence of teaching staff allows them to process digital educational resources and various information in all aspects of educational activities, and thus creates new conditions for professional development and self-improvement.

In the course of our research, the analysis of the level of study of the problem of many foreign researchers on the formation of digital competence of pedagogic personnel shows that the rapid development of the digital educational environment requires continuous improvement of the digital competence of pedagogic personnel. In this field,

it is desirable to constantly improve the content of the educational plan for the professional development of pedagogic personnel in the system of continuous professional development.

REFERENCES:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 "On approval of the concept of the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" No. PF-5847 // National database of legal documents, 09.10.2019, No. 06/19/5847/3887.
2. Aimicheva, G. & Kopeyev, Zh & Ordabayeva, Zh & Tokzhigitova, N. & Akimova, S.. (2020). A spiral model teaching mobile application development in terms of the continuity principle in school and university education. Education and Information Technologies. 25. 1-15. 10.1007/s10639-019-10051-z.
3. Amhag, L., Hellström, L., Stigmar, M. Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education (2019) Journal of Digital Learning in Teacher Education, 35 (4), pp. 203-220. doi: 10.1080/21532974.2019.1646169
4. Begimqulov U.Sh., Adashboyev Sh. Elektron pedagogika asoslarini ishlab chiqish – davr talabi // Ta'lim muassasalarida elektron axborot-ta'lim muhitini shakllantirishning dolzarb masalalari mavzusidagi Respublika ilmiy anjumani materiallari. – Toshkent, O'zMU, 2011. 6-9 b.
5. Dirgèlienè I. The concept of digital competence of pre-school education teachers // EESJ. 2020. №4-4 (56). P. 11.
6. Аюпова Г.Т. и др. Цифровизация как драйвер роста науки и образования: [монография /] ; под общей ред. М. В. Посновой. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – 263 с.
7. Терехина, Н.Н. Внутриорганизационное обучение как компонент непрерывного профессионального образования педагогов (методологический аспект) / Н. Н. Терехина // Актуальные научные проблемы. Рассмотрение, решение, практика : Сборник научных докладов, Вроцлав, 29–30 июня 2014 года / Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Том Часть 3. – Вроцлав: Общество с ограниченной ответственностью Даманд Трейдинг тур, 2014. – С. 54-57. – EDN TLGEGN.
8. Широколобова А.Г., Ларионова Ю.С., Ачкасова О.Г., Широколов Г.В. Формирование цифровых компетенций педагогов в процессе повышения квалификации в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. №3 (23).
9. Калинин Е.Г. Опережающее развитие образования как фактор повышения конкурентоспособности в информационном обществе // Вестник ННГУ. 2010. №3-2. URL: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/99999999_West_2010_3\(2\)/18.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/99999999_West_2010_3(2)/18.pdf).
10. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 06.06.2023).
11. Хамитов Р.М. Цифровизация образования и ее аспекты // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30771> (дата обращения: 06.12.202).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Хайдаров Шавкат Шамсиддин угли
Хужаниёзов Бахром Шухратович
Рахматуллаев Ботир*

Шахрисабзский государственный педагогический институт

Аннотация: Актуальность исследования данной проблемы обусловлена необходимостью развития творческого мышления учащихся в условиях современного образовательного процесса, который требует от обучающихся гибкости, оригинальности и способности к нестандартному решению задач. Одним из эффективных подходов к достижению этой цели является использование методов творческой деятельности, включая междисциплинарные практики, игровые технологии и проектную деятельность, что способствует формированию креативного потенциала и стимулирует активное воображение учащихся. Эти методы позволяют развивать способность к самовыражению, критическому мышлению и поиску инновационных решений.

Ключевые слова: творческое мышление, образовательный процесс, креативность, междисциплинарный подход, игровая деятельность, проектное обучение, критическое мышление, нестандартные решения, познавательная активность, методические рекомендации.

TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARNING IJODLIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH

*Haydarov Shavkat Shamsiddin o'g'li
Xuzaniyevov Baxrom Shuxratovich
Rahmatullayev Botir*

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Ushbu muammoni o'rganishning dolzarbligi zamonaviy o'quv jarayonida o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish zarurati bilan bog'liq bo'lib, bu talabalardan moslashuvchan, o'ziga xos va nostandart muammolarni hal qila olish qobiliyatini talab qiladi. Ushbu maqsadga erishishning samarali usullaridan biri ijodiy salohiyatni shakllantirishga hissa qo'shadigan va o'quvchi-larning faol tasavvurini rag'batlantiradigan fanlararo amaliyotlar, o'yin texnologiya-lari va loyiha faoliyatini o'z ichiga olgan ijodiy faoliyat usullaridan foydalanishdir. Bu usullar o'z fikrini ifoda etish, tanqidiy fikrlash va innovatsion echimlarni izlash qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: ijodiy fikrlash, ta'lim jarayoni, ijodkorlik, fanlararo yondashuv, o'yin faoliyati, loyiha asosida o'qitish, tanqidiy fikrlash, nostandart echimlar, ognitiv faoliyat, uslubiy tavsiyalar.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Khaidarov Shavkat Shamsiddin ugli
Khodjaniyazov Bakhrom Shukhratovich
Rakhmatullayev Botir

Shakhrisabz State Pedagogical Institute

Abstract: The relevance of the study of this problem is due to the need to develop the creative thinking of students in the modern educational process, which requires students to be flexible, original and able to solve non-standard problems. One effective approach to achieving this goal is the use of creative activity methods, including interdisciplinary practices, gaming technologies and project activities, which contribute to the formation of creative potential and stimulate the active imagination of students. These methods allow you to develop the ability to express yourself, critical thinking and search for innovative solutions.

Key words: creative thinking, educational process, creativity, interdisciplinary approach, game activities, project-based learning, critical thinking, non-standard solutions, cognitive activity, methodological recommendations.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием технологий и изменяющимися требованиями к специалистам, что требует формирования у учащихся гибкого и креативного мышления. Современная система образования должна отвечать этим вызовам, создавая условия для развития творческих способностей.

Данная проблема актуальна не только в нашей стране, но она также имеет мировое значение, так как в условиях глобализации и информационного общества творческое мышление становится ключевым навыком, необходимым для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Анализ зарубежных теорий свидетельствует о том, что креативность рассматривается как многоуровневый процесс, включающий когнитивные, личностные и социальные аспекты. В работах Гилфорда, Торренса и Амабайл рассматриваются модели креативности, а также методы её диагностики и развития. Анализ отечественной литературы позволяет выделить следующие ключевые подходы к развитию творческого мышления, основанные на концепциях Выготского, Рубинштейна и Дружинина. В отечественных исследованиях подчеркивается роль среды, педагогических технологий и индивидуальных особенностей, учащихся в процессе формирования креативности. Анализ зарубежной и отечественной литературы по данной проблеме позволяет выявить следующие пробелы, ранее неисследованные вопросы: недостаточная разработанность механизмов интеграции методик развития творческого мышления в образовательную практику, влияние цифровой среды на креативность, а также соотношение творческих способностей с академической успешностью учащихся.

Данные неизученные области позволили сформулировать цель данной статьи – выявить и обосновать эффективные педагогические условия и методики, способствующие развитию творческого мышления учащихся в образовательном процессе. Обозначенная в статье цель достигалась посредством решения следующих задач исследования: Провести анализ современных теоретических подходов к развитию творческого мышления.

Исследовать наиболее эффективные методики и технологии, используемые в отечественной и зарубежной практике.

Определить критерии и показатели развития творческого мышления учащихся.

Разработать рекомендации по внедрению инновационных педагогических технологий в образовательную практику. Теоретический и практический вклад материалов статьи

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о механизмах формирования творческого мышления в образовательном процессе. В работе будут систематизированы существующие подходы, а также предложена концептуальная модель развития креативности в учебной деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации методических рекомендаций для педагогов, направленных на интеграцию креативных методик в образовательный процесс. Ожидается, что результаты исследования смогут способствовать повышению эффективности обучения, формированию у учащихся навыков критического мышления и развитию их творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие исследовательские вопросы/гипотезы:

Каковы наиболее эффективные методы развития творческого мышления учащихся?

Какие факторы способствуют или препятствуют формированию креативности в образовательном процессе?

Каковы критерии оценки уровня развития творческого мышления?

Экспериментальные рамки данного исследования предполагали проведение практического анализа методик, направленных на развитие креативности учащихся в учебной деятельности. В качестве ведущих методов и методик исследования были выбраны следующие:

1. Анализ и обобщение теоретических источников;
2. Педагогический эксперимент;
3. Анкетирование и интервьюирование учащихся и педагогов;
4. Методы наблюдения и анализа учебной деятельности.

Выбор данных методов и методик был обусловлен необходимостью комплексного подхода к изучению развития творческого мышления, включающего как теоретические, так и практические аспекты. В качестве экспериментальной базы исследования явился образовательный центр, работающий по программам углубленного изучения искусства и гуманитарных дисциплин. Выбор данной экспериментальной базы был обусловлен её ориентированностью на развитие творческих способностей учащихся и возможностью апробации различных методик в учебном процессе.

В исследовании участвовал контингент, включающий учащихся средней и старшей школы, а также педагогов, работающих с данной возрастной группой.

Выбор данного контингента испытуемых был обусловлен необходимостью анализа развития креативного мышления на разных этапах образовательного процесса и выявления возрастных особенностей формирования творческих способностей. Эксперимент включал в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап;
2. Основной этап;
3. Заключительный этап.

Первый этап экспериментального исследования предполагал анализ существующих методик и разработку экспериментального плана, а также проведение предварительной диагностики уровня творческого мышления учащихся. На втором этапе эксперимента были внедрены различные методы и техники развития креативности, организованы практические занятия и исследовательская деятельность учащихся. Третий этап эксперимента носил завершающий характер и включал в себя анализ полученных данных, оценку эффективности применяемых методик, а также разработку практических рекомендаций для педагогов. Совокупность данных этапов эксперимента

обеспечивалась систематическим мониторингом динамики развития творческого мышления и анализом промежуточных результатов. Критерием оценки выступили уровень оригинальности идей, гибкость мышления, способность к решению нестандартных задач и креативность в образовательной деятельности.

Данные критерии были проверены с помощью тестов на креативность, экспертных оценок педагогов, анализа учебных проектов учащихся и сравнительного анализа исходных и итоговых показателей.

Согласно логике этапов эксперимента, представленной в предыдущем разделе статьи, были получены результаты, подтверждающие эффективность внедренных методик. В статье разработана система педагогических методов, направленных на развитие творческого мышления учащихся. Разработанная автором методика позволила получить следующие результаты:

- Повышение уровня оригинальности идей у учащихся;
- Улучшение способности к решению нестандартных задач;
- Развитие гибкости мышления и воображения.

Данные результаты доказывают, что предложенные педагогические технологии способствуют формированию и развитию креативных способностей учащихся, повышая их вовлеченность и интерес к учебному процессу.

Резюмируя полученные в статье результаты, можно утверждать, что внедрение разработанных методик способствует значительному улучшению творческого мышления учащихся. Автором доказана эффективность предлагаемой в статье методики, основанной на применении интерактивных и проблемных методов обучения. Эффективность предлагаемой в статье системы педагогических методов подтверждается за счет повышения уровня креативности учащихся, что подтверждается статистическими данными и экспертными оценками. Данные результаты не совсем соотносятся с ранее полученными результатами зарубежных/отечественных исследований, так как в настоящем исследовании выявлено более выраженное влияние педагогической среды на развитие творческого мышления. Полученные результаты позволяют вступить в научную дискуссию с учеными, чьи исследования носили теоретический характер и не включали экспериментальных подтверждений эффективности методик. Можно согласиться с некоторыми учеными, которые выделяли необходимость индивидуального подхода к формированию творческих способностей учащихся. Итак, отличительной особенностью данного исследования от предыдущих является то, что в нем представлена не только теоретическая основа, но и практические рекомендации, подтвержденные эмпирическими данными.

В статье делается вывод, что применение инновационных педагогических технологий способствует развитию творческого мышления учащихся, повышая их мотивацию к обучению и уровень креативности. Автором предложены рекомендации для педагогов по внедрению креативных методик в образовательный процесс, а также по адаптации методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Проблемы, с которыми столкнулись в процессе исследования, включают ограниченность временных и ресурсных возможностей для проведения более масштабного эксперимента, а также необходимость дальнейшей доработки методик для их широкого применения в образовательных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Амабайл. Т. М. "Творчество в контексте: Роль мотивации и социальной среды" // Creativity in Context. Cambridge: Harvard University Press, 1996.
2. Баранов, А. Н. "Игровые технологии в образовательном процессе" // Педагогическое мастерство. 2015. № 4. С. 45–56.
3. Выготский, Л. С. "Воображение и творчество в детском возрасте" // Психология развития. М.: Просвещение, 1991.

4. Гилфорд, Дж. П. "Три стороны интеллекта" // American Psychologist. 1950. № 14. С. 469–479.
5. Дружинин, В. Н. "Психология общей одаренности". М.: Академический проект, 2007.
6. Иванова, О. П. "Проектная деятельность как инструмент развития креативности" // Современные педагогические исследования. 2018. №2. С. 89–93.
7. Карпов, А. В. "Междисциплинарный подход в современном обучении" // Научные труды. 2020. № 6. С. 102–110.
8. Климов, Е. А. "Психологические основы профессионального образования". М.: Наука, 1994.

PEDAGOGIK EKSPERIMENTLAR VA TA'LIMDA EKSPERIMENTAL YONDASHUV

Xudoyberdiyeva Shoxsanam Mukumjonovna

Andijon davlat universiteti

Annotatsiya. Maqolada eksperiment va uning ko'rinishlari, pedagogik eksperimentlar turlari va ularning vazifalari, funksiyalari haqida ma'lumot berilgan. Pedagogik eksperiment o'tkazish uchun zarur bo'lgan bilimlar tavsiya etilgan. Eksperimentlarning ta'limdagi ahamiyati va ular o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga qanday hissa qo'shishi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: eksperiment, pedagogik eksperiment, ta'lim, eksperimental yondashuv.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Худойбердиева Шохсанам Мукумжоновна

Андижанский государственный университет

Аннотация. В статье представлена информация об эксперименте и его проявлениях, видах педагогических экспериментов и их задачах, функциях. Показано значение экспериментов в образовании и то, как они способствуют всестороннему развитию учащихся.

Ключевые слова: эксперимент, педагогический эксперимент, воспитательный, экспериментальный подход.

EXPERIMENTAL APPROACH IN PEDAGOGICAL EXPERIMENTS AND EDUCATION

Khudoyberdiyeva Shokhsanam Mukumjonovna

Andijan State University

Annotation. The article provides information about the experiment and its manifestations, types of pedagogical experiments and their functions, functions. The importance of experiments in education is shown and how they contribute to the comprehensive development of students.

Keywords: experiment, pedagogical experiment, education, experimental approach.

Hozirgi shiddatli o'sish davrida zamon bilan hamnafas avlod etishtirish omillaridan biri bu ta'lim sohasidir. Ta'lim o'quvchilar va jamiyatning o'zgaruvchan ehtiyojlarini qondirish uchun doimiy ravishda rivojlanib boradigan dinamik sohadir. Har bir sohada bo'lgani kabi ta'lim sohasida ham xilma-xillik, yangi texnologiyalardan foydalanish zamon talabidir. Bu borada O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuning 36 moddasida "Ta'lim sohasidagi eksperimental va innovatsion faoliyat ta'limni modernizatsiya qilish maqsadida amalga oshiriladi hamda yangi ta'lim texnologiyalari va resurslarini ishlab chiqishga, ularni sinovdan o'tkazishga hamda ta'lim jarayoniga joriy etishga qaratilgan"ligi ta'kidlab o'tilgan.

Eksperiment (lotincha eksperimentum - sinov, tajriba) - gipoteza yoki nazariyani qo'llab-quvvatlash, rad etish yoki tasdiqlash uchun bajariladigan ilmiy amaliy jarayondir. O'zbekiston milli ensiklopediyasida "Eksperiment (tajriba, sinab ko'rish) – fanda narsa va hodisalarni sezgi predmet faoliyati bilan tadqiq qilish, o'rganish. Kuzatishga qaraganda yuksakroq bilish usuli" deb ta'riflanadi.

Eksperimentlar maqsadi va ko'lami bo'yicha juda xilma-xil bo'lib odatda takrorlanadigan protsedura va natijalarning mantiqiy tahliliga tayanadi.

Eksperiment ko'rinishlari.

Fizik eksperiment - tabiat hodisalarini maxsus yaratilgan sharoitlarda o'rganishdan iborat bo'lgan tabiatni tushunish usuli. Tabiatning matematik modellarini o'rganuvchi nazariy fizikadan farqli o'laroq, fizik eksperiment tabiatning o'zini o'rganish uchun mo'ljallangan.

Kompyuter (raqamli) eksperiment - tadqiqot ob'ektining matematik modeli bo'yicha kompyuterda tajriba bo'lib, u ba'zi parametrlar bo'yicha modelning boshqa parametrlarini hisoblash va shu asosda tasvirlangan ob'ektning xususiyatlari to'g'risida xulosalar chiqarishdan iborat.

Psixologik eksperiment - tadqiqotchining sub'ektning hayotiy faoliyatiga maqsadli aralashuvi orqali yangi ilmiy bilimlarni olish uchun maxsus sharoitlarda o'tkaziladigan tajriba.

Tanqidiy eksperiment - bu ma'lum bir nazariya yoki gipoteza to'g'ri yoki yo'qligini aniqlaydigan eksperimentdir. Ushbu tajriba boshqa umume'tirof etilgan gipoteza va nazariyalardan xulosa chiqarib bo'lmaydigan bashorat qilingan natijani berishi kerak.

Ta'limdagi eksperimentlar o'quv jarayoning tarkibiy qismi bo'lib, an'anaviy va sinf muhitidan tashqarida bo'lib, o'quvchilarga tanqidiy fikrlashni, muammolarni hal qilishni va o'rganilayotgan mavzularni chuqurroq tushunishni ta'minlaydigan amaliy tajribalar beradi. Eksperimentlar passiv o'qitish metodidan aktiv metodga o'tishga qulaylik tug'diruvchi ko'prikdir. Darslik yoki ma'ruzalardan olingan nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llab, talabalar o'quv jarayonida faol ishtirokchiga aylanadilar. Eksperimental ta'lim orqali talabalar qisqa vaqt oralig'ida akademik natijalarda etakchilik darajasiga ko'tarila olishlari mumkin.

Pedagogik eksperiment tushunchasiga soha olimlari turli xil ta'rif berganlar. Quyida ushbu ta'riflardan namunalar keltirib o'tamiz.

Pedagogik eksperiment - bu pedagogik hodisalar, faktlar va tajribalarni o'rganish uchun qo'llaniladigan bilim olish usuli. (M.N.Skatkin).

Pedagogik eksperiment - bu o'qituvchilar va o'quvchilar pedagogik faoliyatini maxsus tashkil etish bo'lib, oldindan ishlab chiqilgan nazariy farazlarni yoki gipotezalarni tekshirish va asoslash maqsadida o'tkaziladi. (I.F.Xarlamov)

Pedagogik eksperiment - bu aniq hisobga olingan sharoitlarda pedagogik jarayonni o'zgartirish bo'yicha ilmiy ravishda o'tkazilgan tajriba. (3. c.19)

Pedagogik eksperiment - bu tadqiqotchining o'rganayotgan pedagogik hodisaga faol aralashuvi bo'lib, maqsadi - qonuniyatlarni ochish va mavjud amaliyotni o'zgartirishdir. (Y.Z.Kushner)

Pedagogik eksperiment pedagogik hodisani eksperimental modellashtirish va uning yuzaga kelish shartlarini; tadqiqotchining pedagogik hodisaga faol ta'sirini; pedagogik ta'sir va o'zaro ta'sir natijalarini, pedagogik hodisa va jarayonlarning takroriy yuz berishini o'lchashini tahmin qiluvchi pedagogik hodisalardagi sabab-oqibat munosabatlarni ko'zda tutgan tadqiqiy harakatdir.

Pedagogik eksperiment mohiyatan qat'iy nazorat qilinadigan pedagogik kuzatish bo'lib, birgina farqi shundaki, eksperiment o'tkazuvchi o'zi maqsadga muvofiq va tizimli ravishda amalga oshiradigan jarayonni kuzatadi.

Pedagogik eksperiment - har qanday ilmiy-pedagogik tadqiqotning asosidir. (5. 18-19 b.)

Bizning fikrimizcha, “pedagogik eksperiment” tushunchasining barcha bu ta’riflari mavjud bo’lish huquqiga ega, chunki ularda pedagogik tajriba - bu yangi pedagogik bilimlarni ochishga, oldindan ishlab chiqilgan ilmiy farazlarni tekshirish va asoslashga qaratilgan ilmiy asoslangan va yaxshi o’ylangan pedagogik jarayonni tashkil etish tizimi ekanligi haqida umumiy fikr bildirilgan.

Pedagogik eksperimentlar.

Pedagogik eksperiment – bu ta’lim va tarbiya usullari, vositalari, shakllari, turlari, qabul qilishlari va yangi mazmunini qo’llash samaradorligini aniqlash maqsadida maxsus tashkil etilgan tadqiqotdir. Pedagogik eksperiment har doim yangi sinov amaliyoti yaratishni nazarda tutadi, bunda tekshirilayotgan yangilik faol rol o’ynashi kerak.

Biroq, eksperiment natijalari qanday bo’lishidan qat’iy nazar, ishtirokchilarning bilimlari, olingan ko’nikma va malakalariga salbiy ta’sir etmasligi kerakligini unutmaslik zarur.

Pedagogik eksperiment o’tkazish zarurati quyidagi hollarda yuzaga kelishi mumkin:

Yangi g’oyalar yoki taxminlar ilgari surilganda, ularni tekshirish zarur bo’lganda;

Qiziqarli tajribani, amaliyotchilarning pedagogik topilmalarini ilmiy ravishda tekshirish zarur bo’lganda, ularni tadqiqotchilar tomonidan aniqlangan va ajratilgan holda asosli baho berish zarur bo’lganda;

Bir xil pedagogik hodisa haqida turli nuqtai nazar yoki fikrlarni tekshirish zarur bo’lganda, bu hodisa allaqachon sinovdan o’tgan bo’lsa;

Majburiy va tan olingan holatni amaliyotga joriy etish uchun ratsional va samarali yo’lni topish zarur bo’lganda.

Eksperiment tadqiqot muammosida qo’yilgan savolning javobi bo’lishi kerak (masalan, “Bolalar bog’chasi yoshidagi bolalar bilan nafas olish gimnastikasini tashkil etish usullari va vositalari qanday?”).

Eksperimentator tomonidan kiritilgan yoki o’zgartiriladigan yangi omil (masalan, yangi ta’lim usuli) “mustaqil o’zgaruvchi” deb ataladi. “Mustaqil o’zgaruvchi” ta’sirida o’zgaradigan omil (o’quvchilarning bilimlari, ularning ko’nikmalari, malakalari) “bog’liq o’zgaruvchi” deb ataladi.”

Pedagogik eksperiment turlari.

Pedagogik eksperimentlar maqsadiga qarab quyidagi turlarga bo’linadi:

Konstativ eksperiment – mavjud pedagogik hodisalarni o’rganish uchun o’tkaziladi. Masalan, maktabda yoki universitetda ijtimoiy muhitni o’rganish uchun o’quvchilar va o’qituvchilar bilan intervyu o’tkazish. Bu orqali ta’lim jarayonida ijtimoiy aloqalar va munosabatlarni aniqlash mumkin.

Tekshiruvchi, aniqlovchi eksperiment – muammoni tushunish jarayonida yaratilgan gipotezani tekshirish maqsadida o’tkaziladi. Masalan, turli o’qitish usullarini (masalan, guruhli ishlash, individual o’qitish) qo’llagan holda, o’quvchilarning natijalarini taqqoslash. Bu orqali qaysi usulning samaraliroq ekanligini aniqlash mumkin.

Albatta, ta’limda tekshiruvchi va aniqlovchi eksperimentlar gipotezalarni sinovdan o’tkazish uchun muhim vositadir. Ushbu eksperimentlar ta’lim jarayonida o’quvchilarning o’zlashtirish darajasini, ta’lim metodlarini va pedagogik strategiyalarni baholashda qo’llaniladi. Tekshiruvchi aniqlovchi eksperimentlar quyidagidek ko’rinishda bo’lishi mumkin.

1. O’qitish metodlarining ta’sirini o’rganish.

Gipoteza: Interaktiv o’qitish metodlari an’anaviy dars berish usullariga nisbatan o’quvchilarning bilim olish samaradorligini oshiradi.

Eksperiment:

-O’quvchilarni ikki guruhga bo’lish: birinchi guruh interaktiv metodlar (muhokamalar, guruh ishlari) orqali, ikkinchi guruh esa an’anaviy dars berish usuli (ma’ruzalar) orqali o’qitiladi.

-Har bir guruhning bilim darajasi dars oxirida test orqali baholanadi.

-Natijalar tahlil qilinadi va gipoteza tasdiqlanadi yoki rad etiladi.

2. O'quvchilarning motivatsiyasini oshirish.

Gipoteza: O'quvchilarga mukofotlar berish ularning motivatsiyasini oshiradi va darslarda faol ishtirok etishga undaydi.

Eksperiment:

-O'quvchilarni ikki guruhga bo'lish: birinchi guruhga mukofotlar (baho, sovg'alar) berilsa, ikkinchi guruhga esa hech qanday mukofot berilmaydi.

-Har bir guruhning darsdagi faol ishtiroki va natijalari kuzatiladi.

-Natijalar tahlil qilinadi va gipoteza tasdiqlanadi yoki rad etiladi.

3. Ta'lim resurslarining ta'siri.

Gipoteza: Multimedia materiallardan foydalanish o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshiradi.

Eksperiment:

-Bir guruh o'quvchilarga an'anaviy dars materiallari (kitoblar, qo'llanmalar) bilan, ikkinchi guruhga esa multimedia materiallari (video, interaktiv dasturlar) bilan dars o'tkaziladi.

-Dars oxirida har ikki guruhning bilimi test orqali baholanadi.

-Natijalar tahlil qilinadi va gipoteza tasdiqlanadi yoki rad etiladi.

4. O'z-o'zini baholashning ta'siri

Gipoteza: O'quvchilar o'z-o'zini baholash imkoniyatiga ega bo'lgan hollarda o'z bilimlarini yaxshiroq anglaydilar.

Eksperiment:

-Bir guruh o'quvchilarga dars davomida o'z-o'zini baholash imkoniyatlari beriladi (masalan, o'zlarining muvaffaqiyatlarini baholash).

-Ikkinchi guruhga esa faqat o'qituvchining baholari beriladi.

-Dars oxirida har ikki guruhning bilim darajasi test orqali baholanadi.

-Natijalar tahlil qilinadi va gipoteza tasdiqlanadi yoki rad etiladi.

Ushbu misollar ta'lim jarayonida tekshiruvchi va aniqlovchi eksperimentlarni qanday qilib amalga oshirish mumkinligini ko'rsatadi. Har bir eksperiment gipotezani sinovdan o'tkazish va ta'lim jarayonini yaxshilash maqsadida olib boriladi.

Shakllantiruvchi, o'zgartiruvchi, eksperiment – yangi pedagogik hodisalarni konstruksiya qilish jarayonida o'tkaziladi. Masalan, yangi metod yaratish va uni qo'llash, o'quv muhitini o'zgartirish yoki o'quvchilarga loyiha asosidagi o'qitish orqali ijodiy fikrlash va muammoni hal qilish qobiliyatlarini shakllantirish mumkin.

O'tkazilish joyiga qarab, eksperimentlar tabiiy va laboratoriya pedagogik eksperimentlarga bo'linadi.

Tabiiy eksperiment – bu haqiqiy amaliy faoliyatni anglatadi. U ta'lim jarayonining davomiga aralashmasdan, ishtirokchilar uchun odatiy sharoitlarda, odatiy ishtirokchilar bilan o'tkaziladi, ya'ni hamma narsa tabiiy va kundalik sharoitlarda sodir bo'ladi.

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, tabiiy eksperiment bilan model eksperimentni chalkashtirib yubormaslik zarur. Tabiiy eksperiment jarayonida o'yektga ham sub'yektga ham hech qanday ta'sir o'tkazilmay tadqiqod olib borilsa, model eksperimentda ob'yekt uchun ideal sharoit yaratib beriladi.

Laboratoriya eksperimenti bir yoki bir nechta o'quvchilar bilan asosiy guruhdan sun'iy izolyatsiyada o'tkaziladi. Maxsus, alohida yaratilgan sharoitlar, odatiy sharoitlardan sezilarli darajada farq qiladi. Laboratoriya pedagogik eksperimentlari ta'lim jarayonini o'rganish va takomillashtirish maqsadida o'tkaziladi. Masalan, bir guruh talabalar an'anaviy darslarda, ikkinchi guruh esa onlayn platformalar orqali ta'lim oladi. Ularning bilim darajasi va darsga bo'lgan qiziqishi solishtiriladi.

Ta'limda eksperimental yondashuv.

Ta'limda eksperimental yondashuv - bu "sinov va xato" ga asoslangan norasmiy yondashuvdir. Eksperimental ta'lim murakkablikni va chalkashlikni his qildirishi mumkin.

Ammo ma'lumki, odamlar tajribalar va mulohaza yuritish orqali to'g'riroq xulosalarga keladilar. Nimaiki loyihani amalga oshirmoqchi bo'lsak, hoh oddiygina taom tayyorlash bo'lsin, hoh keng ko'lamli g'oyani amalga oshirish bo'lsin albatta muvaffaqiyat kaliti bu tajribadir.

Eksperimental ta'lim tajribaviy o'rganish sifatida ham tanilgan, ta'lim va ko'nikmalarni rivojlantirishga dinamik va amaliy yondashuvdir. Bu to'g'ridan-to'g'ri tajriba, fikrlash va yangi tushunchalar yoki ko'nikmalar bilan faol ishtirok etish orqali o'rganishni ta'kidlaydigan ta'lim yondashuvidir. Bu talabalarni an'anaviy sinfdagi ta'lim va darsliklardan tashqariga chiqishga undaydigan amaliy ta'lim usulidir. Eksperimental ta'lim jarayonida talabalar real faoliyat, loyihalar va tajribalarda faol ishtirok etish orqali bilim oladi va ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Eksperimental ta'lim ideal ta'lim jarayonini tavsiflaydi, talaba sifatida o'zingizni tushunishga imkon yaratadi va o'z ta'limingiz va rivojlanishingiz uchun mas'uliyatni o'z zimmangizga olishga taklif beradi.

Tajribali o'rganish sinchkovlik bilan tanlangan tajribalar aks ettirish, tanqidiy analiz va sintez bilan qo'llab-quvvatlansa sodir bo'ladi.

Tajribalar o'quvchidan tashabbus ko'rsatishni, qarorlar qabul qilishni va natijalar uchun javobgarlikni talab qiladigan tarzda tuzilgan bo'ladi.

Eksperimental ta'lim jarayonida talaba faol ravishda savollar berish, tekshirish, tajriba o'tkazish, qiziquvchanlik, muammolarni hal qilish, mas'uliyatni o'z zimmasiga olish, ijodkorlik va ma'no qurish bilan shug'ullanadi.

Ta'lim natijalari shaxsiydir va kelajakdagi tajriba va o'rganish uchun asos bo'ladi.

O'rganuvchining o'ziga, o'rganuvchining boshqalarga va o'quvchining butun dunyoga munosabatlari shakllanadi va rivojlanadi.

O'qituvchi va talaba muvaffaqiyat, muvaffaqiyatsizlik, sarguzasht, tavakkalchilik va noaniqlikni boshdan kechirishi mumkin, chunki tajriba natijalarini to'liq oldindan aytib bo'lmaydi. Talabalar va o'qituvchilar uchun qadriyatlarni o'rganish va tekshirish uchun imkoniyatlar yaratiladi.

Pedagogning asosiy vazifalariga mos tajribani o'rnatish, muammolarni qo'yish, chegaralarni belgilash, o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash, jismoniy va hissiy xavfsizlikni ta'minlash va o'quv jarayonini osonlashtirish kiradi.

Eksperimental o'qitish usuli quyidagi asosiy xususiyatlarga ega:

- uning mazmuni va amalga oshirish usullari oldindan puxta rejalashtiriladi;
- jarayonning xususiyatlari va o'rganish natijalari batafsil va o'z vaqtida qayd etiladi;
- maxsus topshiriqlar tizimi yordamida o'quv materialini o'zlashtirish darajasi ham, eksperimental tayyorgarlikning turli bosqichlarida sub'ektlarning aqliy rivojlanish darajasi ham muntazam ravishda aniqlanadi;

-bu ma'lumotlar nazorat guruhlari va sinflari so'rovi natijasida olingan ma'lumotlar bilan taqqoslanadi.

Shaxsiy o'quv eksperimentlari bilan birgalikda jamoaviy eksperimental ta'lim psixologiya va didaktikada inson aqliy rivojlanishining murakkab jarayonlarini o'rganishning maxsus usuli sifatida tobora k o'proq foydalanilmoqda. Bulardan biri formativ eksperiment hisoblanadi.

Formativ eksperiment - bu, birinchi navbatda, maktab o'quvchilarining jamoatchilik fikrini shakllantirish amaliyoti va shundan keyingina ilmiy usuldir. Jamoatchilik fikrini shakllantirish jarayoni amaliyotining o'zi eksperimental bo'lib, ilmiy (psixologik va pedagogik) tadqiqot usulining qo'shimcha funktsiyasini oladi.

Formativ eksperimentning afzalliklari:

- ta'lim jarayonida o'quvchilarning rivojlanishiga e'tibor berish;
- bu jarayonni tashkil etishning eksperimental modelining nazariy asosiligi;
- tadqiqotning davomiyligi, olingan ma'lumotlarning haqiqiyliigi va ishonchliligini kafolatlash va boshqalar.

Eksperimental ta'limda quyidagi jarayon va natijalar ko'zda tutiladi.

Har xil tadbirlar: Tajribali o'rganish turli shakllarda bo'lishi mumkin, jumladan, amaliyot, dala ishlari, xizmat ko'rsatish, laboratoriya tajribalari, rolli o'yinlar, simulyatsiyalar, ochiq havoda ta'lim va boshqalar. Muayyan faoliyat ta'lim maqsadlari va mavzusiga bog'liq.

1. Faol ishtirok: O'quvchilar o'quv jarayonida faol va bevosita ishtirok etadilar. Ma'lumotni passiv qabul qilish o'rniga ular ishtirok etishni talab qiladigan faoliyat, tajriba va o'zaro ta'sirlar bilan shug'ullanadilar. Ushbu faol ishtirok mavzuni chuqurroq tushunishga yordam beradi.
2. Aniq tajriba: O'rganish aniq, amaliy tajribadan boshlanadi. Bunga real vaziyatlar, amaliy mashqlar, tajribalar yoki simulyatsiyalar kiradi. Ushbu tajribalar o'rganish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.
3. Reflektiv kuzatish: Dastlabki tajribadan so'ng, o'quvchilar o'ylangan kuzatish bilan shug'ullanadilar. Ular voqea paytida nima qilganlari, kuzatganlari va his qilganlari haqida o'ylash uchun vaqt ajratadilar. Ushbu aks ettirish jarayoni o'z-o'zini anglash va chuqurroq tushunishni rag'batlantiradi.
4. Abstrakt kontseptualizatsiya: Ushbu bosqichda o'quvchilar o'zlarining tajribalarini kontseptsiyalash va tushunish uchun ishlaydilar. Ular o'z kuzatishlari asosida qonuniyatlarni aniqlaydilar, umumlashtiradilar, mavhum tushuncha va nazariyalarni ishlab chiqadilar. Ushbu bosqich tanqidiy fikrlash va tahlil qilishni o'z ichiga oladi.
5. Faol tajriba: Talabalar o'zlarining reflektiv kuzatishlari va mavhum kontseptualizatsiyalari natijasida olingan bilim va tushunchalarni yangi vaziyatlarda qo'llashadi. Ular muammolarni hal qilish, qarorlar qabul qilish va amaliy ilovalar bilan shug'ullanish orqali faol tajriba o'tkazadilar va o'z tushunchalarini sinab ko'radilar.
6. Fikr-mulohaza: Tajribali o'quv jarayoni davomida o'quvchilar o'z harakatlari, qarorlari va natijalari haqida fikr-mulohaza oladilar. Fikr-mulohaza o'quvchilarga o'z tushunchalarini aniqlashtirish, takomillashtirish va kelajakdagi tajribalar uchun strategiyalarni moslashtirishga yordam beradi.
7. Yaxlit ta'lim: Tajribali o'rganish kognitiv jihatlarni ham, hissiy va ijtimoiy o'lchovlarni ham o'z ichiga olgan yaxlit jarayon ekanligini tan oladi. O'quvchilar o'zlarining butun o'zlari bilan shug'ullanadilar, hissiyotlar va shaxslararo o'zaro ta'sirlarni o'quv jarayoniga kiritadilar.
8. O'z-o'zini boshqarish: Tajribali o'rganish o'quvchilarni o'z ta'lim sayohatiga egalik qilishga undaydi. Ular maqsadlarni belgilash, tanlov qilish va o'z tajribalariga qanday yondashish va aks ettirishni aniqlash uchun avtonomiyaga ega.
9. Motivatsiya va jalb qilish: Tajribali o'rganishning amaliy tabiati ko'pincha o'quvchilar o'rtasida motivatsiya va faollikning yuqori darajalariga olib keladi. Ularning to'g'ridan-to'g'ri ahamiyatini ko'rganlarida, o'rganishga sarmoya kiritish ehtimoli ko'proq.
10. Hamkorlik va muloqot: Ko'pgina tajribaviy o'rganish 3 tengdoshlar yoki murabbiylar bilan hamkorlikni o'z ichiga oladi. Talabalar muammolarni hal qilish yoki loyihalarni yakunlash uchun birgalikda ishlashda jamoada ishlash va muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

Ushbu tamoyillar tajribaviy o'rganishning faol, dinamik va aks ettiruvchi xususiyatini ta'kidlaydi. O'quvchilarni mazmunli tajribaga jalb qilish va ularni ushbu tajribalar ustida mulohaza yuritishga undash orqali tajribali o'rganish chuqur tushunish, ko'nikmalarni rivojlantirish va bilimlarni real vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan.

Shuningdek, u turli ta'lim va kasbiy kontekstlarda o'quvchilar uchun ko'plab imtiyozlarni taklif etadi. Tajribali o'rganishning ba'zi muhim afzalliklari:

1. Chuqurroq tushunish: O'quvchilar amaliy tajribada faol ishtirok etganda tushunchalar va mavzularni chuqurroq va to'liqroq tushunadilar. Bunday chuqur tushunish ko'pincha bilimlarni yaxshiroq saqlashga olib keladi.
2. Kengaytirilgan saqlash: Amaliy tajribalar ko'pincha passiv o'rganish usullaridan

ko'ra ko'proq esda qoladi. Tajribali o'rganish o'quvchilarga bilim va ko'nikmalarni uzoq muddatda saqlab qolishga yordam beradi, chunki ular o'rgangan narsalari bilan shaxsiy aloqaga ega.

3. Ko'nikmalarni rivojlantirish: Tajribali ta'lim amaliy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga qaratilgan. Bunga texnik ko'nikmalar, muammolarni hal qilish qobiliyati, tanqidiy fikrlash, muloqot qobiliyatlari va jamoaviy ish kiradi.

4. Haqiqiy dunyo ilovasi: Tajribali o'rganish orqali olingan bilim va ko'nikmalar darhol real hayotda qo'llaniladi. O'quvchilar o'rganganlaridan o'qishlarida, kasblarida va kundalik hayotlarida foydalanishlari mumkin.

5. Tanqidiy fikrlash: Tajribali faoliyat bilan shug'ullanish ko'pincha o'quvchilardan tanqidiy fikrlashni, ma'lumotlarni tahlil qilishni va qaror qabul qilishni talab qiladi. Bu hayotning turli jabhalarida qimmatli bo'lgan zarur fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

6. Muammolarni hal qilish qobiliyatlari: Ko'pgina tajribaviy o'quv faoliyati haqiqiy dunyo muammolari yoki muammolarni hal qilishni o'z ichiga oladi. Ishtirokchilar muammolarga tizimli yondashish, echimlarni ko'rib chiqish va asosli qarorlar qabul qilishni o'rganadilar.

7. Moslashuvchanlik: Tajribali o'rganish moslashuvchanlik va moslashuvchanlikni rag'batlantiradi. O'quvchilar turli vaziyatlarga duchor bo'lishadi va yangi va notanish muhitlarda harakat qilish uchun yaxshi jihozlangan.

8. Motivatsiya va jalb qilish: Tajribali o'rganishning amaliy ahamiyati ko'pincha motivatsiya va faollikning yuqori darajalariga olib keladi. O'quvchilar o'rganayotgan narsalarining bevosita qo'llanilishini ko'rganlarida, o'z o'qishlari yoki vazifalari haqida ko'proq ishtiyoq bilan bo'lishadi.

9. Shaxsiy o'sish: Tajribali o'rganish bilan shug'ullanish shaxsiy o'sishga va o'z-o'zini anglashga olib kelishi mumkin. Ishtirokchilar ko'pincha shaxsiy va professional hayotda qo'llanilishi mumkin bo'lgan kuchli tomonlari va yaxshilash sohalari haqida tushunchaga ega bo'lishadi.

10. Muloqot va hamkorlik: Ko'pgina tajribalar boshqalar bilan ishlashni, jamoaviy ish va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Ushbu shaxslararo ko'nikmalar ish joyida va turli ijtimoiy kontekstlarda yuqori baholanadi.

11. Haqiqiy dunyoga ta'sir qilish: Tajribali o'rganish ko'pincha o'quvchilarni real dunyo stsenariylari, sanoat yoki kasblar bilan tanishtiradi. Bunday ta'sir qilish ularga ma'lumotli kasb tanlashga yordam beradi va ularning qiziqishlari va maqsadlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

12. Kelajakdagi muammolarga tayyorgarlik: Tajribali ta'lim o'quvchilarni kelajakdagi muammolarni hal qilish va o'zgaruvchan sharoitlarga samarali moslashish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va bilimlar bilan jihozlaydi.

Xulosa

Eksperimental ta'lim faol ishtirok etish, fikr yuritish va bilim va ko'nikmalarni amaliy qo'llashga ustuvor ahamiyat beradigan dinamik va amaliy ta'lim usulidir. Bu tushunishni kuchaytiradi, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va o'quvchilarni hayotning turli sohalarida muvaffaqiyatga tayyorlaydi. Ta'lim olish jarayonidagi faoliyat – bu talabaning jamiyat va hayotga yondashuvni belgilaydi. Bu, shuningdek, muammolarni hal qilish va qaror qabul qilish usulidir. O'rganish hayotning har davrida va jabhasida yuz beradi va hayot davomida davom etadi. Eksperimental o'rganish jarayoni sifatli natijaga erishish va rivojlanishga ko'mak beradi. Eksperimental o'rganish yuqori samara beradi, chunki u uzluksiz ravishda mulohaza yuritishga va to'g'ri xulosa asosida harakatlarni to'g'ri yo'naltirishga yoki o'zgartirishga turtki bo'ladi. Yangi ma'lumotni oddiy o'rganish o'rniga yangi odatlar va hatti-xarakatlarga ega bo'lamiz.

Eksperimental yondashuv o'quvchilarga tushunchalar, materiallar va jihozlar bilan

o'zaro aloqada bo'lishga imkon beradi, bu esa o'rganishni yanada qiziqarli va esda qolarli qiladi. Tajribalar orqali faol o'rganish o'quvchilarni savollar berishga, imkoniyatlarni o'rganishga va o'z ta'limini egallashga undaydi.

Tajribalar nazariya va amaliyot o'rtasidagi tafovutni yo'q qiladi. Ular o'quvchilarga sinfda olgan nazariy bilimlarini real vaziyatlarda qo'llash imkoniyatini beradi. Ushbu amaliy dastur ularning murakkab tushunchalar va nazariyalarni tushunishlarini kuchaytiradi va ularga o'rganayotgan narsalarining ahamiyati va foydaliligini ko'rishga yordam beradi. Shuningdek, u ularni amaliy ko'nikmalar muhim bo'lgan kelajakdagi martaba uchun tayyorlaydi. Tanqidiy fikrlash insonga muammolarni tahlil qilish, baholash va samarali hal qilish imkonini beradigan asosiy qobiliyatdir.

Ta'limdagi tajribalar o'quvchilardan farazlar qilish, ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish, dalillarga asoslangan xulosalar chiqarishni talab qilish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Bu jarayonlar o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga, muammolarni echishda mantiqiy va tizimli yondashuvni rivojlantirishga undaydi. Tajribalar o'quvchilarga muammolarning turli echimlarini o'rganishga imkon berib, ijodkorlik va innovatsiyalarni rag'batlantiradi.

O'quvchilar amaliy mashg'ulotlar bilan shug'ullanganda, ular ko'pincha ijodiy fikrlashni talab qiladigan kutilmagan qiyinchiliklarga duch kelishadi. Bu ularni cheksiz fikrlashga, yangi g'oyalar bilan tajriba o'tkazishga va innovatsion echimlarni, doimiy o'zgaruvchan dunyoda bebaho ko'nikmalarni rivojlantirishga undaydi. Tajribalar faol ishtirok etish va hissiy tajribalarni rag'batlantiradi, bu esa ma'lumotni saqlashni yaxshilaydi.

O'quvchilar ob'ektlarni ko'rganlarida, teginishlarida va ularni boshqarishganda, ular uzoq vaqt davomida saqlanib qoladigan yorqin xotiralarni yaratadilar. Bu shuni anglatadiki, tajribalar orqali olingan bilimlar nafaqat yaxshiroq tushuniladi, balki eslab qolish va kelajakdagi o'quv mashg'ulotlarida va real hayotda qo'llash ehtimoli ko'proq. Tajribalar o'sish tafakkurini, aql va qobiliyatlarni harakat va o'rganish orqali rivojlantirish mumkinligiga ishonishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi O'RQ-637-son Qonuni. - T., 2020. <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Э ҳарфи. - Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти – 2013.-283 б, -47 б.
3. Абдуллаева Б.С., Уразова М.Б., Вохидова Н.Х. Общая педагогика / учебное пособие.. - Ташкент: «Sano-standart», 2017. - 364 стр.
4. Гревцева Г.Я., Олимов Ш.Ш., Абдуллаев К.Ф, Самиева Ш.Х. Общая педагогика: учебное пособие. / Авт.-сост. Г.Я.Гревцева и др. – Бухара: «Sadriddin Salim Buxoriy» Durdona nashriyoti, 2019. – 176 с.
5. Ismailova Z.K. Pedagogika: darslik. - Toshkent - «Moliya», 2007. – 160
6. Сиденко А.С. Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и этапы деятельности. Журнал: Эксперимент и инновации в школе. –М.,2008, № 2., с.-23-25.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 1. - 288 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: Кн. 1 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. –576 с.
9. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. - T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017. - 416 bet.

**ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНО-МИФОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В
ТВОРЧЕСТВЕ Ч.АЙТМАТОВА (НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
УЧЕБНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И РУССКОЙ (РОДНОЙ)
ЛИТЕРАТУРЕ**

Курбанова М.А.

Преподаватель Киргизистанского государственного
педагогического университета имени М.М.Тайирова

Рахмондзонова Фотимахон

Магистрант Нижегородского государственного педагогического университета
им.Козьмынина

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы изучения фольклорно-мифологических мотивов в творчестве Ч.Т.Айтматова (на материале программ, учебников по литературному чтению, русской и родной литературе; собраны и систематизированы основные публикации по данной проблеме, обозначены роль фольклорно-мифологических мотивов в обогащении жанрово-стилевой палитры текстов писателя; выявлены основные вехи становления методики изучения жизни и творчества писателя, как фактора дальнейшего развития методики и дидактики преподавания литературы в школе и вузе. Показано положительное воздействие творений Ч.Т.Айтматова в образовательной системе КР.

Ключевые слова: русская и кыргызская литература, Ч.Т.Айтматов, фольклор, мифология, традиции, наследие, инновации, преподавание литературы в школе, дидактика, учебники.

**QUESTIONS OF STUDYING THE FOLKLORE-MYTHOLOGICAL PRINCIPLE IN THE
WORKS OF CH. AITMATOV (BASED ON THE MATERIAL OF SCHOOL
PROGRAMS, TEXTBOOKS ON LITERARY READING AND RUSSIAN (NATIVE)
LITERATURE**

Kurbanova M.A.

Lecturer
Kyrgyzstan State Pedagogical University
named after M.M.Tayirov

Rakhmondzhonova Fotimakhon

Master's student
Nizhny Novgorod State Pedagogical
University named after Kozmynin

Abstract. In this article, the issues of studying folklore-mythological motifs in the work of Ch.T.Aitmatov (based on the material of pirs, textbooks on literary reading, Russian and native literature; the main publications on this problem are recorded, the role of folklore and mythological motifs in the enrichment of the writer's genre-stylistic palette; The milestones of the methodology of studying the life and work of the writer, as a factor in the further development of the methodology and didactics of teaching literature at the

school and the university, is shown the positive impact of the creations of Ch.T.Aitmatov in the educational system of the Kyrgyz Republic.

Key words: Russian and Kyrgyz literature, Ch.T. Aitmatov, folklore, mythology, traditions, heritage, innovation, teaching literature at school, didactics.

Введение. Проблема изучения фольклорно-мифологического начала в творчестве Ч.Айтматова (на материале школьных программ, учебников по литературному чтению и русской (родной) литературе- актуальная задача современного айтматоведения и методической науки [1; 2; 6;7]. О значимости этой проблемы для его творческого развития говорил сам писатель в публикациях «Чудо родной речи», «В недрах слова», «Кирпичное мироздание или энергия мифа», «Снега на Манас-Ата», «Ода отчей земле» и др. Выражая благодарность отцу Торекулу Айтматову, матери Нагиме Хамзаевне, бабушке Сатанкызы, писатель скажет: «И тогда я открыл свою родину, свою землю, аил Шекер» (беседа с критиком В.Левченко (1978). С особым уважением он отзывался о роли бабушки в его духовном развитии. «Песни и сказки, слышанные мною от бабушки, встречи с народными сказителями, скрасили мое детство», - скажет автор книги «Балалык» («Детство»). Изучению этого аспекта методисты Г.У.Сооронкулов и Н.А.Ешенова придадут большое значение [8 С. 216].

Методика изучения жизни и творчества писателя родного края в Кыргызстане пережила длительную эволюцию. У истоков методики преподавания литературы справедливо называют имя выдающегося ученого-пушкиниста, методиста Льва Аврумовича Шеймана (1924-2005), его коллег, последователей (Е.К.Озмитель, М.А.Рудов, О.Г.Симонова, Н.Г.Каменецие, Э.С.Абдукаримова, И.П.Карасева, К.Х.Джидеева, З.С. Смелкова, Г.У.Сооронкулов, Л.Ф.Илеева и др.). Названные методисты в своих трудах касались проблем методики изучения творчества русских и русскоязычных классиков. Чаще всего объектом научно-методического дискурса становились жизнь и творчество Ч.Айтматова, М.Байджиева, как самых крупных явлений национальной культуры. В современном айтматоведении вопросы изучения роли народно-мифологического начала, несмотря на наличие ряда работ, сохраняют свою **актуальность**. В данной статье будут рассмотрены через призму становления методики изучения жизни и творчества писателя родного края, малоизученные аспекты о роли фольклорно-мифологического начала в произведениях классика.

Материалы и методы исследования. Материалом послужили публикации о малоосвещенных сторонах роли фольклорно-мифологических элементов в творчестве Ч.Айтматова, рассмотренные через призму становления основ методики преподавания языка и литературы. Используются описательный, историко-сравнительный методы.

Обсуждение результатов. Имеет смысл вспомнить некоторые вехи истории вопроса. В первые десятилетия становления советских школ, в силу отсутствия книг, учебников, за решение проблемы брались писатели, ученые, переводчики молодой республики. Ими были созданы первые книги по русскому, родному языку и чтению. О зарождении научно-методических основ преподавания языка говорила «Методика родного языка» С.Наматова (1930). Позднее издавались по заданию Наркомпроса хрестоматии, книги для чтения, составителями которых были писатели и ученые М. Абдукеримов. Особенно значимой была большая и многогранная работа Абдукаимова - методиста, подготовившего такие учебники и хрестоматии, как «Биздин адабият» для 7 класса, «Энетил». Ценную работу проделал в те годы еще один писатель и переводчик - М.Абдукеримов (в современном написании М.Абдукаримов), - составитель ряда учебных пособий. Его хрестоматия по литературе для 4 класса кыргызской школы, выдержавшая девять

переизданий, осталась в памяти тысяч кыргызстанцев, как самая любимая книга школьных лет. В наши дни имя М.Абдукаримова закономерно соотносят с автором правдивых повестей «Начало пути», «Жить хочется», «Эхо», рассказывающих о первых шагах советской школы в крае. Заслуга Мамасалы Абдукаримова значима также в том, что им подготовлена и издана хрестоматия по литературе для 10 класса. В наши дни высоко оценивается вклад в методику выдающихся ученых-педагогов Ташима Байджиева и Зияша Бектенова, авторов нескольких учебников – хрестоматий «Биздин адабият». Свою позитивную роль сыграли книги «Биздин адабият» К.Рахматулина, К.Нанаева, для 5 класса – хрестоматия Д.Исаева, Б.Чотурова, Б. Маленова. Следует отметить, что в названных учебных изданиях предпочтение отдавалось текстам из сокровищ устного народного творчества, в основном, давали «апробированные» тексты народных акынов (Токтогул Сатылганов, Тоголок Молдо, Барпы Алыкулов). Естественно, преобладали также произведения о революции, о советской родине («Какая женщина родила такого сына как Ленин» «Приход Октября»), минитексты из книг К.Баялинова, М.Элебаева, А.Токомбаева, Т.Сыдыкбекова, К. Джантошева, Ж.Турусбекова.

Материалы о жизни и творчестве Чингиза Торекуловича Айтматова появились в программах и учебниках кыргызских школ после присуждения писателю Ленинской премии за сборник «Повести гор и степей». Труды Г.Гачева, П.Е.Глинкина, А.Л.Лебедевой, В.В.Коркина, Вл.Воронова, Б.Панкина давали верные ориентиры по изучению жизни и творчества автора «Первого учителя» в русских и национальных школах. Так, раздел «О Чингизе Айтматове» был введен в учебное пособие «Литература народов СССР» В.А.Шошина. Методические рекомендации по изучению жизни и произведений Айтматова были предложены учителям в книге «Великое братство: литература народов СССР в школе» А.Ф. Барковской, с образцами анализа повестей «Материнское поле», «Прощай, Гульсары!» «Ранние журавли». Материалы по изучению биографии и текстов для внеклассного чтения айтматовских повестей были представлены в книге «Открытие мира: советская детская литература и проблемы формирования читателя-подростка» Т.Д.Полозовой. Публикации Л.А. Крыловой, Л.И.Лебедевой на страницах журнала «Вечерняя средняя школа» также говорили об активизации внимания в школах страны к произведениям выдающегося мастера слова современности. Свою положительную роль играли публикации в журналах «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе», «Литература в школе». Особо надо отметить статьи в журнале «РЯКШ» Н.Г.Серебрянской А.В.Трускавец, К. А.Свиридовой о путях презентации материалов о писателе родного края в школах республики. Словесник А. Момбеков в брошюре «Изучение повести Ч.Т.Айтматова «Первый учитель» делился поучительным опытом презентации книги в школе. К сожалению, редкими были материалы о значении мифов и легенд в произведениях писателя, но следует отметить статью З.Кедриной, утверждавшей о новом уровне освоения писателем фольклорного и жизненного материала в повести «Лицом к лицу».

В критике 70-х годов появляются признаки явного поворота к предметному разговору о творческом восприятии легенд, мифов в произведениях писателя. О национальной самобытности прозы автора «Первого учителя» и «Материнского поля» писали К.Потапова, А.Геворкян (1968), Т.Наполова. Более пространно об этой проблеме размышляли в своих работах «Айтматов и фольклор» Л.Лебедева, «Айтматов и фольклор» Ю..Муратова, обратив внимание на поэтику таких произведений как «Материнское поле», «Прощай, Гульсары!», «Белый пароход. После сказки», «Ранние журавли», «И дольше века длится день». Напомним, что в эти же годы о данной проблеме на страницах республиканской периодики появились публикации кыргызоязычных литературоведов Дж.Шериева

(«Фольклорные традиции в творчестве Ч.Айтматова», А.Акматалиева («Фольклор – источник художественности», Л.Ч.Укубаевой, К.Бобулова и др. Учителя взяли на вооружение рекомендации У. Култаевой по изучению повести «Материнское поле», Н.А.Ешеновой – повести «Ранние журавли». Пафос этих работ - изучать фольклорно-мифологические мотивы в прозе киргизского писателя следует в контексте инновационных поисков мастерами слова во всесоюзном литературном процессе, характерного интересом к этнокультурным истокам.

Названные публикации стимулировали внимание учителей, методистов к этим аспектам. Участвуя в обсуждении новых программ и учебников по литературе, словесники А.Г.Кудлай («Где сейчас Алтынай?», А.И.Дудник (Из опыта работы по новому учебнику», «О национальных картинах мира и об их значении для курса русской литературы» Л.А.Шейман и Н.М.Варич предлагали перспективные направления в осмыслении текстов русской и родной классики. В духе идей воспитывающего обучения, филолог А.М.Жмаев в работе «Концепция русской классики в теоретических размышлениях Айтматова», рассматривал весомое значение инновационной прозы писателя-современника для обновления канонов методической и педагогической науки. О весомых достижениях в сфере методической мысли, дидактики, педагогики говорили труды «Кыргыз адабиятынын окутуу методикасы» Кирише Иманалиева, «Основы методики преподавания русской литературы в киргизской школе» Л.А.Шеймана. Они получили широкую поддержку в образовательно-учительской среде Киргизстана, став стимулятором новых исследований и поисков.

В эти годы не только в периодике республики, но и в научно-методических журналах всей страны периодически печатались с новыми идеями кыргызстанцы Л.А.Шейман, Н.М.Варич, В.Г. и Н.Г. Каменецкие, З.С.Смелкова, А.П.Селиверстова и др. В школах Советской Киргизии был накоплен солидный опыт по внедрению идей двуязычия, когда учащиеся киргизских классов знакомились на русском и родном языке с наследием Крылова, Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Тургенева, Некрасова, Толстого, Чехова, Горького, Шолохова, писателя – современника Ч.Айтматова. Так, по учебнику «Русская советская литература» учащихся помимо материалов о жизни и творчестве А.М.Горького, Н.А.Островского, М.А.Шолохова, А.Т.Твардовского, А.А.Фадеева, имели возможность познакомиться с основными вехами биографии Ч.Т.Айтматова, с отрывками из повести «Джамили». Краткая справка об авторе, о мастерстве прозаика в показе богатого духовного мира героини, о сложности этико-нравственной коллизии в сюжете книги, о значении фольклорно-мифологических деталей в тексте – все это способствовало проведению содержательной дискуссии о человеческом достоинстве, о любви, о верности долгу, о красоте природы и человека, о языковом мастерстве автора. В 11- классе по современной советской литературе рекомендовалось изучать повесть «Верблюжий глаз» Ч.Айтматова при работе над темой «молодой советский человек».

Опытные учителя, раскрывая нравственную силу характера юного героя Кемеля, приехавшего на целину, проводили удачные параллели к персонажам других советских писателей (В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.М.Шукшин, В.П.Распутин и др.) вместе с текстами других современных писателей. Главный герой айтматовской повести - Кемель – это образец юношеской чистоты души и помыслов по отношению к юной пастушке (у нее глаза как верблюжий глаз, чистый как родник). Подобные детали - особенность фольклора киргизского народа. В столкновении подростка Кемеля – целинника с воинствующим мещанином Абакиром, для которого дорожке денег нет ничего, учащиеся с помощью учителя, приходят к выводу: в этом поединке победитель, естественно, юный Кемель. Он вызывает доверие читателей тем, что помнит заветы отца, погибшего на фронте.

Кемел готов защищать юную пастушку, юноша готов отстаивать свое человеческое достоинство. Не случайно, Абакир сбегает из целины. Подлинным мастером находок родников жизненной правды, назвал Айтматова критик А.Хайлов. Многие годы повесть Айтматова была любимой книгой юных читателей. Именно на ее основе режиссер Л. Шепитько сняла фильм «Зной», первую картину по произведениям Айтматова в СССР.

В свете идей Л.А.Шеймана, З.С.Смелковой, Г.У.Сооронкулова словесники республики позже проделали большую работу по внедрению идей углубленного изучения русской и родной литературы, о чем говорят публикации в журнале «РЯЛКШ» ученых, методистов и учителей – Э.Н.Лукояновой, Т.Г.Керимбековой, Ч.Т.Джолдошевой, С.Н.Гришковской, Р.Р.Рахманалиева и др. В статье «Элементы двуязычия в учебном чтении текстов двуязычного писателя» Л.А.Шейман и Г.А.Абышева делились с интересным опытом уроков по повести «Первый учитель» в седьмых классах киргизской школы. Об изучении художественных особенностей проявления двуязычия в прозе Ч.Айтматова рассказывал словесник К.А.Айылчиев. Прав был русовед Л.М.Шагалов: уроки по произведениям Ч.Айтматова - это подлинная школа гражданского согласия и национального содружества. Все названные публикации существенно расширяли пространство осмысления языкового мастерства автора «И дольше века длится день». О широком резонансе творений автора «Плахи» и «Тавро Кассандры» писали исследователи Р.Р.Рахманалиев, Л.А.Шейман. Известный методист Г.У.Сооронкулов отмечал огромный интерес к творениям киргизского писателя учащейся молодежи мира.

О новых подходах к изучению произведений писателя-классика, особенно популярного романа «Буранный полустанок», пронизанного мифологическими мотивами, метафорами легенд восточных народов, писала русистка Л.И.Гайдукасова, что было весьма своевременно. Учебно-методическое айтматоведение на рубеже 80-90-х годов обогащалось инновационными концепциями и перестраивала свою методологию в свете идей нового мышления. Мастерство Айтматова в трансформации мифов и легенд в новое художественное качество отмечала Б.Темирова.

На рубеже XX-XXI веков, когда в результате распада СССР, Кыргызстан приобрел суверенитет, встала злободневная проблема подготовки программ и учебников нового поколения. В учебнике-хрестоматии «Литературное чтение» для 8 класса кыргызской школы Г.У.Сооронкулова, Н.А.Ешеновой находим большой материал по биографии писателя и материалы для изучения повести «Ранние журавли». Учебник-хрестоматия Сооронкулова и Ешеновой получил хорошие отзывы именно в силу объективного отражения достижений литературоведческой и методической науки республики. Авторы предметно показывают в своем анализе темы, идеи, языка повести «Ранние журавли», как одного из ярких творений Айтматова, посвященного показу героического труда подростков, заменивших отцов на колхозных полях. Авторы учебника методически правильно уделяют внимание вопросам писательского мастерства по использованию легенд киргизского народа (витязи «Манаса», волк-символ беды и др. элементы). «Пять славных витязей, пять батыров, и у каждого, как подобает батыру, боевой конь», - читаем в книге.

В учебнике «Русская литература XX века» Н.А.Ешеновой и Н.М.Мурадымова дается солидный материал о жизни и творчестве Ч.Т.Айтматова, даются рекомендации по изучению глав романа «И дольше века длится день» (Легенда о птице Доненбай»), отрывков из повести «Белое облако Чингисхана». Даются рекомендации по развитию понятия легенд у школьников и др.). Особое значение в учебнике для 11 класса имеет раздел «О двуязычии Ч.Т.Айтматова», в котором трактуется феномен билингвизма, как явления культуры XX-XXI веков.

«Творчество Чингиза Айтматова стало мощным фактором обогащения кыргызской и всей разноязычной литературы народов Содружества», - говорится в учебнике.

Выводы. 1) Произведения Ч.Т.Айтматова предметно показывают мастерское использование писателем фольклорно-мифологических мотивов для решения значимых творческих задач; 2) изучение жизни и творчества Айтматова- важная страница научно-методической науки Кыргызстана; 3) В республике стало обращаться больше внимания инновационным методикам по совершенствованию программы преподавания русской и родной литературы, их соответствия требованиям госстандарта; 4) в современных учебниках для школ республики даются тексты классиков и современных писателей с элементами легенд, мифов, сказок, песен о народе, о их роли в реализации творческого замысла художественного произведения писателя; 5) инновационные творческие поиски писателей по новаторскому осмыслению мифологических мотивов и их изучение в литературоведении и дидактике - важная веха в современном айтматоведении.

Список использованной литературы:

1. Айтматов Ч. Кирпичное мироздание или энергия мифа // Ч.Т.Айтматов. Полное собрание сочинений. В 10 тт.- Бишкек.: 2018. Т. 9. С. 189-198.
2. Акматов К.К. Отражение взаимосвязей культур народов при изучении произведений с использованием элементов биографии писателя («Лицом к лицу» Ч. Т.Айтматова и «Живи и помни» В.П.Распутина) // Актуальные проблемы современной науки и общества. 2019.- № 1. -с.50-63.
3. Гайдукасова Л.И. Новые подходы к изучению «Буранного полустанка» Чингиза Айтматова // РЯЛКШ.1990. - № 3. -с.48-51.
4. Ешенова Н.А., Мурадымов Н.М. Литература стран содружества: Ч.Т.Айтматов // Н.А.Ешенова, Н.М.Мурадымов. Русская литература XX века. учебник для 11 кл. кыргызской школы. – Бишкек: Кутаалам. 2013, с 224- 260.
5. Илеева Л.Ф. На путях учебного формирования начальной читательской интерпретации школьников (над страницами «Джамили» Чингиза Айтматова) // РЯЛШК, 2021, № 3, с. 25-34.
6. Муратова Ю.Ч.Айтматов и фольклор // Литературный Киргизстан. -1981 - № 5. - с.112-117.
7. Лебедева Л. Айтматов и фольклор // Л.Лебедева Повести Чингиза Айтматова. - М.: Художественная литература. - 1972. - с. 9-16.
8. Сооронкулов Г.У., Ешенова Н.А. Ч.Т.Айтматов. // Г.У.Сооронкулов, Н.А.Ешенова. Литературное чтение Учебник-хрестоматия для 8кл киргизской ышколы.- Б.:Билим-компьютер. 2008,-С. 216-236.
9. Сухомлинова О.С. В помощь изучению произведений Ч.Айтматова в школе // Ч.Айтматов Рекомендательный библиографический указатель. / Под ред. А.Акматалиева. Сост. О.С.Сухомлинова ст. Е.К.Озмителя. - Фрунзе. 1988, с. 257-258
10. Шейман Л.А. Основы методики преподавания русской литературы в киргизской школе. Ч. 1-2. –Фрунзе.:Мектеп. 1981-1982.
11. Шейман Л.А. Керимбаева Т.Т. Над страницами легенды о птице Доненбай //РЯЛКШ, 1983, № 1, с. 7-14, №2, с.24-28.
12. Шериев Дж. Фольклорные традиции в творчестве Ч.Айтматова // Социалистический реализм в киргизской советской литературе. - Ф.: Илим. 1979. С. 92-98.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ахтамбаев Собитжон Сохибжонович

Ферганский государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрены современные тенденции преподавания в технических вузах. В частности, выделена роль междисциплинарного подхода и активных методов преподавания, таких как проектно-ориентированное, проблемное и игровое обучение. Интеграция этих методов помогает усвоить теоретический материал, а также овладеть практическими навыками. Автором указаны преимущества каждого из методов. Также в статье описаны проблемные аспекты использования рассмотренных методов и даны рекомендации по их эффективному применению.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, Т-образные компетенции, активные методы обучения, проектно-ориентированное обучение, метод проблемного обучения, игровые и симуляционные методы.

ТЕХНИК ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГИК УСУЛЛАРИН И ИНТЕГРАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Ахтамбаев Собитжон Сохибжонович

Фарғона давлат университети

Аннотация. Мазкур мақолада техник олий таълим муассасаларидаги замонавий ўқитиш тенденциялари кўриб чиқилган. Хусусан, фанлараро ёндашув ва лойиҳага йўналтирилган, муаммога асосланган ҳамда ўйин технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитиш усулларининг аҳамияти таъкидланган. Ушбу усулларнинг интеграцияси назарий билимларни ўзлаштириш ва амалий кўникмаларга эга бўлишга ёрдам беради. Муаллиф ҳар бир усулнинг афзалликларини кўрсатиб ўтган. Шунингдек, мақолада мазкур усулларни қўллашдаги муаммолар ва уларни самарали татбиқ этиш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: фанлараро ёндашув, Т-шаклидаги компетенциялар, фаол ўқитиш усуллари, лойиҳага йўналтирилган таълим, муаммога асосланган ўқитиш усули, ўйин ва симуляцион усуллар.

SPECIFIC ASPECTS OF THE INTEGRATION OF PEDAGOGICAL METHODS IN TECHNICAL EDUCATION

Akhtambaev Sobitzhon Sokhibzhonovich

Fergana State University

Abstract. The article examines modern trends in teaching at technical universities. In particular, it highlights the role of an interdisciplinary approach and active teaching methods, such as project-based, problem-based, and game-based learning. The integration of these methods facilitates the assimilation of theoretical material and the acquisition of practical skills. The author outlines the advantages of each method. The article also describes the problematic aspects of using these methods and provides

recommendations for their effective implementation.

Keywords: interdisciplinary approach, T-shaped competence, active learning methods, project-oriented learning, problem-based learning method, game-based and simulation methods.

ВВЕДЕНИЕ.

Современное техническое образование сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только глубокими знаниями в своей области, но и способностями к решению комплексных задач. Это требует применение междисциплинарного подхода в процессе обучения.

Интеграция педагогических методов в процесс обучения техническим дисциплинам позволяет формировать у студентов такие компетенции, как критическое мышление, командная работа и адаптивность, что особенно важно в условиях стремительного технологического прогресса. Таким образом, изучение и внедрение современных педагогических подходов становится ключевым направлением в развитии технического образования.

Целью настоящей статьи является проведение обзора существующих педагогических методов в техническом образовании, определение их сильных и слабых сторон, а также разработка предложений по интеграции педагогических методов в техническом образовании.

Для достижения поставленных целей был проведен сравнительный анализ современных научных публикаций, методических пособий и докладов, материалы конференций, которые предоставляют сведения о текущем состоянии технического образования и педагогических технологий.

Среди изученных материалов можно отметить исследования ученых Технологического университета в Эйндховене (А.Ван ден Бемт), Университета в Твенте (М.Мак Леод и Д.Ван дер Вейн), Технического университета в Делфте (М.Ногал и К.Кализ); Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (З.Исмаилова, Д.Мукомова, Д.А.Мустафоева), посвященные проблемам интеграции технологий в процесс обучения.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

В современных исследованиях технического образования все чаще применяется системный подход, который рассматривает образовательные процессы как взаимодействие различных компонентов и дисциплин. Такой подход требует формирования у студентов метакогнитивных навыков, включая системное мышление и так называемые Т-образные компетенции. Эти компетенции сочетают глубокие знания в одной области (вертикальная ось «Т») с умением взаимодействовать с широким спектром профессионалов и работать в разнообразных условиях (горизонтальная ось «Т»). Рекомендуется начинать с углубленного изучения одной дисциплины, а затем переходить к интеграции знаний из различных областей, что может включать навыки коммуникации, управления проектами и понимания культурных различий [1].

Еще одной ключевой тенденцией является подготовка инженеров к решению сложных реальных задач, требующих междисциплинарного подхода. Это связано с растущей необходимостью учитывать экологические, социальные и экономические аспекты. Исследования подчеркивают значимость внедрения проектного и проблемного обучения, где студенты работают над открытыми, плохо структурированными задачами, требующими интеграции знаний из разных областей.

Несмотря на перспективность междисциплинарного подхода, имеется ряд факторов, препятствующих его эффективному применению. Подобными

факторами являются отсутствие институциональной поддержки, сложность интеграции дисциплин и недостаточная подготовка преподавателей. Для успешной реализации необходимо создавать эффективные структуры поддержки, включая адаптированные учебные программы, обучение преподавателей и улучшение межфакультетских связей [2].

Одним из ключевых инструментов, способных усилить эффективность междисциплинарного подхода, являются методы активного обучения. Они направлены на вовлечение студентов в учебный процесс, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Так, в Корнеллском университете активно используются методы активного обучения, которые вовлекают студентов в процесс через размышления, обсуждения и исследования. Студенты учат материалы, решают проблемы, сталкиваются с комплексными вопросами, принимают решения и представляют идеи своими словами через письма и обсуждения. Важным аспектом является своевременная обратная связь от преподавателя или однокурсников, что способствует глубокой проработке материала. Исследования в области образования показывают, что включение активного обучения в курсы значительно улучшает учебный процесс.

Преимущества активного обучения включают возможность многократной обработки материала через размышления, письмо и решение проблем, что помогает обучающимся закрепить новые знания и навыки. Частая обратная связь позволяет устранять недоразумения и углублять понимание материала. Регулярное взаимодействие с преподавателем и сверстниками создаёт дружескую атмосферу в классе, а преподаватели получают больше информации о мыслях студентов, что позволяет точнее настраивать будущее преподавание [3].

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ.

Педагогические методы и их интеграция в образовательный процесс играют ключевую роль в повышении эффективности обучения, особенно при преподавании инженерных дисциплин. Одним из наиболее эффективных методов в современной педагогике является проектно-ориентированное обучение.

Проектно-ориентированное обучение подразумевает активное вовлечение студентов в выполнение комплексных проектов, связанных с реальными проблемами. В отличие от традиционного обучения, где основное внимание уделяется теории, данный метод акцентируется на практическом применении знаний. Студенты работают в командах или индивидуально, исследуют проблемы, создают решения и представляют результаты. Это повышает мотивацию студентов, позволяет углублённо изучить конкретную тему и научиться работать с ограничениями, характерными для профессиональной деятельности.

Данный метод был широко применен на факультете инженерии и вычислительных наук Университета Ковентри в Великобритании. Одним из нововведений явилось внедрение нового учебного плана, который включил в себя 6-недельные проекты в начале учебного года для студентов каждого из направлений факультета. Один из пилотных проектов, реализованных в университете, дал положительный эффект в плане подготовки к итоговым экзаменам. Это показало пользу внедрения активного подхода на ранних этапах обучения [4].

Игровые и симуляционные методы также могут способствовать повышению продуктивности занятий в технических вузах. Так, в Университете Кантабрии (Испания) студенты факультетов Электронной инженерии использовали игровые методы для изучения программирования.

Суть игры заключалась в следующем: студентам рассказывалась история о субмарине, которая должна была выполнить спасательную операцию. Так как ее

применение дало положительные результаты при подготовке к итоговому зачету, игровой метод получил положительные отзывы.

Суть метода состояла в том, что вопросы по программированию задавались в контексте игры, и студенты должны были отвечать правильно, чтобы субмарина могла двигаться дальше.

В Тринити-колледже Дублина был разработан специальный игровой метод для привлечения женщин к инженерным специальностям. С помощью него был смоделирован процесс производства фенов: студенты принимали решения о количестве продукции, выборе компонентов, стратегии ведения бизнеса. Основная цель игры состояла в том, чтобы показать студентам, с какими задачами они могут столкнуться в своей профессии. Основной положительной стороной игры явилось то, что она способствовала улучшению у студентов навыков кооперации [5].

В последние годы многими учеными в качестве перспективного метода преподавания в технических вузах рассматривается «проблемное обучение», который был направлен на решение практических задач из профессиональной сферы.

В частности, в Университете Висконсин-Мэдисон студенты промышленного инженерного факультета использовали методы улучшения процессов, изученные в реальной практике. В течение осеннего семестра 2020 года группа студентов работала над проектом по сохранению состава преподавателей в сельском школьном округе в центральном Висконсине.

Этот проект предоставил студентам уникальную возможность применить промышленно-инженерные инструменты для решения проблемы, не связанной с производством. Они опросили преподавателей и администрацию, а затем, используя методы инженерии, определили основные проблемы и предложили стратегические решения, такие как тренинги для руководства, семинары по определению ценностей и улучшение коммуникации внутри школы.

Результаты работы студентов стали полезными для школьного округа Адамс-Френдшип, который сталкивался с высокой текучестью кадров, теряя около 20% преподавателей каждое лето. Благодаря рекомендациям студентов учителей стали больше вовлекать в процесс принятия решений, что стало важным фактором формирования у них чувства сопричастности делам образовательного учреждения. Это, в свою очередь, положительно повлияло на сокращении уровня текучести кадров [6].

ПРОБЛЕМЫ И БАРЬЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ.

Одна из проблем интеграции педагогических методов при преподавании в техническом вузе заключается в том, что многие преподаватели недостаточно квалифицированы в выборе тех методов и технологий, которые будут соответствовать учебным целям. Зачастую учителя ограничиваются их использованием для облегчения процесса преподавания.

Данная проблема усугубляется тем, что нет достаточного взаимодействия между преподавателями и администрацией образовательного учреждения при принятии решений по поводу использования соответствующих технологий и методов. Руководство образовательного учреждения часто принимает решения об этом без учета мнения сотрудников. При этом с преподавателями почти не проводится подготовка по использованию этих методов и технологий на занятиях. Обучение преподавателей часто сводится к общей информации о программном обеспечении и оборудовании, не касаясь специфических образовательных задач и способов улучшения преподавания.

Для эффективной интеграции технологий и педагогических методов в обучение необходимо, чтобы преподаватели активно участвовали в процессе

выбора технологий, их адаптации к учебным целям и внедрении в образовательный процесс [7].

Другой проблемой при интеграции педагогических методов в преподавание в техническом вузе являются трудности в адаптации технических дисциплин под педагогические подходы. Технические дисциплины, как правило, ориентированы на строгую логику и последовательность, что порой противоречит гибким методам обучения, направленным на развитие креативности и критического мышления. Преподаватели сталкиваются с трудностью интеграции инновационных методов, таких как проектное обучение или использование мультимедийных ресурсов, без ущерба для основного содержания дисциплины. Это требует от преподавателей постоянной подготовки и пересмотра образовательных программ, а также адаптации учебных планов, что в свою очередь, требует значительных временных и ресурсных затрат [8].

ОБСУЖДЕНИЕ.

Методы проблемного и проектного обучения, а также различные игры могут быть использованы как по-отдельности, так и в комбинации при обучении студентов техническим дисциплинам. Для их эффективного использования следует хорошо понимать их схожие и отличительные черты.

Так, проблемное обучение и проектное обучение оба ориентированы на развитие практических навыков студентов через активное вовлечение в учебный процесс.

Однако при использовании метода проблемного обучения студенты сталкиваются с открытыми, часто неструктурированными проблемами, требующими самостоятельного поиска решения, что развивает критическое мышление и способность работать с неопределенностью. Проектное обучение, в свою очередь, ориентировано на выполнение конкретных проектов, где студенты работают над созданием реальных продуктов или решений, что развивает навыки планирования, управления временем и работы в команде [9].

Игровые методы, в отличие от проектного обучения, часто предполагают воссоздание реальных процессов или ситуаций в контролируемых условиях, где студенты должны принимать решения, основываясь на смоделированных данных. Эти методы хорошо развивают способность к быстрому принятию решений, однако они не всегда приводят к созданию реального продукта. В то время как проектное обучение включает в себя более долгосрочную работу и результат, игровые методы предоставляют быстрые, но временные результаты [10].

Проблемное и игровые методы имеют схожую цель — развить навыки критического мышления и принятия решений в контексте реальных или смоделированных ситуаций. Однако игровые методы могут быть менее академическими и более развлекательными, в то время как проблемное обучение часто ориентировано на решение более сложных, академических задач [11].

Анализируя вышеизложенное, целесообразным является рассмотрение следующих рекомендаций

- Важно интегрировать проектное обучение с элементами разных дисциплин для создания более комплексных и реалистичных заданий, которые требуют применения знаний из нескольких областей. Это поможет студентам увидеть взаимосвязь между теорией и практикой, а также даст возможность решать реальные междисциплинарные проблемы. При этом, важно чтобы преподаватели давали направления и консультации студентам.

- с помощью игр симуляций можно создать реальные сценарии, в которых студенты смогут применять теоретические знания на практике. Важно регулярно обновлять симуляционные программы и игры, чтобы они отражали современные технологические тенденции.

- необходимо создание учебных модулей, при которых студенты должны работать над реальными проблемами. Это делает обучение более ориентированным на практические результаты. Важно, чтобы такие задачи носили междисциплинарный характер, давая студентам возможность увидеть, как различные знания сочетаются для решения комплексных проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В современных условиях техническое образование становится все более комплексным и междисциплинарным, требуя интеграции различных подходов и методов. Одной из ключевых тенденций является развитие системного подхода, направленного на формирование у студентов Т-образных компетенций. Это позволяет будущим инженерам глубже понять не только свою профессиональную область, но и научиться эффективно взаимодействовать с представителями других дисциплин, решая задачи в условиях экологических, социальных и экономических ограничений.

Важную роль играют методы активного обучения, такие как проектно-ориентированное и проблемное обучение, а также использование игровых и симуляционных технологий. Эти подходы позволяют студентам применять полученные знания на практике, развивать критическое мышление и навыки решения реальных задач. Примеры из университетов Великобритании, Испании и США показывают, что такие методы способствуют вовлечению студентов и повышению их мотивации.

Тем не менее интеграция современных педагогических методов в техническое образование сталкивается с рядом вызовов, включая недостаточную подготовку преподавателей, отсутствие институциональной поддержки и сложности адаптации технических дисциплин к новым подходам. Для их преодоления необходимо развивать сотрудничество между преподавателями, администрацией и студентами, а также адаптировать учебные программы и технологии к реальным образовательным целям.

Список использованной литературы:

1. I.Oskam. T-shaped engineers for interdisciplinary innovation: An attractive perspective for young people as well as a must for innovative organisations // Proceedings of the 37th SEFI Annual Conference. – 2009. – P.12-17.
2. A.Van den Beemt, J.Van der Veen, M.MacLeod. Interdisciplinarity in tomorrow's engineering education // 48th Annual Conference of the University of Twente Enschede. – Twente, 2020. P.61-74.
3. Cornell University: [Электронный ресурс]. URL: <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/active-collaborative-learning/active-learning>
4. G.Ruth. UK Approaches to Engineering Project-Based Learning // MIT Engineering Leadership Program. – Cambridge, Massachusetts, 2010. – P. 3-11.
5. Campos, N., Nogal, M., Caliz, C. *et al.* Simulation-based education involving online and on-campus models in different European universities. International Journal of Education Technology in Higher Education. **17**, 8 (2020). – P. 5-9.
6. College of Engineering, University of Wisconsin-Madison: [Электронный ресурс]. URL: <https://engineering.wisc.edu/news/knowledge-retention-ie-students-sharpen-skills-while-helping-rural-school-district/>
7. Z.Ismailova, D.Mukumova, D.Mustafoeva. The problem of integrating technology into teaching and learning process // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. **7**, 8 (2019). – P.64-70.

8. E.Theobald, M.Hill, E.Tran, S.Freeman. Active learning narrows achievement gaps for underrepresented students in undergraduate science, technology, engineering, and math. Princeton University, Princeton, New Jersey 117, 12. (2020). – P.1-8.
9. H.Barrows. A taxonomy of problem-based learning methods// Medical Education, 20(6), (1986). – P.481–486.
10. M.Gredler. Educational Games and Simulations: A Technology in Search of a (Research) Paradigm. Technology, 39. (1996). – P.521-540.
11. J.Gee. *What video games have to teach us about learning and literacy*. Computers in entertainment, 1(1), (2003). – P.10-18

ПУТИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА И РОЛЬ В ЭТОМ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Ахметова К.И.

И.о.доцент

Образовательный университет Ренессанс

Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация. В данной статье рассматривается место и роль системы повышения квалификации в раскрытии потенциала и развития профессиональных компетенций педагогов профессионального образования. В целом определяется и раскрывается значимость системы повышения квалификации в профессионально-педагогической сфере.

Ключевые слова: квалификация, профессиональное обучение, повышение квалификации, педагог, профессиональный стандарт, компетенции, профессиональные компетенции.

O‘QITUVCHINING KASBIY KOMPETENENTLARINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI VA METODLARI VA BUDA MAKALAMAVIY OLISH TIZIMINING O‘RNI

Axmetova K.I.

Dotsent vazifasini bajaruvchi

Renessans ta'lim universiteti

O'zbekiston, Toshkent

Annotatsiya. Ushbu maqolada kasb-hunar ta'limi o'qituvchilarining salohiyatini yuzaga chiqarish va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda malaka oshirish tizimining o'rne va roli ko'rib chiqiladi. Umuman olganda, kasbiy-pedagogik sohada malaka oshirish tizimining ahamiyati belgilab berilgan va ochib berilgan.

Kalit so'zlar: malaka, kasbiy tayyorgarlik, malaka oshirish, o'qituvchi, kasbiy standart, kompetensiyalar, kasbiy kompetensiyalar.

WAYS AND METHODS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF A TEACHER AND THE ROLE OF THE SYSTEM OF ADVANCED TRAINING IN THIS

Akhmetova K.I.

Acting Associate Professor

Renaissance Educational University

Uzbekistan, Tashkent

Annotation: This article examines the place and role of the advanced training system in revealing the potential and developing professional competencies of teachers of vocational education. In general, the significance of the system of advanced training in the professional and pedagogical sphere is determined and revealed.

Key words: qualification, professional training, advanced training, teacher, professional standard, competencies, professional competencies.

Главное преимущество высокоразвитой страны сегодня, связано с ее человеческим потенциалом, который предполагает развитие инновационной

сферы, формирование трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны, обеспечение социальной и профессиональной мобильности.

В условиях рыночной экономики предъявляются требования к современным специалистам: они должны обладать высокой квалификацией, способностью творчески решать профессиональные задачи, иметь знания в области психологии и управления, ответственность, способность принимать управленческие решения, способность к выработке новых идей, потребности в профессиональном развитии. В настоящее время системе образования требуются не просто педагоги, которые являются обычными носителями и трансляторами знаний и умений, а педагоги, способные конструировать новые знания и критично относиться к старым. Критичность, как свойство личности, выступает атрибутом развивающегося и активно познающего мир человека.

При условиях реализации компетентностного подхода система образования решает задачи подготовки «конкурентоспособного и квалифицированного специалиста надлежащего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и способного к высоко результативной работе по специальности».

Актуальность темы определяется тем, что в соответствии с Концепцией модернизации образования Узбекистана повышаются требования к профессиональной подготовке педагогов, которые не просто должны владеть отдельными умениями и знаниями по направлениям своей педагогической деятельности, но и обладать высоко развитыми ключевыми профессиональными компетенциями.

Неотъемлемой составляющей профессионализма педагога профессионального образования принято считать его профессиональную компетентность.

Компетентность – это способность педагога действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структуру профессиональной компетентности педагога можно раскрыть через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности. Так же, для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагог должен обладать профессиональными компетенциями.

Компетенция: (1) Круг полномочий, область подлежащих чьему-н. ведению вопросов, явлений (право); (2) -Круг полномочий, область подлежащих чьему-н. ведению вопросов, явлений (право); -предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции, способствующие эффективному осуществлению педагогической деятельности:

Социально-психологическая компетенция – она связана с готовностью педагога решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

Данная компетенция напрямую связана с готовностью педагога решать профессиональные задачи. Это проявляется в том, как педагог организует и планирует свою педагогическую деятельность, организует деятельность учащихся, подбирает соответствующие методы, средства, приемы педагогической деятельности, методы контроля и самоконтроля, обратную связь от субъектов образования.

Профессионально-коммуникативная компетенция - определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Эта ключевая компетенция имеет особое значение в жизни человека. Педагог следует уделять особое внимание ее развитию, так как до сих пор одной из острых проблем была проблема общения педагога с родителями и детьми. Эта компетенция определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Общепедагогическая компетенция - включает в себя психологическую и педагогическую готовность педагога к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета и методики его преподавания. Данная компетенция включает специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области. В контексте совершенствования и повышения качества образования она представляет собой педагогическую систему, адаптированную к научным знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

Управленческая компетенция заключается в владении педагогом умениями проводить педагогический анализ, и организовывать профессиональную деятельность. Это составная часть профессиональной компетентности педагога, которая представляет навыки проведения педагогического анализа, постановки целей, планирования, организации деятельности.

Рефлексивная компетенция - это умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. В образовательном процессе рефлексивная компетентность представляется в качестве необходимого элемента профессионального развития педагога. Она заключается в изменении его отношения к своей деятельности, способности воспринимать себя как субъекта, организовывать и трансформировать. Педагог становится ориентированным на изменения, которые происходят в педагогическом процессе, способен целостно видеть ситуацию и способы решения проблем с целью оптимизации образовательного процесса учащихся и их профессионального и личного развития.

Информационно-коммуникативная компетенция педагога заключается в умении работать в сфере ИК-технологий. Информационно-коммуникативная компетентность современного педагога включает в себя три основных аспекта: (1) наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; (2) эффективное обоснование социальных и личностных задач; (3) понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленную на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

Компетенция в сфере инновационной деятельности характеризует педагога как экспериментатора. Инновационная деятельность педагога является творческим процессом планирования и внедрения педагогических инноваций, направленных на повышение качества образования и воспитания. Это система знаний, умений, личных качеств педагога, которые обеспечивают эффективность

педагогических технологий в работе с детьми.

Креативная компетенция включает в себя умение педагога выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Мы привели лишь некоторые компетенции, которые должен освоить педагог. Для того чтобы педагог владел этими компетенциями, требуется осознание им необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации научно-методического общения для дальнейшего развития, и обучения.

Исходя из современных требований, которые предъявляются к современному педагогу можно выделить следующие основные пути развития профессиональных компетенций:

1) Система повышения квалификации.

В результате повышения квалификации происходит профессиональная готовность педагогов:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических кадров в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

2) Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Одним из средств реализации новых направлений является аттестация педагогических кадров, задача которой заключается в стимулировании целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

3) Самообразование педагогов. Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным, потому что главной идеей стандартов сегодня является формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Посредством самообразования, используя Интернет-ресурсы, методические журналы, сборники, монографии – педагог получает возможность повысить свой профессиональный уровень и общечеловеческую культуру.

4) Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, в различных конкурсах, исследовательских работах, вебинарах, проектах.

5) Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

6) Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

7) Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, ведение собственного блога, сайта.

Профессиональная компетентность педагога главным образом влияет на формирование личности обучающегося. Педагог постоянно должен являться востребованным источником информации. Востребованность информированности педагога определяется не только успеваемостью учащегося. Не менее важен и проявляемый им интерес к самой информации, его потребность в ней, а это обусловлено формированием у ученика ценностной значимости самих знаний и умений. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - писал немецкий педагог А. Дистервег (1790-1866). В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического

познания. Поэтому одним из путей повышения качества образования является повышение профессиональной компетентности педагога. Для современного педагога его профессия – это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку. Школа не должна научить на всю жизнь. Она должна научить учиться всю жизнь, эффективно использовать полученные знания на практике. Только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающегося – право на качественное образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Не маловажную роль в развитии профессиональных компетенций отводится системе повышения квалификации, который позволяет осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса.

Как правило, повышение квалификации осуществляется через центры, факультеты, курсы повышения квалификации, которые выполняют ряд функций: (1) они частично компенсируют недостаточный уровень базовой подготовки (это обучение, дополняющее базовую квалификацию специалиста через сумму знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения должностных обязанностей); (2) дают знания и вырабатывают педагогические, деловые навыки и умения, соответствующие должности, занимаемой специалистом.

Центры повышения квалификации часто выполняют и функцию переподготовки, т.е. обучения, связанного с необходимостью изменения специальности конкретного лица как следствия изменений в структуре профессиональной занятости.

Рассмотрим основные направления развития профессиональных компетенций педагога:

1. Самообразование: самостоятельное изучение методической литературы; работа в методических объединениях, творческих группах, педсообществах;

2. Курсовая подготовка:

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов;

- системная подготовка и/или переподготовка;

- посещение проблемных семинаров и вебинаров;

3. Обобщение и распространение опыта:

- конкурсы/ проекты (очные, дистанционные)

- обобщение собственного педагогического опыта, через активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах.

Рассмотрим более подробно основные направления, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов и повышения их уровня мастерства. Посредством самообразования, используя Интернет-ресурсы, методические журналы, сборники, монографии педагог имеет возможность повышать свой профессиональный уровень и общечеловеческую культуру.

Курсовая подготовка, можно их представить как курсы повышения квалификации, стажировку и, при необходимости, переподготовку *формирует*

практические навыки специалистов, развивают профессиональные компетенции педагогических работников.

Не последнюю роль в повышении профессиональной компетенции играет стажировка. Она осуществляется в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников, которые были получены ими в результате теоретической подготовки, а также изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим педагогического работника на обучение или образовательной организацией, в которой проходит обучение педагог и исходя из её целей.

Особое место в системе совершенствования педагога занимает организация методической помощи начинающему педагогу, то есть наставничество. Начинающим педагогом считается специалист в какой-либо области знаний, но не имеющий практического педагогического опыта.

Алгоритм наставничества включает пять этапов:

Я расскажу, ты послушай!

Я покажу, ты посмотри!

Давай сделаем вместе!

Сделай сам, я подскажу!

Делай сам, и объясни, что и почему ты делал!

Пятикратное повторение – это тот минимум, при котором информация и навыки закрепляются эффективнее. Поэтому начинающему педагогу следует организовывать особую систематическую и разностороннюю помощь по таким вопросам, как ведение школьной документации, методические требования к современному уроку, самоанализ занятия, постановка задач урока и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных образовательных технологий проводить консультации и беседы, взаимопосещать уроки. Все это способствует повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего, проблемного обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, развитию их профессиональных компетенций.

Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в методической работе образовательного учреждения, потому что является комплексом мероприятий, объемным по содержанию, который обеспечивает преемственность инновационного педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Можно выделить следующие виды обобщения и распространения опыта:

- самообразовательная деятельность педагога;
- участие в работе сетевых сообществ;
- единый Методический день;
- педагогические конференции.

Педагог может применять любой из путей развития или же их комбинирование, в зависимости от уровня своего профессионализма.

Мотивом самообразования может быть успешность, профессиональное признание, карьерный рост. Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

Выводы. Формирование профессиональной компетентности является процессом циклическим, который требует постоянного стремления к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, профессиональному развитию. Профессиональная компетентность

педагога зависит от различных свойств личности. Основным ее источником являются обучение и приобретенный опыт.

Список использованной литературы:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
2. Долбня Н.И. Базовая составляющая профессиональной компетентности - информационная компетентность. //Современная высшая школа: инновационный аспект. 2013. № 2. С. 33.
3. Компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс]: Материалы конференции (Минск, 25 ноябрь, 2021 г.) / Министерство образования Республика Беларусь, ГУО «Академия последиплом. образования».
4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010.
6. Печеркина. А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. Монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Уралский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: 2011. – 233 с.
7. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
8. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания. //Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 110-114.
9. Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы. //Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И КРЕДИТЫ: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Комилова М.М.

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Насиров А.Х.

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация: Статья посвящена анализу современного состояния банковской системы, включая источники доходов банков, исторические аспекты кредитования и основные проблемы, с которыми сталкиваются финансовые учреждения, особенно в контексте банковской системы Узбекистана. Рассматриваются ключевые трудности, такие как высокие процентные ставки, недостаточный доступ к кредитам для малого бизнеса, низкая финансовая грамотность населения, ограниченная цифровизация услуг и недоверие к банкам. Предложены решения для каждой из проблем, включая развитие конкуренции, внедрение образовательных программ, автоматизацию процессов и повышение прозрачности. Также обсуждаются положительные и негативные последствия увеличения доступности кредитов для экономики и общества. Для минимизации рисков предложен комплексный подход, основанный на международном опыте и специфике Узбекистана.

Ключевые слова: банковская система, кредитование, Узбекистан, финансовая грамотность, процентные ставки, малый бизнес, цифровизация, прозрачность, экономический рост, управление рисками.

BANK TIZIMI VA KREDITLAR: O‘ZBEKISTONDA MUAMMOLAR, YECHIMLARI VA RIVOJLANISH ISTIBBIYOTLARI.

Komilova M.M.

Toshkent to‘qimachilik va engil sanoat instituti

Nasirov A.X.

Toshkent amaliy fanlar universiteti

Annotatsiya: Maqolada bank tizimining hozirgi holati, jumladan, bank daromadlari manbalari, kreditlashning tarixiy jihatlari va moliya institutlari duch keladigan asosiy muammolar, ayniqsa, O‘zbekiston bank tizimi kontekstida tahlil qilinadi. Yuqori foiz stavkalari, kichik biznes uchun kreditlardan etarlicha foydalana olmaslik, aholining moliyaviy savodxonligi pastligi, xizmatlarni raqamlashtirishning cheklanganligi va banklarga ishonchsizlik kabi asosiy muammolar muhokama qilinmoqda. Raqobatni rivojlantirish, ta’lim dasturlarini joriy etish, jarayonlarni avtomatlashtirish va shaffoflikni oshirish kabi muammolarning har biri bo‘yicha echimlar taklif etiladi. Iqtisodiyot va jamiyat uchun kredit imkoniyatlarini oshirishning ijobiy va salbiy oqibatlar ham muhokama qilinadi. Xatarlarni minimallashtirish uchun xalqaro tajriba va O‘zbekistonning o‘ziga xos xususiyatlariga asoslangan kompleks yondashuv taklif etiladi.

Kalit so'zlar: bank tizimi, kreditlash, O'zbekiston, moliyaviy savodxonlik, foiz stavkalari, kichik biznes, raqamlashtirish, shaffoflik, iqtisodiy o'sish, risklarni boshqarish.

BANKING SYSTEM AND LOANS: CHALLENGES, SOLUTIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS IN UZBEKISTAN

Komilova M.M.

Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Nasirov A.Kh.

Tashkent University of Applied Sciences

Abstract: The article analyzes the current state of the banking system, including sources of bank income, historical aspects of lending and the main problems faced by financial institutions, especially in the context of the banking system of Uzbekistan. Key challenges such as high interest rates, insufficient access to credit for small businesses, low financial literacy of the population, limited digitalization of services and mistrust of banks are considered. Solutions for each of the problems are proposed, including the development of competition, the introduction of educational programs, automation of processes and increased transparency. The positive and negative consequences of increasing the availability of credit for the economy and society are also discussed. To minimize risks, a comprehensive approach based on international experience and the specifics of Uzbekistan is proposed.

Key words: banking system, lending, Uzbekistan, financial literacy, interest rates, small business, digitalization, transparency, economic growth, risk management.

Банк – это финансовая организация, которая занимается привлечением, размещением и управлением денежными средствами, предоставляя разнообразные финансовые услуги. Основной задачей банка является посредничество между вкладчиками и заемщиками.

Основные источники дохода банка:

- 1) процентный доход (разница между процентами, выплачиваемыми вкладчикам, и процентами, взимаемыми с заемщиков);
- 2) комиссионные доходы (банки взимают плату за обслуживание счетов, переводы, кредитные карты и другие услуги);
- 3) инвестиционная деятельность (доход от вложений в ценные бумаги, облигации и другие активы).

История кредитования и банков началась в древности. Одними из первых кредитных операций занимались храмы и ростовщики в Древнем Египте, Вавилоне и Греции. Например, в Вавилоне уже в 2000 году до н.э. существовали специализированные учреждения, которые предоставляли кредиты под залог имущества или поручителей. Самые ранние документированные кредиты выдавались зерном, которое использовалось в качестве денег. Заемщики часто обещали вернуть долг с процентами, а если не могли это сделать, становились должниками или попадали в долговое рабство. В Древней Греции и Риме банки и ростовщики начали предоставлять более сложные финансовые услуги, включая кредиты на торговлю и земледелие. Например, в Древнем Риме долговое рабство существовало вплоть до 326 года до н.э., когда оно было отменено из-за общественного давления [1].

История банков и кредитования тесно связана с развитием экономики и финансовых систем, которые адаптировались к потребностям торговли, производства и управления рисками. Современные банки продолжают эту традицию, предоставляя широкий спектр кредитных услуг.

Хотя история банка насчитывает много лет, в настоящее время существуют определённые сложности с выдачей кредитов банками. Это относится и к банкам

Узбекистана. Мы хотим проанализировать некоторые из этих проблем и предложить свои способы их решения.

1. Высокие процентные ставки. В Узбекистане процентные ставки по кредитам часто остаются высокими по сравнению с банками США, у которых ставки начинаются от 2-5 процентов [2].

Чтобы решить эту проблему, мы предлагаем следующие меры:

- государственное субсидирование ставок для приоритетных отраслей;
- стимулирование конкуренции между банками для снижения процентных ставок.

2. Проблема ограниченной финансовой грамотности населения заключается в том, что многие люди не умеют эффективно управлять своими кредитами, что приводит к образованию задолженностей и финансовым трудностям. Для её решения мы предлагаем:

- внедрить образовательные программы по финансовой грамотности.
- публиковать доступные материалы и проводить тренинги онлайн и офлайн.

Проблема недостаточной цифровизации банковских услуг состоит в том, что некоторые банки до сих пор используют устаревшие системы, усложняющие процесс подачи заявок на кредиты. Для её решения мы предлагаем, во-первых, активно внедрять цифровые платформы и автоматизировать процессы, во-вторых, развивать мобильные приложения для упрощения взаимодействия с клиентами.

Проблема низкого уровня доверия к финансовым учреждениям связана с отсутствием прозрачности в условиях кредитования, что вызывает недоверие у населения. Для её решения мы предлагаем:

- внедрить политику прозрачности и открытой информации.
- регулярно проводить аудит банков и отчитываться перед клиентами.

Эти проблемы требуют комплексного подхода, включая сотрудничество между государством, частными банками и международными организациями. Если люди начнут больше доверять банкам и чаще брать кредиты, это окажет как положительное, так и отрицательное влияние на экономику и общество.

Для более глубокого изучения и взвешивания всех плюсов и минусов давайте рассмотрим ключевые аспекты:

Преимущества:

Ускорение экономического роста. Кредиты способствуют увеличению потребления и инвестиций. Люди будут чаще приобретать товары, услуги и недвижимость, а компании — расширять производство, что приведёт к росту ВВП. В развитых экономических системах доступность кредитов стимулирует развитие малого бизнеса и инноваций.

Развитие финансовой системы. Расширение спроса на банковские услуги увеличит прибыль банков и их способность инвестировать в новые технологии, услуги и продукты.

Сокращение теневой экономики. Если население будет больше доверять банкам, граждане станут реже обращаться к неофициальным кредиторам, что сделает финансовые потоки более прозрачными и облегчит контроль со стороны государства.

Улучшение качества жизни. Доступность кредитов позволяет людям быстрее достигать своих финансовых целей, например, покупка жилья, образование или автомобиль.

Недостатки:

Увеличение долговой нагрузки населения. Если люди начнут брать кредиты без тщательной оценки своих возможностей, это может привести к росту долгов домохозяйств. В худшем случае возникает риск «кредитных пузырей», как это было перед кризисом 2008 года [3].

2. Инфляционное давление. Массовое увеличение потребительского спроса через кредиты может привести к росту цен, особенно на товары и услуги первой необходимости.

3. Повышенные риски для банковской системы. Если большинство заемщиков не смогут обслуживать долги (например, из-за экономического кризиса), банки столкнутся с убытками, что подорвет стабильность финансовой системы.

4. Психологическое и социальное давление. Высокий уровень долгов может привести к стрессу, финансовой нестабильности и снижению качества жизни заемщиков, особенно при увеличении процентных ставок или ухудшении экономической ситуации.

По нашему мнению, целесообразно принимать следующие меры для минимизации отрицательных эффектов:

повышение финансовой образованности. Нужно обучить людей оценивать свои финансовые возможности, разбираться в условиях кредитных соглашений и контролировать уровень задолженности;

регулирование кредитных предложений. Государство должно ограничивать доступность кредитов для тех, кто не обладает достаточной платёжеспособностью, и предотвращать агрессивное кредитование;

укрепление банковской стабильности. Банкам следует создавать резервы для снижения рисков и более тщательно анализировать кредитоспособность клиентов.

Таким образом, увеличение доверия к банкам и активное использование кредитов может стать мощным двигателем экономического роста, но при этом важно учитывать риски и развивать регулирование, чтобы избежать долгового кризиса и других проблем.

Изучение и анализ работы банков позволяют сделать вывод о том, что существует ряд факторов, которые влияют на повышение уровня проблемных кредитов в банковской системе Узбекистана:

недостаточно тщательный анализ кредитоспособности заёмщиков. Многие займы выдаются без должной оценки платёжеспособности клиентов. В Узбекистане это может быть связано с ограниченным доступом к информации о доходах заёмщиков, несовершенством системы кредитных историй и низким уровнем оценки рисков. Мы предлагаем усилить проверку кредитоспособности заёмщиков с помощью автоматизированных систем анализа и доступа к централизованным базам кредитных историй.

низкий уровень финансовой грамотности заёмщиков. Зачастую клиенты банков не осознают всех последствий невыплаты долга. Отсутствие знаний о процентных ставках, штрафах за просрочку и механизмах накопления задолженности усугубляет проблему. Мы предлагаем проводить образовательные кампании и консультации для населения по вопросам управления долгами.

3) неэффективное управление рисками. Некоторые банки могут использовать устаревшие методы управления рисками или недостаточно учитывать макроэкономическую нестабильность. Например, возможное влияние валютных колебаний на доходы заёмщиков может не учитываться при предоставлении займов. Мы предлагаем банкам усовершенствовать свои подходы к управлению рисками и принимать во внимание макроэкономические факторы.

Мы предлагаем внедрить современные системы управления рисками, включая стресс-тестирование кредитных портфелей.

Проблема заключается в отсутствии диверсификации кредитных портфелей. Многие банки сосредотачивают свои активы в ограниченном количестве отраслей или географических регионов, что делает их уязвимыми к экономическим изменениям.

Мы считаем, что необходимо диверсифицировать кредитные портфели по

секторам и регионам, а также снижать риски, связанные с отдельными крупными заёмщиками.

Несколько стран смогли успешно справиться с проблемой высоких уровней проблемных кредитов, внедрив системные реформы и усилив банковский надзор. Рассмотрим на примере Южную Корею:

Южная Корея в 1997 году столкнулась с финансовым кризисом, причиной которого стал высокий уровень проблемных кредитов (NPLs), возникший после азиатского финансового кризиса из-за падения ликвидности и массового банкротства компаний. Чтобы решить данную проблему они создали Корейскую корпорацию управления активами (KAMCO) и начали принудительную консолидацию и реструктуризацию банковской системы.

В результате Южная Корея смогла снизить уровень проблемных кредитов с 17% в 1997 году до менее 2% к середине 2000-х годов [4].

Для Узбекистана ключом к решению проблемы проблемных кредитов будет адаптация этих мер с учетом местных условий. Необходимо укрепить банковское регулирование, развивать прозрачные и эффективные механизмы работы с долгами и инвестировать в повышение финансовой грамотности населения. Такой подход позволит снизить финансовые риски и улучшить качество банковской системы в долгосрочной перспективе. Внедрение предложенных мер позволит не только решить текущие проблемы банковской системы, но и создать условия для её устойчивого развития. Это будет способствовать укреплению доверия населения и бизнеса к финансовым институтам, улучшению качества жизни граждан и поддержанию экономической стабильности. Успешная адаптация международного опыта с учетом местной специфики может стать основой для повышения эффективности банковской системы и снижения уровня проблемных кредитов.

Список использованной литературы:

1. <https://journal.sovcombank.ru/umnii-potrebitel/istoriya-poyavleniya-i-funktsii-bankov--ot-drevnosti-do-sovremennosti>
2. https://finuslugi.ru/potrebitelskie_kredity/teg_v_dollarah
3. https://museumtour.by/sotrudnichestvo-muzeev-i-bankov/istoriya_bankovskoy-sistemy-ot-drevnosti-do-sovremennosti/
4. https://spravochnick.ru/ekonomika/kreditno-bankovskaya_sistema/istoriya_razvitiya_bankov_i_vidy_kreditno-finansovyh_uchrezhdeniy/



OLIY TA'LIMIDA O'QUV VA MUSTAQIL TA'LIM TOPSHIRIQLARINI TAKOMILLASHTIRISH VAZIFALARI

Axmedova Maloxat Ergashevna

Pedagogika fanlari doktori, professor
Toshkent amaliy fanlar universiteti

Annotatsiya. Maqolada ona tili o'qitish metodikasida muhim ahamiyatga ega bo'lib borayotgan o'quv topshiriqlarini pragmatik yondashuv asosida takomillashtirish masalasi tadqiq etilgan. Unda ona tili darslari misolida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning joriy holati va kelajakda yaratilajak o'quv topshiriqlariga namuna va mezonlar tavsiya etilgan. Xulosa qismida o'quv topshiriqlarini takomillashtirish bo'yicha takliflar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: o'quv topshiriqlari, pragmatika, pragmatik yondashuv, bilim, ko'nikma va malaka, hayotiy ko'nikmalar, savol, mashq, topshiriq, takomillashtirish.

ЗАДАЧИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ахмедова Малохат Эргашевна

Доктор педагогических наук, профессор
Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В статье исследуется вопрос совершенствования учебных заданий, которые становятся важными в методике преподавания родного языка, на основе прагматического подхода. В нем рекомендованы образцы и критерии текущего состояния использования учебных заданий на примере занятий по родному языку а также учебные задания, которые будут созданы в будущем. В разделе "Резюме" описываются предложения по улучшению учебных заданий.

Ключевые слова: учебные задания, прагматика, прагматический подход, знания, навыки и компетентности, жизненные навыки, вопрос, упражнение, задание, совершенствование.

TASKS TO IMPROVE EDUCATIONAL AND INDEPENDENT ASSIGNMENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Akhmedova Malokhat Ergashevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Tashkent University of Applied Sciences

ABSTRACT. Article explores the issue of improving educational tasks that become important in the methodology of teaching the native language, based on a pragmatic approach. It recommends samples and criteria for the current state of the use of educational tasks on the example of native language classes in grades as well as educational tasks that will be created in the future. The "Summary" section describes suggestions for improving training assignments.

Key words: learning tasks, pragmatics, pragmatic approach, knowledge, skills and competencies, life skills, question, exercise, task, improvement

Jahonda globallashuv va axborotlashish jarayonlari, innovatsion ta'lim muhitida

yuzaga keladigan mustaqil ta'lim topshiriqlarida, pedagogik-metodik o'zgarishlar kiritishni taqozo etib, bu borada modul-kredit tizimida o'qitishning ahamiyati ortib bormoqda. Modul-kredit tizimi o'qitish amaliyotida gibrid ta'limda tilshunoslik fanlarini o'qitish hamda lingvodidaktik kasbiy tayyorgarlikkacha bo'lgan nutqiy kompetensiyani rivojlantirish muammolari OTMLar kesimida o'rganilmoqda. Rivojlangan davlatlardagi, ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim topshiriqlari hamda o'quv topshiriq ishlarni tashkil qilish tizimi (nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish bilan bog'liq muammolar yuzasidan kuzatishlar olib borilgan (Bright Hub Education) til o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvlar olib borilayotgan oliy ta'lim muassasalarida nutqiy kompetensiyalarining rivojlantirish darajasini oshirib borish zarurligini ko'rsatadi.

Ayniqsa, gibrid ta'lim sharoitida oliy ta'limdagi o'qituvchilarning modul-kredit tizimidagi metodik tayyorgarligini jadallashtirish, didaktik-pedagogik faoliyatini samarali tashkil etishga tayyorlashning mustaqil topshiriqlar tizimini takomillashtirish yanada dolzarblik kasb etadi. O'zbek tili metodikasida bugunga qadar mustaqil ta'lim topshiriqlari va mustaqil o'quv topshiriqlarini rivojlantirish lingvistik, kommunikativ, tahliliga doir keng tadqiqotlar olib borilgan. Lekin modul-kredit tizimida tilshunoslikda pragmatik, lingvodidaktik xususiyatlari tizimli o'rganilgan emas. O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha 2017–2021 yillarga mo'ljallangan Harakatlar strategiyasida “ta'lim tizimini takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish” [1], alohida ta'kidlangan. Zero modul-kredit ta'limida mustaqil ta'lim topshiriqlari global masalalar sirasida markaziy o'rinni egallaydi. Shunga ko'ra, modul-kredit tizimida tilshunoslik fanlaridan mustaqil topshiriqlar tuzish, pragmatik, leksikografik jihatdan o'rganib, ularning pedagogik-didaktik qiymati va ijtimoiy ahamiyatini aniqlashga qaratilgan mazkur tadqiqot katta ahamiyatga ega. Respublikamizda oliy ta'lim pedagogikasida modul-kreditni keng joriy etish, yangi Renesans pedagogikasi sharoitida talabalarni mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Tilshunoslik fanlari, ona tili o'qitish metodikasi kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars mashg'uloti jarayonida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish nutqiy kompetensiyalarning takomillashishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. Ona tili ta'lim mazmunini o'rganishga qo'yilgan aniq malaka talablari asosida (tinglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) ko'nikmalari metodik imkoniyatlarini yanada kengaytirish zarurligini ko'rsatib turibdi. Bu esa, modul-kredit ta'limi sharoitida Ona tili o'qitishda metodik kompetentligini rivojlantirishning didaktik tizimi va texnologik modelini ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etishning, didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 13 maydagi “Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti faoliyatini tashkil etish to'g'risida”gi PF-4997-son Farmoni, 2017 yil 7 fevraldagi “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi PF-4947-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 17 fevraldagi “Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-2789-son Qarori, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-2909-son Qarori, 2017 yil 22 maydagi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta'limdan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi VM-304-son Qarori 2019 yil 4 oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida”gi Qonuni qabul qilinganligining o'ttiz yilligini keng nishonlash to'g'risida”gi PQ-4479-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 21 oktyabrdagi “O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5850-son Farmoni, 2020 yil 24 yanvardagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 20 oktyabrdagi “Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini

takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6084-son Farmoni, hamda ijrosini ta'minlashga hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi. Oliy ta'lim tizimida an'anaviy dars talabalar, xususan, bo'lajak tilshunos mutaxassislarga bilim berish, mustaqil ta'lim topshiriqlari asosida ma'lumotlarni yodlash, turli manbalardan olingan jummalarni lingvistik tahlil qilishga mo'ljallangan degan tilshunos olim A.G'ulomov[2;37-b], ning g'oyalari bugungi zamon talablariga mos kelmay qolmoqda.

Har bir jamiyatning taraqqiyoti va istiqboli ta'lim tizimining jadal rivojlanishi, ijtimoiy hayot, ishlab chiqarish bilan o'zaro muvofiq kelishi jahon ta'limining eng yuqori natijalariga tenglasha olishi, davr talablariga javob berishi va mavjud sub'ektiv ehtiyojlarni qay darajada qondira olishiga bevosita bog'liq. Ta'lim tizimida ro'y berayotgan tub o'zgarishlar, o'qitish mazmunining tobora yangi g'oya va qarashlar bilan boyitib borayotganligi, yosh avlod intellektual salohiyatini oshirishga xizmat qiluvchi yangi texnologiyalarning yaratilayotganligi, ta'lim oluvchilarda yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish, ularni ommaviy madaniyat ta'sirida himoyalash zaruriyatining yuzaga kelayotganligi umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti fani imkoniyatlaridan samarali foydalanish natijalariga ham bog'liq [3;5-b]. Hayot insoniyat oldiga turli muammolarni qo'yadi, har bir kishi uni mustaqil hal qila olish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Shu ma'noda metodikada, pedagogika sohasida muammoli ta'lim texnologiyasi joriy qilindi. Muammoga asoslangan ta'limda mustaqil topshiriqlardan asosan, savol va topshiriqlarning muhim o'rne bor. Muammoli o'qitishning mohiyati shundan iboratki, o'qituvchi bilimlarni tayyor shaklda etkazmaydi, balki o'qituvchi tomonidan savol yoki topshiriq shaklida muammoli vazifalar qo'yiladi, mashg'ulotni tashkil etuvchi ularni hal qilish yo'llari va vositalarini izlashga undaydi. Bu ham, albatta, mustaqil savol va topshiriqlar asosida amalga oshiriladi. Mashqlar esa uni o'zlashtirish yoki sifatini yaxshilash maqsadida aqliy yoki amaliy harakatni takror-takror bajarish demakdir.

Bu jarayonda o'z o'rne bilan mashqlar ham ishtirok etadi. Oliy ta'lim darslik va qo'llanmalarida mustaqil o'quv ta'limi topshiriqlarining qo'llanilishini muntazam deb bo'lmaydi, keyingi yillarda yaratilgan darslik va qo'llanmalar mustaqil o'quv topshiriqlari asosida yaratila boshlandi. Masalan, H.Jamolxonov tomonidan nashr qilingan "Hozirgi o'zbek adabiy tili" darsligida mavzular so'ngida savol va mustaqil topshiriqlar keltirilgan[4;96-b], 2000 yilga qadar yaratilgan oliy ta'limda ta'lim uchun yaratilgan o'quv adabiyotlarda mustaqil ta'lim, o'quv topshiriqlari deyarli uchramaydi. Masalan, U.Tursunov, A.Muxtorov, Sh.Rahmatullaevlarning 1992 yil chop etilgan "Hozirgi o'zbek adabiy tili" darsligida umuman mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari berilmagan[5;400].

Bunda o'quv topshiriqlarini bajarishda talabalarning mustaqillik darajasiga e'tibor beriladi:

- bilimni, ma'lumotni ko'paytirish uchun maxsus topshiriqlar ham beriladi;
- bilimlarni turli nutq vaziyatlarida qo'llashga o'rgatuvchi mashq va topshiriqlar ham baravar qo'llaniladi.

Ona tili ta'limida mustaqil ta'lim topshiriqlarini takomillashtirish zarurati mavjud bo'lib, unda quyidagi lingvodidaktik talablar bajarilsa, o'quv topshirig'i zamon talabiga mos va samarali bo'ladi:

- bir o'quv topshirig'ini bajarish asnosida bir nechta nutqiy ko'nikmani rivojlantira olish imkoniyatiga ega bo'lishi;
 - talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlarini amalga oshirishga ongli yondashishi, bajarishda didaktik ketma-ketlikka rioya qilishi;
 - mustaqil ta'lim topshiriqlarini zamonaviy axborot manbalaridan topish uchun sun'iy intellekt bilan to'g'ri muloqot qila olishi;
 - mustaqil o'quv lug'atlaridan mavzu doirasida unumli foydalana olishi.
- Takomillashtirilgan mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari muammoli o'qitishning quyidagi

asosiy psixologik-pedagogik maqsadlariga muvofiq kelishi kerak:

- talabalarining fikrlash va qobiliyatlarini rivojlantirish, ijodiy qobiliyatlarini takomillashtirishga;

- talabalarining faol izlanish va mustaqil matn tahlil etish jarayonida olgan bilim va ko'nikmalarini o'zlashtirishlari, natijada bu bilim va ko'nikmalar an'anaviy mashg'ulotlarga qaraganda mustahkam bo'lishiga;

- nostandart muammolarni ko'ra oladigan, o'rnatilgan va hal qila oladigan talabaning faol ijodiy shaxsini tarbiyalashga mos bo'lishi lozim.

Ona tili ta'limida faol qo'llanila boshlagan matn bilan ishlash ko'nikmalarini mustaqil rivojlantirishda pedagogik muammoli ta'lim texnologiyasi muhim ahamiyatga ega. Har qanday matn tahlilini mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari asosida muammoli jarayonga aylantirish mumkin. Bunda mustaqil savol yoki topshiriqni to'g'ri qo'yish kifoya qiladi. Bu o'rinda muammoni echish, olingan natijalarni tekshirish, ularni asl faraz bilan taqqoslash, olingan bilim va ko'nikmalarni tizimlashtirish va umumlashtirish bosqichlari muhim hisoblanadi.

Muammoni muvaffaqiyatli o'rganish shartlarida mustaqil ta'lim topshiriqlarining ishtiroki o'ziga xos bo'ladi:

- muammoning mazmuniga qiziqish uyg'otish uchun etarli savol yoki tayyorlovchi topshiriqlar asosida motivatsiyani ta'minlash;

- har bir bosqichda yuzaga keladigan muammolar bilan ishlashning maqsadga muvofiqligini ta'minlash;

- muammoni hal qilishda qo'yilgan vazifa va savolning ahamiyati;

- talabalar tomonidan bildirilgan barcha fikr va farazlarga e'tibor va rag'bat bilan qaralganda o'qituvchi va talaba o'rtasidagi dialogik do'stona muloqotning o'rnatilishi.

Bularning barchasi mustaqil ta'lim topshiriqlari mazmuniga bog'liq, mustaqil talim topshiriqlarining asosini esa bilish faoliyat turi tashkil qiladi. Bu borada I.Ya. Lerner [6;186-b], N. M. Skatkin[7;96-b]larning yondashuvi hammaga ma'lum va mashhurdir.

Bilish faoliyatining turi-o'qituvchi tomonidan taklif etilgan o'quv jadvali bo'yicha ishlash asosida talabalar erishadigan bilish faoliyatining mustaqil darajasidir.

Bu quyidagi tasnif usullarida farqlanadi:

- tushuntirish-illyustrativ (axborot-retseptiv);

- reproduktiv;

- muammoli taqdimot;

- qisman-qidiruv (xuaristik);

- tadqiqot.

Axborot-retseptiv usulning mohiyati quyidagi xususiyatlarda ifodalanadi:

- bilim talabalarga "tayyor" shaklda taklif etiladi;

- o'qituvchi bu bilimlarni turli yo'llar bilan idrok etishni tashkil etadi; talabalar bilimlarni idrok etish (qabul qilish) va tushunishni amalga oshiradilar, ularni xotirasida tuzatadilar.

Barcha axborot manbalari (so'z, ko'rgazma va boshqalar.) qabul qilishda ishlatiladi va taqdimot mantig'ini induktiv va deduktiv ravishda ishlab chiqish mumkin.

O'qituvchining boshqaruv faoliyati bilimlarni idrok qilishni tashkil etish bilan chegaralanadi. O'qituvchilarning o'z talabalarini bilim olishga, fikrlashga undash quroli, ularning mustaqil ta'lim topshiriqlari va mustaqil o'quv topshiriqlarini faoliyatini, o'zlashtirilishini monitoring qilishda o'lchov bu – mustaqil topshiriqlardir N.M. Skatkin [7;205].

An'anaviy ona tili ta'limida ham o'qitishning reproduktiv metodidan foydalaniladi. U quyidagi xususiyatlarga ega:

- bilim talabalarga "tayyor" shaklda taklif etiladi;

- o'qituvchi bilimlarni muloqot qilibgina qolmay, balki uni bayon etadi; talabalar bilimlarni ongli o'zlashtiradilar, uni tushunadilar va eslab qoladilar.

Ne'matov H. [8;9] ning quyidagi fikrlari hozir ham ona tili ta'limi va unda topshiriqlar

berish uchun birdek ahamiyatli: “Ona tilidan bilimlarni tanlashning bosh mezoni uning foydalilik va amalda qo'llanila olish darajasidir. Biz ona tili ta'limidan foydali bilimlar deb savodli yozish, ijodiy fikrlash, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalash ko'nikmalarini rivojlantirishni ta'minlaydigan bilimlarni tushunamiz”

To'xliiev B, Shamsieva M, Ziyodova T. [9;184] tomonidan “O'zbek tili o'qitish metodikasi” darsligida “Mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari o'zlashtirishning zarur kuchi bilimlarni takrorlash asosida ta'minlanishini” ta'kidlaydi.

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan (Boshlang'ich ta'lim sport tarbiyaviy ish (5141600), filologiya (5220100), pedagogika institutlarining ona tili va adabiyoti (5141300) bakalavriyat ta'lim O.Roziqov, M.Mahmudov, B.Adizov, A.Hamraev[10]lar tomonidan nashr etilgan “Ona tili didaktikasi” darsligi bunga yaqqol misol bo'la oladi. Darslikdagi mashqlarga e'tibor qilamiz. *“Mashq qilish usullari tarixiy-tadrijiy taraqqiyoti natijasida o'zbekona fikrlash, o'zbekona ta'lim, odat, an'analar tarkibida shakllangan. Shu tufayli ulami nutq madaniyatini o'zlashtirish bilan aloqador hodisa deb qaraymiz. Lingvistik mashq qilish usullarini qo'llab, aqliy-amaliy yumushlarni bajarishda tahlil, birlashtirish, taqqoslash, abstraksiyalash, konkretlashtirish kabi aqliy faoliyat usullari ham ishtirok etadi”*.

Masalan, keyingi darslikka murojat etsak.

Berilgan so'zlarni ma'nolari yoki tuzilishi jihatdan guruhlariga ajratish jarayonini tahlil etaylik. Bu usulni qo'llash paytida, guruhlariga ajratish jarayonida tahlil va sintez, taqqoslash va konkretlashtirish kabi aqliy faoliyat usullari ham ishtirok etadi. Binobarin, lingvistik mashq qilish usullari nutq madaniyatini o'rganish yo'llari va aqliy faoliyat ko'rsatish amallari hosilasi sifatida shakllangan[11;380].

Shu ma'noda savol va topshiriqlarni ham yodlash, takroran aytib berishga ixtisoslashib qolishidir. Ko'rinib turibdiki ona tili ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim topshiriqlari orqali muammoli ta'limga yo'l ochib berildi. Muammoli ta'lim texnologiyasi esa ijrochilikdan ijodiy faoliyatga o'tishni ta'minlaydi. Bugun Yangi O'zbekistonga ijrochi emas, ijodiy tafakkur sohiblari kerak. Muammoli ta'limning ma'lum bir bosqichida talabalar hali muammolarni o'zlari hal qila olmaydilar va shuning uchun o'qituvchi muammoni tadqiq qilish, uning echimini boshidan oxirigacha belgilash yo'lini ko'rsatadi. Bu usuldagi talabalar esa ishtirokchilar emas, balki kuzatuvchi bo'lsa-da, bilib olish qiyinchiliklarini hal qilishni o'rganadilar.

Ona tili ta'limida qisman izlanuvchanlik ta'lim metodidan ham foydalaniladi, uning mohiyati quyidagi xususiyatlarda ifodalanadi:

- bilim talabalarga “tayyor” shaklda taklif etilmaydi, ularni mustaqil ravishda chiqarish kerak;

- o'qituvchi bilimlarni xabar yoki taqdim etishni tashkil etmaydi, balki turli vositalar asosida yangi bilimlarni izlanadi;

- o'qituvchi rahbarligida talabalar mustaqil mulohaza yuritadilar, paydo bo'lgan bilish muammolarini hal qiladilar, muammoli vaziyatlarni yaratadilar va hal qiladilar, tahlil qiladilar, xulosa chiqaradilar va natijada ongli mustahkam bilim hosil qiladilar.

Mustaqil ta'lim topshiriqlari oliy ta'lim darslik va qo'llanmalarining ham asosiy qismini tashkil etishi kerak. Oliy ta'limda mustaqil ta'lim topshiriqlarini tuzish va ulardan foydalanish bo'yicha alohida fanlar tashkil etilishi lozim. Mavjud o'quv predmetlarning mavzu va yo'nalishidan kelib chiqib, oliy ta'limdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini mazmun jihatidan 3 ga ajaratish mumkin:

1. “Hozirgi o'zbek adabiy tili” fani bo'yicha tuziladigan mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari.

2. “O'zbek tili” fani bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlari.

3. “O'zbek tili o'qitish metodikasi” fani bo'yicha tuziladigan mustaqil ta'lim topshiriqlar.

Bu o'rinda filologiya va o'zbek tillarni o'qitish yo'nalishlarida o'qitiladigan "Hozirgi o'zbek adabiy tili" va boshqa mutaxassislik fanlari mazmuni tilshunoslik ilmi asoslarini o'rgatish nazarda tutiladi. Shu ma'noda bu borada tuziladigan mustaqil ta'lim topshiriqlari talabalarni fikrlashga undaydigan, bir fikrni ikkinchi bir fikr bilan taqqoslash va yakuniy xulosani ayta oladigan nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qilishi lozim. Mavjud darsliklardagi mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari ma'lumotlarni yodlab, keyin yana qayta aytib berishga mo'ljallangan:

Masalan, A.Jamolxonovning "Hozirgi o'zbek adabiy tili" darsligida quyidagi mustaqil ta'lim topshiriqlari berilmagan, savollardan foydalanilgan:

1. Leksikologiya nimani o'rganadi?
2. Leksika nima?
3. Leksikologiyaning maqsadi va vazifalari haqida ma'lumot bering.
4. Leksikologiyaning qanday turlari bor?

Leksikologiya tilshunoslikning qaysi bo'limlari bilan aloqada bo'ladi? Sabablari? [12;45], Yuqoridagi mustaqil ta'lim topshiriqlari asosida talabani ijodiy ishlashga o'rgatadigan zamonaviy darslik. Professor R.R.Sayfullaeva, B.R.Mengliev., L.L.Raupova hammuallifligida yaratilgan "Hozirgi o'zbek tili" darsligida o'qitishning izlanuvchanlik va asosan, tadqiqot metodlariga tayanilgan, uning mohiyati quyidagicha

Savol va topshiriqlar

1. Morfemika bo'limi haqida ma'lumot bering.
2. Morfemani tavsiflang.
3. Morfemik strukturadagi o'zgarishlarning qanday turlarini bilasiz?.
4. Morfemani struktur tasnifi deganda nima nazarda tutiladi?.
5. Yasalayotgan so'zlar haqida mulohaza bildiring [13;188-b].

Bu holatda talaba ijodiy fikrlashga undalgan, mustaqil ta'lim topshiriqlarining izohiga e'tibor qaratganimizda asosan ona tili ta'lim mazmuniga, maqsadiga hamda lingvodidaktik uslubiga qaratilgan.

Oliy ta'limdan tashqari umumiy o'rta ta'lim tizimi uchun yaratilgan darsliklar, tilshunos professor olimlar Qodirov M., Ne'matov H., Mengliev B. va boshqa Ona tili 8-sinflar uchun darsligida o'qitishning qisman izlanuvchanlik va asosan, tadqiqot (izlanuvchanlik) metodlariga tayanilgan, uning mohiyati quyidagicha masalan, "Uyga vazifa" ruknida mashqning sharti talabani mustaqil shug'ullanishga undaganligini ko'rish mumkin [14;8-b].

Izlanuvchanlik quyidagi xususiyatlarga ega bo'ladi:

- o'qituvchi o'quvchilar bilan birgalikda muammoni shakllantiradi, uning echimi guruhda dars mobaynida aniqlanadi;
- bilim o'quvchilar bilan bo'lishilmaydi. O'quvchilar muammoni o'rganish jarayonida uni mustaqil oladilar, olingan javoblarning turli shakllarini taqqoslaydilar. Natijalarga erishish uchun vositalar ham talabalar tomonidan belgilanadi;
- o'qituvchining faoliyati muammoni hal qilish jarayonini tezkor boshqarish;
- ta'lim jarayoni yuqori intensivligi bilan ajralib turadi, o'qitishga qiziqish ortadi va olingan bilimlar chuqur farqlanadi.

Mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari umumiy ta'limdan tortib, oliy ta'lim darsliklarigacha bo'lgan asosiy qismini tashkil qilar ekan, berilayotgan mustaqil topshiriq ijodiy izlanuvchanlikka va mantiqiy fikrlashga undaydi.

Darslik masalasiga ham qisman to'xtalish lozim. Ta'lim mazmuni o'quv adabiyotlarida (darsliklar, ma'lumotnomalar, qo'shimcha o'qish uchun kitoblar, atlaslar, xaritalar, topshiriq va mashqlar to'plamlari, bosma asosida daftarlar va boshqalar) batafsil bayon etilgan.

O'quv adabiyotlarining asosiy turi darslik – bo'lajak mutaxassislar uchun muhim bilim manbai, o'rganishning asosiy vositalaridan biridir.

Darslik bilan ishlash-materialni og'zaki bayon qilish metodining asosiy turi [15;6].

Demak darslikda didaktik va metodik yondashuvlar, talabaning intellektual rivojlanishini ta'minlovchi bilim, ko'nikma, salohiyati insonning psixologik (individual tipologik xususiyatlar) va psixolingvodidaktik (o'yin, o'qish, mehnat) faoliyati tajribasi doirasida aks etadi.

Zamonaviy oliy ta'lim darsliklari barqaror va mobil bo'lishi kerak. Barqarorlik talablariga muvofiq ravishda darslik mustahkam asosga ega bo'lishi kerak. Mobillik asosiy dizaynni buzmasdan yangi bilim, ko'nikmalarni tezda joriy etish imkoniyatini beradi. Darslikning tarkibiga matn (turli nutq uslubiga doir matnlar-tavsiflar, matnlar-qissa va matnlar-dallillar) asosiy tarkibiy qism va matndan tashqari yordamchi komponentlar (tashkil etish va o'zlashtirish tuzilmasi) kiradi. Bu o'rinda o'zlashtirish tuzilmasi sifatida o'quv topshiriqlari katta vazifa bajaradi.

Darslik o'quv jarayonida talabalarning ongli va faol ishtirokini, o'quv materialining to'liq asosini ta'minlashi lozim. Zamonaviy darslik quyidagi didaktik vazifalarni bajaradi:

- talabalarni mavzularni o'rganishga da'vat etadi, ishtiyoq uyg'otadi;
- talabaga axborot, ma'lumotlarni taqdim etishning, qidirib topishning mavjud usullari asosida bilimlarni kengaytirish imkonini beradi;
- dars mashg'ulotining borishi va natijalarini tekshirish, o'z-o'zini baholash va korreksiyalash, shuningdek, zarur ko'nikmalarni hosil qilish uchun mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarish imkoniyatini o'z ichiga oladi.

Bir so'z bilan aytganda zamonaviy darslik, innovatsion mediatexnologiyalar asosida ko'plab axborot manbalarini o'ziga birlashtirishi, ularni tortishi, boshqarishi lozim. Mazkur jarayonda mustaqil ta'lim o'quv topshiriqlari o'quv lug'atlari, audio, video materiallar, mashq va topshiriqlar to'plami, testlar, ko'rgazmali vositalar, elektron resurslar innovatsion mediatexnologiyaga bog'lay olishi, ulardan foydalanishda asosiy vosita bo'lib xizmat qilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. 2017 йил 7 февраль. ПФ-4947-сон.
2. Гулямов А. Методика развития учебно - познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: Дис. док. пед. наук. –Т.: ТГПИ, 1991. – 37 б.
3. Axmedova M.E. (hammualliflar) Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik–Т., 2019. 5-б.(302)
4. Жамолхонов Ҳ. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарслик. –Т., 2014. 96-б.
5. Турсунов У., Мухторов А., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили Олий ўқув юртлари филология факультетлари талабалари учун дарслик қайта ишланган, тўлдирилган учинчи нашр. –Т., 1992. 400 б.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.Текст. –М.: 1981.- 186 с.
7. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.-М.: Педагогика. 1984.- 96с.
8. Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. 9-б.
9. Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиёдова Т. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. – Т., 2010. – 184 б.
10. Roziqov O., Mahmudov M., Adizov B.,Hamrayev A. “Ona tili didaktikasi” – Т., Darslik. – Т.: Yangi asr avlodi.
11. G'ulomov A., Qodirov M., Ernazarova M., Bobomurodova A., Allavutdinova N., Karimjonova V. Ona tili o'qitish metodikasi (Universitet va pedagogika institutlarining filologiya fakulteti talabalari uchun) Darslik. Т.: ТГПИ, 1991. Т. Fan va texnologiya 2012. – 380 б.

12. Жамолхонов Ҳ. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Дарслик. –Т.: 2004. 45-б.
13. Sayfullaeva R.R., Mengliyev B.R., Raupova L.R. Hozirgi ozbek tili.Darslik – Т.: Innovatsion -Ziyo. 2020. 188-б.
14. Қодиров М. Неъматов Ҳ. Менглиев Б. ва бошқалар. Она тили 8-синфлар учун Дарслик. – Т.: Чўлпон. 2019. 8-б.
15. Тўхлиев Б., Иноғомова Р., Абдулаҳатова Р. Дарсликлар билан ишлаш методикаси. – Т.: ТДПУ.2008. – 51 б.



TALABALARNI KASBGA TAYYORLASHDA LOYIHA METODINING TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI

Artikova Muxayohon Botiraliyevna

Pedagogika fanlari doktori, professor,
Andijon davlat pedagogika instituti

Xudoyberdiyeva Shoxsanamxon Mukumjonovna

Andijon davlat universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada loyiha metodi haqida tushuncha berilgan. Loyiha metodining tarixiy rivojlanishi keltirilgan. Loyiha metodining ta'limdagi ahamiyati, ayniqsa, sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish borasidagi o'rni ko'rsatilgan. Loyiha metodini qo'llashdan ko'zlangan maqsadlar keltirilgan. Loyiha metodi turlari berilgan. Ushbu metodni tashkil etish bosqichlari ko'rsatilgan. Loyiha metodining afzalliklari va kamchiliklari keltirilgan. Bir nechta misollar ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Loyiha metodi, konstruktiv usul, badiiy usul, muammoni hal qilish usuli, guruhda ishlash usuli.

ВЛИЯНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ

Артикова Мухайёхон Ботиралиевна

Профессор, доктор педагогических наук
Андижанский государственный педагогический институт

Худойбердиева Шохсанамхан Мукумжоновна

Андижанский государственный университет

Аннотация. В данной статье дается понимание метода проекта. Представлено историческое развитие метода проектов. Показано значение метода проектов в образовании, особенно его роль в организации внеклассной работы. Представлены цели использования метода проектов. Приведены типы методов проекта. Показаны этапы организации данного метода. Представлены преимущества и недостатки метода проектов. Приведено несколько примеров.

Ключевые слова: Метод проектов, конструктивный метод, художественный метод, проблемный метод, метод групповой работы.

THE IMPACT OF THE PROJECT METHOD IN TRAINING STUDENTS FOR THE PROFESSION ON THE QUALITY OF EDUCATION

Artikova Mukhayokhon Botiraliyevna

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences
Andijan State Pedagogical Institute

Khudoiberdieva Shokhsanamkhan Mukumjonovna

Andijan State University

Annotation. This article provides an understanding of the project method. The historical development of the project method is presented. The importance of the project method in education, especially its role in organizing extracurricular activities, is shown. The goals of using the project method are presented. Types of the project method are given. The stages of organizing this method are shown. The advantages and disadvantages of the project method are presented. Several examples are given.

Keywords: Project method, constructive method, artistic method, problem-solving method, group work method.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda ta'lim tizimining barcha bosqichlarini zamonaviy talablar asosida tashkil etish bo'yicha amaliy ishlar hal qiluvchi bosqichga kirdi. Prezidentimiz ta'kidlaganidek: "Farzandlarimiz maktabdan qanchalik bilimli bo'lib chiqsa, yuqori texnologiyalarga asoslangan iqtisodiyot tarmoqlari shuncha tez rivojlanadi, ko'plab ijtimoiy muammolarni echish imkoni tug'iladi. Shunday ekan, Yangi O'zbekiston ostonasi maktabdan boshlanadi desam, o'ylaymanki, butun xalqimiz bu fikrni qo'llab-quvvatlaydi".

Ta'lim sifatini yaxshilash davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan davrda albatta, har bir pedagog mas'uliyatni his qilishi, izlanishi, yangiliklar yaratishi zarurligi muhim masalalardan biridir. Ushbu tashabbusdan ko'zlangan maqsad ulg'ayib kelayotgan yosh avlodni o'z fikriga ega bo'lgan, o'ziga ishongan, dunyoqarashi keng, jahon yoshlari bilat raqobatlasha oladigan qilib tarbiyalashdir. Dunyo pedagog-psixolog olimlari tomonidan ta'lim sifatini yaxshilash borasida juda ko'p pedagogik texnologiyalar va metodlar ishlab chiqilgan bo'lib ulardan biri loyiha metodidir.

Loyihaviy o'qitish metodi - bu o'quvchilar haqiqiy vazifalar yoki muammolarni hal qilish orqali o'rganadigan ta'lim strategiyasidir. An'anaviy, ma'ruza asosidagi o'qitish o'rniga, talabalar o'z fanlari bilan bog'liq bo'lgan aniq loyiha ustida ishlaydilar. Loyihaviy o'qitish metodida o'quvchilarga bir qator loyihalar yoki vaziyatlar taqdim etiladi, ular orasidan o'zlari hal qilmoqchi bo'lgan muammoni tanlashlari kerak. O'quvchi o'zi hal qilmoqchi bo'lgan masalani tanlagandan so'ng, muammoning echimini mustaqil ravishda o'ylab topishi kerak bo'ladi. Bu o'rganishning eng faol usullaridan biri, ammo bu holda o'qituvchining roli haqida nima deyish mumkin? O'qitishning loyiha usulida o'qituvchi diktatordan ko'ra ko'rsatmalar berib sinfni dars davomida o'z tezligida boshqaradi.

Loyiha metodi - bu 18-asrda Evropadagi arxitektura va muhandislik maktablarida joriy etilgan o'qitish vositasi bo'lib, u bitiruvchi talabalar o'qish jarayonida olgan ko'nikma va bilimlarini hal qilishlari kerak bo'lgan muammolarni hal qilishda qo'llashlari kerak edi. O'z kasbining amaliyotchilari, masalan, yodgorlik loyihalash, bug' mashinasini qurish. 20-asrning boshlarida Uilyam Xerd Kilpatrik loyiha usulini ta'lim falsafasiga kengaytirdi. Uning qurilmasi bolalarga qaratilgan va progressiv ta'limga asoslangan. Har ikki yondashuv bugungi kungacha butun dunyo bo'ylab o'qituvchilar tomonidan qo'llaniladi. An'anaviy ta'limdan farqli o'laroq, loyiha usuli tarafdorlari talabalarga muammolarni imkon qadar kamroq o'qituvchi yo'nalishi bilan hal qilishga imkon berishga harakat qilishadi. O'qituvchi bilim va ma'lumot berishdan ko'ra ko'proq yordam beruvchi sifatida ko'riladi.

Loyihaviy ta'lim metodi ayniqsa, talabalarni sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishga tayyorlash kontekstida ta'lim amaliyotida tobora dolzarb vosita bo'lib bormoqda. Ushbu metod turli loyihalarni amalga oshirishga qaratilgan ta'lim jarayonini tashkil etishni nazarda tutadi, bu loyihalar professional va ijtimoiy jihatlarni qamrab olishi mumkin. Loyihaviy ta'lim texnologiyasi tanqidiy fikrlashni, ijodiy qobiliyatlarni va talabalarni mustaqil ravishda rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, bu esa ularning professional faoliyatga muvaffaqiyatli integratsiyasiga yordam beradi.

Loyihaviy faoliyatning asosiy maqsadi nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki ularni amaliyotda qo'llashdir. Loyiha ustida ishlash jarayoni tadqiqot, rejalashtirish, amalga oshirish va natijalarni taqdim etishni o'z ichiga oladi, bu esa bir qator asosiy kompetensiyalarni shakllantiradi. Loyihaviy ish jarayonida talabalar jamoada ishlashni,

muammolarni hal qilishni va qiyinchiliklarni engib o'tishni o'rganadilar, bu esa zamonaviy jamiyat va mehnat bozorining talablari bilan to'g'ri keladi.

Loyiha metodi orqali talabada quyidagi ko'nikmalarni rivojlantirish maqsad qilib qo'yiladi:

- tadqiqotchilik ko'nikmasini rivojlantirish;
- muammoli vaziyatni tahlil qilish, muammolarni anglash;
- manba va adabiyotlardan zaruriy ma'lumotni ajratib olish va ulardan foydalanish;
- amaliy vaziyatlarni kuzatishni tashkil qilish, ularning natijalarini belgilash va tahlil qilish;
- farazlar qurish, ularni tekshirishni amalga oshirish, umumlashtirish, xulosalar chiqarish.

Loyihalar ustida ishlash turli shakllarda bo'lishi mumkin: tadqiqot ishlaridan tortib ijtimoiy tashabbuslarni yaratishgacha va ta'lim dasturlarini ishlab chiqishga qadar. Amalda loyihaviy metod talabalarining individual qiziqishlarini amalga oshirishga va ularning o'z-o'zini namoyon qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi. Loyihaviy faoliyatda ishtirok etish talabalar uchun o'z-o'zini boshqarish va vaqtni boshqarish ko'nikmalarini shakllantiradi, bu esa dinamik ravishda o'zgarayotgan dunyoda juda zarurdir. Loyihaviy ta'lim talabalar shaxsiy va professional ehtiyojlarini inobatga oladi. Ushbu ta'lim metodi o'zining foydali jihatlariga qaramay, ta'lim muassasalaridan o'quv rejalarini moslashtirishni talab qiladi, bu esa talabalarni zarur resurslar va qo'llab-quvvatlash bilan ta'minlashga yordam beradi. Hozirgi paytda yangi ta'lim paradigmasi tufayli uning qaytishi va tiklanishi kuzatilmoqda, bu esa ijodkorlik va innovatsion yondashuvni rivojlantirishga qaratilgan.

Loyihaviy o'qitish metodikasi turlari.

Loyiha usulining tarafdori Kilpatrik, quyida tavsiflanganidek, uni to'rt turga ajratdi:

Konstruktiv usul, bu usulda o'quvchilarga ijtimoiy hayot bilan bog'liq bo'lgan modellar, xaritalar, sxemalar, posilkalar va boshqalarni qurish topshiriladi;

Badiiy usul, ushbu turdagi o'qitish odatda musiqa, tasviriy san'at, madaniyat, adabiyot va boshqalar kabi estetika va san'at sohasida qo'llaniladi.

Muammoni hal qilish usuli, bu usul har qanday mavzu bo'yicha real hayotiy vaziyatlar bilan bog'liq muammolarni hal qilish uchun ishlatiladi, masalan, elektron pochta qanday yuborish, bank hisoblarini qanday boshqarish, muayyan mahsulotdan qanday foydalanish va hokazo. Ushbu muammolarni hal qilish talabalarni ijtimoiy hayotda samarali qiladi.

Guruhda ishlash usuli, bu usul barcha talabalarni guruh shaklida bajarish uchun topshiriq bilan ishlaydi. Shundan so'ng, jamoa o'qituvchining yo'l-yo'riq vazifasini bajarib, ushbu vazifani bajarishga kirishadi.

Zamonaviy tadqiqotlarga ko'ra, loyihaviy metod nafaqat o'quv motivatsiya-sini oshirishga, balki ta'lim sifatini yaxshilashga ham yordam beradi. U talabalar uchun ma'lumotlarni faqat o'zlashtirish imkonini bermay, balki bilimlarni amaliyotda qo'llash imkoniyatini yaratadi, bu esa ularning tahliliy fikrlash qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi. Shuni ta'kidlash muhimki, loyihaviy metod ko'plab ta'lim tashabbuslari tomonidan qo'llab-quvvatlanadi, bu esa zamonaviy bozor talablariga mos professional kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan.

Loyihaviy faoliyat natijasida talabalar o'z huquqiy madaniyatini va tolerantligini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishadi, bu esa ularni ijtimoiy mas'uliyatli qilishga yordam beradi. Ular boshqalar fikr va g'oyalarini hurmat qilishni o'rganadilar, bu esa jamoada ishlashning muhim jihatiga aylanadi. Shunday qilib, loyihaviy ta'lim metodi klassik ta'lim modelidan ancha kengaytiradi, ijtimoiylashuv va talabalarni professional moslashuvga qaratilgan amaliyotlarni o'z ichiga oladi.

Ta'lim muhitida faol o'qitish usullariga va ta'lim jarayonini individua-lizatsiyalashga e'tibor qaratilganda, loyihaviy metod nafaqat rivojlantiruvchi ta'limni amalga oshirishga

yordam beradi, balki talabalar uchun muvaffaqiyatli professional faoliyat uchun zarur amaliy ko'nikmalarni shakllantiradi. O'qitish jarayonida loyihaviy texnologiyalarni qo'llash turli sohalaridan bilimlarni integratsiya qilish, ijodiy echimlarni maqsadli qo'llash va talabalarni o'z ta'lim yo'nalishida faol ishtirok etishga imkon yaratadi. Shunday qilib, loyihaviy metod mustaqil va tashabbuskor faoliyat olib borishga qodir ko'p qirrali mutaxassisni shakllantirishda muhim vosita bo'ladi.

O'qitishning loyiha usulini tashkil etuvchi 5 ta asosiy bosqich keltirilgan:

Loyihani tanlash - Loyiha usuli jarayonida birinchi qadam loyiha ishini tanlashdir. Talabalarga ba'zi muammolar beriladi, ular orasidan maksimal foydali bo'lgan va muayyan amaliy ehtiyojni qondiradigan mavzu yoki loyihani tanlash kerak. Bu jarayonda o'qituvchilar yo'l-yo'riq ko'rsatib, o'quvchilarni yo'ldan borishga, o'z qobiliyatiga qarab oqilona tanlashga undaydi.

Rejalashtirish - o'qitishning loyiha usulining navbatdagi bosqichidir. Ushbu bosqichda talabalar loyiha ishini rejalashtirishlari kerak va o'qituvchi ularga rahbarlik qiladi va jarayonda yordam beradi. Talabalar o'z fikr-mulohazalarini bildirish va takliflar berish uchun munozara shaklida yig'ilishi mumkin, bunda o'qituvchi o'zlari qabul qilgan loyiha bilan bog'liq e'tiroz va muammolarni ko'tarishi mumkin.

Ijro - rejalashtirish bosqichidan so'ng, talabalar loyiha ishlarini oldingi bosqichda yaratilgan rejalari bo'yicha bajaradilar. Talabalar o'z vazifalarini o'quvchilarning qiziqishlariga qarab va ularning imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda o'zaro taqsimlaydilar. Shunday qilib, har bir talaba loyihani yakunlashda o'ziga xos tarzda hissa qo'shadi - ma'lumot to'plash, joylarga tashrif buyurish, ma'lumot to'plash, tarixni o'qish va hokazo. O'qituvchi yana yo'l ko'rsatuvchi sifatida kirib, kerakli ma'lumotlarni beradi, ularga to'g'ri yo'ldan borishga yordam beradi.

Taqdim etish - O'quvchilar o'zlari amalga oshirgan loyihalarini jamoa oldida taqdim etadilar. Taqdimotda loyihaning natijalari, olingan xulosalar va ilgari surilgan takliflar taqdim etiladi.

Baholash - loyiha usulining beshinchi va yakuniy bosqichi. Butun ish o'qituvchi tomonidan ko'rib chiqiladi va talabalar baholanadi yoki ularning faoliyati asosida baholanadi. Ular loyihani rejalashtirilgan tarzda amalga oshiradilar, shundan so'ng jarayonda yo'l qo'ygan xatolar qayd etiladi.

Loyiha usulining afzalliklari:

Faol ta'lim tajribasi - loyiha usuli amalda o'rganish kontseptsiyasiga urg'u beradi. Talabalar o'quv faoliyatida faol ishtirok etadilar, shuning uchun ularning ko'nikmalarini, birinchi qo'l tajribalarini va fikrlash qobiliyatini oshirishga yordam beradi. Talabalarining kundalik hayotiga faol o'rganishni kiritish uzoq muddatda juda foydali bo'lishi mumkin.

Mas'uliyat hissini tarbiyalash - ta'limning loyiha usulida o'qituvchi yo'l-yo'riqchi bo'lib, sinfda olib boriladigan faoliyatni o'quvchilarning o'zlari amalga oshiradilar. Bu o'quvchilarda o'z-o'ziga ishonch va mas'uliyatni oshirishga yordam beradi. Bu talabalarga mustaqil ravishda o'rganishga va o'z ta'lim uslublarini rivojlantirishga yordam beradi.

Talabalar o'rtasidagi hamkorlikni yaxshilaydi - loyiha usuli talabalar o'z guruhlarini bilan hamkorlikda ishlaydigan metodologiyani qo'llaganligi sababli, bu talabalarga birlari bilan professional va shaxsiy darajada bog'lanishga yordam beradi, shuning uchun ularning umumiy o'rganish tajribasi qiziqarli va tushunarli bo'ladi. Bu ularda hamkorlik tuyg'usini uyg'otadi va ularning ijtimoiy ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

Muloqot ko'nikmalarini yaxshilaydi - bu o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini keskin yaxshilashga yordam beradi, chunki o'quvchilarga o'z tengdoshlari va o'qituvchilari orasida o'z fikrlarini erkin ifoda etish imkoniyati beriladi, shuning uchun ularga yanada samarali muloqot qilishda yordam beradi.

Tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini yaxshilaydi - Tanqidiy fikrlash qobiliyatlari 21-asr ko'nikmalari bo'lib, bugungi kunda barcha yoshdagi talabalar ega bo'lishi kerak. Bu o'quvchilarning kelajagiga hurmat bilan o'stirilishi kerak bo'lgan narsa va unga juda

ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish kerak.

Ta'limda loyiha metodiga misollar quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin:

1. Ekologik loyiha:

O'quvchilarni tabiatni muhofaza qilishga jalb qilish maqsadida «Bizning yashil makonimiz» loyihasini amalga oshirish. O'quvchilar mahalliy bog'ni tozalash, daraxt ekish yoki chiqindilarni ajratish bo'yicha tadbirlar o'tkazadilar.

2. Tarixiy tadqiqot:

«Bizning shahrimizning tarixi» loyihasi. O'quvchilar mahalliy tarixiy joylar, voqealar va shaxslar haqida tadqiqot olib boradilar, intervyular o'tkazadilar va natijalarni taqdimot shaklida namoyish etadilar.

3. Ijtimoiy loyiha:

«Yoshlar va sport» loyihasi. O'quvchilar sport mashg'ulotlarini tashkil etish va yoshlarni sportga jalb qilish bo'yicha tadbirlar o'tkazadilar. Ular o'z tajribalarini yozma hisobot shaklida taqdim etishlari mumkin.

4. Fan loyihasi:

«Qayta ishlash va energiya» loyihasi. O'quvchilar turli chiqindilarni qayta ishlash jarayonlarini o'rganishadi va ularning energiya ishlab chiqarishdagi rolini tadqiq qilishadi. Natijalarni ekskursiya yoki ko'rgazma shaklida taqdim etishlari mumkin.

5. San'at loyihasi:

«Madaniyat va san'at» loyihasi. O'quvchilar mahalliy san'atkorlar bilan hamkorlikda san'at asarlarini yaratishadi va ularni ko'rgazmada namoyish etadilar. Bu loyiha san'atning turli yo'nalishlarini o'rganish imkonini beradi.

6. Texnologik loyiha:

«Bizning veb-saytimiz» loyihasi. O'quvchilar o'z sinflari yoki maktablari uchun veb-sayt yaratadilar, unda o'zlarining faoliyatlari, tadbirlari va yangiliklarini joylashtiradilar. Bu loyiha dasturlash va dizayn ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

7. Matematik loyiha:

«Mahalliy do'konlar va narxlar» loyihasi. O'quvchilar mahalliy do'konlarga borib, mahsulotlarning narxlarini o'lchaydilar va statistik ma'lumotlar to'playdilar. Ushbu ma'lumotlarni tahlil qilib, matematik hisobot tayyorlaydilar.

Bu misollar loyiha metodini ta'lim jarayonida qo'llash orqali o'quvchilarning ijodkorligini, hamkorlik qobiliyatini va muammoni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Loyihaviy o'qitish uslubining kamchiliklari:

Har qanday o'qitish usulida bo'lgani kabi, loyiha usuli ham ma'lum kamchiliklarga ega, ulardan ba'zilari quyida keltirilgan:

Vaqt oluvchi - talabalarni loyiha usulidan foydalanishga o'rgatish ko'p vaqt talab qilishi mumkin, chunki bu usul yordamida dars o'tishda talabaning mavzuni tushunish qobiliyati, buni amalga oshirish tezligi, faktiklik kabi ko'p narsalarni e'tiborga olish kerak. loyihaning aniqligi va boshqalar. O'qituvchi tomonidan kuzatilishi va tegishli ravishda tuzatishi kerak bo'lgan juda ko'p omillar mavjud. Bu keyingi nuqtaga to'g'ri keladi: mutaxassis o'qituvchilarning etishmasligi.

Tajribali o'qituvchilarning etishmasligi - o'qitishning loyiha usulini faqat bir necha yillik tajribaga ega bo'lgan tajribali o'qituvchilar olib borishi mumkin, bu ko'plab o'qituvchilarda bo'lmasligi mumkin. Bu o'qituvchilarning etishmasligi va shuning uchun o'qitishning ushbu shaklini samarali amalga oshira olmaslikka olib keladi.

Barcha mavzular uchun mos emas - ta'limning loyiha usuli amaliy bilimlarni talab qiladigan fanlar uchun eng mos keladi va shuning uchun san'at, adabiyot va boshqalar kabi fanlar bu o'qitish shaklidan unchalik ko'p foyda keltirmasligi mumkin.

Xulosa

Ta'limning loyiha usuli - bu sinfda qo'llanilishi mumkin bo'lgan o'qitish usullarining bir turi. Turli vaziyatlarda qo'llanilishi mumkin bo'lgan bir qancha boshqa o'qitish usullari

mavjud bo'lib, ularni samarali qiladi. Bunday o'qitish usulini belgilashda o'quvchilar afzal ko'rgan kontekst, mavzu va ta'lim uslubi turi muhim rol o'ynaydi.

Tavsiya etilgan o'qish - O'qitishning turli usullari qanday?

Teachmint ta'lim muassasalarini ed-infra bilan ta'minlaydi. Teachmint, ta'lim infrastrukturasi (ed-infra)ni taqdim etish orqali o'qituvchilarga va o'quvchilarga zarur vositalarni taqdim etadi. Bu platforma o'qituvchilarga o'z darslarini onlayn va oflayn tarzda o'tish, darslarni rejalashtirish, baholash va interaktiv faoliyatlarni tashkil etish imkoniyatini beradi. Loyiha usulini qo'llashda, o'quvchilar bu turdagi texnologiyalar yordamida o'zlari tanlagan mavzu bo'yicha tadqiqot olib borishlari yoki darslarni onlayn tarzda guruh bo'lib bajarishlari mumkin.

Zamonaviy LMS (Learning Management System) portali yordamida o'qituvchilarga o'z darslarini rejalashtirish, materiallarni taqdim etish, va o'quvchilarning rivojlanishini kuzatib borish imkonini beradi. Loyiha usulida o'quvchilar dars davomida loyihalar ustida ishlashadi, LMS platformasi topshiriqlarni onlayn taqdim etish, muhokama qilish, va o'quvchilarning ishlarini baholash jarayonini qo'llab-quvvatlaydi.

Institute ERP (Enterprise Resource Planning) tizimlari ta'lim muassasalarining kundalik faoliyatlarini boshqarishda yordam beradi. Maktablar va institutlar o'zlarining ma'lumotlar bazasini to'g'ri boshqarish, o'quvchilar va o'qituvchilarning faoliyatlarini kuzatish va resurslarni samarali taqsimlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Loyiha usulida bu vositalar, masalan, o'quvchilarni guruhga ajratish yoki loyiha bo'yicha resurslarni taqsimlash kabi masalalarda yordam beradi.

Loyiha metodi muhitidagi talabalarga o'z atrof-muhitini o'z his-tuyg'ulari orqali o'rganish va his qilishlari va ma'lum ma'noda o'zlarining shaxsiy qiziqishlari bo'yicha o'rganishlariga yo'naltirishlari kerak. Darsliklardan juda oz narsa o'rgatiladi va asosiy e'tibor eslab qolish va yodlashdan ko'ra tajribali o'rganishga qaratilgan. Loyiha uslubidagi sinf xonasi «maqsadli» muammolarni hal qilish uchun demokratiya va hamkorlikka qaratilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyayev Sh. (2020). "O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi". O'zbekiston Respublikasi Prezidenti rasmiy veb-sayti. <https://president.uz/oz/lists/view/3864>
2. Abdieva Sh. (2009). Increase the students' language learning interests using the project method. The method of Kazakh language teaching at high schools. Almaty. Law on Education. (2003).
3. Law on Education of the republic of Kazakhstan. Collection of legal acts – Almaty: Yurist.
4. State program on education development for 2011-2020 of the Republic of Kazakhstan. (2010). Astana.
5. Satbekova A. (2007). The quality teaching technology through the project method. Materials of the scientific-theoretical conference "Academician Serik Kirabayev and literature study science in the 20th century" Almaty.

MASOFAVIY TA'LIM TIZIMINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

Mamadaliyev Kamolidin Raxmatulloyevich

CHDPU “Boshlang‘ich ta’limda matematika va tabiiy fanlar”
kafedrası dotsent, p.f.f.d. PhD

Annotatsiya masofaviy ta’lim tushunchalari, atamaları tizimi va tamoyillari nazariy jihatdan tadqiq qilindi. Masofaviy ta’lim asosiy tushunchalarining tadqiqi bo’yicha ilmiy asoslangan fikrlar keltirilgan bo’lib, ular asosida masofaviy ta’lim muammolarini ancha aniq belgilovchi yangi ta’rif taklif etilgan bo’lib, masofaviy ta’lim asosiy tushunchalarining tadqiqi bo’yicha ilmiy asoslangan fikrlar keltirilgan. Masofaviy ta’lim rivojlanishining to’rtta asosiy strategiyalari belgilab berildi.

Kalit so’zlar. Ta’lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, Internet, tamoyil, masofaviy ta’lim, masofaviy ta’lim, strategiya.

Аннотация теоретически исследованы понятия, терминологическая система и принципы дистанционного обучения. Представлены научно обоснованные взгляды на изучение основных понятий дистанционного образования, на основе которых предлагается новое определение, более четко определяющее проблемы дистанционного образования. Определены четыре основные стратегии развития дистанционного образования.

Ключевые слова. Образование, информационные и коммуникационные технологии, Интернет, принцип, дистанционное образование, дистанционное образование, стратегия.

Abstract concepts, terminological system and principles of distance learning are theoretically investigated. Evidence-based views on the study of the basic concepts of distance education are presented, on the basis of which a new definition is proposed that more clearly defines the problems of distance education. Four main strategies for the development of distance education have been identified.

Keywords. Education, information and communication technologies, Internet, principle, distance education, distance education, strategy.

KIRISH

Masofaviy ta’lim birdaniga va to’lig’icha sodir bo’lgan emas. Rivojlanish jarayoni sekin-asta amalga oshib borgan. Bilim berishning yangi texnologiyalari paydo bo’lishi bilan masofaviy ta’lim tizimiga qo’llanila borib, uning turli ko’rinishlari taraqqiy eta borgan. Hozirga kelib esa, masofaviy ta’lim texnologiyalarining turli avlodlari va multimediani o’z ichiga olgan, to’liq multimediashtirilgan materiallarga asoslangan modeli ko’rinishini oldi. Bularning barchasi texnologiyalar bir-birining o’rnini egallashi emas, balki bir-birlarini to’ldirishlari natijasidir.

METOD VA MATERIALLAR

Qo’yilgan maqsadga erishish va vazifalarni hal qilishda tadqiqotning tahlil va sintez, mantiqiy va tarkibiy tahlil qilish, umumlashtirish, guruhlashtirish, taqqoslash usullaridan samarali foydalanildi.

TAXLIL VA NATIJALAR

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 23- sentabr kuni mazkur Qonunni imzolashi bilan, amalda bo’lgan 1997-yil 29-avgustdagi “Ta’lim to’g’risida”gi hamda “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to’g’risida”gi Qonunlar o’z kuchini

yo'qotdi. Ta'lim olish shakllari. Ichida ishlab chiqarishdan ajralmagan holda ta'lim olish (sirtqi, kechki, masofaviy) ko'rsatib o'tildi. Ushbu makolada MT **Masofaviy ta'lim tizimining tarixi asosiy tushunchalari va tamoyillari to'xtalib o'tishni lozim deb topdim**

Masofaviy ta'limning rivojlanish tarixiga nazar tashlasak, u 19 asrdayoq pochta orqali yozma va bosma materiallar tarqatish bilan o'zini namoyon qilgan. Bu tizim «pochta orqali kurslar» deb nomlanib, talaba o'quv qo'llanma, darsliklar, qo'shimcha adabiyotlar ro'yxati bilan ta'minlangan. Bu kurslarda talabalar savollarga yozma javoblar qaytarishgan va shu orqali masofadan turib o'qituvchi tomonidan tekshirilgan va baholangan. Radio (1920 yillarda) va televidenie (1950-yillar) paydo bo'lishi bilan bu «yangi» informatsion va kommunikatsion texnologiyalar masofaviy ta'limga yangi shakl olib kirdi.

Masofaviy ta'limga (MT) tegishli ilmiy adabiyot va me'yoriy-huquqiy hujjatlar tadqiqoti shuni ko'rsatadiki, masofaviy o'qitish va masofaviy ta'lim tushunchalarining mazmun mohiyatini ifodalovchi yagona ta'rif yo'q ekan.

Bu esa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda tushunmovchiliklarga, ilmiy-pedagogik faoliyatda MT muammolari bo'yicha ishning samarasizligiga sabab bo'ladi. SHularni hisobga olib, quyida masofaviy o'qitish (MO') va masofaviy ta'lim tushunchalarining ko'plab mualliflar tomonidan berilgan ta'riflarini keltiramiz.

Masofaviy o'qitish - bu sirtqi o'qitishning yangi pog'onasi bo'lib, unda shaxsiy kompyuterlar, video-audiotexnika, fazoviy va optik tolali texnikalar ishlatilishiga asoslangan axborot texnologiyalarining qo'llanishi ta'minlanadi .

Masofaviy o'qitish – axborot-kommunikatsiya texnologiya (kompyuterlar, telekommunikatsiya, multimedia) vositalari va ilmiy asoslangan o'qitish usullarini qo'llab, ta'lim (kunduzgi, sirtqi, eksternat) olish shaklidir.

Masofaviy o'qitish – bu o'qituvchi va talabaning interfaol (dialog), asinxron yoki sinxron o'zaro va ta'lim vositasi yordamida aloqasining bir maqsadga yo'naltirilgan jarayoni bo'lib, bu jarayon ularning fazoviy joylashuviga invariant va vaqt bo'yicha kelishilgandir.

Masofaviy o'qitish – bu aniq mavzular, o'quv fanlaridan tashkillashtirilgan, o'quvchi va o'qituvchi, hamda o'quvchilarning o'zaro ma'lumot almashishini ko'zda tutuvchi o'quv jarayoni bo'lib, unda zamonaviy informatsion texnologiyalar vositalari (audiovizual vositalar, shaxsiy kompyuterlar, telekommunikatsion vositalar) maksimal darajada qo'llanadi .

Masofaviy o'qitish – o'qituvchi turgan joydan uzoqroqda amalga oshiriluvchi, bir maqsadga yo'naltirilgan tizimli ta'lim. Bunda, dars berish va uni tinglash jarayonlari nafaqat masofa jihatidan, balki vaqt jihatidan ham ayrodir.

Ko'rinib turibdiki, yuqorida keltirilgan va ma'lum bo'lgan ta'riflar asosan, bu ko'p qirrali hodisaning bir yoki bir necha tomonlarini ko'rsatuvchi bayonlar bo'lib, ulardan masofaviy o'qitishda an'anaviy axborot texnologiyalaridan (nashr etilgan kitoblarga o'xshash) umuman foydalanilmaydi, o'qish davomida o'qituvchi bilan tinglovchi orasida umuman aloqa yo'q, degan fikr kelib chiqishi mumkin. Bundan tashqari, shunisi muhimki, MO' jarayoniga, ta'lim jarayoni qatnashchilari hududiy uncha uzoqda bo'lmasalar ham (bir shaharda, tumanda yashasalar ham) o'qish davomida ish grafigi va hayot faoliyatining asinxronligi sababli (vaqt jihatidan mos kelmaganligi sababli) o'zaro aloqada bo'lish imkoniyatiga ega bo'lmaslik holatini ham kiritish mumkinligi hisobga olinmayapti. Bundan tashqari, yuqorida keltirilgan ta'riflarda, interfaol o'zaro ta'sir, nafaqat o'quvchi bilan o'qituvchi orasida, balki o'quvchilarning o'zaro va ta'lim vositalari bilan aloqalari bo'lishi mumkinligi, ta'lim jarayoni sub'ektlari fazo va vaqtga nisbatan bog'liq emasliklari, eng asosiysi, jarayon maxsus didaktik tizimda amalga oshirilishi o'z aksini topmagan.

Masofaviy o'qitish muammolarini ancha aniq belgilovchi quyidagi ta'rifni keltiramiz.

Masofaviy o'qitish - bu o'qituvchilar va o'quvchilarning o'zaro va ta'lim vositalari bilan

interfaol o'zaro ta'sirining bir maqsadga yo'naltirilgan jarayoni bo'lib, bu jarayon ularning fazo va vaqtga nisbatan joylashishiga invariant (indifferent) holda maxsus didaktik tizimda amalga oshiriladi.

Ta'lim, qo'yilgan maqsadga qarab yo'naltirilgan harakat jarayoni sifatida, o'qituvchi va talabalarning sub'ektiv-ob'ektiv harakatlari bilan xarakterlanadi. Va nihoyat, ta'limni, ta'lim faoliyati jarayonida paydo bo'lgan, ta'lim sohasi mahsulotlarining barcha iste'molchilari uchun iqtisodiy, ma'naviy, intellektual holatlarida ahamiyatli bo'lgan barcha qadriyatlar texnologiyasini davlat, jamiyat va shaxs tomonidan o'zlashtirish natijasi deb qarash mumkin.

Yuqoridagilardan, xulosa qilib, shuni aytish kerakki, "O'zbekistonda masofaviy ta'lim tizimini yaratish va rivojlantirish konsepsiyasi" da MO' va MT juda keng ta'rif berilgan.

Masofaviy o'qitish – bu ta'lim oluvchiga standartlarga mos keluvchi o'quv fanlarini erkin tanlash, o'qituvchi bilan o'zaro fikr almashish (dialog) imkonini beruvchi, o'qitishning an'anaviy, yangi axborot va telekommunikatsion texnologiyalar va texnik vositalarning keng spektrini qo'llashga asoslangan, ta'limning universal insonparvar shakli bo'lib, ta'lim jarayoni ta'lim oluvchining turar joyi va olish vaqtiga bog'liq emas va u ta'lim muassasasiga kelmasdan, lekin muntazam ravishda ta'lim muassasasining o'qituvchisi yoki shu ta'lim muassasasining sertifikatiga ega kishilarning (tyutorlar) maslahatlari bilan ta'lim olish imkoniga ega.

Masofaviy ta'lim – masofaviy o'qitish jarayoni amalga oshiriladigan tizim bo'lib, u ta'lim oluvchining keyingi ijodiy va mehnat faoliyatining asosi bo'ladigan muayyan ta'lim darajasiga (ta'limssenziga) erishish va tasdiqlash maqsadini amalga oshiradi.

Quyida masofaviy ta'limning ikkita ta'rifni keltiramiz.

Masofaviy ta'lim – bu zamonaviy informatsion va telekommunikatsion texnologiyalar yordamida masofaviy o'qitish jarayoni qo'llanadigan, ta'lim darajasini (ta'limssenzini) tasdiqlovchi, ta'lim olishning pedagogik tizimidir.

Masofali ta'lim – axborot texnologiyasidan foydalangan holda, masofadan turib, o'quv axborotlarining almashuvini ta'minlaydigan, o'quv jarayonini olib borish hamda boshqarish tizimini amalga oshiradigan bilim va ko'nikmalarni egallash jarayonidir.

O'tkazilgan tahlil va mantiqiy fikrlash natijasi sifatida, masofaviy ta'limning, muallifning bu muammoga qarashlarini belgilovchi, quyidagi ta'rifni keltiramiz.

Masofaviy ta'lim – bu masofaviy o'qitish jarayoni amalga oshiriladigan tizim bo'lib, ta'lim oluvchi tomonidan ta'limssenziga (ta'lim darajasiga) erishish va tasdiqlash uchun amalga oshiriladi.

Bu ta'rif mohiyatini to'la va to'g'ri tushunish uchun, uni yuqorida keltirilgan masofaviy o'qitishning ta'rif bilan birga keltirish kerak, albatta.

Masofaviy ta'lim turli geografik mintaqalarda joylashgan o'qituvchi va talabani bog'lovchi jarayon bo'lib, o'zaro aloqalar maxsus texnologiyalar yordamida amalga oshiriladi. O'zaro aloqalarni amalga oshirishda turlicha usullar qo'llaniladi: pochta va telefaks orqali tipografik bosma materiallar almashish, audiokonferensiya, videokonferensiya, kompyuter orqali virtual konferensiya. O'quv yurtidan uzoqda yashovchilar, qatnab o'qish uchun sharoiti bo'lmaganlar, malakasini oshirishni hohlovchilar, nogironlar va yana boshqa turli sabablarga ko'ra bevosita oliy o'quv yurtlarida bilim olish imkoniyatiga ega bo'lmaganlar masofadan turib bilim va ta'lim olishga talab ortib borishi tabiiy. Ayniqsa, ish bilan band bo'lgan katta yoshdagi kishilar, ikkinchi mutaxassislik bo'yicha ta'lim olishni hohlovchilar uchun masofaviy ta'lim juda qulay vositadir.

Masofaviy ta'limni quyidagi beshta asosiy holat bilan tavsiflanuvchi ta'lim sifatida qarash mumkin:

- o'qituvchi va o'quvchining mavjudligi;
- ta'lim jarayonining ma'lum masofada amalga oshirilishi;
- o'rgatuvchi va o'quvchining o'zaro ikkiyoqlama muloqati;

masofaviy o'qish uchun mo'ljallangan maxsus materiallarning mavjudligi;
har ikki tomonning kompyuter va boshqa texnika va kommunikatsiya vositalari bilan ta'minlanganligi.

Masofaviy o'qitish tizimi ta'lim sohasiga nafaqat yangi pedagogik va informatsion texnologiyalarni, balki bir qator yangi tushuncha va atamalarni ham olib kirdi:

virtual sinf (guruh);

o'qitish ta'minoti;

o'quv-telekommunikatsion loyihalar;

qayta aloqa;

dialogli texnologiya;

kompyuter orqali aloqa,

telekonferensiya;

kooordinator, moderator, telekonferensiya fasilatori, tyutor.

Virtual sinf – o'quv topshiriqlarini bajarishda o'quvchilarning kompyuter tarmoqlari orqali amalga oshiradigan birgalikdagi harakatlarining umumlashmasi.

O'qitish ta'minoti – masofaviy ta'limda o'qituvchi tomonidan masofadan turgan holda o'quvchiga turli o'quv materiallari va ma'lumotlar orqali yordam berib borishi.

O'quv telekommunikatsion loyiha – bir maqsadga erishishga qaratilgan o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatlaridir. Bunda o'quvchi oldiga o'quv xarakteridagi maqsad emas, balki ilmiy yoki ishlab chiqarish faoliyatini modellashtiruvchi maqsad qo'yiladi. SHu bilan o'quvchilarni kollektivda ishlash, mehnatni taqsimlash kabi ko'nikmalarni hosil qilishda yordam beradi. O'quv telekommunikatsion loyihaning muhim belgilari:

uning vaqti aniq va cheklanganligi (bir necha haftadan 2-3 oygacha muddat);

virtual sinf hosil qiluvchi loyihaning barcha qatnashuvchilari o'zaro axborot almashishda kompyuter telekommunikatsion tarmoqlar va dasturiy vositalardan foydalanishlari;

loyiha koordinatori tomonidan o'quvchilar faoliyatini aniq tashkil qilinishi zarurligi.

Masofaviy o'qitishda qayta aloqa – masofaviy o'quvchi faoliyatini o'qituvchi tomonidan baholash natijasiga ko'ra, o'quvchiga yuborilayotgan axborot oqimidir. Bu jarayonda o'qituvchi o'quvchining o'zlashtirishiga o'z munosabatini bildiradi va uning faoliyatini baholaydi. O'z vaqtida va ratsional tashkil qilingan qayta aloqa o'qitish faoliyatini barqaror rag'batlantirish pozitsiyasini shakllanishiga olib keladi. An'anaviy o'qitishda, qayta aloqa o'qituvchi tomonidan ovozi intonatsiyasi, turli mimik harakatlar orqali osonlik bilan o'rnatilishi mumkin. Masofaviy ta'limda, o'qituvchi va o'quvchining ko'pgina verbal imkoniyatlari cheklanganligi sababli ham qayta aloqa, masofaviy ta'limni tashkil qilish va rejalashtirishda muhim ahamiyatga ega.

Dialogli texnologiya – erkin muloqot o'rnatishda dasturiy ta'minot, qurilmalar, shuningdek, shaxslarning o'zaro muloqotlari va faoliyatining uyg'unligidan iboratdir.

Telekonferensiya – manfaatdor kishilarning turli axborot va xabarlarini o'zaro almashish usuli.

Kompyuter orqali aloqa – aloqani tashkil qilishda kompyuter va telekommunikatsiya tarmoqlaridan foydalanish usullari majmuidan vosita sifatida foydalanishdir. Kompyuter orqali aloqa o'z ichiga quyidagilarni oladi:

elektron pochta, u orqali tarmoqdan foydalanuvchilar o'zaro xabarlar yuborish imkoniyatiga ega bo'ladi;

telekonferensiyalar, ular barcha ishtirokchilar bilan bir vaqtda muloqot qilish imkoniyatini beradi;

boshqa axborot manbalaridan foydalana olish, masalan, virtual kutubxona zahiralarga, ma'lumotlar bazasiga, serverlarga va h.k.

Masofaviy ta'lim hozirgi kunda dunyo miqyosida o'z rivojining yangi bosqichiga qadam qo'ymoqda. Bu o'qitishning asosiy texnologiya va usullari o'zgarmay qolgan holda

asosan yangidan-yangi texnik vositalarning rivojlanib, omma imkoniyatlari darajasiga aylanib borayotganligi bilan bog'liq.

Agar 80-yillarda masofaviy ta'lim uchun o'quv materiallari va ularni etkazib berish, o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqotlar texnologiyasi anchayin sodda bo'lgan bo'lsa, o'n yillar o'tib xayotga yangi texnik va texnologik vositalarning kirib kelishi bilan ahvol tamomila o'zgardi. Masofaviy ta'limga mikroto'liqlik televidenie, audiografika, siqilgan video, telekonferensiya, audiokonferensiya kabi turli interaktiv vositalar kirib keldi. SHu bilan birga, masofaviy ta'limda so'nggi paytda yanada yangi raqamlashtirilgan texnologiyalar qo'llanila boshladi. U o'zida gipermedia dasturlarini mujassamlashtirib, o'quvchiga o'quv materiallarini qay darajada o'zlashtirganligining nazoratini bevosita o'zi amalga oshirish imkonini beradi. SHu bilan birga, o'ziga qulay, uyi yoki ish joyidan turib Internet yoki boshqa tarmoqlar orqali umumiy ma'lumotlar bazasiga, videokurslarga, audiomateriallarga va boshqa dasturiy tizimlar ulanishi va foydalanishi mumkin.

Masofaviy ta'lim texnologiyalarining takomillashuvi va kengayishi shu jarayonga bevosita yoki bilvosita aloqador tashkilotlar va tuzilmalar doirasini kengayishiga olib kelmoqda. Texnologiyalar o'quv dargohining bir qismiga aylanib bormoqda: bundan buyon nafaqat ilmiy tadqiqotlar va ma'muriy boshqaruv, balki o'qitish jarayoniga oid tadqiqotlar ham bir xilda muhimdir.

Masofaviy ta'limning rivojlanish strategiyalaridan bir nechtasini keltirish mumkin:

O'quv muassasalari masofaviy ta'limni o'zlarining yakka dasturlari tarzida tashkil qilishdan chekinib, uni o'quv yurtlarining o'zaro munosabatlari ko'rinishiga olib chiqishlari.

O'quv muassasalari aniq dasturlar ehtiyojidan kelib chiqib, ularga yangi texnologik imkoniyatlarni moslashtirish maqsadida masofaviy ta'limni tashkil qilish va boshqarishni takomillashtirishlari.

O'quv yurtlari masofaviy ta'limning maqsad va kelgusidagi holatini oydinlashtirib olishlari zururligi. SHuningdek, masofaviy ta'limning o'quv, texnik va ma'muriy maqsadlarini aniqlab olishlari, masofaviy ta'limni yo'lga qo'yishda qanday o'quv dasturlari yutuqqa olib kelishi, masofaviy ta'limni joriy qilish ko'lami qay darajada bo'lishi lozim, kabi muammolar hal qilinishi.

O'quv yurtlari o'zlarining o'zaro birgalikdagi harakatlari modelini ishlab chiqishlari lozim. Bu model o'rta maktab, kasb-xunar kollejlari, oliy o'quv yurtlari, ishlab chiqarish va bizneslarning potensial munosabatlarini, hamda regiondagi, mamlakatdagi va boshqa chet el o'quv muassasalari bilan o'zaro munosabatlarini aks ettirishi lozim.

Masofaviy ta'lim o'tgan o'n yillikda, oliy ta'limda kelajakdagi jiddiy o'zgarishlarga sabab bo'luvchi omillardan biri ekanligini ko'rsatdi. SHu o'rinda MTning ta'limni boshqa shakllariga nisbatan afzalliklari va qulayligini, jumladan, ta'lim sifati va samarasini oshirishga ijobiy ta'sirini o'rganish muhim masalalardan biridir.

YAngi axborot texnologiyalari ta'lim jarayonining sifati va darajasiga jiddiy talablar qo'yadi. Axborot texnologiyalarini qo'llash orqali o'quv-tarbiyaviy jarayon sezilarli darajada optimallashtiriladi. SHuningdek, ular asosiy ikki tamoyil – integratsiyalashganlik va texnologiyalashganlikni joriy qilishni ta'minlaydi.

XULOSA

Bugun zamonaviy hayotni axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur qilish mushkul. Zero, bu texnologiyalar qisqa muddat ichida bizning turli aloqa tizimlari orqali muloqot qilish imkoniyatlari va axborot olish usullari to'g'risidagi tasavvurlarimizni ag'dar-to'ntar qilib yubordi. Hozirgi vaqtda AKT jamiyat turmushining barcha sohalarida – davlat boshqaruvida, iqtisodiyot, tibbiyot, ta'lim, fan va madaniyat, maishiy turmush va boshqa sohalarida keng qo'llanilmoqda. Hech qanday mubolag'asiz aytish mumkinki, biron-bir mamlakat axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirmay turib, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan muvaffaqiyatli rivojlana olmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining ta'lim to'g'risidagi 2020 yil 23 sentyabrdagi O'RQ-637-son qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori "Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida". <http://www.lex.uz/docs/973539/>.
3. Distansionnoe obrazovanie v Velikobritanii [Elektronnyy resurs]. – Rejim dostupa: http://ru.osvita.ua/abroad/higher_school/distance-learning/14757/ – Data obraщeniya: 16.07.2023.
4. Distansionnoe obrazovanie v Germanii [Elektronnyy resurs]. – Rejim dostupa: <http://www.inpedagogy.ru/tartpds-51-1.html>. Data obraщeniya: 21.07.2023.
5. Tillyashayxova M.A., Samigova G.A. Distansionnoe obrazovanie kak innovatsionnaya texnologiya // Vestnik nauki i obrazovaniya. № 23 (101), CHast 1, 2020. – p. 59–63.
6. <https://review.uz/>
7. <https://lex.uz/docs/6166539>



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Фотина Оксана Владимировна

Директор Центра международных связей,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
(г. Пермь, Россия)

Аннотация: Статья посвящена анализу трансформации современного образования в условиях цифровизации, с акцентом на дистанционное обучение как ключевой элемент новой образовательной парадигмы. Рассматриваются основные тенденции, включая цифровизацию, фрагментарность и междисциплинарность, а также их влияние на структуру и содержание образовательного процесса. Особое внимание уделено проблемам, с которыми сталкивается дистанционное обучение: цифровому неравенству, психологическим барьерам, вопросам академической честности и недостаточной подготовке преподавателей. На основе проведенного исследования предложены рекомендации по развитию цифровых компетенций участников образовательного процесса и созданию устойчивой экосистемы цифрового образования.

Ключевые слова: Цифровизация образования, дистанционное обучение, MOOCs, цифровое неравенство, междисциплинарность, академическая честность, гибридное обучение, педагогические технологии.

DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Fotina Oksana Vladimirovna

Director of the International Relations Center,
Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages
Perm State Agro-Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Perm, Russia)

Abstract: The article examines the transformation of modern education in the context of digitalization, focusing on distance learning as a key element of the new educational paradigm. It explores major trends, including digitalization, modularity, and interdisciplinarity, and their impact on the structure and content of the educational process. Special attention is given to the challenges faced by distance learning, such as digital inequality, psychological barriers, academic integrity issues, and insufficient teacher training. Based on the research, recommendations are provided for developing digital competencies among educational stakeholders and creating a sustainable digital education ecosystem.

Keywords: Digitalization of education, distance learning, MOOCs, digital divide, interdisciplinarity, academic integrity, hybrid learning, pedagogical technologies.

Введение. Современное образование претерпевает глубокие трансформации, обусловленные технологическими инновациями и социокультурными изменениями. Эти процессы формируют новые парадигмы образовательной деятельности, среди которых ключевыми становятся цифровизация, открытость, фрагментарность и междисциплинарность. При этом развитие образования сопровождается напряжением между динамичным производством знаний и институциональной консервативностью традиционных систем обучения.

Тема дистанционного обучения в контексте цифровой трансформации образования становится не только актуальной, но и необходимой для анализа в условиях стремительных изменений в области технологий и образования. В условиях глобализации и технологической революции образование все чаще воспринимается как глобальный процесс, требующий новых подходов к обучению и оценке. Однако, несмотря на широкий спектр преимуществ дистанционных технологий, таких как доступность, гибкость и индивидуализация учебного процесса, сохраняются значительные вызовы, связанные с цифровым неравенством, проблемами качества образовательных материалов, а также вопросами академической честности и оценки знаний.

Целью данного исследования является анализ влияния цифровой трансформации на дистанционное обучение, выявление его ключевых преимуществ и проблем, а также разработка рекомендаций по преодолению возникающих трудностей. Задачами статьи являются: анализ современных тенденций в цифровизации образования, сравнительный анализ традиционных и дистанционных форматов обучения, исследование проблем цифрового неравенства и академической честности, а также предложение прогнозных моделей для дальнейшего развития дистанционного обучения.

Научная значимость работы заключается в том, что она представляет собой комплексный подход к изучению дистанционного образования в условиях цифровой трансформации, раскрывая как теоретические аспекты, так и практические примеры из реального образовательного процесса. Это позволяет более глубоко понять не только существующие проблемы, но и возможные пути их решения, что важно как для ученых, так и для практиков, работающих в области образования и цифровых технологий.

Методология исследования сочетает теоретический анализ с эмпирическими данными и использует следующие методы исследования. Во-первых, применён системный анализ, в рамках которого проводится анализ современных тенденций в образовании, таких как цифровизация, фрагментарность и междисциплинарность. В статье выделены ключевые парадигмы трансформации и их взаимосвязи, например, показано, как цифровизация влияет на структуру обучения и роли участников образовательного процесса. В качестве источников использованы научные публикации (Scopus, BAK), отчеты (HolonIQ) и данные институциональных исследований [4, 9]. Проанализированы кейсы MOOCs (Coursera, edX) и их эволюция [1, 3]. В результате выявлены противоречия между гибкостью дистанционного обучения и институциональной инерцией [7, 10].

Третий метод — анализ конкретных случаев (Case Study), в рамках которого приводятся примеры из практики. Среди них исследование доступа к дистанционному обучению в сельских районах Филиппин [2] и проблемы оценки знаний через прокторинг [3]. Эти конкретные данные подкрепляют тезисы о цифровом неравенстве и академической честности [1, 3].

Критический анализ литературы предполагает обзор наиболее значимых источников, опубликованных в период с 2019 по 2024 год, включая международные исследования [4], а также работы по цифровой трансформации в Узбекистане и

России [5, 8, 9]. Цель этого метода — выявление пробелов в исследованиях, таких как недостаточная подготовка преподавателей [6, 8].

В завершение, применяется прогностический метод, в рамках которого предложены стратегии развития дистанционного обучения, такие как гибридные модели и AI-тьюторы. На основе выявленных проблем разработаны рекомендации по преодолению цифрового неравенства [2, 5] и адаптации методов оценки [3, 7].

Результаты. Цифровизация образования выходит далеко за рамки простого внедрения технологий в учебный процесс. Она трансформирует саму структуру и содержание обучения, создавая новые форматы взаимодействия (онлайн-курсы, VR-симуляции, адаптивные платформы) и переопределяя роли преподавателя и студента. При этом цифровая трансформация тесно связана с другими ключевыми тенденциями — например, она одновременно способствует фрагментации образовательного опыта (через микрообучение и персонализированные траектории) и стимулирует междисциплинарные подходы за счёт упрощения доступа к знаниям из разных областей.

Фрагментарность в современном образовании, проявляющаяся в виде модульного обучения, представляет собой значимое явление, обусловленное стремлением к гибкости, индивидуализации и адаптивности образовательных процессов. Модульное обучение, как форма организации учебного процесса, направлено на структурирование содержания в логически завершённые блоки (модули), каждый из которых ориентирован на достижение конкретных целей и результатов. Однако наряду с этим усиливается и противоположная тенденция — междисциплинарность, стирающая границы между традиционными академическими дисциплинами. Это непротиворечие, а естественная адаптация: фрагментация обеспечивает гибкость, а междисциплинарность позволяет собирать знания в комплексные решения, отвечая на запрос рынка труда на специалистов широкого профиля.

Одной из наиболее острых проблем остаётся конфликт между необходимостью быстрого обновления знаний и инерционностью образовательных институтов. С одной стороны, цифровая эпоха требует оперативного внедрения новых подходов, с другой — университеты и школы часто сохраняют консервативные структуры управления и оценки. Преодоление этого разрыва требует пересмотра не только методик преподавания, но и организационных моделей образовательных учреждений.

Эволюция образовательных парадигм закономерно приводит к поиску форм, способных интегрировать преимущества новых подходов. Дистанционное образование, пройдя путь от простой трансляции контента к сложным интерактивным системам, сегодня предлагает наиболее комплексный ответ на эти вызовы. Оно преодолевает институциональную инерцию за счёт гибких форматов (асинхронное обучение, микро-модули), позволяя оперативно обновлять программы без бюрократических задержек. ДО реализует междисциплинарность через цифровые платформы, где курсы от разных университетов комбинируются в индивидуальные траектории, и трансформирует фрагментарность в преимущество, предлагая накопительные сертификаты вместо жёстких образовательных программ.

Яркий пример — MOOCs (Massive Open Online Courses), которые за десятилетие эволюционировали от разрозненных лекций до полноценных экосистем с VR-лабораториями (Coursera, Labster), AI-тьюторами (Duolingo) и системой микро-квалификаций (edX MicroMasters). Это демонстрирует, как дистанционные технологии не просто адаптируются к изменениям, но и становятся драйвером образовательной трансформации.

Однако современное дистанционное обучение, несмотря на свои преимущества, сталкивается с рядом существенных проблем, требующих внимания со стороны педагогов, исследователей и разработчиков образовательных программ. Ниже представлены ключевые вызовы, подтверждённые научными исследованиями:

1. Цифровое неравенство и доступность технологий

Одной из основных проблем является неравномерный доступ студентов к необходимым техническим средствам и стабильному интернет-соединению. Это особенно актуально для студентов из сельских районов и социально уязвимых групп. Исследование, проведённое в Филиппинах, выявило, что студенты сталкиваются с трудностями в доступе к обучающим материалам из-за ограниченных технических ресурсов и нестабильного интернета. Кроме того, отсутствие подходящего рабочего пространства дома также негативно влияет на эффективность обучения [2, с.447-449].

2. Психологические и мотивационные барьеры

Дистанционное обучение может вызывать у студентов чувство изоляции, снижение мотивации и увеличение уровня стресса. Исследования показывают, что отсутствие прямого взаимодействия с преподавателями и сверстниками приводит к снижению вовлечённости и удовлетворённости обучением. Кроме того, студенты часто испытывают трудности в управлении своим временем и организацией учебного процесса [1].

3. Проблемы оценки и контроля знаний

Оценка знаний в дистанционном формате представляет собой значительный вызов. Преподаватели сталкиваются с трудностями в обеспечении академической честности, а студенты выражают обеспокоенность по поводу конфиденциальности и вторжения в личное пространство при использовании определённых технологий для контроля. Кроме того, существует необходимость в разработке новых методов оценки, адаптированных к онлайн-среде. [3, с. 6-7]

4. Недостаточная подготовка преподавателей

Многие преподаватели не обладают достаточными навыками и знаниями для эффективного проведения дистанционных занятий. Это приводит к снижению качества обучения и затрудняет адаптацию учебных материалов к онлайн-формату. Необходима систематическая подготовка и поддержка преподавателей в освоении цифровых инструментов и методик дистанционного обучения.

5. Снижение качества образовательного процесса

Переход на дистанционное обучение часто сопровождается снижением качества образовательного процесса. Студенты отмечают недостаток интерактивности, ограниченные возможности для практического применения знаний и отсутствие живого общения с преподавателями. Это может привести к снижению уровня усвоения материала и общей удовлетворённости обучением.

Заключение. Для успешной интеграции дистанционного обучения в образовательную практику необходимо реализовать комплекс мер по развитию цифровых компетенций всех участников образовательного процесса. Во-первых, требуется внедрение многоуровневой системы подготовки преподавателей, включающей: 1) базовые курсы цифровой грамотности; 2) углубленное обучение работе с современными образовательными платформами (LMS, системы прокторинга); 3) методики создания интерактивного контента (микромодули, геймифицированные задания). Во-вторых, для студентов следует разработать адаптивные программы формирования цифровых навыков, учитывающие их начальный уровень подготовки и индивидуальные образовательные траектории. Особое внимание необходимо уделить развитию метакогнитивных навыков — самоорганизации, тайм-менеджменту и критической оценке цифровых ресурсов.

На институциональном уровне рекомендуется: 1) создание центров цифровой педагогики при вузах для методической поддержки преподавателей; 2) разработка гибких систем аккредитации онлайн-курсов; 3) внедрение смешанных моделей оценки результатов обучения (аутентичные задания, цифровые портфолио). Для преодоления цифрового неравенства целесообразно реализовать государственные программы обеспечения учащихся техническими средствами и развивать офлайн-доступ к образовательным ресурсам. Реализация этих мер позволит создать устойчивую экосистему цифрового образования, сочетающую технологические возможности с педагогической эффективностью и обеспечивающую равный доступ к качественному обучению для всех категорий студентов.

Список использованной литературы:

1. Challenges of Distance Learning for Students // National University official website. URL: <https://www.nu.edu/blog/challenges-of-distance-learning-for-students/> (дата обращения: 23.04.2025).
2. Fabito, B. S., Trillanes, A. O., & Sarmiento, J. R. (2021). Barriers and challenges of computing students in an online learning environment: Insights from one private university in the Philippines. *International Journal of Computing Sciences Research*, 5(1), 441-458. doi: 10.25147/ijcsr.2017.001.1.51
3. Fernando Almeida, José Monteiro The challenges of assessing and evaluating the students at distance // *Journal of Online Higher Education: Volume 5 Issue 1*, January 2021, pp.3-10 <https://doi.org/10.48550/arXiv.2102.04235>
4. Kubikova K. et al. Student adaptation to distance learning: An analysis of the effectiveness, benefits and risks of distance education from the perspective of university students // *Social Sciences & Humanities Open*. – 2024. – Т. 9. – С. 100875.
5. Артикова М. А. и др. Развитие дистанционного образования в Узбекистане // *Интернаука*. – 2021. – №. 1-1. – С. 81-82.
6. Бегимкулов У. Ш. Из опыта внедрения информационных технологий в непрерывное педагогическое образование // *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*. – 2004. – Т. 1. – С. 30-34.
7. Рахимов О. Д. и др. Неиспользуемые возможности: дистанционного образования в Узбекистане // *Научный журнал*. – 2021. – №. 3 (58). – С. 72-75.
8. Фотина О. В. Проблемы дистанционного обучения // *Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе*. – 2020. – С. 352-356.
9. Яшин И. и др. Анализ передового международного опыта интеллектуальной мобильности в современных условиях интернационализации и цифровой трансформации высшего образования // *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*. – 2024. – Т. 4. – №. 10. – С. 394-399. <https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2034>
10. Яшин И. и др. Изменение подхода в работе с кадрами в условиях цифровой трансформации // *Conference on the role and importance of science in the modern world*. – 2024. – Т. 1. – №. 9. – С. 107-112.

СИНФ РАҲБАРЛАРИНИНГ ЎСМИР ЁШДАГИ ҚИЗЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ражапов Ваҳобжон Тўражанович

Қори Ниёзий номидаги тарбия
педагогикаси миллий институти

Мақолада ўсмир қизларда ахлоқий материални идрок этиш ва ўзлаштиришга қизиқишни уйғотиш, синф раҳбари учун ўсмир қизларнинг кўтарилган муаммони муҳокама қилишда жонли қизиқиши муҳитини яратиш муҳимлиги бўйича тавсилар берилган. Шунингдек, маънавий дунёқарашни тарбиялашнинг таркибий қисмлари ёритилган.

Калит сўзлар. Маънавий дунёқараш, интеллектуал, қадриятлар, ахлоқий идеаллар, тамойиллар, хулқ-атвор нормалари, эмоционал.

В статье даны рекомендации по пробуждению у девочек-подростков интереса к восприятию и усвоению нравственного материала, созданию для классного руководителя атмосферы живого интереса девочек-подростков к обсуждению поднятой проблемы. Также освещаются компоненты воспитания духовного мировоззрения.

Ключевые слова. Духовное мировоззрение, интеллектуальное, ценности, нравственные идеалы, принципы, нормы поведения, эмоциональное.

The article provides recommendations on the importance of arousing interest in the perception and assimilation of moral material in teenage girls, creating an atmosphere of lively interest for the class leader in discussing the raised problem of teenage girls. Also, the components of the upbringing of the spiritual worldview are illuminated.

Key words. Spiritual worldview, intellectual, values, moral ideals, principles, norms of behavior, emotional.

Таълим ва тарбия жараёнида субъект тажрибасининг мазмуни баҳоланади, ўзгартирилади, ижтимоий тажрибага мослаштирилади, янги таркибий қисмлар билан бойитилади. Бундан келиб чиқадики, шахсга йўналтирилган тарбиянинг мазмуни қатъий белгилаб қўйилмайди. Ўқувчиларнинг ривожланиши билан у ўқувчилар ҳаётининг янги муаммолари, ижтимоий ва шахсий тажрибанинг мураккаброқ таркибий қисмларини талаб қиладиган ҳаётий ва тарбиявий вазиятлар билан тўлдирилиб боради. Бунда тарбия мазмунини ташкил этувчи тажриба элементлари илгариларидан характерга эга бўлиши, ўқувчиларнинг яқин ижтимоий-маданий ривожланиш зонасига киришини таъминлаши муҳимдир. Шубҳасиз, тарбиянинг энг истиқболли модели ижтимоий (билиш, хулқ-атвор ва бошқалар) жиҳатларни ажратиб кўрсатадиган ва уларни индивидуаллик соҳалари билан бирлаштирадиган моделдир. Масалан, маънавий дунёқарашни тарбиялашнинг таркибий қисмлари қуйидагилар бўлади:

1. Маънавий дунёқарашга оид билимлар.
2. Маънавий дунёқарашга оид муносабатлар, баҳолар.
3. Маънавий дунёқараш билан боғлиқ кечинмалар.
4. Маънавий дунёқараш билан боғлиқ интилишлар.
5. Маънавий дунёқарашга асосланган мақсад ва воситаларни танлаш.
6. Маънавий дунёқарашга мос келадиган хатти-ҳаракатларни амалга ошириш.

7. Маънавий дунёқарашга асосланган шахс хусусиятларини шакллантириш (лойиҳалаштириш).

Ажратиб кўрсатилган таркибий қисмлар, албатта, ўсмир қизлар индивидуаллигининг асосий соҳалари билан боғлиқ бўлиши керак.

Интеллектуал соҳада ахлоқий қадриятлар ҳақидаги билимларнинг ҳажми, чуқурлиги, таъсирчанлигини шакллантириш зарур: ахлоқий идеаллар, тамойиллар, хулқ-атвор нормалари (инсонпарварлик, бирдамлик, севги, бурч, адолат, камтарлик, ўзини танқид қилиш, ҳалоллик, ўзи учун масъулият). Қадрият-маъно шаклланишларида ижтимоий ҳодисаларнинг ахлоқий аҳамияти ва хулқ-атвор кўрсатмалари мавжуд бўлиб, улар ахлоқий баҳолаш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Синф раҳбарининг ўсмир қизларда маънавий дунёқарашни шакллантиришдаги роли шундаки, мотивацион соҳада ахлоқий меъёрларга муносабатни тўғри ва асосли шакллантириш мақсадга мувофиқдир: инсонга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш; шахсий ва ижтимоий манфаатлар уйғунлиги; идеалга интилиш; ростгўйлик; ахлоқий кўрсатмалар; ҳаёт мақсадлари; ҳаётнинг маъноси; ўз мажбуриятларига муносабат, "бошқа"га эҳтиёж, ўзига ўхшаганлар билан алоқага киришиш эҳтиёжи.

Мотивацион соҳанинг ушбу элементларини ривожлантириш шахснинг шаклланиши ва ривожланишининг асосий ҳаракатлантирувчи кучидир. Аммо бунда билимга асосланган мотивларни эмас, балки ҳақиқий ҳаракатлантирувчи мотивларни шакллантириш керак. Нима қилиш кераклигини, нимага интилиш кераклигини билиш – буни қилишни хоҳлаш, ҳақиқатан ҳам бунга интилиш дегани эмас. Янги мотивацион шаклланишлар билимларни ўзлаштириш жараёнида эмас, балки кечинмалар ёки яшаш натижасида пайдо бўлади. Бу жараён фақат инсоннинг ҳақиқий ҳаётида, ҳис-туйғулар билан бирга кечганда содир бўлади. Шунинг учун мотивацион соҳанинг ривожланиши ҳеч қачон унга эмоционал соҳанинг уланишисиз содир бўлмайди.

Эмоционал соҳада меъёрлар ёки меъёр ва идеаллардан четга чиқишлар билан боғлиқ ахлоқий кечинмаларнинг характерини шакллантириш зарур: ачиниш, ҳамдардлик, ишонч, миннатдорчилик, жонкуярлик, ўзини севиш, эмпатия, уят ва бошқалар. Шахс тарбияси фақат тўғри эмоционал оҳангда содир бўлгандагина, агар ўқитувчи талабчанлик ва меҳрибонликни уйғунлаштира олсагина самара беради. Бу ҳолатга психологлар изоҳ беришган: узоқ вақт давомида ва барқарор равишда ижобий ҳис-туйғулар билан тўйинган предмет (ғоя, мақсад, муносабат) мустақил мотивга айланади. Агар катталар билан мулоқот ёмон, қувончсиз кечса, доимий равишда хафагарчиликлар келтирса, унда бутун механизм ишламайди, ўсмирларда янги мотивацион шаклланишлар пайдо бўлмайди, шахснинг тўғри тарбияси содир бўлмайди. Бу шундан далолат берадики, шахс ўз мулоқот ва фаолият эҳтиёжларини қондиришнинг ҳаётий қадриятларига мос келадиган усулини танлайди. У ўз эҳтиёжлари ва ҳис-туйғуларини бошқаради, уларга эргашмайди. Ва бу ерда индивид учун муҳим ўринни ирода эгаллайди. Шахс ўз эҳтиёжларини уларни қондириш вазияти билан эмас, балки бошқа одамлар билан боғлаганда, ўз эҳтиёжлари ва ҳис-туйғуларини бошқариш учун ирода кўрсатганда бошланади.

Шундай қилиб, интеллектуал ривожланиш даражаси ва бошқа соҳаларнинг ривожланиши тарбиявий таъсирларнинг чегараларини белгилайди. Бу борада индивидуаллик шахс тарбиясининг пойдевори ҳисобланади. Бу ерда индивидуал ва ижтимоийнинг интеграцияси жуда муҳимдир. Агар индивидуаллиكنинг барча соҳаларида инсоннинг ижтимоий қиёфасининг ажратилган таркибий қисмларини ривожлантирсак, унда шахс тарбияси жараёни ҳам самарали, ҳам натижали бўлади.

Тарбия, шубҳасиз, ўсмир қизларни турли хил ижтимоий муносабатларга, ишбилармонлик ва шахслараро мулоқотга, ўйинга, ўқув ва касбий фаолиятга жалб

қилишни ўз ичига олади ва индивид ва жамиятнинг асосий муносабатларини ахлоқий тартибга солиш сифатида намоён бўлади; у инсоннинг ўз-ўзини англашига, жамият томонидан тарғиб қилинадиган идеалга эришишига ёрдам бериши керак. Агар ривожланиш ўсмирларга хос бўлган ва ривожланадиган сифатларга қаратилган бўлса, унда тарбия жамият ахлоқининг сифатларидан келиб чиқади ва бу сифатлар тарбия жараёнида ўсмирлар томонидан ўзлаштирилади.

Синф раҳбарининг роли ўсмир қизлар шахсига, синф жамоасига кўрсатиладиган ташқи таъсирларни бошқаришдан иборат. Бошқариш – бу таъсирларнинг боришини йўналтириш, уларни кўрсатаётганларнинг ҳаракатларини бошқариш деганидир.

“Ташқи таъсирлар тарбиявий ишлар, жамоавий ижодий ишлар, ўсмир қизлар билан индивидуал ишлар жараёнида амалга оширилади. Ташқи таъсирлар тизими чуқур фанлараро алоқалар, таълим ва тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги билан таъминланади, мактабда ва ундан ташқарида амалга оширилади. Тарбия ўз моҳиятига кўра ўсмир қизларда ахлоқий, ижтимоий қадриятли хулқ-атвори рағбатлантириш санъати, яъни уларда “яхши бўлиш” истагини тарбиялашдир”, – деб таъкидлайди В. П. Созонов.

Тарбия – бу тарбиячи ва тарбияланувчи ўртасидаги жуда нозик, бегона кўзга кўринмайдиган маънавий ўзаро таъсир жараёнидир. Бу қалб алоқаси ривожланмаган, қўпол, бепарво одамга тушунарсиз. Ахлоқсиз, масъулиятсиз, меҳрибон бўлмаган одам тарбиялай олмайди. Тарбиячи аниқ ижтимоий қабул қилинадиган қадриятларга эга бўлиши, ички эркин, ривожланган ўз қадр-қимматини ҳис қиладиган бўлиши керак. Чунки, аслида, тарбия – бу тарбиячининг ўзини, ўз қадриятлари ва муносабатларини, ўз ҳаёт тарзини тарбияланувчига ўтказишидир, бунда тақлид, ишонтириш, юктириш механизмлари “ишлайди”.

Синф раҳбари маънавий дунёқарашни шакллантириш режасида устувор тарбиявий иш шакллари белгилар экан, ўқитувчи ва ўсмир қизларнинг синфдан ташқари фаолиятини, мулоқотини қамраб олувчи индивидуал шакллардан фойдаланиши мумкин. Булар: “суҳбат, дилдан суҳбат, маслаҳат, биргаликда топшириқни бажариш, муаммонинг ечимини биргаликда излаш ва ҳоказо. Синф раҳбари олдида турган энг муҳим вазифа, индивидуал шакллардан фойдаланиб, ўсмир қизни англаш, унинг истеъдодларини очиш, унинг характериға, интилишларига хос бўлган барча қимматли нарсаларни аниқлашдир”.

Гуруҳли иш шакллариға ижодий гуруҳлар (вақтинчалик ҳам, доимий ҳам), ўзини ўзи бошқариш органлари, ишлар кенгашлари ва бошқаларни киритиш мумкин. Бу ерда ўқитувчи гуруҳнинг тенг ҳуқуқли аъзоси ёки маслаҳатчи сифатида иштирок этади. Асосий вазифа – “йўналиш бериш”, ўсмир қизларға ўзларини кўрсатишларига ёрдам бериш. Жамоавий шаклларға турли хил спектакллар, танловлар, маданий юришлар (сайёҳлик юришлари), ташвиқот гуруҳларининг чиқишлари, хайрия акциялари, бирдамлик ярмаркалари ва бошқалар киради.

Бизға “Ўқитувчининг тарбиявий фаолияти” қўлланмаси муаллифлари томонидан тақлиф этилган тарбиявий иш шакллариининг таснифи кўпроқ ёқади, улар амалий фаолиятда ўқитувчи-тарбиячи учун “тадбирлар”, “ишлар”, “ҳодисалар”, “маросимлар”, “байрамлар” жанриға тааллуқли бўлган шакллар ўртасидаги маъно фарқини ҳис қилиш муҳимлигини таъкидлайдилар.

Шундай қилиб, тадбир деганда тарбиячилар томонидан юқоридан ташкил этилган барча оммавий иш шакллари тушунилади, улар иштирокчиларға бевосита тарбиявий таъсир кўрсатишға қаратилган.

Ҳодиса – бу муайян аҳамиятға эга, ўз-ўзидан пайдо бўлган ёки махсус қурилган вазият бўлиб, у иштирокчиларға ўзига хос психологик бурилиш, мавжуд ҳаёт тажрибасидан ташқариға чиқишни таъминлайди. Биргаликдаги ҳодиса унинг иштирокчиларининг маънавий дунёларининг учрашуви сифатида содир бўлади, бу

уларни маълум бир маконда қадрият-маъно ва ҳиссий жиҳатдан бирлаштиради ва ҳодисанинг яхлитлигига киришиш тажрибасига жалб қилади.

Маросимлар – ижтимоий хулқ-атвори ташкил этишнинг ижтимоий-норматив шакли сифатида шахсга, атрибутга, ҳодисага ёки воқеликка нисбатан керакли (ижтимоий зарур) муносабатни намойиш этишга қаратилган. Шу сабабли, улар муайян эталон намуналари бўйича ўзлаштирилади ва такрорланади. Тўғри бажарилган маросимлар инсонга катта эстетик таъсир кўрсатади.

Байрам – биргаликдаги ҳаракатларни ташкил этишнинг маданий-эстетик шакли сифатида ижтимоий ҳаётнинг динамикаси ва ритмидан келиб чиқади. У доимо жамоавий характерга эга, одамлар ўртасида маънавий алоқалар, умумий идеал интилишлар мавжуд бўлган жойда пайдо бўлади. Бу ўсмир қизларнинг ўзига хос ижтимоий мулоқот тажрибасини ўтайдиган алоҳида ҳаётий вазиятидир. Байрам фаол ўз-ўзини ифодалаш, ижодий ўз-ўзини тасдиқлаш имкониятини беради.

Тарбиявий ишлар – ҳар бир иштирокчининг бу жараёнга ижобий мотивацияланган ҳолда киришишини талаб қилади. Вазифалар ва масъулият меъерининг аниқ тақсимланиши синф раҳбарлари ва ўсмир қизларнинг юқори даражадаги ижодий эркинлиги билан биргаликда амалга оширилади. Бу ишлар уларнинг иштирокчиларининг умумий манфаатлари ва эҳтиёжларига асосланади. Одатда жамоа ҳаёти учун муҳим бўлган муаммони ҳал қилишга қаратилган ва уни ташкил этиш ва ўтказиш учун махсус тайёргарликни, биргаликдаги саъй-ҳаракатларни, шунингдек, умумий хулоса чиқаришни талаб қилади.

Асосий ишлар – асосий умуммактаб ишлари бўлиб, улар орқали саъй-ҳаракатларни бирлаштириш ва жамоага ва ўсмир қизлар шахсига яхлит таъсир кўрсатишга ҳаракат қилинади.

Синф билан ишлаш ҳақида гапирар эканмиз, бу ерда синф раҳбарлари, ўсмир қизлар ва ота-оналарнинг биргаликдаги муҳокамасида у ёки бу иш шаклини аниқлаш аҳанаси шаклланиши жуда муҳимдир. Янги иш шакллари излаш ва яратиш аллақачон яхши маълум бўлган, янги мазмун билан тўлдирилган шакллардан келиб чиқиши ёки асос сифатида қандайдир мазмунли ғоя олиниб, унга керакли шакл танланиши мумкин.

Баъзи иш шакллари батафсилроқ кўриб чиқамиз.

Суҳбат – бу кўпроқ ноанъанавий муҳитда ўтказиладиган дилдан суҳбат. У ёки бу муаммолар бўйича суҳбатни режалаштирар экан, синф раҳбари суҳбат қуриладиган саволларни ўйлаб топиши, ўсмир қизларга керакли манбаларни, улар ўйлаб кўриши керак бўлган бир қатор асосий муаммоларни, эҳтимол гуруҳли топшириқларни, шунингдек, суҳбат ўтказиладиган хонанинг интерьерини кўрсатиши керак. Суҳбат ҳаётдан узоқлашмаслиги, ўсмир қизларга тақдим этиладиган барча материаллар таниқли одамларнинг ҳаётидаги ҳақиқий фактларга ёки атроф-муҳитдаги воқелик материалига асосланиши керак. Бундан ташқари, синф раҳбари муҳокама қилинаётган муаммо билан боғлиқ ҳолда синфдаги мавжуд ишлар ҳолатини таҳлил қилиши, ўсмир қизларнинг у ёки бу сифатларини ёки синфдаги вазиятни аниқлаш учун махсус методика ва диагностикадан фойдаланиши керак.

Ўсмир қизларда ахлоқий материални идрок этиш ва ўзлаштиришга қизиқишни уйғотиш учун Т.А. Стефановская қуйидаги усуллардан фойдаланишни таклиф қилади:

а) ўсмир қизларга суҳбат мавзуси бўлган ахлоқий тушунчанинг моҳиятини аниқлаш билан боғлиқ саволлар бериш (меҳрибонлик нима? одоб нима? ва ҳоказо);

б) суҳбат мавзусини эълон қилишдан олдин, белгиланган мавзуга алоқадор бўлган бирор бир муҳим факт ёки воқеа ҳақида гапириб бериш керак;

в) мавзуни эълон қилишдан олдин, синф ҳаётдан шундай ҳодисани эслаш керакки, у тегишли ахлоқий нормани чуқурроқ очиб бериш ва англаш заруратини асослашга имкон беради;

г) мавзуни эълон қилгандан сўнг, унга алоҳида аҳамият беришга ва унинг аҳамиятини мазмунли ибора ёки афоризм ёрдамида таъкидлашга ҳаракат қилиш керак.

Ахлоқий материални баён қилиш методикаси савол-жавоб шаклини, ўқитувчининг ҳикояси ва тушунтиришини, ўсмир қизларнинг алоҳида масалалар бўйича қисқача маърузаларини, китоблардан, газета ва журнал мақолаларидан парчалар ўқишни, санъат асарларидан фойдаланишни ва ҳоказоларни ўз ичига олиши мумкин. Аммо асосий роль ҳамон ўқитувчида, у суҳбатнинг боришини керакли йўналишга йўналтиради, асосий хулосаларни шакллантиришга ва тўғри хулосалар чиқаришга ёрдам беради.

Китоб билан ишлаш – замонавий ўсмир китоб билан ёлғиз ҳолда минимал вақт ўтказишини ҳисобга олсак, бу анча мураккаб усул. Демак, синф раҳбари шундай асарларни ёки улардан парчаларни танлаши керакки, болалар қизиқиб қолишлари ва бутун китобни бошидан охиригача ўқишга "интилишлари" керак. Бу иш ҳукмлар, эътиқодларни шакллантиришга қаратилган.

Машқ – бу усул учун турли ролли ўйинлардан фойдаланиш мумкин, бунда ўсмир қизлар танлов олдида қўйилади: яхши-ёмон; мумкин-мумкин эмас ва ҳоказо. Бундай машқларни кўп марта бажаришда (роллари ўзгартириш, вазиятни бироз ўзгартириш билан) бирор бир ҳодиса ёки шахсга нисбатан аниқ позиция ишлаб чиқилади ва ҳоказо.

Шу ерда ўсмир қизларга тарбиявий вазиятлар деб аталадиган вазиятларни таклиф қилиш мумкин, улар шахснинг ривожланиш даражасини, "одамлар ўртасида шаклланган муносабатларни" кўриш имконини берадиган, "демак, уларнинг пайдо бўлиши, ривожланиши ва тузатилиши жараёнига онгли, мақсадли таъсир кўрсатадиган" маълум бир ҳолатлар мажмуасини ифодалайди.

Тарбиявий вазият синф раҳбарига тарбияланувчини бир хил характердаги вазиятлардан бир неча бор ўтказишга имкон беради ва шу билан ўсмир қизнинг ривожланиш тенденцияларини аниқлашни чуқур ўрганишга, унинг ижтимоий тажрибасини мустаҳкамлашга ёрдам беради. Педагогик адабиётларда қуйидаги вазиятлар учрайди:

- Ишончни аванс қилиш;
- Эркин танлов;
- Мажбурий бўлмаган мажбурият;
- Эмоционал юқтириш;
- Солиштириш;
- Муваффақият;
- Ижодкорлик.

Синф раҳбарининг ўсмир қизларда маънавий дунёқарашни шакллантиришдаги роли яна шундаки, ўсмир қизларни бундай вазиятларга жалб қилиш уларга турли жамоаларда бўлиш тажрибасини тўплаш имконини беради, бу эса ўсмир қизларга турли гуруҳлар ва жамоаларда самарали ҳаракат қилиш ва мулоқот қилиш имконини беради. Асосийси – рефлексия, ўзини бошқа одамнинг ўрнига қўйиш қобилияти, вазиятни ақлан кўриш ва прогноз қилиш. Ўзини бошқанинг ўрнига қўйиш, унинг учун энг мақбул қарорларни қабул қилиш қобилияти – бу иш шаклининг асосий вазифасидир.

Тадқиқотчи таъкидлаганидек: "Гарчи инсон абстракт мулоҳаза юритиши мумкин бўлса-да, барча хатти-ҳаракатлар муайян вазиятда содир бўлади ва у ушбу вазиятни қандай белгилашига боғлиқ. Ахлоқий онгнинг меъёрий талаблари ҳар доим турли одамларда ва турли шароитларга нисбатан ҳар хил бўлган "рухсат"ни назарда тутди. Ҳаддан ташқари кенг "рухсат" амалда принципсизлик ва ҳамма нарсага рухсат берилганликни англатади, ҳаддан ташқари тор – қаттиқ ригоризм, аниқ шароитларни ҳисобга олмаган ҳолда меъёрга догматик риоя қилишдир".

Вазиятлар шахснинг ахлоқий салоҳиятини уйғотиш ва эркинлаштириш учун шароит яратади. Улар кейинчалик инсонни олдиндан айтиб бўлмайдиган ҳаётий вазиятларда бошқара оладиган ахлоқий кучларни уйғотади.

Топшириқ – ўсмир қизнинг тобланганлигини текшириш усули. Топшириқ турли вазиятларда берилиши мумкин, вазиятга боғлиқ. Айнан топшириқ ёрдамида ўсмир қизнинг масъулият даражаси қандай эканлигини, унинг жамоанинг ҳақиқий аъзоси эканлигини текшириш мумкин.

Намуна – маълумки, ўқитувчининг шахсий намунаси ўсмир қизларнинг онгига кучли таъсир кўрсатувчи омилдир. Синф соатида чекишнинг зарари ҳақида гапириб, танаффусда ўсмирлар билан бирга мактаб бурчагида чекиш аҳмоқликдир. Шунинг учун ўқитувчи ҳар доим ўз ҳаракатлари учун жавобгар бўлиши керак, у "оммавий" одам эканлигини ёдда тутиши керак.

Мусобақа – бизнинг фикримизча, бу иш усули узоқ вақт давомида ноҳақ унутилган. Ваҳоланки, мусобақа соғлом рақобатни келтириб чиқаради (агар мақсад тўғри қўйилган бўлса), куч ва ғалабага ишонч бағишлайди. Замонавий бозор иқтисодиёти шароитида жуда долзарб.

Мунозара – бу шаклдан фойдаланиш ўсмир қизларнинг ҳаётимиздаги муҳим воқеа ва ҳодисаларга нисбатан фаоллиги ва ижодий муносабатини тарбиялашга ёрдам беради. Мунозара давомида ўсмир қизлар фикр алмашишни, тўғри позицияни ҳимоя қилишни, нотўғри қарашларга қарши очиқ курашишни ўрганишлари муҳим, бу эса принципиаллик, эътиқоднинг мустаҳкамлигини шакллантиради, – деб таъкидлайди олима. Мунозаралар ғоявий-сиёсий, эстетик йўналишга, шунингдек, маънавий дунёқараш масалаларига қаратилган йўналишга эга бўлиши мумкин. Мунозара мавзусини ўсмир қизлар билан олдиндан муҳокама қилиш, муаммоли бўлган қизиқ саволларни ўйлаб топиш керак.

Масалан, моддий фаровонлик муаммоси бугунги кунда ҳар бир инсон учун устувор аҳамиятга эга. Жек Лондон бир пайтлар ҳазиллашиб: "Кўпроқ пул – кўпроқ ҳаёт", деган эди. Ўсмир қизлар билан муҳокама қилиш керак: бизнинг замонамизда алтруистлар керакми, одамлар беғараз яхшилик қилиш қобилиятини йўқотдиларми ва ҳоказо. Инсоннинг ҳақиқий қадр-қимматининг ўлчови нима? Мунозарага тайёргарлик кўриш, хонани безаш билан шуғулланадиган ўсмир қизлардан вақтинчалик ижодий гуруҳ тузиш керак. Мунозаранинг муваффақиятли бўлиши кўп жиҳатдан бошловчининг баҳс оловини "ўчириш" ёки аксинча, "ёқиш" қобилиятига боғлиқ, шунинг учун бошловчи синф раҳбарининг ўзи бўлиши мантиқан тўғрироқ, у хулоса ҳам чиқаради.

Синф раҳбари учун ўсмир қизларнинг кўтарилган муаммони муҳокама қилишда жонли қизиқиши муҳитини яратиш муҳим. Бу ҳар қандай мунозарани тайёрлашнинг жуда муҳим шартидир – ўсмир қизлар билан ишни шундай ташкил этиш керакки, уларнинг ўз фикрларини очиқ муҳокама қилиш жараёнида нима дейишлари ва нимани ҳимоя қилишлари бўлсин. Ҳатто мунозарада иштирок этишнинг ўзи ҳам ўсмир қизларга маънавий дунёқарашга оид билимларини тўлдириш ва тизимлаштириш, шаклланган қарашларни мустаҳкамлаш ёки рад этиш, позицияларни ҳимоя қилиш имкониятини беради. "... Муҳокамалардан қўрқмаслик керак, – деб ёзган эди М. И. Калинин, – балки одамларни уларга ўргатиш керак. Фақат шу йўл билан сизнинг фикрингиз ва тилингиз сайқалланади. Ҳар бир нотўғри хулоса ва ҳар бир нотўғри ибора учун сиз билан баҳслашишларини билганингизда, сиз тўғри ечимларни диққат билан излай бошлайсиз".

Кейин мунозаранинг муваффақиятли ва муваффақиятсиз жиҳатларини биргаликда таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш, маънавий дунёқарашни тарбиялашнинг бундай шаклдан фойдаланиш истиқболларини ўйлаб кўриш мумкин.

Болалар билан ишлашнинг энг кўп қўлланиладиган шакли – бу синф соати. Синф соати – бу маънавий мулоқот соати (унинг тўғридан-тўғри шакли). Бу дарс эмас!!! "Бу дилдан суҳбат, қадриятларни аниқлаштириш, бу биргаликда содир бўлган воқеани бошдан кечириш, бу тарбияланувчилар учун келажақдаги катталар ҳаёти учун зарур бўлган фойдали маълумотлар, бу режа тузиш учун жамоани йиғиш ва ҳоказо", – деб таъкидлайди тадқиқотчи.

Синф соати қуйидаги функцияларни бажаради: маърифий, йўналтирувчи, бошқарувчи, шакллантирувчи.

Маърифий функциянинг моҳияти шундаки, синф соати ўсмир қизларнинг ўқув дастурларида акс эттирилмаган билимлари доирасини кенгайтириш имкониятини беради. Бу билимлар шаҳарда, мамлакатда ва хорижда содир бўлаётган воқеалар ҳақидаги маълумотларни ўз ичига олиши мумкин. Синф соатининг муҳокама объекти ҳар қандай ҳодиса ёки воқеа бўлиши мумкин.

Йўналтирувчи функция ўсмир қизларда атроф-муҳит объектларига нисбатан муайян муносабатни шакллантиришга ва моддий ва маънавий қадриятлар иерархиясини ишлаб чиқишга ҳамда атроф-муҳитда содир бўлаётган ҳодисаларни баҳолашга ёрдам беради. Маърифий ва йўналтирувчи функциялар бир-бири билан узвий боғлиқ, чунки ўсмир қизларга улар таниш бўлмаган ҳодисаларни баҳолашни ўргатиб бўлмайди. Гарчи баъзида синф соати кенг маълум бўлган ҳодисани муҳокама қилишда фақат йўналтирувчи функцияни бажаради.

Бошқарувчи функция у ёки бу ҳодисани муҳокама қилишни ўсмир қизларнинг ҳақиқий тажрибаси доирасига ўтказишга қаратилган.

Юқорида кўрсатилган барча функцияларни шакллантирувчи функция амалга оширади, у ўсмир қизларда ўз хатти-ҳаракатлари ва ўзларини таҳлил қилиш ва баҳолаш кўникмаларини шакллантиради, мулоқотни моҳирона олиб бориш ва фикр билдириш, ўз фикрини ҳимоя қилиш қобилиятини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Синф соатларининг типологияси ҳақида гапирар экан, тадқиқотчи кўп нарсга ўсмир қизлар фаолиятининг характериға, уларнинг мустақиллиги, фаоллиги даражасига боғлиқ эканлигини таъкидлайди. Биринчи турга шундай синф соатлари кирадики, уларга тайёргарлик кўриш кенг билимларни, ҳаётий ва педагогик тажрибани талаб қилади. Ўсмир қизлар фақат суҳбат давомида бирор бир масалани муҳокама қилишга, фактларни баён этишга жалб қилинади. Ушбу турдаги баъзи синф соатларини юрист, психолог, шифокор ва бошқаларни таклиф қилган ҳолда ўтказиш мақсадга мувофиқдир ("Ўз-ўзини тарбиялаш ҳақида", "Қалб тарбияси", "Бадий дид ва мода", "Ёшлар модаси. У қандай?" ва ҳоказо).

Иккинчи турдаги синф соатлари синф раҳбарлари ва ўсмир қизларнинг биргаликдаги фаолияти билан тавсифланади. Асосий ғояни аниқлаш синф раҳбарига тегишли, йўлларни, усулларни ишлаб чиқиш эса болалар билан биргаликда амалга оширилади. Ўсмир қизлар синф соатининг фрагментларини (сахналаштиришлар, мусикий парчалар, шеърий парчалар) тайёрлашлари мумкин ("Ташқи кўриниш маданияти ҳақида", "Дўстлик ва севги", "Гўзаллик нима?", "Бутун Ерда яхшилик қил" ва ҳоказо).

Учинчи турдаги синф соатлари ўсмир қизларнинг ўзларининг фаол мустақил ишини назарда тутди. Вақтинчалик ижодий гуруҳ синф соатини тайёрлаш ва ўтказиш учун жавобгар бўлади. Синф раҳбари фақат ғояни ўйлаб топади, уни ўсмир қизлар билан муҳокама қилишни таклиф қилади, улар билан биргаликда умумий композицияни яратади. Синф соатини ҳам ўсмир қизларнинг ўзлари олиб борадилар, ўқитувчи эса фақат уларни йўналтиради.

Синф соати турини танлаш мавзуга, материалнинг мазмунига, ўсмир қизларнинг ёшига, муаммо бўйича билим даражасига, жамоавий фаолият тажрибасига, шунингдек, педагогик маҳоратга, синф раҳбарининг индивидуал хусусиятларига, унинг ўсмир қизлар билан муносабатлари характериға боғлиқ.

Шундай қилиб, синф соатларининг мазмуни шундай тузилиши керакки, аста-секин "предметли" ахборотдан уни баҳолашга, умумий баҳолардан – батафсил мулоҳазаларга ўтиш керак. Қўйилган саволларни муҳокама қилиш жараёнида синф раҳбари ўсмир қизларнинг чиқишларига жуда эътиборли бўлиши, керакли тузатишлар киритиши, қўшимча саволлар бериши, муҳим жиҳатларга эътибор қаратиши, болалар билан бирга фикр юритиши ва уларга ахлоқий муаммонинг тўғри ечимларини топишга ёрдам бериши керак. Ўсмир қизларнинг материални идрок этишнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, диққатни кузатиб бориш ва у пасайганда мазмунли материалдан фойдаланиш ёки "ўткир" савол бериш, мусиқий паузадан фойдаланиш, фаолият турини ўзгартириш ва ҳоказолар зарур.

Ҳеч кимга сир эмаски, бугунги кунда шундай синф соатлари учрайдики, агар синф раҳбарлари синф соатини ўсмирларнинг қизиқишлари, имкониятлари ва фикрини ҳисобга олмаган ҳолда, бир актёрнинг монологи каби тайёрласалар, уларга ўқувчилар баъзида боришдан қўрқадилар ёки катта истак билан бормайдилар.

Яхши ташкил этилган ва пухта ўйланган синф соатининг афзалликлари аниқ. Синф соати ёки уни мулоқот соати деб аташ яхшироқ, агар у қизиқарли ва ғайриоддий тарзда ўйланган бўлса, ўсмир қизлар ҳаётида жуда катта роль ўйнайди. Агар у ўсмир қизларда қизиқиш уйғотса, агар фаол бўлсалар, иштирок этишга, бошқа одамларнинг манфаати учун жамоавий фаолиятдан завқ олишга тайёр бўлсалар; агар синф соатларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тизимли ишлардан сўнг синф раҳбарлари ва ўсмир қизлар ўртасидаги муносабатлар яхшиланса; синфда психологик муҳит ўзгарса; агар ота-оналар билан муносабатлар яхшиланса ва ҳоказо, уни муваффақиятли деб ҳисоблаш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Қуронов М. Миллий тарбия. – Т.: Маънавият. 2007. – Б. 240.
2. Қуронов М., И.Даминов, О.Бозоров, Ш.Акрамова. Миллий тарбия ва ёшлар. –Т.: «Камалак». 2016. – Б. 92.
3. Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси // Пед. фан. бўй. док. дисс (DSc).– Т.: 2017. – Б. 259.
4. Ҳайдаров А. Инсон камолоти ва миллий-маънавий қадриятлар. – Т.: Муҳаррир. 2008. – Б. 96.
5. Ҳасанбоев Ж. ва бошқалар. Педагогика фанидан изоҳли луғат. - Тошкент.: Фан ва технология. 2009. – Б. 265-266.
6. Ҳасанбоев Ж., Тўрақулов Х.А., Равшанов О. А., Кушвақтов Н.Х. Миллий педагогикамиз тарихий илдизлари ва баркамол авлод тарбияси. Услубий қўлланма. – Жиззах.: 2007. – Б. 116
7. Жамолиддинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ...пед. фан. док. – Т., 2015. – Б. 83.
8. Жониматова Ҳ. Абу Али ибн Сино таълим – тарбия тўғрисида. – Т.: 1980. – Б. 32.
9. Жураева З. Ёшлар маънавиятини шакллантиришда оиланинг ўрни. Academik Resarch, Uzbekistan.2021. -915. www.ares.uz/.
10. Жўраев Н. Ғоявий иммунитет ёки маънавий халоскорлик туйғуси. – Т.: Ўзбекистон. 2001. – Б. 64

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИНИ БОШҚАРУВИДА ЯНГИЧА ЁНДОШУВЛАР

Р.Джурабаева

Қори Ниёзий номидаги республика миллий
тарбия педагогика институти,
мустақил тадқиқотчиси

Мақолада бошқарув фаолияти, маданияти ҳамда уни ўрганиш санъати ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, бошқарувнинг шакллари, унинг асосини ташкил этувчи муҳим тамойилларга эътибор қаратилган.

Калит сўзлар. Концепция, раҳбарлик, интеграция, бошқарув функцияси, раҳбарлик масъуляти, ресурс, менежмент.

В данной статье рассматривается управленческую деятельность, культуру и искусство обучения. Формы управления, также глубоко сосредоточены на важных принципах, которые составляют его основу.

Ключевые слова. Концепция, управление, интеграция, функция управления, ответственность за управление, ресурсы, менеджмент (управление).

The article contemplation on management activities, culture and art of learning. The forms of management, also focus on important principles that form its basis.

Keywords: Concept, Management, Integration, Management Function, Management Responsibility, Resource, Management

Бошқарув - раҳбарлик бўйича ихтисослаштирилган адабиётларда бу атама янада кўп томонлама талқин этилади. Аммо бу концепциянинг турли таърифлари ўртасида қарама-қаршиликлар йўқ, улар бир-бирини тўлдиради ва аниқлаштиради. Бу раҳбарликнинг моҳияти ва мазмунини чуқурроқ англаш, унинг ижтимоий аҳамияти ва уни ўрганиш зарурлиги тўғрисида тўғри хулоса чиқариш имконини беради.

Раҳбарликнинг моҳияти ва мазмунини белгилашда, биринчи навбатда, унинг жараён табиати таъкидланади. Раҳбарлик интеграция жараёни сифатида тавсифланади, бу орқали касбий ўқитилган мутахассислар ташкилотларни ташкил қилади ва мақсадларни белгилаш ва уларга эришиш йўллари ва усуллари ишлаб чиқиш орқали уларни бошқаради.

Раҳбарликни тавсифлашда қўлланиладиган энг кенг тарқалган ёндашувлар уни бошқарув фани, бошқарув жараёни, бошқарув санъати, бошқарув функцияси, бошқарув органлари ёки аппаратлари, ташкилотни бошқарадиган одамлар сифатида талқин қиладиганлардир.

Раҳбарлар – бу хусусий тадбиркорлик, давлат бошқаруви, фан ва маданиятни ташкил этиш ва бошқалар соҳаларида фаолият юритадиган бошқарувчилар. Раҳбарнинг асосий масъулияти унинг бўйсунувчилари ўз ишларини қобилиятлари имкон қадар самарали бажаришлари учун муҳит ва шароитларни яратишдир. Раҳбарликнинг ўзи эса муассаса ташқи муҳитда эришадиган натижалар учун мавжуд. Раҳбар қандай натижаларга эришиш кераклигини аниқлаши ва ушбу натижаларга эришиш учун ташкилот ресурсларини сафарбар қилиши керак. Раҳбарлик ҳар қандай ташкилотнинг режалаштирилган натижага эришиш имкониятига эга бўлишини таъминлаш учун ишлаб чиқилган.

Кўпгина олимлар раҳбарликни бошқарув назариясининг асоси деб ҳисоблаб, қарорларни қабул қилиш жараёни призмаси орқали кўриб чиқадилар. Дарҳақиқат,

қарорларни қабул қилиш раҳбарликнинг муҳим таркибий қисми бўлиб, дастлабки элементларни фаолият натижаларига айлантириш учун зарурдир. Ушбу ҳаракат барча бошқарув функциялари билан боғлиқ, аммо уларни тугатмайди. Бу раҳбарликнинг фақат бир қисми. Қарор қабул қилишдан ташқари, бошқарув функцияларига қарор қабул қилувчиларнинг уларни амалга оширувчиларга таъсири ҳам киради.

Қандай бўлмасин, раҳбарлик илмий усуллардан фойдаланмасдан амалга оширилмайди. Улар когнитив базани шакллантириш ва ривожлантиришга ёрдам беради, ишлаб чиқаришни бошқаришда катта аҳамиятга эга, режалаштириш ва назорат қилишда самарали ва алгоритмлаштиришга мос келадиган қарорларни қабул қилишда муҳим рол ўйнайди.

Келинг, “бошқарув” тушунчасига ўтамиз. Инглиз тилида “бошқарув”нинг умумий атамаси мавжуд эмас ва ҳар бир фаолият соҳаси ўз терминологиясидан фойдаланади: армияни, ташкилотни, ишлаб чиқаришни бошқариш – control (direction); мамлакатни бошқариш – rule; ишларни бошқариш – manage; машина бошқариш – operate, run; автомобил бошқариш – drive; оркестрни бошқариш – conduct; раҳбарлик қилиш – govern ва ҳ.к. Фирмани бошқариш билан боғлиқ бўлган менежментдан фарқли ўлароқ, ижтимоий менежмент одатда ижтимоий тизимни бошқариш билан боғлиқ бўлиб, у мураккаб ташкил этилган тартибли бутунлик, шу жумладан, алоҳида шахслар ва турли хил алоқалар ва муносабатлар билан бирлаштирилган ижтимоий жамоалар сифатида тушунилади.

Бошқарув деганда – бошқарув фаолияти учун зарур бўлган шарт-шароитларни (техник, иқтисодий, кадрлар) танлаш ва улардан фойдаланишда иштирок этиш воситаларидир, бундай тушунчани В.М. Шепел киритган.

Деярли барча ижтимоий фанлар (фалсафа, социология, сиёсатшунослик ва бошқалар.)даги таърифларга кўра, “бошқарув – ҳар хил табиатдаги (биологик, ижтимоий, техник) уюшган тизимларнинг элементи, функцияси бўлиб, уларнинг ўзига хос тузилишини, фаолият режимини, дастурни амалга оширишни, фаолият мақсадини таъминлайди”.

Классик менежмент нуқтаи назаридан бошқарув – бу ташкилотнинг мақсадларини шакллантириш ва амалга ошириш учун зарур бўлган режалаштириш, ташкил этиш, рағбатлантириш ва бошқариш жараёни.

Тизим таҳлили нуқтаи назаридан бошқарув қарор қабул қилиш фани ва санъатидир. Бошқарув жараёни – бу қарорларни ишлаб чиқиш ва қабул қилишни изчил амалга ошириш, қарорларнинг бажарилишини ташкил этиш, қарорнинг бажарилиши бўйича ишларнинг боришини мувофиқлаштириш, қарорнинг бажарилишини назорат қилиш.

Кибернетика нуқтаи назаридан бошқарув – бу объектга бундай мақсадли таъсирни ташкил этиш жараёни бўлиб, бунинг натижасида у керакли (мақсадли) ҳолатга ўтади.

Ҳуқуқшунослик нуқтаи назаридан бошқарув қонунлар ёрдамида давлатни ҳуқуқий тартибга солишдир.

Сиёсатшунослик нуқтаи назаридан бошқарув – бу жамият, мамлакат, давлатни бошқариш бўлиб, “сиёсат” сўзи қадимги юнон тилида фуқароларни, давлатни бошқариш санъатини англатиши бежиз эмас.

Бошқарувга муносабатларнинг хилма-хиллигини акс эттирадиган бошқа кўплаб ёндашувлар мавжуд. Масалан, илмий менежмент мактабининг асосчиси Ф.Тейлор бошқарувни “нима қилиш кераклигини ва уни қандай қилиб энг яхши ва арзон усулда амалга оширишни аниқ билиш санъати” деб таърифлаган.

Демак, юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, бугунги ўрта мактабларни бошқариш амалиётининг мақсадидан келиб чиқиб таъриф берсак, *таълим-тарбия жараёнлари илм ва маърифат асосида, узлуқиз тарзда ташкил этилиб кучли маънавиятли, билимдон, зукко, руҳан ва жисмонан соғлом, кенг дунёқараш ва тафаккурга, замонавий касб-ҳунар эгаси бўлган ёшларни тарбиялаш жараёни, эзгу-ишдир.*

Умумий ўрта таълим муассасаларида бошқарув ҳодисани ўрганишнинг назарий ва услубий шартларини асослаш учун замонавий раҳбар ходимнинг бошқарув маданиятининг моҳияти, мазмуни, ривожланиш устуворликларини ижтимоий-фалсафий таҳлил қилишнинг долзарблиги қуйидаги ҳолатлар билан аниқроқ белгиланади:

- умумий таълим шароитида раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш зарурлиги психологик-педагогик асослаб берилган, чунки бу мутахассиснинг касбий ва умумий салоҳиятини оширишга имкон беради, шунингдек, битта ташкилотнинг ҳам, ишлаб чиқариш секторининг ҳам иқтисодий ривожланишига ёрдам беради;

- умумий таълим муассасаларида раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш жараёнини педагогик қўллаб-қувватлаш модели яратилди. Моделга қуйидагилар киради: бошқарув маданиятини ривожлантиришнинг мақсади ва вазифалари; ушбу жараёни қуриш тамойиллари; раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятининг таркибий қисмлари; бошқа таълим берадиган ташкилотлар ва муассасалар; умумий таълим шароитида раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш босқичлари ва технологиялари ва даражаси;

- умумий таълим шароитида раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш учун ташкилий-педагогик шарт-шароитлар тўплами ишлаб чиқилган: *услубий* (умумий таълим тизимида раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш жараёнини педагогик қўллаб-қувватлашнинг назарий асосланиши, ўрганилаётган жараёнинг моделлари ва усуллари, таркибий қисмлари ва мезонларини ишлаб чиқиш); *бошқарув* (умумий таълим тизими ўқитувчиларининг раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш жараёнини педагогик қўллаб-қувватлашга тайёрлиги; таълим билан шуғулланадиган ташкилотлар ва муассасалар фаолиятини бирлаштириш); *экологик* (экологик диагностика, экологик лойиҳалаш); *ижтимоий-психологик* (ўқитувчиларнинг раҳбар ходимларни тайёрлашда стереотипларни енгишга шахсий тайёрлиги, ўз-ўзини ташкил этиш ва коммуникатив ўзаро таъсир қилиш қобилияти, касбий саломатликни сақлаш); *ижтимоий-педагогик* (бошқарув маданиятининг таркибий қисмларига комплекс таъсир қилиш, раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш алгоритмига риоя қилиш; раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш шакллари, усуллари моделилаштириш ва лойиҳалаш; умумий таълим тизими субъектлари ва иш берувчиларнинг ташаббуси, уларни бошқариш бўйича чора-тадбирлар мажмуини амалга ошириш, раҳбар ходимнинг бошқарув маданиятига таъсир қилиш); *дидактик* (тўғридан-тўғри, билвосита ва масофавий ўзаро таъсир шакллари ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, самарали ўзаро таъсир ва рефлексив ўзини ўзи ташкил этиш учун махсус вазифалар, дастурлар ва услубий тавсиялар);

- раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш мезонлари (мотивацион, ихтиёрий, когнитив ва операцион) ва даражалари (юқори, ўрта, паст) аниқланади.

Бугунги кунда раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш жараёнини педагогик қўллаб-қувватлашнинг бир неча ишлаб чиқилган моделлари ва ташкилий-педагогик шартлари умумий таълим тизими муассасалари амалиётига киритилган ва республикамизнинг барча ҳудудларида амалга оширилмоёда.

Ҳозирги вақтда умумий таълим ташкилотларида раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантиришни баҳолаш методологиясининг янгича қўринишлари синовдан ўтказилмоқда.

Умумий таълим тизимида (дастурлар, дарсликлар, факултативлар) раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш жараёнининг илмий-услубий таъминотлари ишлаб чиқилган.

Муаллифининг умумий таълим тизимида раҳбар ходимларнинг бошқарув маданиятини ривожлантириш жараёнини ишлаб чиқишда фаол иштирокида,

умумий таълим сифат бошқаруви тизимида кенг қўлланилиши мумкин бўлган унинг инструментал ва услубий таъминоти тўпламида қўлланилиб, замонавий талабларга мувофиқ фундаментал тайёргарлик асосида амалга оширишга тавсия этилган.

Мавзунинг долзарблиги ҳақида, яъни, раҳбар ходимнинг бошқарув маданияти ҳақидаги тушунчаси бошқарув соҳасидаги касбий билимлар, кўникмалар ва малакалар, доимий ўзини ўзи такомиллаштиришга асосланган самарали бошқарув фаолиятини таъминлайдиган шахсий фазилатлар тўплами сифатида таклиф этилади; бошқарув маданиятининг таркибий қисмлари таъкидланган: мазмунли (меҳнат маданияти, ахборот-ҳуқуқий ва ижтимоий-психологик маданият) ва таркибий (мотивацион, ихтиёрий, когнитив ва операцион).

Биринчидан, ҳозирги вақтда жамиятимиз ва унинг фуқаролари ривожланишининг ижтимоий муаммолари устувор йўналишлар қаторида белгиланган. Ҳар қандай вазифани ҳал қилишда касбий ўқитилган ходимлар зарур. Бугунги кунда ижтимоий менежмент соҳасидаги мутахассислар нафақат кескин қарама-қаршиликларни очишга қодир, балки уларни касбий, манфаатдор ва самарали ҳал қилишга қодир. Шу муносабат билан, раҳбар шахсининг бошқарув маданияти унинг интеграл асоси сифатида жамоатчилик билан алоқаларни оптималлаштириш ва янада ривожлантиришнинг ҳақиқий омили бўлиб, мамлакатимизнинг прогрессив ривожланишини, ҳаётий вазифаларни амалга оширишни таъминлайди.

Иккинчидан, ҳозирги кунга қадар раҳбарларни тайёрлашнинг амалдаги тизими уларнинг бошқарув маданиятини ривожлантиришнинг етарли даражасини таъминламайди ва юртимизнинг иқтисодий шароитлари унинг ривожланиши учун зарур шарт-шароитларни яратишга ёрдам бермайди. Шу билан бирга, касбий вазифаларни ҳал қилишда бошқарув маданиятининг потенциалига эътибор бермаслик фаолият самарадорлигини сезиларли даражада пасайтиради, ижтимоий бошқарув соҳасидаги узлуксизликни, умуман, инсоният маданиятини кўпайтириш жараёнини йўқотишига олиб келади.

Учинчидан, бошқарув маданияти муаммоларининг ижтимоий-фалсафий жиҳатдан етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги бу ҳодисанинг моҳиятини тушунишни, қарама-қаршиликларни аниқлаш ва фаолият тенденцияларини аниқлаш, замонавий шароитда шаклланиш ва ривожланишнинг мақбул моделларини излашни қийинлаштиради.

Бундан ташқари, катта раҳбар сифатида кўп йиллик эмпирик тажриба замонавий раҳбарнинг маънавий ривожланиши, унинг умумий ва касбий маданиятини ошириш нуқтаи назаридан касбий ўсишини рағбатлантириш механизми кам ривожланганлигини таъкидлашимизга имкон беради.

Инсон ва жамият тараққиётида бошқарувнинг роли шубҳасиздир. Инсоният тоифасидаги бошқарув ҳодисаси шу кунгача ўзининг даражасини йўқотмаган, бундан кейин ҳам муҳим ҳодиса бўлиб қолади.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Х.Ибраимов, М.Қуроноф. Умумий педагогика. "Саххоф" нашриёти – 2023 йил.4-9 б.
2. Ш.Курбонов, Э.Сейтхалилов. Таълим тизимини бошқариш. - Т.: «Турон-Икбол», 2006. 101-б.
3. Ё.М.Шарифхўжаев, Ё.Абдуллаев. Менежмент – Т., Ўқитувчи, 2001 йил.
4. Р.Х.Джураев, С.Т.Турғунов. Таълим менежменти. – Т., Ворис-нашриёт, 2006 йил.
5. Ғ.М.Қосимов . Менежмент. – Т., Ўзбекистон, 2002 йил.

NODAVLAT MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINI BOSHQARISHDA TA'LIM MENEJMENTI TAMOYILLARINI QO'LLASH

Zufarova Dildora Rustamovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini
qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti,
mustaqil izlanuvchi

Maqolada Maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim menejment tamoyillari, usullari va vositalari joriy qilinishi ta'sirida mamlakat hududlari maktabgacha ta'lim tashkilotlari soni va mulkchilik shakli, maktabgacha ta'lim mazmuni, yosh avlodga e'tiborning ortishi, maktabgacha ta'lim bilan yosh avlodni qamrab olish ishlari o'rganildi.

Kalit so'zlar. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkiloti, pedagog, tarbiyalanuvchilar, metod, qo'llanma, qaror, xorijiy tajriba

В статье изучены численность и форма собственности дошкольных образовательных организаций регионов страны под влиянием внедрения принципов, методов и средств управления образованием в системе дошкольного образования, содержание дошкольного образования, повышение внимания к подрастающему поколению, работа по охвату подрастающего поколения дошкольным образованием.

Ключевые слова. Негосударственная дошкольная образовательная организация, педагог, воспитанники, метод, пособие, решение, зарубежный опыт.

The article studied the number and form of ownership of preschool educational organizations of the regions of the country, the content of preschool education, increased attention to the younger generation, the work of covering the younger generation with preschool education, influenced by the introduction of educational management principles, methods and means in the preschool education system.

Key words. Non-governmental preschool organization, educator, educators, method, manual, decision, Foreign experience.

O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvida zamonaviy menejment mexanizmi va vositalari joriy qilinmoqda va bu islohotlar so'nggi yillar hududlarda tashkil qilinayotgan ko'plab maktabgacha ta'lim tashkilotlari hamda ulardagi xodimlar faoliyatini samarali tashkil qilish va boshqarish, natijada, ta'lim va tarbiya jarayonidagi ijobiy sifat o'zgarishlarida yaqqol ko'rinyapti. Maktabgacha ta'lim tizimini menejment faoliyati samarasini o'rganish va joriy holatiga baho berib borish mavjud yutuq va kamchiliklarni aniqlash, kelgusida amalga oshirilishi kerak bo'lgan chora-tadbirlarni belgilab olishga yordam beradi.

Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich bo'g'inidir va bolaning sog'lom, rivojlangan shaxsining shakllanishini ta'minlash, ta'limga bo'lgan intilishini uyg'otish, bolalarni boshlang'ich maktabda muntazam o'qitish uchun tayyorlash uchun mo'ljallangan. Maktabgacha ta'lim sohasida davlat siyosatining muhim vazifalari quyidagilardan iborat:

- maktabgacha ta'lim muassasalarining davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish, ularning moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, yuqori malakali pedagogik kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalari bilan qamrab olishni tubdan oshirish, zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy

etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish, shuningdek, ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash.

Maktabgacha ta'lim muassasasida ta'lim sifatini boshqarish belgilangan va mo'ljallangan ehtiyojlar zonasida prognoz qilingan rejalashtirilgan natijaga yo'naltirilgan sinergetik jarayondir. Bunday boshqaruvning strukturaviy va funksional komponentlari sifatni loyihalashtirish, sifatni shakllantirish tizimini amalga oshirish va sifatni monitoring qilish, ikkita asosiy qiymatga ega: baholash va rahbarning harakatlarini tuzatishning keyingi yo'nalishini belgilash.

Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvida menejmentning bozor iqtisodiyotiga xos bo'lgan tamoyillari va usullarini joriy qilish, tizimda amal qilayotgan menejmentning vositalarini tahlil qilish, boshqaruv samarasiga baho berish dolzarb bo'lib hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tizimi menejmenti natijalarini tahlil qilish va boshqaruv samarasiga baho berishda sodda, bir tomonlama yondashuvdan voz kechgan holda, ko'p tomonlama yondashuv, ya'ni hukumat, maktabgacha ta'lim tashkilotlari xodimlari va tarbiyalanuvchi bolalar ota-onalari nuqtai nazaridan qarashga, boshqaruv faoliyatini chuqur tahlillar asosida tashkil etish juda muhimdir.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tizimida pedagogik jarayon tashkilotchilari hisoblangan rahbarlar va tarbiyachilar belgilangan maqsadlarga erishishda tarbiyalanuvchilarning qiziqishi, ehtiyoji va qobiliyatlarini, shaxsiy xislatlarini, shuningdek, pedagogik jarayonni ilmiy asosda tashkil etishning murakkab tomonlarini faol o'rganishlari va shular asosida pedagogik jarayonni takomillashtirish, samaradorligini oshirishga yordam beradigan turli tadbirlarni ishlab chiqishlari zarur.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarda tarbiyalanuvchilarning faolligini ta'minlash va takomillashtirish hamda ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishning eng asosiy shartlaridan biri pedagog xodimlarning faoliyatini ilmiy asosda tashkil etilishidir. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishda tarbiyachilar faoliyatining ilmiyligi - yangiliklarini izlash, o'rganish va ularga asoslanish hamda ilmiy asoslangan ma'lumotlardan foydalanish, ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etish va boshqarishning pedagogik, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy asoslarini o'zlashtirish, shular qatori mashg'ulotlar jarayonlarida innovatsion yondashuv texnologiyalarini joriy etish kabi vazifalarni belgilaydi.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonlarni tashkil etish va boshqarishning samaradorligi - bu boshqaruv qonuniyatlari, usul va metodlari hamda innovatsion texnologiyalarga asoslangan boshqaruv faoliyati asosida tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayonining natijaviyligi hisoblanadi. Olimlarning fikriga ko'ra:

- ❖samaradorlikni ta'minlash uchun turli usullar va metodlarni qo'llash;
- ❖nazoratni obyektiv amalga oshirish va nazorat natijalarini tahlil qilish;
- ❖xatolarni o'z vaqtida tuzatish;
- ❖tekshiruvchining kompetentligi yo'nalishidagi talablarni bajarilishi zarur.

Adabiyotda va amaliyotda menejmentga quyidagi asosiy yondashuvlar ajralib turadi:

* jarayonli – ushbu yondashuv bilan menejment jarayon, uzluksiz va o'zaro bog'liq harakatlar qatori sifatida qaraladi, ular menejment funksiyalari deb ataladi, menejment jarayoni esa barcha funksiyalarning umumiy yig'indisi sifatida qaraladi;

* tizimli – barcha institutlarni tizim sifatida hisobga olgan holda, institutning ishlashi va rivojlanishini ta'minlash uchun prinsiplar, usullar, texnologiyalar, tahlil qilish, prognozlash, fikrlash usullarining o'zaro bog'liqligi;

* vaziyatli – ushbu yondashuv bilan menejment, menejmentning umumiy tamoyillari tan olinganiga qaramay, faoliyatning eng yaxshi natijalariga erishish uchun muayyan vaziyat bo'yicha qaror qabul qilishda rahbar e'tiborga olishi kerak bo'lgan menejment obyekti va subyektlarining o'ziga xos xususiyatlari tan olinadi.

Menejment va boshqaruv bo'yicha adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy va ta'lim tashkilotlarini boshqarish uchun quyidagi tuzilmalar qo'llaniladi:

- * chiziqli – menejment obyektiga bevosita ta'sir qilish va barcha vakolatlar va menejment funksiyalarining bir kishida to'planishi;

- * funksional – muayyan funksiyalar doirasida boshqaruv bo'linmalari yaratiladi, masalalar kasbiy, malakali hal qilinadi, chunki bo'lim boshliqlari o'z bo'linmalarining vakolatlar doirasida kasbiy tarzda o'qitiladi;

- * maqsad – vakolat doirasida to'liqlikni ta'minlaydi va tashkilotning asosiy maqsadlarini bajarish va ta'minlashga qaratilgan;

- * loyiha – faoliyat ikki yo'nalishga (guruhga) bo'linadi: biri strategiya, rejalashtirish, resurslar va kadrlar bilan ta'minlash uchun javobgardir; ikkinchisi rejalarning bajarilishini va yakuniy natijalarga erishishni ta'minlaydi;

- * matritsa – funksional tarkibiy bo'linmalar bilan bir qatorda muayyan muammolarni hal qilish uchun vaqtinchalik ijodiy guruhlar yaratilmoqda;

- * moslashuvchan – faoliyatda dasturni bajarish guruhlari va rivojlanish guruhlari ajralib turadi;

- * bo'linma – bunday tuzilma bilan guruhlar va bo'limlarni yaratishda farqlashning ko'plab tamoyillari (ichki va tashqi) qo'llaniladi;

- * venchur tashkilotlar – bunday tuzilma bo'lim boshliqlarining yuqori darajadagi mustaqilligi bilan tavsiflanadi, bu yuqori darajadagi xavfni anglatadi.

Akademik ko'rsatkichlar va ta'lim haqida ma'lumot quyidagi usullar orqali qo'llaniladi va ta'limni boshqarishda eng katta ta'sirga ega:

- * iqtisodiy – rag'batlantirish, taqdirlash, mukofotlash;

- * ma'muriy – tarbiyachilar faoliyatini tartibga solish, uni me'yorlash, rag'batlantirish, jazolash, qabul qilish, ishdan bo'shatish, rotatsiya;

- * psixologik-pedagogik – qulay mikroiklimni o'rnatishni nazarda tutadi, tashabbus, izlanish va ijodkorlikni rag'batlantiradi, rivojlanish istiqbollari tahlil qiladi va prognoz qiladi;

- * kollegial-demokratik – munosabatlarni demokratlashtirish, sodiq raqobatni joriy etish, bag'rikenglik, subyektivlikni rivojlantirish, boshqaruvning jamoat shakllari, boshqaruvning jamoat shakllarini takomillashtirish, ta'lim tashkilotining obro'si.

Pedagogik boshqaruv usullari asosan o'xshash, ammo ularning asosiy jihatlari ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish uchun asos bo'lgan psixologik, pedagogik va kollegial-demokratikdir. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotida menejmentning etakchi tarbiyachi hisoblanadi. Albatta, so'zning an'anaviy ma'nosida tarbiyachi menejer emas, lekin ularning faoliyati, albatta, umumiy funksiyalar va tamoyillarni ko'rsatadi.

Amerika menejment maktabi vakillari M. Vudkok va D. Frensis rahbarning menejer sifatidagi eng muhim qobiliyatlari ro'yxatini aniqladilar. Ushbu ro'yxat tarbiyachilar uchun ham, ta'lim menejerlari uchun ham foydali bo'lishi mumkin, chunki biz ta'kidlagan asosiy umumiylik shundaki, tarbiyachilar menejer kabi odamlar faoliyatining tashkilotchilari hisoblanadi. Tarbiyachilar va menejerlarning ko'plab funksiyalari bir-biriga to'g'ri keladi, shuning uchun ilmiy menejmentning asosiy qoidalari va tamoyillari nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarining o'quv va boshqaruv faoliyatida qo'llanilishi va ishlatilishi mumkin.

Bu erda rahbarning, tarbiyachilarning ta'lim tashkilotchisi sifatida asosiy qobiliyatlari ro'yxati quyidagilardan iborat: o'zini boshqarish qobiliyati; oqilona shaxsiy qadriyatlar; aniq shaxsiy maqsadlar; doimiy intellektual o'sishga e'tibor qaratish; muammolarni hal qilish qobiliyatlari; zukkolik va yangilik qilish qobiliyati; boshqalarga ta'sir qilishning yuqori qobiliyati; bilim zamonaviy boshqaruv yondashuvlari; rahbarlik qilish qobiliyati; bo'ysunuvchilarni tayyorlash va rivojlantirish qobiliyati; samarali ishchi guruhlarini shakllantirish va rivojlantirish qobiliyati.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotini boshqarishda ta'lim menejmenti tamoyillarini qo'llash shartlarini ko'rib chiqib, ta'lim menejerining asosiy xususiyatlarini

tahlil qilib, menejmentning o'ziga xos xususiyatlarini va uning o'quv-pedagogik turlarini asoslab, menejmentning ushbu sohalarini bir qator toifalar bo'yicha taqqoslaylik: mavzu, natija, ta'lim-tarbiya va vositasi.

Pedagog-o'qituvchilar, menejerlar va tarbiyachilar faoliyatidagi mavjud farqlarga qaramay, biz quyidagilarga e'tibor qaratamiz:

- * ularning barchasi ta'lim-tarbiya faoliyatining tashkilotchilari;

- * menejmentning eng muhim, umumiy tamoyillari maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim, pedagogik va boshqaruv faoliyatida qo'llanilishi mumkin va qo'llanilishi kerak.

Ta'lim menejmentining mohiyati insonga yo'naltirilgan yondashuvga asoslangan tashkilotni boshqarishga qisqartiriladi: tarbiyachining shaxsini hurmat qilish, unga ishonish va muvaffaqiyatga e'tibor berish, ta'lim tashkilotida har bir subyektning shaxsiyatini rivojlantirishni ta'minlaydigan shart-sharoitlarni yaratish, integratsiyalashgan tizimning turli boshqaruv tuzilmalarida ularni samarali individual va jamoaviy faoliyatga undash.

Pedagogik menejment – bu ta'lim-tarbiya jarayoniga nisbatan xususiy tushuncha bo'lib, asosan o'qituvchi - talaba, o'qituvchi - ota-ona darajasida boshqaruv faoliyati va ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik jihatlariga taalluqlidir.

Ta'lim menejmentida nazorat pedagogik tizimlarni boshqarish funksiyasi sifatida qaraladi, u rahbarning menejment faoliyatining barcha sohalarida amalga oshiriladi. Uning mohiyati, K. Krutoyning fikriga ko'ra, boshqaruv qarorini qabul qilish uchun subyekt va menejment obyekti o'rtasida fikr-mulohazalarni taqdim etishdan iborat.

Nazoratning mohiyati teskari aloqa shaklida olingan ma'lumotlar asosida tashkilot maqsadlariga erishilishini ta'minlashdan iborat. Menejment jarayoni standartni o'rnatish, erishilgan natijalarni o'lchash, standartni erishilgan parametr bilan taqqoslash va agar kerak bo'lsa, ishning borishini sozlashdan iborat. Nazoratning ushbu ta'rifi "monitoring" tushunchasini zamonaviy tushunish bilan deyarli bir xil.

Pedagogik nazorat pedagogik monitoring singari, asosan, ta'lim tashkilotining boshqaruvchi va boshqariladigan quyi tizimlari o'rtasidagi teskari aloqa sifatida, shaklda – boshqaruv quyi tizimining holatini tekshirishga qaratilgan menejment funksiyasi sifatida ko'rib chiqilishi kerak; maqsad bo'yicha – olingan ma'lumotlarni tahlil qilish asosida boshqaruv qarorini qabul qilish uchun asos sifatida.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarish pedagogik jarayonni tashkil etishga talablarning ortishi va bolalar sonining ko'payishi tufayli ancha murakkablashdi. Ushbu ishdagi muvaffaqiyat ko'p jihatdan nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotini rahbariyat tomonidan boshqarish darajasiga, menejment funksiyalarini to'g'ri bajarish qobiliyatiga bog'liq.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotini boshqarishda ta'lim menejmenti tamoyillarini qo'llash shartlarini ko'rib chiqib, ta'lim menejerining asosiy xususiyatlarini tahlil qilib, menejmentning o'ziga xos xususiyatlarini va uning o'quv-pedagogik turlarini asoslab, menejmentning ushbu sohalarini bir qator toifalar bo'yicha taqqoslaylik: mavzu, natija, ta'lim-tarbiya va vositasi.

Pedagog-o'qituvchilar, menejerlar va tarbiyachilar faoliyatidagi mavjud farqlarga qaramay, biz quyidagilarga e'tibor qaratamiz:

- * ularning barchasi ta'lim-tarbiya faoliyatining tashkilotchilari;

- * menejmentning eng muhim, umumiy tamoyillari maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim, pedagogik va boshqaruv faoliyatida qo'llanilishi mumkin va qo'llanilishi kerak.

Menejmentning birinchi darajasining maqsadi xodimlarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, o'z-o'zini rivojlantirish orqali ularning samarali faoliyatini ta'minlashdir. Ikkinchi darajaning maqsadini har bir bolaning qobiliyati va qobiliyatini maksimal darajada ochib berish va rivojlantirish bilan ta'lim jarayonini optimal nazorat qilishni amalga oshirish deb hisoblash qonuniydir. Pedagogik boshqaruv - bolalar va ularning ota-onalari ehtiyojlarini qondirish maqsadida maktabgacha ta'lim muassasalarining madaniy-ma'rifiy

muassasalar bilan birgalikdagi faoliyatini tashkil etish; jamiyatning shaxsga qo'yadigan zamonaviy talablarini hisobga olgan holda bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash. Bizningcha, maktabgacha ta'lim muassasasida pedagogik menejment - bu maqsad va vazifalarga erishish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish uchun odamlarni va pedagogik jarayonni boshqarishdir.

Darvoqe, pedagogik menejmentda menejer (o'qituvchi)ning asosiy vazifalari quyidagidan iborat,

- o'z boshqaruv faoliyatini o'z-o'zini tahlil qilish; ta'lim jarayonining holati va rivojlanishi, o'quvchilarning bilim darajasi, ular haqidagi ma'lumotlarni tahlil qilish.

- Maqsad tanlash, o'qituvchi va o'quvchilarni maqsadga erishishga undash.

- maqsadlarga erishish dasturlarini ishlab chiqish, kompleks maqsadli rejalashtirish.

- Maqsadga erishish uchun tashkiliy-ijroiya ishlari.

- Nazorat va diagnostika.

- tuzatish - operatsion usul va vositalardan foydalangan holda tuzatishlar kiritish.

Maktabgacha ta'lim muassasasi rahbarining boshqaruv harakatlari o'qituvchilarning bolaga uning rivojlanishi va shakllanishida pedagogik yordam ko'rsatish, takomillashtirish istagi bilan uyg'unlashganda bolaning shaxsini -maktabgacha tarbiyachini shakllantirish vazifasi eng muvaffaqiyatli amalga oshiriladi. ish usullari, ta'lim muassasasining o'z boshqaruv konsepsiyasini amalga oshirish. Bunday konsepsiyani amalga oshirish ko'p jihatdan boshqaruv tamoyillari yig'indisiga bog'liq. «Boshqaruv tamoyillari deganda boshqaruv subyekti o'z faoliyatida rahbarlik qiladigan, uni muayyan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda amalga oshiruvchi asosiy qoidalar tushuniladi». Maxsus adabiyotlarni tahlil qilish va maktabgacha ta'lim muassasasida pedagogik jarayonni tashkil etish tajribasi quyidagi boshqaruv tamoyillarini ajratib ko'rsatishga imkon berdi: maqsadni belgilash, murakkablik, demokratlashtirish, o'qitish va tarbiya modellarini psixologiyalashtirish. Ushbu tamoyillarning barchasi rivojlanayotgan va rivojlanayotgan maktabgacha ta'lim muassasasida harakat qilish uchun qo'llanma bo'lib, uning faoliyatini yangilashning asosini tashkil etadi.

MTT boshqaruvining eng muhim vazifalari quyidagilardan iborat: prognozlash, rejalashtirish, tashkil etish, muvofiqlashtirish va tartibga solish, faollashtirish va rag'batlantirish, buxgalteriya, xo'jalik ishlari, qo'shimcha mashg'ulotlar, to'garak ishlari va nazorat. Boshqaruvni funksiya sifatida ko'rib chiqish tarkibi, barcha turdagi boshqaruv faoliyatining mazmuni va ularning kosmosda va vaqtdagi o'zaro bog'liqligi bilan ifodalanadi. Iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishni yaratadigan boshqaruv faoliyati bilan belgilanadi. Boshqaruv jarayoni menejerlarni xodimlarni tashkil qilishda ish bilan band bo'lgan xodimlarning samarali ishlashi uchun shart-sharoitlar yaratib, maqsadlarga mos keladigan natijalarni olish uchun rejalashtirish, tashkil etish, muvofiqlashtirish, rag'batlantirish, nazorat qilish funksiyalarini bajarishni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, boshqaruv jarayonining mazmuni uning funksiyalarini amalga oshirish jarayonini tashkil etadi.

Mazkur jarayonga asoslangan innovatsion boshqaruv yondashuvi har qanday boshqaruv faoliyatini yagona mantiqiy o'zaro bog'liq zanjirga integratsiya qilish imkonini beradi. Innovatsion yondashuv boshqaruvni tashkilotning muammolari va muammolarini hal etishga qaratilgan makon va vaqt ichida o'zgarib turadigan o'zaro bog'liq funksiyalarni amalga oshirish jarayoni sifatida olib borish sharoitini ta'minlash imkonini beradi.

Boshqarish jarayoniga axborot jarayoni, ya'ni axborotni shakllantirish, his qilish, uzatish, qayta ishlash va saqlash jarayoni sifatida qaraladi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, boshqaruv axborotga tushib qolmaydi, balki axborotdan tashqarida ham aqlga sig'maydi. Axborotning paydo bo'lishi, o'tishi va ulardan foydalanishning ushbu besh bosqichi menejerlar va ijrochilarning lavozim vazifalariga muvofiq bir qator harakatlarida amalga oshiriladi.

Shunday qilib, menejment axborot jarayoni sifatida qaralishi mumkin, bu orqali professional malakali mutaxassislar MTTni tashkil qiladi va ularni maqsadlarni belgilash va ularga erishish yo'llarini ishlab chiqish orqali boshqaradi.

Maktabgacha ta'lim sifati-malaka va kasbiy ongni izchil va deyarli samarali shakllantirishni belgilovchi ta'lim jarayonining o'ziga xos xususiyatlari majmui. Bu erda uchta xususiyat guruhlari mavjud: ta'lim maqsadiga erishish potensialining sifati, kasbiy mahoratni shakllantirish jarayonining sifati va ta'lim natijalarining sifati.

Salohiyat sifati maktabgacha ta'lim maqsadining sifati, maktabgacha ta'lim standartining sifati, ilk qadam davlat dasturining sifati, maktabgacha ta'lim jarayonining moddiy-texnik bazasi sifati, tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetensiyasi, etukligi, sifati, salohiyati, axborot-uslubiy bazaning sifati kabi xususiyatlarga ega.

Nodavlat ta'lim tashkilotlarida tashkil etiladigan va boshqariladigan pedagogik jarayonlarning samaradorligini ta'minlashda ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarni muntazam tadqiq qilish, subyektlar faoliyatini nazorat qilib, nazorat natijalarini tahlil qilish va obyektiv baholash asosida qo'llab-quvvatlangan, ma'qullangan, shuningdek, tarbiyachilar va tarbiyalanuvchilarchilar o'rtasida yangi va ishonchli axborotlar almashinuvini ta'minlovchi tizimni joriy etish eng muhim shartlardan binhisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Антонов, Ю.Е. Проблемы методологии современного дошкольного воспитания [Текст] / Ю. Е. Антонов // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – N 2. – С. 29-36.

2. Арабаджи, В. А. Творческий поиск в работе с педагогами [Текст] / В. А. Арабаджи // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. – № 3. – С. 20 – 23.

3. Афонькина, Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДООУ : диагностический журнал/ Ю. А. Афонькина .- Волгоград: Учитель, 2014. – 115 с.

4. Базарова Т.Ю. Управление персоналом. 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. - 224 с..

5. Басовский Л. Е.. Менеджмент: Учебное пособие/ Л. Е. Басовский.- М.: ИНФРА -М, 2011.- 216с.

O‘SMIR YOSHIDAGI O‘QUVCHILARNI JAMIYATGA INTEGRATSIYALASH: PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA OTA-ONALAR BILAN SAMARALI HAMKORLIK

Ne‘matov Feruzbek Nurmatjon o‘g‘li

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya
pedagogikasi milliy institute,
mustaqil tadqiqodchi

Maqolada boshlang‘ich maktabda o‘qituvchi va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning tarkibiy va mazmunli funksional modeli hamda ushbu jarayonning texnologiyasi tavsiflangan. Diagnostikaning uslubiy jihatlari, pedagogik diagnostika usullari, hamda boshlang‘ich maktabda o‘qituvchi va ota-onalar o‘rtasidagi samarali o‘zaro hamkorlikning mezonlari va darajalari ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning nazariy jihatdan ishlab chiqilgan texnologiyasini pedagogik amaliyotga joriy etishning muhimligi va zaruriyati ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar. Boshlang‘ich maktab, o‘qituvchi, ota-ona, o‘zaro hamkorlik, pedagogik texnologiya, diagnostika, samaradorlik, tarbiya, ijtimoiy tarbiyalash, pedagogik jarayon.

В данной статье описаны структурная и содержательная функциональная модель сотрудничества между учителями и родителями в начальной школе, а также технология этого процесса. Рассматриваются методологические аспекты диагностики, педагогические методы диагностики, а также критерии и уровни эффективного сотрудничества учителей и родителей в начальной школе. Также подчеркивается, что внедрение теоретически разработанной технологии эффективного сотрудничества учителей и родителей в педагогическую практику является целесообразным и необходимым.

Ключевые слова. Начальная школа, учитель, родитель, взаимное сотрудничество, педагогическая технология, диагностика, эффективность, воспитание, социальное воспитание, педагогический процесс.

This article describes the structural and substantive functional model of the cooperation between teachers and parents in primary school, as well as the technology of this process. The methodological aspects of diagnostics, pedagogical diagnostic methods, and the criteria and levels of effective cooperation between teachers and parents in primary school are examined. Furthermore, it is emphasized that the introduction of a theoretically developed technology of effective cooperation between teachers and parents into pedagogical practice is appropriate and necessary.

Keywords. Primary school, teacher, parent, mutual cooperation, pedagogical technology, diagnostics, effectiveness, upbringing, social education, pedagogical process.

Yosh avlodni ijtimoiy tarbiyalash texnologiyalari – bu jamiyatning eng muhim funksiyasini amalga oshirishga yo‘naltirilgan ijtimoiy texnologiyalar sohasiga kiradi va yosh avlodni jamiyat hayotiga qo‘shilishiga, jamiyatda normal ishlashga tayyorlashni anglatadi. Ma’lum bir ijtimoiy-ta’lim texnologiyasi esa, ma’lum bir ijtimoiy-ta’lim muammosini hal qilish uchun ishlatiladigan barcha vositalarning ilmiy asoslangan tizimi va ishlash tartibidir.

Ishlab chiqilgan pedagogik texnologiya ma'lum talablar — ishlab chiqarish mezonlariga javob berishi kerak. Ko'rsatilganidek, bu mezonlar konseptuallik, izchillik, boshqaruvchanlik, samaradorlik, takrorlanuvchanlik, ilmiylik, integrativlik, algoritmlik, informativlik, motivatsiya, yangilik, optimalik va boshqalardan iborat bo'ladi.

Pedagogik texnologiyani qat'iy tushunishning asosiy belgilarini quyidagicha keltirish mumkin:

- diagnostik maqsadlar;
- pedagogik jarayonning takrorlanuvchanligi, shu jumladan, ularning ta'lim va tarbiya maqsadlariga va o'qituvchi va tinglovchilar faoliyatining tabiatiga mos keladigan bosqichlarni belgilash;
- pedagogik natijaning takrorlanishi.

G.K. Selevko ijtimoiy-ta'lim texnologiyalarini quyidagi asoslar bo'yicha tasniflaydi: dastur darajasi; falsafiy asos; etakchi psixologik omil; ilmiy tushuncha; shaxsiy tuzilmalariga yo'naltirish; tarkibi va tuzilishining tabiyati; ijtimoiy-pedagogik faoliyat; texnologik jarayonni tashkil etish va boshqarish; tashkiliy shakllar; bolaga yondashuv va ta'lim yo'nalishi; ta'limning ustun usullari va vositalari; modernizatsiya yo'nalishi va an'anaviy ta'lim tizimlariga munosabat; ijtimoiy ta'lim ob'ektlari toifasi.

S.I. Brizgalova har qanday o'ziga xos ta'lim texnologiyasi ushbu asoslarning har biri uchun bir yoki bir necha xususiyatlarga ega ekanligini ta'kidlaydi, bu uni eng ixcham mazmunli tavsifini berishga imkon beradi.

Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasida samarali o'zaro hamkorlikni shakllantirish texnologiyasining umumiy tavsifiga murojaat qilamiz, bu o'zaro hamkorlik jarayonining mazmunli, protsessual va diagnostik tarkibiy qismlarini o'z ichiga olgan kompleks sifatida tushuniladi hamda kafolatlangan natija sifatida o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi samarali o'zaro hamkorlikni barqaror shakllanishini ta'minlaydi.

G.K. Selevko fikriga asosan boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni shakllantirish texnologiyasining umumiy tasnifi va tipologik tavsifini beramiz.

Demak, qo'llash darajasiga ko'ra – ijtimoiy-pedagogik; falsafiy asosga ko'ra – dialektik, gumanistik, ekzistensial; rivojlanishning asosiy omiliga ko'ra – sotsiogen, psixogen; tajribani assimilyatsiya qilishning ilmiy konsepsiyasiga ko'ra – faoliyat, taklif qiluvchi; shaxsiy rivojlanish sohalariga yo'naltirilganligiga ko'ra – axborot, evristik, o'z-o'zini rivojlantirish, amaliy; mazmuni va tuzilishi tabiati bo'yicha – umumiy ta'lim, moslashuvchan; ijtimoiy-pedagogik faoliyat turiga ko'ra – tarbiyaviy, ijtimoiylashtiruvchi, qo'llab-quvvatlovchi; ijtimoiy-ta'lim jarayonini boshqarish turiga ko'ra – “maslahatchi”, “o'qituvchi”, o'zini o'zi boshqarish; tashkiliy shakllarga ko'ra – individual, guruh, jamoaviy; bolaga yondashuv va ta'lim yo'nalishiga ko'ra – shaxsga yo'naltirilgan, kooperativ, teng huquqli; mavjud usul va vositalarga ko'ra – tushuntirish, dialogik; ijtimoiy-ta'lim funksiyalarini kuchaytirishga asoslangan ijtimoiy-ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarish samaradorligiga asoslangan munosabatlarni insonparvarlashtirish va demokratlashtirishning an'anaviy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va o'zaro bog'lanish yo'nalishida; o'quvchilar toifalari bo'yicha — barcha toifalar.

Agar texnologiyani texnologik va pedagogik jarayon nuqtai nazaridan ko'rib chiqsak, unda uni yirik texnologik tuzilmalarga kiritish mumkin, chunki u yaxlitlik xususiyatiga ega: rejalashtirilgan natija orqali aniq maqsadlarni belgilashdan keyingi tuzatish bilan natijalarni tashxislashgacha.

Mazmunli komponent 1) o'zaro hamkorlikni shakllantirishning umumiy va alohida maqsadlarini tavsiflashni, 2) boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning mazmunini ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi.

Diagnostik maqsadlarni belgilash ularni berilgan natija orqali shakllantirishni anglatadi. Biz o'rta ta'lim maqsadlariga nisbatan V.V. Voronov va A.A. Yelizarovning yondashuviga tayandik, uni o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi samarali o'zaro

hamkorlikning diagnostik xususiyatlarini rivojlantirishga moslashtirdik va bu maqsadlarni quyidagicha tavsifladik.

Muloqotni shakllantirish ko'rsatkichlari Kognitiv komponent:

• o'qituvchi faoliyatidagi pedagogik muloqotning o'ziga xos xususiyatlari haqida bilim;

- pedagogik muloqotning qonuniyatlari va tuzilishini bilish;
- pedagogik muloqot va aloqa ko'nikmalarining usullari va yo'llarini bilish;
- birgalikdagi faoliyat davomida olingan muloqot sherigining signalari haqida ma'lumotlarni idrok etish va etarli darajada talqin qilish qobiliyati;

• shaxsning individual tabiatini aniqlash qobiliyati;

Xulq-atvor komponenti:

- o'qituvchi va ota-onalar o'rtasida tizimli ma'lumot almashish;
- o'qituvchining og'zaki pedagogik muloqot qobiliyatini shakllantirish;
- o'qituvchining pedagogik muloqot mahorati va texnikasini shakllantirish.

Hissiy komponent:

- o'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi muloqotga ijobiy psixologik munosabat;
- o'qituvchilar, ota-onalar va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik jarayonida yuzaga keladigan turli xil psixologik to'siklarni engib o'tish.

O'zaro munosabatlarni shakllantirish ko'rsatkichlari Motivatsion va ehtiyoj komponenti:

- oila qadriyatini pedagogik tizim sifatida tan olish;
- ota-onalarning ijobiy tajribasiga tayanish;
- oila va oila an'analarning ustuvorligini oshirish.

Perseptiv va kognitiv komponent:

- o'qituvchining o'quvchilar va ularning ota-onalari shaxsini bilishi;
- o'qituvchi faoliyatda o'zining individual aqliy xususiyatlarini hisobga olish;
- ularning ruhiy holatini va ota-onalar va o'quvchilarning holatini adolatli baholash qobiliyati.

Aloqani shakllantirish ko'rsatkichlari Protsessual komponent:

- o'qituvchi va ota-onalar o'rtasida doimiy ikki tomonlama aloqaning mavjudligi;
- o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik paytida yuzaga keladigan qarama-qarshiliklar va muammoli vaziyatlarni qayta tushunish orqali oila bilan pedagogik o'zaro hamkorlikni tahlil qilish (refleksiya) qobiliyati.

O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni shakllantirishning asosiy vazifalari o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni yuqori darajalarga olib chiqishdir, chunki uning diagnostikasi nafaqat mavjud darajalarni aniqlash, balki ularni yuqori darajalarga aylantirish uchun ham amalga oshiriladi.

B.T. Lixachev fikricha, asosiy strategik axborot funksiyasi tuzatish va prognoz diagnostika funksiyalari sifatida aniqlanadi. Ishonch bilan aytish mumkinki, o'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni tashxislash bilan bog'liq holda, strategik axborot funksiyasi o'zaro hamkorlikni shakllantirish jarayonini pedagogik boshqarishni diagnostik ta'minlashdan iborat.

Psixologik va pedagogik adabiyotlarda boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik darajasi masalasi rivojlanmagan, ularning belgilarini aniqlash lozim. Bu, bizning fikrimizcha, birinchi navbatda, mohiyatni aniq tushunmaslik va natijada boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning tuzilishi bilan bog'liq. Ushbu mohiyatni aniqlagan va o'zaro hamkorlikning tuzilishini belgilaganimiz sababli, boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik darajasining belgilarini aniqlash kerak bo'ladi.

Yuqaridagilarni hisobga olgan holda va psixologlar hamda o'qituvchilarning har qanday aqliy yangi ta'lim darajalari haqidagi umumiy g'oyalari asosida, 1) o'qituvchilar va

ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning har bir darajasi o'rtasidagi sifat farqlarini va 2) ushbu darajaning mohiyati ifodalanayotgan ma'lum bir belgini aniqlash kerak bo'ladi.

Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik darajasini ta'kidlash uchun asos ma'lum uslubiy g'oyalar mavjud. Ko'pincha pedagogikada darajalarining iyerarxik taqsimlanishi qiymat asosiga asoslanadi: eng yuqori daraja jamiyat maqsadlariga eng mos keladigan daraja hisoblanadi (bizning holatlarimizda o'qituvchilar va ota-onalarning samarali o'zaro hamkorligi). Yana bir sabab – bu darajalar mavjudligiga qarab, darajalarni yuqori va quyidagi darajalarga bo'lish.

Bunday holatda, pastni mustaqil ravishda eng yuqori darajadan mustaqil ravishda mavjud bo'lgan daraja deb atash kerak; uning mavjudligidagi eng yuqori daraja, albatta, past deb ataladigan boshqasiga bog'liq. Agar birinchi pozitsiya shaxsiy yondashuvni aks ettirsa, ikkinchisi insonning o'ziga xosligini, uning rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga oladi va yuqori darajadagi maxsus shakllanish bilan bog'liq bo'ladi.

Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik darajalarining quyidagi atributlari bor: I (minimal), II (umumiy), III (ilg'or yoki samarali) darajalar. I - III darajalarining ushbu atributlari muloqot, munosabatlar, aloqa va birgalikdagi faoliyatning shakllanish ko'rsatkichlari bilan o'zaro bog'liq va odatda ushbu ko'rsatkichlarning shakllanish darajasini ko'rsatadi.

Muloqot, munosabatlar, aloqalar va birgalikdagi faoliyatni shakllantirish ko'rsatkichlari asosida boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik darajasining ko'rsatkichlarini tavsiflaymiz. Shu bilan birga, o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni shakllantirish jarayonida bir darajadan ikkinchisiga o'tish jarayonida yangi tuzilma paydo bo'lishini va oldingi darajadagi olingan xususiyatlar yana-da mukammal xususiyatlarga aylanishini ta'kidlash mumkin.

I(minimal)daraja

Muloqot ko'rsatkichlari o'zaro hamkorlik elementi sifatida:

- O'qituvchi faoliyatidagi pedagogik muloqotning o'ziga xos xususiyatlaridan xabardor bo'ladi;

- Pedagogik muloqotning qonuniyatlari va tuzilishidan xabardor bo'ladi;

- Pedagogik muloqot usullari va yo'llaridan xabardor bo'ladi;

- O'qituvchining kommunikativ ko'nikmalarini idrok etish qobiliyatining o'zaro bog'liq guruhi sifatida anglaydi, to'g'ri muloqot pedagogik texnikaning ko'nikmalari va malakasini shakllantiradi;

- O'qituvchi va ota-onalar o'rtasida ma'lumot almashish faqat o'qituvchining tashabbusi bilan yili 1-2 marta amalga oshiriladi;

- Ziddiyatli vaziyatlar ko'pincha muloqot jarayonida yuzaga keladi;

- O'qituvchi va ota-onalar muloqot qilishga psixologik tayyorgarligi sust bo'ladi.

O'zaro munosabatlarning ko'rsatkichlari o'zaro hamkorlik elementi sifatida:

- Oilaning pedagogik tizim sifatida qadriyatini anglash;

- O'qituvchilar ota-onalarning ijobiy tajribasiga tayanmaydilar;

- O'qituvchi oilaviy an'analarning ustuvorligini oshirmaydi;

- Refleksiv idrok etish qobiliyatlari haqida xabardorlik;

- Ota-onalarning boshlang'ich maktab o'qituvchisi bilan o'zaro hamkorligiga beqaror, mo'rt, neytral munosabatni anglatadi.

Aloqa ko'rsatkichlari o'zaro hamkorlik elementi sifatida:

- O'qituvchi va ota-onalar o'rtasida deyarli hech qanday aloqa yo'qligi;

- Oila bilan pedagogik o'zaro hamkorlikni tahlil qilish (refleksiya) qobiliyati shakllanmaganligini nazarda tutadi.

II(umumiy)daraja

Muloqotni shakllantirish ko'rsatkichlari:

- O'qituvchi faoliyatidagi pedagogik muloqotning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida mavjud bilimlar tarqoq, pedagogik amaliyotda qo'llanilmaydi;
 - Pedagogik muloqotning qonuniyatlari va tuzilishi haqidagi bilimlar tarqoq va ish amaliyotida qo'llanilmaydi;
 - Pedagogik muloqot usullari va yo'llari haqidagi bilimlar tarqoq;
 - Kommunikativ ko'nikmalar etarli darajada shakllanmagan va ish amaliyotida foydalanuvchilardan foydalanilmaydi;
 - Axborot almashinuvi tashabbuskor o'qituvchilar, ota-onalarning tashabbusi bilan kamdan-kam hollarda amalga oshiriladi;
 - Ziddiyatli vaziyatlar kamdan-kam hollarda yuzaga keladi;
 - O'qituvchi va ota-onalar muloqotga noaniq ifodalanmagan psixologik tayyorgarlikka ega.
- Munosabatni shakllantirish ko'rsatkichlari:
- Ota-onalarning ijobiy tajribasiga tayanish kamdan-kam qo'llaniladi;
 - O'qituvchi oilaviy an'analarning ustuvorligini unchalik oshirmaydi;
 - Refleksiv va idrok etish qobiliyatlari etarli darajada shakllanmagan va amaliy faoliyatda kam qo'llaniladi;
 - Ota-onalarning boshlang'ich maktab o'qituvchisi bilan o'zaro hamkorligiga beqaror ijobiy munosabat.
- Aloqani shakllantirish ko'rsatkichlari:
- O'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi aloqalar kam uchraydi;
 - Oila bilan pedagogik o'zaro hamkorlikni tahlil qilish qobiliyati to'liq emas va pedagogik amaliyotda qo'llanilmaydi.

III(rivojlangan)daraja

Muloqotni shakllantirish ko'rsatkichlari:

- O'qituvchi faoliyatidagi pedagogik muloqotning xususiyatlari to'g'risidagi bilimlar amalda qo'llaniladi;
- Pedagogik muloqotning qonuniyatlari va tuzilishini biladi;
- Pedagogik muloqot usullari va texnikasini biladi;
- Idrok etish qobiliyatlari, muloqot qobiliyatlari, pedagogik texnikaning o'zaro bog'liq guruhi sifatida shakllangan kommunikativ ko'nikmalarning mavjudligi;
- O'qituvchi va ota-onalar o'rtasida doimiy ikki tomonlama ma'lumot almashish;
- Ziddiyatli vaziyatlar mavjud emas;
- O'qituvchi va ota-onalar muloqotga barqaror psixologik munosabatda.

Boshlang'ich maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligining tarkibiy va mazmunli funksional modelini va ushbu jarayonning texnologiyasini tavsifladik, diagnostikaning uslubiy jihatlari, pedagogik diagnostika usullari, boshlang'ich maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligining mezonlari va darajalari ko'rib chiqildi. Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi samarali o'zaro hamkorlikning nazariy jihatdan ishlab chiqilgan texnologiyasini pedagogik amaliyotga joriy etish maqsadga muvofiqligini ta'kidlash mumkin.

ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Хакимова Барно Муратовна

Национального института педагогики
воспитания имени Кори Ниёзи

Аннотация: Принятие ответственных решений является одной из базовых компетенций социально-эмоционального интеллекта, особенно актуальной в подростковом возрасте, когда формируется личная идентичность и закладываются поведенческие модели. В статье рассматриваются психологические теории, лежащие в основе принятия решений, включая когнитивную модель Даниэля Канемана и модель морального развития Лоуренса Колберга. Представлены педагогические стратегии, направленные на развитие этой компетенции в школьной среде, включая проблемное обучение, ролевые игры и рефлексивные практики. Обоснована необходимость системного внедрения методик развития навыков ответственного выбора в образовательный процесс как условие формирования гражданской зрелости и социальной ответственности подростков.

Ключевые слова: Принятие решений, ответственность, подростки, социально-эмоциональное обучение (СЭО), моральное развитие, критическое мышление, педагогика.

Abstract: Responsible decision-making is one of the core competencies of social and emotional intelligence, particularly relevant during adolescence—a period when personal identity is formed and behavioral patterns are established. This article examines the psychological theories underlying decision-making, including Daniel Kahneman’s cognitive model and Lawrence Kohlberg’s theory of moral development. It also presents pedagogical strategies aimed at fostering this competency in the school environment, such as problem-based learning, role-playing, and reflective practices. The article substantiates the need for systematically integrating methods that develop responsible decision-making skills into the educational process as a condition for nurturing civic maturity and social responsibility in adolescents.

Keywords: Decision-making, responsibility, adolescents, social and emotional learning (SEL), moral development, critical thinking, pedagogy.

Переход от детства к взрослой жизни влечёт за собой необходимость осознанного выбора и понимания последствий собственных действий. Подростковый возраст — критический этап, на котором формируются не только когнитивные, но и социальные, эмоциональные, нравственные ориентиры. Согласно модели CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), принятие ответственных решений входит в число пяти ключевых компетенций СЭО наряду с самосознанием, саморегуляцией, социальной осознанностью и навыками общения (CASEL, 2020).

Основы принятия решений — это теоретические и практические принципы, которые лежат в основе выбора между альтернативами. Они включают когнитивные, эмоциональные, этические и социальные аспекты. Вот ключевые основы принятия решений, особенно важные в контексте подростков и образовательной среды:

1. Осознание проблемы - понимание, что есть ситуация, требующая выбора. Без ясного осознания проблемы невозможно начать процесс принятия решений.

2. Сбор информации и оценка альтернатив - на этом этапе рассматриваются возможные варианты и последствия каждого из них. Теория рационального выбора (Herbert Simon), которая предполагает анализ «затрат и выгод».

3. Учет последствий (прогнозирование) - навык предвидеть краткосрочные и долгосрочные последствия своих решений. Функции исполнительной системы мозга (лобные доли), активно развивающиеся в подростковом возрасте. (Психологический компонент)

4. Ценности и убеждения - каждое решение базируется на личных или социальных ценностях. Уровни морального развития Колберга.

5. Эмоциональный интеллект - умение распознавать и регулировать собственные эмоции, а также учитывать чувства других при принятии решений. Основывается на теории эмоционального интеллекта Даниэля Гоулмана.

6. Социальное влияние и групповое давление - решения часто принимаются в условиях давления со стороны сверстников.

Основывается на теории социального научения Альберта Бандуры.

7. Ответственность и рефлексия - понимание, что человек сам несёт ответственность за последствия своего выбора, и умение извлекать уроки.

Основы принятия решений — это сочетание аналитического мышления, морального суждения, эмоционального самоконтроля и социального осознания. Обучение этим навыкам в школе критически важно для формирования зрелой и ответственной личности. Основываясь на примерах, приведенных выше, можно разделить психологические основы принятия решений на следующие группы:

1. Когнитивные подходы. В данную группу можно отнести исследования Даниэля Канемана и Амоса Тверски (2002) раскрывают два типа мышления: быстрое интуитивное и медленное рациональное. Обучение подростков распознаванию когнитивных искажений и развитию аналитического мышления помогает избежать импульсивных решений и формирует навык рефлексивного выбора.

2. Моральное развитие. Основывается в основном на теории Лоуренса Колберга (1976) описывает уровни морального мышления: от гетерономной морали до автономной этики. Подростки, находящиеся на переходе от конвенционального к постконвенциональному уровню, нуждаются в системной поддержке со стороны взрослых в осмыслении моральных дилемм.

3. Теория перспективы Альберта Бандуры. Бандура (2001) акцентировал внимание на саморегуляции поведения через наблюдение, подкрепление и самооффективность. Подростки учатся принимать решения, глядя на модели поведения значимых взрослых и сверстников.

Исходя из психологических основ принятия решений формируются педагогические подходы, способствующие в формировании навыков ответственного выбора у подростков.

Давайте рассмотрим некоторые педагогические подходы к формированию навыков ответственного выбора:

1. Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning) Создание учебных ситуаций, требующих коллективного анализа и принятия решений, способствует развитию критического мышления и ответственности за выбор.

2. Ролевые и этические игры позволяют подросткам примерить на себя разные социальные роли и оценить последствия своих действий в безопасной обстановке.

3. Рефлексия и дискуссии. Педагогическая организация обсуждений и дневников рефлексии помогает формировать метапознавательные навыки и укрепляет моральную идентичность учащихся.

4. Партнёрство с родителями и сообществом. Интеграция элементов гражданского воспитания и диалог с социумом позволяет подросткам применять навыки принятия решений в реальной жизни.

Важность в обучении принятия решений заключается в том, что это не просто выбор между альтернативами. Это акт, формирующий личную ответственность, самооценку, моральные убеждения и поведенческие привычки. Без направленного педагогического сопровождения подростки чаще подвержены импульсивности, влиянию группы, неумению прогнозировать последствия.

Формирование навыков принятия ответственных решений способствует:

- снижению уровня рискованного поведения (подтверждено исследованиями Steinberg, 2013),
- развитию эмоционального интеллекта (Goleman, 1995),
- укреплению гражданской позиции.

Поддержка подростков в развитии навыков ответственного выбора должна стать системной задачей образовательной среды. Педагоги играют ключевую роль в создании условий, в которых подростки могут осмысленно практиковать принятие решений, ошибаться, анализировать и учиться на этом опыте.

Список использованной литературы:

1. CASEL. (2020). Core SEL Competencies. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
2. Kahneman, D. (2011). Thinking, Fast and Slow. Farrar, Straus and Giroux.
3. Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach. In T. Lickona (Ed.), Moral development and behavior.
4. Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 52(1), 1–26.
5. Steinberg, L. (2013). Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence. Houghton Mifflin Harcourt.
6. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Арипджанова Альфия Равильевна

Доктор философии педагогических наук (PhD) Филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы усовершенствования креативного потенциала педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Предлагаются факторы, принципы и методы повышения креативности педагогических кадров в курсах переподготовки и повышения квалификации.

Ключевые слова: Креативность, цифровая трансформация, факторы, принципы, методы.

TA'LIMNI RAQAMLI O'ZGARTIRISH SHARTIDA O'QITUVCHILARNING IJODIY SALOHİYATINI TAKOMILLASHTIRISH

Aripdjanova Alfiya Ravilevna

A.I nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'limni raqamli o'zgarishlar doirasida o'qituvchilar ijodiy salohiyatini takomillashtirish masalalari muhokama qilinadi. Qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarida pedagog kadrlar ijodkorligi ijodkorligi va usullari taklif etiladi.
Kalit so'zlar: Kreativlik, raqamli transformatsiya, omillar, tamoyillar, usullar.

IMPROVING THE CREATIVE POTENTIAL OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION

Aripdjanova Alfiya Ravilevna

Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences (PHD)
Branch of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen

Annotation: This article discusses the improvement of the creative potential of teachers in the context of the digital transformation of education. The factors, principles and methods of increasing the creativity of pedagogical personnel in retraining and advanced training courses are proposed.

Key words: creativity, digital transformation, factors, principles, methods.

Современная образовательная система Узбекистана находится в процессе активной модернизации, что требует от педагогов не только глубоких профессиональных знаний, но и высокого уровня креативности. В условиях цифровой трансформации и инновационного развития преподаватели должны уметь применять нестандартные подходы к обучению, формировать новые педагогические технологии и адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

В условиях быстроразвивающихся процессов глобализации, усиления конкуренции на мировом рынке государственная образовательная политика нашей страны в области переподготовки и повышения квалификации педагогов все более строится на гибком сочетании принципов социального партнерства и рыночной философии, обеспечивающих права педагогов на качественные программы обучения с точки зрения их социальных эффектов и образовательных результатов. Переход системы переподготовки и повышения квалификации педагогов к этапу непрерывного педагогического образования сопровождается интенсивными качественными преобразованиями в области организационного, содержательного и технологического совершенствования данной системы, упрочения ее связей с системой базового педагогического образования, соединения профессиональной, учебной и общественной деятельности педагогов.

Трансформации в социальной сфере выдвинули перед системой высшего профессионального образования весьма ответственные задачи и потребовали целеустремленной и настойчивой работы по коренному обновлению практики переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. При этом непрерывность, демократизация и гуманизация образования, расширение вариативности и индивидуализация обучения стали фундаментальными принципами данной структуры непрерывного образования в нашей республике.

Создание новой парадигмы педагогов в период Третьего Ренессанса [1, с. 73] предусматривает переход сложившейся практики подготовки и повышения квалификации педагогических кадров на более высокий уровень развития, отвечающий актуальным и перспективным потребностям педагогов с учётом универсализации непрерывного педагогического образования [2, с. 1], что приводит к необходимости и целесообразности использования креативного потенциала педагогов в модернизации системы переподготовки и повышения квалификации.

Как показывает наш многолетний опыт работы в высшем образовании, система переподготовки и повышения квалификации обеспечит развитие профессионализма педагогических кадров с высоким уровнем социальнополитических, коммуникативных, исследовательских компетенций, в том числе креативного потенциала педагогов, способных профессионально и ответственно участвовать в модернизации вуза.

Усовершенствование креативного потенциала педагогов представляет собой социальный организм, ключевыми характеристиками которого все более становится растущая взаимосвязь между периодами обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов, открытость, демократичность, вариативность, гибкость форм, содержания, различных подходов к обучению; ориентация на личную инициативу педагогов, энергичность и самостоятельность преподавателей в выборе форм и способов улучшения своей креативности.

Развитие креативного потенциала педагогов на курсах переподготовки и повышения квалификации обусловлено несколькими важными факторами:

1. **Актуализация знаний и умений** – адаптация педагогов к современным образовательным стандартам и новым методикам обучения.

2. **Гибкость образовательных программ** – возможность быстрого реагирования на изменяющиеся запросы образовательной системы и потребности общества.

3. **Развитие цифровых компетенций** – владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), использование интерактивных платформ и цифровых инструментов в процессе преподавания.

4. **Интерактивные и проектные методики** – применение активных методов обучения, включая групповую работу, кейс-методы и симуляционные тренинги.

В системе профессионального образования выделяются следующие ключевые принципы повышения креативности у педагогов.

1. **Принцип вариативности** – возможность выбора образовательных модулей в соответствии с профессиональными интересами преподавателей.

2. **Принцип адресности** – учет индивидуальных образовательных потребностей и уровня квалификации каждого педагога.

3. **Принцип андрагогичности** – разработка образовательных программ с учетом особенностей обучения взрослых специалистов.

4. **Принцип практико-ориентированности** – направленность на решение реальных педагогических задач с использованием инновационных методов.

5. **Принцип непрерывности** – мотивирование педагогов к постоянному саморазвитию и профессиональному росту в межкурсовой период.

6. **Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм обучения** – создание условий для обмена опытом и совместного решения педагогических проблем.

Курс переподготовки и повышения квалификации все чаще ориентируются на использование инновационных методов обучения, таких как:

1. **Проектное обучение** – создание преподавателями практикоориентированных продуктов, апробация их в образовательной среде.

2. **Интерактивные онлайн-платформы** – Moodle, Zoom, Google Classroom, используемые для дистанционного обучения.

3. **Метод кейс-стади** – разбор и моделирование реальных образовательных ситуаций для поиска оптимальных решений.

4. **Геймификация** – применение игровых методов для повышения вовлеченности и мотивации педагогов.

5. **Стажировки и обмен опытом** – участие в международных образовательных проектах и программах.

Совершенствование креативного потенциала педагогов в Узбекистане является важной задачей, направленной на повышение качества образования. Внедрение инновационных методов, развитие цифровых компетенций и создание условий для постоянного обучения позволяют педагогам адаптироваться к современным вызовам и внедрять передовые образовательные технологии. Таким образом, курсы переподготовки и повышения квалификации становятся эффективным инструментом подготовки педагогов нового поколения, способных формировать креативное и конкурентоспособное общество.

Список литературы

1. Саидов Б., Рахматов М., Зарипов Б. Новый Узбекистан на пороге Третьего Ренессанса. – Т., 2021.

2. Закон Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года // Народное слово. – Т., 2019. – 9 октября. – С. 1-2.



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нурматова Нуржахон Райимовна

Учитель начальных классов
средней школы №22 города Ангрен,
Ташкентской области

Аннотация: В данной статье рассматривается значение инновационных методов в начальном образовании. Отмечается их роль в образовательном процессе. Подчеркивается важность использования современных образовательных технологий для развития индивидуального подхода, логического и критического мышления учащихся, а также эффективного использования онлайн-ресурсов. В статье освещаются игровые методы и технологии, повышающие интерес учеников к обучению, а также анализируется их влияние на мотивацию учащихся. Также даются рекомендации по эффективному внедрению данных методов.

Ключевые слова: начальное образование, интерактивные образовательные технологии, игровое обучение, инновационные методы.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН УСУЛЛАР

Нурматова Нуржахон Райимовна

Тошкент вилояти, Ангрен шаҳридаги
22-сонли ўрта мактабнинг бошланғич синф ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада бошланғич таълимда инновацион усулларнинг аҳамияти кўриб чиқилади. Уларнинг таълим жараёнидаги роли қайд этилади. Замонавий таълим технологияларидан фойдаланишнинг индивидуал ёндашувни ривожлантириш, ўқувчиларнинг мантикий ва танқидий фикрлаш қobiliятини ошириш, шунингдек, онлайн ресурслардан самарали фойдаланишдаги муҳимлиги таъкидланади. Мақолада ўқувчиларнинг ўқишга қизиқишини оширадиган ўйин усуллари ва технологиялари ёритилган, уларнинг ўқувчилар мотивациясига таъсири таҳлил қилинган. Шунингдек, ушбу усулларни самарали жорий қилиш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: бошланғич таълим, интерактив таълим технологиялари, ўйин орқали ўқитиш, инновацион усуллар.

INNOVATIVE METHODS IN PRIMARY EDUCATION

Nurmatova Nurjahon Rayimovna

Primary school teacher
Secondary School No. 22, Angren city,
Tashkent region

Abstract: This article examines the significance of innovative methods in primary education. Their role in the educational process is highlighted. The importance of using modern educational technologies to foster an individualized approach, enhance students' logical and critical thinking skills, and effectively utilize online resources is emphasized. The article discusses game-based methods and technologies that increase students'

interest in learning and analyzes their impact on student motivation. Recommendations for the effective implementation of these methods are also provided.

Keywords: primary education, interactive educational technologies, game-based learning, innovative methods.

Начальное образование — это важный этап в формировании знаний у детей. Внедрение инновационных методов позволяет сделать этот процесс более увлекательным и эффективным. В данной статье мы рассмотрим современные инновационные методы, применяемые в начальном образовании.

1. Интерактивные образовательные технологии

Интерактивные технологии обеспечивают активное участие учащихся в учебном процессе и делают его более интересным. Примеры:

Электронные доски: С их помощью можно демонстрировать визуальные учебные материалы. Учащиеся могут писать, рисовать и даже играть в обучающие игры.

Виртуальные лаборатории: Позволяют проводить опыты в виртуальной среде, что способствует развитию исследовательского интереса у учащихся.

2. Игровое обучение

Игровое обучение — один из наиболее эффективных методов, позволяющий сделать учебный процесс увлекательным и продуктивным. С его помощью учащиеся активно осваивают новые знания и проявляют больший интерес к занятиям. Рассмотрим основные направления игрового обучения.

1. Обучающие игры и программы

Игровой формат особенно подходит для начального образования. С его помощью дети могут применять изученные знания на практике. Например:

Математика: Различные игры по счету и арифметике развивают математические способности детей. Решая задачи в игровой форме, они сразу видят свои ошибки и могут их исправить.

Родной язык и чтение: Чтобы расширить словарный запас и увеличить скорость чтения, используются специальные игры. Они помогают детям изучать новые слова, использовать их в предложениях и совершенствовать навыки пересказа.

2. Геймификация

Геймификация – это включение игровых элементов в образовательный процесс, что мотивирует учащихся участвовать активнее. Основные элементы геймификации:

Баллы и рейтинги: Учащиеся получают баллы за выполненные задания. Это повышает интерес к учебе и способствует здоровой конкуренции.

Система вознаграждений: Ученики, набравшие определенное количество баллов, могут получать небольшие поощрения, что дополнительно мотивирует их к обучению.

Постепенное усложнение: Переходя от одного уровня к другому, ученики углубляют свои знания и готовятся к более сложным заданиям.

Преимущества игрового обучения

Активное участие: Дети становятся более вовлеченными и самостоятельно принимают решения в учебном процессе.

Повышенный интерес и мотивация: Геймификация делает занятия более увлекательными, помогая сохранять внимание учеников.

Глубокое усвоение знаний: Через игру дети запоминают больше, что способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, игровое обучение – важная часть современного образования, позволяющая сделать процесс получения знаний более эффективным и интересным.

3. STEM (Наука, Технологии, Инженерия и Математика)

STEM-программы помогают развивать у детей логическое мышление, математические и технические навыки. Примеры:

Робототехника и программирование: Учащиеся изучают основы программирования и управления роботами, что знакомит их с технологиями.

STEM-лаборатории: Создание специальных лабораторий помогает детям развивать исследовательские и экспериментальные навыки.

4. Кооперативное обучение и групповая работа

Развитие навыков совместной работы является важным аспектом кооперативного обучения. Этот метод способствует взаимодействию между учениками, взаимопомощи и обмену идеями:

Групповые задания: Разделение детей на команды для совместного выполнения заданий развивает их социальные навыки.

Совместное решение проблем: Работа над задачами в группе помогает детям учиться решать проблемы сообща.

5. Индивидуальное обучение

Каждый ученик усваивает материал с разной скоростью и обладает разными способностями, поэтому индивидуальный подход в обучении очень важен. Технологии индивидуального обучения позволяют учащимся учиться в соответствии со своими потребностями и возможностями:

Адаптированные учебные программы: Разработка специальных учебных программ для каждого ребенка помогает улучшить процесс усвоения знаний.

Онлайн-платформы и самостоятельное обучение: Учащиеся могут самостоятельно изучать материалы на различных онлайн-платформах, что

6. Рефлексивные методы обучения

Рефлексивные методы обучения помогают ученикам анализировать и осознавать процесс своего обучения:

Портфолио: Учащиеся могут вести портфолио своих работ, что позволяет отслеживать их развитие.

Самооценка: В конце каждого урока учащиеся оценивают себя, определяя, на какие аспекты стоит обратить внимание в следующем занятии.

Заключение

Использование инновационных методов в начальном образовании повышает интерес учеников, делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Каждый метод имеет свои преимущества и занимает важное место в современной образовательной системе.

Список использованной литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/boshlang-ich-ta-limda-innovation-texnologiyalardan-foydalanish-usullari>
2. <https://arxiv.uz/uz/documents/slaydlar/pedagogik-psixologiya/boshlang-ich-ta-limda-innovatsion-texnologiyalardan-foydalanish-yo-llari>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/boshlang-ich-ta-limda-innovation-texnologiyalardan-foydalanish-yo-llari>

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОГНЕСТРЕЛЬНЫХ РАНЕНИЯХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ПЕРЕДОВЫХ ЭТАПАХ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ

Усмонов Умиджон Донакузиевич

кандидат психологических наук (PhD),
доцент кафедры хирургических болезней
Андижанского государственного медицинского института

Аннотация. В статье рассматривается значение организации хирургической помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих на передовых этапах медицинской эвакуации. Анализируются литературные источники и современные подходы к оперативному лечению таких травм, возникающих вследствие механических воздействий, акцентируя внимание на своевременной первичной хирургической обработке, предотвращении осложнений и снижении инвалидизации.

Ключевые слова: военно-полевая хирургия, неогнестрельные ранения, мягкие ткани, медицинская эвакуация, военнослужащие, организация медицинской помощи, передовой этап, травматизм, профилактика осложнений, восстановление боеспособности.

QUROLLI BO‘LMAGAN YUMSHOQ TO‘QIMALAR JAROHATLARIDA HARBIYLARGA JARROHLIK YORDAMINI TASHKIL QILISHNING TIBBIY EVAKUATSIYANING OLDINGI BOSQICHLARIDAGI AHAMIYATI

Xulosa. Maqolada harbiy xizmatchilarning qurolli bo‘lmagan yumshoq to‘qimalar jarohatlarida tibbiy evakuatsiyaning oldingi bosqichlarida jarrohlik yordamining tashkil etilishining ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Bunday jarohatlarning mexanik ta’sirlar natijasida yuzaga kelishi, ularni tezkor davolash bo‘yicha zamonaviy yondashuvlar va adabiyot manbalari tahlil qilinadi. Asosiy e’tibor vaqtida birlamchi jarrohlik ishlov berish, asoratlarning oldini olish va nogironlikni kamaytirishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: harbiy-maydon jarrohligi, qurolli bo‘lmagan jarohatlar, yumshoq to‘qimalar, tibbiy evakuatsiya, harbiy xizmatchilar, tibbiy yordamni tashkil etish, oldingi bosqich, jarohatlanish, asoratlarning oldini olish, jangovar qobiliyatni tiklash.

THE IMPORTANCE OF ORGANIZING SURGICAL CARE FOR NON-GUNSHOT SOFT TISSUE INJURIES IN MILITARY PERSONNEL AT FORWARD STAGES OF MEDICAL EVACUATION

Abstract. The article examines the importance of organizing surgical care for non-gunshot soft tissue injuries in military personnel at the forward stages of medical evacuation. It analyzes literature sources and modern approaches to the operative treatment of such injuries caused by mechanical impacts, with particular emphasis on timely primary surgical intervention, prevention of complications, and reduction of disability rates.

Keywords: military field surgery, non-gunshot injuries, soft tissues, medical evacuation, military personnel, organization of medical care, forward stage, trauma, complication prevention, restoration of combat readiness.

Введение. В условиях современных военных конфликтов организация своевременной и эффективной хирургической помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих приобретает особую значимость. Такие ранения, возникающие вследствие механических воздействий (падений, ударов, дорожно-транспортных происшествий и других травмирующих факторов) требуют оперативной медицинской реакции уже на передовых этапах эвакуации. Без должной хирургической обработки возрастает риск серьезных осложнений, включая инфекционные процессы, потерю трудоспособности и даже летальные исходы. В связи с этим особое внимание должно уделяться организационно-методическим аспектам оказания помощи, квалификации медицинского персонала и внедрению современных технологий, что в совокупности обеспечивает сохранение жизни и здоровья личного состава, а также поддержание боеспособности войск.

Анализ литературы. По мнениям А.М. Шелепова, И. Холикова, Ю.В. Толмосова и др. своевременная организация хирургической помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих на передовых этапах медицинской эвакуации является важным компонентом системы медицинского обеспечения войск. Она обеспечивает снижение летальности и инвалидизации, ускоряет восстановление военнослужащих и их возвращение в строй. Для достижения максимальной эффективности требуется интеграция современных медицинских технологий, продуманное планирование и высококвалифицированный персонал [7, 10, 12].

Согласно представленным данным И.М. Самохваловым, П.В. Волковым, А.А. Гринь и др., количество неогнестрельных ранений мягких тканей в современных военных конфликтах ограничены, согласно некоторым источникам - разнятся, так как основное внимание уделяется огнестрельным и взрывным травмам. Тем не менее, неогнестрельные ранения остаются весьма актуальной проблемой, требующей эффективной организации своевременной медицинской помощи и профилактических мер для снижения травматизма среди военнослужащих. При этом, в современных военных конфликтах неогнестрельные ранения мягких тканей у военнослужащих возникают, как правило, в результате дорожно-транспортных происшествий, падений с высоты, наездов боевой техники и других механических воздействий. Эти травмы могут быть как открытыми, так и закрытыми, и по характеру повреждений могут быть схожи с огнестрельными ранениями [3, 6].

Исследования Н.С. Джеброна, А.А. Холодарь и др. подтверждают, что грамотная организация помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих обеспечивает оперативное лечение и сохранение их здоровья, что играет важную роль в успехе медицинского обеспечения войск в целом. Кроме того, такие ранения у военнослужащих, как правило, возникают в результате воздействия осколков, ударных нагрузок, падений, порезов или других травмирующих факторов. Несмотря на то, что эти травмы могут казаться менее угрожающими по сравнению с огнестрельными, их неправильное или несвоевременное лечение может привести к серьезным осложнениям, включая инфекционные процессы, кровопотерю и нарушение функций тканей и пр. [9, 11].

Д.А. Балогланлы, А. Хуррам-Манеш и др. по результатам проведенных исследований на опыте современных военных конфликтов пришли к выводам о высоком значении качественной хирургической помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих на передовых этапах медицинской эвакуации. Роль и значение своевременной хирургической помощи авторами обосновываются следующими основными аспектами:

снижение смертности и предотвращение осложнений у военнослужащих;

своевременная первичная хирургическая обработка неогнестрельных ран существенно снижает риск гнойно-септических осложнений;

остановка кровотечений, обработка и дренирование ран обеспечивают стабилизацию состояния раненого военнослужащего;

предотвращение осложнений, таких как сепсис, некроз тканей или газовая гангрена;

ранения мягких тканей при своевременной хирургической помощи редко становятся причиной инвалидизации, что позволяет быстрее возвращать военнослужащих в строй;

минимизация времени нетрудоспособности помогает поддерживать общую численность действующих сил;

учитывая условия близкого контакта и высокую плотность личного состава, контроль за состоянием ран и профилактика инфекций играют важную роль в предотвращении различных эпидемий [1, 11].

Согласно позициям Р.Р. Касимова, А.П. Михайлова и др., в современных военных конфликтах организация хирургической помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих вступает важнейшим элементом системы медицинской эвакуации. Своевременное вмешательство на передовых этапах снижает смертность, предотвращает инвалидизацию, способствует быстрому восстановлению раненых и поддержанию боеспособности войск. При этом важно учитывать уникальные вызовы современных военных конфликтов, такие как ограниченность ресурсов и необходимость работы в условиях постоянной угрозы обстрелов и пр. Кроме того, авторами выделяется природа неогнестрельных ранений мягких тканей военнослужащих в современных конфликтах:

часто возникают в результате взрывов, падений, ударов тупыми предметами, обломков конструкций;

раны могут быть загрязнены почвой, остатками материалов или токсическими веществами, что увеличивает риск инфекций;

повреждения мягких тканей могут сочетаться с ранениями костей, нервов и сосудов [4, 5].

По мнению В.В. Булавина, Э. Фисталь и др. значение организации хирургической помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих в современных конфликтах обусловлено особенностями современных военных действий, высоким уровнем травматизма и необходимостью быстрого восстановления личного состава. Это требует эффективной системы медицинской эвакуации и оказания помощи, что напрямую влияет на снижение смертности, предотвращение осложнений и сохранение боеспособности войск. При этом, современные военные конфликты характеризуются высокой интенсивностью боевых действий и ограниченными ресурсами медицинских служб. Мобильный характер конфликтов усложняет эвакуацию и своевременное оказание помощи раненым военнослужащим. Все это создают условия постоянной угрозы обстрелов и подвижных фронтов, в которых необходимо оказывать своевременную медицинскую помощь [2, 8].

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что организация хирургической помощи при неогнестрельных ранениях мягких тканей военнослужащих играет ключевую роль в современных военных конфликтах, обеспечивая сохранение жизни, здоровья и боеспособности личного состава. Эффективность этой системы напрямую влияет на исход боевых действий и способность войск выполнять поставленные задачи. Современные вызовы требуют использования гибких, мобильных решений, адаптивных технологий и высококвалифицированного персонала, что делает эту область приоритетной в военно-медицинской практике.

Список использованной литературы:

1. Балогланлы Д.А. и др. Совершенствование тактики оперативного лечения неогнестрельных торакоабдоминальных ранений. // Политравма. - 2020. - №2. - С. 36-46.
2. Булавин В.В. и др. Совершенствование оказания медицинской помощи военнослужащим, получившим ранения в ходе локальных войн, военных конфликтов и контртеррористических операций. // Актуальные вопросы авиационно-космической медицины, авиационной психологии и военной эргономики. - 2020. - №4. - С. 115-128.
3. Волков П.В., Гринь А.А. Тактика хирургического лечения больных с огнестрельными и колото-резаными ранениями позвоночника и спинного мозга. // Нейрохирургия. - 2010. - №2. - С. 72-79.
4. Касимов Р.Р. и др. Объективная оценка тяжести травмы в войсковом звене, гарнизонных и базовых военных госпиталей. Методические рекомендации. - 2017. - С. 35-39.
5. Михайлов А.П. и др. Ранения ягодичной области. // Вестник хирургии имени И.И.Грекова. - 2006. - Т.165. - №1. - С. 101-106.
6. Самохвалов И.М. и др. Принципы медицинской сортировки в военно-медицинской организации при массовом поступлении раненых. // Юбилейная научно-практическая конференция. – 2018. – С. 122-126.
7. Толмосов Ю.В. и др. Тенденции организации медицинского сопровождения воинских подразделений в экстремальных ситуациях мирного и военного времени на основе принципов «золотого часа». // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - №4. - С. 153-153.
8. Фисталь Э. и др. Анализ деятельности хирургической службы Республиканского Центра профпатологии и реабилитации при оказании помощи взрослому населению Донецкой Народной Республики. // Вестник неотложной и восстановительной хирургии. – 2018. – Т.3. – №4. – С. 391-393.
9. Холодарь А.А. Организация помощи больным с неогнестрельными торакоабдоминальными ранениями в многопрофильном стационаре. // Тенденции развития науки и образования. - 2020. - №64-2. - С. 44-48.
10. Шелепов А.М. и др. Определение показателей лечебно-эвакуационной характеристики и оценка их влияния на организацию оказания медицинской помощи раненым (больным) хирургического профиля в военной полевой медицинской организации. // Вестник Российской военно-медицинской академии. - 2015. - №1. - С. 173-177.
11. Gibran N.S. et al. Developing a national trauma research action plan: results from the Burn Research Gap Delphi Survey. // Journal of Trauma and Acute Care Surgery. - 2022. - Т.92. - №1. - С. 201-212.
12. Kholikov I. Ethical and Legal Basis for the Standards of Triage Used in the Russian Military Medical Service. // Resource Scarcity in Austere Environments: An Ethical Examination of Triage and Medical Rules of Eligibility. – Cham: Springer International Publishing, 2023. - С. 77-87.
13. Khorram-Manesh A. et al. Review of military casualties in modern conflicts - the re-emergence of casualties from armored warfare. // Military medicine. - 2022. - Т.187. - №3-4. - С. 313-321.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССУ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Тиллаев Алишер Хасанович

Директор академического лицея “International House-Tashkent” при Национальном исследовательском университете «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

тел. +998910022222

alitillaev@tiame.com

Аннотация. Качество образовательного процесса в вузах во многом зависит от механизма оптимального построения дисциплинарной модели учебного плана и комплексного междисциплинарного содержания дисциплин. Ключевыми принципами являются горизонтальная координация структур, вертикальная интеграция уровней образования и вовлеченность всех субъектов образовательной среды. Методология организации образовательного процесса на основе кластерного подхода предполагает создание образовательного кластера – объединения учреждений профессионального образования, предприятий и других организаций, связанных партнерскими отношениями, обеспечивающего практико-ориентированное обучение, эффективное использование ресурсов, внедрение инноваций и развитие местных сообществ.

Ключевые слова: методология, кластер, образовательная среда, дискуссия, развитие, компетентность, развитие образовательного процесса.

KLASTER YONDASHUVI ASOSIDA TA'LIM JARAYONIDA XALQARO HAMKORLIKNI TASHKIL ETISH METODIKASI

“Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti” Milliy tadqiqot universiteti qoshidagi «International House-Tashkent» akademik litseyi direktori; pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: Universitetlarda o'quv jarayonining sifati ko'p jihatdan fan o'quv modelini optimal qurish mexanizmiga va fanlarning har tomonlama fanlararo mazmuniga bog'liq. Asosiy tamoyillar tuzilmalarni gorizontal muvofiqlashtirish, ta'lim darajalarining vertikal integratsiyasi va ta'lim muhitiga barcha sub'ektlarni jalb qilishdir. Ta'lim jarayonini klaster yondashuvi asosida tashkil etish metodikasi o'quv klasterini - kasb-hunar ta'limi muassasalari, korxonalar va sheriklik bilan bog'langan boshqa tashkilotlar birlashmasini yaratishni hamda amaliyotga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlash, resurslardan samarali foydalanish, innovatsiyalar va jamiyatni rivojlantirishni nazarda tutadi.

Kalit so'zlar: metodologiya, klaster, ta'lim muhiti, muhokama, rivojlantirish, kompetentsiya, o'quv jarayonini rivojlantirish.

METHODOLOGY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS OF INTERNATIONAL COOPERATION BASED ON A CLUSTER APPROACH

Tillaev Alisher Khasanovich

Director of the "International House-Tashkent" Academic Lyceum at the National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers", PhD

Abstract. The quality of the educational process in universities largely depends on the mechanism for optimally constructing a disciplinary model of the curriculum and the comprehensive interdisciplinary content of the disciplines. The key principles are horizontal coordination of structures, vertical integration of educational levels and the involvement of all subjects of the educational environment. The methodology for organizing the educational process based on the cluster approach includes the creation of an educational cluster—an association of vocational education institutions, enterprises, and other organizations linked by partnerships. This organization ensures practice-oriented training, efficient use of resources, innovation and local community development.

Keywords: methodology, cluster, educational environment, discussion, development, competence, development of the educational process.

Введение (Introduction). Современный учебный процесс в большей степени отражает традиционные знаниевые результаты обучения, трансформируемые разными способами в компетентностные рамки, и не способствует формированию у студентов целостного и системного профессионального мировоззрения.

В последние годы особое внимание уделяется внедрению рыночных отношений и опыта, апробированного в мировой практике и имеющего большое значение для развития экономики нашей страны. Одним из них является создаваемый в настоящее время кластер в таких отраслях, как текстильная и лёгкая промышленность, образование и медицина, сельское хозяйство.

Образовательные кластеры отличаются от традиционных промышленных кластеров. Будучи генераторами новых знаний и инноваций, образовательные кластеры обеспечивают высокий уровень образования в обществе. На современном этапе исторического развития существование системы образования в высокоразвитых странах основано на использовании современных научных достижений, создании эффективных механизмов взаимодействия с производством и понимании важной роли образования в общественной жизни.

В странах Западной Европы, США и Японии различные формы объединения науки, образования и промышленного потенциала стали структурными элементами системы образования. Научно-технический прогресс привёл к кардинальным изменениям в технологиях, науке и образовании, что связано с возникновением качественно нового уровня взаимодействия этих важнейших сфер общественной жизни [1, С.57].

Интеграция науки, образования и производства предполагает совместное, скоординированное использование потенциала образовательных учреждений, научных организаций и производственных структур в интересах более эффективного функционирования и развития как взаимодействующих систем, так и общества в целом.

Интеграционные процессы между этими структурами имеют разные направления и принимают различные формы. В развитых странах технопарковые структуры становятся наиболее успешными территориальными формами интеграции образования, науки и производства [4].

Кластерный подход к образованию является необходимым условием повышения эффективности инновационного развития образовательных сфер и повышения конкурентоспособности участников развития и образования.

Реализация механизма создания и функционирования образовательного кластера как направления социального партнерства, обеспечивающего гибкую стратегию развития образования (понимание общих интересов и решение актуальных проблем через общение с работодателями) включает, создает согласованность и обратную связь на всех этапах системы непрерывного образования. Создание образовательных кластеров становится условием и причиной обеспечения эффективной деятельности в системе за счет лучшего понимания благоприятных возможностей образовательных ступеней, видов образования, производственных и высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов.

Анализ литературы по данной теме (Literature review). Несмотря на расширение компетентностной парадигмы образования, существующая дисциплинарная модель учебного процесса не соответствует ее принципам. Современный учебный процесс в большей степени отражает традиционные знаниевые результаты обучения, трансформируемые разными способами в компетентностные рамки, и не способствует формированию у студентов целостного и системного профессионального мировоззрения.

В настоящее время качество учебного процесса в университетах в значительной мере зависит от оптимального механизма трансформации дисциплинарной модели учебного процесса к комплексным системным структурам надпредметного содержания дисциплин. В процессе исследования, результаты которого были положены в основу данной статьи, был проведен анализ публикаций, посвященных использованию в образовательном процессе компетентностного, междисциплинарного и кластерного подходов.

Ориентация на компетентностный подход была вызвана необходимостью подготовки выпускников, обладающих профессиональными умениями и навыками, способных к самореализации и быстрой адаптации к новым экономическим и жизненным условиям. И.А. Зимняя отмечает, что европейский вариант компетентностного подхода делает акцент на операциональную, навыковую сторону результата, в то время как отечественная педагогика расширяет содержание термина личностными составляющими, не отрицая практикоориентированность [2, с. 69].

Так, один из инициаторов компетентностной модернизации российского образования А.В. Хуторской определяет компетентность как совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. Проблематика компетентностного подхода нашла отражение в многочисленных исследованиях и публикациях (В. В. Краевский, Ю.Г. Татур, В.В. Сериков, А.П. Тряпицина, О.Е. Лебедев, Э.Ф. Зеер и др.), в которых даны трактовки понятий «компетенция», «компетентность», представлена типология компетенций и рассмотрены различные аспекты реализации компетентностного подхода в образовании. Исследователи отмечают трудности, с которыми сталкиваются преподаватели высшей школы при соотношении формулировок компетенций и описаний результатов обучения по отдельным позициям учебного плана и выделении уровней сформированности компетенций [2, 3, 4, С. 110, 97, 59]. Несмотря на существующее неоднозначное отношение к компетентностно-ориентированному образованию, оно является реальностью, которую необходимо учитывать не только в образовательной практике, но и в инновационной педагогической деятельности.)

Некоторые зарубежные и отечественные исследователи рассматривают термин «междисциплинарное мышление» [R, с. SV]. Так, по мнению Э. Дж. Х. Спелт с соавторами, это способность интегрировать знания двух или более дисциплин способами, которые были бы невозможны или маловероятны с помощью отдельных дисциплинарных средств. □ способность к синтезу или интеграции рассматривается как полезный результат обучения в междисциплинарном высшем образовании.

Следствием процессов интеграции, происходящих в науке и образовании, стало появление научно-образовательных и образовательных кластеров как совокупности научных и образовательных учреждений общего и профессионального образования, объединенных по территориальному признаку и связанных партнерскими отношениями с предприятиями. Вопросы, связанные с внедрением кластеров в образовательную систему, рассмотрены в публикациях многих зарубежных и отечественных ученых. Перечислим некоторые работы, интересные на наш взгляд. М.Б. Флек, Е.А. Угнич анализируют понятие «профессионально-образовательный кластер» с позиций современной теории экосистем, выделяя его ключевые характеристики: целевую ориентацию, результат функционирования, взаимодействие участников, состояние среды, самоорганизацию и динамику развития. По мнению авторов, такой подход позволяет использовать математический аппарат и сделать прогноз развития профессионально-образовательной экосистемы [6,7. С.22,86].

А.В. Купавцев в рассматривает тематическое кластерное обучение, к особенностям которого относит:

- 1) кластер посвящен конкретной области реальной действительности, инженерной практики;
- 2) основу кластерного обучения составляет субъектная учебно-познавательная деятельность обучающихся при участии преподавателя в выполнении кластерного задания;
- 3) кластерное задание охватывает изучение явления на трех уровнях: использование рекомендованных соотношений и зависимостей, поиск теоретических решений частных дисциплинарных проблем, общенаучное и отраслевое обобщение;
- 4) необходимо поэтапное планирование выполнения кластерного задания и учет-контроль полученных результатов;
- 5) контрольные вопросы детализируют программу кластера для обучающихся.

Методология исследования (Research methodology). Одним из инновационных трендов развития современного общества является кластерный подход. Он используется как инструмент инновационного развития и планового взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования. В настоящее время кластерный подход используют в формировании и регулировании различных инновационных программ. Например, появление образовательных кластеров позволило использовать ресурсы разных образовательных и научных организаций для повышения качества образования [6; С. 25].

Используем кластерный подход к модернизации учебного процесса в университетах для усиления межпредметных связей и оптимизации организационно-содержательных проблем внедрения компетентностной модели образования.

Понятие “Учебный кластер дисциплин” как совокупность вузовских дисциплин и школьных предметов, нацеленных на формирование у обучающихся заданных групп компетенций и определенных когнитивных характеристик, с помощью общих для них технологий обучения.

Можно смоделировать межвузовский кластер дисциплин, позволяющий достигать системных, межпрофессиональных образовательных результатов обучения. Отметим, что кластеризацию учебных дисциплин образовательной программы можно осуществить по разным основаниям и критериям.

Анализ и результаты (Analysis and result). Эффективность методической системы кластерного обучения зависит от сформулированных целей и принципов обучения, разработанных механизмов взаимодействия участников кластера, отбора и формирования содержания обучения, выбранных технологий обучения, намеченных путей их реализации, т. е. от правильно построенной методической системы.

Назовем основные компоненты проектируемой методической системы кластерного обучения студентов. Отметим некоторые особенности этих компонентов.

1. Проблемно-целевой компонент. Кластер дисциплин формируется на основе общих мета-дисциплинарных и содержательных целей дисциплин кластера. Интеграционные процессы, происходящие при этом, ведут к пониманию студентами обобщенного характера познавательной деятельности.

2. Состав кластера дисциплин. Учебный кластер является открытой системой, допускает добавление или исключение элементов, что не должно критическим образом сказываться на его работоспособности. В него могут входить не только базовые и профессиональноориентированные дисциплины, а также дисциплины философско-социально-гуманитарного цикла.

3. Нормативно-регламентирующий и организационный компонент. Учебный процесс осуществляется в рамках интегрированных учебных планов, предусматривающих взаимные обязательства и соглашения преподавателей дисциплин кластера по аттестационным мероприятиям (результатам образовательной деятельности), использованию материально-технической базы, расписанию занятий и пр.

4. Технологический компонент. Субъекты (преподаватели и студенты) кластера дисциплин формируют и развивают информационно-образовательную среду кластера, обеспечивающую коллаборационную деятельность преподавателей, согласованность и системность учебных материалов дисциплин кластера. Это дает возможность протестировать новые технологии обучения, проверить результативность идей, которые кажутся перспективными в теории, но могут быть неудачными для реализации на практике.

5. Содержательный компонент. В кластере организуется учебная деятельность по дисциплинам кластера с учетом общих образовательных результатов, зачетов и аттестаций по предметам при выполнении интегрированных проектов и задач.

6. Результативный компонент. Результаты образовательной деятельности кластера отражаются в показателях эффективности кластера, как интегрированного научно-образовательного блока по предметным и метапредметным показателям.

Выделенные компоненты, в свою очередь, могут представлять собой отдельные проекты, которые непрерывно и системно развиваются [7. С. 28, 67].

Заключение и предложения (Conclusion/Recommendations). Предложенные контуры методической системы организации кластерного обучения студентов позволяют трансформировать учебный процесс образовательной программы под формат компетентностной парадигмы образования и формировать кластеры дисциплин, обеспечивающие повышение качества межпредметных связей и оптимизирующих формирование заданных групп компетенций у студентов университетов.

Методическая система организации учебного процесса по модели кластера дисциплин позволяет достичь следующих показателей:

- резонансное достижение основных целей обучения дисциплин, входящих в кластер;
- повышение эффективности информатизации (или цифровизации) процесса обучения студентов за счет создания единой информационно-образовательной среды кластера дисциплин;
- повышение мотивации студентов к выполнению комплексного задания или проекта, обеспечивающего аттестацию знаний студента одновременно по нескольким дисциплинам кластера.

Список использованной литературы (References)

1. Хуторской, А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9–16.
2. Туганова Л. (2022). Правовые основы гендерного равенства в обновляемом Узбекистане // Инновации в технологиях и образовании: XV Международная научная конференция. – Болгария, март, –С.16-17.
3. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Bern, Switzerland 27-30 March, Council for Cultural Cooperation a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.
4. D.Bartram. The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-03. November 2005.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: 2002.
6. Spelt, E.J.H., Biemans, H.J.A., Tobi, H. et al. Teaching and Learning in Interdisciplinary Higher Education: A Systematic Review // Educational Psychology Review. 2009. Vol. 21. P. 365–378.
7. Васин, Е.К. Учебный кластер как условие реализации смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. № 2 (90). С. 107–114.

BELARUS-UZBEK ILMIY-METODIK JURNAL

Tahririyat kengashi Bosh muharrir:

Begimqulov U. Sh.

Bosh muharrir o'rinbosari:

Ismadiyarov Y. U.

Mas'ul kotib:

Umaraliyeva M. A.,

Tahririyat kengashi a'zolari:

Mardonov Sh.K., Yuzlikayev F.R., Narzikulova F.B., Gancherenok I.I., Milan P., Kodirov A.S., Soliyeva Z.T., Isyanov R.G., Kodirov G.U., Avazboyev A.I., Mullaxmetov R.G., Nabiulina L. M., Rahimmirzayev S.B., Matnazarova M.B., Yusupova E.F. Janpeisova G.E., Begatov J.M., Adashboyev Sh.M., Parpiyeva M.M., Choriyev I.R.

Редакционная коллегия

Главный редактор:

Бегимкулов У.Ш.

Заместитель главного редактора:

Исмадияров Я.У.

Ответственный секретарь:

Умаралиева М.А.

Члены редакционной коллегии:

Мардонов Ш.К., Юзликаев Ф.Р., Нарзыкулова Ф.Б., Ганчерёнок И.И., Milan P., Кодиров А.С., Солиева З.Т., Исянов Р.Г., Кодиров Г.У., Авазбоев А.И., Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., Рахиммирзаев С.Б., Матназарова М.Б., Юсупова Э.Ф. Джанпеисова Г.Э., Бегатов Ж.М., Адашбоев Ш.М., Парпиева М.М., Чориев И.Р.

Editorial Board

Editor-in-chief:

Begimkulov U.Sh.

Deputy Editor-in-chief:

Ismadiyarov Ya.U.

Executive Secretary:

Umaraliev M.A.

Members of the Editorial Board:

Mardonov Sh.K., Yuzlikaev F.R., Narzykulova F.B., Gancherenok I.I., Milan P., Kodirov A.S., Solieva Z.T., Isyanov R.G., Kodirov G.U., Avazboev A.I., Mullahmetov R.G., Nabiulina L.M., Rakhimmirzaev S.B., Matnazarova M.B., Yusupova E.F., Dzhhanpeisova G.E., Begatov Zh.M., Adashboev Sh.M., Parpieva M.M., Choriev I.R.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.

E-mail: info@miptk.uz Tel: +998951448805, Faks: +998951448805

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar "BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODIK JURNALI" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir

"SAHHOF" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: 21.02.2025-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi 50 nusxa. 5-buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.